



















学習指導要領	学習指導要領解説	教科書対象範囲	教科書記載事項	見方・考え方	「見方・考え方」を働かせる「問い」または「学習活動」	教材	A 多文化社会			B グローバル社		C 地球的課題				D 未来への選択			JICA関連記載				その他
							1 文化理解	2 文化交流	3 多文化共生	1 相互依存	2 情報化	1 人権	2 環境	3 平和	4 開発	1 歴史認識	2 市民意識	3 社会参加	国際援助	専門家	青年海外協力隊	その他	国際協力・援助
(5) 運動とエネルギー																							
ア 次のことを理解するとともに、観察、実験などの技能を身につける																							
(ア) 力のつり合いと合成・分解 ②水中の物体に働く力 ④力の合成・分解																							
(イ) 運動の規則性 ②運動の速さと向き ④力と運動																							
(ウ) 力学的エネルギー ②仕事とエネルギー ④力学的エネルギーの保存																							
イ 運動とエネルギーについて、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験を行い、その結果を分析して解釈し、規則性や関係性を見だして表現する																							
(6) 化学変化とイオン																							
ア 次のことを理解するとともに、観察、実験などの技能を身につける																							
(ア) 水溶液とイオン ②原子の成り立ちとイオン ④酸・アルカリ ②中和と塩																							
(イ) 化学変化と電池 ②金属イオン ④化学変化と電池																							
イ 化学変化について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験を行い、その結果を分析して解釈し、規則性や関係性を見だして表現する																							
(7) 科学技術と人編																							
ア 次のことを理解するとともに、観察、実験などの技能を身につける																							
(ア) エネルギーと物質 ②エネルギーとエネルギー資源 ④様々な物質とその利用 ②科学技術の発展																							
未来へひろがるサイエンス3 (P.230-P.248)		5章 エネルギー資源とその利用		計画		限りあるエネルギー資源を有効に利用し、次の世代へ引きついでいくには、どのような考え方を身につけねばならないか。																	
(イ) 自然環境の保全と科学技術の利用 ②自然環境の保全と科学技術の利用																							
イ エネルギーや物質について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験を行い、その結果を分析して解釈し、規則性や関係性を見だして表現する																							







学習指導要領	学習指導要領解説	教科書対象範囲	教科書記載事項	見方・考え方	「見方・考え方」を働かせる「問い」または「学習活動」	教材	A 多文化社会			B グローバル社		C 地球的課題				D 未来への選択			JICA関連記載				その他
							1文化理解	2文化交流	3多文化共生	1相互依存	2情報化	1人権	2環境	3平和	4開発	1歴史認識	2市民意識	3社会参加	国際援助	専門家	青年海外協力隊	その他	国際協力・援助
<b>(5) 運動とエネルギー</b>																							
ア 次のことを理解するとともに、観察、実験などの技能を身につける																							
(ア) 力のつり合いと合成・分解 ②水中の物体に働く力 ④力の合成・分解																							
(イ) 運動の規則性 ②運動の速さと向き ④力と運動																							
(ウ) 力学的エネルギー ②仕事とエネルギー ④力学的エネルギーの保存																							
イ 運動とエネルギーについて、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験を行い、その結果を分析して解釈し、規則性や関係性を見いだして表現する																							
<b>(6) 化学変化とイオン</b>																							
ア 次のことを理解するとともに、観察、実験などの技能を身につける																							
(ア) 水溶液とイオン ②原子の成り立ちとイオン ①酸・アルカリ ②中和と塩																							
(イ) 化学変化と電池 ②金属イオン ④化学変化と電池																							
イ 化学変化について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験を行い、その結果を分析して解釈し、規則性や関係性を見いだして表現する																							
<b>(7) 科学技術と人編</b>																							
ア 次のことを理解するとともに、観察、実験などの技能を身につける																							
(ア) エネルギーと物質 ②エネルギーとエネルギー資源 ④様々な物質とその利用 ②科学技術の発展																							
(イ) 自然環境の保全と科学技術の利用 ②自然環境の保全と科学技術の利用																							
イ エネルギーや物質について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験を行い、その結果を分析して解釈し、規則性や関係性を見いだして表現する																							
<b>第2分野</b>																							
<b>(1) いろいろな生物とその共通点</b>																							
ア 次のことを理解するとともに、観察、実験などの技能を身につける																							
(ア) 生物の観察と分類の仕方 ②生物の観察 ④生物の特徴と分類の仕方																							
(イ) 生物の体の共通点と相違点 ②植物の体の共通点と相違点 ④動物の体の共通点と相違点																							
イ 身近な生物についての観察、実験などを通して、生物の共通点や相違点を見いだすとともに、生物を分類するための観点や基準を見いだして表現する																							











