

解説と指導のポイント付き!

みんなが知らない!
南スーダンのこと

ワークシート

1. 「南スーダン」の冊子を読んで、興味をもったこと、疑問に思ったことは何でしょうか。
.....
.....
2. 南スーダンがかかえている課題を解決するために、
どういう取り組みをしたらよいと思いますか。
あなたの考えを書きましょう。
.....
.....
3. 将来、南スーダンで仕事をするとしたら、あるいは、南スーダンの人と
いっしょに仕事をするとしたら、どんな仕事をしてみたいと思いますか。
それはなぜでしょうか。
.....
.....

年 組 氏名 _____

紙教材裏表紙の
ワークシートを
授業の振り返りに
活用ください。



活用の手順

- 1 「南スーダン」に対して知ったこと、興味をもったことを、まず、生徒同士で対話する時間をつくる。
- 2 各自がワークシートに自分の意見を記入。
※裏表紙に直接書き込むか、教師が前もって、人数分のコピーをとって配り、書き込んで回収してもよい。
- 3 記入したワークシートは、各自のポートフォリオに加える。

ワークシートのねらい

- 感想を文章化する作業を通して、自分の興味・関心を認識し、今後の行動につなげる。
- 国際社会に対する視野を広げる。
- 国際協力の可能性と大切さに気づく。
- キャリア教育の視点でアフリカとのつながりを考えることで、職業の選択肢を広げる。



現地の中学生に
聞いだよ!



JICAは、日本の政府開発援助(ODA)を行う機関として、開発途上国への開発協力を実施しています。

2021年5月1日 初版発行
 発行：独立行政法人 国際協力機構(JICA)
 本書に関するお問い合わせ：JICAアフリカ部アフリカ第三課
 〒102-8012
 東京都千代田区二番町5-25 二番町センタービル
 Tel：03-5226-8215(年末年始土日祝日を除く9:30~17:45)
 E-mail：6rta3@jica.go.jp
 URL：https://www.jica.go.jp/



監修：天笠茂(千葉大学 名誉教授)
 飛内悠子(盛岡大学 文学部 准教授)
 落合雄彦(龍谷大学 法学部 教授)
 編集制作：株式会社 ワン・パブリッシング
 編集協力：株式会社WILL
 イラスト：伊藤美樹
 デザイン：chocolate.

国連SDGs HP(https://www.un.org/sustainabledevelopment/)
 The content of this publication has not been approved by the United Nations and does not reflect the views of the United Nations or its officials or Member States.

教材 『みんなが知らない南スーダンのこと』



教材の構成と特徴

『みんなが知らない南スーダンのこと』は、南スーダン共和国について知り、興味を抱くための中学生向け動画・紙教材です。アフリカ編動画・紙教材と組み合わせての使用で、「南スーダン」に対するより深い理解や、生徒の視野の広がりが期待できます。それぞれの教材の構成や特徴は、以下の通りです。

A アフリカ編動画

ポイント
再生時間は約4分。「アフリカ」に対する生徒の興味を引き出すのに適した教材です。導入場面での使用が効果的です。

B アフリカ編紙教材

目次

- ・巨大な大陸アフリカ!
- ・けたちがいのダイバーシティ!
- ・世界がうらやむ資源の宝庫!
- ・注目のアスリートがひしめく!
- ・身近なモノでつながっている!
- ・人もこんなにつながっている!
- ・こんなふうに進んでいくよ!

ポイント
「アフリカ」の概要を学ぶための教材です。「アフリカ」がもつけたちがいの多様性から、課題解決の方向性まで、多角的に示しています。

C 南スーダン動画

ポイント
再生時間は約4分。「南スーダン」について「もっと知りたい」気持ちを引き出すのに適した教材です。導入場面での使用が効果的です。

D 南スーダン紙教材

目次

- ・ストーリー
- ・特別インタビュー「国民結束の日」
- ・南スーダンってどんな国?
- ・南スーダンの中学生のこと
- ・さまざまな民族の多様な暮らし
- ・若者のパワーがこれからの国を支える

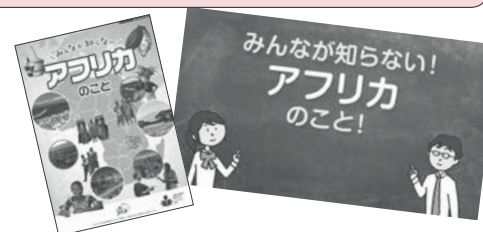
ポイント
「南スーダン」がもつポテンシャルや課題を解説。その課題にJICAがどう協力して、解決を模索しているかがわかります。

教材使用パターン

4種類の教材は関連性のある構成になっていますが、状況に応じて切り離して学習するなど、さまざまな使い方に対応します。

ショート (50分×1~2コマ)

A は、できれば **C** の授業前に、学級活動などの空いた時間を利用して視聴するとよいでしょう。また **B** は、読む学習にも活用できる教材です。**C** の授業前に配布し、生徒が読んでおくことで **C** の授業の下地をつくることができます。



C 南スーダン動画

所要時間例：10~20分

南スーダンの基本情報を確認し、南スーダンがもつ課題やJICAの活動に対する興味を引き出します。

D 南スーダン紙教材

所要時間例：40~80分

南スーダンについての深い学びにつなげられます。ワークシートの活用や、グループ学習など、学校の状況に合わせて展開できます。

スタンダード (50分×2~3コマ)

A アフリカ編動画

所要時間例：10~20分

動画の視聴後に感想を言い合うなど、アフリカに対する興味を引き出す対話を促していきます。

B は、読む学習にも活用できる教材です。**C** の授業前に配布しておくことで、生徒同士の情報共有につながります。



C 南スーダン動画

所要時間例：30~40分

南スーダンの基本情報を確認し、南スーダンがもつ課題やJICAの活動に対する興味を引き出します。

D 南スーダン紙教材

所要時間例：50~100分

南スーダンについての深い学びにつなげられます。ワークシートの活用や、グループ学習など、学校の状況に合わせて展開できます。

フル (50分×4~5コマ)

A アフリカ編動画

所要時間例：10~30分

動画の視聴後に感想を言い合うなど、アフリカに対する興味を引き出す対話を促していきます。

B アフリカ編紙教材

所要時間例：40~70分

対話しながら見開きごとのテーマで読むことができます。考察の発表、調べ学習、ポートフォリオなど、導入、展開、まとめに幅広く活用できます。

C 南スーダン動画

所要時間例：10~30分

南スーダンの基本情報を確認し、南スーダンがもつ課題やJICAの活動に対する興味を引き出します。

D 南スーダン紙教材

所要時間例：90~120分

南スーダンについての深い学びにつなげられます。ワークシートの活用や、グループ学習など、学校の状況に合わせて展開できます。

授業への取り入れ方例

APPROACHES TO TEACHING

年間指導計画にどう位置づけるか (例)

この教材は、「総合的な学習の時間」の国際理解教育での活用が想定されますが、内容の一部を道徳や各教科学習をはじめ、横断型の学習に位置づけても活用できます。また、教育活動全体を通じて行われるキャリア教育にも適しています。

教材には、生徒が「アフリカ」と「南スーダン」について多面的に理解し、関心をもつとともに、日本との関わり

及び国際協力について理解するというねらいがあります。

生徒が興味をもちやすい話題を入り口として、SDGsやアフリカ諸国の課題にもふれる構成になっています。探究課題の設定や、課題解決に向けた主体的で対話を通じた協働的な学習などに生かしてください。

年間指導計画の記載例を、以下に示します。

国際理解教育(総合)	道徳	社会ほか(教科)
「南スーダン」について学ぶことで、異文化の存在を認める寛容性を身につけられるようにする。学ぶにあたっては、適切な情報を収集したり選択したりできるメディア・リテラシーを身につけられるようにする。	「南スーダン」について学び、さまざまな価値観をもつ人と尊重し合いながら生きるために視野を広げられるようにする。正解が1つではなく、自ら考え、多面的・多角的な見方ができるようにする。	「南スーダン」についての多面的・多角的な考察を通して、国際社会で主体的に生きるための資質・能力の基礎を養えるようにする。個人の社会的な活動への参画が国の平和や繁栄につながることに気づくようにする。

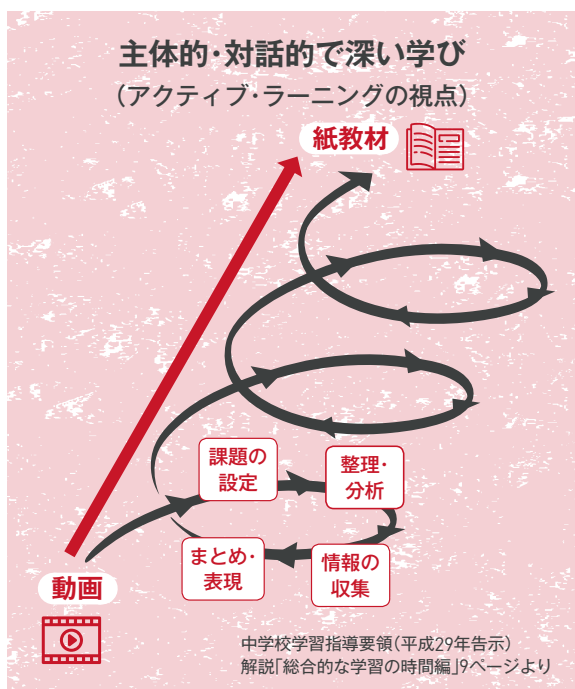
平成29年・30年改訂 学習指導要領との関連

何ができるようになるか

「アフリカ」特に「南スーダン」の文化や歴史から課題を理解する「知識及び技能」、適切な情報を収集し考察した結果を人に伝える「思考力、判断力、表現力等」、学びを自分の生き方に生かそうとする「学びに向かう力、人間性等」をバランスよく育むことができます。

どのように学ぶか

動画教材では、主体的に学ぶための興味・関心を引き出すことができます。紙教材では、考えたり話し合ったり調べたりする活動を通して、主体的・対話的に学ぶことができます。よりよい課題解決に向けた「深い学び」にも適しています。



「総合的な学習の時間」の国際理解教育

学習の成果を存分に発揮するゴール(まとめとなる活動)を、単元の授業時数に応じて設定しましょう。

生徒が「アフリカ」や「南スーダン」を身近に感じ、自分のこれからの生活に関わるものの一つとしてとらえるようになる姿を想定するのがポイントです。

学年全体で

- * クラス、または学年全体で学習発表会を行う
- * 次年度入学してくる小学6年生に向けて伝えたい内容をまとめ、出前授業をする



教科横断的に

- * ワークシートをまとめ、ポートフォリオに加える
- * 調べ学習の成果を壁新聞にして、掲示する
- * 学習して得た情報や「南スーダン」のイメージをもとに自由に作品をつくり展示する
- * 「南スーダン」の課題から自分にできることを考え、それをポスターなどで表現する
- * 「南スーダン」の魅力伝えるCM映像をつくるなど

各教科の授業でも

各教科の授業では、教材の一部を、学習事項と関連づけて活用することができます。下記は、活用方法のほんの一例です。

- * 国語科…紙教材のストーリーを読んだ感想を文章にまとめる
- * 社会科…紙教材の内容に関連する「南スーダン」のニュースを、ネットなどから探して読んでみる
- * 数学科…相似や比などの図形の学習と関連づけて、「南スーダン」の国旗を作図してみる
- * 理科…「南スーダン」のような気候で育つ植物について気づいたことを言ってみる

- * 音楽科…この楽器は何でしょう？ この楽器の音はどれでしょう？ といったクイズをする
- * 美術科…「南スーダン」の伝統的な衣装の色合いや模様の中に、造形的な美しさを感じ取る
- * 技術科…ICT(情報通信技術)について、日本の普及状況と比べて考える
- * 家庭科…「南スーダン」の料理やレシピを調べる
- * 保健体育科…「南スーダン」で人気のスポーツについて調べる
- * 英語科…「南スーダン」の公用語や地域ごとに違う言葉を調べて、聞いたり話したりしてみる

見開きごとの
テーマがあるので
各教科に取り入れ
やすい!

たとえば数学で…

このページのグラフと
日本のグラフを比べて
…の計算をすると…



指導計画と授業展開の例

TEACHING PLANS AND EXAMPLES

授業展開例 (フルバージョン)

ねらい

- 「南スーダン」について理解を深める。
- 多様な文化を認める寛容な心を身につける機会とする。
- 国際協力を、自分の生活とのつながりの中でとらえ、これからの生活に生かそうとする態度を育てる。
- 「南スーダン」のもつ課題に気づき、身近な問題に結びつける。
- 課題を解決するために必要な知識及び技能を身につける。

評価の観点

知識・技能

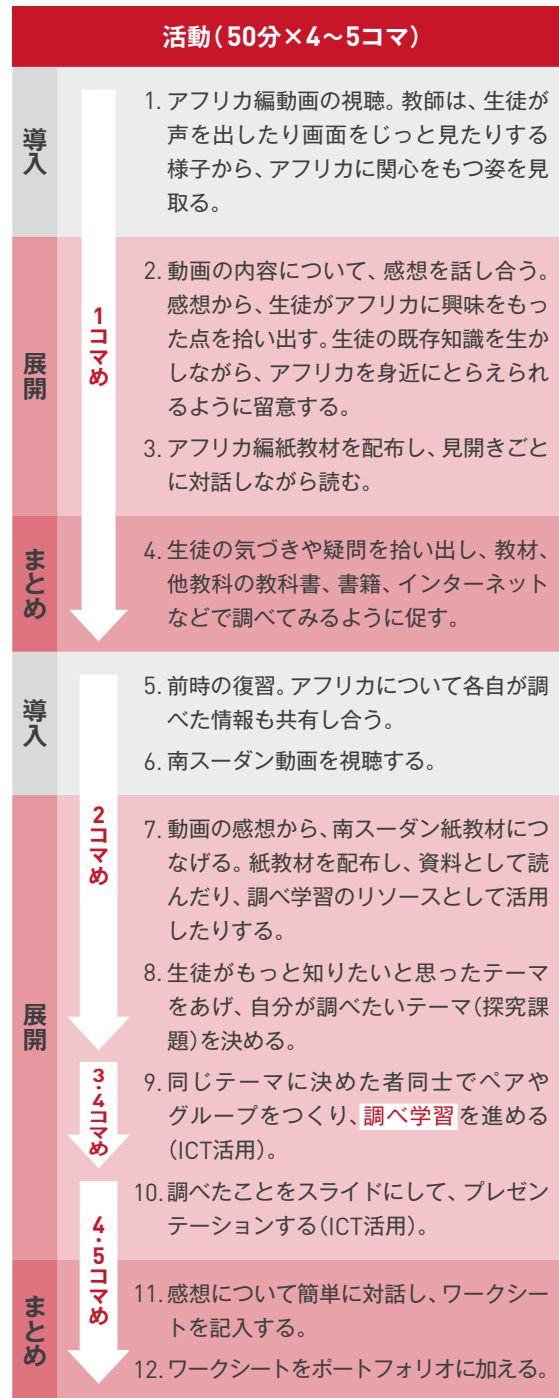
- 教材を活用し、人々の暮らし、産業、地理、気候、歴史、文化などを通して「南スーダン」を知る。
- 地図帳や教科書など、各教科の資料や教材をリソースとして再活用する。

思考・判断・表現

- 「南スーダン」とのつながりを身近なものとしてとらえ、自ら学習テーマを設定する。
- 学んだ内容を分析・再構築し、他者にわかりやすく説明したり作品として表現したりする。

学びに向かう力

- ペアやグループでの協働学習を通して、友達と交流したり他者の考えにふれたりして、人との違いや多様性を楽しみながら学び合う。



ポイント①

社会科の地図帳などの生徒の持ち物や、学校図書館の本なども活用しましょう。

ポイント②

解説が必要な用語は、8ページ以降の「指導のポイント」に掲載があります。

ポイント③

ワークシートについて
紙教材の裏表紙に、授業のまとめで活用できるワークシートを用意しています。



このページでは、主に総合的な学習の時間の「国際理解教育」にこの教材を位置づけたときの単元のねらい、評価の観点、授業展開や評価の例を紹介しています。

学習活動と評価(例)

この教材は ①知らない文化に興味をもって調べる活動、②異文化を認め合う寛容性を育む話し合い活動、③「南スーダン」のもつ課題や国際協力について考察する活動など、さまざまな学習活動に対応します。それらの活動での生徒の姿を見取り、評価につながられます。

ここに生徒の活動の姿の見取りと評価の例(所見)を紹介します。

興味をもって聞く



冊子を読んで「南スーダン」に興味をもち、自らの感想を周囲に伝えることができました。

疑問を抱く



「南スーダン」のもつ課題に関心や疑問を抱き、それを自らの学習テーマとして設定し、調べ学習にも主体的に取り組みました。

日本とのつながりや、自分とのつながりについて考える



資料から得た情報を日本と比べて考察し、「南スーダン」のもつ課題を自分の身近な問題としてとらえることができました。

調べたテーマについて日本がどう関わっているかを考察し、結果をわかりやすくまとめてプレゼンテーションすることができました。

考えを話し合う



「南スーダン」について調べた情報について、ペアの人とよく話し合いながらプレゼンテーションの内容を決めていくことができました。

「南スーダン」のもつ課題に着目し、自分で調べた情報や友達が調べた情報を整理しながら話し合いを進めることができました。

発展的な学習活動

この教材では、「アフリカ」特に「南スーダン」について知るなかで、その国のもつ課題とSDGsとを結びつけて、よりよい解決方法について考えていくことが、一つの発展的な学習活動として考えられます。

また、JICAなどの国際協力機関の存在に気づき、どのような活動をしているのかを調べたりして、自分はどのような社会的活動ができるかなど、生徒が主体的に進路を選択していくためのキャリア教育にもつなげられます。

「南スーダン」のもつ課題をSDGsと関連づけて考察し、よりよい解決方法について話し合うことができました。

国際協力機関がどのような活動をしているかを調べ、自分が将来、どのような活動に参画できるかについて考えることができました。

[所見例]

「南スーダン紙教材」の指導のポイント

COMMENTARY AND TEACHING POINTS

南スーダン紙教材を貫くテーマは「民族融和」。2011年に独立した、世界でいちばん若い国がもつ希望やこれからの課題について、中学生にもわかるように具体的に紹介しています。

2~5 ページ

導入・発問例

- 1 2枚の写真を見てどう思う？ 気づいたことは？
- 2 武器をもって争うのと、スポーツで競い合うのでは、どう違う？
……道徳科
- 3 世界で最も新しい国って、どういうこと？ 国の成り立ちを調べよう。
……社会科
- 4 スポーツ大会の種目について調べてみよう。
……保健体育科

※発問を取り入れやすい教科の一例を示していますが、ほかの教科でも取り入れられます。

武器ではなく、スポーツで競い合うことを体験。若者が活躍する国へ!

内戦を乗り越えて2011年に独立し、世界で最も新しい国となった南スーダン。いまだ治安は不安定な中、市民は国をあげてのスポーツ大会に3 参加を体験しました。なぜ、この状況下でスポーツ大会なのでしょう。「国民結束の日」ともつけられた全国スポーツ大会の目的は？

選手も観客も心一つになった大会 4
会場から歓声がわきあがります。この日は、南スーダンの第5回全国スポーツ大会「国民結束の日」。2020年、首都ジャバで10日間にわたって開催されたこの大会では、19歳以下の若者たち約340人が参加し、自らの技を競い合いました。オリンピック、パラリンピックの選手たちも観客として参加。年に1度の大きなスポーツ大会です。

選手は、全国の各地域から集まった若者たち。才覚あふれる若者たちが、出身地や民族で競い合うことのないように選ばれ、地域ごとのチームを結成、一丸となって大会に臨みます。陸上競技では、持ち前のバネを生かした、空中を走り抜ける跳躍を競います。女子バレーボールも必見。ネットをはるかに越えるジャンプで、猛烈なサーブが行われました。男子サッカーも、地元の子どもたち、試合を観る、負けず嫌いな観客の熱い声援が、選手たちを奮起させています。また、大会では、観客もまた選手たちも見る

ました。選手たちのフェアプレーに観客からの賞賛の嵐。その瞬間、選手も観客も分けなくて、会場の一体感に浸っていました。しかし、そんな人々もいつか結束しているのです。かつてはスーダンの一部となり、国内的南北対立、1955年に内戦が勃発し、その後、1983年にまた内戦。2005年ようやく和平協定が結ばれ、この内戦は終わりました。その後、民間の争いも続きました。2011年、南スーダンが独立した。2011年、南スーダンが独立した。2011年、南スーダンが独立した。2011年、南スーダンが独立した。

5
民族融和に向けて

6 "South Sudan Oyee!" (スーダン方言)
かつて、この国が独立したとき、国民の多くがこの言葉を口にした。独立は2011年、つい最近のことです。この国では、2回にわたる内戦を経験しています。かつてはスーダンの一部となり、国内的南北対立、1955年に内戦が勃発し、その後、1983年にまた内戦。2005年ようやく和平協定が結ばれ、この内戦は終わりました。その後、民間の争いも続きました。2011年、南スーダンが独立した。2011年、南スーダンが独立した。2011年、南スーダンが独立した。

7
【障がい者や女性も活躍】
南スーダンでは、内戦で壊れた学校も多く、女性の就労機会も少なく、女性の活躍はまだまだです。また、女性の就労機会も少なく、女性の活躍はまだまだです。また、女性の就労機会も少なく、女性の活躍はまだまだです。また、女性の就労機会も少なく、女性の活躍はまだまだです。

8
JICAの協力
【障がい者や女性も活躍】
南スーダンでは、内戦で壊れた学校も多く、女性の就労機会も少なく、女性の活躍はまだまだです。また、女性の就労機会も少なく、女性の活躍はまだまだです。また、女性の就労機会も少なく、女性の活躍はまだまだです。また、女性の就労機会も少なく、女性の活躍はまだまだです。

導入・発問例

- 5 南スーダンの伝統的な衣装について調べよう。
……家庭科
- 6 この言葉、言ってみよう！ 当時の人々はどんな気持ちで言ったんだろう？
……英語科
- 7 障がい者や女性の活躍って、どんなことかな？
……キャリア教育
- 8 偏った放送の例をあげてみよう。
……国語科

※発問を取り入れやすい教科の一例を示していますが、ほかの教科でも取り入れられます。

指導のポイント

「民族融和」は、南スーダンの人々の共通の望みです。長年にわたって紛争を経験してきた多民族国家である南スーダンが平和と安定を獲得するためには、何よりもまず民族融和を達成する必要があります。独立に際しては、人々が南スーダン国民としての意識を高めました。60以上の民族があり、最大民族同士が対立を繰り返していた背景など

から、政情はいまだ不安定です。それでも、スポーツを楽しむ体験をバネに民族融和やその先にある国の安定を目指す人々の強い思いを、生徒が読み取れるようにします。また、多くの人々が争いの被害から逃れて国内外に避難している点については、緒方貞子*さんを紹介したり、生徒自身がそうになったらと想像を促したりして説明しましょう。

南スーダン重要年表	
1899年	イギリスとエジプトの共同統治開始
1955年	南部スーダンの自治や独立を求めて武装蜂起が発生。第1次スーダン内戦(～1972年)
1956年	南部を含むスーダン共和国が独立
1983年	第2次スーダン内戦勃発
2005年	南北包括和平合意が成立。国連スーダン・ミッション設立
2011年 1月	南部独立の是非を問う住民投票実施
2011年 7月	南スーダン共和国独立。国連南スーダン共和国ミッション設立
2013年 12月	政府軍と反政府軍による衝突
2015年 8月	衝突解決合意
2016年 7月	政府軍と反政府軍による衝突
2018年 9月	再活性化された衝突解決合意
2020年 2月	新国民統一暫定政府、設立

*緒方貞子：日本人で初めて国連難民高等弁務官となり、難民の支援に取り組んだ。2019年10月死去。

用語解説

- *1 「牧畜民」
牛、ヤギなどの家畜を飼育してその乳や肉、毛、皮などを利用して生活の糧を得る人々。
- *2 「民族融和」
さまざまな民族が暮らす地域において、対立の関係から、争わず共存するようになること。

※お役立ちサイト

南スーダン共和国基礎データ(外務省)
https://www.mofa.go.jp/mofaj/area/s_sudan/data.html

第5回南スーダン全国スポーツ大会(JICA)
https://www.jica.go.jp/south_sudan/office/information/event/20200616.html

南スーダン国民結束の日特集ページ(JICA広報誌mundi)
<https://www.jica.go.jp/publication/mundi/1806/ku57pq000029gynt-att/03.pdf>

「アクティブラーニング!」のポイント

南スーダン独立の経緯や、国内外に避難している人々、スポーツ大会などについて、調べたり、話し合ったり、情報を整理してまとめたりする学習に役立つキーワード、検索ワードの例を紹介します。

調べ学習に使える! / 検索ワード

- 南スーダン スポーツ大会 国民結束の日
- 南スーダン 独立 South Sudan Oyee!
- 南スーダン 避難している人々 緒方貞子

※南スーダンについて調べ学習を進める際は、内戦などに関連して、中学生にはインパクトが強すぎる画像などが目にふれる場合があります。注意してください。



発問例

- 1 オリンピック・パラリンピックの出場権って、日本だとどうしたら得られるかな？
- 2 大会などに向けて、気をつけるべきことは？
……保健体育科
- 3 将来、自分は何をしたいと考えている？ グェム選手の回答を読んで、どう思う？
……キャリア教育
- 4 愛と平和の国にするために、子どもたちに教育を受けてほしいって、どうしてだろう？ 考えてみよう。
……道徳科

*発問を取り入れやすい教科の一例を示していますが、ほかの教科でも取り入れられます。



特別インタビュー！「国民結束の日」参加者に聞く！若者たちの希望

群馬県前橋市は、オリンピック・パラリンピックに参加する南スーダン選手を支援しています。来日して、前橋市でトレーニングをしている選手たちにお話を伺いました。

Q ほかの民族の友達はできましたか？

A 私たちは2017年「国民結束の日」に参加して、オリンピック・パラリンピックの出場権を得ました。大会に参加したこと、普段はあまり知り合っていたことがない、ほかの民族の友達がたくさんできました。今でも連絡をとり合っていて、WhatsAppなどのアプリやスマートフォンで交流をしています。

*1

Q 日本大会では何かが得意？

A オリンピックやパラリンピックは、競技は決まっていますが、大会には選手もたくさんいます。自分も頑張りたいです。でも、練習や試合、大会の準備が、精神的に大変です。自分自身、自分自身で頑張りたいです。

Q 国ではどんなふうに練習していたの？

A オリンピックやパラリンピック出場が決まると、毎日練習しています。毎日ではない、週に2〜3回練習しています。練習場に来るのにお金がからず、でも、練習場、練習場、大会場のコートがいて、精神的に練習を見てくれていました。日本のみんな！ スポーツを始めたのなら、スケジュール管理が大事！ 自分に合ったメニューをつくらせてもらいたい。

Q 日本が大好きです。南スーダンに来てくれたら、大歓迎します！

Q 将来は、何をしたい？ ほかの若者は？

A オリンピックやパラリンピックは、競技は決まっていますが、大会には選手もたくさんいます。自分も頑張りたいです。でも、練習や試合、大会の準備が、精神的に大変です。自分自身、自分自身で頑張りたいです。

*2

Q これからどんな国になってほしい？

A 南スーダンは、平和、日本のようないい国になってほしいです。日本はとも、平和の国です。そんな国にするためには、子どもには学問に行き、教育を受けてほしいです。今はまだ、南スーダンではみんなが学校に行けるわけがありません。家庭によっては学費が出せなくて、小学校に行けなくて大人もたくさんいます。

指導のポイント

実際に南スーダンのスポーツ大会に参加した選手の体験談です。部活動などで陸上を習っている生徒の話や、選手に親近感をもつようにします。また、選手たちが自分の国や日本についてどう考えているかを参考に、生徒自身が自分のこれからの生き方を考えられるように促しましょう。

将来の夢(進学や職業)についてディスカッションするのもよいかもしれません。

南スーダンってどんな国？

Q どんな人たちが暮らしているの？

A 60以上の民族が暮らしています。多くは民族ごとに暮らしていますが、都市などではさまざまな民族が暮らしています。

*1

Q どんな生活をしているの？

A 自給自足に近い生活をする人が多いです。都市では、自給自足に近い生活をしていません。都市では、自給自足に近い生活をしていません。

*2

Q 水不足で困っていないの？

A ナイル川沿いにあるので水は豊富です。ナイル川のほとりに住んでいるので、水は豊富です。

*3

Q スポーツが得意な人が多いの？

A 世界で活躍する南スーダン人もいます。バスケットボールやサッカー、陸上競技などでは、世界で活躍する南スーダン選手もいます。

*4

データで見る南スーダン

- 人口 1119万人(日本の約1/3)(2019年推計)
- GDP 14.2兆円(日本の約1/100)
- 人口密度 18.3人/km²(2019年推計)
- 首都 ジョージ
- 言語 英語(公用語)、アラビア語ほか
- 主要産業 石油(輸出)、農業(小麦、豆)

●年間平均気温と降水量(ジュバ)
ジュバには年間平均気温が約30℃、年間降水量は約1000mmです。

●人口構成
出生率が高く、高齢者が少ないです。1.6の女性が平均して1.6人の子供を産みます。

●主な産業
南スーダンの主な産業は、石油の輸出です。石油の輸出の収入は、国内総生産の約90%を占めています。

指導のポイント

南スーダンの特徴は、民族の多さです。また、ナイル川流域で年間降水量も多いので、水が豊富な点も大切なポイントです。主な産業である豊富な石油資源については、国を潤す一方で実は争いのもと

なっています。それが、いまだに定まらない国境線の原因の一つにもなっているのだという、表裏の現象について説明することで、生徒が物事の多面性について考えるきっかけにしましょう。

発問例

- 5 違う民族が一緒に暮らすって、どんなふうに難しいんだろう。考えてみよう。
……道徳科
- 6 店で物を買う暮らしと自給自足の生活、選ぶとしたらどっち？(どちらにもメリットやデメリットがあると知る)
……社会科
- 7 南スーダンの上空写真を見て、気づいたことを言ってみよう！
……理科
- 8 南スーダンのスポーツ選手に、英語で応援メッセージを送ろう！
……英語科

*発問を取り入れやすい教科の一例を示していますが、ほかの教科でも取り入れられます。

*お役立ちサイト

シリーズ「南スーダンからアフリカ開発会議を考える 2016年8月24日」(国連広報センターブログ)
<https://blog.unic.or.jp/entry/2016/08/24/104548>

用語解説

*1- 「WhatsApp」
無料メッセージアプリの名称。「LINE」と同じように、携帯電話のインターネット通信を使ってメッセージ送信や通話ができる。ユーザー数は世界で20億人以上とされている。

*2- 「NPO」
「Non-Profit Organization」もしくは「Not-for-Profit Organization」の略称。さまざまな社会貢献活動を行うが、お金をもうけるための活動をしない組織。法人格を取得すると、「NPO法人(特定非営利活動法人)」となる。



発問例

- ほかに、名前に姓がない国はあるかな？調べてみよう。
- アングスさんのお気に入りの食べ物について、英語で紹介してみよう！
……英語科
- ほかの国の学校に通ってどんな気持ちかな？想像してみよう。
……道徳科
- 土木技師って、どんな仕事だと思う？日本では国家資格もあるんだよ。
……キャリア教育

*発問を取り入れやすい教科の一例を示していますが、ほかの教科でも取り入れられます。

*お役立ちサイト

アフリカ最大の難民危機、南スーダンから150万人強 (UNHCR日本・2017年2月14日)

<https://www.unhcr.org/jp/11321-ws-170214.html>



教えて！南スーダンの中学生のこと

南スーダンの中学生は、避難先の国の学校に通っています。また地域によっては、内戦で学校が壊れたり、まだ復興できていないところもあります。国の治安も不安定なため、国外の学校へ通う人もいます。アングスさんは難民ではありません。お父さんはジュバで仕事をしていますが、お母さんやお兄さんの人、ウガンダで暮らしています。

ウガンダの難民居住地での授業風景。

南スーダンの子どもは、避難先の国の学校に通っています。また地域によっては、内戦で学校が壊れたり、まだ復興できていないところもあります。国の治安も不安定なため、国外の学校へ通う人もいます。アングスさんは難民ではありません。お父さんはジュバで仕事をしていますが、お母さんやお兄さんの人、ウガンダで暮らしています。

ウガンダの難民居住地での授業風景。

南スーダンの子どもは、避難先の国の学校に通っています。また地域によっては、内戦で学校が壊れたり、まだ復興できていないところもあります。国の治安も不安定なため、国外の学校へ通う人もいます。アングスさんは難民ではありません。お父さんはジュバで仕事をしていますが、お母さんやお兄さんの人、ウガンダで暮らしています。

ウガンダの難民居住地での授業風景。

指導のポイント

南スーダン共和国では、内戦を繰り返している歴史的背景から、自分の住む家や地域に帰れず、避難先でも通う学校がない子どももいます。また、国内の治安が安定しないため、経済状況などが許せば国外の学校で学ぶ子どももいます。紙教材では、ウガンダの学校に通う中学生を紹介していますが、南スーダンの平均的な生徒というわけではないことに留意してください。

教育制度の概要

- 学校制度**
8・4・4年制 新学期は2月～
- 義務教育期間**
6～14歳(1～8学年)
- 学期制**
3学期制 1学期:2～5月/2学期:6～8月/3学期:9～12月
- 教育概要・特色**
初等教育が8年、中等教育が4年で、初等教育までが義務教育
- 粗就学率***
初等教育:73%/中等教育:11% (UNESCO"National Monitoring"2015年) ※粗就学率(総就学率)を記載しており、留年や入学の遅れなど、定められた就学年齢でない子どもの就学が含まれるため、100%を超えることがあります。



さまざまな民族の多様な暮らし

南スーダンの首都ジュバは、現在、内戦復興のため建設ラッシュです。ホテルやレストラン、スーパーマーケットなどが立ち並び、インターネットなどの通信設備も整備されつつあります。南スーダンには、60を超える民族が暮らしています。ジュバには、さまざまな民族が集まるが、島の南のウガンダやコンゴから仕事を求めてやって来る人もいます。南スーダンの人口の80%は都市以外で暮らしています。

伝統的の牧畜生活。自分たちの食べ物の供給もつくり、足りないものを買い取り、自給自足に近い暮らしが中心。

南スーダンの首都ジュバは、現在、内戦復興のため建設ラッシュ。都市で生活する人の中には、マスクを持つ人も見られる。

【知るべきこと】
「難民」・国内避難民の暮らし
南スーダンには、内戦の影響で、難民となる人がおおよそ200万人います。南スーダンの人口は、国内に暮らす約200万人、国外に暮らす約200万人です。難民の多くは、難民キャンプに暮らしていますが、自給自足をしています。国際機関「国連」などの支援も受けながら、生活しています。南スーダンの国内避難民は、国内で暮らしています。

南スーダンの国民の多くは農業もやっていいますが、生産量は少なく、自給自足の域を出ていません。近年では干ばつや洪水の影響で、農業が壊滅して、支援に頼っている状態です。農業が壊滅して、支援に頼っている状態です。農業が壊滅して、支援に頼っている状態です。

JICAの協力
食で国を変える！
南スーダンでは、内戦のために農業の技術や知識が不足しています。また、近年の干ばつや洪水の影響で、農業が壊滅しています。JICAでは、現地と連携して、農業を支援するなどの取り組みを行っています。食糧不足の解消や持続可能な生活に貢献しています。

指導のポイント

できるだけ同じ食材で南スーダン料理をつくってみる、農村や牧畜民の暮らしをイメージしてロールプレイングするなど、体験的な学習活動で南スーダンの人々の暮らしへの理解を深めましょう。

難民や食料不足の問題は、国際協力について知るよい機会になります。2020年にノーベル平和賞を受賞した国連WFP(世界食糧計画)の取り組みについても紹介しましょう。(くわしくは15ページ)

「アクティブラーニング」のポイント

難民について世界の状況を知る、難民居住地におけるJICAなど国際協力機関の支援について調べるなどの国際理解教育を通し、国際社会の中で自分ができることを考えます。社会活動に参画しようとする「学びを自分の生活に生かす力」の育成につなげましょう。

調べ学習に使える! /

検索ワード

- 南スーダン 料理 野菜 穀物
- 牧畜民 牛 暮らし
- 南スーダン WFP

発問例

- 伝統的な村の様子について、気づいたことを言ってみよう。
- 難民居住地では、どんなことが不自由だろうか。自分の生活を思い浮かべながら、支援できることを書き出してみよう。
……道徳科
- 牧畜民も難民も共存できるしくみを考えてみよう。
……社会科
- 南スーダンでとれる野菜や穀物について調べよう。栄養バランスのよい給食のメニューを考えてみよう。
……家庭科

*発問を取り入れやすい教科の一例を示していますが、ほかの教科でも取り入れられます。

用語解説

*1 「NGO」

「Non-Governmental Organization」の略称。貧困や環境などの世界的な問題に取り組む民間の団体の総称(非政府組織)。例えば、国境なき医師団など。

*2 「ソルガム」

イネ科の穀物で、粉末はさまざまに加工できる。「ソルゴ」「もち」「たかきび」「コーリャン」などともいわれる。

14～15ページ

発問例

- ルオール・デン選手ってどんな選手だったのかな？
- スポーツや芸術に感動した経験を教えて。
……国語科
- JICAをはじめとした国際貢献に携わる職業を調べてみよう。
……キャリア教育
- アナ・タバンの音楽を聴いてみよう。壁画を見てみよう。
……音楽科・美術科

*発問を取り入れやすい教科の一例を示していますが、ほかの教科でも取り入れられます。

1 **若者のパワーがこれからの国を支える**

2 **若者のパワーがこれからの国を支える**

3 **職業訓練で若者の活躍を後押し！**

4 **アナ・タバンの音楽を聴いてみよう。壁画を見てみよう。**

用語解説

*1 「NBA」

北米(アメリカ、カナダ)のプロ・バスケットボール・リーグ。人種的ジェンダー的な雇用の多様性が評価されている。

*2 「アナ・タバンの運動」

誠実さや非暴力、政治的な中立性などを信念として、ジュバを拠点に活躍する芸術家集団の運動。

アクティブラーニング!のポイント

南スーダンの若者に自分の近い未来の姿を重ね合わせるなど、国語科の「共感したり想像したりする力」の育成につながる取り組みも考えられます。

調べ学習に使える! /

検索ワード

- 南スーダン NBA選手 ルオール・デン
- 南スーダン マラソン ゴール・マリアル

指導のポイント

若者が多く、国としてとても新しい南スーダンに、どんな可能性が考えられるかを生徒が考えるきっかけにします。自分が若者だけでつくった会社の社長だったらどんな会社にしたいかなど、身近で想像しやすい話題に引き寄せましょう。そして、若者の多い社会について具体的に考えようとする姿を見取ります。

南スーダンの課題について

若者の仕事がない問題

建設ラッシュならどんな仕事が必要か、どうしてその技術を教える人が国内にいないのかを話し合ってみましょう。

質の高い教育の不足

紙教材10、11ページとも関連づけて、学校がどう整備されるのがよいかを考えましょう。身近なものについて多方面から考えることが大切です。

(くわしくは15ページ)

南スーダンの課題とそれに対するJICAの協力

*下線部(~~~~)は、SDGsの169のターゲットからの記載です。(SDGs CLUB/UNICEF参照。https://www.unicef.or.jp/kodomo/sdgs/)

・課題・

食料不足の問題

JICAの協力活動

【紙教材13ページ】
食で国を支える!

・課題・

若者の仕事がない問題

JICAの協力活動

【紙教材14ページ】
職業訓練で若者の活躍を後押し!

・課題・

質の高い教育の不足

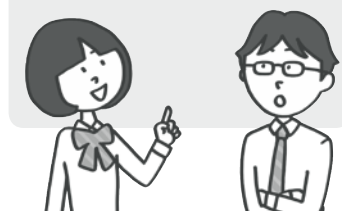
JICAの協力活動

【紙教材15ページ】
学力を育てる!

南スーダンでは、干ばつや洪水によって農業生産が大きな影響を受けています。SDGs 9「農業を持続可能な産業にする」ために、JICAでは、行政サービスや人材育成を含むさまざまな方面からの灌漑開発に協力しています。このような協力活動は、SDGs 2「食料の生産性と生産量を増やし」、SDGs 3「健康をおびやかす危険な状態を減らす」ことにもつながります。

SDGs 10「人々が平等な機会をもち」、SDGs 4「働きがいのある人間らしい仕事ができるようにする」ためには、職業訓練の体制強化が必要です。JICAでは、南スーダンの職業訓練機関のニーズに合わせて、訓練修了生の就職や起業機会の拡大などに協力しています。

政情不安定な時期が多かった南スーダンでは、教師不足や質の高い教育の不足が学力の低さにつながっています。SDGs 9「持続可能なインフラをつくり」、SDGs 4「すべての子どもが質の高い教育を受けて卒業できるようにする」というSDGsにも示されるような、教育の質を高める必要性から、JICAでは、体系的に教員研修が実施できるモデル構築や、新規の教員養成官の能力向上に協力しています。



JICAとは

JICA(独立行政法人 国際協力機構)は、日本の政府開発援助(ODA)を一元的に行う実施機関として、開発途上国への国際協力を行っています。くわしくは、アフリカ編教材指導書やJICAの公式サイトでも確認できます。(https://www.jica.go.jp/index.html)

南スーダンにおいては、「南スーダンの国づくり、平和の定着」を開発目標に、橋や給水などのインフラ整備、ガバナンス能力強化、農業開発、若年層や社会的弱者の自立支援などの分野で協力活動を行っています。上記は、その一例です。

国際協力について知る! /

検索ワード

国際協力 日本 JICA

国際協力 国連 SDGs

JICA 各国における取り組み 南スーダン