

### 1-3 三好 裕子

#### 『インドネシアを知ろう』

学校名・名前 : 神戸市立東灘小学校 ・ 三好 裕子  
実践教科 : 総合的な学習  
指導時数 : 5時間  
対象学年 : 6年生 対象人数 : 36人

#### 1. カリキュラム

##### (1) 実践の目的

インドネシアの場所や習慣を知り、自分なりの感想をもつ。  
インドネシアの物に触れて、楽しむことができる。

##### (2) 授業の構成

時限・テーマ・ねらい	方法・内容	使用教材
<b>1時限目</b> インドネシアを知ろう ・ インドネシアの写真を見て、発見する。	・ それぞれのテーマに分かれ写真を見て、発見したもの(日本と同じものと違うもの)を発見し、発表する。 ・ 疑問に思ったことを質問する。 ・ 知ったことについての感想を書く。	世界地図、ジルバブ建物・学校・家の中・道路・ファッションの写真をA3に伸ばしたものの4枚ずつワークシート
<b>2時限目</b> インドネシアを知ろう ・ イスラム教の本を見て、イスラム教を理解する。 ・ インドネシアのものに触れてインドネシアを味わう。	・ イスラム教の本の絵をみて、習慣や大切にしていることを知る。 ・ イスラム教の人たちが被っているジルバブや帽子を被ってみる。 ・ パティックや漫画を見て、楽しむ。 ・ インドネシアについて感想を書く。	イスラム教についての本 ジルバブ帽子(イスラム教の男性がかぶる帽子) パティックの服、扇子 トカゲのキーホルダー ドラえもん、名探偵コナンの漫画 (すべてインドネシアで購入したもの) ワークシート
<b>3時限目</b> インドネシア語を知ろう。 ・ 簡単なインドネシア語を使ってみる。	・ インドネシア語でよく使われる簡単な挨拶や自分の名前の言い方を知り、友達に使ってみる。	あいさつ・自己紹介などの短冊 ワークシート
<b>4時限目</b> インドネシアの食べ物を知ろう。	・ インドネシアの食べ物の写真を見る。 ・ 味・作り方を想像する。 ・ 作り方を理解する。	ピサンゴレン(バナナの天ぷら)、ナシゴレン(インドネシア風焼きめし)の写真

・ 作り方を知る。	・ 作ってみたいものを班で話し合う。	簡単な作り方の資料 ワークシート
<b>5時限目</b> インドネシアの料理を調べよう。 ・ インドネシア料理を食べてみたいという感想をもつ。	・ インターネットで、インドネシア料理には、どのようなものがあるかを調べる。 ・ 気に入った料理のレシピを作成する。	ワークシート

## 2. 授業の詳細

### 1時限目 インドネシアを知ろう

**目標** インドネシアのイメージを共有する。

#### 内容

建物・学校・家の中・道路・衣服の写真を見て、どこの写真なのかを考える。

建物・学校・家の中・道路・衣服のグループに分かれ、写真を見て日本と同じ点・相違点を発見する。

疑問に思ったことを聞き、答えを聞いてインドネシアを知る。

インドネシアについて、感想をもつ。

### 2時限目 インドネシアを知ろう

**目標** インドネシアの文化について知る。  
(イスラム教やインドネシアの物)

#### 内容

3人組になり、本の絵を見て、何について書かれているものか、想像し、イスラム教について書かれているものであることに気づく。

イスラム教は、何を大切にしているのかを考える。

・ 服装 習慣 お祈り 食べ物 等

イスラム教の人たちが身につけている帽子やジルバブを被ってみる。また、インドネシアの漫画(ドラえもん・名探偵コナン)を見たり、パティックを着たりしてみて、インドネシアの文化に触れる。

インドネシアとイスラム教の感想をもつ。

### 3時限目 インドネシア語を知ろう

**目標** 簡単なあいさつの仕方、自己紹介の仕方を知る。

#### 内容

インドネシアでは、時間帯によってあいさつの言葉が違うことを知り使ってみる。

インドネシア語で自分の名前の言い方と、相手の名前の聞き方を知り、言ってみる。

友達と言い合う。

ワークシートにインドネシア語を書いてみる。

#### 生徒の感想

今回、インドネシア語の勉強をして、最初聞いた時は難しかったけど、何回も発音しているうちに、自分もインドネシア語をもっと知りたくなりました。インドネシアでは、「こんにちは」を時間によってわけるということがおもしろかったです。大人になって、もっとインドネシア語を勉強したら、一度インドネシアに行って、自分のインドネシア語が通じるかやってみたいです。

### 4時限目 インドネシアの食べ物を知ろう

**目標** インドネシアの代表的な食べ物を知る。

#### 内容

食べ物の写真を見る。

ナシゴレン、ミーゴレン、ピサンゴレンなど簡単に作りやすいものを知る。

味を想像する。

簡単に作れる料理を知る。  
ワークシートに書き込む。

### 5時限目 インドネシアの料理を調べよう

**目標** インドネシアのさまざまな料理を知り、  
作ってみたい料理のレシピを作成する。

#### 内容

インターネットでインドネシア料理を検索する。

食べてみたいものを2つ選ぶ。

作り方を調べる。(聞いたことのない調味料も  
インターネットで調べる。)

ワークシートに書き込む。

#### 所感

子ども達のインドネシアや開発途上国といえ  
ば、貧しい国というイメージがあった子ども達が多  
いと思う。だが、写真に写っているインドネシ  
アの子ども達の表情や学校での様子を見て、「楽  
しく生きている人たち」という感想を持ったよう  
だ。

インドネシアの人たちが、日本の漫画を愛してい  
ることや日本の人たちによいイメージを持って

いることなどがよりいっそう、子ども達にインド  
ネシアのよい印象を与える結果につながったと  
思う。

子ども達から出た感想は、「インドネシアの食べ  
物を知りたい。」「インドネシア語を知りたい。」  
というものが多く、そのリクエストに答えて、最  
初の授業予定を変えた形になった。

これから、世界を知っていく楽しいきっかけにな  
ればよいと思った。

### 3. 成果と課題

子どもたち自身が自分に何ができるか考える  
というところまでたどりついていないが、「いつ  
かインドネシアに行ってみよう」といった多く  
の子ども達の感想を私はとてもうれしく思った。  
年間の指導計画の中では、予定のなかったもので  
あり、授業時数の確保に苦労したが、6年生とい  
う多感な時期の子ども達がインドネシアという  
国に注目して、宗教や暮らしの違いを知ることが  
でき、日本以外の国に触れることができて良かっ  
た。近い将来、目の前の子ども達が大人になると  
き、地球市民の一人として、自分の役割をきっか  
り見つける人になってほしいと思う。

## 参考資料

### 1時間目 授業で使用了な写真

#### 建物



ジャカルタの高層マンション、モスク、ジョグジャカルタの建物の写真を提示した。その他1枚

#### 学校





ブレハブの校舎 体操服 制服とジルバブの写真を提示した。その他1枚

### 家の中

#### ホームステイ先の家



#### ホームビジットの家



家の中は、リビングと台所に注目できるよう、提示した。その他2枚ずつ

## 道路



バス・ベチャ・渋滞の様子を提示した。

## ファッション





ジルバブや帽子を被っている人被っていない人のいる写真を選んだ。その他1枚  
ワークシート

**2時間目** インドネシアを知ろう ワークシート

**3時間目** インドネシア語の学習 ワークシート

**4時間目・5時間目** インドネシア料理を知る・調べる