

## 5 Desarrollo de clases

### 1. Captan el tema de la clase.

- \* Realizar la actividad de agrupar con objetos concretos (cuadernos, lápices, borradores, etc.).

M: ¿Qué estoy haciendo con estos objetos?

RP: Agrupando, juntando, uniendo, etc.

- \* Indicar que hagan agrupaciones con las tapas (frijoles) en su pupitre.

### 2. Comentan la situación del problema. [A]

M: ¿Qué hicieron?

RP: Los juntaron en una sola canasta, los unieron, etc.

- Que imaginen la idea del dibujo y que lo expresen oralmente identificando las palabras claves como: unir, juntar, agrupar, etc.

### 3. Encuentran el resultado. [A<sub>1</sub>]

- \* Orientar la manera de colocar los cuadrados (tapas) en el pupitre; en un lado colocar los cuadrados (tapas) que correspondan al número de los bananos de María y en otro lado colocar los cuadrados (tapas) del número de bananos de Raúl.

- \* Indicar que los agrupen.

M: ¿Cuántos cuadrados (tapas) hay en total?

RP: (Contando a partir de 3 dice: 4, 5) Hay cinco.

### 4. Escriben el PO con los símbolos.

- \* Enseñar el signo más «+» y el signo igual «=».
- \* Escribir el PO:  $3 + 2 = 5$ .

Continúa en la siguiente página...

## Tema 1: Aprendo a sumar

**Indicador de logro:** ➤ calcula sumas, menores o iguales que 5, aplicando el sentido de agrupación.

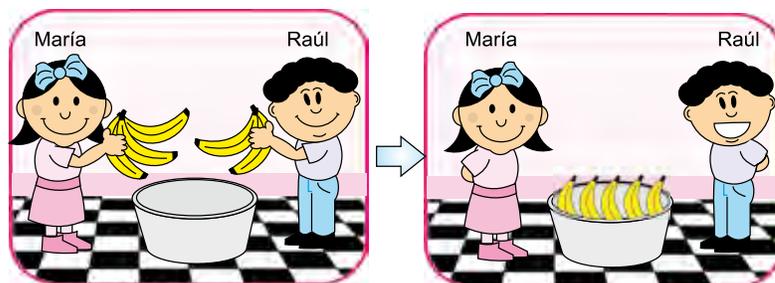
**Materiales:** (M) bananos u objetos del aula  
(N) tapas, frijoles, cuadrados



## Unidad 4 Adición hasta 5

### Tema 1: Aprendo a sumar

A | Observamos y pensamos.



1 | ¿Cuántos bananos hay en total?

María

↓ ↓ ↓

3

Raúl

↓ ↓

2

5

✓ PO:  $3 + 2 = 5$

R: 5 bananos

📖 Cuando se junta o se agrupa se llama **adición**.

más

igual a

① →

② →

Juntaron los bananos.

36 treinta y seis



Es la primera vez que niños/as van a usar los símbolos “+” e “=” por eso, antes de usarlos se debe enseñar la forma de escribirlos y leerlos. No es necesario perder mucho tiempo en la clase para su escritura porque se puede dejar de tarea.



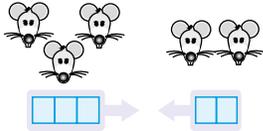
# Tema 1: Aprendo a sumar

[Continuación]

...viene de la página anterior

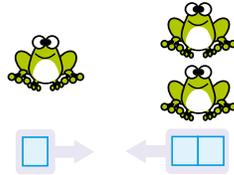
1 Resuelvo en mi cuaderno según el ejemplo:

Ejemplo:



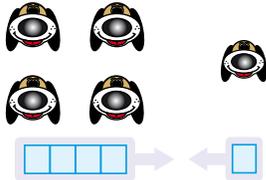
PO:  $3 + 2 = 5$   
R: **5 ratones**

a)



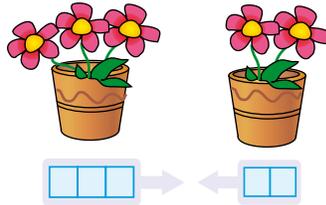
PO:  $1 + 2 = 3$   
R: **3 ranas**

b)



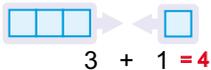
PO:  $4 + 1 = 5$   
R: **5 perros**

c)



PO:  $3 + 2 = 5$   
R: **5 flores**

2 Resuelvo en mi cuaderno:



$$3 + 1 = 4$$



$$1 + 1 = 2$$



$$1 + 2 = 3$$



$$2 + 2 = 4$$



$$1 + 4 = 5$$



$$2 + 1 = 3$$

3 Sumo en mi cuaderno:

a)  $3 + 2 = 5$

b)  $1 + 4 = 5$

c)  $1 + 2 = 3$

d)  $1 + 3 = 4$

e)  $4 + 1 = 5$

f)  $2 + 2 = 4$

M: ¿Por qué lo escribimos así?

RP: Hay tres bananos de María y dos bananos de Raúl, entonces juntos hacen un total de cinco bananos.

M: ¿Cómo se lee?

RP: Tres más dos es igual a cinco.

\* Enseñar a escribir la respuesta con la palabra (5 bananos) y explicar que a la agrupación se le llama adición.

\* Afianzar el significado de agrupar y la forma de expresar el PO desarrollando otros ejercicios.

5. Resuelven 1, 2 y 3.

\* Dar las indicaciones necesarias y el tiempo suficiente.

M: Inventen problemas relacionados con situaciones de su realidad usando los ejercicios 2 y 3.

\* Indicar a niños/as que pueden hacer otros dibujos más sencillos en lugar de los del LT.

