



Јапонска агенција за меѓународна соработка (ЈАЈКА Кансаи)



Центар за обука за намалување на катастрофите (ДРЦ)

Противпожарно биро на Град Кобе

"БОКОМИ" Прирачник

- Споделување на лекциите од Градоот Кобе научени при големиот земјотрес Ханшин-Аваџи -

Програми за спроведување вежби во
заедницата при итни случаи
и
Училишни образовни програми за
природни непогоди



Присјаништето на Кобе



Градот Кобе, волонтерските организации во заедницата за намалување на ризикот од природни непогоди ги нарекува „Безбедна, социјално стабилна заедница при природни непогоди“. Крајенка за „Безбедна, социјално стабилна заедница при природни непогоди“ е **БОКОМИ**.



БОКОМИ Прирачник

Споделување на лекциите од Градот Кобе научени
при
големиот земјотрес Ханшин-Аваџи

**Програми за спроведување вежби во заедницата при итни случаи
и
Училишни образовни програми за природни непогоди**

Скопје, 2016

Издавач:

ЦЕНТАР ЗА УПРАВУВАЊЕ СО КРИЗИ

Рецензенти:

м-р Сузана Салиу
д-р Урим Вејсели

Превод:

Катерина Талеска
Александра Јанкова

Лектура:

Славица Тодорова

Компјутерска подготовка и печатење:

ДИГИ ПРИНТ – Скопје

Тираж:

150 примероци

CIP - Каталогизација во публикација

Национална и универзитетска библиотека "Св. Климент Охридски", Скопје

37:[504.4:355.58(035)

БОКОМИ прирачник : споделување на лекциите од градот Кобе научени при големиот земјотрес Ханшин-Авац : програми за спроведување вежби во зедницата при итни случаи и училишни образовни програми за природни непогоди / [преведувачи Катерина Талеска, Александра Јанкова]. - Скопје : Центар за управување со кризи, 2016. - 147 стр. : илустр. ; 21 см

Превод на делото: Bokomi guidebook

ISBN 978-608-65931-2-4

а) Природни катастрофи - Заштита и спасување - Образовни програми
- Прирачници

COBISS.MK-ID 100411914

С о д р ж и н а

1.	Основа за создавањето на прирачникот	5
2.	Волонтерски организации во Кобе за намалување на ризикот од природни непогоди – БОКОМИ	7
3.	Едукација за намалување на ризикот од природни непогоди во Кобе (Поврзување на активностите за намалување на ризикот од природни непогоди на ниво на заедница и училишните образовни програми за природни непогоди).....	9
4.	Како да се користи прирачникот	13
I .	Формирање волонтерски организации на ниво на заедница за намалување на ризикот од природни непогоди - БОКОМИ -	
1.	Мерки за поттикнување организирани активности за намалување на ризикот од природни непогоди	16
2.	Изработка на план за справување со природни непогоди на ниво на заедница (со примери)	19
3.	Содржина на општинската поддршка при спроведување активности за намалување на ризикот од природни непогоди	36
II .	Програми за обука на локалната заедница при итни случаи	
1.	Подготовка на годишен план на настани	44
2.	Како да се спроведе вежба за итни случаи	47
3.	Опрема и материјали за намалување на ризикот од природни непогоди	49
4.	Обука за користење противпожарни апарати со вода за гасење пожар	53
5.	Обука за користење противпожарни апарати со прашок за гасење пожар.....	55
6.	Обука за тимско гасење пожар со кофи	57
7.	Вежби за спасување	60
8.	Обука за врзување јазли на јаже	63
9.	Вежби за евакуација	66
10.	Вежби за пренесување информации	70
11.	Мапи за безбедност во заедницата	74
12.	Вежби за контролирање поплави	82
13.	Спроведување вежби во комбинација со активностите на заедницата.....	86
III .	Училишни образовни програми за природни непогоди	
1.	Пример на училиштен план за раководење со природни непогоди (основно училиште)	91
2.	Пример на училиштен годишен план за едукација за природни непогоди (основно училиште)	105
3.	Цртање цртеж за земјотрес	106
4.	Вежби за известување при итни случаи.....	108
5.	Училишна потрага за пронаоѓање ресурси за намалување на ризикот од природни непогоди	110
6.	Прошетка низ градот за пронаоѓање ресурси за намалување на ризикот од природни непогоди	112
7.	Евакуирајте се безбедно и сигурно! (Вежби за евакуација).....	114
8.	Игра за погодување цели со противпожарни апарати со вода	116
9.	Запознавање со транспорт на човек со импровизирана носилка од ќебе	118
10.	Ајде да вежбаме санирање повреди	120
11.	Завршен тест! Тимско гасење пожар со кофи (опис / препораки)	122

Рецензија

БОКОМИ прирачникот претставува алатка со едукативна намена, која населението и училиштата можат да ја користат за стекнување соодветни теоретски и практични знаења од областа на „намалување на ризиците од катастрофи на ниво на заедницата“.

Прирачникот е преведен од англиски јазик, а оригинално е напишан од група автори, на јапонски јазик. Неговата првична намена е да послужи како практичен прирачник за заедницата и училиштата, како стручна литература која е од исклучителна корист за населението, со цел соработка помеѓу заедницата и училиштата. Исто така, се применува за стекнување знаења во делот на самопомош и заемно помагање во случај на настанати природни непогоди, а воедно претставува и корисен материјал за консултација на наставниот кадар и родителите, од наведената област.

Прирачникот е произлезен од искуството и научените лекции од големиот земјотрес Ханшин-Аваџи, кој го погоди градот Кобе на 17 јануари 1995 година, а со чии последици се справуваше јапонската заедница.

*м-р Сузана Салиу, Директор на Центарот за управување со кризи
д-р Урим Вејсели, Раководител на сектор за меѓународна соработка*

1. Основа за создавање на прирачникот

Големиот земјотрес Ханшин-Аваџи, кој се случи на 17.1.1995 година во 5:46 часот наутро, предизвика огромна штета во областа Ханшин-Аваџи, вклучувајќи го и градот Кобе. Земјотресот уништи голем број куќи, а многу делови од градот беа зафатени со пожар. Поради ова, речиси било невозможно за спасувачките и противпожарните единици да стигнат и да дејствуваат на сите погодени места. Затоа, операциите за спасување биле спроведени од жителите на многу локации во градот. Граѓаните се справувале и со пожарите формирајќи тимови за гасење со кофи, кои ја пренесувале водата до опожарените места. Сепак, тие немале доволно опрема за организирано дејствување ниту, пак, имале соодветна рутинска обука.

Градот Кобе ја научи својата лекција од земјотресот, а градската власт се фокусираше на основање и развивање волонтерски организации за намалување на ризикот од природни непогоди. Исто така, подели и различна опрема за намалување на ризикот од природни непогоди, потпомагајќи ги организациите при спроведувањето различни вежби за итни случаи и доделувајќи им субвенции за изведување активности за намалување на ризикот од природна непогода. Градот Кобе, овие волонтерски организации за намалување на ризикот од природни непогоди ги нарекува „Безбедна, социјално стабилна заедница при природни непогоди“. Кратенка за овие организации е БОКОМИ, којашто доаѓа од јапонскиот назив *Bosai Fukushi Komyunithi*.

Одборот за образование на Градот Кобе подготвува најразновидни едукативни материјали за намалување на ризикот од природни непогоди, коишто можат да се користат во училиштата, со цел на децата да им се пренесат искуствата од претрпениот земјотрес.

Овој прирачник воведува низа програми со вежби за итни случаи што можат да се спроведуваат од волонтерските организации во заедницата за намалување на ризикот од природни непогоди и низа образовни програми за намалување на ризикот од природни непогоди, пред сè во основните училишта. (Содржината е преземена од брошурата на Противпожарното биро на Градот Кобе.)

Противпожарното биро на градот Кобе и ЦИКА (ЈСА) Канзаи ја спроведуваат програмата за обука „Намалување на ризикот од природни непогоди на ниво на заедница“ за да се пренесат искуствата на „Безбедна, социјално стабилна заедница при природни непогоди“ на Кобе на секоја земја во светот, почнувајќи од 2007 година, со учество на повеќе од 150 одговорни лица за намалување на ризикот од околу 45 земји, најчесто погодени од природни непогоди (март 2015). Обуката ги вклучува методите и

практичните примери на волонтерската организација на ниво на заедница за намалување на ризикот од природни непогоди БОКОМИ во Кобе. Учесниците од секоја земја го пренесуваат она што го научиле во Јапонија во својата земја и основаат БОКОМИ во облик соодветен за нивната држава или регион.

Се надеваме дека овој прирачник ќе обезбеди корисни информации за спроведување вежби за итни случаи и техники за поврзување на активностите за намалување на ризикот од природни непогоди на ниво на заедница со образованието за природни непогоди во училиште кога ќе основате и ќе ги негувате волонтерските организации за намалување на ризикот од природни непогоди на ниво на заедница во вашата држава.

Се надеваме дека користењето на овој прирачник ќе придонесе за намалување на ризикот од природни непогоди во вашата земја.

[Примери на активности за намалување на ризикот од природни непогоди спроведени од поранешни учесници]



Настан за едукација на основношколците за природни непогоди (Чиле)



Работилница за локалното население намалување на ризикот од природни непогоди (Мјанмар)



Волонтерско противпожарно здружение составено од локалното население (Иран)

2. Волонтерска организација за намалување на ризикот од природни непогоди на ниво на заедница во Кобе - БОКОМИ

Волонтерските организации на ниво на заедници во Кобе „Организација за безбедност и добросостојба на заедницата при природни непогоди“ се нарекуваат БОКОМИ, што претставува кратенка од јапонскиот назив *Bosai Fukushi Komyunithi*.

Основањето на БОКОМИ било промовирано по големиот земјотрес Ханшин-Аваџи. Модели на овие организации биле основани во 11 подрачја во градот, почнувајќи од 1995 година. Во моментот, 191 подрачје во градот има свои БОКОМИ, покривајќи ја целата област на градот Кобе (БОКОМИ се основани во 100% од областите во градот Кобе).

БОКОМИ се востановени од жителите на ниво на подрачјето на општинските основни училишта.

Причината поради која БОКОМИ се организирани на ниво на подрачјето на основните училишта е постоечката организација за социјална грижа во секое подрачје, а организацијата за намалување на ризикот од природни непогоди (*bosai*) е интегрирана постоечката организација.

Исто така, основните училишта служат како места за евакуација на заедницата при итни случаи (како што се природни непогоди и криминал) во Јапонија. Ова е уште една причина за основањето на БОКОМИ во подрачјата на основните училишта, така што секоја БОКОМИ може да раководи со своето место за евакуација при итни случаи.

Следува процесот за востановување БОКОМИ во локалните области. Најпрво, за востановување волонтерска организација за намалување на ризикот од природни непогоди се дискутира и се одлучува на ниво на локалните владини организации, вклучувајќи ја локалната градска канцеларија (оддел) и локалната противпожарна станица, заедно со лидерите на локалните месни здруженија, на здруженијата на жени, здруженијата на стари лица, волонтерските противпожарни здруженија, здружението на родители и учители итн.

Откако ќе се востанови БОКОМИ, од локалната власт (Градот Кобе) се дистрибуираат опрема и материјали потребни за изведување на активностите и се отвораат магацини во локалните паркови, како подготовка за итни случаи.

Во нормални услови, секоја БОКОМИ спроведува програми со различни вежби за итни случаи, како што е појаснето подолу, вклучувајќи и како да се користат опремата и

средствата, како дел од подготвителните активности за природни непогоди од големи размери.

Со цел да се искористи поврзаноста на луѓето при итни случаи, БОКОМИ исто така спроведуваат и активности за социјална грижа (како што е одржување контакт и собирање за ручек со постари лица што живеат сами) како напор за покривање и на добросостојбата во заедницата и на активностите за намалување на ризикот од природни непогоди на ниво на заедница. Ова е препознатлива карактеристика на волонтерските организации за намалување на ризикот од природни непогоди на ниво на заедница во градот Кобе, коишто беа востановени врз основа на искуството по големиот земјотрес Ханшин-Аваџи.



3. Едукација за намалување на ризикот од природни непогоди во Кобе (Поврзување на активностите за намалување на ризикот од природни непогоди на ниво на заедница и училишните образовни програми за природни непогоди)

Соработка меѓу БОКОМИ и училиштата

Во Јапонија, „образованието за природни непогоди“ не претставува посебен предмет за разлика од Аритметика или Јапонски јазик. Едукацијата за природни непогоди во Јапонија вклучува: учење за механизмите на вулканска ерупција и земјотресите, за временски услови итн. по предметот Природни науки; учење за намалување на ризикот од природни непогоди, улогата на полицијата, противпожарните служби и за активности за намалување на ризикот од природни непогоди на ниво на заедница итн. по предметот Општествени науки; и учење за важноста на испреплетеноста на животот и духот по Етика и часови за „интегрирано учење“. Дополнително, учениците учат за намалување на ризикот од природни непогоди преку спроведување на разни вежби со коишто се подготвуваат за природни непогоди и пожари, заедно со вежбите за евакуација, коишто се задолжителни според законот во Јапонија.

Во Кобе, локално БОКОМИ помага при вежбите за итни случаи во училиштата, зашто соработката меѓу училиштата и заедницата ги дава следниве предности:

Предност 1 БОКОМИ можат да ги советуваат и насочуваат училиштата зашто тие редовно спроведуваат вежби во своите и знаат како, имаат опрема и материјали за вежбата.

Предност 2 Луѓето од заедницата го имаат преживеано големиот земјотрес Ханшин-Аваџи, и затоа можат директно да го пренесат искуството на децата, кои немаат искусено нешто слично. Се зголемува бројот и на наставниците кои немаат искуство со земјотреси. Жителите од заедницата кои учествуваат во овие вежби им помагаат на наставниците кои немаат искуство со земјотреси и овозможуваат поефикасно образование за природни непогоди преку кое децата вистински ја сфаќаат неговата важност.

Предност 3 Родителите, односно здруженијата на родители и наставници коишто не учествуваат често во вежбите во заедницата, активно учествуваат во вежбите што се изведуваат во училиште. Тоа е можност за нив да се заинтересираат за активностите во заедницата за намалување на ризикот од природни непогоди, а тоа води до ревитализација на БОКОМИ.

Соработка меѓу локалните владини организации и нивниот придонес за заедницата

Одборот за образование на Град Кобе и ПБГК (кои ги подржуваат БОКОМИ) заедно создале серија образовни програми за природни непогоди што можат да се користат во училиштата (главно основни училишта) и во други образовни пригоди. Овие програми се испечатени во форма на брошура. (Сериите образовни програми за природни непогоди објаснети во овој прирачник, се преземени од брошурата подолу.)



[Програми за поддршка на образованието за природни непогоди на Градот КОБЕ]

Брошурата се состои од образовни програми преку кои децата стекнуваат знаења, како и техники за намалување на ризикот од природни непогоди, и тоа размислувајќи самостојно и забавувајќи се истовремено. Во продолжение на серијата образовни програми за природни непогоди, брошурата објаснува како можат училиштата да соработуваат со локалната БОКОМИ при спроведување на програмите. Брошурата се доставува до БОКОМИ и до училиштата со цел да се промовираат активности за интегрирано образование за природни непогоди во заедницата и во училиштата. Се очекува користењето иста брошура за образованието за природни непогоди да промовира координирани активности меѓу заедниците и основните училишта.

БОКОМИ ги координираат училиштата и заедниците така што одредуваат лице одговорно за намалување на ризикот од природни непогоди на ниво на заедница во секоја противпожарна станица, кое е одговорно за советување во делот едукација за природни непогоди и спроведување вежби, за изнајмување образовни материјали и друга опрема, како и за испраќање персонал од противпожарната станица во заедниците и училиштата.

Рамка за соработка меѓу различни сектори од областа Хјого и градот Кобе (локални владини организации, универзитети, заедници, приватни компании, НВО и др.)

По големиот земјотрес Ханшин-Аваџи, кој се случи пред 20 години, луѓето од областа Хјого и градот Кобе го сфатија значењето на соработката меѓу различните сектори („хоризонтална“ соработка) за подобрување на капацитетите на заедниците за намалување на ризикот од природни непогоди и за промовирање на образованието за природните непогоди како подобра солуција од индивидуално дејствување на секој сектор при извршување на активностите („вертикална“ соработка).

Од 15-годишното искуство, подолу е прикажана рамката за соработка развиена низ различни сектори во Хјого и Кобе, со што сега се поддржуваат активностите на заедниците и децата.

(Погледнете го дијаграмот на следната страница [Интегрирано образование за природни непогоди меѓу заедниците и училиштата])

Се надеваме дека ќе ги искористите овие информации кога ќе го промовирате намалувањето на ризикот од природни непогоди во заедниците во вашата земја, затоа што воспоставувањето соработка меѓу активностите за намалување на ризикот од природни непогоди на заедницата и образованието за природни непогоди во училиштата може да доведе до ревитализација на активностите на заедницата за намалување на ризикот од природни непогоди и до подобро образование за природните непогоди во училиштата.

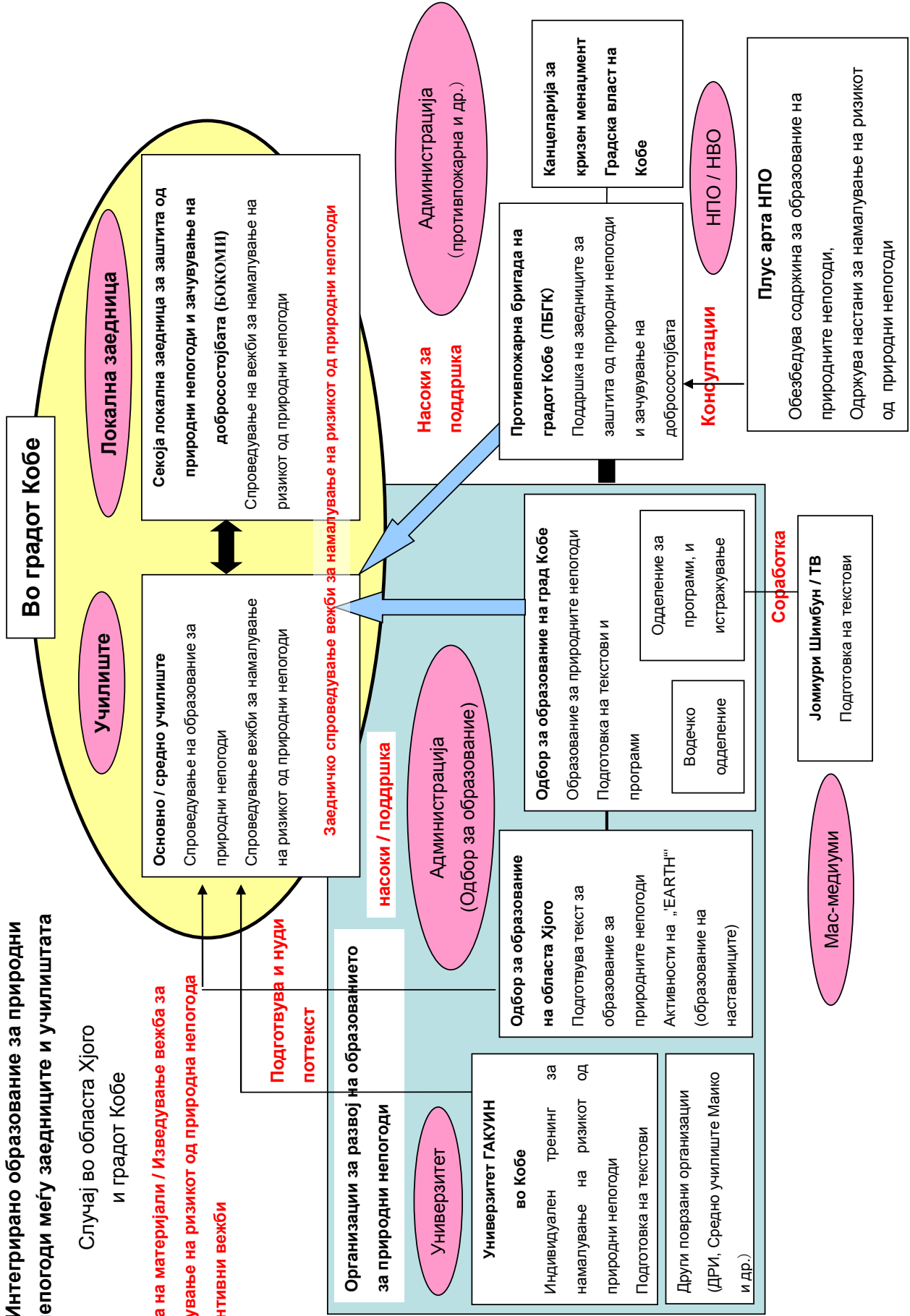


Интегрирано образование за природни непогоди меѓу заедниците и училиштата

Случај во областа Хјого и градот Кобе

Понуда на материјали / Изведување вежба за намалување на ризикот од природна непогода
Превентивни вежби

Подготвување и нуди поттекст



4. Како да се користи прирачникот

(1) Програми за вежби при итни случаи на ниво на заедница

Во овој дел се појаснуваат различни програми за вежби што можат да се спроведат од страна на локалното население, како насоки за волонтерските организации за намалување на ризикот од природни непогоди. Овој дел, исто така, вклучува и информации за изработување план за вежби и како да се спроведат вежби за итни случаи кога вежбите се имплементираат во локалната заедница. При давање инструкции локалното население за изведување на вежбите за итни случаи, можете да ги искористите програмите од овој прирачник и да ја споделите содржината со членовите од заедницата. Ако не постои одредена рамка за намалување на ризикот од природни непогоди во определен регион (во Македонија нема граѓански организации што се занимаваат со ваков вид активности), можете да ги искористите постоечките структури (како што се: здруженија на граѓани, религиски институции, здруженија на жени и групи за заемно помагање). Доколку постојат групи што работат на специфични прашања во заедницата (како што се социјална грижа, животна средина, здравство / медицинска нега), можете да соработувате со овие групи за да можат подоцна да спроведуваат активности за намалување на ризикот од природни непогоди дополнително на нивните веќе постоечки активности.

На пример, групации што работат на:

„социјална грижа	+ намалување на ризикот од природни непогоди“
„животна средина	+ намалување на ризикот од природни непогоди“
„здравствена грижа	+ намалување на ризикот од природни непогоди“

може да се земат предвид.

Исто така, препорачливо е однапред да се проверат и да се дискутира со поврзаните организации за тоа кои владини организации се во состојба да обезбедат помош при спроведување на активностите за намалување на ризикот од природни непогоди и на кој начин (во смисла на насоки за спроведување вежби, изнајмување опрема и материјали, обезбедување соодветно место за активностите, обезбедување финансиска помош и сл.) за да се презентираат информациите на граѓаните.

(2) Училишни образовни програми за намалување на ризикот од природни непогоди

Во овој дел се објаснуваат различните образовни програмите за намалување на ризикот од природни непогоди, чијашто целна група се основните училишта. Исто

така, дадени се примери на училишни планови за раководење со природните непогоди и училишна годишна образовна програма за природни непогоди.

Програмите (и описите и референците за програмите) се создадени така што наставниците да можат да ги искористат и да предаваат по нив, а повеќето програми се спроведуваат во соработка со локалната заедница. Оттука, вие можете да ги искористите информациите за имплементација на заеднички образовни активности на локалната заедница и училиштето.

Во градот Кобе, локалните организации (БОКОМИ) им помагаат на училиштата во спроведувањето на вежбите за итни случаи, коишто обично се изведуваат по вежбите за евакуација во училиштата. Институциите од локалната власт исто така ги вклучуваат и противпожарните станици да помагаат при вежбите за итни случаи.

(3) Забелешки

Содржината на програмата е главно наменета за активности што подразбираат подготовка за намалување на ризикот од земјотреси. Програмите со вежби за итни случаи, а воедно и образовните програмите за намалување на ризикот од природни непогоди се засновани врз постоечките услови во Јапонија. Затоа, ве замолуваме да ја приспособите содржината на програмата со постоечките услови во вашата земја при употреба на овие информации.

Во Јапонија, владината поддршка при спроведување на вежбите за итни случаи, како и обуката за прва помош главно се спроведуваат од страна на противпожарните служби. Секоја владина поддршка дадена за актуелните состојби во секоја земја, треба соодветно да се уреди. Исто така, добро би било да се разгледаат и да се дискутира меѓу владините организации за кооперативна рамка на владините организации на ова поле.



**Формирање
волонтерски организации
на ниво на заедница
за намалување на ризикот
од природни непогоди
- БОКОМИ -**

1. Мерки за поттикнување организирани активности за намалување на ризикот од природни непогоди

(1) Реагирање на природните непогоди од страна на волонтерските организации (систем на Градот Кобе)

За реагирање при природните непогоди во секоја заедница, организациите за безбедност и добросостојба на заедницата при природни непогоди (БОКОМИ) спроведуваат активности за намалување на ризикот од природни непогоди дури и во мирновременски услови со специјализирани противпожарни тимови, спасувачки тимови и тимови за прва помош и заштита итн. формирани во самата организација. Кога ќе се случи природна непогода, од наведените организации ќе се основаат седишта на БОКОМИ што ќе управуваат со секоја погодена област.

Кога ќе настане природна непогода, најдобро е однапред формираните тимови да спроведуваат активности за намалување на ризикот од природни непогоди во полето за коешто се назначени. Сепак, во зависност од претрпената штета, не значи дека секогаш сите членови од секој специјализиран ќе се соберат на тоа место и дека системот ќе функционира секогаш според планираното.

Во случај на природна непогода, за верување е дека дури и ако не успеат сите членови на БОКОМИ да се соберат на местото, оние што успеале да стигнат всушност управуваат со организацијата и го обновуваат секој тим со граѓаните што се собрале на локацијата.

Имајќи ги предвид ваквите настани, Градот Кобе неодамна започна со подготвување нови упатства за организацијата „Безбедна, социјално стабилна заедница при природни непогоди“.

(2) Подготовка на систем за насочување и уредување на активностите за намалување на ризикот од природни непогоди (Политики за формирање тимови)

Следејќи го примерот на ИЦС (ICS - Incident Command System), системот за раководење со намалување на ризикот од природни непогоди е стандардизиран во САД, а Градот Кобе им назначи соодветни улоги на волонтерските организации за намалување на ризикот од природни непогоди (БОКОМИ) и на локалното население како што е прикажано подолу. Од нив се очекува да ги играат овие улоги како иницијална реакција при намалување на ризикот од природни непогоди. ИЦС-механизмот во заедниците за

заштита од природни непогоди и зачувување на добросостојбата ќе им ги даде конечните насочувачки и управувачки функции.

(Погледнете „Слики за активностите на БОКОМИ при природни непогоди“ на следната страница)

Членовите на заедницата за заштита од природни непогоди и зачувување на добросостојбата (БОКОМИ): ги основаат седиштата на БОКОМИ на локација предодредена во „планот за раководење со намалување на ризикот од природни непогоди на ниво на заедница“.

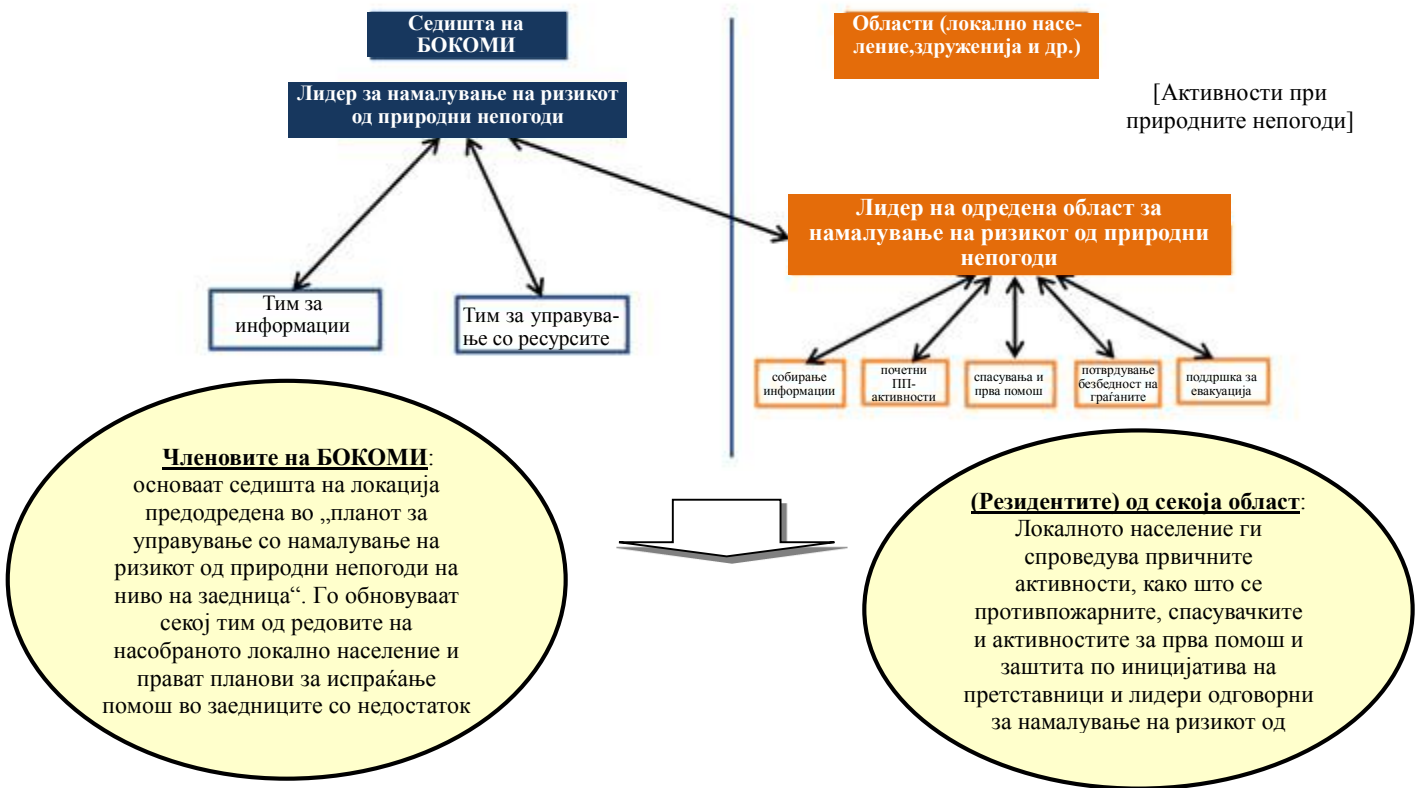
Го обновуваат секој тим од редовите на насобраното локално население истовремено правејќи планови за испраќање помош во заедниците каде што недостасува работна сила.

(Резидентите) од секоја погодена област: Локалното население ги спроведува првичните активности, како што се иницијалните противпожарни и спасувачки акции и активностите на прва помош и заштита по иницијатива реонските претставници и лидери одговорни за намалување на ризикот од природни непогоди.¹

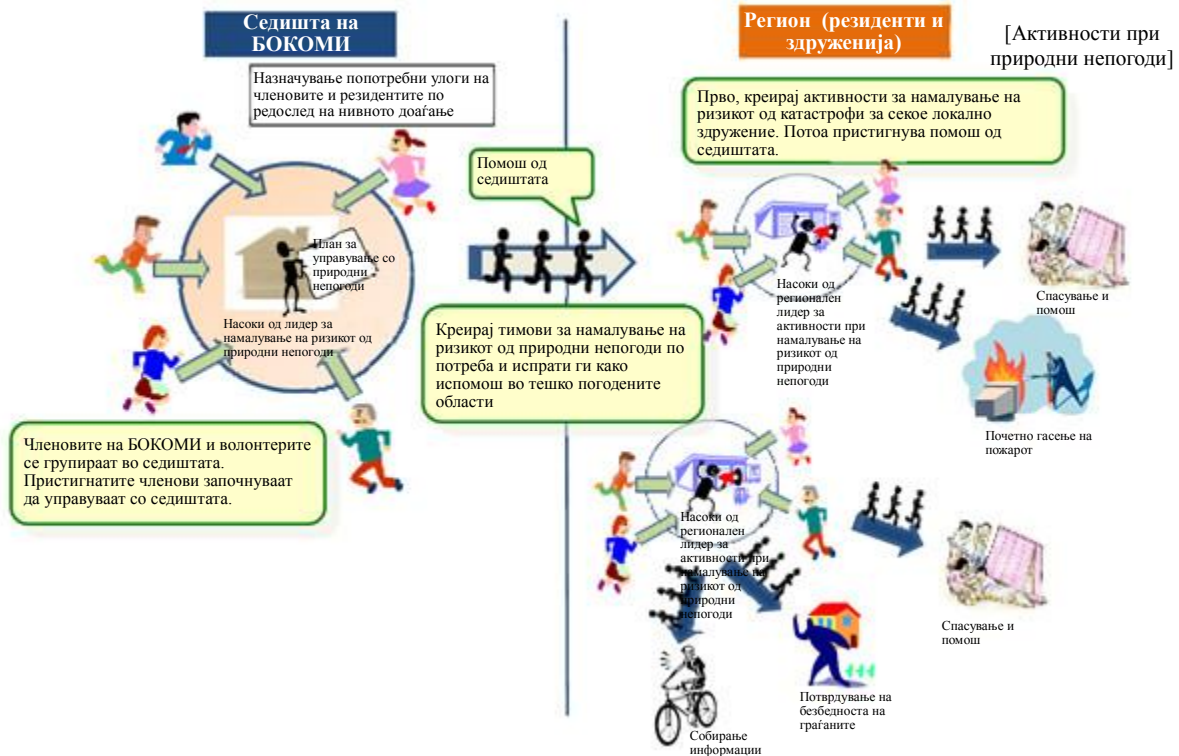
¹ Цивилни лидери обучени од Противпожарното на Градот Кобе. Од нив се очекува да преземат водечка улога во секоја заедница при спроведување вежби за итни случаи и при појава на природна непогода.

< Дијаграми за активностите на БОКОМИ при природни непогоди >

**Организациска табела за намалување на
ризикот од природни непогоди**



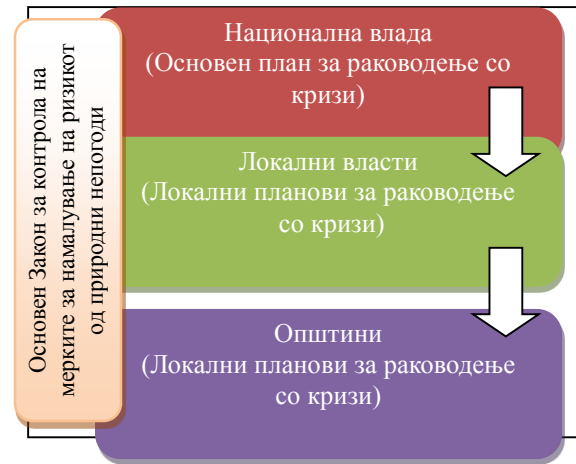
Дијаграми за активностите на БОКОМИ при природни непогоди



2. Изработка на план за раководење со активностите на заедницата за намалување на ризикот од природни непогоди

(1) Што е план за раководење со активностите на заедницата за намалување на ризикот од природни непогоди?

Јапонија има локален автономен систем со трислојна структура што се состои од: национална влада, локални власти и општини, под чијашто ингеренција локалните власти и општини развиваат локален план за раководење со кризи за секој регион, во согласност со основниот план за раководење со кризи основан од Централниот совет за раководење со кризи од страна на националната влада.



Во неодамна ревидираниот Основен закон за противмерки за природни непогоди се препорачува развивање план за раководење со кризи за секоја заедница, за област помала дури и од општина, којашто е најмала административна единица и од која се очекува да изготви локален план за раководење со кризи. Во планот е специфицирано кои активности треба да се преземат на самото место или на ниво на заедница при раководење со активностите за намалување на ризикот од природни непогоди. Во градот Кобе, планот за раководење со кризи во заедницата се развива за секоја локална заедница од организацијата за намалување на ризикот од природни непогоди и зачувување на добросостојбата (БОКОМИ).

Локалните планови за раководење при природни непогоди во градот Кобе, примарно се препознаваат по начинот на одредување на плановите и активностите што треба да се преземат при намалување на ризикот од природни непогоди по формата на списоците за проверка. Списокот за евиденција е опишан во два чекора: „поглавје во кое е јасно назначено на кое место во делот треба да се соберат членовите на БОКОМИ и останатите“ и „поглавје во кое се наведени основните материјали што треба да се стават на списокот за евиденција при спроведување активности за намалување на ризикот од природни непогоди“. Оваа метода му овозможува на секој член на БОКОМИ или граѓанин веднаш да учествува во организацијата кога ќе се случи природна непогода со ваквата листа во своите раце.

Исто така, како дополнување на планот на заедницата за справување со ризиците од природни непогоди, за јасно одредување на активностите во случај на природна непогода, треба да се изготват и планови за собирање информации, комуникација и потврдување на безбедноста на граѓаните. Активностите за итни случаи ќе се забрзаат доколку инструкциите за вежбите однапред се дистрибуираат и се поделат на членовите на БОКОМИ или доколку се објават на лесно препознатливи места во седиштата на БОКОМИ. Кога ќе се случи природна непогода од поголеми размери, најпрво локалното население треба да се вклучи во активностите за намалување на ризикот од природните непогоди. За поголема ефикасност на овој процес, важно е сите граѓани во заедницата да се групираат во тимови за меѓусебна соработка за да можат флексибилно да ги спроведуваат активностите за намалување на ризикот од природни непогоди, вклучувајќи и испраќање помош во другите локални заедници кои имаат недостаток од работна рака, под надзор на БОКОМИ.

(2) При развивање план за справување со природни непогоди, треба да се обрне внимание на следново:

- a. да се одреди локацијата на седиштето на БОКОМИ, каде што ќе се групираат членовите на БОКОМИ кога ќе се случи несреќа;
- б. да се одредат места каде што ќе се групираат граѓаните од одреден регион за спроведување индивидуални активности за намалување на ризикот од природните непогоди (на пример, места за складирање на опремата и материјалите и / или контејнери со вода / ресурсите ќе бидат достапни).
- в. да се проверат локациите подложни на природни непогоди и опасности, однапред да се дискутира за нив и да се изведе прошетка низ градот.
- г. детално да се проверат списоците за евиденција за потребните прашања за локалната заедница.

План за справување на заедницата со катастрофи за ХХ заедницица (Пример)

Подготвен на ДД/ММ, 20хх

☆Работи на кои треба да се обрне внимание при изработување план за намалување на ризикот од природни непогоди ☆

Во градот Кобе, планот за справување на заедницата со природни непогоди се изработува за секое здружение за заштита и социјална грижа на заедницата при природни непогоди во вид на прирачник за активности при природни непогоди за да им се помогне на волонтерските организации за намалување на ризикот од природните непогоди и да дејствуваат поефикасно кога ќе се случи природна непогода. Првичните активности за справување со природни непогоди се разликуваат во зависност од видот на природната непогода (штета направена од ветер или поплава, земјотреси, цунами и др.). Без разлика за каков вид природна непогода станува збор, првичните активности подразбираат основање седишта на БОКОМИ, како и собирање информации. Од друга страна, основањето седишта и евакуација пред да се случи природна непогода, доведува до намалување на штетата предизвикана од ветер или поплава и цунами, додека спасувањето и укажувањето помош на повредените, како и иницијалните противпожарни интервенции се приоритетни во случај на земјотрес.

Се надеваме дека овој прирачник ќе ви даде насоки за спроведување соодветни активности од страна на волонтерските здруженија за да се намали ризикот од природни непогоди во вашата земја.

План за справување на заедницата со природни непогоди за XX заедница (пример)

Критериуми за основање седишта на БОКОМИ

- Кога ќе се востанови сеизмичка активност со интензитет послаб или посилен од 5 или кога ќе се издаде предупредување за цунами во заливот на Сето Море во областа Хјого.
- Кога природната непогода е предизвикана од земјотрес или може да се прошири.
- Кога се издава вонредно предупредување за природна непогода.
- Кога ќе се издаде предупредување за природна непогода предизвикана од лизгање на земјиште во Кобе поради пороен дожд итн.

Стратегија за активности

Лекциите научени од минатото го докажуваат значењето на заемната помош на соседите. Сепак, кога ќе се случи несреќа, треба добро да се провери околината, треба да се обезбеди сопствената безбедност и треба да се спроведат активности за намалување на ризикот од природни непогоди во рамките на сопствените можности, без да се претерува.

Локација на седиштата на БОКОМИ	Пр.) Основно училиште А (Парк Б при цунами)		
Локација на седиштата во околината	Пр.) Парк Б, општински центар, храм и др.		
Локација на магацини за опрема и материјали за намалување на ризикот од природни непогоди	Пр.) Парк Б, општински центар, храм и др.		
Одредени места за евакуација	Пр.) Основно училиште А		
ПП-контејнери со вода	Пр.) Парк Б		
Места каде што се чуваат списоци на ранлива категорија граѓани	Пр.) Основното училиште А		
Оној што ќе има радио	Пр.) Претседател Ц		
Опасни локации во заедницата	Пр.) Блиску до река Д Под мост Е и др.		

(1) Штета предизвикана од ветер и поплава

[Пред да се случи природната непогода]

1. Основање седишта на БОКОМИ

- Членовите на организацијата БОКОМИ ги основаат седиштата на БОКОМИ. (Се предвидува дека во случај на природна непогода нема да се соберат сите претставници на БОКОМИ).
- Изберете лидер за намалување на ризикот од природни непогоди од членовите на БОКОМИ што пристигнале на местото.
- Лидерот за намалување на ризикот од природни непогоди ги организира собраните членови на БОКОМИ во тимови (тим за информации, тим за ракување со опремата и материјалите и сл.)
- Одредете магацин за складирање опрема и материјали, како мапа за намалување на ризикот од природни непогоди и списоци на граѓани од ранливата категорија. Подгответе табла и хартија за споделување информации меѓу членовите.

2. Собирање и пренесување информации

- Собирајте информации за временските услови, предупредувања за можно лизгање на земјиштето итн. преку радио или ТВ-системот за справување со непогоди.
- Споделете ги информациите со лидерите од секоја локална заедница преку фиксна телефонска линија, мобилен телефон или сл.
- Во случај на ризик од поплава или лизгање на земјиште, се повикуваат ранливите групи да се евакуираат што е можно побрзо. Во меѓувреме, направете планови (на пр., за осигурување на безбедноста на персоналот) за тимовите што дејствуваат во секој регион да ги спроведат ранливите групи до местата за евакуација.

3. Обезбедување комуникација во организацијата

- Одредете ги однапред редоследот и средствата за комуникација (Кој со кого комуницира и на кој начин?).

4. Насоки за евакуација на ранливата група граѓани

- Во случај на ризик од поплава или лизгање на земјиште, тимовите што дејствуваат во секоја заедница ги евакуираат ранливите лица до местата за евакуација ако тие не се во состојба самостојно да се евакуираат.

5. Обезбедување опрема и материјали

- Обезбедете опрема, материјали и храна при спроведување на подготовките за намалување на ризикот од природни непогоди.

[Непосредно по природната непогода]

1. Инструкции од седиштата на БОКОМИ

- (Основајте ги седиштата на БОКОМИ на ист начин како и [пред да се случи природната непогода]).
- Тимот за информации собира информации за направената штета во одредена област и дава насоки за специфични активности (на пример, собирање и пренесување информации, потврдување на безбедноста на граѓаните, спасување и помош за жртвите) на секоја локална заедница во зависност од претрпената штета.
- Доколку некоја од локалните заедници се соочува со мал број членови во тимот, испратете персонал од седиштето на БОКОМИ.

2. Активности одговор на непогодата во секоја област

- Граѓаните способни да учествуваат во активностите за намалување на ризикот се собираат во најблискиот „склад на опремата и материјалите за намалување на ризикот“ или „водоотпорниконтејнери за вода“ и во мали групи спроведуваат активности за намалување на ризикот од природната непогода.
- Лидерот на еден блок (пример, претседателот на здружение на граѓани) ги организира и ги групира граѓаните во тимови, како што е „тим за спасување и помош“ во зависност од видот на природна непогода.

3. Собирање и пренесување информации

- Собирајте информации за временските услови, предупредувања за можно лизгање на земјиштето итн. преку радио или ТВ-системот за справување со непогоди.
- Споделете ги информациите со лидерите од секоја заедница преку фиксна телефонска линија, мобилен телефон или сл.
- Лидерот ја испитува ситуацијата, вклучувајќи претрпената штета и следење на безбедноста на граѓаните, преку фиксна линија, мобилна телефонија и сл.

4. Потврдување на безбедноста на граѓаните

- Потврдете ја безбедноста на граѓаните врз основа на претходно подготвениот список на граѓани од ранливата група.
- Доколку списокот не е подготвен однапред, потврдете ја безбедноста на граѓаните во соработка со овластените волонтери за социјална грижа и со членовите на детскиот комитет.
- * Обележувањето или оставањето белешки на вратите од домовите за да се потврди безбедноста на граѓаните, е исто така ефикасен начин.

5. Спасување и помош

- Жртвите да се спасуваат со користење опрема и материјали за намалување на ризикот, истовремено внимавајќи на секундарна природна непогода.
- Доколку има повредени, задолжително укажете им прва помош, како што е копирање на крвавењето и пренесување на лицето до медицинска установа.

6. Известување до Канцеларијата на градоначалникот и Противпожарната станица

- Известете ги градоначалникот и ПП-службите за претрпените штети и спроведените активности.
- Известете го градоначалникот за потребната опрема и материјали при спроведување евакуација во засолништата и др.

7. Отворање места за евакуација

- Отворете места за евакуација во соработка со училиштата и службениците од Канцеларијата на градоначалникот.
- Подгответе списоци со податоци за евакуираните лица.

(2) Земјотреси

[Веднаш по природната непогода]

Индивидуални активности за секој граѓанин

1. Да се осигура безбедноста веднаш по земјотресот

- Доколку користите грејни тела, исклучувајте ги што почесто.
- Кога ќе почувствувате потрес од земјотрес, прво осигурајте ја сопствената безбедност така што ќе седнете со свиткани нозе под цврста маса.
- Проверете ја безбедноста на вашето семејство.
- Во случај на пожар, спроведете ПП-активности користејќи ПП-апарати и др.
- Слушајте радио за повеќе информации.

Активности на организациите БОКОМИ

1. Отворање седишта на БОКОМИ

- Собраните членови основаат седишта на БОКОМИ на одредена локација. (Се очекува дека во случај на природна непогода нема да се соберат сите претставници на БОКОМИ).
- Изберете лидер за намалување на ризикот од природната непогода од членовите на БОКОМИ кои први се појавиле во седиштата.
- Лидерот за намалување на ризикот од природни непогоди ги организира членовите на БОКОМИ во тимови (тим за информации, тим за опрема и материјали и др.)
- Одредете магацини за складирање материјали, како што се мапи за намалување на ризикот од природни непогоди и списоци за лица од ранливата категорија. Подгответе табла и хартија за споделување информации меѓу членовите.
- Тимот за информации собира податоци за нанесената штета во одредена област и дава упатства за специфични активности (на пример, пренесување и собирање информации, потврдување на безбедноста на граѓаните, спасување и помош за жртвите) за секој регион во зависност од претрпената штета.
- Доколку една локална заедница се соочува со малку членови во тимот за намалување на ризикот од природни непогоди, испратете персонал од седиштата на БОКОМИ.

2. Индивидуални активности за секоја заедница

- Граѓаните кои се во можност да учествуваат во активностите за намалување на ризикот од природни непогоди се собираат во најблиското место каде се складирали опремата и материјалите или контејнерите за вода и во мали групи спроведуваат активности за намалување на ризикот од природната непогода.

- Лидерот на една локална заедница (на пример, претседателот на здружение на граѓани) ги организира и ги групира граѓаните во тимови, како што е тим за спасување и помош, во зависност од видот на природната непогода.

3. Собирање и пренесување информации

- Собирајте информации за временските услови, како и предупредувања за можна природна непогода од земјотреси и слично преку медиумите (ТВ, радио или сл).
- Споделете ги информациите за земјотресот со лидерите од секоја локална заедница преку радио.
- Лидерот е задолжен за следење на ситуацијата, вклучувајќи и мониторинг на претрпената штета и следење на безбедноста на граѓаните преку испраќање луѓе задолжени за потврдување на безбедноста.
- * Во случај на земјотрес, постои голема веројатност дека фиксната телефонска линија и мобилните телефони нема да бидат во употреба.

4. Потврдување на безбедноста на граѓаните

- Потврдете ја безбедноста на граѓаните врз основа на претходно подготвениот список за лица кои спаѓаат во ранлива категорија.
- Доколку списокот не е подготвен однапред, потврдете ја безбедноста на граѓаните во соработка со овластените волонтери за социјална грижа и со членовите на детскиот комитет.
- * Обележувањето со знаци или оставањето белешки на вратите од домовите како една од мерките за потврдување на безбедноста на граѓаните, претставува ефикасен начин за намалување на ризикот од природни непогоди.

5. Противпожарни активности

- Спроведете противпожарна акција користејќи моторна пумпа за полнење на контејнерите со вода и друга ПП-опрема за секој регион посебно.
- Откријте каде започнал пожарот.
- Распоредете персонал за противпожарни активности.
- * Употребата на ПП-апарати или тимови за гасење пожари со кофи и слично е во зависност од големината на пожарот.

6. Спасување и помош

- Спасувајте ги жртвите со користење на опремата и материјалите за намалување на ризикот од природни непогоди, истовремено внимавајќи на ризикот од секундарна природна непогода.
 - Во спасувачките операции се користи опрема од типот на дигалки, хемли и пили.
- Распоредете го персоналот за спасување.

- Доколку има повредени, на повреденото лице задолжително му се укажува прва помош, како што е сопирање на крвавењето и пренесување на лицето до медицинска установа.

7. Поддршка при евакуација на загрозени лица

- Поддржете ја евакуацијата на загрозени лица чишто домови се оштетени и имаат потреба од засолништа.
- Назначете лица за поддршка.

8. Известување до Канцеларијата на градоначалникот и Противпожарната станица

- Известете ги градоначалникот и ПП-службите за претрпените штети и спроведените активности.
- Известете го градоначалникот за потребната опрема и материјали за спроведување евакуација во засолништата и др.

9. Отворање места за евакуација

- Отворете места за евакуација во соработка со училиштата и службениците од Канцеларијата на градоначалникот.
- Подгответе списоци со податоци за евакуираните лица.

(3) Цунами

1. Основање седишта на БОКОМИ

- Дури и ако нема информации од Градот, претпоставете дека ќе настане цунами кога ќе почувствувате силни или долготрајни потреси. Основајте седишта на БОКОМИ на однапред утврдена локација, заштитена од влијанието на цунами, како што се основните училишта или општествените социјални центри.
- Собраните членови на БОКОМИ основаат свои седишта одредена локација. (Се очекува дека во случај на природна непогода нема да се соберат сите претставници на БОКОМИ).
- Изберете лидер за намалување на ризикот од природни непогоди од редовите на членовите кои први се појавиле во седиштата на БОКОМИ.
- Лидерот за намалување на ризиците од природни непогоди ги организира членовите на БОКОМИ во тимови (тим за информации, тим за опрема и материјали и сл.)
- На едно место во седиштето ставете ги материјалите, како што се мапи на заедницата и за намалување на ризикот и списоци на ранливите лица. Подгответе табла и хартија за споделување информации меѓу членовите.
- Доколку една локална заедница се соочува со малку членови во тимот за справување со активности, испратете персонал од седиштата на БОКОМИ.

2. Собирање и пренесување информации

- Собирајте информации како предупредувања за цунами итн. преку радио и ТВ-системот при спречување на ризикот, па собраните информациите пренесете му ги ги на лидерот преку фиксна телефонска линија, мобилна телефонија и др.
- Повикајте ги лицата од ранливата категорија веднаш да се евакуираат.

3. Поддршка при евакуација

- Граѓаните од една локална заедница ја подржуваат евакуацијата на лицата од ранливата категорија кои, всушност, не се во можност да се евакуираат веднаш, и додека ја предводат евакуацијата, извикуваат: „Бегајте! Цунами!“.

Кои лица спаѓаат во ранлива категорија?

Секој што има тешкотии при евакуација на безбедни места или оние што живеат во привремени засолништа, како и лицата на кои им е потребна професионална нега под определени услови.

- Лица со посебни потреби
- Лица на кои им е потребна професионална медицинска грижа
- Стари лица (кои живеат сами или со својот брачен партнер)

Лица кои не се во состојба сами да се евакуираат, вклучувајќи ги и пациентите со неизлечиви болести, новороденчиња, бремени жени, доилки, како и лица повредени при природната непогода.

(4) Заеднички елементи

[Неколку часа до три дена (72 часа) по случувањето на природната непогода]

1. Преглед на назначените улоги

- Преглед на улогите врз основа на собирањето на претставниците на БОКОМИ и во зависност од размерот на природната непогода.

2. Раководење со местата за евакуација

- Раководењето со местата за евакуација во соработка со училиштата, Канцеларијата на градоначалникот, и вклучување волонтери во поправањето на штетата.
- Помош и разбирање за жени и семејства со мали деца.
- Помош и разбирање за миленичиња евакуирани со нивните сопственици.
- Помош и разбирање за загрозени лица (на пример, заземање простор од местата за евакуација за доброто на овие загрозени лица во согласност со нивните желби и желбите на нивните семејства; користење на ординацијата на училишната медицинска сестра).
- * Волонтерите треба особено да обрнат внимание на потребите на лицата со интелектуални или други пречки во развојот што имаат тешкотии при живеење во групи, како и за лицата со нарушувања на внатрешни органите, како што се пациенти на дијализа и лица со вештачки мочен меур).
- Лицата коишто треба да се евакуираат во социјалните центри (погледнете ја следната страница) упатете ги до медицинска сестра што ги обиколува местата за евакуација.

3. Собирање информации од секојдневниот живот

- Собирајте информации од секојдневниот живот и споделете ги со граѓаните во заедницата.

4. Противпожарни и полициски патроли

- Организирајте тимови за патрола и патролирајте во локалната заедница по одреден редослед.

Собирање и ширење информации

- 1. Собирајте информации за земјотресот преку радио / ТВ или преку посебен радиосистем во текот на природната непогода.**
- 2. Направете проценка на штетата во секоја заедница.**

Активности за поддршка при евакуација

1. Собирање информации

Собраните информации треба да бидат запишани на табла, по хронолошки редослед.

Собирање информации преку радио и други медиуми

- (1) Користете радио / ТВ и радиосистем, како и телефонски уреди доколку овој вид комуникација не е обезбеден.
- (2) Собирање информации од владата
Директно контактирајте ги сличните организации за собирање потребните информации.
- (3) Собирање информации од секоја БОКОМИ во секој регион.

2. Пренесување информации

Ефикасна употреба на сирени, огласни табли или циркуларни писма како средства за комуникација.

Потврдување на безбедноста на граѓаните

1. Собирање информации за безбедноста на граѓаните

2. Собирање информации за жителите чијашто безбедност не е потврдена.

- (1) Потврдете ја безбедноста на граѓаните врз основа на списокот на загрозени лица, подготвен однапред.
- (2) Доколку списокот не е подготвен, потврдете ја безбедноста на граѓаните во соработка со волонтерите за социјална грижа и членовите на детскиот комитет.

Процедура за потврдување на безбедноста во домот на граѓаните

1. Проверете ја состојбата на домот

Проверете ја состојбата на домот за да потврдите евентуална штета од поголеми размери.

2. Повикајте по име

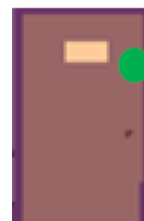
Повикајте го презимето на семејството од надворешниот влез.

3. Тропнете на врата

Доколку нема одговор, тропнете на вратата извикувајќи го презимето на семејството.

4. Проверете ги градината, задниот влез итн.

Доколку состојбата на семејството сè уште е несигурна, проверете ги градината, задниот влез итн.



5. Ставете налепница за потврда

Залепете налепница на предниот влез во согласност со потврдената состојба.

Значење на налепницата во боја:

● Потребна е помош ● Неутврдена безбедност ● Потврдена безбедност; нема потреба од помош

АКТИВНОСТИ ЗА СПАСУВАЊЕ И ПРВА ПОМОШ

- 1. Спроведете активности за спасување во соработка со локалното население користејќи опрема и материјали за намалување на ризикот од природни непогоди во секој регион (дигалки, пили, хебли и др.)**
- 2. Обезбедете помош (прва помош).**

Активности за спасување и прва помош

1. Проценка на направената штета

- (1) Проверете под кои услови (вклучувајќи ја тежината на повредите) се заглавиле лицата во урнатите згради.
- (2) Проверете ја состојбата на урнатите згради и дали секоја од нив има простор низ којшто може да влезе спасувачкиот тим.
- (3) Проверете дали постои ризик од секундарна природна непогода.

2. Намалување на ризикот од секундарни природни непогоди

- (1) Отстранете ги лесно совладливите пречки, како што се срушени дрвени блокови, сифони и делови од скршено стакло.
- (2) При отстранување на пречките што опфаќаат поголем дел, како што се столб, греда итн., взете го столбот или гредата со јаже за да се спречи придвижување или паѓање на истите.
- (3) Поставете ПП-апарати и кофи за вода на одредени места како подготовка за намалување на ризикот од пожари. Главните вентили за гас и прекинувачи треба да се исклучат што е можно побргу.

3. Спасување на жртвите

- (1) Користете ги вашите раце наместо опрема за извлекување, откако ќе ископате дупка блиску до заглавеното лице.
- (2) Не извлекувајте ја жртвата со примена на сила.

4. Прва помош

Доколку постои крвање кај жртвата, притиснете ја раната со чиста газа и слично.

Противпожарни активности

1. Спроведете иницијална противпожарна акција користејќи моторна пумпа за контејнерите со вода и друга ПП-опрема достапна во секој регион (или во волонтерското здружение).
2. Откријте каде започнал пожарот и распоредете го противпожарниот тим.

Противпожарни активности

1. Наоѓање вода противпожарните активности

- (1) Најдете го изворот на вода за противпожарна акција во близина на местото на пожарот. Обрнете внимание на правецот на ветерот и користете го изворот што го следи правецот на ветерот кога дува силно.
- (2) Кога водата за спроведување противпожарни акции се црпе од река, пумпата се фрла во правец на течење на водата и се држи под вода.
- (3) Внимавајте на вертикалниот интервал помеѓу пумпата и површината на водата.

2. Ракување со ПП-црево

- (1) ПП-цревата се чуваат свиткани за да се спречи нивно распукување, превиткување или влечење, на свиоците од патиштата или во зградите.
- (2) ПП-цревата треба да бидат правилно поврзани за да се спречи протекување на водата.

3. Кога да се прска со вода

- (1) Почнете со прскање откако ќе добиете одобрение од тимот што го одвиткува црево и го држи отворот.
- (2) Вентилот на црево треба да се отвора постепено.

Поддршка при евакуација на ранливи лица

Поддржете ја евакуацијата на ранливите лица на кои им е потребна евакуација во засолништа.

Кој има потреба од поддршка при евакуација

1. Стари лица што живеат сами

Брза размена на информации и насоки за евакуација, потврдување на нивната безбедност, како и разбирање за нивната состојба.

2. Неподвижни лица на кои им е потребна медицинска грижа и стари лица

При нивната евакуација потребни се инвалидски колички, носилки, и друга опрема.

3. Лица со деменција

Потврдување на нивната безбедност, разбирање за нивната состојба и насоки за евакуација.

4. Лица со оштетен вид

Говорна комуникација и објаснување со зборови, како и инструкции за евакуација доколку има потреба од тоа.

5. Лица со оштетен слух

Употреба на апарати за слух, знаковен јазик, користење знаци и илустрации доколку има потреба од тоа.

6. Лица со нарушен говор

Потребно е да се има разбирање за нивната состојба и да се користи знаковен јазик и / или пораки во писмена форма.

7. Лица кои во своите домови користат помошни апарати за дишење

Потребно е да се обезбеди извор на електрична енергија во местото за евакуација.

3. Содржина на општинската поддршка при спроведување активности за намалување на ризикот од природни непогоди

Општинската поддршка при спроведување волонтерски активности за намалување на ризикот од природни непогоди е важна за непречено изведување на работата на волонтерските здруженија.

Во Кобе, противпожарната служба е вклучена во активностите за намалување на ризикот од природни непогоди преку волонтерските противпожарни здруженија или преку организациите за безбедни и социјално стабилни средини при природни непогоди (БОКОМИ). Во меѓувреме, противпожарните станици, распоредени на 10 локации во градот, ги поддржуваат секојдневните активности на волонтерските здруженија за намалување на ризикот од природни непогоди во соработка со други слични организации. Во ова поглавје се дадени главните активности на Противпожарното биро на Кобе за поддржување на организацијата за безбедна и социјално стабилна средина при справување со ризикот од природни непогоди. Очекуваме дека ќе ги разгледате овие информации при основање свои волонтерски организации за намалување на ризикот од природни непогоди во вашата земја.

(1) Снабдување на новооформените организации со опрема и материјали

Градот Кобе обезбедува опрема и материјали за намалување на ризикот од природни непогоди во вид на почетна помош, при што заедницата одбира меѓу 54 ставки, вклучувајќи и магацини за складирање опрема и материјали, пумпи, дигалки, хебли и пили.

Опремената и материјалите за намалување на ризикот од природни непогоди се складираат во магацини во паркови или училишта и се користат при изведување на вежбите за итни случаи и кога ќе се случи природна непогода. Клучот од магацинот го чува членот на организацијата што живее во близина, а вратата се отклучува кога треба да се користат опремата и материјалите.

(2) Субвенции за покривање на дел од трошоците за активностите

Организациите БОКОМИ се волонтерски здруженија, па Градот Кобе обезбедува субвенции за дел од трошоците наменети за спроведување на нивните активности. Субвенциите се однесуваат на два вида трошоци, како што е дадено подолу. Апликациите за субвенции се поднесуваат и се одобруваат еднаш годишно. (Износот за субвенции се однесува на 2015 година)

- 1) Трошоци наменети за активности за намалување на ризикот од природни непогоди (¥140,000/годишно за секоја БОКОМИ). Трошоци за вообичаени активности, како и за обновување на опремата и материјалите.
- 2) Трошоци за предлог-активности (¥200,000/годишно за секоја БОКОМИ чијшто план се смета за усвоен).

Трошоци за предложени активности усвоени како проект вреден да добие посебни субвенции за организациите БОКОМИ.

Трошоците за предлог-активностите се субвенционираат врз основа на апликациите. Плановите за спроведување субвенции се разгледуваат еднаш годишно од страна на противпожарните служби.

(3) Обука на лидери за намалување на ризикот од природни непогоди

За време на големиот земјотрес Ханшин-Аваџи во 1995 година, почетните противпожарни и спасувачки активности беа спроведувани од граѓаните на градот Кобе, вклучувајќи и специфични спасувачки активности за намалување на ризикот од природни непогоди во заедницата. При спроведувањето на активностите, присутни беа и лидерите за намалување на ризикот од природни непогоди. Имајќи го предвид ова искуство, Градот Кобе еднаш годишно спроведува обука за лидери за справување со ризиците од природни непогоди во секоја противпожарна станица за да им овозможи да ја совладаат улогата за намалување на ризикот од природни непогоди и да се оспособат да даваат насоки при изведување различни вежби за итни случаи. Бројот на обучени лидери за 2015 година изнесува околу 20 000.

< Програма за обука (пример) >

- Теоретски дел: преглед на волонтерските здруженија за намалување на ризикот од природни непогоди, на вежбите за итни случаи и други мерки за намалување на ризиците од природни непогоди.
- Практичен дел: вежби за комуникација, противпожарни вежби, вежби за спасување и прва помош (транспорт и прва помош на повредени лица), игри за симулација на природни непогоди (ДИГ [DIG]; вежби за итни случаи со користење мапи), проверка на местата за евакуација и магацинот за складирање на опрема при спроведување на евакуацијата и одржување состанок чија цел е самоевалуација и самопомош.

(4) Поддршка при спроведување вежби за намалување на ризикот од природни непогоди преку системот за назначување волонтерски противпожарни здруженија во секој регион

Во април 2007 година, во градот Кобе се воведува систем за назначување волонтерски противпожарни здруженија во секој регион за да се обезбеди поддршка на „Безбедна, социјално сигурна средина“ при спроведување активности за намалување на ризикот од природни непогоди.

Доколку службеното лице не е присутно во противпожарната станица поради работа на терен, заменикот ќе ја преземе одговорноста во однос на барањата на локалната заедница.

• Годишен распоред на противпожарна станица (пример)

Активност	Месец	апр.	мај	јун.	јули	авг.	сеп.	окт.	ное	дек.	јан.	фев.	март
Насоки за развој на годишен план												○	○
Административна работа поврзана со субвенционирање		○	○	○	○							○	○
Обука на цивили за лидери за намалување на ризикот од природни непогоди													○
Упатства за вежби и предавања				○	○		○	○	○	○	○		○
Состаноци со претставници на БОКОМИ				○			○			○			
Активности на БОКОМИ во одреден регион											○		
Состаноци со персоналот одговорен за справување со ризици од природни непогоди во ПП-станица		○						○					
Обука за заедницата во станицата		○											

(5) Подготовка на референтен прирачник во март 2009, Противпожарното биро на Кобе издаде прирачник за да ги промовира активностите на волонтерските организации и го дистрибуираше во вкупно 191 БОКОМИ во градот.



<Содржина на прирачникот (пример)>

- Запознавање со насоките за одредени вежби; (Во овој прирачник се дадени насоки за одредени вежби.)
- Насоки за пополнување апликации за субвенции и за административната работа;
- Како да се користат и одржуваат опремата и материјалите за намалување на ризикот од природни непогоди;
- Примероци на брошури за спроведување активности.

Прирачник БОКОМИ
Прирачник на Градот Кобе за активностите на волонтерските организации за намалување на ризикот

(Препорака1) Писмено известување за планираните активности на БОКОМИ: При спроведување вежби, БОКОМИ поднесуваат известувања за планираните активности во писмена форма до најблиската противпожарна станица. Ова му овозможува на одговорното лице да се запознае со планираните активности за намалување на ризикот од природни непогоди и да го прилагоди својот распоред за да може да присуствува на спроведувањето на вежбите.

Известување за планираните активности на „Безбедна, социјално стабилна заедница при природни непогоди“

До командантот на противпожарната станица:

Назив на организацијата:

Име на подносителот за организацијата:

Тел. број (фиксен):

Тел. број (мобилен):

Доколку врне, одложено за 20 јули

Датум и време на одржаната активност	19 јули (сабота) 2014	11:00–13:00
Број на учесници	140 (вклучувајќи 90 студенти и деца)	
Место на одржување	Основно училиште „Цурукабута“	
Број на учесници	<input checked="" type="checkbox"/> цела заедница <input type="checkbox"/> регион (во помали размери)	
Детали за активностите	<input checked="" type="checkbox"/> Вежби за справување со природни непогоди <input type="checkbox"/> Состанок <input type="checkbox"/> Предавања за намалување на ризикот од природни непогоди <input type="checkbox"/> Друго()	
Иницијатива за едукација при намалување на ризикот од природни непогоди	<input type="checkbox"/> Имплементирање на едукацијата за намалување на ризикот од природни непогоди <input type="checkbox"/> Едукација на граѓаните за намалување на ризикот од цунами	
Иницијатива за поддршка на загрозените лица при итни случаи	<input type="checkbox"/> Обука за поддршка на загрозените лица при итна случај <input type="checkbox"/> Обука за помош на новородени <input type="checkbox"/> Заемна обука со организација за социјална грижа <input type="checkbox"/> Поддршка на другите националности	
	<input type="checkbox"/> План за поддршка при евакуација (подготовка на список со имиња и др.) <input type="checkbox"/> Обука за раководење со местата на евакуација <input type="checkbox"/> Друго ()	
Детали за спроведената вежба (Проверете ги штиклираните квадратчиња.)	Комбинирана вежба	<input checked="" type="checkbox"/> Комбинирана вежба (деталите се дадени во додатокот)
	Обука за противпожарни вежби	<input checked="" type="checkbox"/> Мобилна пумпа <input checked="" type="checkbox"/> ПП-апарат <input checked="" type="checkbox"/> Кофа за гасење пожар
		<input checked="" type="checkbox"/> Друго (Содржина: собирање вода за гасење пожар од место со привремен застој на вода)
	Прва помош	<input type="checkbox"/> Семинар за обука на цивилни медицински техничари при итни случаи (ЕМТ) (кардиопулмонарна реанимација /AED/третирање повреди/и др.
		<input type="checkbox"/> Поврзано со кардиопулмонарна реанимација (CPR) <input type="checkbox"/> Поврзано со прва помош <input type="checkbox"/> Друго ()
	Опрема	<input type="checkbox"/> Справување <input type="checkbox"/> Појаснување <input type="checkbox"/> Вежба со јаже
	Семинар за справување со ризици од природни непогоди	<input type="checkbox"/> Семинар <input type="checkbox"/> Видео <input type="checkbox"/> Друго
		<input type="checkbox"/> Прифаќање на групи од ученици од други области (Вклучувајќи учесници во ЦАЈКА-обуки)
	Пренесување информации	<input type="checkbox"/> Собирање информации <input type="checkbox"/> Ширење информации <input type="checkbox"/> Игра - замисли природна непогода (ДИГ)
Евакуација	<input type="checkbox"/> Насоки за евакуација <input type="checkbox"/> Друго (Детали:)	
Друго	<input type="checkbox"/> Други активности (Детали:)	
Барање за заем (проверете ги штиклираните квадратчиња)	<input checked="" type="checkbox"/> ПП-апарати (20 парчиња) <input type="checkbox"/> Црева за вода (парче) <input type="checkbox"/> Платнени кофи (парче) <input checked="" type="checkbox"/> Прскалки за вода (1 парче)	
	<input checked="" type="checkbox"/> ПП-апарати врз база на вода (2 парчиња) <input type="checkbox"/> Симулација на чад во дом/куќа <input type="checkbox"/> Симулација на пожар со јапонска морска храна <input type="checkbox"/> Обука за користење дефибрилатори	
	<input type="checkbox"/> Кукли за пренос на носилка <input type="checkbox"/> Контејнери за вода за тимска работа <input type="checkbox"/> Брошура ()	
	<input checked="" type="checkbox"/> Друго - алатки за испуштање вода користејќи мали моторни пумпи (2 парчиња) Самопотпирачки контејнер за вода (2 тони) 1 парче	
Датум на издавање на опремата:	18 јули (петок)	
Датум на враќање:	19 јули (сабота)	
Име на вработениот во ПП-станцијата што го примил известувањето:	Назив на лицето што ја примило опремата:	
Име на волонтерот -пожарникар што го примил известувањето:	Одделение и тим одговорни за местото: Одделение Тим	
Име на волонтерот -пожарникар што го примил известувањето:	Бригада и број на лица одговорни за местото:	

Забелешки	1	Надзорот од пожарникарите може да биде откажан при непогода или поради други околности.
	2	Екранот на пожарното возила ќе биде дозволен доколку не ја попречува задачата за намалување на ризикот.
	3	Справување со безбедносниот фактор при спроведување обуки.
	4	Пополнете го параграфот „Иницијатива за едукација за намалување на ризикот од природни непогоди“ доколку во вежбата за намалување на ризикот од природни непогоди се вклучени деца под 18-годишна возраст: Проверете ги „Насоките од лидерот“ при спроведување вежби предводени од лидер за намалување на ризикот од природни непогоди и „Програмата за намалување на ризикот од цунами наменета за локалното население“ при спроведување активности за подигнување на свеста и едукација за намалување на ризикот од природни непогоди, т.е. евакуација на граѓани и деца при ризик од цунами. (Се прифаќаат многу одговори)
	5	Проверете ја „Иницијативата за поддршка на лица на кои им е потребна помош при итни случаи“ доколку обуката или иницијативата се фокусира на лицата на кои им е потребна помош кога ќе се случи несреќа, вклучувајќи стари лица, лица со посебни потреби, странци и новороденчиња.

(Препорака бр. 2) Список со опрема и материјали обезбедени за секоја новоформирана организација БОКОМИ

Мала моторна пумпа за гасење пожари	Ракавици
ПП-црево и дополнителна опрема (дигалка, клешти и др.)	Кожени ракавици
ПП-апарат за спроведување вежби	Стегач за рака
ПП-апарат (прашок/течност)	Јакна со патент
Платнени кофи	Батериска ламба
ПП-кутија за гасење пожари	Мегафон
Контејнер за вода	Разглас за ПР-вежби
Сад со масло за ПП-вежби	Магацин (пет големини)
Лопата	Записник за регистрирање поправки
Хебла	Генератор
Харпун на преклоп	Примопредавач
Харпун	Факс-машина
Секира	Продолжена скала
Чекан	Рачна количка
Дигалка	Моноцикл
Копач	Количка на преклоп
Клешти	Скала
Носилка на преклоп	Преносна макара
Хидрауличен алат за разбивање бетон	Рефлектор
Преносен алат за разбивање бетон	Кутија со прва помош и заштита (за 20 лица)
Кука за таван	Пластични контејнери (за пиење вода)
Јаже за спасување	Дрвени тропалки (од даб)
Безбедносен појас за спасувачки операции	
Завој	
Макара со коноп	
Моторна пила	
Кацига	

**Програми за вежби на
ниво на заедница при
итни случаи**

Креирање годишен план на настани

Кога одржувате вежби за итни случаи, треба да се охрабрат што повеќе граѓани да земат учество во настанот. Креирањето план резултира со лесно информирање на локалното население за датумите на одржување на вежбите, па подготовките можат да се направат плански.

1. Процедура за креирање годишен план на настани

Спроведувањето вежби за итни случаи треба да се разгледува на состаноците на локалните лидери (од здруженијата на граѓаните и др.) и на состаноците на граѓаните. Треба да се поканат владини претставници со цел да се побара помош од владата. Пред да се почне со дискусијата, треба да се обезбедат потребните информации за да се одредат датумите на вежбите. Оттука, датумите за настаните на локалните заедници, вклучувајќи ги и оние за настаните поврзани со намалување на ризикот од природни непогоди треба да бидат одредени однапред.

- (1) Забележете ги сите испланирани настани заедно со внесените датуми за истите:
 - (а) Настани поврзани со намалување на ризици од природни непогоди.
Вежби при итни случаи (противпожарни вежби, вежби за спасување, обука за прва помош, работилници за справување со ризици од природни непогоди итн.), прошетки и слично.
 - (б) Други настани
Состаноци и настани што не се поврзани со намалување на ризикот од природни непогоди.
- (2) Подредете ги настаните по хронолошки редослед и креирајте глобален годишен план на настани
- (3) За време на состаноците, детално дискутирајте за секој настан и креирајте годишен нацрт-план на настани со одредени датуми за нивно одржување (на пример, датуми на состаноците за подготовка на настани и алтернативни датуми за настаните во случај на дожд и др.)
- (4) Презентирајте го нацрт-планот на локалното население и донесете одлука за официјален план откако ќе се земе предвид мислењето на граѓаните.

2. Користење на годишниот план на настани

- (1) Вежби за итни случаи
За вежбите се потребни опрема, материјали и персонал. Следниве задачи треба да бидат спроведени според датумите од годишниот план на настани.
 - (а) Креирајте на листа на работи кои треба да бидат подготвени и направете проверка на се што треба да биде направено.
 - (б) Одредете приоритети и направете план на битните работи за спроведување на вежбите. Изработувањето план однапред претставува една од најважните работи за успех.

[Соработка] Одредете определете каде да изнајмите опрема и материјали и која владина организација може да помогне околу активностите.

(Опрема и материјали:)

(Владина поддршка:)

- * За постојани операции, најдобро е еден месец пред одржувањето на настанот да се комплетира содржината, да се остварат контактите и да се изработи планот.
- * Во многу случаи, честопати деталите за настанот не можат да се утврдат до пред самиот почеток на настанот. Откако ќе се утврдат деталите, пробајте усно да ја информирате заедницата и, воедно, да ги контактирате владините организации, почнувајќи со оние што можете најлесно да ги добиете.

(2) Суштински работи што треба да бидат испланирани однапред:

- (а) Процедури за вежбата (датум, време и содржина);
- (б) Персонал (од заедницата, волонтери при противпожарните единици, противпожарна станица и др.);
- (в) Опрема и материјали за вежбата;
- (г) Место на вежбата;
- (д) Дополнителен план во случај на дожд и др.

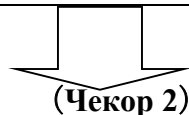
(3) Друго

Доколку датумите за повеќе настани се преклопуваат, се спроведува оној настан што има поголем приоритет.

[Детален приказ на план на настани (пример)]

Чекор 1: Внеси ги сите планирани настани по категорија

(а) Настани поврзани со вежбите за итни случаи			
• Вежби:			
Прва вежба	крајот на јуни (викенд), противпожарна вежба		
Втора вежба	средината на октомври (работен ден), обука за прва помош		
Трета вежба	јануари (викенд), вежба за итни случаи на ниво на заедница		
• Патрола за намалување на ризикот од пожари			
Прва патрола	август		
	* Датумот треба да се одреди во договор со противпожарната станица итн.		
(б) Други настани			
Вид	Настан	Датум	Забелешка
Состаноци	Состанок на претставниците на заедницата	2 април (работен ден)	Градска сала
	Подготвителен состанок со владата	15 мај (работен ден)	Градска сала
Настани на заедницата	Спортски ден	5 ноемв. (работен ден)	Стадион XX
	Божиќна забава	22 дек. (работен ден)	Стадион I XX
	Концерт	15 јан. (работен ден)	Сала XX
Предавања	Предавање за намалување на ризикот од природни непогоди	средината на март (работен ден)	ПП-станица
Друго	Волонтерско чистење на заедницата	7 окт. (работен ден)	Парк XX



Чекор 2: Хронолошко подредување на настаните

Датум	Настан	Забелешки
2 април (работен ден)	Состанок на претставниците на заедницата	Градска сала
Крајот на јуни (викенд)	<u>Вежба 1 [ПП-вежба]</u>	*Доколку врне, крајот на јули
Август	<u>Патрола за намалување на ризикот од пожари</u>	-
7 октомври (работен ден)	Волонтерско чистење на заедницата	Парк XX
Средината на октомври (работен ден)	<u>Вежба 2 [обука за прва помош]</u>	*Доколку врне, гледање видео за справување и раководење при катастрофи
5 ноември (работен ден)	Спортски ден	Стадион XX
22 декември (работен ден)	Божиќна забава	Сала XX
11 јануари (работен ден)	<u>Вежба 3 [Вежба за итни случаи за целата заедница]</u>	*Следна недела, доколку врне

Додади тука

- Потребно е да има празни места помеѓу настаните за да може да се вметнат дополнително планираните настани.
- Вежбите за итни случаи, треба јасно да бидат обележани или потцртани со друга боја. (Пример) Декември 25-31: Годишна патрола против пироманија

Како да спроведете вежба за итни случаи

Со оглед на тоа дека е тешко да се преземат соодветни мерки за намалување на ризикот од природни непогоди кога ненадејно ќе се соочите со природна непогода, многу е важно да бидете однапред подготвени за ваков вид природни непогоди со редовно увежбување на методите за намалување на ризикот од природни непогоди.

1. Работи на кои треба да се обрне внимание при планирање на вежбите за итни

При спроведување вежба за итни случаи, потребно е да се стави фокус на следниве две работи: (1) Дали е корисна вежбата при појава природна непогода? (2) Дали учесниците ќе се здобијат со соодветни знаења и вештини за намалување на ризикот од природни непогоди? Исто така, важно е да се креира план за вежбата, па потоа да се одржат консултации со владините организации за да се спроведе ефективна вежба во точно определен временски период.



2. Работи што треба да се нагласат при креирање план за вежби

(1) За каков вид сценарио станува збор?

Одлучете дали ќе спроведете вежба карактеристична за регионот, како што е: вежба за намалување на ризикот од цунами, од поплава, лизгање на земјиште или вежба корисна за целиот регион, како што е противпожарна вежба.

(2) За каков вид вежба станува збор?

Откако ќе биде усвоено сценариото за природната непогода, потребно е да се утврди видот на вежбата: вежба за собирање и пренесување информации, противпожарна вежба, вежба за евакуација, вежба за спасување, вежба за обезбедување храна и вода, игра - замисли природна непогода(ДИГ), обука за прва помош и др.

(3) Одлука за датумот

За да учествуваат што повеќе луѓе, избегнувајте одржување на вежбите за време на летните и зимските одмори. Еден од начините да обезбедите голем број учесници, е да вежбата за време на одржување спортски активности и за време на

Пример на план (во Кобе)

План за спроведување вежба при итни состојби	
Вид организација	Организација за намалување на ризикот од природни непогоди XX
Лице одговорно за вежбата	Таро СУЗУКИ (078 325 8510)
Лице за контакт	Ханако ТОЈОТА (078 325 8525)
Датум	17 јануари 2009 (недела) 10:00-12:00
Место на одржување	Игралиштето на основното училиште „Хонда“ 6-5-1 Кано-Чо, Чуо-Ку
Број на учесници	300
Поддршка од ПП-станција	Барање насоки од персоналот на ПП-станцијата
Содржина	•Ракување со ПП-апарати • Тимска работа при гасење пожари •Прскање вода од хидрант •Ракување со моторна пумпа •Пожар предизвикан од масло за пржење
Забелешка	Барање: изложување на ПП-возило

организираните акции за чистење. Времетраењето на вежбата зависи од бројот на учесниците и од содржината на вежбата.

(4) Број на учесници

Размислете за бројот на учесници со разгледување на времетраењето на вежбата, местото, содржината и др.

(5) Дополнителен план во случај на дожд

Во случај на дожд, одлучете однапред дали вежбата ќе продолжи, ќе биде откажана или одложена. Пред тоа спроведете дискусија за дополнителна програма што може да се спроведе во случај на дожд (видео за намалување на ризикот од пожари, предавања за намалување на ризикот од природни непогоди и слично).

(6) Одлука за местото на одржување

Изберете место што е соодветно за содржината и бројот на учесници, како најсоодветни места за вежби според бројот на учесници. Најсоодветни места за одржување вежби се: парк или игралиште. Пред да ги користите објектите, направете проверка, затоа што е можно да ви биде потребна дозвола за користење или да треба да доставите известување до администраторот.

(7) Координација со владините организации

Пред спроведување на вежбата, побарајте поддршка од владините тела, како што се ПП-станциите. Особено консултирајте се со нив ако ви е потребна нивна помош за давање насоки при вежбата, како, на пример, прикажување противпожарно возило, или доколку треба да изнајмите опрема и материјали. Во планот за вежби, вклучете го и делот за консултации.

[Соработка со разни групи]

Покрај владините организации, како што се градски канцеларии и ПП-станции, постојат и други организации што можат да бидат вклучени во активностите, како што се НПО, НГО, Црвениот крст (Црвена полумесечина) и волонтерските организации. Препорачуваме да ги побарате овие организации во вашата реон и да побарате нивна помош

(8) Заштита од несреќи

Преземете ги сите заштитни мерки за спречување несреќи при спроведување на вежбата. Особено замолете ги владините организации, како што се ПП-станциите, да присуствуваат и да ги надгледуваат ризичните операции, на пример, ПП-вежба со користење бензин. Доколку се случи несреќа, одредете приоритети за справување со несреќата (на пример, операција на прва помош и заштита и др.) и преземете соодветни мерки.

Совети за оваа програма

- ☆ Одржувајте блиски контакти со владините тела што можат да обезбедат помош и да спроведат вежба во локалната заедница.
- ☆ Побарајте помош од владата во фазата на креирање план за вежба.
- ☆ Одредете кои видови програми за вежби можат да се спроведуваат.
- ☆ Обучете ги жителите што можат да бидат вклучени во активностите како лидери на локалните заедници, со цел заштита на своите градови во иднина.
- ☆ Подгответе се за итни состојби обезбедувајќи опрема и материјали за справување со ризици од природни непогоди со владина помош.

Опрема и материјали за намалување на ризикот од природни непогоди

- Каква опрема и какви материјали се потребни? -

По искуството со големиот земјотрес Ханшин-Аваци, Градот Кобе достави опрема и материјали до заедниците за намалување на ризикот од природни непогоди. Овој дел ги прикажува најзначајните видови опрема и материјали за намалување на ризикот од природни непогоди.

1. Најзначајни видови опрема и материјали

Намена	Назив	Опис	Фотографија
Спасување	Преносен алат за разбивање бетон	Оваа алатка служи за разбивање бетон и ја користи реактивната сила со лизгање на тежината на рачката. Различни сечила се користат за различна намена.	
Спасување	ПП-кука	Служи за разбивање покриви од галванизирани железно, покриви, тенки ѕидови и др. Исто така се користи и за отстранување отпад во форма на табла.	
Спасување	Безбедносен појас за спасувачки операции	Служи да се осигура безбедноста за време на спроведување операции на високи места. Операторот го носи појасот околу половината и го фиксира јакето за цврст дел на самата градба и др.	
Спасување	Преносна макара	Се користи во комбинација со јаже за да се преместат работи што не можат да бидат преместени од луѓето, а исто така служи и за затегање на јажињата. Операторот треба да е добро информиран како се користи за да може соодветно да ја користи алатката.	
Спасување	Моторна пила	Се користи за сечење дрвја и друго. Потребно е редовно одржување на оваа алатка, бидејќи постои можност да не работи соодветно во време на итен случај.	
Спасување	Лопата	Потребна е за отстранување земја и друго. Корисна е и за подготовка на вреќи со песок.	
Спасување	Хебла	Служи за отворање врати и капаци, а воедно и за подигање предмети, користејќи го принципот на лост.	

Спасување	Пила на преклоп	Практична е за носење. Добра е и за дејствување во тесни места поради флексибилноста.	
Спасување	Пила	Соодветна за сечење поголеми парчиња на дрво, затоа што има подолго сечило од пилата на преклоп.	
Спасување	Секира	Врвот на секирата се користи за кршење штици и друго, а правиот дел служи за разбивање бетонски сидови.	
Спасување	Чекан	Соодветен е за кршење дебели сидови. Треба да се биде претпазлив, зашто е тежок за работа.	
Спасување	Преносна дигалка	Се користи за подигање тешки предмети и за отворање простор. Може да се користи само доколку е цврст подот.	
Спасување	Копач	Се користи за копање на цврсто земјиште и за правење дупки во сидовите.	
Спасување	Клешти	Соодветни за сечење зајакнат челик со бетон.	
Спасување	Хидрауличен разбивач на бетон	Може да разбие бетонски сидови и друго. Може да разбие сид до 25 см дебелина.	
Транспорт	Носилка на преклоп	Соодветна за пренесување повредени лица и друго. Може да биде склопена и ставена настрана кога не се користи.	

Гасење пожар	Преносна моторна пумпа	Вода од природен извор, како што се река, езерце или цистерна, со помош на моторната пумпа може да биде користена за гасење пожар. Ова може да биде искористено во комбинација со преносен резервоар за време на вежбите.	
Гасење пожар	Апарат а гасење пожар - вид А, Б и Ц	Типичен апарат со прашок за гасење пожар, кој може да биде употребен за гасење запаливи материјали, масла или електрична опрема. Може да се користи повеќекратно со полнење по употребата.	
Гасење пожар	Апарат за гасење хемиски пожари	Апарат за домашна употреба, кој не го попречува видот бидејќи не е со прашок. Може да биде употребен повеќе пати со вклучување и исклучување.	
Гасење пожар	Платнена кофа	Водоотпорна кофа. Може лесно да се складира и да се користи поради материјалот. Се користи при формирање тимови за гасење пожари со кофи и сл.	
Гасење пожар	Преносен резервоар за вода	Го има во различни величини. Најголемиот е со капацитет од 1000 литри. Може да се користи како извор за гасење пожари со тимска работа.	
ПП-вежба	Сад со масло за противпожарна вежби	Се користи на тој начин што се полни вода и бензин или керозин внатре, се пали со цел да се вежба гасење пожар. Никогаш не ја надминувај обележаната граница за количина, која е обележана на опремата.	
ПП-вежба	Апарат за гасење пожар со вода, се користи за вежби	Апаратот се користи за обука и исфрла вода. Се користи за да се обучи населението како да користи ПП-апарат. Се користи со ставање вода и компресиран воздух.	

Кога организацијата беше воспоставена, Градот Кобе обезбеди опрема и материјали за секоја БОКОМИ, а по презентирањето на листата, побара од нив да одлучат што им е најпотребно.

На жителите мора да им се даде можност да се договорот кои опрема и материјали им се најпотребни за нивната организација.

* Во Кобе, опремата и материјалите се складираани во магацини изградени во парковите.

2. Одржување

Опремата и материјалите треба редовно да се одржуваат за да можат да се користат при итни случаи.

Исто така, добра идеја е да се прават вежби за ракување со опремата и материјалите при нивното одржување.

3. Методи за одржување

(1) Опрема и материјали за спасувачки операции

(а) Секири, пили, лопати, хебли, чекани, клешти и др.

Отстранете ја влагата по употреба за да се избегне рѓосување на металните делови и гниење на рачките. Наострете ги сечилата и нанесете средство за подмачкување на подвижните делови.

(2) ПП-опрема и материјали

(б) Моторни пумпи и друго.

Отворете ја пумпата и пред да ја складирате, исушете ја комплетно од вода. Бидете сигурни дека е добро испрана доколку е користена морска вода. Проверете го горивото и вакуум-пумпата за моторно масло, наполнете ја со гориво и со масло до соодветно ниво, па потоа повлечете го стартерот неколку пати.

Избегнувајте влажни места при складирање на пумпите. За време на студените периоди, преземете мерки за намалување на ризикот од замрзнување на пумпите по користењето.

Забелешка: Барем еднаш месечно тестирајте ја опремата и во исто време вежбајте.

(в) Платнени црева, влезни цевки (прскалка), платнени кофи и друго.

Исцедете ја водата од горенаведената опрема пред да ја тргнете настрана. Исушете ја по употреба и пред складирање.

Совети за оваа програма

- ☆ Некои преносни моторни пумпи, моторни генератори, користат „мешано гориво (смеса од бензин и моторно масло)“. Секој модел користи специфична смеса (како „25:1“), затоа внимателно проверете ги инструкциите. Бидете сигурни дека ги користите соодветните мешавини од гориво.
- ☆ Секогаш проверувајте ја опремата пред и по употребата. На пример, преносните моторни пумпи и моторните генератори најдобро се одржуваат со нивна редовна употреба. Затоа редовно спроведувајте тестови.
- ☆ Отстранете ги батериите од опремата и складирајте ги по употребата. Ова се однесува на опрема што работи на батерии.
- ☆ Овие опрема и материјали за намалување на ризикот од природни непогоди се корисни само ако се користат при итни случаи. Затоа е потребно да се спроведува редовна проверка за да се провери дали опремата е во добра состојба. Практикувајте увежбување во исто време.

Обука за користење противпожарни апарати со вода за гасење пожар

Овој дел ја објаснува обуката за користење на апаратите за гасење пожар со вода што се користат за време на вежбите. Оваа обука може да се спроведе и со деца ако е организирана на соодветен начин.

1. Цел

Учесниците да се обучат како да се користи апарат за гасење пожар со вода што се користи за време на вежбите (може да биде користен повеќекратно), користејќи го на ист начин како и вистинскиот апарат.

2. Потребна опрема и материјали

(Предмет)	(Количина)
Апарат за гасење пожар - за вежбање	10 (зависно од бројот на учесници)
Компресор за воздух	1
Макара со коноп (растеглив коноп)	1
Резервоар за вода (или чешма)	1
Апарат за гасење пожар со пресек	1 (доколку има)
Цели за апаратите за гасење	1 комплет

Совети за оваа програма

☆ Различни предмети можат да бидат користени како цели. Луѓето можат да научат како се користат апаратите за гасење пожар преку забава, со дизајнирање цели што може да бидат погодени со едно празнење.

3. Обука за деца базирана на игра

Целите можат да бидат организирани на тој начин што децата ќе можат да ја почувствуваат симулацијата за гасење пожар преку забава (игра).

(1) Пластични шишиња со мала количина вода во нив

Бројот на шишиња што можат да бидат погодени со едно празнење е 8 или 9.

Учесниците се дел од игра во којашто мора да ги погодат сите шишиња на клупата.

(2) Туркање топка со млаз вода

Учесниците се дел од игра во којашто мора да ја прскаат топката (со величина на баскет) на стојалиштето, сè додека не падне на земјата.

(3) Друго

Користење цели што се вртат или паѓаат кога ќе ги погодите со вода може да ја направат обуката забавна за децата, но и за возрасните.



4. Процедури

(1) Воведно објаснување

Доколку поседувате апарат за гасење пожар (ПП-апарати), со пресек објаснете го механизмот на апаратите со прашок за гасење пожар, како се користи, нивните карактеристики или доколку немате таков апарат, искористете го проспектоот што е издаден од страна на ПП-станиците или други владини организации. Таму е прикажано како се користи апаратот. Исто така, објаснете ја разликата помеѓу ПП-апарат за вежбање и вистински.

(2) Подготовка

★ Подготовка на ПП-апарати со вода

Подгответе го потребниот број ПП-апарати, доколку можете да обезбедите ПП-апарат за секој учесник наполнете го со вода однапред, се со цел да не носите компресор за воздух на денот на тренингот.

★ Подготовка на целите

[Пластични шишиња]

- Подгответе празни шишиња (од 1,5 л доколку е можно) однапред.
- Наполнете ги сите шишиња, четвртина од капацитетот, и затворете ги.
- Поставете го потребниот број шишиња на висока површина.

[Други цели]

- Со својата креативност можете да создадете други интересни цели, или можете да стапите во контакт со ПП-станиците или владините организации, зашто можеби тие имаат цели кои можат да бидат искористени за вежбите.

(3) Спроведување на вежбата

Учесниците ќе вежбаат гасење пожар. По завршување на вежбата, побарајте коментари од ПП-станицата.

Совети за оваа програма

- ☆ Во случај на вистински пожар, доколку почне да се шири на таванот, сопрете го гасењето со ПП-апарат или наместо тоа користете надворешен хидрант (доколку постои), или итно евакуирајте се и контактирајте ја ПП-станицата.

За што треба да се разговара со учесниците

- ☆ Прашајте ги учесниците каде е сместен ПП-апаратот во нивната куќа и во заедницата.
- ☆ Побарајте од нив да проверат каков вид ПП-апарат поседуваат (со прашок, вода или др.).

Обука за користење противпожарни апарати со прашок

Учесниците го совладуваат начинот на користење на опремата при итни случаи со симулација на вежби за справување со пожари, користејќи вистински ПП-апарати со прашок за да се намали ризикот од пожари

1. Цел

Учесниците учат како да се справуваат со пожар користејќи вистински ПП-апарати и ставање под контрола на вистински оган.

2. Потребен број на кадар

Во овој случај учество на околу 30 учесници)

4-5 лица

Забелешка: Побарајте присуство на персонал од ПП-станица, затоа што се работи за опасна операција. Консултирајте се со ПП-станицата однапред, можеби е потребно нивно присуство.

3. Потребна опрема и материјали (во случај на околу 30 учесници)

Забелешка: ПП-станиците и некои владини организации можеби поседуваат дел од потребната опрема, затоа пред спроведување на вежбата, побарајте опрема на заем доколку имаат нешто достапно.

(Предмет)	(Количина)
ПП-апарат со прашок	5-6
Сад со масло	1
Керозин	2 L
Бензин	1 L
Запалка	1
Факел	1
Апарат за гасење пожар со прашок	1 (доколку има)

4. Кратка содржина

Садот со масло ставете го во средина на паркот. Со ПП-апаратот прскајте на далечина од 5-6 метри од целта. Движете ја прскалката како да метете со метла пред себе за да го изгасите пожарот. Постепено како што пожарот станува помал, доближувајте се до целта и изгасете го комплетно.

5. Процедури

(1) Воведно објаснување

Учесниците го изучуваат начинот за управување со ПП-апарати, првично користејќи опрема за вежбање, како што се ПП-апарат со вода или ПП-апарат со прашок, пред употреба на вистински ПП-апарат на база на прашок.



Опасност!

Секогаш проверувајте ја надворешноста на ПП-апаратите со прашок. Откако ќе се појави 'рѓа, можно е да дојде до експлозија поради внатрешниот притисок при притискање на рачката. Доколку забележите 'рѓа, немојте да го користете ПП-апаратот.



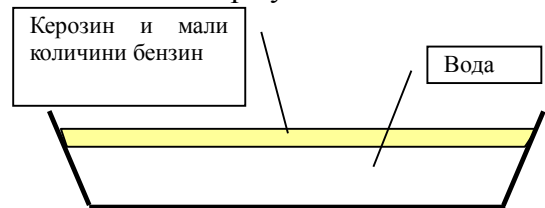
(2) Подготовка

- Подгответе неколку ПП-апарати според видот на вежбата.
- Известете ги сите што се на местото на настанот дека вежбата ќе почне, бидејќи прашокот може да се распрска околу местото каде што се одржува вежбата.

Наполнете го садот со масло (2-3 цм од дното) за да се избегне горење.

- Наполнете ја со керозин. Соодветна количина е (100 цц) иако зависи од големината на садот.

Додајте мала количина бензин за да се иницира оган (додајте бензин пред палењето).

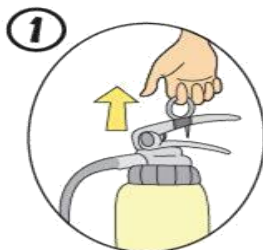


(3) Спроведување вежба

- Учесниците еден по еден увежбуваат справување со пожар.
- По прскање на прашок неколку пати, палењето е отежнато, затоа што ПП-агенсот се акумулира во садот со масло. Отстранете го агенсот од садот со мрежа и повторно додајте мала количина бензин за лесно палење оган.

(4) Друго

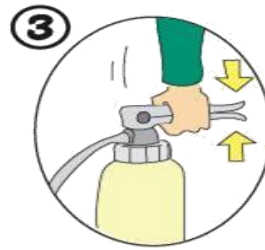
Отстранете ги маслата користени во вежбата на соодветен начин.



Приближете го ПП-апаратот до оганот, со прстот повлечете ја безбедносната игла нагоре.



Ослободете го цревето и нишанете со прскалката во изворот на оганот.



Држете го лостот доволно цврсто за да може да прска (движете го млазот како да метете пред себе за да го изгаснете оганот).

Совети за оваа програма

- ☆ Главно, степен на пожар што може да се стави под контрола со основни ПП-методи, е мал пожар што не достигнува до таванот. Доколку тоа се случи, не ризикувајте, евакуирајте се веднаш и контактирајте ја ПП-службата за помош.

За што треба да се разговара со учесниците

- ☆ Влажните хемиски ПП-апарати се ефикасни во случај садот со масло да се запали.
- ☆ Се препорачува на влезот на куќите да се инсталираат ПП-апарати за домашна употреба (за да се превенира 'ргосување).
- ☆ Прашајте ги учесниците каде се инсталирани ПП апаратите во нивната заедница.

Обука за тимско гасење пожари со кофи

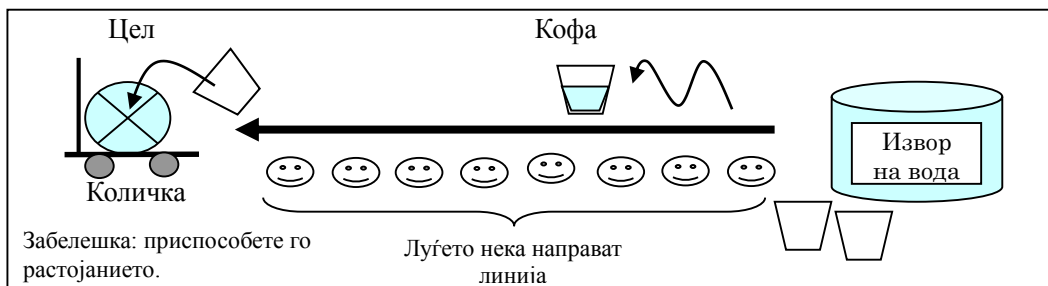
Оваа обука има цел да го обучи и да го запознае локалното население со основните ПП-методи што можат да се применат до доаѓањето на ПП-возилото. Оваа обука ги објаснува методите за тимско гасење пожари и застанување во линија, кои биле применувани на многу места за време на големиот земјотрес Ханшин-Аваџи.

1. Цел

Учесниците учат за тимското гасење како основна метода за справување со пожари во случај кога не се достапни преносните моторни пумпи. Учесниците во оваа програма воедно ја сфаќаат и важноста од соработка за време на природни непогоди.

2. Потребна опрема и материјали

(Предмети)	(Количина)
Извор на вода (базен, резервоар за вода и друго)	1
Цел за тимско гасење	1 комплет (2 комплета доколку има натпревар)
Количка на којашто ќе се смести целта	1 комплет (2 комплета доколку има натпревар)
Контејнер за носење на водата (кофа или др.)	- Многу (10 или повеќе)



[Основен пример]

3. Различни методи за обука

(1) Натпревари

Два тима спроведуваат натпревар во тимско гасење пожари со кофи вода. Поставете две големи пластични кофи на количка, како што е прикажано на сликата погоре. Оној тим што прв ќе ја наполни кофата, се смета за победник.

Бидете внимателни да не дојде до несреќи и повреди, бидејќи натпреварувањето може малку да излезе од контрола, на пример, учесниците стануваат невнимателни и забораваат на својата безбедност, иако тоа може да ја направи обуката повозбудлива.

(2) Други варијанти

Покрај кофите, сè што може да се наполни со вода може да се користи за гасење пожари, како што се: леген, канта за отпадоци и торби.

Всушност, сите работи што можеа да се наполнат со вода беа употребени за гасење на пожарите за време на големиот земјотрес Ханшин-Аваџи. Препорачливо е користење

на различни работи, со цел учесниците да сфатат дека многу работи од домаќинството можат да послужат за тимското гасење пожари.

При спроведување на вежбата, сите учесници соработуваат за да се пренесе водата до целта.

Затоа оваа обука им помага на учесниците да ја сфатат важноста на заедничката помош и соработка.

И од таа причина, добра идеја е децата да учествуваат во оваа обука.



4. Различни начини на поставување линија

Постојат различни начини на поставување линија, секој од нив има позитивни и негативни страни. Во зависност од бројот и профилот на учесници, изберете ја најсоодветната.

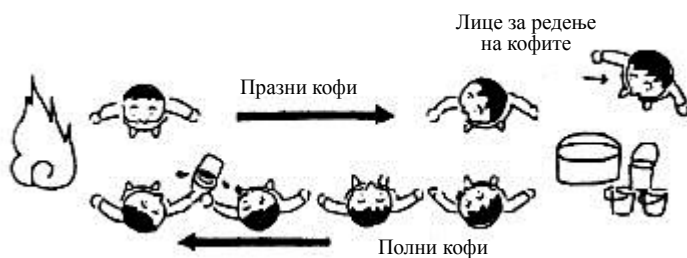
(1) Смена во една линија

Овој начин е најсоодветен кога нема голем број луѓе.

Учесниците стојат во една линија на растојание 1,5 м додавајќи ги кантите со вода од изворот до местото на пожарот.

Околу една петина од луѓето се одредени да ги враќаат празните кофи до изворот на водата.

Негативната страна на оваа метода е тоа што луѓето не можат да видат што се случува зад нив. Доколку е потребно, се одредува лице што ќе се грижи за безбедноста на учесниците (особено кога линијата се прави преку пат).

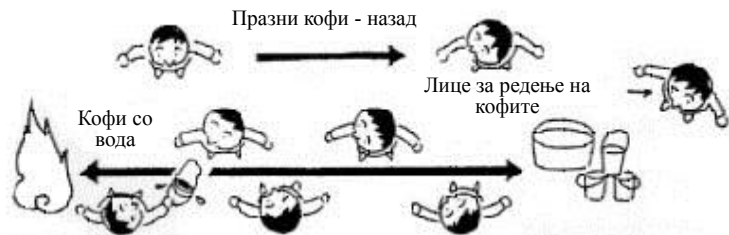


(2) Смена во линија кога луѓето се свртени лице в лице

Ова е модифицирана верзија на смената во една линија.

Луѓето стојат во една линија. Секое лице со непарен број се врти за 180 степени, така што е свртено со лице кон лицето со парен број. Лицата со непарен број се поместуваат два чекора наназад. Вака се создава група од луѓе што можат да гледаат меѓу празнините, и тие можат да ја забележат евентуалната опасност.

Негативната страна на формирањето ваков вид линија е тоа што е потребно повеќе за луѓето да бидат во оваа позиција.

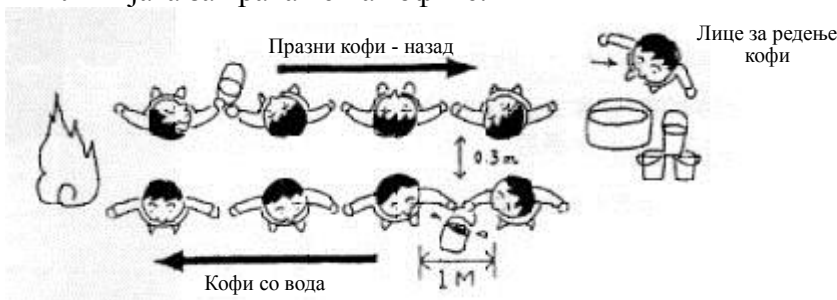


(3) Линија во две смени

Оваа метода е соодветен кога има поголем број на учесници.

Луѓето во првата линија ги додаваат празните кофи до изворот со вода. Двете линии се поставени грб со грб, така што можат да внимаваат едни на други (доколку се свртат лице в лице, тешко е да се запази безбедноста, бидејќи им се блокира видикот).

Соодветното растојание е 1 метар. Доколку нема доволен број луѓе, позиционирајте луѓе на 1 метар во линијата за додавање на кофите, а останатите организирајте ги во линијата за враќање на кофите.



(Забелешка) Растојанието се одредува отприлика.

Совети за оваа програма

☆ Тимското гасење пожари со кофи е успешно само во случај кога поголема група луѓе меѓусебно соработуваат. Дobar пристап е доколку им се дозволи на учесниците првично да пробаат без инструкции, така што да можат да ја почувствуваат важноста на правилното поставување и соработка. Да се биде дел од „Тимското гасење“ е тешка работа, затоа е потребно да се биде претпазлив да не се случат повреди, па затоа не им дозволувајте на децата и старите лица да се оптоваруваат премногу.



Вежби за спасување

Непотребно е да се напомене дека спасувачките операции се првото нешто што треба да се спроведе кога ќе се случи природна непогода.

1. Цел

Брзите операции за спасување се повеќе од потребни на местата погодени од природна непогода, како што е земјотресот. Затоа учесниците се обучуваат како да ја користат потребната опрема и како да спроведуваат спасувачки операции, со цел подготовка за итен случај.

2. Потребен број кадар

(во случај на учество на околу 30 лица)

4-5 лица

3. Потребна опрема и материјали

(Предмети)	(Количина)
Пила	5
Кука	5
Дигалка	5
Клешти	5
Чекан	5
Греди (коцкести, најмалку 10 цм дебелина)	5



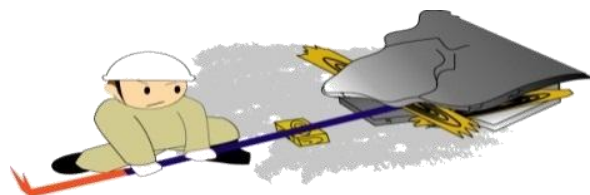
4. Кратка содржина

Сценариото е следно: лице заглавено под урнатините на една куќа; спасувачката вежба се спроведува со користење опрема како пили и куки.

5. Процедури

(1) Воведно објаснување

Именувајте ги деловите на опремата и материјалите, па објаснете што претставуваат и како се користат.



(2) Подготовка

- Подгответе опрема и материјали потребни за време на вежбата.
- Поставете кукли што ќе бидат спасувани од под дрвените урнатини.

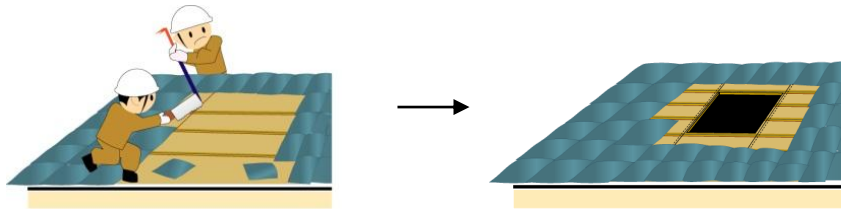
(3) Спроведување вежба

Тешко е да се подготви и да се спроведе целосна вежба за спасување. Затоа вежбата може да се ограничи на следниве активности: подигање и сечење греди со користење на опремата и материјалите. Вежбата може да почне откако учесниците ќе се информираат за најавената спасувачка операција и за мерките што треба да се преземат.

(i) Објаснување како се прави отвор на покрив

(Како да направите отвор на покрив)

- Доколку куќата е конструирана од дрво, отворот може да биде направен со отстранување на ќерамидите, па потоа се продолжува со сечење и кршење на дрвените табли.

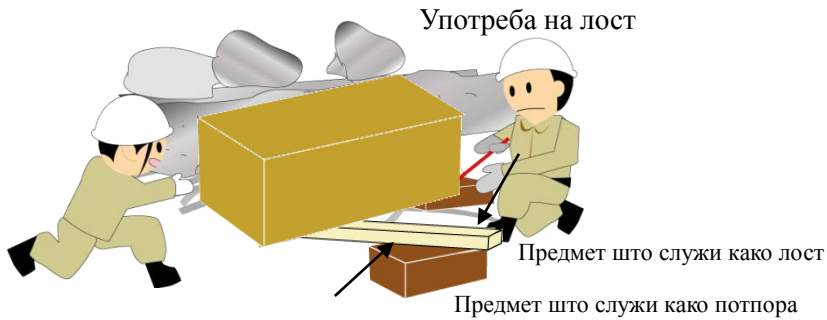


- Доколку куќата има железен галванизиран покрив, деловите на покривот се отстрануваат со кука, така што куката ја позиционирате меѓу местата каде што се спојуваат железните галванизирани плочи, па потоа таблите на покривот се сечат или кршат.
- Доколку куќата има покрив со табли, таблите се отстрануваат на тој начин што се кршат со чекан, па потоа таблите на покривот се сечат или кршат.

Забелешки за операцијата

- ☆ Кога спроведувате активности на покрив, распоредете персоналот од другата страна на покривот и прицврстете се со јажиња поради безбедност. Проверете ја цврстината на плочата и местата на кои се движите за да се осигурате дека покривот нема да падне. Проверете ја својата позиција за да се осигурате дека нема да паднете.
- ☆ Гласно извикајте и проверете дали има некој долу, пред да започнете со отстранување на рушевините (шутот).

(б) Метода за спасување



(Метода за спасување)

- Зборувајте со заглавеното лице во куќата под рушевините за да се осигурате и да добиете информации за него/неа и за условите во куќата.
- Користете дигалка или лост за подигнување на рушевините што го потиснуваат (покриваат) лицето.
- Обезбедете ги подигнатите рушевини (шутот) подметнувајќи коцкести греди во меѓупросторот.
- Отстранете ги или искршете ги рушевините, почнувајќи со работа на најлесниот дел за отстранување.

Забелешки за операцијата

- ☆ При отстранување или кршење на рушевините, работете внимателно за да спречите паѓање на остатоците што се во близина.
- ☆ При користење на коцкесто дрво како потпора или лост, изберете го најдебелото достапно парче што нема пукнатини.

За што треба да се разговара со учесниците

- ☆ Побарајте од учесниците да кажат дали во домот имаат предмети што можат да се искористат при операциите за укажување прва помош и слично.
- ☆ Столарските алатки и дигалките што се чуваат во возилата, можат да бидат од голема корист.



Обука за врзување јазли со јаже

Јажињата се многу корисни за време на итни ситуации, бидејќи можат да се употребат за различни цели во зависност од видот на јазол што се врзува. Овој дел ги објаснува методите за врзување различни видови јазли.

1. Цел

Учесниците се обучуваат за врзување различни видови јазли, корисни за спасување луѓе од урнати куќи при природни непогоди. Изучувањето на техниките за користење јажиња може да биде многу корисно во секојдневниот живот и при итна ситуација.

2. Број на потребен кадар

4-5 лица

(Во случај на учество на околу 30 лица)

3. Потребна опрема и материјали

Јажиња (по едно за секој учесник)

4. Содржина на обуката

Има различни методи за врзување јазли, наменети за различни цели, вклучувајќи врзување јажиња со иста дебелина и врзување јажиња со различна дебелина, а исто така имаме и јажиња од различен материјал. Воедно имаме и методи што се користат за фиксирање различни предмети со помош на јажиња или за врзување на луѓето од безбедносни причини, со цел кревање и спуштање во зависност од потребата.

Јажињата исто така можат да бидат растегнувани во хоризонтална положба или пуштени да висат надолу.

(1) Процедури

(а) Поделете јажиња на учесниците како подготовка за обуката. Доколку учесниците се поделат во групи, секоја група треба да се состои од најмногу 10 учесника, при што се назначува по еден инструктор за секоја група.

(б) Објаснете како се користат јажињата.

- Јажињата се користат за спасување животи, затоа внимателно ракувајте со нив.
- Не ги замотувајте јажињата околу вратот и не мавтајте со нив (ова особено важи за деца).

(в) Давајте инструкции при секоја нова метода за врзување јазли и барајте од учесниците да се обидат да го врзат истиот.

(г) Дозволете им на учесниците да видат примери како и каде се користат јазлите (на пример, при спуштање торба).

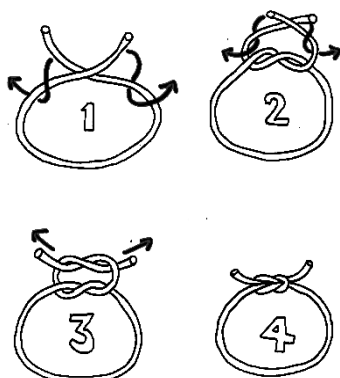
Совети за оваа програма

- ☆ Типичните јажиња за спасување, кои се користат од страна на професионалниот персонал, можат да издржат тежина и до 3 тони (повеќе јазли значително ја намалуваат јачината на јажето).
- ☆ Дури и незначително оштетување на јажето значително ја намалува неговата јачина, бидејќи почнува да се кине од оштетениот дел. Учесниците треба внимателно да ги користат јажињата, бидејќи тие се користат за спасување животи.



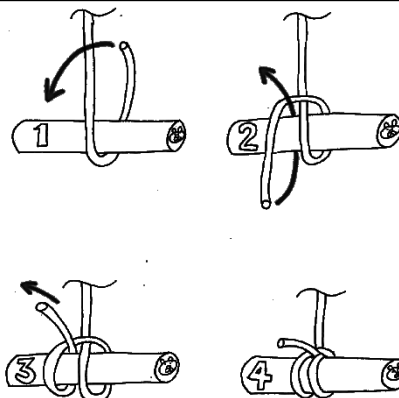
Најважни методи за врзување јазли

Амбулантен јазол



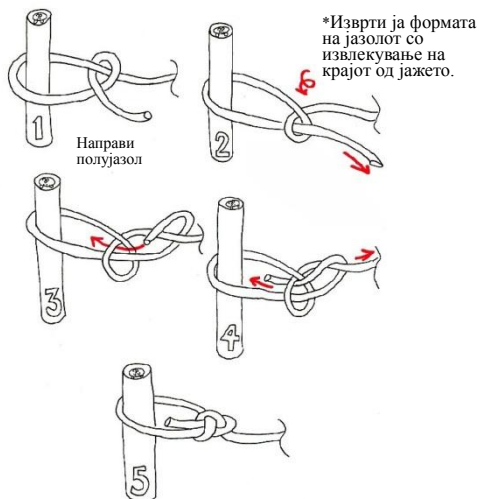
- Оваа метода се користи за врзување јажиња со иста дебелина.
- Јазолот може лесно да се одврзе доколку се повлече за одреден дел. Затоа се користи од тимовите за прва помош, за триаголна преврска.
- Модифицирана верзија на

Бродски јазол



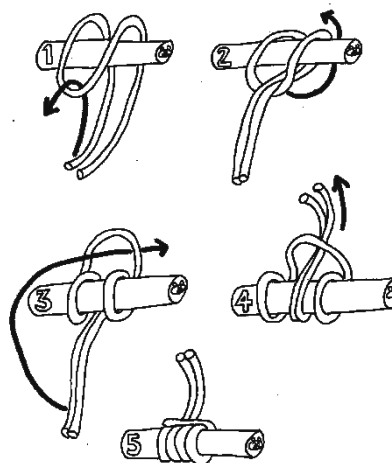
- Ова е брз метод за врзување јажиња и се користи за фиксирање предмети. Се користи од страна на противпожарни екипи при намалување на ризикот на лизгање на цревата со кои прскаат вода на опожарените места.
- Се користи за фиксирање на секаков вид предмети.

Мртов јазол



- Овој метод се користи за врзување јазол. Спасувачите го користат за безбедност на местото на природната непогода.
- Може да се користи за врзување јажиња за дрво.

Прусиков јазол



- Ова е брз метод за врзување јажиња за одреден предмет.
- Сличен е со бродскиот јазол и полујазолот, иако овој вид е подобар за врзување јажиња за некои поосетливи предмети, бидејќи не затега толку многу како погоре споменатите јазли.

Вежби за евакуација

Оваа обука ја објаснува методата за спроведување вежби за евакуација (на пример, итно сместување), како и процедурата за отворање и раководење со местата за евакуација и слично.

1. Цел

Како дел од подготовката за итни случаи, при спроведување на вежбите за безбедна евакуација на жителите, како и при основање и раководење со местата за евакуација, се обезбедува безбедноста на граѓаните и, воедно, им се дава можност за меѓусебна соработка.

Редовната комуникација со оние што бараат помош ќе помогне при одредување на патиштата за евакуација и видовите транспорт погодни за лица со различни здравствени проблеми. Оваа информација ќе биде корисна при итни случаи.

Спроведувајќи вежби за евакуација во локалната област, се овозможува полесно да се одредат патиштата погодни за различен вид транспорт, далечината, потребното време и бројот на учесници.

2. Број на потребен кадар

Сите учесници, освен оние што ќе глумат лица на кои им е потребна помош и персонал.

3. Потребна опрема и материјали

- за транспорт на евакуирани лица: носилки, инвалидски колички, други видови колички, ќебиња и друго;
- опрема за прва помош и заштита (апарати за реанимација);
- за раководење со местото за евакуација: листа со имиња на евакуираните лица, средства за пишување и др.
- за спроведување вежба за итна евакуација: постелнина (ќебиња и друго), картонски кутии, кујнски апарати и храна за готвење, намирници, вода во пластични шишиња и друго.
- дозвола за користење на патиштата (при спроведување противпожарна вежби, вежби за евакуација, операции за помош на патишта можеби ќе биде потребно да се обезбеди дозвола за користење од шефот на полициската станица).

4. Содржина на вежбата

- (1) Вежба за евакуација (се спроведува од тимот за евакуација, од спасувачкиот тим, тимот за поддршка и слично).

Со сценарио дека се случила природна непогода, контактирајте ги претставниците од секој регион, користејќи бесплатна линија за итни случаи. Потврдете ја безбедноста на

жителите и штиклирајте „потврдено“ во листата. Спроведете спасувачки операции онаму каде што е потребно. Групирајте се во привремениот центар за евакуација, проверете ја присутноста на членовите од групата и потоа упатете се во евакуациониот центар.

- (2) Отворање центар за евакуација** (се спроведува од тимот на главниот штаб, од тимот за евакуација и тимот за поддршка).

По вежбата за евакуација, групирајте се на местото за евакуација, соберете информации, отворете го центарот и поделете бесплатни оброци за поддршка на граѓаните.

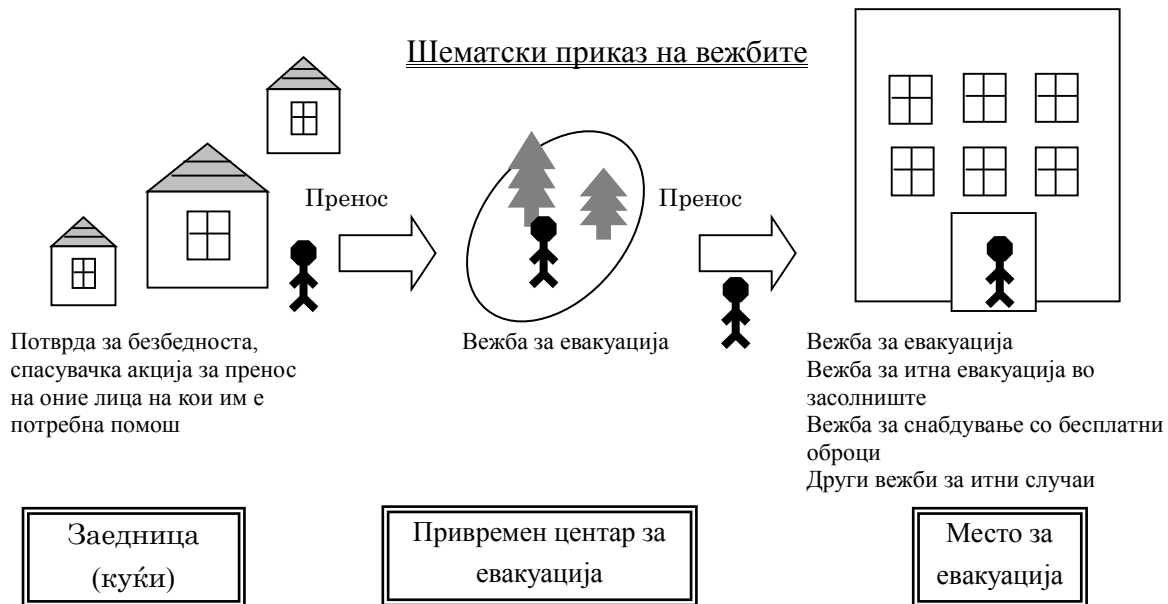
- (3) Вежба за итна евакуација** (се спроведува од главниот тим во штабот, од тимот за евакуација, тимот за поддршка и снабдување со оброци).

При оваа вежба, пожелно е жителите да учествуваат групно како семејства, а може да учествуваат и децата без нивните родители како дел од едукацијата за намалување на ризикот од природни непогоди. Откако учесниците во оваа вежба се соочуваат со неудобни животни услови, како што се недостаток на храна, вода, легло и простор, побарајте од нив да размислат што може да се направи за да се подобри ситуацијата. Во вежбата можат да се вклучат игри и активности за да можат учесниците да уживаат во истата. Исто така, можат да се организираат едукативни разговори за намалување на ризикот од природни непогоди (како што е споделувањето искуствата за земјотреси), ПП-вежба и др.

- (4) Мерки за оние лица на кои им е потребна помош**

Лицата на кои им е потребна помош најчесто се очекува да бидат евакуирани со помош на членовите од семејството. Евакуацијата на опремата (како што се инвалидските колички) исто така ја спроведуваат членовите од семејството. Доколку тие не се во состојба да ја спроведат евакуацијата, членовите на заедницата треба да им помогнат.

Проучете ги добро условите под кои се спроведува евакуација на оние на кои им е потребна помош преку секојдневна интеракција со овие лица и проверете кои превозни средства се користат при итни случаи (камиони и автомобили можат да се користат во зависност од состојбата на патиштата, но возилата не можат да се користат доколку патиштата се блокирани, на пример, во случај на земјотрес).



5. Процедури (Од планирање до состаноци)

(1) Подготвителен состанок (Креирање план)

За каков вид природна непогода станува збор?

Кои области треба да се евакуираат кога ќе се случи природна непогода?

Дали лицата на кои им е потребна помош се евидентирани?

Каде живеат овие лица?

(Кои патишта треба да се користат при евакуација?)

Кој го поставува и управува со местото на евакуација? (Жителите или владините организации?)

Каде можете да се обратите за помош? (Видете (в))

Кои програми треба да се вклучат при спроведување вежба за итна евакуација?

Забелешка: Побарајте од другите организации да учествуваат на состанокот.

(2) Распределба на улоги

Тим за главен штаб; тим за насоки при евакуација; тим за евакуација на лица на кои им е потребна помош, како обезбедување транспорт; тим за снабдување со бесплатни оброци; тим за поставување место за евакуација; спасувачки тим; тим за поддршка и др.

(3) Барање поддршка (Соработката е од основно значење при спроведување вежби на ниво на заедница.)

Училиштата како места за евакуација (секоја држава има точно назначен број на места за евакуација)

Групи како што се здруженија на граѓани

Владини организации

Полиција, ПП-служба, војска (Побарајте од владините организации одговорни за раководење со природни непогоди да земат учество во вежбите.)

Здруженија на млади, здруженија на жени, волонтерски противпожарни организации и др. (потребен е голем број учесници при спроведување на вежбите за итни случаи)

Волонтерски организации, непрофитни организации, Црвен крст и др.

(4) Спроведување вежби

Спроведувајте вежби во согласност со планот.

При спроведување вежба за евакуација, некои жители пристигнуваат порано, а некои подоцна, и затоа планирајте ги оние програми што можат да се спроведуваат додека се чека пристигнувањето на сите учесници.

При спроведување итна евакуација во која земаат учество деца, особено внимавајте да не дојде до повреда и обезбедете ги телефонските броеви на нивните родители за да можете да стапите во контакт со нив секој момент.

(5) Одржување состаноци

Неопходен дел од вежбите е да се одржуваат состаноци за да се провери програмата за вежби и да се креираат листи за проверка (изработени за идентификување на проблемите). Доколку постои можност, креирајте листи за проверка и поделете ги на секое лице што има потреба од помош.

Важно е учесниците меѓусебно да ги споделат сите работи на кои им треба подобрување.

Совети за оваа програма

- ☆ Можете да ги идентификувате проблемите со повторување на вежбите за евакуација.
- ☆ Спроведувајте вежби за евакуација барем еднаш во годината врз основа на претходните искуства.

Работи на кои треба да се обрне внимание при разговор со учесниците

- ☆ Секој може да се најде помеѓу “оние на кои им е потребна помош” кога ќе се случи природна непогода. Побарајте од жителите да бидат подготвени за намалување на ризикот од итни состојби, поправајќи го мебелот на пр. и др. Информирајте ги за важноста на секојдневната комуникација со соседите.
- ☆ Желбата за меѓусебна помош и поддршка е од особена важност кога ќе се најдете во тешка ситуација.

Вежби за пренесување информации

Подготовка за итни случаи

Оваа обука ги објаснува процедурите за воспоставување телефонска мрежа за итни повици и за вежбите за пренесување информации чија цел е евакуација на жителите при итни случаи.

1. Цел

Вежбата за пренесување информации има цел брзо да се дојде до точни информации, како што се информациите за состојбата во одреден регион во случај на природна непогода, информации за можни ризици, информации за состојбата на граѓаните при евакуација и др., како и за навремено пренесување на информациите до жителите на погодената област.

2. Број на потребен кадар

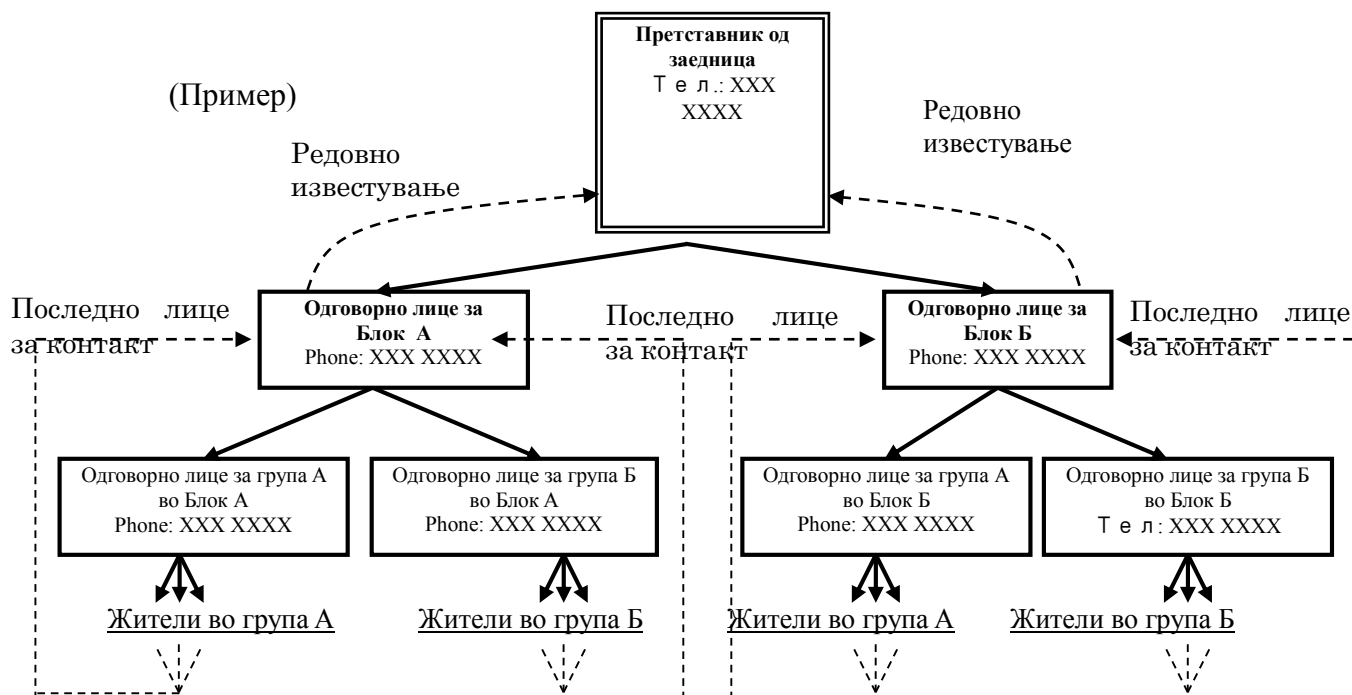
2-3 лица (доколку вежбата вклучува само комуникација преку телефон)

3. Потребна опрема и материјали

Копии од дијаграмот на итната телефонска линија за пријавување итни случаи (по една копија за секој учесник), телефони (мобилни телефони, доколку има) и карта од градот (1 копија)

4. Процедури

- (1) Жителите дискутираат со цел да развијат мрежа на итна телефонска линија за справување со итни случаи



- * Проверете ја локацијата на следната куќа за контакт и др.
(ова е корисно за ситуации при кои е потребна директна посета за да се пренесат информации)
- * Последните лица за контакт ќе ги пренесат назад информациите и времето за добиената порака до одговорното лице во регионот.
- * Однапред договарајте се за погоре споменатите правила и за други неопходни прописи.

(2) Одлучете за содржината на информациите што треба да се соберат

Адреса на местото на природната непогода, целта, размерот на природната непогода, бројот на повредени, степенот на повредите, очекувани проблеми во блиска иднина, постоечките мерки, лице што ја пријавило природната непогода, бројот на лица во центарот за евакуација, состојбата при евакуација и др.

- * Не заборавајте да факате белешки кога собираете информации.
- * План за пренесување информации преку методи што не ја вклучуваат употребата на телефони (како што е радиото, усното пренесување, користење кадар за пренесување информации и др.), земајќи ги предвид местата на коишто не може да се користат телефонски уреди или ситуации во кои не може да се воспостави телефонска врска поради пречки предизвикани од природната непогода.
- * Обидете се да соберете информации за жителите, кој профил на лица се во неволја, и информации за размерот на природната непогода.

Сепак, справувањето со лични информации бара големо внимание и грижа.
Договорете се однапред за достапноста на информациите.

5. Методи за пренесување информации при спроведување вежба

- (1) Обезбедете информации за сценариото. (На пример, се советува евакуација за регионот и областа XX во XX: XX, бидејќи постои ризик од уривање на коритата долж реката XX поради пороен дожд. Оние што живеат во овој регион се советува да се евакуираат во основното училиште XX.)
- (2) Пренесете ги информациите користејќи ја телефонската линија за справување со итни случаи во регионот. Доколку лицето не ви одговори на повикот (затоа што било спречено и сл.), информирајте го другото лице за контакт дека не сте биле во можност да стапите во контакт со тоа лице. Овие информации треба да бидат пренесени на последното лице за контакт од дијаграмот.

- (3) Проверете го степенот на точно пренесената информација. Во случајот со примерот од дијаграмот даден погоре, последните лица го известуваат одговорното лице во регионот за информацијата што ја примиле, за точното време на повикот и за тоа кои лица не можеле да ги исконтактираат.
- (4) Лидерите на регионите редовно ги известуваат претставниците на заедниците (на пример, на секои 10-20 минути) во однос на бројот на контактирани лица, како и за имињата на оние што не успеале да ги исконтактираат.
- (4) Прекинете ја вежбата штом ќе ви истече времето. (Времетраењето треба однапред да се одреди) Претставникот на заедницата ги собира и подоцна ги презентира резултатите и разговара со жителите доколку постојат работи што треба да се подобрат.

Совети за оваа програма

- ☆ Доколку имате локални медиуми во вашата заедница, како што се радиостаница или локална ТВ-станица, искористете ги како средства за пренесување информации при намалување на ризикот од природни непогоди. Дајте им можност на здруженијата на граѓани, како и на владините организации за меѓусебна соработка.



За што треба да се разговара со учесниците

За време на итни случаи, луѓето многупати не ја разбираат ситуацијата во која се наоѓаат и имајќи ја предвид човековата психологија да не се препознава опасноста се додека не се појави пред нив, тие се убедени дека не станува збор за ништо сериозно.

Оваа состојба на умот е познака како вообичаени предрасуди (normalcy bias) во академските кругови. Особено важно за вас како членови на волонтерските организации за намалување на ризикот од природни непогоди е да им пренесувате точни информации на жителите за опасноста од природни непогоди за осигурување на безбедност на заедницата.

Тука ни е дадена листа со работи на кои треба да обрнеме внимание со цел точно собирање и пренесување информации, и затоа ве молиме да ги споделите со учесниците во вежбите за итни случаи.

1. Потврдете ги фактите и пренесете ги проверените информации во вистинско време.
2. Споделете ги информациите со организациите за намалување на ризикот од природни непогоди, како што се општините и ПП-организациите.
3. Пренесувајте ги информациите користејќи едноставни, а не сложени зборови.
4. Обидете се, покрај усно, и писмено да пренесувате информации (на пример, во вид на белешки)
5. Замолете го примателот на информации да ја повтори содржината со цел точно да ги пренесе информациите.
6. Пораките за итни состојби честопати вклучуваат бројки, и затоа бидете особено внимателни кога пренесувате информации од овој вид.
7. Известувањето дека нема сериозни проблеми исто така претставува важна информација.



Безбедносна мапа на заедницата

Оваа обука објаснува за организирањето прошетки низ градот со цел откривање ресурси за намалување на ризикот од природни непогоди, како и за процедурата за креирање мапи.

1. Цел

Учесниците шетаат низ градот со цел да ги лоцираат местата за намалување на ризикот од природни непогоди, како и оштетените места, а воедно и да креираат безбедносна мапа што може да се користи при итни случаи.

2. Број на потребни учесници

10 или повеќе (нема ограничување во однос на бројот на учесници)

3. Потребна опрема и материјали

Листови или празна мапа (доколку има)	1 по група и 1 за конечната верзија
Средства за пишување	1 по учесник (ако не е возможно, 1 комплет по група.)

[Забелешки]

Во основа, бројот на учесници не е ограничен. Се препорачува учесниците да се поделат во групи доколку ги има во поголем број.

Подобро е да има повеќе учесници за полесно откривање на оштетените места и добивање на повеќе различни мислења.

4. „Истражување низ градот“

- (1) Замолете ги учесниците да се најдете на една локација и одлучете кои патишта и области да ги поминете. Доколку учесниците се поделени во групи, назначете ги улогите на членовите во секоја група (еден фотограф, лице што ги пополнува информациите на мапата, лице задолжено за безбедноста на учесниците и др).



Разделете листови (празни мапи) и средства за пишување за секој од учесниците за да можат да ги забележат и запишат добиените информации.

- (2) Кога сите ќе бидат подготвени, започнете со истражување на областа. Не се брзајте додека одите и истражувате низ градот за да можете да ги опфатите сите агли.

Забелешка: Ве молиме, прочитајте „Совети за оваа програма“ дадено подолу.

- (3) Откако ќе се заврши со истражување на регионот, сумирајте ги добиените информации за секој вид опрема и за местата посебно.

Доколку истражувањето било спроведувано во групи, можете да побарате од секоја група да ги презентира своите откритија пред другите учесници.



- (4) Соберете ги информациите и комплетирајте ја мапата.

Совети за оваа програма

☆ Подолу се дадени дел од местата и предметите што треба да се проверат при истражување на градот.

- магацини за складирање опрема и материјали при намалување на ризикот од природни непогоди, базени, хидранти, цистерни и др. (корисни работи);
- домови што имаат комплетна радиоопрема со звучници инсталирани надвор, огласни табли и др. (места каде што луѓето можат да добијат информации);
- супермаркети, бензински пумпи, тоалети и други корисни места;
- болници, клиници, аптеки, места каде што се инсталирани автоматски реаниматори, ПП-станции, полициски станици и друго;
- места за евакуација, училишта, паркови, отворени простори, паркинзи и друго;
- места и објекти изложени на ризик/опасност (вклучувајќи ги црните точки на патот);
- други корисни работи и места (замолете ги учесниците да размислат за други корисни работи и места).

5. Креирање и дистрибуирање на мапите

- (1) Откако учесниците ќе ги достават добиените информации, кои ќе бидат обележани на голема мапа, испечатете ја во одреден број копии и поделете ги копиите на жителите во регионот, а мапата поставете ја на видно место.

Споделувањето информации им дава можност на жителите да научат колку корисно може да се искористи заедницата и кои превентивни мерки треба да се преземат за местата изложени на ризик. Исто така, жителите можат, се разбира, да преземат превентивни мерки користејќи ги информациите на мапата во случај на несреќа.

- (2) Мапата не е корисна доколку регионот што го покрива е премногу мал или премногу голем. Генерално, се препорачува креирање на посебна мапа за секоја област со местото за евакуација во областа (по едно училиште во секоја област во Кобе), затоа што ваквата мапа ќе биде многу корисна за време на евакуација.
- (3) Се препорачува жителите да одат во обиколка на градот заедно и да ја обновуваат мапата еднаш годишно. Ова ќе ја подигне свеста на жителите во заедницата за справување со ризици од природни непогоди.

[Забелешки]

Покрај креирањето безбедносна мапа за локалната област, исто така, добро идеја е да се креира безбедносна мапа на ограден простор од училиште или оградениот простор на повеќе апартмани.

Доколку во активностите учествуваат членови на една локална заедница од различна возраст (од деца до возрасни), мапата ќе содржи поразновидни информации, бидејќи ќе биде разгледувана од различен агол.

За што треба да се разговара со учесниците

- ☆ Замолете ги учесниците да поразговараат со членовите од семејствата за изложените места на ризик во локалната област, како и за спроведување активности за намалување на ризикот од природни непогоди во сопствените домови.
- ☆ Секое семејство треба однапред меѓусебно да го определи патот и местото на евакуација.



Безбедносна мапа на заедница

(Дел со препораки) Мапи за справување со ризици од цунами на ниво на заедница

Градот Кобе во соработка со организациите за заштита од ризикот од природни непогоди и зачувување на добросостојбата во заедницата, работат на изработување мапи во заедницата за намалување на ризикот од цунами покривајќи ги сите региони во градот.

Како една од мерките за намалување на ризикот од поплави, како што е подготовката на мапи во заедницата за намалување на ризикот од цунами, која не само што ја прикажува локацијата на центрите за евакуација во различни бои врз основа на предвидувањата за големината на поплавите туку, истовремено, укажува и на ефикасноста на оваа метода за евакуација на локалното население, бидејќи жителите стануваат свесни за ризикот од поплави и се однесуваат во согласност со мерките за евакуација во случај на цунами.

Интегрирањето на (1) основните информации за ризиците од поплави добиени како резултат на претходните искуства на заедницата со овој вид непогоди, како и географската состојба при (2) собирањето информации од жителите за местата за евакуација и местата изложени на ризик, доведува до креирање целосно практични и корисни безбедносни мапи со препораки за локалното население во случај на природна непогода.

< Низа од преземени чекори во работилниците за справување со ризици од природни непогоди >

Работилница	Програма	Работи на кои треба да обрнеме внимание
Прво (Подготовка на нацрт-мапа)	1. Појаснување на ризиците од природната непогода <ul style="list-style-type: none">• Историски осврт кон природните непогоди и големината на оштетувањето што го предизвикале;• Места изложени на ризик од природни непогоди поради географските карактеристики.	Објаснете ги забележаните историски и археолошки природни непогоди.
	2. Работилница за креирање нацрт-мапа <ul style="list-style-type: none">• Групирање на жителите според местото на живеење:• Вклучување дополнителни информации на мапата<ul style="list-style-type: none">1) проверка на регионите за намалување на ризикот од цунами	Жителите по првпат стануваат свесни за местата изложени на ризик, бидејќи сами ги одбележуваат на мапата, наместо да му ја препуштат оваа работа на Градот.

	<p>и нивно обележување на мапа;</p> <p>2) проверка на домовите на жителите и нивно обележување на мапа;</p> <p>3) обележување на местата за евакуација на мапа;</p> <p>4) преглед на патиштата за евакуација;</p> <p>5) предвидување на потенцијалните ризици при евакуација за време на движењето по патишта.</p>	
	<p>3. Презентирање на содржината</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка на презентацијата од регионот во заедницата. 	<p>Внимателно проверете дали постои несогласување во важноста на фактите помеѓу жителите на градот.</p>
<p>Второ (Обиколка низ градот, ревизии на нацрт-мапите)</p>	<p>1. Обиколка низ градот со нацрт-мапа подготвена во првата работилница за да се проверат информациите за непогодата</p> <ul style="list-style-type: none"> • Географски информации (скали, удолинци и др.); • Места изложени на ризици при евакуација; • Црни точки; • Ризици од поплавувања; • Места изложени на ризик од лизгање на земјиште. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проверете ги местата што можат да ја попречат евакуацијата при намалување на ризикот од природни непогоди (на пример, места под премини, метроа, мостови, железнички премини, тесни патишта). • Не ги пропуштајте деталните информации познати само на локалното население (на пример, одводните канали се изложени на ризик од прелевање во случај на поројни дождови).
	<p>3. Запишување на дополнителните информации на мапата добиени како резултат на градската обиколка.</p>	<p>Првично, преку дискусија запишете ги сите добиени информации. Потоа одберете ги информациите што ќе бидат ставени на мапата.</p>
	<p>3. Презентирање на содржината; ревизии на нацрт-мапите</p>	<p>Внимателно проверете дали постои неусогласување во точноста на фактите помеѓу жителите на градот.</p>
<p>Градските власти ја подготвуваат и ја пуштаат во печат мапата врз основа на добиените резултати од првите две работилници, па ја носат истата во третата работилница.</p>		

Трета (проверка на конечната испечатена верзија, корекции)	1. Финална проверка на содржината	Важно е да се креира мапа привлечна за окото, но истовремено и практична за жителите со цел да добијат информации од неа.
	2. Презентирање на содржината	Комплетирајте ја серијата од работилници повикувајќи ги жителите да: 1) ја презентираат мапата на членовите од семејството и 2) спроведат вежби во домовите, како и во заедницата, користејќи ја финалната мапа.

Кога ќе ја креирате мапата за намалување на ризикот од природни непогоди, обидете се да ја искористите при спроведување на вежбата.

Во прилог, на следната страница ви е дадена финалната конечна мапа добиена преку работилниците, како што е објаснето погоре. Погледнете како се интегрирани мислењата на жителите во мапата во вид на информации.

<Учесници во работилница одржана во градот Кобе>



Wakamiya District Disaster-Safe Welfare Community Tsunami Hazard Map

Head North beyond

Keep away from Myohoji River. Avoid using a JR underpass if possible.

Legends

Height above sea level / a.s.l. (annual mean level at low and high tide, altitude)	Public phone
Disaster reduction machinery and materials storage	Emergency tsunami shelter
Outdoor speaker for disaster management radio system	Conv. store
Crossing	Volunteer fire corps base
Underground passage	Underpass
Overpass	

Tsunami alerting line

The maximum tsunami height in Suma Ward is estimated at 3.6 meters. The pale blue zone indicates the area of land not higher than 3.6 meters above sea level.

Tsunami damage controlled area (provisional): Pale blue zone

- * To ensure greater safety, this hazard map is built based on the tsunami damage controlled area (provisional) set by Hyogo Prefecture in Oct 2011, though it published a simulated Nankai Trough mega quake tsunami inundation map in Feb 2014.
- * Note that tsunami damage may expand beyond the area border depending on earthquake scale and other conditions.



Evacuation Routes from JR Line during Evacuation



The first tsunami is expected to arrive about 85 minutes after the earthquake occurs.
 A series of tsunamis will come in succession!

Вежби за намалување на ризикот од поплави - бидете подготвени за поплави

Постојат и други видови природни непогоди освен земјотреси. Оваа обука е за намалување на ризикот од поплави и тајфуни, и ги објаснува методите за спроведување на вежби за намалување на ризикот од поплави.

1. Креирање мапи за опасности

При креирање „мапи за намалување на ризикот од природни непогоди“, како што појаснивме во Програма 11, идентификувајте ги местата изложени на ризик од поплавување во локалната област (места изложени на ризик од лизгање на земјиште, патишта изложени на ризик од поплави, како и места изложени на ризик од други видови поплави во случај на поројни дождови).

Обрнете внимание на предупредувањата од временската прогноза и на информациите за можен земјотрес, соопштени на радио и слично, и евакуирајте се веднаш штом ќе сфатите дека е премногу опасно да останете во вашиот дом. Редовното спроведување вежби врз основа на Програма 9 - „Вежби за евакуација“ - како и врз основа на Програма 10 - „Вежби за пренесување информации“, ќе ви помогне да останете смирени кога ќе се случи природна непогода.

Совети за оваа програма

- ☆ Можете да креирате посебни „мапи за намалување на ризикот од поплави“ што ќе ги вклучуваат потенцијалните места изложени на ризик, како што се речни корита што можат да се срушат или реките што можат да предизвикаат поплава, како и други места изложени на ризик од поплави, места за евакуација на ридови и др.
- ☆ Обрнете внимание на информациите што ќе ги слушнете на радио, на пример, предупредувањата од временската прогноза и информациите за земјотреси. Подгответе „опрема за прва помош и заштита“ што можете да ја носите со себе при итни случаи.

2. Вежби за намалување на ризикот од поплави

(1) Цел на вежбите за намалување на ризикот од поплави

Вежбите за намалување на ризикот од поплави спроведувани од страна на жителите и волонтерските противпожарни здруженија се преземаат со цел спречување на поплавите и намалување на штетите предизвикани од прелевањето на водата и рушењето на коритото, при што се применуваат разни методи за намалување на ризикот од поплави. Важно е да бидете добро подготвени за стекнување нови вештини

и за собирање информации за вежбите за намалување на ризикот од поплави пред да се случи природната непогода.

(2) Спроведување вежби за намалување на ризикот од поплави

При спроведување вежби за намалување на ризикот од поплави, следете ги насоките од владините тела, како што се противпожарните кадри и членовите на волонтерските противпожарни здруженија, и охрабнете што е можно повеќе жители да земат учество во вежбата.

(3) Содржина на вежбата

- (а) Набљудување на (нивото на водата, врнежи, брзина на ветер);
- (б) Известување за (мобилизација на членови во волонтерските ПП-здруженија);
- (в) Транспорт на (опрема и материјали, кадар);
- (г) Разни методи за намалување на ризикот од поплави;
- (д) Евакуација (евакуација на жители од подрачја изложени на опасност од поплави).

Совети за оваа програма

Со спроведувањето на другите програми, како што се „Вежби за евакуација“ и „Вежби за пренесување информации“ во комбинација со оваа програма, може уште повеќе да се помогне во симулирањето вистинска природна непогода.

(4) Различни методи за намалување на ризикот од поплави

Постојат многу методи за намалување на ризикот од различни видови поплави (како што се подземните протекувања на водата, распукувања или одронување на насипите покрај реки, поплавувања на речни корита и др.), при што дел од нив мошне тешко се спроведуваат, особено од страна на непрофесионалци. Генерално, вреќите со песок се прават и се редат со цел да се спречи прелевањето на водата или одронувањето на речните насипи.

Следете ги инструкциите од специјалните единици како што се ПП-организациите и војската.



Редување вреќи со песок

(Наредете вреќи со песок и фиксирајте ги со железни прачки)



Како да поставите колец

(Протнете ко крајот од рачката на лопатата низ колецот)



Редување вреќи со песок и правење ѕид од непропустливо платно

(Раширете го платното на онаа страна од реката каде што се наредени вреќите со песок на претходно опишаниот начин)



Редување вреќи во форма на грне

Опколете го точно обележаното место каде што протекува водата со вреќи од песок наредени на погоре опишаниот начин

[Едноставни методи за намалување на ризикот од поплави]

Овие методи можат да се користат во почетната фаза на поплавите, кога нивото на водата е сè уште ниско, користејќи материјали достапни во домовите.

(1) Наполнете ги вреќите со вода и ставете ги во картонски кутии, па завиткајте ги со непропустливо платно

(2) Завиткајте ги пластичните контејнери со непропустливо платно

(3) Едноставен метод за намалување на ризикот од поплави со употреба на саксии



(5) Подготовка за вежба

Постојат многу видови опрема и материјали што се користат за намалување на ризикот од поплави.

Проверете дали ја имате потребната опрема и материјалите, имајќи ги предвид големите дрвени чекани, пили, лопати, секири, непропустливо платно, дрвени прачки, јажиња и др. Научете како да ги користите во нормални услови.

(6) Како да направите вреќа со песок

А. Потребна опрема и материјали



Празни вреќи



Лопати



Железни и дрвени прачки



Долги,
дрвени
чекани

Б. Како да направите вреќа со песок

- Ставете 6-7 лопати земја или песок (30-40 кг) во празна вреќа.



Наполнете ја вреќата со земја/песок и повлечете го јагето за да ја заврзете вреќата.

Обвиткајте го јагето околу прстот и направете јамка. Обвиткајте го јагето 2-3 пати околу врвот на вреќата. Протнете го јагето низ јамката и повлечете го за да ја заврзете вреќата.

В. Како се крева вреќа со песок



Ставете ја вреќата во скут...



Потоа, префрлете ја вреќата на рамо...



и исправете се.

- Исто така, можете да користите и рачна количка за транспорт на вреќите со песок.

Забелешка: Внимавајте да не го повредите грбот кога кревате тешки предмети.

За што треба да разговарате со учесниците

Лоцирајте ги потенцијалните места изложени на ризик од поплава и сл. за да бидете подготвени кога ќе се случи природната непогода.

Разговарајте со членовите од семејството каде се наоѓа местото за евакуација, кој пат да се користи при евакуација и др.

Доколку живеете блиску до море, евакуирајте се веднаш на повисоко место кога ќе влпи земјотресот



Спроведување вежби во комбинација со други активности на заедницата

Со спроведувањето вежби за намалување на ризикот од природни непогоди во комбинација со други локални активности, се очекува многу повеќе луѓе да земат учество, со што се подигнува нивната свест за намалување на ризици од природни непогоди.

1. Цел

Со интегрирањето на елементите од активностите за намалување на ризикот од природни непогоди во други локални активности, луѓе од различни профили можат да научат многу работи за намалувањето на ризиците од природни непогоди.

Кога активностите за намалување на ризикот од природни непогодите можат самостојно да се спроведат, нивното комбинирање со други локални активности може да доведе до намалување на трошоците и на потребното време за планирање.

2. Потребен број учесници

Бројот на учесници може да се прилагоди во согласност со содржината на активностите.

3. Потребна опрема и материјали

Потребните опрема и материјали се одредуваат според содржината на активностите.

4. Примери за соработка

(1) Интеграција со активности за социјални грижи

- Интегрирајте ги активностите за справување со ризици од природни непогоди во социјалните активности за стари лица; на пример, обезбедување информации за намалување на ризикот од природни непогоди (предавања за намалување на ризикот од природни непогоди, како што се разговорите за земјотресите што се случиле во минатото, информации во врска со алармните системи во домовите, прицврстување на мебелот и др.).
- Со искористување на волонтерските активности кога жителите се собираат заедно (како што е плевењето и чистењето на каналите), се отвора можноста за одржување вежби за итни случаи, како и за обезбедување информации за намалување на ризиците од природни непогоди.

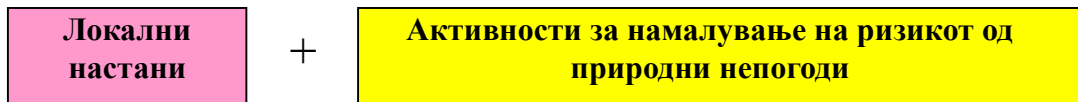
Активности за
социјални грижи

+

Активности за намалување на
ризиците од природни непогоди

(2) Интеграција во локалните активности

- Обезбедете информации или спроведете вежба за итна ситуација при одржување локални настани, како што се летните фестивали, музичките фестивали или Божиќната забава.
- Направете кабина за симулација на играта - погодување цели, со користење ПП-апарати со вода за време на одржувањето на некој локален фестивал.
- Подигнете ја свеста на луѓето спроведувајќи ПП-вежби или тимски вежби за гасење пожари за време на полуфинале на фудбалски натпревар и др.



5. Процедури

- (1) Дискутирајте кои локални активности и настани можат да се искористат за интегрирање на активностите за намалување на ризикот од природни непогоди.
- (2) Побарајте ги организаторите на активностите и настаните и консултирајте се со нив за да ја усогласите содржината на активностите.
- (3) Побарајте совети од ПП-станица во однос на програмите за обуките соодветни за ситуацијата.
- (4) Спроведете ги активностите за справување со ризици од природни непогоди.

* Примери во Јапонија (Кобе)

- (1) Спроведете игра во која е интегриран елементот за намалување на ризикот од природни непогоди како дел од дневните спортски настани во училиштата.



- (2) Спроведете активности за намалување на ризикот од природни непогоди за време на одржување локални летни фестивали.



Совети за оваа програма

- ☆ Постојат настани за кои владините организации не можат да обезбедат поддршка (како што е испраќање ПП-возило или свој персонал) во зависност од содржината и целите на настаните. Доколку ви е потребна помош од владините организации, советувајте се со нив за содржината на настанот и слично во фазата на планирање.
- ☆ Интегрирајќи ги активностите превенција од ризици во комбинација со локалните настани што привлекуваат голем број посетители, создава можности за локалната заедница да ги подобри способностите за намалување на ризикот од природни непогоди. Дискутирајте кој вид активности можат да се спроведуваат во заедницата. Исто така, консултирајте се со владините организации со цел да откриете кој вид поддршка ви стои на располагање.

За што треба да се разговара со учесниците

- ☆ Голем број локални активности и настани се одвиваат во точно определен период од годината. Постои поголема веројатност дека информациите што им се пласираат на учесниците ќе им останат врежани во сеќавањето доколку обезбедите информации за оние природни непогоди што се појавуваат токму во периодот за кој се врзува и настанот.

[На пример]

- Пролет: Предавања за шумски пожари (во период кога се прават скарни)
- Лето-есен: Предавања за непогоди предизвикани од силни ветришта и поплави (во период на поројни дождови и тајфуни), несреќи поврзани со вода (во период на летен распуст)
- Зима: Предавања за пожари (во период на суши)

**Образовни програми за
намалување на ризикот од
природни непогоди
(опис / препораки)**

- * Ова е пример за основно училиште во Јапонија.
- * Ве молиме, креирајте план во зависност од состојбата во вашата земја

План за спроведување активности за намалување на ризикот од природни непогоди во училишта

Основно училиште XX

1. Цел

Овој план има за цел да објасни како се спроведува безбедна евакуација на ученици со најмал можен број на жртви, како и пропишување превентивни мерки во случај на пожари и земјотреси.

2. Превентивни мерки во случај на пожар

(1) Активности што треба да се преземат доколку откриете пожар

- (а) Кога ќе откриете пожар, не двоумете се, туку веднаш пријавете го пожарот на луѓето околу вас.
Користете аларми за пожар (со копче за притискање) и др. за да алармирате за пожарот.
Користете соодветни методи за да ги известите учениците (особено учениците на кои им е потребно посебно внимание), земајќи ја предвид и можноста од паника.
- (б) Информирајте го директорот на училиштето (или неговиот заменик доколку директорот е отсутен). (Доколку е потребно, информирајте ја ПП-службата.)
- (в) Дајте инструкции и насоки за евакуација со одредување на приоритетите во однос на безбедноста на учениците.
- (г) Доколку е возможно да се спроведе противпожарна акција, се спроведува со користење на најблиската ПП-опрема, како што се ПП-апарати, хидранти и др.
- (д) Директорот на училиштето (или неговиот заменик) дава инструкции за формирање волонтерско противпожарно здружение за самопомош и задолженија како што следува.

(2) Волонтерско противпожарно здружение се формира во случај на пожар

Во случај на пожар, по иницијатива на директорот се назначуваат следниве задолженија на вработените во училиштето, при што секој член се однесува во согласност со пропишаните мерки.



(а) Директор на училиште / Заменик-директор

Ја известува ПП-службата и стапува во контакт со релевантните организации

- Прецизно ги пренесува добиените информации од тимот за собирање информации до ПП-службите.
- Навремено ги пренесува промените за состојбата.
- Го известува училишниот одбор и релевантните организации за потребните информации.

[Содржина на извештај]:

1. Сакам да пријавам пожар.
 2. Ова е основно училиште: _____
 3. Адреса: _____ град: _____.
- Известете за следниве работи:
4. местото каде што чека лицето што знае каде е пожарот;
 5. местото каде што почнал пожарот;
 6. големина на пожарот;
 7. пријавување на бројот на жртви и известување за нивната состојба;
 8. статус на спроведената евакуација;
 9. статус на противпожарната акција.

Важни информации

Ред. бр.	Организација	Телефонски број
1	Училиштен одбор	
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Општи задолженија

- Пријавете го пожарот користејќи го јавниот училиштен разгласен систем и др.
- Со цел да се избегне непотребно кревање паника, **внимателно размислете како ќе ги известите учениците дека се појавил пожар, па напишете кратки известувања, поставувајќи ги блиску до телефонските уреди и јавниот разгласен систем.**
- Пренесете ги потребните инструкции користејќи го јавниот училиштен разгласен систем и др.
- Со цел да се **спречи паника**, при вклучувањето на ПП-алармот, итно известете ги учениците преку разгласниот систем (откако внимателно ќе размислите за содржината на пораката) дека алармот се вклучил и дека ќе проверите дали станува збор за вистински пожар или не.

Откако учениците и вработените ќе се евакуираат на некое безбедно место, како што е игралиштето, тимот за собирање информации, заедно со тимот за насоки при евакуација се задолжени за пребројување на учениците и на вработените. Исто така, наставниците имаат задача да ги пребројат учениците (за да се осигураат дека не е направена грешка) со цел да проверат дали сите се присутни на игралиштето.

(Класни раководители → наставник одговорен за сите паралелки → заменик-директор → директор)

- Пренесете ги примените информации на ПП-екипа кога ќе пристигне во училиштето.

Лоцирање на контролната табла за ПП-аларм	Зграда	Кат	Локација

(б) Тим за собирање информации

Собирање и пренесување на информациите во случај на пожар

- Кога ќе ве информираат дека настанал пожар, дознајте што повеќе информации (локацијата и големината на пожарот, дали има жртви или не и др.) и известете го директорот на училиштето, т.е. заменик-директорот (доколку директорот е отсутен).
- Соберете информации за состојбата со пожарот и известете го директорот на училиштето, т.е. заменик-директорот (доколку директорот е отсутен).
- Кога собираете информации, **на прво место осигурајте ја сопствената безбедност. Информациите собирајте ги од безбедна позиција и евакуирајте се веднаш доколку вашата безбедност биде загрозна.**

Проверка на состојбата за евакуација

- Кога ќе започне евакуацијата, соберете информации за состојбата (бројот на евакуирани лица, како и информации за жртвите) и известете го директорот на училиштето (заменик-директорот, доколку директорот е отсутен).
- **Потврдете ја точната бројка луѓе (за да се избегне каква било грешка).** Потоа, информирајте го директорот или заменик-директорот (доколку директорот е отсутен) за завршувањето на евакуацијата како и за другите потребни информации, како што е состојбата со можни потенцијални жртви.

(в) Противпожарен тим

- Не кревајте паника и **реагирајте смилено.**
- **Спроведете ПП-акција** користејќи ја најблиската ПП-опрема, како што се ПП-апарати, кофи за вода, употреба на хидранти и др.
- Секогаш спроведувајте ги ПП-акциите во парови и **евакуирајте се веднаш доколку вашата безбедност биде загрозна, користејќи го најблискиот и претходно одбраниот пат за евакуација.**
- Редовно спроведувајте вежби за да научите како да ја користите ПП-опремата со цел ефикасно спроведување ПП-акција во случај на пожар.

[Локација на опремата за намалување на ризикот од природни непогоди]

Назив на опрема	Зграда	Кат	Локација	Парче	Користена од
ПП-апарат					

Назив на опрема	Зграда	Кат	Локација	Парче	Користена од
Хидрант					

Назив на опрема	Зграда	Кат	Локација	Парче	Користена од
Друго (систем на противпожарни апарати, излез за бегство и др.)					

(г) Тим за инструкции при евакуација

- Кога ќе ве информираат дека настанал пожар, одредете го најбезбедниот пат и веднаш евакуирајте ги учениците на безбедно место, како што е игралиштето, давајќи им насоки со користење свирче и гласно извикување.
- Во принцип, редоследот на инструкциите за успешна евакуација е: **а) насоки во хоризонтала; б) надолни насоки; и в) насоки во вертикала.**
- Евакуацијата на ученици од одделенска настава, во принцип секогаш се става на прво место.
- **Со цел избегнување паника, внимателно размислете како да ги известите децата во случај на пожар.**
- Објаснете им ја на учениците процедурата за евакуација (земање положба при евакуација, употреба на марамче, пат за евакуација и др.) пред да се спроведе евакуацијата.
- Во принцип, еден од вработените треба да го згрижи **секој ученик на којшто му треба посебно внимание** за време на евакуацијата.

(д) Спасувачки тим

- Обезбедете информации за оние што не успеале да се евакуираат во соработка со **тимот за собирање информации**.
- Доколку има лица што не успеале да се евакуираат, што е можно поточно одредете за која бројка станува збор и потоа спроведете спасувачка операција во парови.
- При спроведување на спасувачки операции, на прво место ставете ја сопствената безбедност. Ограничете ги вашите активности на дополнителна работа во **тимот за давање насоки при евакуација** и не обидувајте се да **спроведувате спасувачки операции доколку вашата безбедност биде загрознена**.
- Доколку евакуацијата е успешно спроведена, **спроведете евакуација на опремата и предметите што се сметаат за потребни**.

(ѓ) Тим за поддршка

- Обезбедете информации за жртвите во соработка со **тимот за собирање информации и со спасувачкиот тим**.
- Во случај на жртви, **евакуирајте ги повредените на безбедно место и укажете им прва помош**.
- Кога ќе пристигне медицинската екипа, објаснете им ја состојбата на повредените и препуштете им ја работата на нив.

(е) Друго

- **Секој тим треба да презема активности во согласност со наложената ситуација**, односно треба да ги спроведува своите задачи како што е појаснето погоре во текстот.

3. Потребни мерки во случај на земјотрес

Во случај на земјотрес, преземете мерки во согласност со содржината дадена подолу.

Пропишаните мерки за четирите вида сценарија што треба да се спроведат се: (при појава на земјотрес) (а) за време на училишната настава; (б) пред да започне наставата, за време на училишниот одмор или по завршување на наставата; (в) на одење или при враќање од училиште; и (г) за време на екскурзија.

(а) За време на настава (во училиштето: вработените и учениците се на исто место)

Ситуација	Активности на вработените	Активности на учениците
Во случај на земјотрес	Инструкции за целото училиште (директор и заменик-директор)	[За сите локации]
	<p>- Не поместување од местото додека не престане тресењето!</p> <p>Осигурување на безбедноста на учениците и давање насоки (одделенски наставници)</p> <p>- Насоки за безбедност:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инструкции за учениците со цел самозаштитивање; • насоки за учениците да се држат настрана од прозорците и сидовите. <p>- Проверка на безбедноста на учениците (пребројување) и проверка на безбедноста на блиската околина.</p> <p>- Смирување на учениците.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не зборувајте и слушајте го наставникот. • Оддалечете се од местата изложени на ризик од одрони, како и од места изложени на ризик од паѓање на предметите. Заштитете ја главата со книга, ранец или др. и не се поместувајте додека не се повлече тресењето. <p>[Во училница]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сокријте се под клупа и држете се цврсто за ногарките од клупата. <p>[Ходници и скали]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Застанете на центарот од ходникот / скалите и клекнете долу. <p>[Игралиште]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Држете се настрана од зградите и опремата на игралиштето, застанете на средина и клекнете долу. <p>[Фискултурна сала]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Со цел избегнување на ризикот од повреди предизвикани од предмети што можат да паднат, како што се светлата, веднаш тргнете се од сидовите, соберете се во централниот дел од салата и клекнете долу. <p>[Базен]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Движете се кон кошовите на базенот и држете се цврсто за нив (наставниците не треба да ги брзаат децата да излезат од базенот). • Кога ќе престане, излезете од базенот. • Носете сандали, заштитете го телото со пешкир и подгответе се за евакуација. <p>[Кабинети]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доколку во кабинетот по математика, економија или физика се користи оган за огрев, во случај на земјотрес, избегнувајте ризици и изгаснете го огнот доколку е возможно.

Ситуација	Активности на вработените	Активности на учениците
Откако ќе престане тресењето	<p>Инструкции за училиштето (директор и заменик-директор)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Донесуваат одлука за евакуација надвор од училишните објекти и даваат насоки за евакуација. <p>Ги известуваат ПП-службата и полицијата (директор и заменик-директор)</p> <p>Итни повици</p> <p>Телефонски броеви од ПП-службите и полициските станици ПП станица: Полициска станица:</p> <p>Гарантирање на безбедност при евакуација, маршрута (одделенски наставници)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка на безбедноста на учениците и одредување безбеден пат за евакуација. - Предводете ги учениците за време на евакуацијата (донесете ја листата со имињата на учениците). <p>Гарантирање на безбедноста по евакуацијата (одделенски наставници)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверете ја бројката на ученици и нивната безбедност, потоа напишете извештај. - Пронајдете ги исчезнатите ученици и спасете ги. - Идентификувајте ги повредените ученици и укажете им прва помош. - Стапете во контакт со родителите на учениците. 	<p>Започнете со евакуација (кон игралиштето) следејќи ги инструкциите на наставникот.</p> <p>Заштитете ја главата (со книга, ранец и др.) за време на евакуацијата.</p> <p>Евакуирајте се следејќи ги „Четириите принципи“ (не се туркајте, не трчајте, не зборувајте и не се враќајте назад).</p> <p>Внимавајте на местата изложени на опасност кога поминувате низ нив или избегнувајте ги.</p> <p>Застанете во линија на местото на евакуација (игралиштето).</p> <p>Седете мирно и чекајте ги инструкциите.</p>

(б) Пред започнување на наставата, за време на одморот или по наставата (во училиштето: вработените и учениците се на различни места)

Ситуација	Активности на вработените	Активности на учениците
Во случај на земјотрес	<p>Инструкции за целото училиште (директор и заменик-директор)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Никој да не се поместува од местото додека не се повлече тресењето <p>Осигурување на безбедноста на учениците и давање насоки (одделенски наставници)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Насоки за безбедност: <ul style="list-style-type: none"> • инструкции за учениците со цел самозаштитивање. • насоки за учениците да се држат настрана од прозорците и ѕидовите. - Проверка на безбедноста на учениците (пребројување) и проверка на безбедноста на блиската околина. - Смирување на учениците. 	<p>[Во затворен простор]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заштитете ја главата со книга, ранец или др. и не се поместувајте додека не престане тресењето. <p>Забелешка: Погледнете „Активности на учениците“ во делот „За време на наставата“.</p>

Ситуација	Активности на вработените	Активности на учениците
Откако ќе престане тресењето	<p>Инструкции за училиштето (директор и заменик -директор)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Донесуваат одлука за евакуација надвор од училишните објекти и насоки за евакуација. <p>Ги известуваат ПП-службата и полицијата (директор и заменик-директор)</p> <p>Итни повици</p> <p>Телефонски броеви од ПП-службите и полициските станици ПП станица: Полициска станица:</p> <p>Наставниците се распоредуваат и ја осигуруваат безбедноста на учениците упатувајќи ги да се евакуираат на игралиштето</p> <p>Гарантирање на безбедност при евакуација, маршрута (одделенски наставници)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверете ја безбедноста на учениците и одредете безбеден пат за евакуација. - Предводете ги учениците за време на евакуацијата (донесете ја листата со имињата на учениците). <p>Гарантирање на безбедноста по евакуацијата (одделенски наставници)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверете ја бројката на ученици и нивната безбедност, потоа напишете извештај. - Пронајдете ги исчезнатите ученици и спасете ги. - Идентификувајте ги повредените ученици и дајте им прва помош и заштита. - Стапете во контакт со родителите на учениците. 	<p>[За сите локации]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заштитете се од предмети што можат да паднат врз вас. • Проверете ја безбедноста на блиската околина. • Држете се настрана од сидовите на зградите и стаклените прозорци. • Следете ги внимателно известувањата преку училишниот разгласен системи, бидете тивки. • Започнете со евакуација следејќи ги инструкциите на најблискиот наставник. • Заштитете ја главата (со помош на книга, ранец и др.) за време на евакуацијата. • Евакуирајте се следејќи ги “Четириите принципи” (не се туркајте, не трчајте, не зборувајте и не се враќајте назад). • Внимавајте на местата изложени на опасност кога поминувате низ нив или избегнувајте ги. • Застанете во линија на местото на евакуација (игралиштето).

(в) На одење или при враќање од училиште (надвор од училиштето)

Ситуација	Активности на вработените	Активности на учениците
Појава на земјотрес	Инструкции за целото училиште (директор и заменик-директор) - Никој да не се поместува од местото додека не престане тресењето	<ul style="list-style-type: none">• Заштитете ја главата со книга, ранец или др. и не се поместувајте додека не престане тресењето.

Ситуација	Активности на вработените	Активности на учениците
Откако ќе престане тресењето	<p>Сите вработени</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверете ја безбедноста на учениците во училиштето. - Проверете ја безбедноста надвор од училиште, на учениците кои секојдневно патуваат за да стигнат во училиштето. - Проверете ја безбедноста на учениците на местото за евакуација. <ul style="list-style-type: none"> • Учениците чијашто безбедност била потврдена на погоренаведените локации, треба да им се предадат на родителите. • Учениците чиешто родители не биле исконтактирани, треба да бидат згрижени во училиштето. • Учениците треба да бидат згрижени во центри за социјална грижа доколку е возможно. Чувајте ги адресата за контакт и телефонските броеви од местата каде што се евакуирани учениците. - Проверете ја безбедноста на учениците во своите домови. - Собирајте и проверувајте ги информациите за безбедноста на учениците. - Доколку има исчезнати ученици чијашто безбедност не може да се потврди, информирајте ги ПП-службата и полицијата. - Преземете мерки за да ја намалите вознемиреноста на учениците кои се згрижени во училиштето. - Стапете во контакт со родителите на учениците. 	<p>[Учениците во училиштето]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заштитете се од предмети што можат да паднат врз вас. • Проверете ја безбедноста на блиската околина. • Држете се настрана од сидовите на зградите и стаклените прозорци. • Следете ги внимателно известувањата преку училишниот разгласен системи, бидете тивки. • Започнете со евакуација следејќи ги инструкциите на најблискиот наставник. • Заштитете ја главата (со помош на книга, ранец и др.) за време на евакуацијата. • Евакуирајте се следејќи ги „Четири принципи“ (не се туркајте, не трчајте, не зборувајте и не се враќајте назад). <ul style="list-style-type: none"> - Застанете во линија на местото на евакуација(игралиштето). - Седете мирни и чекајте понатамошни инструкции <p>[Проверете ја безбедноста надвор од училиште, на учениците кои секојдневно патуваат за да стигнат до него].</p> <ul style="list-style-type: none"> • Откако ќе престане тресењето, напуштете го местото на евакуација и вратете се во своите домови. • Доколку евакуацијата не е можна, почекајте додека родителите, вработените во училиштето или членовите од заедницата не пристигнат на местото. • Во крајбрежните места изложени на ризик од цунами, евакуирајте се на повисоки места. • Во места изложени на ризик од лизгање на земјиште и одрони, евакуирајте се на побезбедно место.

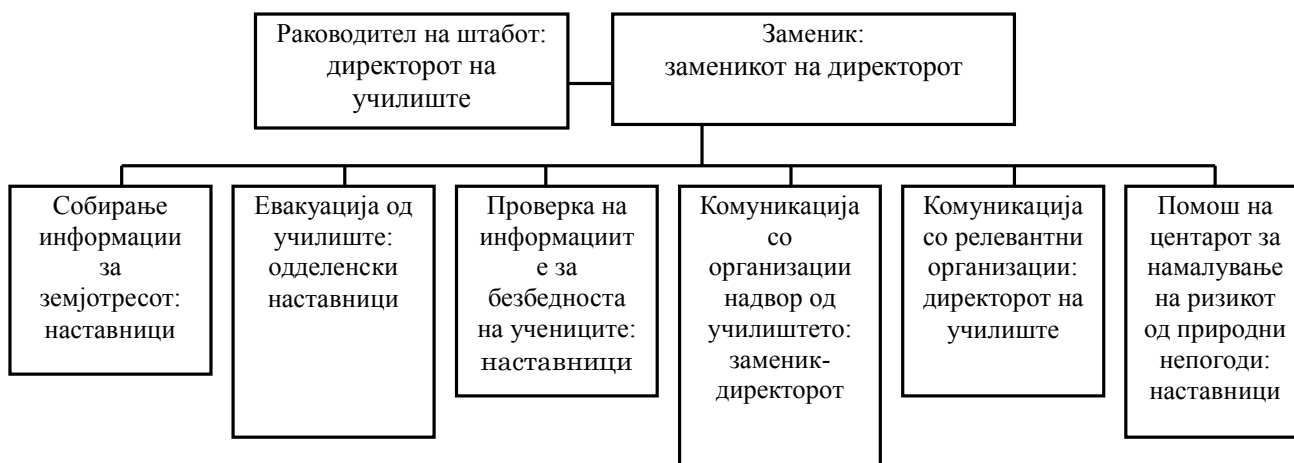
(г) За време на екскурзија (надвор од училиштето)

Активности на вработените	Активности на учениците
<p>Вработените што ги придружуваат учениците</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не се поместувајте додека не престане тресењето. - Доколку сте во автобус или воз, следете ги инструкциите на екипажот. - Дајте им насоки на учениците за евакуација врз основа на маршрутата за евакуација во соодветни установи и места на евакуација назначени во прелиминарното истражување. - Внимавајте на ризикот од секундарни природни непогоди како што се одрони, цунами и лизгање на земјиште. - Пребројте ги учениците и проверете дали има жртви. - Дајте им прва помош и заштита. - Соберете информации за размерот на природната непогода и направената штета, како и за состојбата со можни потенцијални жртви. - Стапете во контакт со училиштето, известете за состојбата и следете ги инструкциите. - Развијте различни методи на комуникација (како што се медиумите) доколку не може да се оствари повик. - Обрнете им внимание на учениците за да се намали степенот на нивната вознемиреност. 	<p>[Надвор]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заштитете ја главата (со помош на книга, ранец и др.) од предмети што можат да паднат врз вас. • Заштитете се од предмети што можат да паднат врз вас, така што ќе клекнете на земја. <p>[Внатре]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заштитете се себеси држејќи се настрана од места изложени на опасност од одрони и паѓање на предмети. • Заштитете ја главата. • Останете смирени и евакуирајте се од зградата. <p>[Во автобус или воз]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Следете ги инструкциите вработените и останете смирени.
<p>Вработените во училиштето</p> <ul style="list-style-type: none"> - Известете го Училишниот одбор за ситуацијата. - Известете ги родителите за ситуацијата. - Следете ги инструкциите од Училишниот одбор и побарајте помош од локалните организации доколку е потребно. 	

(д) Отворање штаб за намалување на ризикот од земјотреси во училиштата

Кога ќе настане земјотрес или кога постои ризик од земјотрес, за да се спроведе ефикасна и безбедна евакуација на учениците, како и минимизирање на бројот на жртви, треба да се отвори училиштен штаб за намалување на ризикот од земјотреси.

Тука е прикажана структурата на организацијата:



(ѓ) Задолженија на училишниот штаб за намалување на ризикот од природни непогоди

Собирање информации за направената штета

- Проверете ја направената штета внатре во училиштето.
Проверете дали има пожар и утврдете го степенот на штетата кај училишните објекти, нафтата, струјата, водата, телефонската линија и др.
- Направете фотографии од направената штета.
- Преземете превентивни мерки за справување со ризици од природни непогоди, како што е забраната за влез.
- Контрола на ситуацијата во училишниот реон како и на севкупната состојба за намалување на ризикот од природни непогоди.
Соберете информации за севкупната состојба за намалување на ризикот од природни непогоди, како и за направената штета во училишниот реон.

Раководење со учениците што се евакуирани од училишната зграда

- Преземете мерки за да ги смириете учениците кои се евакуирани на игралиштето и проверете ја нивната безбедност.
Направете учениците да се чувствуваат безбедно и внимавајте на нив, така што ќе им дадете инструкции да се наредат во линија за да можете лесно да ги држите на око. Дури и со мал број наставници, треба да се спречи самоволното заминување на некој од учениците.

Раководителот на училишниот штаб донесува одлука кои активности треба да се преземат по евакуирањето на учениците од училишниот објект.

Проверка на информациите за безбедноста на учениците

- Проверете ги информациите за безбедноста на учениците.

Секој одделенски наставник е задолжен за собирање информации во однос на безбедноста на учениците **и за идентификување на учениците чијашто безбедност не може да се потврди** користејќи соодветни мерки во согласност со ситуацијата.

- Стапете во контакт со релевантните организации.

Доколку има ученици чијашто безбедност не може да се потврди, стапете во контакт со нивните родители, со ПП-службата, полицијата и др.

Стапете во контакт со локалните здруженија

Дајте изјава за медиумите, родителите и роднините (**посебно се назначува вработен одговорен за давање какви било изјави**).

Комуникација со релевантни организации

Поднесете ги потребните извештаи до Училишниот одбор и до соседните училишта.

Обезбедување помош при основањето и раководењето со местото за евакуација

Доколку училиштето се користи како место на евакуација за жителите на локалната заедница, помогнете во спроведувањето на евакуацијата во соработка со други владини организации и др.

Пример на годишен план за намалување на ризикот од природни непогоди во училишта (Основно училиште XX)

Образовна цел на училиштето	Охрабрете ги оние деца што се обидуваат да се подобрат	За какви деца е наменета едукацијата:	Деца со богато развиен психофизички дух и желба за напредок
Цели на планот за намалување на ризикот од природни непогоди	Научете што можете да направите да го заштитите вашиот живот и животот на вашите пријатели. Зацврстете ги вашето тело и духот. Научете да бидете благодарни и да искажувате сочувство.		

Период	Активности поврзани со намалување на ризикот од природни непогоди	Прво одделение	Второ одделение	Трето одделение	Четврто одделение	Петто одделение	Шесто одделение
Прво тримесечје	Апр.	- креирање годишен план за намалување на ризикот од природни непогоди	„Итен случај! Што правите вие?“ (1-3 одделение) [Научете што да направите при итен случај]				„Што да направите при итен случај“ (4-6 одделение) [Научете што да направите кога станува збор за итен случај]
	Мај	- вежба за евакуација (пожар)	Научете за земјотресите 1. издание [Што се случува кога ќе удри земјотрес]				
	Јун.	- родителска средба (сценарио на земјотрес)	(1-Зодделение) [Подготовка за вежби при итен случај]				
	Јули	- вежба за евакуација со сценарио за пожар - вежба за евакуација на училиште - обезбедување вода - обука за итно спасување животи - контрола на мерките за намалување на ризикот од природни непогоди	Научете за земјотресите 2. издание [важноста на животот и добросостојбата на животните] [меѓународна соработка]				[Волонтерски активности]
Второ тримесечје	Сеп.	- предавања за намалување на ризикот од природни непогоди					
	Окт.	- предавања за намалување на ризикот од криминал					
	Ноемв	- вежба за евакуација (против сомнителни лица)					
	Дек.	- редовна безбедносна контрола на ниво на заедница					
Трето тримесечје	Јан.	- XX - Ден за управување со природни непогоди во локалната заедница - вежба за евакуација (земјотрес)					
	Фев.	- инспекција на ПП-опрема во училиштата					
	Март	- вежба за намалување на ризикот при итни случаи на локално ниво					
Четврто тримесечје	Апр.						
	Мај						
	Јун.						
	Јули						
Петто тримесечје	Авг.						
	Сеп.						
	Окт.						
	Ноемв						
Шесто тримесечје	Дек.						
	Јан.						
	Фев.						
	Март						

Забелешка: Ова е пример како се креира годишен план за намалување на ризикот од природни непогоди во училиштата.

Во напите, кога спроведувате образовни програми, искористете ја дополнителната литература од вашата земја, доколку поседувате таква литература.

Цртање цртеж што прикажува земјотрес

Пренесете ги искуствата од земјотресот

3

Структура на програмата

Децата цртаат цртежи замислувајќи што би се случило со градот доколку настане земјотрес. Најпрво, дозволете им да нацртаат цртеж без да им пренесете какви било информации од ваша страна. Потоа, одржете им предавање користејќи фотографии, видеозаписи и др. На крајот, тие ќе ги споредат цртежите со вистинските слики, и на тој начин ќе го продлабочат своето знаење за земјотресите.

Цел

Децата ќе имаат многу пореални и подетални сфаќања за земјотресите.

Одделение	Тип на часот	Место на одржување	Времетраење	Број на учесници
1, 2	Предавање	Внатре	1 училиштен час	Едно одделение

Содржина

[Вовед]

(1) Доколку вашата земја има преживеано земјотрес, пренесете ги искуствата од тој период.

Забелешка: Доколку во вашата земја не се случува често земјотрес, вие можете да ја спроведете оваа програма за други видови природни непогоди, како што се непогодите предизвикани од вулкани и циклони.



[Цртање цртежи]

(2) Дајте им слобода на децата да нацртаат цртежи со земјотреси по своја сопствена замисла.



[Презентирање на цртежите]

(3) Децата ги покажуваат цртежите еден на друг. Како една од можностите, замолете дел од децата да го презентираат својот цртеж јавно пред сите и да објаснат што, всушност, сакале да претстават на цртежот.



[Споредба на фотографии и видеозаписи од земјотреси]

(4) Покажете фотографии и видеозаписи од вистински земјотреси. Замолете ги да ги презентираат своите откритија и да ги опишат чувствата што ги почувствувале кога направиле споредба меѓу сопствените цртежи, од една страна, и фотографиите и видеозаписите, од друга страна.



[Друго]

(5) Оваа програма е наменета за деца од пониските одделенија, но може да се спроведе во секое одделение посебно и да се направи споредба на цртежите од различни одделенија.



Работи на кои треба да се обрне внимание кога давате инструкции

Голем број од децата можат да имаат тешкотии при цртањето на цртежите, бидејќи не знаат што се тоа земјотреси, но важно е да ги охрабриме да ги нацртаат цртежите со што помалку информации од наша страна.

Соработка со други организации		
Ова е лесна програма за спроведување од страна на кадарот во училиштето.		
Како може да биде вклучена локалната заедница (организација за намалување на ризикот од природни непогоди)		
(1) Доколку членовите од заедницата имаат преживеано земјотрес, тие можат да ги пренесат своите искуства со покажување релевантни фотографии и видеозаписи. (2) Побарајте од нив да подготват фотографии и видеозаписи од земјотреси.		
Обезбедување помош од ПП-станција и волонтерски ПП-здруженија		
Тие можат да ги споделат сопствените искуства од работата при презентирањето фотографии и видеозаписи од земјотреси на децата.		
Потребна опрема и материјали (стандардизирана опрема и количина)		
Назив на опрема / материјали	Парче	Може да се подготви од:
хартија за цртање, голем бел лист	двапати повеќе од бројот на учесници	училиште
фломастери, боички, водени бои за сликање	потребното количество	училиште
обезбедете голем број фотографии од земјотреси	1	училиште
платно (доколку има на располагање)	1	училиште
прожектор (доколку има на располагање)	1	училиште
ДВД-опрема (доколку има на располагање)	1	училиште
Забелешка	Ве молиме, подгответе платно и прожектор доколку е потребно.	
„Сувенири“ за дома		
Советувајте ги децата да ги понесат со себе цртежите и да им пренесат на членовите на семејството пренесат што научиле за земјотресите.		
Дополнителни информации за оваа програма		
Цртежите можат да прикажуваат различни сцени, како што се срушени згради, жртви од земјотреси и цунами и др. Преку програмата што им дозволува на децата да цртаат со што е можно помалку информации за земјотресите, наставниците откриваат каква претстава имаат, всушност, децата за земјотрес.		
Работи на кои треба да се обрне внимание, а се поврзани со оваа програма		
Откако ќе се спроведе евакуација и ќе престане земјотресот, децата ако не се вклучат во одредени активности, ќе се чувствуваат сè полошо и полошо со секој изминат ден. Во вакви ситуации, применувањето на програмата за цртање се смета за мошне ефикасна метода. (Сепак, програмата можеби не е соодветна за деца во региони што се многу оштетени од земјотрес.)		
Варијации		
Освен цртежи со земјотреси, добра идеја е да им се дозволи на децата да цртаат цртежи со слики на „безбедни куќи“ како и слики со „потребната опрема за евакуација при итни случаи“.		

Вежба за пренесување информации при итни случаи „Повикајте го бројот XXX во случај на повреда и пожари!“

(Заменете го XXX со телефонскиот број за итни повици во вашата земја)

Децата го стекнуваат потребното знаење

4

Содржина на програмата

Најпрво, децата ја учат важноста на пренесување информации, како и методите за спроведување на оваа вежба. Потоа, тие се јавуваат на телефонскиот број за итни повици и пренесуваат информации гледајќи слики со различни сценарија на природни непогоди.

Цел

Децата ќе го стекнат потребното знаење за да можат смирено да остварат повик при итен случај и ќе научат како се пренесуваат информации за итни случаи.

Одделение	Тип на часот	Место на одржување	Времетраење	Број на учесници
3-6 одделение	Предавање	Внатре	20 мин	Едно одделение

Содржина

[Воведно објаснување]

- (1) Објаснете ја потребата од пренесување информации при различни итни случаи, при што итните повици се поврзуваат и се пренесуваат до ПП-службите, кои потоа се мобилизираат и др.



[Појаснување на содржината за пренесување информации]

- (2) Објаснете ја точната метода за пренесување информации пред да им дозволите на децата да се јават на телефонскиот број за итни случаи.
- Дали станува збор за пожар или итна медицинска состојба? (Забелешка: во некои земји постојат различни броеви за пријавување пожар и за прва помош)
 - Каде е местото (која е адресата)?
 - Дали во близина се наоѓа некоја знаменитост (голем објект, како што е болница, железничка станица или супермаркет)?
 - Опишете ја ситуацијата (кога, каде, кој што направил, што користел и што довело до таа состојба).



[Вежба за пренесување информации]

- (3) Спроведете вежба за пренесување информации.
- На децата им се покажуваат слики на кои се прикажани различни ситуации, и тие учат како да направат итен повик за секоја ситуација посебно. (Погледнете ја препораката за вистински слики.)



[Заклучок и преглед]

- (4) Сумирајте ги главните работи што треба да се запомнат и разгледајте ги резултатите со предностите и недостатоците од вежбата за пренесување информации.
- (5) Дајте дополнителни појаснувања (погледнете го описот).



Работи на кои треба да се обрне внимание, а се поврзани со оваа програма

- (1) Во оваа програма, децата ги прават итните повици како дел од вежбата. Сепак, исто така треба да им се нагласи дека итната состојба треба веднаш да ја пријават на возрасни лица кога ќе се случи природна непогода.
- (2) Испечатете брошури со примероци за итни повици и ставете ги во близина на телефонските уреди за да можат луѓето да останат смирени кога ќе се јават за да пријават итен случај (погледнете го описот).

Соработка со други организации		
Програмата може да биде уште поефикасна доколку се спроведе со помош на ПП-персонал во однос на подготвувањето на опремата и материјалите, како и во однос на давањето насоки при спроведување на вежба за пренесување информации при итен случај.		
Како може да биде вклучена локалната заедница (организација за намалување на ризикот од природни непогоди)		
Можат да ја преземат контролната улога и да одговорат на итните повици како и да го демонстрираат моделот како се спроведува пренесување информации.		
Обезбедување помош од ПП-станица и волонтерски ПП-здруженија		
Програмата може да биде уште поефикасна доколку ПП-персоналот или членовите на волонтерското ПП-здружение ја преземат контролната улога и ги примаат итните повици.		
Потребна опрема и материјали (стандардизирана опрема и количина)		
Назив на опрема / материјали	Парче	Подготвено од:
телефонски апарат (расипан или играчка телефон)	1	ПП-служба, училиште
фотографии што прикажуваат различни ситуации (видете ја препораката)	4-5 фотографии	ПП-служба, училиште
Забелешки		
„Сувенири“ за дома		
Советувајте ги децата да ги понесат со себе цртежите и да им пренесат на членовите на семејството што научиле за земјотреси.		
На кој начин родителите можат да земат учество		
(1) Доколку постои можност, замолете ги да демонстрираат како се одговара на повик при итен случај и како се пренесува информацијата на почетокот од вежбата.		
(2) Замолете ги родителите да ја преземат контролната улога, родителите можат да учествуваат во вежбата заедно со децата.		
Дополнителни информации за оваа програма		
Кога се јавувате да пријавите итен случај, има примери кога луѓето не се во состојба да пренесат информации на соодветен начин бидејќи креваат паника. Обидете се да останете смирени кога се јавувате да пријавите итен случај.		
Друго		
Посетете ја контролната соба пред или по завршувањето на вежбата, а тоа ќе им помогне на децата навистина да го разберат тоа што го научиле.		
Коментари на децата кои учествувале во програмата (во Јапонија)		
<ul style="list-style-type: none"> • Јас се збунив, бидејќи за првпат се јавив на линијата за пријавување итни случаи. Мислам дека ќе бидам многу вознемирен во вистинска ситуација. • Среќен сум што се покажав добро при пренесувањето на информациите. • Се прашувам што би се случило доколку се јави некој со скриен број или лажно. • Јас научив како се примаат информации за итен случај. • Јас мислам дека би можел да го применам она што денес го научив во реална ситуација, кога ќе се случи некоја непогода. 		

Пребарување на училиштето со цел да се пронајде опрема и материјали за намалување на ризикот од природни непогоди

Децата стекнуваат
знаење

5

Содржина на програмата

Децата го пребаруваат училиштето со цел да најдат опрема за намалување на ризикот од природни непогоди, како и залихи и опрема складирани за итни случаи, кога училиштето се користи како место на евакуација.

Цел

Децата ќе научат како се користи опремата за намалување на ризикот од природни непогоди во училиштата, како и за улогата на училиштата при спроведување евакуација.

Одделение	Тип на часот	Место на одржување	Времетраење	Број на учесници
3 - 6 одд.	Предавање	Внатре во училиштето	1 училиштен час	Едно одделение

Содржина

[Воведно објаснување]

(1) Објаснете кои сè видови опрема и материјали можат да се користат за време на итен случај, како што се: ПП-опрема, друга опрема за намалување на ризикот од природни непогоди, залихи и др.



[Инструкции како се користи опремата за намалување на ризикот од природни непогоди]

(2) Објаснете како се инсталира опремата за намалување на ризикот од природни непогоди, како што се: ПП-апарати, внатрешни ПП-хидранти, ПП-аларми и др.
(Во различни училишта, различна опрема)



[Подготовка за истражување на училиште]

(3) Спроведете подготовки за да почнете истражување:
• поделете ги учесниците во групи доколку е потребно.
• однапред разделете им материјали што треба да ги пополнат на опремата што ја откриле, како што се копии од училишните мапи.



[Почеток на истражувањето]

(4) Работи на кои треба да се обрне внимание за време на истражувањето (забелешки што се однесуваат на управувањето со безбедносниот фактор).
(5) Секоја група го истражува училиштето.



[Презентирање на пронајдените работи]

(6) Децата ги презентираат своите откритија.
• Наставниот кадар треба да им соопшти на децата кои работи не успеале да ги пронајдат.
• Разговарајте кои работи, освен опремата за намалување на ризикот од природни непогоди, може да се искористи за време на итни случаи



Работи на кои треба да се обрне внимание кога даваме совети

Секое училиште има различна опрема. Наставниот кадар треба однапред да ја провери опремата во училиштето. Искористете ја оваа можност да проверите со каква опрема располага училиштето, затоа што наставниот кадар треба да знае каква опрема е инсталирана во училиштето.

Соработка со други организации		
Програмата може да биде уште поефикасна доколку ПП-службата и родителите помогнат во управувањето со безбедносниот фактор и објаснувањата.		
На кој начин може да биде вклучена локалната заедница (организацијата за намалување на ризикот од природни непогоди)		
Програмата може да биде уште поефикасна доколку членовите на заедницата застанат покрај местата каде што е инсталирана опремата со цел да им дадат објаснувања на децата.		
Обезбедување помош од ПП-станција и волонтерски ПП-здруженија		
Тие даваат појаснувања за опремата, како и инструкции за нејзино користење.		
Потребна опрема и материјали (стандардизирана опрема и количина)		
Назив на опрема / материјали	Количина	Може да се подготви од:
училишна мапа	1 копија по учесник	училиште, ПП-служба
Забелешки	Училиштата се назначуваат како места на евакуација во зависност од регионот. Ако училиштето е назначено како место на евакуација, објаснете ја функцијата на училиштето во таа улога.	
„Сувенири“ за дома		
Советувајте ги децата да го однесат дома листот хартија (погледнете „Препорака“) и да ги пополнат резултатите од „Истражување на училиштето со цел да се најде опрема за намалување на ризикот од природни непогоди“. Дајте им насоки на децата да им ја објаснат на родителите улогата на училиштето како место на евакуација.		
Дополнителни информации за програмата		
Иако децата во реалноста нема да ја видат опремата, програмата овозможува кај децата да се развие интересот за намалување на ризикот од природни непогоди преку запознавање на опремата што се користи за таа цел во училиштата и во заедницата. Исто така, со оваа програма се зголемува свесноста кај децата и останатите членови од семејството за потребата да разговараат за намалувањето на ризикот од природни непогоди во своите домови.		
Пренесување искуства што се поврзани со оваа програма		
За време на големиот земјотрес Ханшин-Аваџи, кој го погоди градот Кобе, постоеле многу пречки на местата за евакуација (училиштата), па Градот ја научил својата лекција од тоа искуство. Како резултат, во секое училиште во Кобе, по земјотресот биле изградени привремени тоалети, магацини за складирање храна, кебиња и вода. Не е доволно само да се изградат овие објекти и да се складираат залихи туку е потребно и да се стекнат соодветни вештини и знаење за да можат ефикасно да се искористат во случај на природна непогода (на пример, преку спроведување вежба за намалување на ризикот од пожари и др.)		
Друго		
Можете да го ограничите истражувањето само на „ПП-апарати“ и да направите тимови што ќе се натпреваруваат во пронаоѓање на што поголем број ПП-апарати. Потоа, програмата 8: „Игра - погодување цели со ПП-апарати“, може да се спроведе во текот на преостанатото време.		
Коментари на деца што учествувале во програмата (во Јапонија)		
<ul style="list-style-type: none"> • Јас сега знам точно колку ПП-апарати имаме во училиштето. • Имаше 2 ПП-апарата во училишната кујна, затоа што тоа место е многу опасно. • Имаше залихи на ориз, бисквити, конзервирана храна и вода во случај на земјотреси. Бев импресиониран. • Се прашувам дали може да нè собере сите во фискултурната сала. Јас треба да се пријавам за волонтерски активности. 		

Прошетка низ градот со цел да се најде опрема и материјали за намалување на ризикот од природни непогоди

Децата стекнуваат
знаење

6

Содржина на програмата

Децата одат на прошетка низ градот со цел да ги откријат местата изложени на опасност, како и да научат дека постојат корисни работи за намалување на ризикот од природни непогоди, како што се магацините за складирање опрема за намалување на ризикот од природни непогоди, ПП-цистерни и пумпи.

Цел

Децата ќе ги согледаат потребата и методите за подготовка за намалување на ризикот во случај на природна непогода, кои се соодветни за спроведување во нивниот град.

Одделение	Тип на часот	Место на одржување	Времетраење	Број на учесници
3 - 6 одд.	Предавање	Надвор (внатре во училишниот реон)	90 мин	Едно одделение или сите паралелки од едно одделение

Содржина

[Подготовка]

- Подгответе копии од основната мапа на училишниот реон. Доколку е потребно, поделете ги учесниците во групи.
- Консултирајте се со локалната заедница и ПП-станцијата и однапред проверете ги опремата, објектите и материјалите што се користат за намалување на ризиците од природни непогоди.



[Воведно објаснување]

(1) Објаснете за каков вид опрема, материјали и објекти станува збор пред да започнете со прошетката низ градот.



[Опрема, материјали и објекти за намалување на ризикот од природни непогоди] Хидранти, цистерни, магацини, знаци за обележување на местата за евакуација (знаците можат да се најдат и во училишта) и др.

[Опрема, материјали и објекти за намалување на ризикот од природни непогоди]

Места за евакуација, деловни објекти (супермаркети, фабрики и др.) болници, езерца, реки и др.

Доколку дозволува времето, однапред разговарајте кој вид опасности, кои објекти за намалување на ризикот од природни непогоди, кои опрема и материјали треба да се земат предвид.



[Прошетка низ градот]

(2) Децата одат на прошетка низ градот.



[Креирање безбедносна мапа и презентација]

- (3) Децата креираат безбедносна мапа врз основа на мапите на кои децата ги обележале информациите што ги откриле за време на прошетката.
- (4) Кога ќе се заврши безбедносната мапа, децата прават презентација. Дозволете им да ги поставуваат истите прашања што ги поставувале за време на прошетката низ градот.



Работи на кои треба да се обрне внимание кога се даваат насоки

- (1) Дозволете им на децата да научат дека постојат многу места изложени на ризик, но и опрема што е подготвена за итни случаи.
- (2) Постои непресушен извор на ресурси за намалување на ризикот од природни непогоди доколку ја искористиме нашата имагинација. Наставниците треба да ја искористат својата остроумност и да им дозволат на децата сами да ги пронајдат материјалите и опремата за намалување на ризикот од природни непогоди.

Прошетка низ градот со цел да се најде опрема и материјали за намалување на ризикот од природни непогоди

Соработка со други организации		
Оваа активност се спроведува во пошироки региони. Оттука, се препорачува училиштето да ја спроведува оваа активност во соработка со локалната заедница (организација за намалување на ризикот од природни непогоди), родителите, ПП-станица и др.		
На кој начин може да биде вклучена локалната заедница (организацијата за намалување на ризикот од природни непогоди)		
Замолете ги да прошетаат со децата низ градот или да чекаат на локациите и да даваат објаснувања.		
Обезбедување помош од ПП-персоналот и волонтерските ПП-здруженија		
Тие даваат совети за местата изложени на опасност, објектите за намалување на ризикот од природни непогоди, опремата и материјалите.		
Потребна опрема и материјали (стандардизирана опрема и количина)		
Назив на опрема / материјали	Парче	Подготвено од:
мапа на градот (за прошетка)	1 копија по учесник или група	училиште
голем лист хартија за цртање (за креирање на мапата)	1 по група	училиште
маркер (за креирање на мапата)	1 комплет по група	училиште
налепници (за креирање на мапата)	1 комплет по група	училиште
весници (да служат како подлога)	1 комплет по група	училиште
Забелешки	Доколку не успеете да креирате безбедносна мапа, програмата може да се спроведе со користење на базни мапи на кои децата ќе ги забележат само инструментите.	
„Сувенири“ за дома		
Советувајте ги децата да ги пренесат дома информациите што ги откриле за време на прошетката (места изложени на ризик, опрема, материјали и објекти за намалување на ризикот од природни непогоди, ресурси за намалување на ризикот од природни непогоди и др.) и да им раскажат на своите родители (погледнете „Препорака“).		
Дополнителни информации за оваа програма		
Дополнително, за местата што се изложени на ризик од земјотреси и други поголеми природни непогоди можете да вклучите и информации за местата што се изложени на ризик, а со кои се среќаваме во секојдневниот живот, како што се црните точки на патиштата, местата каде што се среќаваат сомнителни лица, карпи и резервоари, со цел децата да научат да се заштитат од опасностите во секојдневниот живот.		
Друго		
Доколку информациите што се однесуваат на историските локалитети во градот и на заштитата од криминал се вклучат во работите што треба да се пронајдат за време на прошетката низ градот и доколку активоста се спроведе во соработка со локалната заедница (организацијата за намалување на ризикот од природни непогоди), училиштето може да ги продлабочи односите со заедницата.		
Работи на кои треба да се обрне внимание		
(1) Кога децата одат на прошетка низ градот, тоа треба да биде со голем број возрасни лица од безбедносни причини. (2) Обрнете внимание сите деца да ги почитуваат сообраќајните правила и прописи и не ги изложувајте на ризици.		
Коментари на деца што учествувале во програмата (во Јапонија)		
<ul style="list-style-type: none"> • Јас бев изненаден, бидејќи таму имаше премногу работи. • Јас бев изненаден кога открив резервоар за вода под површината на паркот. • Имаше кациги и лопати во магацинот за складирање опрема. • Јас се прашувам за што се користат чеканите во магацинот за складирање опрема. • Јас мислам дека ќе бидеме сите безбедни доколку удри земјотрес ако го запомниме она што го научивме денес. 		

Евакуирајте се безбедно и сигурно (вежба за евакуација)

Децата стекнуваат
знаење

7

Содржина на програмата

Во училиштата, многу луѓе заедно со децата треба веднаш да се евакуираат во случај на пожар или земјотрес. Оваа вештина се тестира преку спроведување вежба за евакуација со цел да се обезбеди ефикасна евакуација на луѓето за време на итен случај.

Цел

Децата ќе стекнат знаење и вештини за безбедна евакуација преку спроведување вежба за евакуација при итни случаи.

Одделение	Тип на часот	Место на одржување	Времетраење	Број на учесници
Сите	Вежба	Надвор	20 мин	Едно одделение за целото училиште

Содржина

[Совладување на методите за успешна евакуација]

(1) Пред да се започне со вежбата, децата учат како се спроведува безбедна евакуација во случај на земјотреси и пожари (објаснете ја методата по изведувањето на вежбата, доколку се спроведува без предупредување).

[Известување за почеток на вежбата]

(2) Отпочнувањето на вежбата се означува со вклучување на алармот и јавниот училиштен разгласен систем.

Исто така, отпочнувањето на вежбата може да се означи и со гласно извикување.



[Спроведување евакуација]

(3) Учениците започнуваат со евакуација за време на часот, следејќи ги инструкциите на наставниот кадар. Изведете ја вежбата следејќи ги правилата: не се туркајте, не трчајте и не зборувајте, со цел да се спречи појавата на несреќи (на пример, луѓето да паднат едни врз други) брзајќи премногу, иако е важно евакуацијата да се спроведе ефикасно.



[Потврда за крај на евакуацијата]

(4) Кога сите ќе се евакуираат на игралиштето, наставниот кадар е задолжен за пребројување на учениците и да го извести директорот или неговиот заменик доколку не се присутни сите ученици. Измерете го времето потребно за спроведување на вежбата за евакуација.



[Соопштување на резултатите]

(5) Кога ќе пристигне ПП-екипа, директорот или неговиот заменик им ја соопштува ситуацијата (каде започнал пожарот, каде се проширил, дали сите се присутни на местото на евакуација и др.)

(6) Директорот или заменикот (ПП-персонал, доколку има) ги објавува резултатите.



Работи на кои треба да се обрне внимание кога се даваат инструкции

Вежбата за евакуација ќе биде уште поуспешна доколку се спроведе во комбинација со други програми и др.

Соработка со други организации		
Програмата може да се спроведе само со присуство на наставниот кадар, но во соработка со локалната заедница и ПП-станцијата и слично, програмата уште повеќе се подобрува.		
На кој начин може да биде подобрена локалната заедница (организацијата за намалување на ризикот од природни непогоди)		
(1) Тие можат да помогнат во спроведувањето на другите програми откако ќе се заврши со вежбата за евакуација. (2) Спроведете вежба со цел предавање на децата во рацете на родителите откако ќе се заврши вежбата за евакуација.		
Обезбедување помош од ПП-персонал и волонтерското ПП-здружение		
Замолете ги да ја оценат вежбата и да помогнат при спроведувањето на другите програми, доколку има други програми.		
Потребна опрема и материјали (стандардизирана опрема и количина)		
Назив на опрема / материјали	Парче	Подготвено од:
мегафон	1	училиште
рачен часовник (стоперица)	1	училиште
машина за правење чад, димни гранати и др. (доколку има)	1	ПП-служба и др.
Дополнителни информации за оваа програма		
Со цел луѓето да се евакуираат безбедно и сигурно, големите објекти, како што се училиштата, се опремуваат со различна ПП-опрема и материјали. Проверете однапред каков вид ПП-опрема ви е потребна (како што се ПП-врати, автоматски ПП-аларм систем, разгласен систем за пријавување на итни случаи, ПП скали, системи за потиснување на чадот и др. Основните правила кои треба да се следат при евакуација на деца се: Не се туркајте, не трчајте и не зборувајте.		
Пренесување на искуствата поврзани со оваа програма		
Основно правило за време на итни случаи е: заштитете се себе си и својот живот . Ова е првото нешто што луѓето треба да го направат при итен случај, и затоа сите деца, без исклучок, треба да го научат уште во основно училиште. Оттука, најбитно е за децата да совладаат една метода за да се заштитат себеси преку вежбата за евакуација.		
Друго		
(За кое било сценарио) Поделете ги учесниците во групи и назначете лидери на групите. Пред да започнете со изведување на вежбата, дозволете им на учениците да ги проверат ПП-вратите и да размислат кој пат е најбезбеден за евакуација. Потоа побарајте од секоја група да ги презентира своите резултати. (Пожари) Еден од начините да се изведе вежба за евакуација е да се употреби машина за правење чад или димни гранати што предизвикуваат безопасен и безмирисен чад, со цел учесниците да го доживеат искуството на евакуација во присуство на чад. (Земјотреси) Пред да отпочнете со евакуација, направете обука за учениците со цел да научат како да се заштитат себеси (како што е ползењето под клупа). Некои патишта ќе бидат непроодни, особено во случај на земјотрес, и затоа е добро некои делови да ги обележите како недостапни, со цел вежбата да биде уште поефикасна.		
Работи на кои треба да се обрне внимание		
Голема група луѓе се движи истовремено при изведување на вежбата. Поради ова следете ги правилата: Не се туркајте, не трчајте, и не зборувајте, и бидете внимателни со цел да се спречат несреќи како што се паѓањата и сл.		

Симулирање игра за гасење пожари со ПП-апарати

Децата стекнуваат
знаење

8

Содржина на програмата

Децата ќе научат како да ги користат ПП-апаратите преку симулирање игра за гасење пожари.

Цел

Децата ќе стекнат знаење за намалување на ризици од природни непогоди и ќе се заинтересираат за намалување на ризикот од природни непогоди преку користење ПП-апарати во симулација на игра за гасење пожари.

Одделение	Тип на часот	Место на одржување	Времетраење	Број на учесници
3 - 6 одд.	Практична обука	Надвор	20 мин	Едно одделение

Содржина

[Подготовка]

- Подгответе ПП-апарати и компресор (може да се употреби кој било ПП-апарат за вежба).
- Подгответе цели за погодување.



[Други интересни цели]

Со својата креативност можете да создадете други интересни цели, децата ќе научат да користат ПП-апарати преку забава и игра, како што е играта со туркање топки погодувајќи ги со млаз вода, користење пластични шишиња и крила од прозорци како цели за погодување и др.



[Објаснување на процедурата за ракување со ПП-апарати]

- (1) Објаснете им го на децата механизмот на апаратите за гасење на пожар, како да ги користат различните видови апарати, како што е моделот на ПП-апарат со пресек, вистински ПП-апарат, модел за вежбање и др.



[Отпочнување на играта]

- (2) Спроведете ја играта со гаѓање на целите.
Со својата креативност пронајдете начини да ја направите играта уште поинтересна за децата што чекаат да дојдат на ред за да можат и тие целосно да се сконцентрираат на оваа активност.



[Објаснување на работите на кои треба да се обрне внимание]

- (3) Објаснете ја разликата меѓу модел-апарат за гасење пожар и вистински апарат за гасење пожар. Дајте им инструкции на децата веднаш да ги повикаат своите родители во случај на вистински пожар и да не се обидуваат тие да го изгаснат пожарот.



Работи на кои треба да се обрне внимание кога се даваат инструкции

- (1) Објаснете ја детално разликата меѓу модел-апаратот за вежбање и вистинскиот апарат за гасење пожар.
- (2) Дајте им инструкции на децата веднаш да ги повикаат своите родители во случај на вистински пожар.

Соработка со други организации		
Оваа програма подразбира помош од ПП-станција или други слични организации во однос на подготовката на опрема и материјали и др.		
На кој начин може да биде вклучена локалната заедница (организацијата за намалување на ризикот од природни непогоди)		
Побарајте од локалната заедница (организацијата за намалување на ризикот од природни непогоди) да даде објаснување како се користат ПП -парати.		
Обезбедување помош од ПП-персонал и волонтерските ПП-здруженија		
Замолете ги да подготват ПП-апарати со вода и цели за гаѓање, како и детално појаснување на механизмот за ракување со овие модел-апарати за вежбање.		
Неопходна опрема и материјали (стандардизирана опрема и количина)		
Назив на опрема / материјали	Парче	Подготвено од:
модел на ПП-апарати со вода за вежби	1 на 2-3 учесника	ПП-служба и др.
компресор за воздух	1	ПП-служба и др.
резервоар за вода (не е потребен доколку водата се зема директно од чешма)	1	ПП-служба и др.
модел на ПП-апарат со пресек (доколку е достапен)	1	ПП-служба и др.
цели за ПП апарати	1	ПП-служба и др.
Забелешки	Спроведете ја вежбата во согласност со условите во вашата земја доколку ПП-апаратите што се користат во вашата земја имаат различни механизми за ракување.	
„Сувенири“ за дома		
Искористете ја оваа можност да добиете информации од децата дали имаат ПП-апарати во своите домови или во соседството, кој вид ПП-апарати и дали се инсталирани.		
Дополнителни информации за оваа програма		
Тука се дадени разликите помеѓу ПП-апарат со вода и вистински. <ul style="list-style-type: none"> • Содржина (Вистински ПП-апарат е исполнет со ПП-агенси.) • Време на исфрлање на агенсот (околу 30 сек. за апаратите со вода и околу 15 сек. за вистински ПП-апарат со прашок) • Растојание на исфрлање: ефективното растојание за ПП-апарат со вода изнесува околу 8 метри, а за апаратот со прашок изнесува околу 2-3 метри. 		
Друго		
Играта може да се одвива како натпревар - учесниците се поделени во тимови што се натпреваруваат кој ќе ги погоди сите цели за најкраток временски период. Ова ќе овозможи сите да се фокусираат на играта, бидејќи тимовите ќе покажат интерес за постигнатиот временски период на противничките тимови.		
Коментари на деца што учествувале во програмата (во Јапонија)		
<ul style="list-style-type: none"> • Во играта се користеа многу интересни цели за гаѓање. • Јас сакам повторно да учествувам во играта. • Јас научив како се користат ПП-апаратите на соодветен начин. • Јас мислам дека знам како да употребам ПП-апарат во случај на пожар. • Мило ми е што победивме и станавме шампиони (во натпреварувачката игра). 		

Метода за правење импровизирана носилка од кебе за пренесување на повредените лица

Децата стекнуваат
знаење

9

Содржина на програмата

Децата прават привремена носилка со употреба на секојдневни предмети, како што се прачки за пружање алишта, трски од бамбус и кебиња. Тие, исто така, учат како да ги пренесат болните и ранетите доколку има доволно време.

Цел

Децата ќе научат дека секојдневните предмети можат да се искористат за намалување на ризикот од природни непогоди. Тие, исто така, ќе ја сфатат важноста на заемната помош и соработка.

Одделение	Тип на часот	Место на одржување	Времетраење	Број на учесници
3 - 6 одд.	Практична обука	Внатре / надвор	20 мин	Едно одделение или по една паралелка од сите одделенија

Содржина

[Објаснување на методата во случај на земјотрес]

(1) Објаснете дека по големиот земјотрес Ханшин-Аваџи, повредените лица биле пренесувани со користење различни средства (кебиња, врати, татами-душџи и др.)



[Објаснување на методата за правење носилка]

(2) Објаснете како се прави носилка од кебе (погледнете „Препорака“).



[Правење носилка]

(3) Дозволете им на децата да направат носилка од кебе.



[Пренесување на повреденото лице]

(4) Еден од учесниците глуми повредено лице што лежи на носилка, а другите ја креваат носилката.
(Внимавајте да не падне лицето од носилката. Побезбедно е да се користи кукла за вежбата, отколку да се носи некој од учесниците.)



[Коментари и преглед]

(5) Замовете ги децата што ја играле улогата на повредено лице да ви дадат коментар.
(6) Побарајте од сите деца да глумат повредени лица (кои лежат на носилка) едно по друго за да можат сите учесници да ја искушат таа улога.



Работи на кои треба да се обрне внимание при давање насоки

Важно е децата да научат дека секојдневните предмети можат да се искористат за намалување на ризикот од природни непогоди, како, на пример, употребата на секојдневни предмети за да се направи носилка. (Лицето може да се пренесе само со кебе или може да се направи носилка од облека и прачки.)

Соработка со други организации		
<p>Се препорачува оваа програма да се спроведува во соработка со локалната заедница (организација за намалување на ризикот од природни непогоди) и ПП-станица доколку училиштето не е во состојба самостојно да ги обезбеди потребните опрема и материјали. Ваквата соработка е корисна бидејќи е потребен голем број персонал за одржување на безбедноста и давање инструкции.</p>		
На кој начин може да биде вклучена локалната заедница (организацијата за намалување на ризикот од природни непогоди)		
<p>Побарајте од нив да ги подготват материјалите и опремата, да ја објаснат методата за правење носилка и да ја одржат безбедноста.</p>		
Обезбедување помош од ПП-персонал и волонтерските ПП-здруженија		
<p>Тие однапред им даваат насоки на учениците, наставниот кадар и локалната заедница (БОКОМИ) за правење носилки од ќебиња. Исто така, тие помагаат во одржувањето на безбедноста и при подготовката на опрема и материјали на денот на обуката.</p>		
Потребна опрема и материјали (стандардизирана опрема и количина)		
Назив на опрема / материјали	Парче	Подготвено од:
ќебе	1 на 4-5 учесника	училиште, ПП-служба
прачка (трски од бамбус, стапови за пружање алишта, ногарки и др..)	2 по ќебе	училиште, ПП-служба
кукла (доколку има)	1 по ќебе	ПП-служба и др.
носилка / материјал на кој лицето може да лежи, како штица	1	доколку може да се направи
Забелешка	Оваа програма може да се спроведе само со употреба на ќебиња.	
„Сувенири“ за дома		
<p>Советувајте ги децата да им раскажат на родителите дома што научиле на училиште, како се прави носилка од ќебе и работите што можат да се искористат наместо носилка.</p>		
Дополнителни информации за оваа програма		
<p>(1) При носењето кукла или лице на носилката направена од ќебе и стапови, ќебето може да се слизне од стаповите доколку лицето или куклата се премногу лесни, бидејќи триењето помеѓу контактните површини на ќебето не е доволно силно.</p> <p>(2) Лицето треба да се носи така што положбата на главата треба да биде малку повисока, иако ова најмногу зависи од видот на повредата.</p> <p>(3) Рамномерното следење на чекорите повторувајќи ги зборовите: <i>еден, два, еден, два</i> кога пренесувате повредено лице, може да ги минимизира вибрациите што ги чувствува повредениот.</p>		
Работи на кои треба да се обрне внимание		
<p>(1) Кога лицето глуми повреден, внимавајте да не падне од носилката, таа се крева претпазливо и не многу високо.</p> <p>(2) Кога децата креваат кукла на носилка, внимавајте да не им е премногу тешка и да ја креваат држејќи ги грбовите исправени и кревајќи со мускулите на нозете, со цел да се спречат повреди на грбот и др.</p>		
Коментари на деца што учествувале во програмата (во Јапонија)		
<ul style="list-style-type: none"> • Беше тешко. • Јас бев изненаден кога видов дека многу лесно може да се направи носилка. • Јас мислам дека ќебето може да падне доколку лицето што ќе легне на носилката тежи 200 кг. • Мило ми е, бидејќи сега сум во можност да им помогнам на луѓето. • Добро беше тоа што можев да вежбаам пренесување повредени лица на носилки во случај да има земјотрес. 		

Ајде да вежбаме санирање повреди

Децата стекнуваат
знаење

10

Содржина на програмата

Децата од основните училишта вежбаат да санираат повреди со помош на триаголна марама користејќи различни начини и методи за да го сопрат крвавењето, и тоа можат да научат да го прават мошне лесно.

Цел

Децата учат да совладуваат едноставни вештини потребни за санирање повреди и учат колку е значајно и граѓаните да знаат да укажуваат прва помош доколку е потребно.

Одделение	Тип на часот	Место на одржување	Времетраење	Број на учесници
5, 6 одд.	Практична обука	Внатре	Во зависност од содржината	1 одделение

Содржина

[Вовед]

Покажете успешни случаи на прва помош и објаснете ја важноста од укажувањето прва помош додека се чека да пристигне амбулантното возило (видете „Опис“).

[Објаснување на методите за санирање повреди]

(1) Одберете неколку методи за правење триаголни марами и за сопирање на крвавењето и објаснете им ги на децата (погледнете „Препорака“).
Овој дел од програмата полесно се спроведува доколку објаснувањата ги даваат стручни лица.



[Процедура]

(2) Учесниците се делат во парови и ги прават вежбите што им биле покажани.
Забелешка: Еден учесник глуми повреден додека друг учесник му укажува прва помош.



[Ротација]

(3) Менувајте ја улогата на повреден за да можат сите учесници да ја направат вежбата со укажување прва помош.
(4) Спроведете ја обуката во натпреварувачки стил доколку е потребно (погледнете „Опис“).



[Заклучок]

(5) Децата мора да ја имаат на ум важноста од укажување прва помош, иако тие добиваат ограничено искуство за укажувањето прва помош во овој дел од програмата.
(6) Запрашајте ги децата кои материјали можат да се искористат во замена за триаголните завои познати како марама-завој, доколку тие не се достапни.



Работи на кои треба да се обрне внимание кога давате насоки

- (1) Важно е објаснувањето да се пренесе на начин на кој децата навистина ќе разберат колку е важно укажувањето прва помош преку примери, иако техниките за укажување прва помош можат да бидат тешки за децата од основните училишта.
- (2) Ограничете го бројот на методи за вежбање на 2 - 4 видови преврски.

Соработка со други организации		
Спроведете ја оваа вежба во соработка со локалната заедница (организација за намалување на ризикот од природни непогоди), волонтерски ПП-здруженија и др., затоа што децата можат да добијат подобри објаснувања доколку има поголем број инструктори.		
На кој начин може да биде вклучена локалната заедница (организација за намалување на ризикот од природни непогоди)		
Побарајте помош во давањето инструкции за укажување прва помош.		
Обезбедување помош од ПП-персонал и волонтерските ПП-здруженија		
Тие ги даваат воведните насоки за вработените и инструкциите на денот на обуката.		
Потребна опрема и материјали (Стандардизирана опрема и количина)		
Назив на опрема / материјали	Парче	Подготвено од:
триаголен завој	1 до 2 учесници	училиште
списание	потребната количина	училиште
марамче	потребната количина	училиште
крпа	потребната количина	училиште
ќесе	потребната количина	училиште
парче дрво (ногарка, доколку има)	потребната количина	училиште
Забелешка	Триаголните завои треба да се купат.	
„Сувенири“ за дома		
Советувајте ги децата да им раскажат сè на своите родители, бидејќи има многу возрасни лица што не се запознаени со овие методи.		
Дополнителни информации за програмата		
Важно е да се укаже прва помош, но постои ризик од инфекција во допир со телесните секретни на повреденото лице, како што е допирот со крв и повраќаници. Напорите за укажување прва помош би биле бесполезни доколку спасувачите се заразат со некоја болест, бидејќи тоа би довело до непоправливи последици. Оттука, децата треба соодветно да се едуцираат за контрола од инфекции, на пример: едукација за користење заштитни ракавици при укажување прва помош со цел да се избегне директен контакт со крвта и повраќаниците, како и користење усник при методата за респирација - уста на уста.		
Учество на родители		
Овој дел од програмата е земен од обуката за итни случаи, како и од предавањата за возрасните лица. Поради ова, доколку постои можност, побарајте учество од родителите.		
Друго		
(1) Исто така ќе вроди со плод доколку обуката за креирање носилка од ќебе ја искombинираме со вежбите за спасување и активностите за поддршка и помош на жителите.		
(2) Доколку децата напредуваат солидно, може да се организира и натпреварување.		
Коментари на деца што учествувале во програмата (во Јапонија)		
<ul style="list-style-type: none"> • Јас сум задоволен што можев да научам како да направам триаголна марама од завој без спуштање на марамата на под. • Во случај да дојде до крвање, јас знам како да го сопрам, бидејќи имаме завои и фластери, но во случај на несреќа, би сакал сè што научив денес да ми остане врежано за да знам што треба да преземам. • Јас би сакал да им помагам на повредени луѓе во случај на природна непогода. 		

Натпревар во тимско гасење пожари со кофи

Децата стекнуваат
знаење

11

Содржина на програмата

Иако тимските гасења пожари со кофи најчесто се спроведуваат како дел од вежбите за итни случаи во локалните заедници, оваа програма вклучува натпреварување на децата со цел да се види кој тим најбрзо ќе го наполни резервоарот користејќи кофи со вода.

Цел

Децата ќе научат колку е важна тимската работа за време на итни случаи и ќе го развијат духот за меѓусебно помагање.

Одделение	Тип на часот	Место на одржување	Времетраење	Број на учесници
Сите	Практична обука	Внатре	30 мин	1 одделение од цело училиште

Содржина

[Подготовка]

- Извор на вода (резервоар на вода, вода од чешма и др.).
- Подгответе ги кофите и др.

[Воведно запознавање]

- (1) Објаснете дека по големиот земјотрес Ханшин-Авади, ПП-екипите не можеле сами да се изборат со пожарите, бидејќи ги имало на премногу места, па затоа граѓаните со меѓусебна соработка учествувале во гасењето на пожарите со кофи.



[Дозволете им на децата да се натпреваруваат на свој начин]

- (2) Поделете ги децата во тимови и започнете со натпреварот. Оној тим што прв ќе го наполни резервоарот со вода, е победник.
Дозволете им да се натпреваруваат на свој начин, дури и ако не формираат тим за гасење пожар.



[Појаснување за употреба на точната метода]

- (3) Објаснете ја точната метода за ефикасно спроведување на тимското гасење пожари со кофи.



[Одржете уште еден натпревар, но овојпат со користење на точната метода за тимско гасење пожари]

- (4) Децата повторно се натпреваруваат користејќи кофи за гасење пожари.
(5) Запрашајте ги која метода била поефикасна откако ќе направат споредба меѓу првиот и вториот начин на гасење пожари.



Работи на кои треба да се обрне внимание кога се даваат инструкции

Постојат различни креативни начини за децата да научат дека меѓусебната соработка ќе доведе до поголеми резултати и поголема ефикасност, отколку секој учесник да работи самостојно.

Соработка со други организации		
<p>При спроведување на оваа програма, побарајте помош од родителите на децата, од ПП-станција, жителите, во подготовката на соодветна опрема и материјали, давањето инструкции и одржувањето на безбедноста.</p>		
На кој начин може да биде вклучена локалната заедница (организацијата за намалување на ризикот од природни непогоди)		
<p>Побарајте од нив да ви дадат инструкции за спроведување на методата за тимско гасење пожари и др. Тие исто така можат да учествуваат во обучувањето на децата.</p>		
Обезбедување помош од ПП-персонал и волонтерските ПП-здруженија		
<p>Тие помагаат во подготвувањето на резервоарите за вода, кофите и даваат инструкции за спроведување на вежбата.</p>		
Потребна опрема и материјали (стандардизирана опрема и количина)		
Назив на опрема / материјали	Парче	Подготвено од:
сите предмети што можат да држат вода, како кофи, легени, торби и др.	потребната количина	семејство, заедница, училиште
сè останато што може да држи вода (испробајте што е можно повеќе работи)	потребната количина	семејство, заедница, училиште
резервоар за вода (како извор на вода) (да се полни со вода за време на натпреварувањата)	1	ПП-служба
количка	1	училиште, ПП-служба, заедница
ПП-црево (за полнење на резервоарот за вода)	1	училиште
ПП-пумпа, црево	1	ПП-служба и др.
Забелешки	<p>(1) Програмата може да биде уште поинтересна ако во резервоарот за вода ставиме баскет, па кога резервоарот ќе се наполни со вода, баскетот ќе исплива на површина.</p> <p>(2) Пумпата е корисна за испуштање вода од резервоарите за вода, кои се полнат за време на тимското гасење пожари со користење кофи.</p>	
Учество на родителите		
<p>(1) Ова е добра програма за учество на родителите, бидејќи нема ограничување на бројот на учесници и вежбата може лесно да се приспособи на бројот на учесници и др.</p> <p>(2) Ова е исто така корисна вежба за возрасни лица, бидејќи и за нив овие методи за тимско гасење пожари се нови и непознати.</p>		
Пренесување на искуства кои се поврзани со оваа програма		
<p>(1) За време на големиот земјотрес Ханшин-Аваџи (кој се појавил во Јапонија), различни работи што можеле да држат вода биле користени во тимското гасење пожари, затоа што располагале со ограничен број кофи. Некои од преживеаните ги нарекувале ѓубреции, бидејќи при тимското гасење пожари користеле канти за ѓубре.</p> <p>(2) Овие тимови можат да се користат за пренесување различни работи не само вода при гасење пожари. На пример, тие можат да се искористат за транспорт на намирници и вода во високи згради до жителите кои живеат на погорните катови, како и за отстранување шут од оштетени куќи.</p>		
Друго		
<p>Доколку се користат различни видови предмети за собирање вода, покрај кофите, учесниците ќе научат да ги користат тие предмети според условите (пластични кофи, канти за ѓубре, торби, легени и др.)</p>		
Коментари на деца што учествувале во програмата (во Јапонија)		
<ul style="list-style-type: none"> • Кофите беа тешки. • Сакам да им помогнам на моите соседи, така што ќе работам со нив кога ќе се случи природна непогода. • Сакам повеќе да вежбам, бидејќи ќе настане поголема штета ако не ги изгасиме пожарите брзо и ефикасно. • Сфатив дека тимската работа е многу важна. • Доколку настане вистински пожар, сакам да го изгаснам со методата за тимско гасење пожари што ја научив денес. 		

Програма бр.		Опис бр. 3	
3			
Назив на програмата			
Цртање цртежи со земјотреси			
Цели			
Децата да ја откријат разликата помеѓу сликата за земјотреси што ја имаат во своите глави и вистинските фотографии. Замислете каков би бил нашиот град кога жителите би биле подготвени за намалување на ризикот од земјотрес. Научете да ги вреднувате секојдневните работи во животот, а не сè да земате здраво за готово.			
Корелација со други предмети			
Цртање и уметност: научете нова метода за изразување преку цртање и умешноста во цртањето Етика: научете за тимската работа и значењето на животот - откријте ја улогата на локалните заедници			
Распоред			
Вовед	Цртање цртеж	Презентација на цртежот	Заклучок
5 мин	15 - 20 мин	10 - 15 мин	5 - 10 мин
Процедура (работи на кои треба да се обрне внимание)			
<p>[I. Вовед (5 мин)] А. Раскажете им на децата дека речиси секоја година во некоја земја се случува земјотрес и дека земјотресите предизвикуваат големи штети. (Можеби е добра идејата да се побара од децата да кажат што знаат за земјотресите.) (Доколку имало земјотрес во вашата земја, можете да зборувате накратко за штетите што настанале од него.) Б. „Ајде да цртаме цртежи со земјотреси. Што мислите дека ќе се случи со нашиот град во случај на земјотрес? Замислете и нацртајте го цртежот кој е плод на вашата имагинација.“ (Не им покажувајте фотографии од земјотреси на децата, оставете ги да ги нацртаат цртежите онака како што ги замислиле.)</p> <p>[II. Нацртајте цртеж (15 - 20 мин)] А. Не е потребна групна работа. Секој ученик го црта својот цртеж самостојно.</p> <p>[III. Презентација на цртежи (10 - 15 мин)] А. Покажете го цртежот на соучениците. Доколку има доволно време, сите или дел од децата ги презентираат своите цртежи пред целото одделение и раскажуваат што претставува нивниот цртеж. Б. Добра идеја е да се запишат на табла идеите што ги имале децата за своите цртежи.</p> <p>[IV. Покажете вистински фотографии / заклучок (5 - 10 мин)] А. Покажете фотографии или филмови со земјотреси (фотографии од уништени згради, пожари и цунами) на децата и објаснете им какви штети можат да бидат предизвикани од земјотреси. Објаснете им на учениците дека земјотресите не предизвикуваат само уривање на згради туку и пожари и земјотреси. Б. Побарајте од децата да објаснат и да напишат која е разликата помеѓу нивните цртежи и вистинските фотографии од земјотреси. Потоа побарајте да го прочитаат тоа што го напишале пред целиот клас.</p> <p>(Заклучок) А. Објаснете им на децата дека во случај на земјотрес се прекинува нормалниот тек на животот, како, на пример, нема струја, нафта или вода или се рушат згради и патишта. (Децата сфаќаат колку се среќни што живеат нормални животи и ја ценат вредноста на тоа.) Б. Размислете што треба да направиме во случај на земјотрес. В. Побарајте од децата да разговараат со нивните родители кога ќе се вратат дома од училиште доколку учествувале во програмата за цртање земјотреси. (Доколку вашето училиште, или вашиот наставник имаат преживеано земјотрес, треба да го пренесат искуството на децата.)</p>		<p>Образовни активности за децата</p> <p>○ Замислете си земјотрес и нацртајте цртеж! „Дали ќе се срушат зградите во случај на земјотрес?“ „Дали патиштата ќе бидат блокирани?“ „Дали ќе се сруши мојот дом?“</p> <p>○ Направете презентација со помош на цртежот! „Ученикот -- нацрта цртеж на куќа.“ „Ученикот --- нацрта цртеж на пожар.“ „Ученикот --- нацрта цртеж на срушен воз.“</p> <p>○ Напишете која е разликата помеѓу вашиот цртеж и вистинска фотографија на земјотрес! „Јас научив дека земјотресот може да предизвика пожари.“ „Јас научив дека многу згради можат да бидат уништени.“ „Јас научив дека земјотресот може да предизвика цунами.“ „Јас видов повредени луѓе.“ „Јас видов дека некои луѓе ги загубија своите домови.“</p> <p>○ Размислете што може да се направи за да се подготвиме за земјотрес! „Ние треба да ги зацврстиме нашите куќи и патишта.“ „Ние треба да подготвиме ранец во случај на евакуација.“ „Ние треба почесто да одржуваме вежби за евакуација.“ „Ние треба да ги поправаме нашите плакати и другите поголеми делови од мебелот.“</p>	
Соработка со други програми			
<ul style="list-style-type: none"> Откако ќе научите за земјотресите, подгответе се за намалување на ризикот од нив совладувајќи различни методи за намалување на ризиците од земјотреси (како што е евакуацијата од училиште во случај на земјотрес) во програмата 7 - Вежба за евакуација (во случај на земјотрес). Научете како да евакуирате луѓе во случај на природна непогода, како да укажете прва помош и како да изгаснете пожар во програмите 9, 10 и 11. 			

Програма бр.	Препорака	Опис бр. 4	
4	4-1		
Назив на програмата			
Вежба за итни случаи: Повикајте го бројот XXX за итни повици во случај на повреди и пожари!			
Цели			
Да се стекне знаење за примање итни повици во случај на пожари и итни случаи и да се научи како да се пренесуваат примените информации на соодветен начин.			
Корелација со други училишни предмети			
Општествени науки: научете ја улогата на ПП-оддел и системот за известување			
Распоред			
Вовед	Обука за вежбата	Заклучок	
5 мин	10 мин	5 мин	
Процедура (работи на кои треба да се обрне внимание)			
<p>[I. Вовед (5 мин)]</p> <p>А. Објаснете им на децата каде и како да пријават во случај на пожар или друга итен случај, како и од каде е испратено ПП-возило или амбулантното возило.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Кога и каде да пријавиме? Во случај на пожар (ненадејна болест, сообраќајна незгода со повредено лице или повредени), повикајте ја ПП-станица. * Во случај на инцидент или несреќа, повикајте ја полицијата. * Телефонските броеви за пријавување итен случај и пожари се разликуваат во секоја земја. Дајте соодветно објаснување во зависност од ситуацијата. · Каде да пријавиме? Во Кобе, сите итни повици за пријавување пожари и итни случаи се упатуваат до Контролната соба во ПП-одделението. Објаснете дека тие не се јавуваат на локалната ПП-станица во случај на итни случаи. Затоа е важно да дадат прецизни информации во однос на тоа од каде се јавуваат. · Од каде се испраќа ПП-возилото или амбулантното возило? Во Кобе, откако ќе се прими извештајот за итни случаи, Контролната соба по автоматизам ја одбира најблиската ПП-станица и издава наредба да се испрати ПП-возило или амбулантно возило до местото на несреќата. <p>Б. Објаснете им на децата дека ќе научат како да остварат итен повик на денешниот час.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Подготовка - подгответе телефонски апарат (расипан телефонски апарат или играчка телефон за вежбата) за да остварите итен повик. 		<p>Образовни активности за децата</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Совладајте го механизмот за остварување итен повик! <ul style="list-style-type: none"> · Во случај на пожар или итен случај, повикајте го телефонскиот број XXX. · Итниот повик ќе биде упатен кон XXX (место). (За секоја земја е различен) · Од каде тргнува ПП-возилото или амбулантното возило? (ПП-станица и др.) ○ Спроведете вежба! <ul style="list-style-type: none"> · Четири ситуации. ○ Разговарајте како се чувствувале децата за време на демонстрацијата пред целиот клас. 	
<p>[II. Обука за вежбата (10 мин)]</p> <p>А. Користете ги препораките 4-1 (Пријавете точно), научете како да остварите итен повик за секој вид на итен случај посебно. Ве молиме погледнете ја препораката 4-1 (Упатство за наставници) за детали.</p> <p>Б. Побарајте од децата да демонстрираат итен повик пред целото одделение за секоја ситуација посебно. Прашајте ги како се чувствувале. Во зависност од времето со кое располагате, прилагодете го бројот на деца што ќе презентираат пред целото одделение.</p>			
<p>[III. Заклучок (5 мин)]</p> <p>А. Проверете каде се упатува итниот повик и од каде ќе биде испратено ПП-возилото или амбулантно возило.</p> <p>Во оваа фаза, објаснете пријавување пожари, но и на итни случаи на полицијата, вклучувајќи го и телефонскиот број.</p> <p>Б. Објаснете им на децата дека не смеат да го сфатат пријавувањето на итни повици како забава, бидејќи жителите се оние што го прават итниот повик.</p> <p>В. Упатете ги децата прво да побараат возрастасно лице во близина и гласно да повикаат некого во случај на пожар.</p> <p>Г. Завршете го предавањето споделувајќи ги искуствата на наставниците и др.</p>			
Соработка со други програми			
<p>* Оваа програма трае околу 20 мин (прилагодете го бројот на деца кои ќе одржат јавна презентација пред целото одделение) и може да се искombинира со други тематски целини.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Откако ќе научите како да остварите итен повик, применете ја темата во комбинација со програмата бр.8 или 11, со цел истовремено да се совлада вежбата за гасење пожари, или програмата бр. 10, со цел да се научат како се укажува прва помош. 			

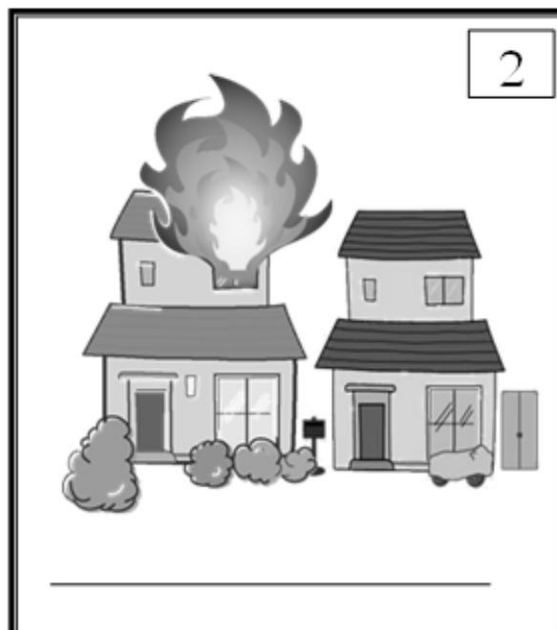


Пријавете го пожарот точно и прецизно!

Вие сте сведок и во Ваша близина нема возрасно лице. Вие морате да го пријавите пожарот веднаш.



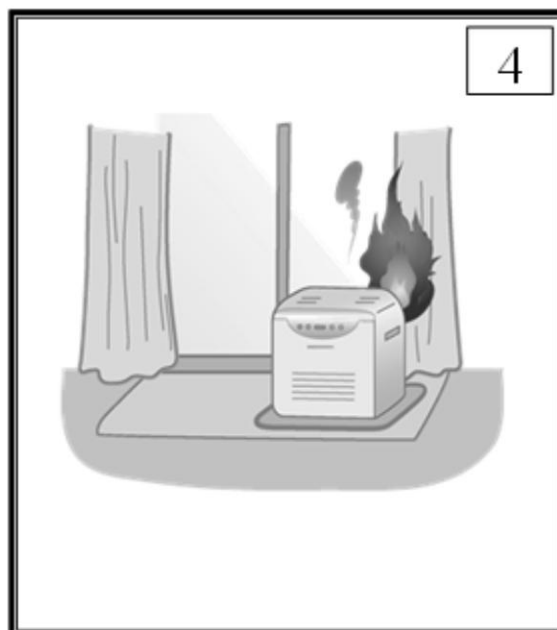
Ова е депонија за ѓубре во близина на Вашата куќа.



Ова е куќа во близина на Вашето основно училиште. Има уште една куќа до Вашата куќа. (Се чини дека нема никој внатре)



Ваш пријател доживеа сообраќајна незгода и се здоби со повреда. (Во близина на соседството има фабрика)



Овој апарат се наоѓа во Вашата куќа. (Внимавајте да не ви се случи ова. Ова е само вежба)

Пример како да се пријави итна состојба
до одговорно службено лице

[Во случај на пожар] (1)



(2)



(4)



Улогата на службеното лице	Примери со одговори на лица кои пријавувале итна состојба
* Дојдовен повик се регистрира. “Здраво, Овде контролната соба на XX градското ПП одделение. Дали сакате да пријавите пожар или итна состојба?”	“Пожар”
“Пожар е нели? Што гори?” “Каде е пожарот?”	“XX гори” (Детето ја кажува домашната или училишната адреса.)
* Доколку не Ви е позната адресата “Дали препознавате некои знаменитости во близина?” “Можете ли да ми го кажете вашето име?” “Можете ли да ми го кажете вашиот телефонски број?”	“Има основно училиште во близина.” “Јас се викам XXXXX.” “Тел број е: XXXX”
* (Додадете неколку алтернативни дијалози) “Во ред. Веднаш ќе испратиме ПП возило. Доколку постои опасност веднаш евакуирајте се на безбедно место.”	“Добро, во ред.”
* Спуштете ја слушалката.	* Спуштете ја слушалката.
Алтернативни дијалози:	
“Дали има нешто во близина на оганот што е лесно запаливо?”	“Има уште една куќа.” “Не, нема.”
“Која големина се пламените?” “Колку досегаат во височина пламените јазици?” “Дали во ваша близина има возрасни лица?”	“Пламенот е висок колку мене.” “Не знам” “Не.” “Да.” “Добро, во ред.”
* Доколку одговорот е потврден, “Известете го возрасното лице веднаш за пожарот.”	
* Ситуација 2: “Кој дел од куќата гори?” * Ситуација 2: “Дали има уште некој во куќата?”	“Вториот кат гори.” “Мислам дека нема никој во куќата.” “Не знам.”
* Ситуација 4: “Дали имате до вас сега брат или сестра?”	“Не.” “Да.”
* Доколку одговорот е потврден, “Евакуирајте се заедно со нив веднаш.”	“Да, добро.”
* Ситуација 4: Дали имате ПП апарат во вашиот дом?	“Да, има. Не, нема.”
* Доколку одговорот е потврден, дали сметате дека можете да го изгаснете пожарот?	“Да, ќе се обидам. Не, мислам дека нема да можам.”
Доколку детето не е во состојба да одговори на овие прашања преформулирајте го прашањето за да може да ви одговори.	

Пример како да одговорите во улога на службено лице

[Во случај на итна состојба] (3)



Улогата на службено лице	Примери со одговори на лица кои пријавиле итни состојби
* Се регистрира дојдовен повик. “Здраво. Овде контролната соба на XX ПП градско одделение. Дали пријавувате пожар или итен случај?”	“Сакам да пријавам итен случај.”
“Се работи за несреќа, нели?” “Што се случи?”	“Еден пријател доживеа сообраќајна незгода”
“Каде се случи несреќата?”	(Одговорете со давање на адреса)
* Доколку не ја знаете адресата “Дали има нешто препознатливо во близина?”	“Таму има фабрика.”
“Можете ли да ми го кажете вашето име ве молам?”	“Јас се викам XXXX”
“Можете ли да ми го кажете вашиот телефонски број?”	“XXXXXX”
* (Додадете неколку дијалози по избор) “Ок. Веднаш ќе Ви испратиме амбулантно возило. Кога возилото ќе пристигне, упатете го до местото на несреќата.”	“Добро, во ред.”
* Спуштете ја слушалката.	* Спуштете ја слушалката.
Алтернативни дијалози:	
“Дали е свесно повреденото лице?”	“Да.”
“Каде е повредата?”	“Повредена е раката.”
“Како изгледа повредата?”	“Се забележува крварење.”
“Дали лицето повредило други делови од телото?”	“Мислам дека не.”
“За каков вид на несреќа станува збор?”	“Автомобил го/ја удри.”
“За каков автомобил станува збор? Дали беше камион?”	“Не, не беше.”
“Каде е повреденото лице сега?”	“На патот.”
“Опасно е на патот, поместете го повреденото лице на тротоар.”	“Добро, во ред.”
“Дали има и други повредени?”	“Не.”
“Дали возачот е заробен во автомобилот?”	“Не.”
“Дали возачот е повреден?”	“Да.”
Доколку детето не е во состојба да одговори или се двоуми што да одговори преформулирајте го прашањето за да добиете одговор.	

Програма бр.	Препорака	Опис бр.5	
5	5-1		
Назив на програмата			
Истражување на училиштето со цел да се најде опрема и материјали за намалување на ризикот од природни непогоди			
Цели			
Научете го системот за намалување на ризикот од природни непогоди во основните училишта и како треба ние да се однесуваме во случај на природна непогода.			
Корелација со други училишни предмети			
Општествени науки: научете ги вообичаените методи за подготовка во случај на природна непогода; - научете ја улогата на јавните установи, како што се училиштата.			
Распоред			
Вовед и воведно објаснување	Истражување на училиштето	Презентација и заклучок	
5 - 10 мин	25 - 30 мин	10 мин	
Процедури (работи на кои треба да се обрне внимание)			
<p>[I. Вовед и воведно објаснување (5 - 10 мин)]</p> <p>А. Во Јапонија, основните училишта се користат како места за евакуација. Во зависност од ситуацијата во вашата земја, разговарајте за местата за евакуација во вашата земја и за нивната улога.</p> <p>Б. Разговарајте за штетите предизвикани од земјотреси во вашата земја и надвор од неа.</p> <p>В. Однапред разгледајте со каква опрема и материјали располага училиштето. (Објаснете ја улогата и методите за користење на истите.)</p> <p>Г. Објаснете им на децата дека во овој дел од програмата ние ќе го истражиме училиштето, со цел да се пронајде опремата и објектите кои можат да се користат за намалување на ризикот од природни непогоди, како што е гимназијата која може да се искористи како место на евакуација, ПП опрема и откривање на местата изложени на опасност.</p> <p>Д. Дајте инструкции и преземете мерки за безбедност пред да го истражите училиштето (не ги вознемирувајте другите одделенија, објаснете им на децата кои места се забранети за истражување, како што е покривот и др. Децата исто така не смеат да излегуваат надвор од училишниот реон.</p> <p>Ѓ. Се смета за поефикасно и побезбедно да се поделат децата во групи и да им се назначат делови од училиштето за истражување.</p> <p>Е. Потврдете го безбедносниот фактор во училиштето за време на оваа вежба и проверете со какви објекти и опрема располага самото училиште (од страна на наставниците).</p>		<p>Образовни активности за деца</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Запознајте се со улогата на училиштето во случај на земјотрес. ○ Запознајте се со разни објекти и материјали што се користат за намалување на ризикот од природни непогоди лоцирани во самото училиште. ○ Запознајте се со процедурите за истражување на училиштето: <ul style="list-style-type: none"> · каде да барате (области); · што да барате (дадено подолу); · места забранети за истражување; · не зборувајте гласно, не трчајте и др. ○ Истражување на училиштето: <p><Корисна препорака 5-1></p> <ul style="list-style-type: none"> · работи и места што треба да се искористат кога училиштето се користи како место на евакуација; · опрема што се користи во случај на пожар; · опасни места и работи; · работи што можат да им се најдат од помош на граѓаните. ○ Направете презентација во однос на она што го откриле за време на истражувањето. ○ Забележувајте на празна мапа. 	
<p>[II. Истражување на училиштето (25 - 30 мин)]</p> <p>А. Назначете време за собирање на децата и време за отпочнување со вежбата во училиштето.</p> <p>Б. Наставниците можат да бидат позиционирани на места каде што постои можност децата да ги вознемируваат другите одделенија или на места што се тешки за откривање (вклучувајќи ги местата изложени на ризик, како што е кабинетот по хемија, местата тешки за откривање, како, на пример, хидранти во зграда и др.).</p> <p>В. Доколку е возможно, обележете знаци што ќе упатуваат на такви места.</p> <p>Г. Доколку на располагање постои план од училишниот кат, направете копии од него и поделете им ги на децата. Ова ќе биде корисна алатка при истражувањето.</p>			
<p>[III. Презентација и заклучок (10 мин)]</p> <p>А. Замолете ја секоја група да направи презентација опишувајќи детално што откриле за време на истражувањето. Добра идеја е да напишат краток заклучок од презентацијата на табла. Може да биде корисно доколку постои зголемен план од училишниот кат што може да стои закачен на табла.</p> <p>Б. Доколку на децата им се поделат копии од планот, секое дете може своите откритија да ги забележи на самиот план.</p> <p>В. Кога децата ќе ја опишуваат опремата што ја откриле, дадете дополнителни појаснувања во однос на тоа како се користи.</p> <p>Г. По презентацијата, дадете дополнителни појаснувања ако е потребно. (Погледнете ја препораката 5-1 од Прирачникот за наставници.)</p> <p>Д. Во склоп на заклучокот од оваа програма, објаснете им каде се складира оваа опрема за намалување на ризици од природни непогоди и како се користи во случај на природна непогода, на пример, во училиница, кабинетот по музичко или во физкултурната сала. Завршете го предавањето со споделување на искуствата на наставниците и др.</p>			
Соработка со други програми			
<ul style="list-style-type: none"> · Оваа програма може да се користи пред или по вежбата за евакуација (програма бр.7) со цел да се зголеми знаењето на децата. · Откако ќе се спроведе истражувањето на училиштето, обидете се со истражување на локалната заедница (програма бр. 6). 			

Истражување на училиштето со цел откривање на ресурси за справување со катастрофи

Одделение () () Име ()

Место на истражување ()

Ајде да истражуваме!

[Места и предмети кои се достапни во училиштето кога се користи како место на евакуација]

Пример) Место (Прв кат) - фискултурна сала (место на евакуација)

[Опрема која се користи во случај на пожари и за предупредвање на луѓето во случај на пожар]

[Опасни места и предмети]

[Опрема која служи за помош при справување со отна состојба]

Истражување на училиштето со цел откривање на ресурси за справување со катастрофи

Одделение () () Име ()

Место на истражување ()

Ајде да истражуваме!

[Места и предмети кои се достапни во училиштето кога се користи како место на евакуација]

Места на евакуација при итни состојби-гимназијата, концертна сала и др.
Спортски терен- Евакуираните лица можат да се сместа во шатори кога погоре наведените места на евакуација ќе се преполнат. Исто така, спортските терени се користат како места на евакуација во случај на пожар.
Бањата-евакуираните лица исто така можат да ја користат.
Фонтана за вода-исто како во погоре наведениот случај.
Базени (со вода)- водата може да се користи за секојдневни намени доколку друг извор на вода не се обезбеди.
Кебиња и др.-доколку има други предмети во училиштето кои можат да се искористат при итни состојби,
сега е време да кажете за какви работи станува збор.

[Опрема која се користи во случај на пожари и за предупредвање на луѓето во случај на пожар]

-ПП апарати-побарајте од децата да ја потврдат својата локација во зградата (возрасни лица го гасат пожарот)
-Хидрантите во училишната зграда-објаснете им на децата да не остаават ништо околу хидрантите
-ПП алармни системи-контролните табли се инсталираат во кабинетот на наставникот или обезбедувањето.
-Моторна пумпа-доколку има магацин за складирање на опремата и материјалите, запознајте ги децата со истиот (кебиња и кофи, и др.)

[Опасни места и предмети]

-Кабинет по хемија-опасни материјали, и др.
-Кујна-гас и др.
-Предмети кои можат да паднат (шкавчиња и др.)
-Објаснете ги местата и опремата во зависност од ситуацијата.

[Опрема која служи за помош при справување со огна состојба]

-(автоматски реаниматори)- известете ги децата каде се инсталирани овие апарати за реанимација.
-залихи и материјали за превенција од катастрофи-доколку овие се достапни во училиштето, објаснете им на децата каде се складираат и за што се користат.
-Просторија за прва помош-за укажување на прва помош и складирање на носилки и др.

Програма бр.		препорака		Опис бр.6	
6		6-1			
Назив на програмата					
Прошетка низ градот со цел да се најде опрема и материјали за намалување на ризикот од природни непогоди					
Цели					
Запознајте се со програмата за подготовка при намалување на ризикот од природни непогоди во локалната заедница, како и за местата изложени на опасност во училишните реони.					
Корелација со други училишни предмети					
Општествени науки: запознајте се со улогата на локалните заедници и секојдневната подготовка при намалување на ризикот од природни непогоди					
Распоред					
Вовед	Истражување на градот	Креирање безбедносна мапа	Презентација	Заклучок	
15 мин	30 - 40 мин	30 - 40 мин	10 - 15 мин	5 мин	
Процедуре (работи на кои треба да се обрне внимание)					
<p>[I. Вовед и подготовка (15 мин)]</p> <p>А. Оваа тема се однесува на „Безбедносна мапа“, која спаѓа во програмите за спроведување вежби при итни случаи на ниво на заедница. Кога децата ќе одат на прошетка низ градот, соработувајте со локалната заедница и дадете им ја оваа програма.</p> <p>Б. Објаснете им зошто е важно креирањето на мапа и што треба да побараат за да направат мапа.</p> <p>В. Доколку има празна мапа од градот, истата може да се искористи.</p> <p>Г. Доколку можете да обезбедите помош од локалната заедница и ПП-персоналот или волонтерските ПП-здруженија, побарајте од нив да ги чекаат децата на одредени позиции со цел да им дадат објаснувања или да ја одржуваат безбедноста за време на прошетката.</p> <p>Е. Поделете го одделението во групи и назначете им одделни реони за истражување. Внимавајте назначената област да не биде премногу голема за истражување, избегнувајте напуштени и премногу зафатени улици со цел спречување несреќи и инциденти.</p>			<p>Образовни активности за децата</p> <p>○ Запознавање со методата за истражување на градот</p> <ul style="list-style-type: none"> · Каде е местото за истражување? (училиштен реон, до XX град, XX улица) · Кое е дозволеното време за истражување? (1. и 2. временски период) · Што треба да пронајдат? · Кои се работите на кои треба да се обрне внимание? (Методата за контактирање на наставниците во случај на итен случај и др.) <p>○ Истражете го градот!</p> <ul style="list-style-type: none"> · Истражувајте во групи; · Истражувајте ја само означената област; · Вратете се на почетната точка точно навреме. <p>○ Креирајте безбедносна мапа (секоја група посебно):</p> <ul style="list-style-type: none"> · Напишете што сте откриле на празна мапа. <p>○ Одржете презентација за она што сте го откриле врз основа на креираната мапа.</p> <p>○ Споделете ги мислењата од истражувањето.</p>		
<p>[II. Истражување низ градот (30 - 40 мин)]</p> <p>А. Кажете им на децата во колку часот да се сретнат и да започнат со истражувањето користејќи празна мапа. Исто така, пренесете им да внимаваат на густотиот сообраќај и да преминуваат улица на пешачки премини. Можеби е добра идеја секоја група да одбере свој лидер.</p> <p>Б. Направете ги соодветните подготовки, во однос на тоа како или каде да стапите во контакт, како на пр. децата добиваат картички со телефонски броеви од училиштето и малку ситни пари за да можат да се јават од телефонска говорница. Доколку можете да обезбедите помош од жителите, побарајте од нив да заземат позиции на одредени локации за време на истражувањето. Исто така, можат да им дадат појаснувања на децата како се користи опремата и материјалите за намалување на ризиците од природни непогоди пред магацинот за складирање на овие ресурси.</p> <p>В. Искористете ја препораката бр.6-1 и забележувајте ги работите што ќе ги откриете по редослед на нивното пронаоѓање.</p>					
<p>[III. Креирање безбедносна мапа (30 - 40 мин)]</p> <p>* Дозволете им на децата да направат пауза за одмор, но во ограничен временски период.</p> <p>А. Откако ќе завршат со истражувањето, секоја група ги забележува своите откритија на празна мапа. Корисно е да се запише сè што е откриено на голем лист хартија.</p> <p>Б. Доколку обезбедите поддршка од жителите или ПП-одделението, побарајте од нив да учествуваат во креирањето на безбедносната мапа и да го дадат своето мислење.</p> <p>В. Ако можете да подготвите зголемена празна мапа што ќе може да стои на училишната табла, побарајте од децата да ги забележат своите откритија на истата мапа, но секој во својата назначена област. На овој начин ќе се овозможи креирање на оригинална автентична мапа.</p>					
<p>[IV. Презентација (10 - 15 мин)]</p> <p>А. Секоја група ќе одржи презентација врз основа на безбедносната мапа што ја креирале. Исто така, можат да ги споделат резултатите од истражувањето во локалната заедница.</p> <p>Б. Доколку децата испуштиле нешто, наставниците можат дополнително да им дадат појаснувања или тоа да го сторат жителите што се присутни, кои можат да ги искажат своите мислења.</p>					
<p>[V. Заклучок (5 мин)]</p> <p>А. Дискутирајте за потребата од дневни посети на заедницата, како и за важноста на подготовките за намалување на ризикот од природна непогода, како што е земјотресот и сл.</p>					

<p>Б. Дадете им насоки на децата да ги избегнуваат местата изложени на ризик и да следат одреден пат за евакуација, кој се одредува секој ден (на пример, од училиште до местото за евакуација и обратно) во случај на природна непогода. (Однапред одредете ги местата за евакуација во заедницата)</p> <p>В. Побарајте од децата да разговараат за патот за евакуација и за местото за евакуација со членовите од семејството.</p> <p>Г. Завршете го часот со споделување на искуствата на наставниците кои преживеале природни непогоди и др.</p>	
Соработка со други програми	
<p>· Можеби е добра идеја да се истражува училиштето користејќи ја програмата бр. 5 пред да се тргне во истражување на заедницата.</p>	

Прошетка низ градот со цел откривање на ресурси за справување со катастрофи

Одделение _____ Име _____ Група (_____)

Место на истражување (_____)

Опишете што сте откриле при истражувањето (вклучувајќи ја и локацијата)

[Опрема и материјали кои можеме да ги користиме во случај на пожар, земјотрес/Места на евакуација при итни состојби]

[Опасни предмети/места]

[Запишете ги оние работи што сте ги слушнале од жителите на градот]

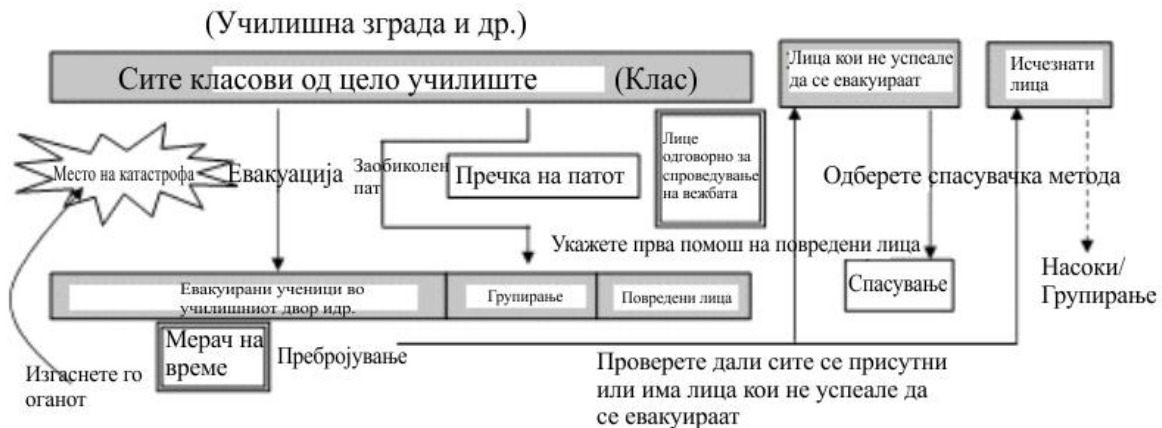
Програма бр.	Препорака	Опис бр. 7
7	7-1	
Назив на програмата		
Евакуирајте се безбедно и сигурно! (вежба за евакуација)		
Цели		
Запознајте се со вежбите за евакуација и со процедурата за евакуација од училишната зграда.		
Распоред		
Вежба за евакуација	Заклучок	
15 мин	5 мин	
Процедури		
<p>[I. Воведна подготовка]</p> <p>* Редовно спроведувајте вежби за евакуација во случај на пожари во училиштата или во случај на земјотрес. Како воведна подготовка, децата спроведуваат вежба за евакуација од училишната зграда во случај на пожар или земјотрес. Добро проучете го планот за евакуација во секое училиште, методата за пријавување инциденти, методата за евакуација, методата за гасење пожари како и методата за пренесување повредени лица и др. (од страна на наставници).</p> <p>[II. План за спроведување вежба за евакуација]</p> <p>А. На состанокот на наставници одлучете кој вид вежба за евакуација треба да се спроведе во училиштето, користејќи ја препораката бр. 7-1: Сценарио за спроведување вежба за евакуација.</p> <p>Б. Врз основа на сценариото, назначете улога за секој наставник. Постои можност дел од наставниците да учествуваат во вежбата за евакуација заедно со децата (без да им се соопшти сценариото во целост). Ве молиме, обидете се. Во тој случај директорот на училиштето, неговата замена и одговорните наставници треба да го креираат сценариото и да ја спроведат вежбата без да им ги соопштат информациите на учениците и останатите наставници во однос на местото на одржување на вежбата, пречките на патот, исчезнатите луѓе и др.</p> <p>[III. Спроведување вежба за евакуација (15 мин)]</p> <p>А. Спроведете ја вежбата во согласност со планот. Во зависност од содржината на вежбата, назначете луѓе за мерење на времето, оценување на вежбата и лица кои ќе ја играат улогата на повредени лица.</p> <p>Б. Наставниците и учениците кои ќе ја играат улогата на повредени и исчезнати лица, однапред ќе добијат инструкции за нивните улоги, вклучувајќи ја и локацијата. Побарајте од нив да не ги соопштуваат овие информации на останатите.</p> <p>В. Вежбата за евакуација во случај на пожар ќе започне со вклучување на автоматскиот ПП-аларм и почетокот ќе биде јавно објавен преку разглас. Како уште попрактичен метод, сигнално светло може да се искористи во ходникот, со цел визуелно да се означи стартот на вежбата. Откако ќе се означи почетокот на вежбата за евакуација, учениците ги информираат останатите ученици од другите одделенија дека се појавил пожар (во случај на вежба за гасење пожари).</p> <p>Г. Во случај на вежба за евакуација од земјотрес, можеби треба да се пренесе преку разглас бучниот звук на земјотресот со цел вежбата да изгледа пореално.</p> <p>Д. По сигналот дека се случила природна непогода, децата се евакуираат на игралиштето предводени од своите наставници. Евакуирајте се со трите правила: не се туркајте, не трчајте и не зборувајте. Кога има пречка на патот, одете по заобиколен пат. При спроведување вежба за евакуација во случај на земјотрес, децата прво треба да се сокријат под клупи и потоа да започнат со евакуацијата.</p> <p>Ѓ. Кога сите деца ќе се евакуираат на игралиштето, пребројте ги децата за да проверите дали сите се присутни. Доколку има исчезнати лица, одговорните наставници треба да ги побараат. Другите наставници го гасат пожарот (во случај на вежба за евакуација од пожари) и укажуваат прва помош на повредените лица. Спасувачките акции можат да се спроведат од ПП-тим. (Тимот може да спасува луѓе од покривот користејќи ПП-камион со скали.)</p> <p>* Децата се запознаваат со работата на пожарникарите.</p> <p>[IV. Заклучок (5 мин)]</p> <p>А. Директорот на училиште или раководителот на ПП-одделението можат да ги соопштат резултатите од вежбата. Одговорниот наставник ќе им соопшти на децата колку време било потребно да се заврши целата вежба и ќе го искаже своето мислење во однос на вежбата.</p>	<p>Образовни активности за деца</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Децата што глумат повредени лица, однапред ќе добијат инструкции. ○ Откако ќе се случи ПП-аларм, децата ќе се евакуираат од училишната зграда следејќи ги инструкциите на наставниците. <ul style="list-style-type: none"> · Ако вежбата е за евакуација во случај на земјотрес, децата најпрво треба да се сокријат под клупа. · Доколку вежбата е за евакуација во случај на пожар, децата најпрво треба да ја покријат устата со марамче, а потоа да се евакуираат од зградата лазејќи што е можно поблиску до земјата. · Не се туркајте, не трчајте, не зборувајте, не се враќајте назад и не се доближувајте до пожарот. 	
Соработка со други програми		
<ul style="list-style-type: none"> · Вежбата за евакуација вообичаено трае околу 20 минути. Откако ќе се заврши вежбата, пожелно е да се продолжи со другите програми. · Пожелно е да премине во практика родителите да доаѓаат по своите деца. (Децата се слободни да одат дома со своите родители откако ќе се заврши со вежбата.) 		

Сценарија за вежби при евакуација

1. Вежба за евакуација во случај на пожар

- (1) Лоцирајте го местото на природната непогода ()
- (2) Определете ја големината на пожарот (Можете да го изгасите пожарот со ПП-апарат, хидрант или не постои можност да се изгасне пожарот на овој начин)
- (3) Назначување на повредени лица (Да: лица / Не) (Место:)
(Профили: наставници / ученици)
- (4) Назначување на лица кои не успеале да се евакуираат (Да: лица / Не) (Место:)
(Профили: наставници / ученици)
- (5) Одредување временски интервал за појавување на природната непогода (за време на училишниот одмор, за време на часот: период, за време на паузата за ручек, друго ())
- (6) Присуство на пречка на патот за евакуација (Да / Не)
(Место: заобиколен пат:)
- (7) Назначување на исчезнати луѓе (Да: лица / Не) (Место:)
(Профили: наставници / ученици)
- (8) Назначување на наставници одговорни за спроведување на вежбата (Мерач на време / Лице за контрола на вежбата: Места)

[Процедура за вежбата]

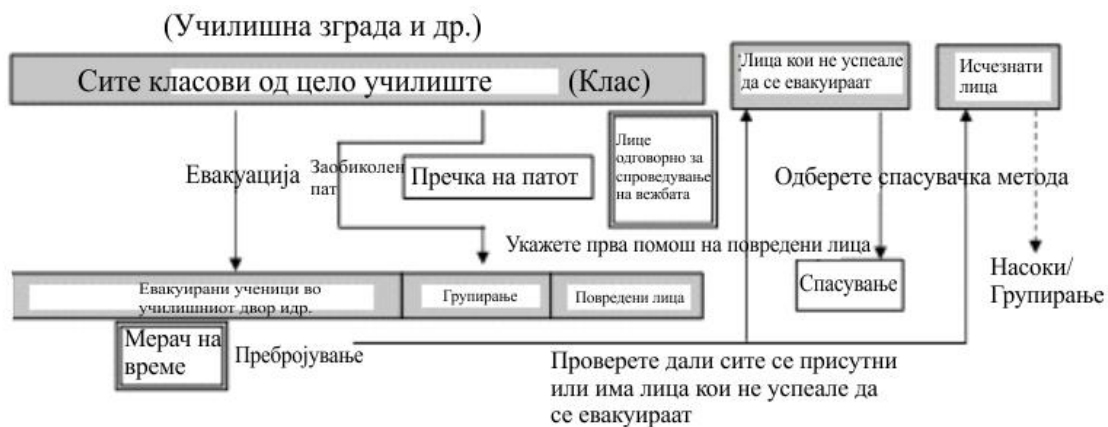


2. Вежба за евакуација од земјотреси

- (1) Определете ја големината на земјотресот (Јачина на земјотрес: Оценување штетата на објекти:)
- (2) Оценување штета на згради (Да / Не) (Место: заобиколен пат:)

- (3) Назначување на повредени лица (Да: лица / Не) (Место:)
 (Профили: наставници / ученици)
- (4) Назначување на исчезнати лица (Да: лица / Не) (Место:)
 (Профили: наставници / ученици)
- (5) Назначување на лица кои не успеале да се евакуираат (Да: лица / Не) (Место:)
 (Профили: наставници / ученици)
- (6) Одредување временски интервал за појавување на природната непогода (за време на училишниот одмор, за време на часот: период, за време на паузата за ручек, друго _____)
- (7) Назначување наставници одговорни за спроведување на вежбата (Мерач на време / Лице за контрола на вежбата: Места)

[Процедура за вежбата]



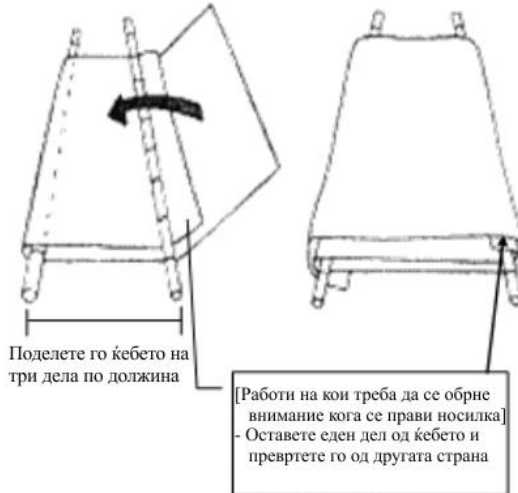
- * Сценариото може да се прилагоди за спроведување на вежби при евакуација од цунами, откривање на сомнителни објекти или лица и др. Бидете креативни и креирајте свои сопствени сценарија.

Програма бр. 8		Опис бр. 8	
Назив на програмата			
Симулирање игра за гасење пожари со ПП-апарати со вода			
Цели			
Децата ќе научат да ги користат ПП-апарати преку игра за гаѓање на цели			
Корелација со други училишни предмети			
Општествени науки: научете како да се подготвите за намалување на ризикот од природни непогоди			
Распоред			
Вовед	Користење модели на ПП-апарати за вежба	Заклучок	
5 мин	10 - 35мин (во зависност од бројот на учесници)	5 мин	
Процедури			
<p>[I. Воведна подготовка]</p> <p>А. Доколку можете да обезбедите помош од волонтерските ПП-здруженија, или жителите тие ќе ви ги подготват потребните материјали и ќе ви дадат инструкции како се користат ПП-апарати со вода.</p> <p>Б. Добра идеја е да се побара од родителите да учествуваат во обуката.</p> <p>В. ПП одделение и општината поседуваат вежбовни апарати со вода како и вистински ПП-апарати за гасење пожари со вода и затоа треба да им испратите листа со ваши барања.</p> <p>Воведно предавање</p> <p>Превентивните мерки на заедницата во случај на природни непогоди и појаснување на прашањето зошто заедницата подготвува вакви мерки може да се разгледа пред започнување со вежбата. На овој начин децата можат да ги подобрат своите сфаќања кога ќе ги слушнат појаснувањата на членовите од локалната заедница.</p> <p>Децата исто така ќе научат каде се инсталираат ПП апарати.</p> <p>[II. Вовед (5 мин.)]</p> <p>А. Дајте им ги следните информации на децата: ПП апаратите се користат во почетната фаза на гасење на пожар (пред пожарот да стигне до таванот). Децата не смеат да се обидуваат сами да гаснат пожари туку треба веднаш да се евакуираат и да ги известат своите родители за пожарот. Вежбовни ПП-апарати ќе се користат за спроведување на вежбата и истите не се користат за гасење на вистински пожари.</p> <p>Вистинскиот ПП-апарат со прашок ќе почне да прска кога ќе се притисне лостот и ќе се продолжи со прскање се додека боцата од апаратот не се испразни. (околу 15 сек.)</p> <p>Б. За оваа вежба, поделете го класот во групи за да можат да се натпреваруваат меѓусебно бидејќи на тој начин децата преку игра и забава ќе ја совладаат вежбовната активност.</p> <p>[III. Користење на ПП-апарати со вода за вежбовни активности (10-35 мин.)]</p> <p>· Игра со гаѓање на пластични шишиња (шишиња исполнети со една третина вода како цели за гаѓање).</p> <p>А. Ставете ги шишињата на клупа.</p> <p>Б. 1-3 деца од секоја група учествуваат во играта. На звукот на старт, секој од нив го зема вежбовниот ПП-апарат и се движи кон целта. Потоа, треба да ја повлечат безбедносната игла нагоре, и со цревето да нишанат кон целта ослободувајќи го лостот за да почне да прска водата. (Прилагодете го бројот на учесници и цели во зависност од определеното време.)</p> <p>В. Целта на играта е да се погодат сите пластични шишиња. Групата која за најкратко време ќе ги погоди сите шишиња ќе се смета за победник.</p> <p>Г. Доколку во шишињата има премногу вода нема да можат да се погодат толку лесно и затоа треба да се следат инструкциите за точното количество на вода во пластичните шишиња.</p> <p>* Можете да бидете уште покреативни со цел децата да уживаат во обуката и да креирате цел за гаѓање која ќе треба да се прска со вода се додека не падне.</p> <p>[IV. Заклучок (5 мин.)]</p> <p>А. Кога има учесници од ПП одделение или од волонтерските ПП-здруженија побарајте од нив да ја оценат вежбовната активност.</p> <p>Б. Кажете им на децата дека треба да ги научат своите родители како да користат ПП-апарати и како правилно да пријават пожар.</p> <p>В. Завршете го предавањето со споделување на искуствата од наставниците и доколку има учесници од заедницата дозволете им заедно со децата да ја завршат обуката.</p>		<p>Образовни активности за деца</p> <p>○ Научете однапред како се спроведуваат активности за намалување на ризикот на пожари во заедницата и каде се лоцирани ПП-апарати .</p> <p>○ Совладајте ја методата за ракување со ПП апарати</p> <ul style="list-style-type: none"> · Доближете ги ПП-апаратите поблиску до изворот на оган.. · Повлечете ја иглата нагоре и со цревето нишанете кон огнот · притиснете го лостот за да може да прска <p>○Играјте ја играта со гаѓање на цели и користење на вежбовни ПП-апарати (за целите на вежбата).</p> <p>○Објаснете како се користат ПП-апарати во домаќинствата</p>	
Соработка со други програми			
<ul style="list-style-type: none"> · Оваа програма ќе ви одземе најмалку 20 мин. и откако ќе се заврши пожелно е да се продолжи со други програми. · Комбинирајте ја со вежбата за евакуација. (програма бр.7) · Откријте како да пријавите пожар (програма бр.4) · Научете други методи за гасење пожари (Bucket Brigade-тимско гасење пожари со користење на кофи) (програма бр.11) 			

Програма Бр.	Препорака	Опис бр. 9	
9	9-1		
Назив на програма			
Метода за креирање на импровизирана носилка од ќебе за пренос на повредени лица			
Цели			
Да научите како се прави носилка од материјалите што ќе ги најдете околу вас.			
Корелација со други училишни предмети			
"Етика" - да ја научите важноста на меѓусебната помош			
Распоред			
Вовед	Правење носилка за пренос на повредени лица	Заклучок	
5 мин.	10 мин.	5 мин.	
Процедура			
<p>[I. Вовед (5 мин.)]</p> <p>А. По големиот Ханшин-Аваџи земјотрес немало доволен број на носилки на располагање и затоа луѓето користеле се што им било достапно околу нив како што се татами душеци, јапонски душеци, ќебиња и крила од врати за пренос на повредени лица.</p> <p>Б. Децата со оваа програма ќе научат како да направат носилка од ќебе и од други материјали и ќе научат како да пренесуваат болни носејќи ги своите соученици.</p> <p>В. Подготовка на материјали, кои се достапни во училиштето, како ќебиња, прачки од бамбус или други прачки и научете како да направите носилка од нив.</p> <p>[II. Правење носилка за пренос на болни/повредени лица (10 мин.)]</p> <p>А. Пожелно е да се поделат децата во групи и да се подготват потребните материјали. Групата се состои од 5 лица и тие ќе соработуваат меѓусебно за да го пренесат повреденото лице. (Еден од учесниците ја глуми улогата на повредено лице)</p> <p>Б. Врз основа на препораката 9-1 (како да се направи носилка од ќебе), децата всушност ќе направат носилки без помош од возрасно лице. Следете ги инструкциите за да направите носилка.</p> <p>В. По еден член од секоја група ќе ја игра улогата на повредено лице, додека останатите членови ќе го пренесат ова лице со помош на носилка. Дајте насоки за работите на кои треба да се обрне внимание кога се пренесува лице на носилка, како што е опишано во Препораката 9-1. Важно е децата да ја спуштат носилката на земја внимавајќи лицето кое лежи да не ја повреди главата при спуштањето на носилката.</p> <p>Г. За да се избегнат несреќи од било кој вид, учениците ги носат носилките на кратки растојанија и можат да користат кукли наместо вистински луѓе за улогата на повредени лица.</p> <p>Д. Сите деца треба редоследно да ја играат улогата на повреден со цел сите од нив да видат како е кога се пренесува лице со помош на носилка.</p> <p>Ѓ. Наставникот исто така може да ја игра улогата на повредено лице бидејќи на овој начин децата ќе сфатат дека носилката е доволно цврста за пренос на возрасно лице.</p> <p>Е. Доколку имате доволно време на располагање, обидете се со други методи за пренос на луѓе како што е опишано во препорака бр. 9-1.</p> <p>[III. Заклучок (5 мин.)]</p> <p>А. Послушајте ги мислењата на децата кои учествувале во оваа вежба претходно.</p> <p>Б. Покрај прачки од бамбус, многу други работи можат да се искористат во случај на природна непогода, како што е кантата за ѓубре или вреќите за ѓубре кои се користат за пренесување на вода при гасење на пожари, како и кесе за сопирање на крвавење доколку се обвитка околу раната за да се предизвика хемостаза. Овие материјали и работи можат да се чуваат во ранец за итни случаи.</p> <p>В. Завршете го предавањето со споделување на искуства од наставници и др.</p>		<p>Образовни активности за деца</p> <p>○ Научете дека за време на вистински земјотреси биле користени секакви материјали за пренос на повредени лица.</p> <p>○ Слушнете како треба да се направи носилка.</p> <p>○ Направете носилка и пренесете лице со помош на носилката.</p> <p>○ Научете други методи за пренос на луѓе (препорака 9-1)</p> <p>○ Споделете ги искуствата за правење носилка како и искуствата на оние ученици кои биле носени на носилка за време на часот со другите соученици</p> <p>"Бев многу исплашен бидејќи носилката се тресеше. Јас мислев дека треба внимателно да ги пренесуваме луѓето."</p> <p>"Креирањето на носилка беше многу полесно отколку што си замислував."</p> <p>"Се изненадив кога открив дека носилката може да се направи од обични материјали што ги има насекаде околу нас."</p>	
Соработка со други програми			
<ul style="list-style-type: none"> · За оваа вежба ќе ви требаат барем 20 мин и по неа пожелно е да се продолжи со други програми. · Комбинирајте ја со вежба за евакуација (програма бр.7) · Научете како да пријавите пожар (програма бр.4) · Методи за гасење пожари (програма бр.8,11) 			

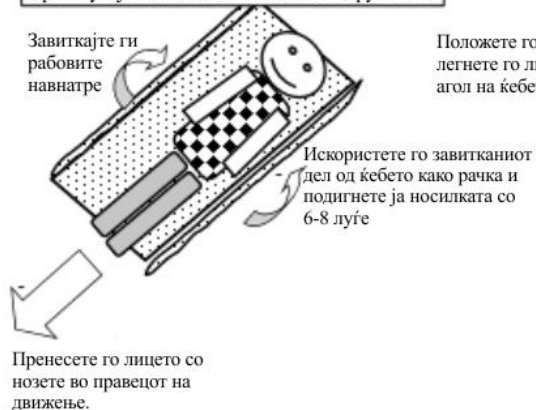
Како да направите носилка од ќебе

- Подготовка 1 ќебе
2 прачки од бамбус
- Како да направите носилка од ќебе

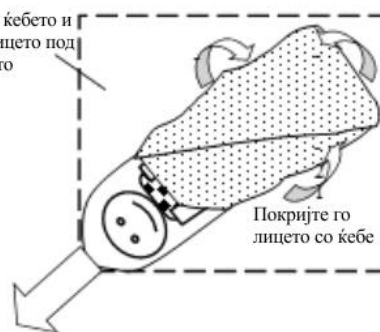


Различни методи за пренесување на лица

Пренесувајте го лицето со помош на други лица



Самостојно пренесете го лицето



Носилка направена од облека



Држете ги стаповите од бамбус со двете раце и замолете некого да ви ја соблече кошулата додека ја држите носилката, вртејќи ја кошулата наопаку за да ги покриете стаповите.
(Сите копчиња и патенти држете ги закопчани, и замолете трето лице да ви помогне да ја останите облеката доколку е потребно)

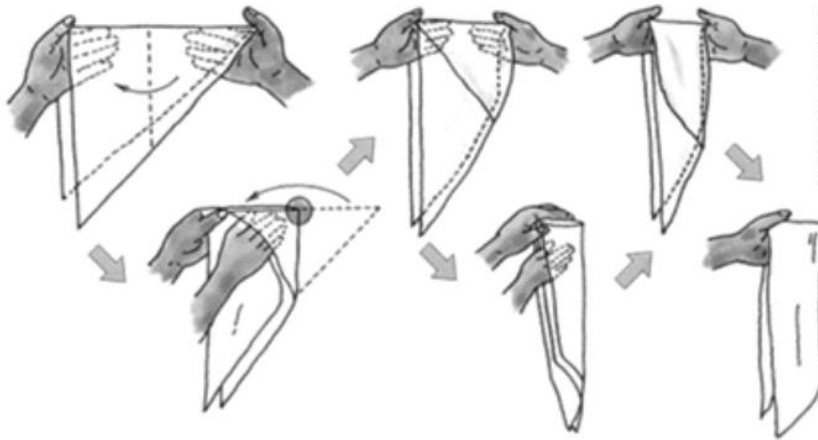
[Работи на кои треба да се обрне внимание кога се пренесува повредено лице]

- * Кога се пренесува лице со помош на други лица, ногата на лицето кое се пренесува треба да биде напред.
- На овој начин, луѓето кои го пренесуваат лицето и кои се најблику до него можат да го гледаат неговото/нејзиното лице.
- * Внимателно кревајте и спуштајте ја носилката.-пред да ја спуштите носилката проверете дали земјата е рамна под ќебето и спуштајте ја полска за да избегнете удар.
- *При спуштање и подигнување на носилката, бројте до 3!, за да го направите тоа истовремено.
- Назначете лидер кој ќе изброи до 3 додека другите лица ќе ја подигнат или спуштат носилката кога лидерот ќе го изговори бројот 3. Доколку тимот е лошо координиран, ќебето може да испадне и да дојде до опасна ситуација.
- *Внимавајте на положбата на телото кога ја кревате носилката!-Кога подигнувате нешто тешко,можете да истегнете мускул на грбот. Лошата положба на телото може да доведе до повреда на грбот.

Програма бр.	Препорака	Опис бр. 10	
10	10-1		
Назив на програма			
Ајде да вежбаме санирање на повреди			
Цели			
Разбирање на потребата од укажување на прва помош како и совладување на методите со цел да им се помогне на повредени лица			
Корелација со други предмети			
"Здравствено и физичко образование" - научете како да укажете прва помош			
Распоред			
Вовед	Укажување на прва помош со триаголен завој	Заклучок	
5мин.	35мин.	5мин.	
Процедура			
<p>* Укажување на прва помош со користење на триаголен завој може да се спроведе со инструкции од спасувачки тим. Можете да побарате насоки од оние кои ја знаат методата, како што се членови од заедницата или од училишниот персонал.</p> <p>[I. Вовед (5 мин)]</p> <p>А. Основното правило за реагирање при итен случај е да се пријави што е можно побрзо и веднаш да се укаже прва помош. Кажете им на децата дека е важно веднаш да информираат возрасно лице во случај на итен случај</p> <p>В. Објаснете им на децата колку е корисна методата за укажување на прва помош при итен случај што ќе ја научат денес. Кога всушност ќе укажат прва помош треба да избегнуваат контакт со крв од други луѓе.</p> <p>[II. Вежба за укажување на прва помош со користење на триаголен завој (35 мин.)]</p> <p>А. Врз основа на Препорака 10-1 (Укажување на прва помош со триаголен завој), децата ќе ја вежбаат методата со користење на завои. Најпрво вежбајте "Како да го свиткате завојот во триаголна форма."</p> <p>Б. Потоа обидете се да ги примените методите за триаголен завој опишани во Препораката. Одберете некои од методите во согласност со вашиот распоред. Постојат 5 методи за користење на триаголен завој за преврзување на различни делови од телото.</p> <p>В. Поделете се во парови и вежбајте еден со друг. Користете го "амбулантниот јазол" како основен начин за врзување на завој (погледнете ја "вежбата за врзување на јазли од јажиња" во делот за "Спроведување на програми за вежби при итни случаи на ниво на заедница"). Во оваа програма, фокусирајте се како се користи завојот и не е потребно да прашувате премногу за врзувањето.</p> <p><Совети за оваа програма></p> <ul style="list-style-type: none"> · Вежбајте ги методите преку игра - кога децата ќе се запознаат со методите за користење на завој при преврски на различни делови од телото, дозволете им на децата да играат игра со цел да увидат кој од нив може најбрзо и најпрецизно да направи преврска на одреден дел од телото. Одберете две методи од оние кои децата ги совладале и кога наставникот ќе извика старт, секој од паровите ќе започне со преврзување на одреден дел од телото на партнерот со користење на триаголен завој. Кога парот ќе заврши со преврската, тие застануваат пред наставникот кој потоа проверува дали преврската е направена како што треба на соодветен начин. Доколку преврската не е доволно цврста и лесно може да се извади, тие треба повторно да направат преврска. Првите 10 парови кои успешно ќе го преврзат завојот ќе се сметаат за победници. на овој начин децата ќе уживаат повеќе во вежбата преку игра. <p>[III. Заклучок (5 мин.)]</p> <p>Размислете што би направиле во недостаток на триаголен завој. (Користете завој, крпа или марама)</p> <p>А. Објаснете им на децата дека можат да ги користат работите кои ги гледаат секојдневно околу себе при итни случаи, во случај кога залихите со кои располагаме се ограничени. Можеме да користиме ќеси за сопирање на крвта, како и списанија или чадори за преврзување на скршена нога или рака.</p> <p>Б. Објаснете им на децата дека ќе биде корисно да имаат кај себе триаголен завој, ќеса или крпа во ранецот за евакуација.</p> <p>В. завршете го предавањето со споделување на искуствата од наставниците и др.</p>		<p>Образовни активности за деца</p> <p>○Разбирање на потребата од укажување на прва помош</p> <p>○Научете како да користите триаголен завој за преврзување на различни делови од телото</p> <ul style="list-style-type: none"> · Како да направите триаголен завој · Преврска на глава · Преврска на чело · Преврска на нога или рака · Покривање е на глава (без превиткување на завојот) · Покривање на рака или стапало <p>○Научете други методи покрај триаголните преврски</p> <ul style="list-style-type: none"> · Користење на марама, крпа, ќеса, и др. наместо завој · Користење на списание или чадор, наместо завој 	
Соработка со други програми			
· Откријте како да повикате амбулантно возило во случај на повреда користејќи ја вежбата за пријавување на итни случаи (Програма бр.4).			

Укажување на прва помош со тријаголен завој

1. Како да направите тријаголен марам



Внимавајте завојот да биде чист.
Не го виткајте на земја.
Обидете се да го превиткате додека го држите!

2. Различни методи за користење на тријаголен завој

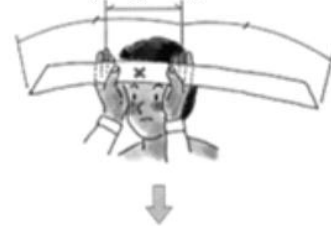
Преврзете ја главата

На средина



Преврзете го челото

(околу 15см)



Преврзете ја раката или ногата

Завојот треба да стои во оваа положба



Врзете јазол во близина на лактот.



Кога врзувате јазол, избегнувајте ја раната.

3. Различни методи за преврска на тријаголен завој (без превиткување)

Покријте ја главата



Покријте ја раката или стопалото



Тријаголниот завој е корисен материјал кој може да се користи или со превиткување или без превиткување. Секогаш чувајте барем една резерва дома!

Програма бр.	Препорака	Опис бр. 11	
11	11-1	Назив на програма	
Натпревар во тимско гасење пожари со користење на кофи			
Цели			
Совладајте ги вештините за тимско гасење пожари и важноста од меѓусебна соработка			
Корелација со други предмети			
"Етика" - важноста на меѓусебното помагање			
Распоред			
Вовед	Додавање на кофи	Заклучок	
5 мин.	20 мин.	5 мин.	
Процедури			
<p>* Во оваа вежба, децата ќе научат како да гаснат пожари со организирање на натпревар во полнење и празнење на кофи со вода. Побарајте помош од луѓето во заедницата.</p> <p>[Воведна подготовка]</p> <ul style="list-style-type: none"> Подгответе резервоар за вода како извор на вода и уште еден кој ќе биде за полнење со вода. ПП одделение или локалните владини организации би требало да имаат контејнери за вода на располагање кои се користат за вежбовни активности. Распрашајте ги дали ги имаат на располагање со цел спроведување на вежбата. <p>[I. Вовед (5 мин.)]</p> <p>А. Големиот Ханшин-Авац земјотрес предизвика многу пожари во град Кобе(54 пожари се појавиле во првите 14 минути по земјотресот). ПП-одделение не било во состојба да се избори со сите пожари. Раскажете им на децата дека жителите од погодените области ги гаселе пожарите со додавање кофи и канти за ѓубре.</p> <p>Б. Како воведна вежба, децата се запознаваат со штетите што биле предизвикани од земјотреси во минатото. Ова ќе помогне децата да ја сфатат важноста на тимското гасење пожари со додавање на кофи.</p> <p>[II. Додавање на кофи (20 мин.)]</p> <p>Со цел децата да го сфатат значењето на оваа вежба, кажете им да носат вода во кофите без да им дадете одредени инструкции. (Набрзо ќе увидат дека ова не е ефикасен метод.)</p> <p>А. Луѓето застануваат во линија, сите ученици од училиштето или цел клас. Врз основа на Препораката 11-1 (Метода за додавање на кофи), учесниците прават една линија.</p> <p>Б. Поделете ја групата на две и потоа натпреварувајте се кој тим побрзо ќе ја пренесе водата до резервоарот. (Подгответе големи резервоари за вода или користете канти за ѓубре кои ќе се служат за полнење со вода. Тимот кој прв ќе ја наполни кантата за ѓубре со вода победува.) На овој начин децата ќе уживаат во обуката.</p> <p>В. Пред да започне натпреварот, кажете им на децата да не го прават следното: да не мавтаат со кофите, да не ги преполнуваат кофите со вода, и да не ги тргаат рацете пред да ја додадат кофата на лицето до нив. Во зависност од распоредот можат да се одржат неколку натпревари.</p> <p>[III. Заклучок (5 мин.)]</p> <p>А. По натпреварувањето на двата тима, честитајте му на победникот. Кога ќе земат учество членови од заедницата или членови од ПП-персонал побарајте од нив да ја оценат вежбата. Побарајте од директорот да го даде своето мислење исто така.</p> <p>Б. Кога има учесници од заедницата, оддадете им почит на тој начин што тие ќе го означат крајот на обуката.</p>			<p>Образовни активности за деца</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Научете од минатите искуства (земјотреси во Јапонија) ○ Запознајте се со методата на додавање на кофи при тимско гасење на пожари ○ Одржување на натпревар со цел тимско гасење пожари (Корисна препорака 11-1) ○ Споделете ги искуствата
Соработка со други програми			
<ul style="list-style-type: none"> · Оваа програма (доколку е само тимско гасење пожари со кофи) ќе одземе најмалку 20 мин. По завршување на програмата, може да се продолжи со други програми. · Искомбинирајте ја со вежбата за евакуација (Програма бр.7) · научете како да пријавите пожар (Програма бр.4) · Научете други методи за гасење пожари (ПП апарат) (програма бр.8) 			

Метода за тимско гасење на пожари со користење на кофи

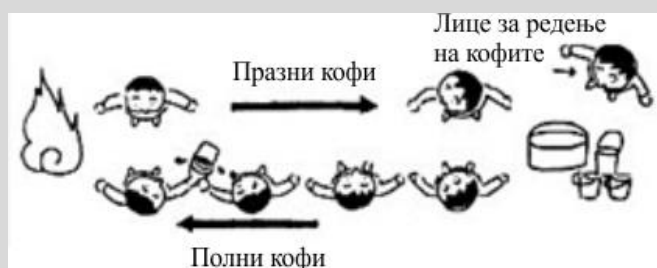
Различни видови на поставување на линијата

Забелешка: Има различни видови на поставување на линијата, секоја од нив има позитивни и негативни страни. Во зависност од бројот и профилот на учесници изберете ја најсоодветната.

(1) Смена во една линија

Овој вид е најсоодветен кога нема голем број на луѓе.

Учесниците стојат во една линија на растојание од 1,5 метри, додавајќи ги кантите со вода од изворот до местото на пожарот. Околу една петтина од луѓето се одредени да ги враќаат празните кофи до изворот на водата. Негативната страна на оваа метода е тоа што луѓето не можат да видат што се случува зад нив. Доколку е потребно се одредува лице кое се грижи за безбедноста на учесниците (особено кога линијата се прави преку пат).

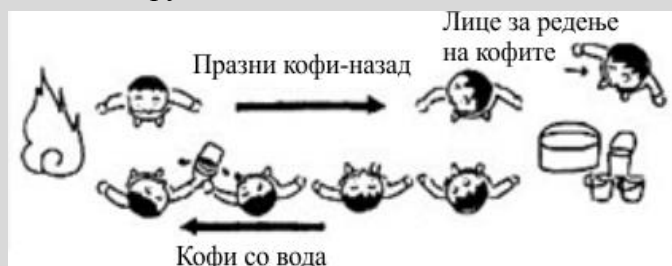


(2) Смена во линија каде луѓето се свртени лице в лице

Ова е модифицирана верзија на смената во една линија.

Луѓето стојат во една линија. Секое лице со непарен број се врти за 180 степени така што е свртено со лице кон лицето со парен број. Луѓето со непарен број се поместуваат два чекори наназад. Вака се создава група на луѓе кои можат да гледаат помеѓу празнините, и тие можат да забележат во случај да се појави некаква опасност.

Негативната страна на формирање ваков вид на линија е тоа што е потребно повеќе време за организација, за разлика од другата.

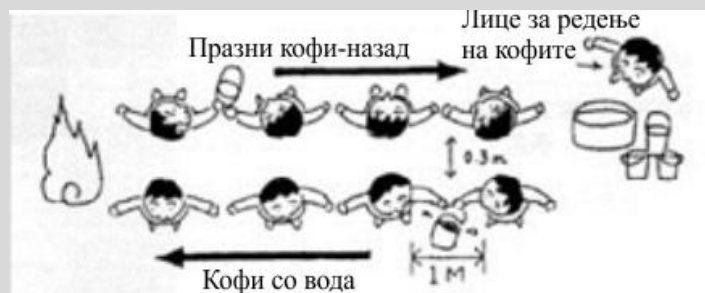


(3) Линија во две смени

Ова е соодветна метода кога има поголем број учесници.

Луѓето во првата линија ги додаваат полните кофи до пожарот, а луѓето од втората линија ги додаваат празните кофи до изворот со вода. Двете линии се поставени грб со грб, така што можат да внимаваат едни на други (доколку се свртат лице в лице, тогаш е тешко да се запази безбедноста бидејќи им се блокира видикот). Соодветно растојание е 1 метар.

Доколку нема доволен број на луѓе, позиционирајте луѓе на 1 метар во линијата за доставување на кофите, а останатите организирајте ги во линијата за враќање на кофите.



(Забелешка) Растојанието е само груба насока. Прилагодете го растојанието помеѓу луѓето според телесната тежина.

(Забелешка) Не ги преполнувајте кофите со вода (50-60%).

“БОКОМИ” Прирачник

- Споделување на лекциите од Градот Кобе научени при големиот земјотрес Ханиин-Авари -

**Програми за спроведување вежби во заедницата при
итни случаи
и
Училишни образовни програми за природни непогоди**

Скопје, 2016

Kansai International Center, Japan International Cooperation Agency (JICA KANSAI)

Disaster Reduction Learning Center (DRLC)

1-5-2 Wakihama Kaigan-dori, Chuo-ku, Kobe-shi, Hyogo 651-0073, JAPAN

TEL: +81-78- 261-0341 FAX: +81-78- 261-0465

KOBE City Office

KOBE City Fire Bureau (KCFB)

6-5-1, Kanou-cho, Chuo-ku, Kobe, Hyogo 650-8570, JAPAN

TEL: +81-78-325-8510 FAX: +81-78- 392-2119

Програмата да се користи само за некомерцијални цели и јавно добро!