

ລະບົບການສຶກສາຂອງລາວ (2)

ການເຂົ້າໂຮງຮຽນຂອງເດັກພິການ

※ ນິຍາມຂອງ “ການສຶກສາສະໜັບສະໜູນພິເສດ” ແລະ “ຫ້ອງຮຽນພິເສດ” ແມ່ນແຕ່ລະປະເທດບໍ່ຄືກັນຄືມີລະບົບຂອງໃຜຂອງມັນ. ກະດູນາເບິ່ງຄູ່ມືຂອງການໃຊ້ການສຳຫຼວດລະບົບການສຶກສາແຕ່ລະປະເທດ.

ປະຊາຊົນລາວມີຄວາມເຊື່ອຖືວ່າຄວາມເປັນພິການແມ່ນຜູ້ນັ້ນໄດ້ມີເວນກຳກ່ອນເກີດເຊິ່ງເປັນການສອນຂອງສາສະໜາພຸດ, ສະນັ້ນຄົນພິການແມ່ນຖືກຂັງໄວ້ຢູ່ໃນເຮືອນເລື້ອຍໆ, ການເຜີຍແຜ່ການສຶກສາຂອງເດັກພິການແມ່ນຍັງຊ້າຫລາຍ.

ປີ 1992, ໂຮງຮຽນເດັກພິການສາຍຕາແລະຫູໜວກໄດ້ສ້າງຂຶ້ນຢູ່ນະຄອນຫລວງວຽງຈັນ. ຫຼັງຈາກນັ້ນ, ລັດຖະບານລາວກຳນົດກົດລະບຽບກ່ຽວກັບສິດທິຂອງຄົນພິການ ປີ 2003, ແລະຮັບຮອງສັນທິສັນຍາວ່າດ້ວຍສິດທິຄົນພິການສະຫະປະຊາຊາດປີ 2009. ໃນ “ຍຸດທະສາດປະຕິຮູບລະບົບການສຶກສາແຫ່ງຊາດ ປີ 2009-15” ໄດ້ລະບຸໄວ້ວ່າ ການນຳມາໃຊ້ເຄື່ອງອຸປະກອນທີ່ມີຄວາມຈຳເປັນເພື່ອສົ່ງເສີມການສຶກສາຮຽນຮ່ວມ ແລະການສ້າງຕັ້ງໂຮງຮຽນສຳລັບຄົນພິການທີ່ມີອາການໜັກ.

ໃນ “ແຜນການຍຸດທະສາດການເຄື່ອນໄຫວແຫ່ງຊາດກ່ຽວກັບການຮຽນຮ່ວມ ປີ 2011-15”, ການສົ່ງເສີມການສຶກສາຮຽນຮ່ວມທີ່ລວມທັງ ກຸ່ມເຜົ່ານ້ອຍແລະເດັກຄົນພິການແມ່ນຖືກສະເໜີຂຶ້ນ. ອີງຕາມ “ນະໂຍບາຍການສຶກສາຮຽນຮ່ວມແຫ່ງຊາດ” ທີ່ໄດ້ຖືກກຳນົດປີ 2011, ມີການສົ່ງເສີມຮຽນຮ່ວມຢູ່ໂຮງຮຽນທົ່ວໄປ. ໂຮງຮຽນອະຊີວະສຶກສາສຳລັບເດັກພິການກໍໄດ້ຖືກສ້າງຂຶ້ນແລ້ວເຊິ່ງຖືວ່າການຝຶກຊ້ອມອາຊີບສຳລັບຄົນພິການແມ່ນມີຄວາມສຳຄັນ.

ແຕ່ວ່າ ໃນ “ແຜນການພັດທະນາພາກສຶກສາປີ 2016-20”, ສະພາບຂອງເດັກພິການທີ່ລວມທັງເດັກບໍ່ໄດ້ເຂົ້າໂຮງຮຽນ ແມ່ນບໍ່ຈະແຈ້ງ, ດັ່ງນັ້ນຊື່ໃຫ້ເຫັນວ່າ ມີຄວາມຈຳເປັນການເຂົ້າໃຈສະພາບຂອງເດັກພິການ.

● ຂັ້ນຕອນການລົງທະບຽນເຂົ້າໂຮງຮຽນ

- 1) ກໍລະນີຢາກໄດ້ຮັບການສຶກສາສະເພາະເດັກພິການ, ຕາມຫລັກການແລ້ວ ຕ້ອງໄດ້ຮັບການກວດຂອງທ່ານໝໍ. ຜູ້ປະຕິບັດການການກວດເດັກພິການທີ່ມີອາຍຸ 0~18 ປີແມ່ນສູນຝັນຝຸໜ້າທີ່ການ.
- 2) ຂຶ້ນກັບເນື້ອໃນການກວດ, ຜູ້ກ່ຽວຂ້ອງຈະສະໜັບສະໜູນເຂົ້າໂຮງຮຽນທົ່ວໄປທີ່ມີຫ້ອງຮຽນສຳລັບເດັກພິການຫຼືວ່າໂຮງຮຽນສະໜັບສະໜູນພິເສດ.

● ສະຖາບັນການສຶກສາຕ່າງໆສຳລັບເດັກພິການ

ໂຮງຮຽນການສຶກສາຮຽນຮ່ວມ 409 ແຫ່ງ (ປີ 2016)
ໂຮງຮຽນສະໜັບສະໜູນພິເສດ (ຂຶ້ນກັບກະຊວງສາທາລະນະສຸກ) 3 ແຫ່ງ (ປີ 2016)

ຂໍ້ລະມັດລະວັງໃນການສິດສອນ

- ຜູ້ປົກຄອງເດັກຍິງບໍ່ທັນເຂົ້າໃຈພຽງພໍກັບ “ການພັດທະນາການຊັກຊ້າ” ເຊິ່ງລວມທັງ ອອທິສຕິກແລະ ADHD ຕົ້ນຕົ້ນ, ແນວຄິດເຫຼົ່ານີ້ແມ່ນແນວຄິດຂ້ອນຂ້າງແນວໃໝ່, ແລະອີກຢ່າງໜຶ່ງມີກໍລະນີຜູ້ປົກຄອງ ບໍ່ຮັບຮູ້ຄວາມເປັນພິການ.
- ມີຄວາມຈຳເປັນຕ້ອງເອົາໃຈໃສ່ສົ່ງເຫຼົ້ານີ້ຄື ສະພາບຂອງການສຶກສາກ່ອນມາຍີ່ປຸ່ນ, ສິ່ງແດດລັອມພາຍໃນເຮືອນ ແລະປະອັດການເຕີບໂຕ, ສະພາບຂອງການພັດທະນາພາສາແມ່ ແມ່ນສົ່ງຜົນກະທົບຕໍ່ການພັດທະນາເດັກ.

ເນື້ອໃນການສຶກສາຂອງລາວ(1)

- ຫລັກສູດຂອງການສຶກສາຊັ້ນຕົ້ນແມ່ນ ໂດຍໄດ້ຮັບການຊ່ວຍເຫຼືອຈາກລັດຖະບານອອສເຕຣເລຍ, ຕັ້ງແຕ່ປີ 2019 ຕົ້ນຕົ້ນມາ ບັບປຸງຕາມລຳດັບ. ຕົວຢ່າງ ປີ 2022 ບັດຈຸບັນ ຫລັກສູດ ຂອງປ.1 ຫາປ.4 ແມ່ນ ໄດ້ບັບປຸງແລ້ວ, ປຶ້ມແບບຮຽນໃໝ່ແມ່ນໄດ້ຖືກແຈກຢາຍ. ໄປຄ່ຽງຄູ່ກັບນີ້, JICA ໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອການພັດທະນາແບບຮຽນຂອງຄະນິດສາດ.
- ໃນຫລັກສູດຂອງການສຶກສາຊັ້ນຕົ້ນທີ່ໄດ້ຮັບການບັບປຸງ, active learning : ການຮຽນຢ່າງຫ້າວຫັນ ແມ່ນຖືກສົ່ງເສີມ.

ວິຊາຮຽນ (ໂຮງຮຽນປະຖົມແລະໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ)

- ໃນໂຮງຮຽນປະຖົມ, ຮຽນ ພາສາປະຈຳຊາດ(ພາສາລາວ), ຄະນິດສາດ, ວິທະຍາສາດແລະທຳມະຊາດ, ສິນທຳ, ສິລະປະ ແລະຫັດຖະກຳ, ດົນຕີ, ພະລະສຶກສາ, ພາສາອັງກິດ(ຕັ້ງແຕ່ປ.3), ສັງຄົມສາດ(ຕັ້ງແຕ່ປ.4) ຕົ້ນຕົ້ນ.
- ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ, ນັກຮຽນຮຽນ ພາສາປະຈຳຊາດ(ພາສາລາວ), ຄະນິດສາດ, ວິທະຍາສາດ(ເຟີຊິກສາດ, ເຄມີສາດ, ຊີວະສາດ), ສັງຄົມ(ພູມິສາດ, ປະຫວັດສາດ), ພາສາຕ່າງປະເທດ, ຕັກກໂນໂລຊີການສື່ສານຂໍ້ມູນຂ່າວສານ(ICT) ຕົ້ນຕົ້ນ.
- ການຮຽນພາສາຕ່າງປະເທດແມ່ນຕັ້ງແຕ່ປ.3 ຮຽນອາທິດລະ 2 ຊົ່ວໂມງ. ສຳລັບໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ ແມ່ນຮຽນພາສາຕ່າງປະເທດທີ 1(ພາສາອັງກິດຫຼືພາສາຝລັ່ງ) ອາທິດລະ 3 ຊົ່ວໂມງ, ຮຽນພາສາຕ່າງປະເທດທີສອງອາທິດລະ 1 ~ 2 ຊົ່ວໂມງ (ໃນກໍລະນີພາສາຕ່າງປະເທດທີໜຶ່ງແມ່ນພາສາອັງກິດ, ອັດເລນອາກາດພາສາຝລັ່ງ, ພາສາຍີ່ປຸ່ນ, ພາສາຈີນ, ພາສາຫວຽດນາມ). ແຕ່ວ່າມີບັນຫາຄຳນວນອຸສອນບໍ່ພຽງພໍ, ໂດຍສະເພາະໃນຕ່າງແຂວງ ມີກໍລະນີບໍ່ສາມາດປະຕິບັດການສອນພາສາຕ່າງປະເທດທີ່ສອງຕາມຫຼັກສູດ.
- ກິດຈະກຳນອກຫຼັກສູດແມ່ນ ມີກິດຈະກຳສະຫລອງວັນທີ່ມີຄວາມສຳຄັນທາງດ້ານປະຫວັດສາດແລະວັດທະນະທຳ, ການແຂ່ງຂັນສິລະປະ, ການເຂົ້າຮ່ວມການເຄື່ອນໄຫວກິລາ, ການທຳຄວາມສະອາດຫ້ອງຮຽນແລະໃນໂຮງຮຽນ. ມີການສົ່ງເສີມໃຊ້ 20% ຂອງເວລາການສຶດສອນໃນກິດຈະກຳນອກຫຼັກສູດແລະວິຊາຮຽນບໍ່ແມ່ນຫລັກ.

ລະບົບການປະເມີນຜົນ ແລະ ລົ້ນຊັ້ນຮຽນ

- ຖ້າວ່າຈຳນວນມື້ເຂົ້າຮຽນແລະຄະແນນແມ່ນບໍ່ຮອດມາດຕະຖານຂອງການເລື່ອນຊັ້ນປີຮຽນ, ຕັ້ງແຕ່ແມ່ນວ່ານັກຮຽນໂຮງຮຽນປະຖົມກໍຕາມ, ຕ້ອງຄ້າງຫ້ອງ.
- ມີການສອນເຕີມພິເສດຕໍ່ນັກຮຽນທີ່ບໍ່ໄດ້ຮັບຜົນການຮຽນທີ່ມີຄວາມຈຳເປັນສຳລັບການເລື່ອນຊັ້ນປີຮຽນໃນເວລາພາກຮຽນຫຼືວ່າໃນເວລາພັກຮຽນລະຫວ່າງພາກຮຽນ.
- ຢູ່ໃນໃບປະເມີນຜົນການຮຽນ, ມີການຂຽນໃສ່ຄະແນນຂອງທຸກໆວິຊາຮຽນ, ສະພາບການເຂົ້າຮຽນ, ພິດຕິກຳ ແລະທັດສະນະຄະຕິຂອງເດັກ.

ອັດຕາສຳເລັດການສຶກສາ(※) : ການສຶກສາຊັ້ນຕົ້ນ 83%, ການສຶກສາຊັ້ນກາງຕອນຕົ້ນ 54%, ການສຶກສາຊັ້ນກາງຕອນປາຍ 31% (ປີ 2017)

(※) ຕີບຊັ້ນຂອງເດັກທີ່ໄດ້ສຳເລັດການສຶກສາຊັ້ນປີຮຽນສຸດທ້າຍ ຂອງບັນດາເດັກທີ່ມີອາຍຸ 3~5 ປີສູງກວ່າ ອາຍຸທີ່ກຳກັບຊັ້ນປີຮຽນສຸດທ້າຍຂອງ ການສຶກສາແຕ່ລະຂັ້ນ (ແຫລ່ງຂໍ້ມູນ UNICEF, ປີ 2022).

● ອັດຕາການຄ້າງຫ້ອງຂອງການສຶກສາຊັ້ນຕົ້ນຂອງປີ 2014 ແມ່ນ 6.9%. ອັດຕາການຄ້າງຫ້ອງຂອງນັກຮຽນປ.1 ແມ່ນສູງທີ່ສຸດ (15.3%). ອັດຕາການອອກກາງຄັນຂອງການສຶກສາຊັ້ນຕົ້ນ ແມ່ນ 5.5% (ທະນາຄານໂລກ, ປີ 2014).

● ອັດຕາການຄ້າງຫ້ອງໃນປີຊັ້ນຮຽນສຸດທ້າຍຂອງການສຶກສາຊັ້ນຕົ້ນ (※) ແມ່ນ 82% (ທະນາຄານໂລກ, ປີ 2019).

(※) ຕີບຊັ້ນຂອງເດັກນ້ອຍທີ່ລົງທະບຽນໃນຊັ້ນຮຽນປະຖົມຂອງໂຮງຮຽນປະຖົມທີ່ບັນລຸຕັ້ງຊັ້ນສຸດທ້າຍ.

ເນື້ອໃນການສຶກສາຂອງລາວ (2): ຫຼັກກຳນົດຂອງຄະນິດສາດ

ຕາຕະລາງລະບົບເອກະພາບເນື້ອຫາຂອງການສຶກສາຄະນິດສາດຄັ້ນຕົ້ນ (ຈັດຕາມເຂດການຮຽນຂອງຊັ້ນ)

ເຂດ/ຊັ້ນປຶຽນ	ປ.1	ປ.2	ປ.3	ປ.4	ປ.5
ເລກແລະການຄິດໄລ່	<ul style="list-style-type: none"> ຕົວເລກຕັ້ງແຕ່ສູນຮອດ 100 ການບວກແລະການລົບຂອງຕົວເລກຫຼັກ1 ແລະ ຕົວເລກຫຼັກ2 ກົດເກນການແລກປ່ຽນຂອງການບວກ 	<ul style="list-style-type: none"> ຕົວເລກຕັ້ງແຕ່ສູນຮອດ 1000 ການບວກແລະການລົບຂອງຕົວເລກ ຫຼັກ2 ແລະ ຕົວເລກຫຼັກ3 ກົດເກນການເຂົ້າຮ່ວມຂອງການບວກ ຄວາມໝາຍຂອງການຄູນ ບັງສຸດ(ແຕ່ 1 ຫາ 9) ກົດເກນການແລກປ່ຽນຂອງການຄູນ 	<ul style="list-style-type: none"> ຕົວເລກຕັ້ງແຕ່ສູນຮອດ 10000 ການບວກແລະການລົບຂອງຕົວເລກຫຼັກ3 ແລະ ຕົວເລກ ຫຼັກ4 ການຄູນ(ຕົວເລກຫຼັກ2, 3) X (ຕົວເລກຫຼັກ 2) ຄວາມໝາຍຂອງການຫານ, ການຫານທີ່ມີສ່ວນທີ່ເຫຼືອ ການຫານ(ຕົວເລກຫຼັກ1 ~4) ÷ (ຕົວເລກຫຼັກ1) ກົດເກນການແຈກຢາຍ ແລະ ກົດເກນການປະສົມກັນຂອງການຄູນ 	<ul style="list-style-type: none"> ຕົວເລກຕັ້ງແຕ່ສູນຮອດ ພັນລ້ານ ການບົດເລກຂັ້ນ ເລກຄືກັບເລກຄູ່, ພັນຄູນແລະຕົວເລກຈຳນວນເຕັມທີ່ສາມາດຫານໄດ້ ດ້ວຍບໍ່ມີເສດເຫຼືອ ການບວກແລະການລົບຂອງຕົວເລກຫຼັກ5 ~ 8 ການຫານ(ຕົວເລກຫຼັກ 2 ~ 4) ÷ (ຕົວເລກຫຼັກ 2, 3) ການຄິດໄລ່ທີ່ມີການບວກ, ລົບ, ຄູນແລະຫານ ປະສົມກັນ) ຄວາມກ່ຽວຂ້ອງລະຫວ່າງການຄູນແລະການຫານ ກົດເກນການແຈກຢາຍຂອງການຄູນ 	<ul style="list-style-type: none"> ລະບົບທິດສະນີອັມ ການຄູນແລະການຫານຂອງເລກສ່ວນ ການຄູນແລະການຫານຂອງເລກຈຸດ ການຄູນແລະການຫານທີ່ມີສ່ວນເສດ, ເລກຈຸດ, ເລກຈຳນວນເຕັມປະສົມກັນ
ຮູບຮ່າງ	<ul style="list-style-type: none"> ຮູບຮ່າງພຽງພື້ນຖານ ຮູບຮ່າງສາມມິຕິພື້ນຖານ 	<ul style="list-style-type: none"> ຮູບສາມຫວ່າງແລະຮູບສີ່ຫວ່າງ ມຸມສາກ ຮູບສາມແຈສາກ, ຮູບສີ່ແຈສາກ, ຮູບຈະຕຸລັດ 	<ul style="list-style-type: none"> ຮູບວົງມົນ ຮູບສາມຫວ່າງແລະຮູບສີ່ຫວ່າງ ແລະ ຮູບສາມຫວ່າງຕົ້ນທໍາ ມຸມຂອງຮູບພຽງ ຮູບໝາກບານ 	<ul style="list-style-type: none"> ແນວຕັ້ງແລະຂະໜານ ຮູບສີ່ຫວ່າງສາກ, ຮູບສີ່ຫວ່າງຕົ້ນທໍາ, ຮູບດອກຈັກ ຄວາມສອດຄ່ອງຂອງຮູບພຽງ : congruence of plain figure ພື້ນຜິວຂອງມຸມພາຍໃນຂອງຮູບສາມຫວ່າງແລະຮູບສີ່ຫວ່າງ ຄວາມກ່ຽວຂ້ອງລະຫວ່າງຂັ້ນຕົ້ນ(ແນວຕັ້ງແລະຂະໜານ) ຮູບກ້ອນສາກ, ຮູບກັບສາກ ແລະ geometric net 	<ul style="list-style-type: none"> ຄຸນລັກສະນະຂອງຮູບສາມຫວ່າງແບບປົກກະຕິ ການສະຫຍາຍຕົວແລະການຫຍໍ້ຂອງຮູບພຽງ line symmetry ແລະ point symmetry : ເລັ່ນສົມມາດ ແລະ ຈຸດສົມມາດ ຮູບທີ່ກົມ, ຮູບທີ່ຫວ່າງ, ຮູບຈອຍກົມ, ຮູບຈອຍທີ່ຫວ່າງ
ການວັດແທກ/ການປ່ຽນແປງແລະຄວາມສ້າງພື້ນ	<ul style="list-style-type: none"> ການປຸງແຫຼມຄວາມຍາວ (ການປຸງແຫຼມໂຕຍ່າງແລະການປຸງແຫຼມ ທາງສອມ, ການນຳໃຊ້ສິ່ງຂອງອື່ນໂດຍບໍ່ໄດ້ເຮັດໃຊ້ໃນສິ່ງອື່ນທີ່ເປັນສິ່ງອື່ນໃນການປຸງແຫຼມ) ການປຸງແຫຼມເນື້ອທີ່(ການປຸງແຫຼມໂຕຍ່າງ ແລະການນຳໃຊ້ສິ່ງຂອງອື່ນໂດຍບໍ່ໄດ້ ຫຼືໃກ້ໆ ເຮັດໃຊ້ໃນສິ່ງອື່ນທີ່ເປັນສິ່ງອື່ນໃນການປຸງແຫຼມ) ການປຸງແຫຼມປະລິມານ(ການປຸງແຫຼມໂຕຍ່າງແລະການປຸງແຫຼມ ທາງສອມ, ການນຳໃຊ້ສິ່ງຂອງອື່ນໂດຍບໍ່ໄດ້ ເຮັດໃຊ້ໃນສິ່ງອື່ນທີ່ເປັນສິ່ງອື່ນໃນການປຸງແຫຼມ) 	<ul style="list-style-type: none"> ຫົວໜ່ວຍຂອງຄວາມຍາວ(cm, mm, m) ຫົວໜ່ວຍຂອງປະລິມານ(L, mL, dl) 	<ul style="list-style-type: none"> ຫົວໜ່ວຍຂອງຄວາມຍາວ(km) ແນວຄິດຂອງນັກບັນທຶກ ຫົວໜ່ວຍຂອງນັກບັນທຶກ(g, kg, mg, t) 	<ul style="list-style-type: none"> ຄວາມຍາວອັດຕະໂນຊ້າງຂອງຮູບສາມຫວ່າງ ແລະ ຮູບສີ່ຫວ່າງ ຫົວໜ່ວຍຂອງເນື້ອທີ່ (cm², m², km², a, ha) ສູດການຊອກຫາເນື້ອທີ່ຂອງຮູບສີ່ແຈສາກແລະຮູບຈະຕຸລັດ ຂະໜາດຂອງມຸມແລະການວັດແທກມຸມ 	<ul style="list-style-type: none"> ການຄິດໄລ່ຂອງໄລຍະທາງ, ຄວາມໄປ, ເວລາ PI (π) ແລະເລັ່ນຂອງວົງ, ສູດການຊອກຫາເນື້ອທີ່ຂອງຮູບວົງມົນ ສູດການຊອກຫາເນື້ອທີ່ຂອງຮູບສີ່ຫວ່າງແລະຮູບສາມຫວ່າງ ຫົວໜ່ວຍຂອງປະລິມານ (cm³, m³) ສູດການຊອກຫາປະລິມານຂອງ ຮູບກ້ອນສາກ, ຮູບກັບສາກ
ການນຳໃຊ້ຂໍ້ມູນ	<ul style="list-style-type: none"> ວິທີການບັງເອີນ(ໂມງ, O ໂມງເຈົ້າ) 	<ul style="list-style-type: none"> ວິທີການບັງເອີນ(ໂມງ ແລະ ນາທີ) ເວລາທີ່ຜ່ານໄປ(ໂມງ ແລະ ນາທີ) ປະຕິທິນ(ອາທິດ, ເດືອນ ແລະ ປີ) 	<ul style="list-style-type: none"> ການບວກແລະການລົບຂອງເວລາ ການວັດແທກເວລາ(ວິນາທີ) 	<ul style="list-style-type: none"> ປະລິມານຂໍ້ຢາງທີ່ຈະປ່ຽນແປງໄປຄູ່ກັນ ສັດສ່ວນ 	<ul style="list-style-type: none"> ອັດຕາສ່ວນ, ເປີເຊັນ(%), ອັດຕາສ່ວນ ສັດສ່ວນ ແລະ ສັດສ່ວນກົງກັນຂ້າມ
	<ul style="list-style-type: none"> ຕາຕະລາງເລັ່ນສະແດງຮູບພາບ 	<ul style="list-style-type: none"> Bar graph: ກະຣາຟທີ່ໃຊ້ບາຣ໌ 	<ul style="list-style-type: none"> Line graph : ກະຣາຟທີ່ໃຊ້ເລັ່ນ 	<ul style="list-style-type: none"> Pie graph: ກະຣາຟທີ່ໃຊ້ຮູບວົງມົນ 	

ຂໍ້ລະມັດລະວັງໃນການສິດສອນເຂດຕົວເລກແລະການຄິດໄລ່

● **ເລກຈຳນວນເຕັມທີ່ຮຽນຢູ່ແຕ່ລະຊັ້ນຮຽນ**

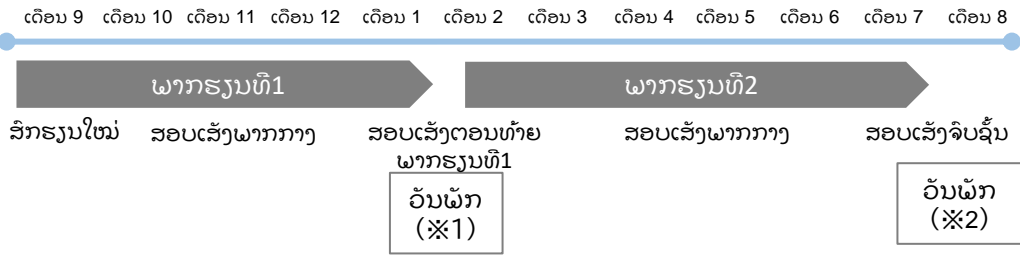
ເລກຈຳນວນເຕັມທີ່ຮຽນຢູ່ແຕ່ລະຊັ້ນຮຽນຂອງລາວ ແມ່ນ ຂະໜາດນ້ອຍກວ່າອີ່ມຸ່ນ. ອີກຕົວຢ່າງ ນັກຮຽນປ.3 ອີ່ມຸ່ນຮຽນຮອດ100ລ້ານ, ແຕ່ກົງກັນຂ້າມນີ້ ນັກຮຽນປ.3 ລາວ ຮຽນແຕ່ຮອດ10ພັນເທົ່ານັ້ນ. ສະນັ້ນ ມີກໍລະນີ ຄວນສິດສອນບົດຮຽນເສີມ ກ່ອນຈະຮຽນເລກຈຳນວນເຕັມຢູ່ປະເທດອີ່ມຸ່ນ. ອີກຕົວຢ່າງ, ສຳລັບເດັກລາວໄດ້ຮຽນຮອດປ3 ແລ້ວກໍ ຮຽນຢູ່ອີ່ມຸ່ນປ.4 ແມ່ນ ກ່ອນຈະສອນເລກຈຳນວນເຕັມ, ຄວນສອນຕົວເລກ ຕັ້ງແຕ່ 10ພັນຫາ 100ລ້ານກ່ອນ.

● **ເມື່ອໃດຄວນຮຽນຮູ້ເລກສ່ວນ**

ອີ່ມຸ່ນຮຽນຮູ້ຄວາມໝາຍຂອງເລກສ່ວນແບບພື້ນຖານ (division fraction) ໃນຊັ້ນປ.2, ແຕ່ສຳລັບລາວ ຮຽນເລກສ່ວນຕັ້ງແຕ່ປ.3 ຮອດ ຊັ້ນປ.4 ຮຽນຮູ້ການບວກແລະລົບຂອງເລກສ່ວນ ທີ່ມີພູດຕ່າງກັນ. ດັ່ງນັ້ນ ເດັກທີ່ໄດ້ຮຽນຢູ່ວາຣອດຊັ້ນປ.2 ແລະ ເຂົ້າຮຽນຢູ່ອີ່ມຸ່ນ ປ.3 ແມ່ນ ຍັງບໍ່ທັນໄດ້ຮຽນ ຄວາມໝາຍຂອງເລກສ່ວນ, ສະນັ້ນຄວນສິດສອນຢ່າງພຽງພໍ ກ່ອນຈະເຂົ້າຮຽນເລກສ່ວນຂອງປ.3. ອີກຢ່າງໜຶ່ງ ສຳລັບເດັກທີ່ຈະຮຽນຢູ່ອີ່ມຸ່ນຕັ້ງແຕ່ປ.5 ແມ່ນ ອາດຈະມີຄວາມຈຳເປັນຕ້ອງສິດສອນບົດຮຽນເສີມ ກ່ຽວກັບການຄິດໄລ່, ການຊອກຫາພູດຮ່ວມນ້ອຍທີ່ສຸດໃນກໍລະນີພູດຕ່າງກັນ ແລະ ການຮ່ວມໃຫ້ຈຳນວນໜ້ອຍລົງ.

ວັດທະນະທຳໂຮງຮຽນຂອງລາວ

ກິດຈະກຳຂອງໂຮງຮຽນໄລຍະ 1 ປີ



(※1) ມີວັນພັກໄລຍະເວລາປະມານ 1 ອາທິດ ຫຼັງສອບເສັງຈົບພາກຮຽນທີ 1 ເຊິ່ງຈັດຂຶ້ນຕອນເຊົ້າເດືອນຂອງເດືອນ 1.
 (※2) ມີວັນພັກໄລຍະຍາວ ຫຼັງສອບເສັງຈົບຊັ້ນເຊິ່ງຈັດຂຶ້ນເດືອນ 7

ຕາຕະລາງເວລາໃນມື້ໜຶ່ງ

- ຕັ້ງແຕ່ວັນຈັນຫາວັນສຸກ ມີການສິດສອນ, ວັນເສົາ, ວັນອາທິດ ແລະວັນສະຫຼອງແມ່ນວັນພັກ.
- ຕອນເຊົ້າ ມີການສິດສອນເຊິ່ງມີເວລາ 45 ນາທີ 4 ຄາບ, ຕອນສວາຍ ຕັ້ງແຕ່ໜຶ່ງໂມງເຊິ່ງມີການສິດສອນ 3 ຄາບ.

ຕົວຢ່າງຂອງໂຮງຮຽນປະຖົມ



ຢູ່ລາວສ່ວນຫຼາຍນັກຮຽນເຕົ້າໂຮມກັນເປັນກຸ່ມ ແລະໄປຢ່າງໂຮງຮຽນ, ແຕ່ມີບາງເຂດຂີ້ລົດຖີບໄປໂຮງຮຽນ, ຜູ້ປົກຄອງສົ່ງລູກໄປໂຮງຮຽນ.

ມີລວມໝົດໂຮງຮຽນຕອນເຊົ້າ 8:00~8:30 ຂອງວັນຈັນແລະຫຼັງເລີກຮຽນວັນສຸກ 16:00~16:30, ຍົກທຸກຊາດ ແລະຮ້ອງເພງເພງຊາດລາວແລະຜູ້ອຳນວຍການໂຮງຮຽນກ່າວຄຳແນະນຳໃຫ້ນັກຮຽນ. ແຕ່ວັນອັງຄານຫາວັນພະຫັດ ການສິດສອນຈະເລີ່ມຕົ້ນແຕ່ 8 : 00.

ອາຫານສວາຍແມ່ນນັກຮຽນສ່ວນຫຼາຍກັບໄປເຮືອນກິນຢູ່ເຮືອນຕົນເອງ, ໃນບາງທ້ອງຖິ່ນແມ່ນເອົາອາຫານສວາຍມາໂຮງຮຽນແລະກິນຢູ່ໂຮງຮຽນ.

ລະຫວ່າງພາກຮຽນ ມີວຽກບ້ານເລື້ອຍໆ, ແຕ່ວ່າໃນຊ່ວງເວລາພັກຮຽນໄລຍະຍາວ, ບໍ່ມີວຽກບ້ານ.

ກິດລະບຽບແລະປະເພນີຂອງໂຮງຮຽນ

- ຜູ້ເຮັດທຳຄວາມສະອາດຫ້ອງຮຽນແມ່ນນັກຮຽນ, ທຳຄວາມສະອາດຕາມໜ້າທີ່ທີ່ຖືກມອບໝາຍ.
- ຕັ້ງແຕ່ໂຮງຮຽນປະຖົມເປັນຕົ້ນໄປ ນັກຮຽນຄວນໃສ່ເຄື່ອງແບບ.
- ການໃຊ້ເຄື່ອງສຳອາງແລະເຄື່ອງປະດັບຢູ່ໃນໂຮງຮຽນ, ການເອົາໂທລະສັບມືຖືນຳເຂົ້າມາໂຮງຮຽນແມ່ນສິ່ງທີ່ຂ້າຫ້າມ.
- ການເອົາເຂົ້ານົມມາໂຮງຮຽນແມ່ນສິ່ງທີ່ອະນຸຍາດໃຫ້.

ສິ່ງທີ່ມີຄວາມຈຳເປັນໃນການໄຊຊີວິດຢູ່ໂຮງຮຽນ

- ຕາມຫຼັກການ, ແບບຮຽນແມ່ນຖືກແຈກຢາຍໃຫ້ພຣິ, ແຕ່ໃນບາງເຂດໂດຍສະເພາະເຂດຊົນນະບົດແມ່ນການແຈກຢາຍປຶ້ມແບບຮຽນແມ່ນບໍ່ທົ່ວເຖິງຢ່າງພຽງພໍ.
- ເຄື່ອງແບບແລະເຄື່ອງຊຽນແມ່ນຜູ້ປົກຄອງຕ້ອງໄດ້ຊື້.

ກິດຈະກຳອອກຫຼັກສູດການຮຽນ

- ມີກິດຈະກຳຄົງຄາວແຂ່ງຂັນກິລາແລະບຸນເທດສະການວັດທະນະທຳເປັນຕົ້ນ, ແຕ່ວ່າ ທັດສະນະສຶກສາ ແລະ ທັດສະນະສຶກສາແບບບອນຄ້າງຄົນ ແມ່ນເກືອບບໍ່ມີ. ບາງໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນກໍ່ປະຕິບັດທັດສະນະສຶກສາແບບບອນຄ້າງຄົນ ຢູ່ແຕ່ວ່າມີແຕ່ໜ້ອຍໜຶ່ງ.

ຜູ້ປົກຄອງມີສ່ວນຄືແນວໃດ

- ມີການສຳພາດຜູ້ປົກຄອງໃນທຸກໆຕອນທຳພາກຮຽນ.
- ນາຍຄູ່ບໍ່ປະຕິບັດການໄປຢູ່ມຢາມທຸກໆເຮືອນຂອງນັກຮຽນ, ແຕ່ຖ້າວ່າມີນັກຮຽນມີບັນຫາ, ມີບາງກໍລະນີໄປຢູ່ມຢາມເຮືອນຂອງເດັກນັ້ນ.
- ບາງຜູ້ປົກຄອງກໍ່ເອົາໃຈໃສ່ຊ່ວຍເບິ່ງວຽກບ້ານແລະສອນລູກ, ແຕ່ວ່າ ມີບາງຄອບຄົວບໍ່ສາມາດຊ່ວຍເບິ່ງການຮຽນຢູ່ເຮືອນຂອງເດັກຢ່າງພຽງພໍໄດ້ດີ.
- ຢູ່ໃນປະເທດລາວກໍ່ມີສະມາຄົມຜູ້ປົກຄອງແລະນາຍຄູ, ປະຕິບັດການຈັດປະຊຸມແຕ່ລະໄລຍະ, ແຕ່ວ່າຄວບຄູ່ໂຮງຮຽນກໍ່ບໍ່ໄດ້ປະຕິບັດການເຄື່ອນໄຫວຢ່າງໜ້ອຍໜຶ່ງ.

ຂໍ້ລະມັດລະວັງໃນການສິດສອນ

- ຖ້າຫາກວ່າບຽບທຽບເຂດຕົວເມືອງກັບເຂດພູດອຍແລະເຂດສ່ວນໜຶ່ງຂອງພາກໃຕ້ເຂດພູດອຍ ແລະເຂດສ່ວນໜຶ່ງຂອງພາກໃຕ້ແມ່ນອັດຕາສ່ວນເຂົ້າຮຽນແລະຮຽນຕໍ່ແມ່ນຕໍ່າ, ມີຄວາມແຕກຕ່າງກັນຂອງການສຶກສາລະຫວ່າງທ້ອງຖິ່ນ. ເຖິງແມ່ນວ່າເດັກຄົນນັ້ນມາຈາກປະເທດລາວກໍ່ຕາມ, ລະດັບການຮຽນຂອງເດັກລາວແມ່ນມີຄວາມແຕກຕ່າງກັນຫຼາຍ ເຊິ່ງເປັນຂໍ້ລະມັດລະວັງ.
- ໃນໂຮງຮຽນລາວບໍ່ມີວຽກບ້ານລະຫວ່າງວັນພັກໄລຍະຍາວ, ສະນັ້ນມີກໍລະນີ ຄວນອະທິບາຍຢ່າງລະອຽດກ່ຽວກັບ ວຽກບ້ານຂອງພັກລະດູຮ້ອນແລະພັກລະດູໜາວ.