



## Төслийн мэдээлэл 2012 оны 6 дугаар сар №4

### Төслийн 2 дахь жилийн үйл ажиллагаа өндөрлөлөө

#### Төслийн 2 дахь жилийн үйл ажиллагаа өндөрлөлөө

Төслийн загвар аймаг, дүүрэгт зохион байгуулсан гол ажлууд 2010 оны 9 сараас (2010-2011 оны хичээлийн жилийн эхэн) эхэлсэн. Аймгийн түвшинд арга зүйн шинэчлэлийг хэрэгжүүлэх түшиц сургуулиар сонгогдсон загвар сургуулиуд “Загвар сургуулийн баг” бүрдүүлэн ажиллаж, 2010 оны 11 сард төслийн нэгдсэн сургалтад хамрагдсан бөгөөд төслийн эхний жилээс загвар сургуулиуд дээр хичээлийн судалгаа хийж эхэлсэн. Хэдийгээр янз бүрийн хүндрэл бэрхшээл тулгарч байсан боловч, БСШУЯ-ны 2010-2011 оны хичээлийн жилийн зорилгод бүх сургуулиуд дээр хичээлийн судалгаа хийх тухай тусгагдсан нь хичээлийн судалгаагаар дамжуулан арга зүйгээ сайжруулахын ач холбогдлыг ойлгоход дөхөм болсон юм.

2011-2012 он та бүхний хувьд ямаршуухан жил болж өнгөрсөн бол оо? Энд, төслийн эхний жилийн үйл ажиллагааны талаар эргэн саная.

- Хичээлийн судалгааны аргачлалыг танилцуулах зорилго бүхий сургалтыг 2011 оны 8 сарын 29-30-нд, багш бэлтгэдэг улсын болон хувийн их дээд сургуулиудын төлөөллийг оролцуулан зохион байгуулсан.
- 9 сарын 4-22-нд, ЖАЙКА-ийн үнэлгээний баг ирж ажиллан, тус төслийн хэрэгжилтийн явцын тохиромжтой байдлыг судалсны зэрэгцээ, үр өгөөж, ач холбогдолын хувьд төсөл зорилтоо биелүүлэх боломжтой эсэхийг судлах зорилгоор “Явцын үнэлгээ” хийсэн.
- 9 сарын дундаас 10 сарын дунд хүртэлх хугацаанд, загвар сургуулиуд дээр 2 дахь удаагийн хичээлийн судалгааны мониторингийг зохион байгуулсан.
- 9 сарын 26-наас 10 сарын 8-нд, загвар аймаг, дүүргийн БСГ/БХ-ийн мэргэжилтэн, загвар сургуулиудын сургалтын менежер, багш нарын төлөөлөлд зориулсан сургалтыг Япон Улсад зохион байгуулсан.

- 11 сарын эхэнд “Багшлахуйн арга зүйн хөгжлийг үндэсний хэмжээнд түгээн дэлгэрүүлэх бүсчилсэн сургалт”-ыг зохион байгуулсан.
- 2012 оны 1-3 сард, төслийн загвар аймаг, дүүргээс зохион байгуулсан сургалтад, мөн загвар сургуулиудад хичээлийн судалгааны мониторингийг 3 дахь удаа зохион байгууллаа.
- 2012 оны 3 сараас төслийн загвар бус аймагт чиглэсэн үйл ажиллагааг эхлүүлсэн.
- 5 сард, Индонези Улстай хичээлийн судалгааны туршлага солилцох хөтөлбөрийг хэрэгжүүллээ.
- 2012 оны 6 сарын 3-4-нд, бүх аймаг, дүүргийн хичээлийн судалгааны хэрэгжилтийг хянах, арга зүйн шинэчлэлийн бүсийн сүлжээ буй болгох зорилгоор нэгдсэн семинар зохион байгууллаа.

#### Төслийн сүүлийн жилийн (3 дахь жил) үйл ажиллагааны талаар

Эдүгээ төслийн сүүлийн жилийн үйл ажиллагааг эхлүүлээд байгаа бөгөөд цаашид дараахи хүснэгтэд дурьдсан төслийн хүрэх үр дүн болон зорилго ямар хэмжээнд биелж байгаад анхаарал тавьж ажиллах шаардлага тулгарч байна.

Хэтийн зорилго	Бага, дунд сургуулийн сурагчдын сурлагын амжилт дээшилсэн байна.
Эрхэм зорилго	Загвар болон бусад аймаг, дүүргийн багш нар суралцахуйд суурилсан багшлах арга зүйг туршин хэрэгжүүлнэ.
Төслийн зорилго	Суралцахуйд суурилсан багшлах арга зүйг түгээн дэлгэрүүлэх үндэсний тогтолцоог бэхжүүлнэ.
Үр дүн 1	Бүх аймаг, дүүргийн суралцахуйд суурилсан багшлах арга зүйг түгээн дэлгэрүүлэх багийн үр чадвар дээшилнэ.
Үр дүн 2	Загвар аймаг, дүүрэгт хичээлийн судалгааны загвар бий болно.
Үр дүн 3	Загвар аймаг, дүүргийн багш нарын суралцахуйд суурилсан багшлах үр чадвар дээшилнэ.
Үр дүн 4	Суралцахуйд суурилсан багшлах арга зүйг түгээн дэлгэрүүлэх тогтолцоог бэхжүүлэх орчин боловсронгуй болно.

#### “Багшлахуйн арга зүйн хөгжлийг түгээн дэлгэрүүлэх тогтолцоог бэхжүүлэх төсөл”

Монгол Улсын боловсролын салбарт 2005 оноос цогц чадамжид суурилсан бага, дунд боловсролын стандарт, 2008 оноос Сургалтын үндэсний хөтөлбөрийг хэрэгжүүлж эхэлсэн билээ. Эдгээр шинэ стандарт, хөтөлбөрт сурагчдын өөрсдөө мэдлэг бүтээх чадварыг хөгжүүлэх, улмаар багш бүр сургалтын шинэ арга зүйг эзэмших явдал зайлшгүй чухлаар тавигдаж байна.

Иймд БСШУЯ болон ЖАЙКА хамтран 2010 оны 4 сараас “Багшлахуйн арга зүйн хөгжлийг түгээн дэлгэрүүлэх тогтолцоог бэхжүүлэх төсөл”-ийг хэрэгжүүлж эхэлсэн.

Төслийн зорилго нь “Суралцагчдын суралцахуйг дэмжих арга зүйн хөгжил (2006-2009)” төслийн хүрээнд боловсруулсан багшид зориулсан зөвлөмж, эдүгээ боловсруулж буй сургалтын модулийг ашиглан сургалт зохион байгуулж, суралцахуйд суурилсан багшлах арга зүйг үндэсний хэмжээнд түгээн дэлгэрүүлэх бүтэц, тогтолцоог бэхжүүлэх явдал юм.

Тус төслийг МУИС, МУБИС, Боловсролын хүрээлэн болон төслийн 1 дэх шатанд оролцсон хүмүүсээс бүрдсэн “Мэргэжлийн баг” загвар аймаг, дүүргээр сонгогдсон СХД болон Булган, Завхан аймгуудтай хамтран хэрэгжүүлж байна.

#### Гарчиг:

Төслийн 2 дахь жилийн үйл ажиллагаа	1
Багшлахуйн арга зүйн хөгжлийг түгээн дэлгэрүүлэх тогтолцоог бэхжүүлэх төсөл	1
Загвар бус аймаг, дүүрэгт чиглэсэн үйл ажиллагааг эхлүүлээ	2-3
Загвар аймаг, дүүргийн загвар бус сургуулиудад зориулсан сургалт зохион байгууллаа.	3
Самбар төлөвлөлт гэж юу вэ?	3
Цаашдын төлөвлөгөө	4
Төслийн бодлогын зохицуулагчийн танилцуулга	4
ЖАЙКА-аас бусад улс орны багшлахуйн арга зүйн шинэчлэлд үзүүлж буй тусламж дэмжлэг	4

## **Төслийн загвар бус аймагт чиглэсэн үйл ажиллагааг эхлүүлээ**

2011 оны 9 сард зохион байгуулсан ЖАЙКА-ийн явцын үнэлгээгээр, төслийн зорилгыг биелүүлэхэд загвар бус аймаг, дүүргийн боловсон хүчнийг сургахад анхаарал хандуулах, төслийн загвар болон загвар бус аймгийн уялдаа холбоог сайжруулах явдал тулгамдсан асуудал болж байна нэг хэмээн тодорхойлсон. Үүнээс улбаалан, 2012 оны 3 сараас загвар бус аймагт чиглэсэн үйл ажиллагаагаа эхлүүлсэн юм.

### **Архангай аймагт зориулсан сургалт**

2012 оны 3 сарын 15-17-нд Мэргэжлийн багийн зүгээс Архангай аймагт сургалт зохион байгууллаа. Архангай аймгийн баг зам тээврийн ослын улмаас өнгөрсөн жилийн 11 сард бүх аймагт зориулан явуулсан сургалтад ганцаар оролцож чадаагүй тул энэ удаагийн сургалтыг тус аймагт зориулан зохион байгуулсан юм.

Уг сургалтаар суралцахуйд суурилсан багшлах арга зүй буюу арга зүйн шинэчлэлийг хэрэгжүүлэх арга болох хичээлийн судалгааны тухай лекц, дадлага ажлуудыг зохион байгуулсан. Оролцогчид сургагч багш нарын удирдлагаар хамтран хичээлд бэлтгэж, сургалтын 3 дахь өдөр судалгаат хичээл заасан.

Дунд ангийн математикийн багийнхан квадратыг 4 тэнцүү хуваан гурвалжин дүрс үүсгэх, түүний талбайг олох зэрэг дадлага ажил хийсэн. Оролцогчид үйл ажиллагаагаараа дамжуулан, хүүхдүүд өөрсдөө томъёог бодож олох нь чухлыг, мөн сонирхолтой болохыг сайтар ойлгож авч байлаа. Химийн багт Архангайн аймгийн БСГ-ын дарга болон сургалт явуулсан сургуулийн захирал, сургалтын менежерүүд оролцсон ба хичээл заах багшийг тусалж дэмжин, судалгаат хичээлийн бэлтгэлийг хангасан. “Хяналт тавьж, үнэлгээ өгөх байр сууринаас биш, арга зүйн шинэчлэлийг хийх нэгэн гишүүн болохын хувьд удирдлагууд ч хичээлийн судалгаанд идэвхитэй оролцох нь чухал юм гэдгийг анзаарлаа” хэмээн тэд хэлцгээж байв.

### **Баян-Өлгий аймаг дахь хичээлийн судалгааны мониторинг**

4-р сарын 23-27-нд, төслийн загвар аймаг болох Завхан аймгийн баг Баян-Өлгий аймаг дахь хичээлийн судалгаанд мониторинг хийлээ. Мониторингийн баг зорилгоо танилцуулахдаа “Бидний зорилго бол шалгалт хийх явдал биш юм. Хичээлийн судалгаа загвар бус аймагт хэрхэн хэрэгжиж байгаа, сайн тал болон сайжруулах зүйл нь юу болох, цаашид сургалтад юуг анхаарах вэ? гэдгийг олж илрүүлэх явдал юм” гэж байлаа.

Аймгийн БСГ-ын дарга Т.Тогторхан “Сүүлийн жилүүдэд улсын ерөнхий шалгалтын дундаж үзүүлэлтээр манай аймаг нийт 21 аймгийн дотроос 21-р байрт бичигдэж байсан явдал бидний санааг зовоож байсан хэдий ч, сурлагын чанарт анхаарч ажилласны үр дүнд 2010 онд 17-р байр, 2011 онд 15-р байрт орсон ахиц гарсан. Багшлахуйн арга зүйг шинэчлэх энэхүү төслийн үр дүнд манай аймгийн багш нарын арга зүй сайжирч, улмаар сурагчдын сурлагын чанарт ахиц гарч байна. Цаашид улсын хэмжээнд 10-р байрт ахих зорилт тавин ажиллаж байна” хэмээн өгүүлсэн юм.

Мониторингийн баг Өлгий сумын 2, 3-р сургууль болон Улаанхус, Ногооннуур сумын ахлах сургуулиуд дээр ажиллан, хичээлийн судалгааны зөвлөгөө өгөх зэргээр харилцан үр бүтээлтэй ажилласан.

### **Дархан-Уул аймаг дахь хичээлийн судалгааны мониторинг**

2012 оны 5 сарын 1-4-нд Дархан-Уул аймгийн хичээлийн судалгааны хэрэгжилт, арга зүйн шинэчлэлийн явцтай танилцах зорилгоор тус аймгийн 4 сургуульд төслийн Япон зөвлөх багш нараас гадна Сэлэнгэ аймгийн БСГ-ын 3 мэргэжилтнээс бүрдсэн баг очиж ажиллан, хичээлийн судалгааны мониторинг хийлээ.

Дархан-Уул аймаг нь МУИС, МУБИС зэрэг их сургуулиудтай хамтран ажиллаж, хичээлийн судалгааны тухай танилцуулах “Мянган багшийн сургалт”-ыг зохион байгуулж эхлээд байгаа юм. Дархан-Уул аймгийн БСГ нь аймгийнхаа багш нарын арга зүйг шинэчлэх ажлыг үргэлжлүүлэн хэрэгжүүлэхээр урам зориг дүүрэн ажиллаж байна.



Архангай аймгийн зориулсан сургалтын явц  
(Зураг 1: Бага ангийн математикийн баг  
Зураг 2: Физикийн баг  
Зураг 3: Хүн байгалийн судалгаат хичээл)



Загвар аймаг, дүүргийн загвар бус сургуулиудад зориулсан сургалтын явц

## Хэнтий аймаг дахь хичээлийн судалгааны мониторинг

2012 оны 5 сарын 6-12-нд, Дорнод аймгийн БСГ болон мэргэжлийн багийн хамтарсан 7 гишүүнтэй мониторингийн баг Хэнтий аймагт ажиллаж, тус аймгийн хичээлийн судалгааны хэрэгжилттэй танилцлаа. Аймгийн төвийн 4 сургууль, 2 сумын сургууль дээр зохион байгуулсан 20 судалгаат хичээлтэй танилцав. Багш нарын дийлэнх нь хичээлийн судалгааны талаар үндсэн ойлголттой болсон нь сайшаалтай боловч, зарим нэг ойлголт, тухайлбал хичээлийн бэлтгэл судалгааг хамтран хийх, хүүхдээ судлах, ажиглах ур чадвараа дээшлүүлэх, шүүмжлэгчийн бус байрнаас хандах, хичээлээ нарийн төлөвлөх, самбар төлөвлөх зэрэгт анхаарах шаардлагатай болох нь харагдаж байлаа.

Мониторингийн багийн гишүүд тус аймгийн багш нарт санал зөвлөгөө өгч, туршлагаасаа хуваалцсан төдийгүй, зүүн бүсийн багш нарын арга зүйг хөгжүүлэхэд Дорнод, Хэнтий аймгийн хамтын ажиллагаа, туршлага солилцооны “Түүр” тавигдсанаараа чухал ач холбогдолтой үйл ажиллагаа болсон юм. Та бүхний цаашдын ажил үйлсэд өндөр амжилт хүсье.

### **Загвар аймаг, дүүргийн загвар бус сургуулиудад зориулсан сургалт зохион байгууллаа**

2012 оны 1-4 сард, төслийн загвар сургуулиуд тойрог/бүсийнхээ бусад сургуулиудад зориулан хичээлийн судалгааны мэдлэгээ хуваалцах, түгээн дэлгэрүүлэх сургалтыг зохион байгууллаа.

Загвар сургуулиудын сургагч багш нар өөрсдийн мэдлэг туршлагаа тулгуурлан сургалтад бэлтгэж, үр дүнтэй сургалт зохион байгуулахаар хичээж ажилласан юм.

Сургалтанд оролцогчид хичээлийн судалгаа нь багшлахуйн арга зүйгээ сайжруулах, боловсролын шинэчлэлийг хэрэгжүүлэх нэг чухал арга хэрэгсэл болохын ач холбогдлыг ойлгон, суралцах эрмэлзэл дүүрэн сургалтын үйл ажиллагаанд оролцсон. Багш нар хичээлээ хамтран бэлтгэх нь сайн хичээл заах, хамтдаа арга зүйгээ сайжруулахад чухал нөлөөтэй гэдгийг сайтар ойлгож авсан. Нэг оролцогч “Би боловсролын салбарт 30 гаруй жил багшилж байна. Энэ хугацаанд багшийн арга зүйг сайжруулахад чиглэсэн, өөрөөр хэлбэл өдөр тутамд хичээлээ заах арга зүйг сайжруулахад чиглэсэн үр дүнтэй ийм сургалт цөөн байлаа” хэмээн сэтгэгдлээ хуваалцсан юм.

### **Самбар төлөвлөлт гэж юу?**

Самбар төлөвлөлтийн тухай олонтаа яригддаг. Судалгаат хичээлийн хэлэлцүүлэг дээр бүгд “Сайн хичээл хийхэд самбар төлөвлөлт чухал” гэгцгээдэг. Харин бодит байдал дээр хэрхэн төлөвлөвөл зохих вэ? Юун дээр анхаарах ёстой юм бол ? 2012 оны 5 сард Урава Их Сургуулийн Ватари Фүмико багш Монголд ирж ажилласан бөгөөд самбар төлөвлөлтийн тухай уншсан түүний лекцийг та бүхэнд толилуулж байна.

Самбар төлөвлөлт гэдэг нь хичээлийн явцад багш, хүүхдүүд самбарт бичиглэл хийн, тэр нь тодорхой хугацаанд самбарт хадгалагдан үлдэхийг хэлнэ. Дэлгэцэнд харуулж буй зүйл болон үзүүлэн зэргийг ч үүнд багтааж болно.

Ингэхэд яагаад заавал самбарыг төлөвлөх ёстой вэ?

Самбар төлөвлөлтийг өдөр тутам хичээлээр зорьсон зүйлээ биелүүлэх зорилгоор хийдэг. Самбар төлөвлөлтийг сайн хичээл (Хүүхдүүдэд мэдлэг чадварыг тулган ойлгуулах бус, мэдлэг чадвар эзэмшүүлэхийн зэрэгцээ сэтгэн бодох чадварт сургадаг хичээл) зохион байгуулах нэг арга гэж хэлж болно.

#### Самбар төлөвлөлтийн үүрэг

1. Хүүхдүүд санаа бодлоо бусад хүүхдүүдтэй хуваалцаж, асуудлыг анги хамт олноороо шийдвэрлэхэд нь чиглүүлэхэд тус дөхөм болдог.

2. Хичээлийн үйл явцыг илэрхийлж өгдөг.

3. Мэдээллийг тэмдэглэн хадгалдаг.

Самбарт хүүхдүүдийн сэтгэн бодох, тунгаах үйл явцыг тэмдэглэх нь тэдний сэтгэн бодох чадварыг хөгжүүлж өгдөг байна. Ингээд Японд самбарыг хэрхэн төлөвлөдөг тухай жишээг доор танилцуулъя. Үүнд,

• Самбарын зүүн дээд талаас баруун доод тал гэсэн дэс дарааллаар бичиглэлийг хийдэг.

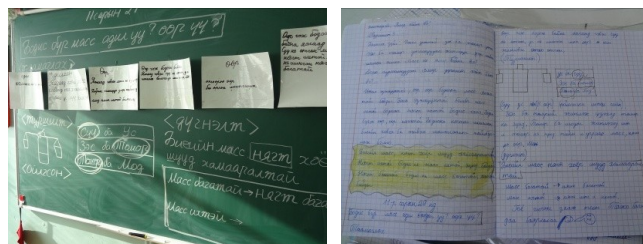
• Тухайн хичээлээр дэвшүүлж буй асуудлыг самбарын зүүн дээд талд дөрвөлжин нүдэн дотор гаргацтай, ойлгомжтой бичдэг.

• Дэвшүүлсэн асуудлын тухай хүүхдүүдээр бодуулах зорилгоор асуултууд бичдэг. (Асуулт их чухал. Яагаад энэ аргыг сонгов, өөр арга байж болох уу гэх мэт хүүхдээр бодуулахаар асуулт байх)

• Хүүхдийн хариултын хажууд хариулсан хүүхдийн нэрийг бичих, эсвэл хэн аль хариултыг зөвшөөрч буй нь харагдах байдлаар нэр бичсэн цаас наадаг.

• Самбарыг харахад тухайн хичээлийн сэдэлжүүлэлт, үйл явц, дүгнэлт зэрэг нь ойлгогдохуйц байх ёстой.

• Сайн самбар төлөвлөлт нь хүүхдийн дэвтэр хөтлөлтөд ч дөхөм үзүүлнэ.



Японы залуу сайн дурын гишүүн Сано багшийн (Багануур дүүргийн “Боловсрол” ЦС) самбар төлөвлөлт ба хүүхдийн дэвтэр хөтлөлт



### ЖАЙКА-гаас бусад улс орны багшлахуйн арга зүйн шинэчлэлд үзүүлж буй тусламж дэмжлэг

ЖАЙКА байгууллагын суурь боловсролд үзүүлж буй тусламж дэмжлэг нь 1.Боловсрол сургалтын боломжийг өргөжүүлэх (Сургуулийн барилга барих), 2.Боловсролын чанарыг дээшлүүлэх (Багшийн мэргэжил дээшлүүлэх сургалт), 3.Боловсролын менежментийг сайжруулах (Сургуулийн удирдлага менежмент, боловсролын удирдлагын албан хаагчдын чадварыг бэхжүүлэх) гэсэн 3 чиглэлээр хэрэгжиж байна.

Монгол Улсад хэрэгжүүлж буй төсөл нь Боловсролын чанарыг дээшлүүлэх (Багшийн мэргэжил дээшлүүлэх сургалт) чиглэлээр ажиллаж байна. Багш нар бол боловсролын чанарыг тодорхойлох нэг чухал хүчин зүйл юм. Өндөр үр чадвартай багш нарыг бэлтгэхэд багшийн мэргэжил дээшлүүлэх сургалт зайлшгүй шаардлагатай хэмээн Японд үздэг бөгөөд тасралтгүй, үе шаттайгаар багшийн хөгжлийг дэмжих тогтолцоог буй болгоход дэмжлэг үзүүлж байна.

Монголоос гадна Индонези, Пакистан, Бангладеш, Камбоджи улсуудад ч хичээлийн судалгаагаар дамжуулан багшийн багшлах үр чадварыг дээшлүүлэхэд чиглэсэн дэмжлэгийг үзүүлж байгаа юм. Ази төдийгүй төв Америк, Африкт бага ангийн математик, байгалийн ухааны хичээлийн багш нарын үр чадварыг дээшлүүлэх тогтолцоог буй болгоход ч хамтран ажиллаж байна.

Багшийг хөгжүүлэх, боловсон хүчнээ хуваарилах тухай ярих байтугай, багш бэлтгэх явдал нь өөрөө асуудалтай байгаа улс орнууд ч цөөнгүй байдаг байна. Багш тасралтгүй хөгжихийн чухлыг Японы туршлагад тулгуурлан бусад улс орнуудад ч сурталчлан таниулж ажиллах болно.



### Цаашдын төлөвлөгөө

Дараахи байдлаар төслийн цаашдын үйл ажиллагааг төлөвлөж байна.

- 2012 оны 6 сар: Япон Улсад сургалт зохион байгуулах
- 2012 оны 9-10 сар: Төслийн загвар аймаг, дүүргийн хичээлийн судалгаанд мониторинг хийх
- 2012 оны 10 сар: ЖАЙКА-аас тус төслийн эцсийн шатны үнэлгээ хийх
- 2012 оны 11 сар: Үндэсний хэмжээний бүсчилсэн сургалт зохион байгуулах
- 2013 оны 1-2 сар: Төслийн загвар аймаг, дүүргийн сургалт болон хичээлийн судалгаанд мониторинг хийх
- 2013 оны 2 сар: Төсөл эцэслэхтэй холбогдуулан семинар зохион байгуулах

Түүнчлэн сургалтын модулиудыг эцэслэн боловсруулах, багш бэлтгэдэг их дээд сургуульд зориулсан сургалт зохион байгуулах зэрэг ажлуудыг төлөвлөсөн. Төслийн загвар бус аймаг, дүүрэгт зориулсан үйл ажиллагаагаа ч үргэлжлүүлэн хэрэгжүүлэх болно.

### Төслийн бодлогын зохицуулагчийн мэндчилгээ

Миний бие энэ оны 4 сараас эхлэн төслийн бодлогын зохицуулагчаар томилогдон ажиллаж байна.

БСШУЯ болон ЖАЙКА байгууллагын хамтран хэрэгжүүлж буй тус төслийн хүрээнд бага дунд сургуулийн багш нарын суралцахуйд суурилсан багшлах арга зүйг сайжруулах зорилгоор хичээлийн судалгаа хийхэд үзүүлж буй дэмжлэг нь боловсролын чанарыг сайжруулах, ялангуяа сурагчдын сурлагын амжилтыг сайжруулахад ихээхэн нөлөө үзүүлэх нь дамжиггүй юм.

Тиймээс хичээлийн судалгаа хийх аргачлал, түүнийг үндэсний хэмжээнд түгээн дэлгэрүүлэх тогтолцоог буй болгох үйлсэд миний зүгээс санаачлагатай, үр дүнтэй ажиллах болно.

Ж.Энхтүвшин

### Төслийн багийн холбоо барих хаяг:



Хаяг: Өрөө 119, Засгийн газрын 3-р байр,  
БСШУЯ, Багагойруу-44, Улаанбаатар  
хот, Монгол Улс

Утас/Факс: 976-11-322552, 98900323  
E-мэйл хаяг: <jicacctm@gmail.com>

Вебсайт (JICA-ийн вебсайт дотор):  
<http://www.jica.go.jp/project/mongolian/mongolia/004/index.html>

**Төсөл вебсайттагй боллоо!**  
<http://hicheeliin-sudalгаа.mn/>  
Хичээлийн судалгааны арга  
зүйд суралцах, багш нар  
болон сургуулиуд хоорондоо  
туршлага солилцох,  
хамтран ажиллах том  
боломж нээгдлээ.

