
**Principes directeurs pour les secteurs de suivi prioritaires de la
TICAD IV
< Éducation >**

1. Politique de soutien

1-1. Objectifs

- L'aide au secteur éducatif en Afrique accorde la priorité absolue à l'enseignement de base parmi les sous-secteurs suivants :

(1) Éducation de base	(i) Élargissement de l'accès (ii) Amélioration de la qualité (iii) Amélioration de la gestion de l'éducation
(2) Enseignement et formation techniques et professionnels (EFTP)	(i) Développement des ressources humaines du secteur industriel (ii) Développement des ressources humaines dans les pays en situation post-conflictuelle, axé sur l'augmentation d'opportunités génératrices de revenus
(3) Enseignement supérieur	(i) Démarrage de l'Université Égypte-Japon des sciences et de la technologie (E-JUST) et du programme de développement des ressources humaines en Afrique Promotion des sciences et de la technologie

1-2. Perspectives et approches

(1) Éducation de base	(i) Élargissement de l'accès : construction d'écoles
	<ul style="list-style-type: none"> ● Accorder la priorité aux écoles en zones rurales dépourvues d'infrastructures adéquates ● Améliorer le taux d'inscription des filles par des aménagements adaptés, tels que des toilettes pour les filles ● Construire des collèges d'enseignement secondaire dans les pays où le taux d'inscription à l'école primaire est considérablement élevé
	(ii) Amélioration de la qualité : formation des enseignants
	<ul style="list-style-type: none"> ● Instaurer un système régulier d'éducation et de formation en cours d'emploi (INSET) notamment pour les professeurs de mathématiques et de sciences, grâce au réseau régional de l'Association SMASE-WECSA¹ ● Promouvoir l'échange des techniques et le partage des connaissances entre les pays membres du

¹ Le SMASE-WECSA (renforcement de l'enseignement des mathématiques et des sciences (EMS) en Afrique australe, centrale, occidentale et orientale) est une association régionale dont la mission est d'améliorer l'EMS au niveau de base, par l'éducation et la formation avant l'emploi (PRESET) et en cours d'emploi (INSET), la recherche, l'échange d'informations, des séminaires, des actions conjointes et autres activités. Créé en 2001, le SMASE-WECSA comptait 34 pays membres et 1 région en novembre 2009.

	<p>SMASE-WECSA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Renforcer la collaboration entre le SMASE-WECSA et des institutions régionales, telles que l'UA et l'ADEA <p>(iii) Amélioration de la gestion de l'éducation : participation de la communauté et soutien du gouvernement à la gestion scolaire (Écoles pour Tous)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Étendre le modèle de gestion scolaire à base communautaire (Écoles pour tous), en particulier aux pays francophones d'Afrique occidentale ● Améliorer la gestion scolaire en collaboration avec les volontaires japonais pour la coopération à l'étranger (JOCV)
(2) Enseignement et formation techniques et professionnels (EFTP)	<ul style="list-style-type: none"> ● S'appuyer sur les institutions existantes ayant bénéficié de l'APD japonaise ● Concevoir des projets en tenant compte de la demande croissante en matière d'enseignement post-élémentaire ● Envoyer des JOCV - et des volontaires seniors - dans le cadre de projets de développement rural ou régional ainsi que du concept « Un village, un produit » (UVUP)
(3) Enseignement supérieur	<ul style="list-style-type: none"> ● Promouvoir la coopération intra-régionale en Afrique (c'est-à-dire admission à l'E-JUST d'étudiants africains autres qu'égyptiens) ● Élaborer des projets dans des secteurs tels que la médecine, les ressources minières, l'agriculture, l'environnement, qui sont adaptés aux réalités du développement africain