

OBJETIVO

10

Forma de la tierra
y las causas del
día y la noche

Objetivo de aprendizaje:

Reconocer el día y la noche como fenómenos producidos por el movimiento de rotación de la Tierra.

Técnica:

Demostración.

Objetivo: Explicar la importancia del Sol y su influencia sobre la vida en la tierra.

Áreas 4: la tierra y el Universo

Contenido: El Sol, una estrella

actividad

10.1

Día y noche

Materiales

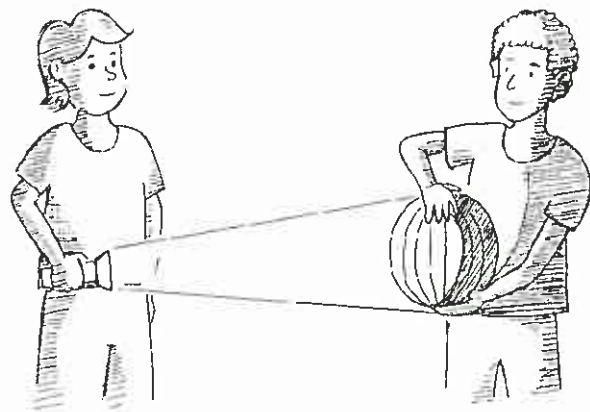
Foco, marcador, y globo del mundo o bola grande (por ejemplo, una bola de fútbol).

Procedimiento

1. Divida una esfera de tamaño mediano en 24 partes, dibujando rayas para representar las zonas de tiempo de la Tierra.
2. Indique a los y las estudiantes que la Tierra tiene un eje imaginario sobre el cual gira. Una rotación demora 24 horas, o un día.
3. Para demostrar el día y la noche, tenga a mano un globo o bola que representa la Tierra y dé a un o una alumna un foco. El alumno o la alumna proyecta la luz del foco en el globo, el foco representa el Sol y el lado iluminado de la Tierra, el día. El lado sin luz es la noche.
4. Solicítele que observen qué ocurre con la parte iluminada y oscura del globo a medida que usted lo gira.
5. Explíqueles que el Sol parece dar vueltas alrededor de la Tierra, pero en realidad, es la tierra la que gira. Deje que algunos alumnos o alumnas pongan las caras junto al globo para ver el "amanecer".

Mensaje Ecológico

El sol es fuente de toda energía para la vida en la tierra así que es importante saber la relación entre él y la Tierra.



Ciencias Sociales

El ambiente que nos rodea consiste en los recursos naturales que nos proporcionan las necesidades diarias como las casas, productos alimenticios y trabajo. El clima afecta al tipo de vegetación que crece en una región y esta vegetación a su vez sostiene ciertos animales, inclusive a nosotros los seres humanos.

Cuando intentamos cambiar los sistemas ecológicos de una región encontramos muchas veces problemas ambientales. Estos problemas no solamente afectan a las plantas y a los animales sino también a la calidad de vida de la gente.

Por eso, es preciso que, primero los alumnos y alumnas aprendan de lo que se compone el ambiente y las relaciones entre éste, los productos y trabajos que provienen de él.

Así que los problemas ambientales no solamente se estudian por los o las científicas naturales sino por sociólogos. Para asegurar un mejor futuro para nuestros niños y niñas, estos problemas ambientales se tendrán que entender de una manera más integral. Al fin y al cabo, el ambiente es la base de la vida económica, social, política, cultural y natural de nuestro mundo.



OBJETIVO

2

Objetivo: Valorar el paisaje geográfico natural y cultural de la comunidad
Áreas 1: Naturaleza y sociedad en el espacio.
Contenido: la belleza del paisaje natural y cultural de la comunidad.

Origen histórico
de su comunidad

actividad
2.1

Todo el mundo necesita un hogar

Objetivo de aprendizaje:

Establecer la diferencia entre el hogar del hombre y la mujer y de los animales silvestres.

Técnica:

Dibujo.

Mensaje Ecológico:

Un animal sin hogar se le hace difícil la vida.
Un pájaro que no tiene espacio para volar o un tigre que no tiene bosque para cazar no puede sobrevivir, porque le falta su hogar.

Materiales

Papel, lápices de colores, tiza, tablero.

Procedimiento

1. Ponga a los y las estudiantes a dibujar el lugar donde viven, incluyendo los elementos que necesitan para vivir. Por ejemplo, necesitan un fogón para cocinar, una cama, tanques o tubos para guardar agua, comida, etc.
2. Analice con los y las estudiantes sus dibujos. Divida sus necesidades en las cuatro categorías mencionadas arriba (alimento, agua, refugio, y espacio) y anótelas en el tablero.
3. Pídale que cierren los ojos e imaginen el hogar de un pájaro, de una hormiga, de un venado y de un pez (hábleles despacio para darles tiempo de pensar en cada animal).
4. Discuta con los y las estudiantes las diferencias y las semejanzas entre los hogares de los animales imaginados. Pregúnteles: ¿Dónde encuentra alimento el pájaro, la hormiga, el venado y el pez? ¿Dónde encuentran agua y protección de la lluvia?
5. Explíqueles que el hogar o hábitat de esos animales es todo el área en la que encuentran los elementos básicos para vivir.
6. Discuta con ellos y ellas las diferencias y semejanzas entre los hogares de los animales y los de nosotros y nosotras.
7. Vaya afuera con los y las estudiantes y pídale que busquen los hogares de los animales (antes de salir del salón, explíqueles la importancia de NO MOLESTAR a los animales ni sus hogares).
8. Guíeles para que dibujen hogares de animales con todos sus componentes, y los comparen al dibujo de su propio hogar.
9. Haga una exposición en el mural de los dibujos de los y las estudiantes.

Había una vez en mi pueblo

actividad
2.2

Origen histórico
de su comunidad

Materiales

Personas de la comunidad.

Procedimiento

1. Invite a un o una anciana de la comunidad a visitar la clase y a contarles a los niños y niñas de cómo era el ambiente de la comunidad a través de su vida.
2. Antes de la visita a la clase, discuta con los y las estudiantes las características generales actuales del ambiente de la comunidad. Elaboren una lista de preguntas que los y las estudiantes pueden hacerle al visitante sobre el pasado de la comunidad, y sobre los cambios que ha visto. Enfóquense en la cantidad de árboles, la condición del agua y los suelos, la presencia de vida silvestre, y otros indicadores de la salud del ambiente.
3. Después de la visita, comente el relato del o la visitante y solicite a los y las estudiantes que representen con un dibujo el ambiente de la comunidad en el pasado, según el relato del o la visitante.
4. Pregúnteles por qué se ha cambiado el ambiente de la comunidad. Relacione los cambios con los cambios en el uso de la tierra (ganadería extensiva, por ejemplo).



Objetivo de aprendizaje:

Identificar a las personas como una fuente de información valiosa sobre el ambiente de su comunidad en el pasado y en el presente.

Técnica:

Conferencia.

Mensaje Ecológico

Conocer los errores del pasado nos ayuda a corregirlos en el presente y a evitarlos en el futuro. Los ancianos y las ancianas de la comunidad son una fuente valiosa para comunicar los cambios ambientales de la comunidad que resultan por el mal uso de sus recursos.

OBJETIVO

3

Vida y trabajo
en la comunidad

Objetivo de aprendizaje:

Establecer la relación entre los diferentes tipos de trabajos que se realizan en la comunidad y los recursos naturales que se requieren para realizarlos.

Técnica:

Mural.

Mensaje Ecológico

Los recursos naturales forman la base de la vida económica. Si se agota el agua, el suelo, los árboles, y todos los otros elementos de la naturaleza que sostienen la red de la vida, entonces se derrumba la economía.

Objetivo: Diferenciar los hábitos, las costumbres, los aspectos físicos y modos de vida de las comunidades urbanas y rurales.

Áreas 1: Naturaleza y sociedad en el espacio.

Contenido: Clasificación de las comunidades.

actividad 3.1

La red de la vida económica

Materiales

Una hoja grande de cartón, hilo, tachuelas, pilotos (si no puede conseguirlos, el tablero y tiza es suficiente).

Procedimiento

1. Con la ayuda de los y las estudiantes, en una mitad del cartón haga una lista de los trabajos de que se realizan en la comunidad.
2. Converse con los y las estudiantes sobre el significado de los “recursos naturales”. Este es el nombre que damos a las formas en que la naturaleza nos ayuda a vivir. Por ejemplo, se dice que el agua es un recurso natural porque es una parte de la naturaleza que usamos para tomar, para lavar, para bañarnos –es decir, la usamos para vivir.
3. Invíteles a identificar los recursos naturales que se encuentran en la comunidad. Escriba en la otra mitad del cartón los nombres de estos recursos naturales.
4. Con el hilo y las tachuelas haga una red, conectando los trabajos con los recursos naturales de los cuales dependen.
5. Pregúnteles: ¿De cuáles recursos dependen más los trabajos de la comunidad? ¿Dónde se encuentran esos recursos naturales? ¿Qué pasará con los trabajos si no se cuidan los recursos naturales? ¿Qué hay que hacer para que los recursos naturales no se agoten?



Objetivo: Recordar la importancia de los recursos naturales por el desarrollo económico de la comunidad.
Áreas 2: Dinámica e Interacción del ser humano con el medio ambiente.
Contenido: Los recursos naturales de la comunidad.

OBJETIVO

5

Ciclo de los minerales

actividad
5.1

El hombre,
la mujer y los
minerales

Materiales

Caja de minerales (si hay), ejemplos de cosas con la lista de vitaminas y minerales como una caja de cereal, o vitaminas.

Objetivo de aprendizaje:

Explicar el ciclo de los minerales del ambiente en forma sencilla.

Procedimiento

1. Pregúnteles a los y las estudiantes: ¿Qué son los minerales? Explíqueles que los minerales son partes pequeñas de las piedras y son una parte del suelo. Hay dos fuentes de donde vienen los minerales: roca madre, y de plantas y animales que mueren.
2. Escoja algunos o algunas estudiantes para representar plantas, animales y suelo.
3. Dé tarjetas con nombres de minerales a los y las estudiantes que representan el suelo y explique cómo los minerales pasan del suelo a las plantas y de las plantas a los animales y regresan al suelo otra vez. Este es el ciclo de los minerales.
4. Ponga a los y las estudiantes que representan el suelo a correr con los "minerales" (tarjetas), entregándolas a los o las estudiantes que representan las plantas, quienes llevan los "minerales" a un grupo de animales. Los animales llevan los "minerales" al suelo de nuevo.
5. Explique que las personas también necesitan minerales. Puede mostrar la caja de cereal o vitaminas donde dice la información sobre la cantidad de cada mineral que necesita una persona.
6. Pregunte a los y las estudiantes para ver si asimilaron la información: a) ¿Qué son los minerales? b) ¿Qué es el ciclo de los minerales? c) ¿Cuáles son las fuentes de los minerales? d) ¿Por qué son importantes los minerales?

Técnica:

Drama.

Mensaje Ecológico

Los minerales son sustancias inorgánicas que proceden de dos fuentes, de la roca madre –tierra– y de las plantas y animales.

OBJETIVO

7

Herramientas
usadas en la
agricultura

Objetivo de aprendizaje:

Relacionar el nombre de las herramientas agrícolas con la función que cumplen.

Técnica:

Juego.

Mensaje Ecológico

Las herramientas facilitan el trabajo del hombre y la mujer. El uso correcto contribuye a la conservación del ambiente.

54

Objetivo: identificar las actividades económicas propias de la comunidad.

Áreas 2: Dinámica e interacción del ser humano con el medio ambiente.

Contenido: Actividades económicas.

actividad
7.1

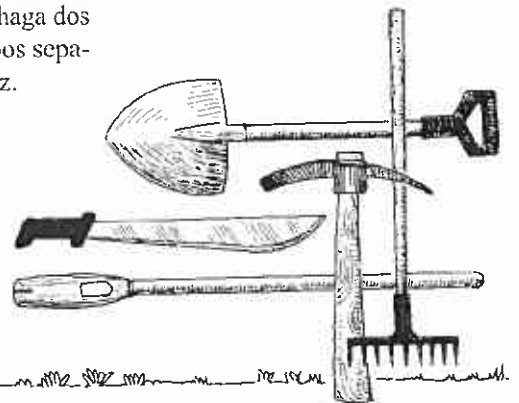
La función de las herramientas

Materiales

Tarjetas que tienen los nombres de las herramientas y tarjetas que tienen descripciones de las funciones.

Procedimiento

1. Este juego se llama "concentración". Antes de comenzar la clase escriba en tarjetas el nombre de herramientas agrícolas. En tarjetas diferentes, escriba una descripción de la función de la herramienta.
2. En una mesa, ponga todas las tarjetas con lo escrito hacia abajo para que nadie pueda leer el escrito.
3. Explique a los y las estudiantes el juego. Un o una estudiante comienza por escoger dos tarjetas y mostrar a todos y todas lo que dicen las tarjetas. Si las dos tarjetas coinciden, nombre de la herramienta con su función, las guarda y obtiene la pareja. Si las tarjetas no coinciden, el o la estudiante las vuelven a sus posiciones sobre la mesa. Luego le toca al próximo estudiante. La idea es que los y las estudiantes se familiaricen con las herramientas y sus funciones. Los y las estudiantes tienen que recordar dónde estaba cada tarjeta, para hacer más fácil las parejas. El juego sigue hasta que hagan parejas con todas las tarjetas.
4. Si tiene muchos o muchas estudiantes, haga dos copias de las tarjetas y forme dos grupos separados, para realizar dos juegos a la vez.



CIENCIAS NATURALES

Religión, Moral y Valores

Cuando se estudia el tema de Religión, Moral y Valores, uno se pregunta "¿Qué relación tiene con el medio ambiente?" ¡Bien! Si Dios hizo el mundo y todas las cosas que hay en él, entonces la respuesta es fácil. Antes de que los niños y niñas aprendan a preservar y proteger la tierra, necesitan apreciarla y sentir amor por ella. Si a los y las estudiantes se les fomenta una ética sobre el ambiente, como parte del código moral básico, aprenderán a respetar y a apreciar la naturaleza. Esto contribuiría a lograr una mejor comprensión y a un deseo de preservarla.

La Biblia se refiere a muchos sucesos naturales los cuales han ocurrido en la historia. También, existen escrituras que detallan hermosas creaciones de Dios. Estas referencias pueden ser usadas para integrar la Religión, Moral y Valores en una lección de educación ambiental. Las actividades, a continuación, en esta sección, tratan de probar esta integración. Además, encontrará una lista de referencias bíblicas que se relacionan directamente con el ambiente. Éstas pueden ser utilizadas con las lecciones en esta guía o en otras que se desarrollen posteriormente.

*Génesis 1:1-31; 2:15; 7:1-3, 8-10; 9:1-17
Éxodo 23:10-11
Levítico 25:2-7, 11-12
Deuteronomio 8:7-10, 7:13-14, 22:6-7
Salmos 24:1-2, 104: todo, 136:25
Colosenses 1:16-20; 8:25-34*



OBJETIVO

3

Objetivo: Expresar conductas que demuestren actitudes de solidaridad.

Áreas 1: Persona.

Contenido: Atención solidaria con los demás.

Mencionar cosas que tengan vida

actividad

3.1

Hasta los más pequeños

Objetivo de aprendizaje:

Identificar a través del cuento la relación de interdependencia entre los animales.

Técnica:

Narración.

Materiales

Cuento “El león y el ratón”.

Procedimiento

1. Lea a los y las estudiantes el cuento “El león y el ratón”.
2. Use las siguientes preguntas para guiar una discusión sobre el tema del cuento:
 - ¿Por qué enojó El Ratón al León?
 - ¿Por qué pensó el león que el ratón nunca podría ayudarlo?
 - ¿Qué tenía el ratón que salvó al león?
 - ¿Qué aprendió el león al final?
 - ¿Cómo nos ayudan estos animales?
 - ¿Cómo podrían ustedes cuidar y ayudar a los animales pequeños?

El león y el ratón

Un león estaba durmiendo en el bosque. Un ratoncito caminaba por ahí y sin querer, se tropezó con la cola del león. El león se despertó y se enojó.

–Te voy a comer, ratón, dijo el león.

–Por favor, señor león, yo no quería despertarlo, dijo el ratoncito. Déjeme ir y algún día yo le ayudaré.

–¡Ja, ja, ja! ¿Cómo me vas a ayudar, siendo tú tan pequeño? Vete de aquí y no vuelvas a despertarme, gritó el león. Unas semanas después, el león cayó en una red. Trató de romperla, pero no pudo. El ratón oyó los ruidos y corrió a ayudarlo.

–No te apures, león. Yo voy a cortar las cuerdas con mis afilados dientes. Así el león pudo salir de la trampa.

–Gracias, amiguito. Ahora comprendo que hasta los más fuertes necesitan ayuda y que hasta los más pequeños pueden ayudar.

Popular en Antología 2, Comunicativa.

Mensaje Ecológico

Entre los seres vivos hay una relación de interdependencia que permite mantener el equilibrio de la naturaleza.

Telaraña de vida

actividad
3.2

Mencionar cosas
que tengan vida

Materiales

Papel, dibujos de partes de la naturaleza, hilo o sogá.

Procedimiento

1. Entre los y las estudiantes solicite siete voluntarios o voluntarias. Dé a cada voluntario o voluntaria un dibujo con el nombre de una de las siete cosas siguientes: lluvia, árboles, hierba, maíz, vaca, persona, flores.
2. Solicíteles que formen una fila.
3. Dé la punta de un hilo al niño o niña que es la lluvia. Pregunte a los y las estudiantes cuáles cosas de las demás tienen una relación con la lluvia (todas), y después siga con el resto. Ponga todo los hilos entre todas las cosas que tienen relaciones. Por ejemplo, "la lluvia" tiene hilos en la mano conectados con todas las otras cosas. Mientras la vaca tiene hilos conectados con la lluvia, la hierba, el hombre y la mujer.
4. Cuando todas las relaciones están realizadas, pregunte a los y las estudiantes: ¿Qué pasa cuando se corta el árbol? Simule que está cortando las piernas de la persona que representa el árbol. Entonces, la persona tiene que soltar de la mano los hilos. Las otras cosas conectadas con el árbol pierden su relación con éste afectando otros componentes.
5. Explíqueles que si no hay árboles, no habrá suficiente lluvia, porque los bosques ayudan a la formación de las nubes y éstas producen la lluvia (la lluvia suelta los hilos). Si no hay lluvia no hay nada, porque todos los seres necesitan agua para sobrevivir. Entonces todos sueltan los hilos.
6. Discuta lo que pasó. ¿Qué es la telaraña de vida? ¿Por qué es importante la pérdida de un animal u otro elemento del ambiente? Puede armar el juego con otros elementos del ambiente para mostrar su relación, e ir eliminando elemento por elemento.

Objetivo de aprendizaje:

Describir lo relaciones y dependencias entre todo lo que existe en el ambiente.

Técnica:

Demostración.

Mensaje Ecológico

Todo en la naturaleza está interconectado. Al afectar una parte de la red de la vida nos lastimamos a nosotros y nosotras mismas. Así que al conservar la naturaleza nos estamos cuidando a nosotros y nosotras mismas.

OBJETIVO**10**

Objetivo: Reconocer la creación como obra maravillosa de Dios valorando su amor. Alabar a Dios con los Salmos para agradecerle la creación que nos regaló.

Áreas 4: Naturaleza - Dios.

Contenido: Dios Creador.

Indicar donde descubrimos vida

actividad

10.1

El poder de la naturaleza

Objetivo de aprendizaje:

Comunicar que en la Biblia se aprecia la vida y el poder de la naturaleza.

Técnica:

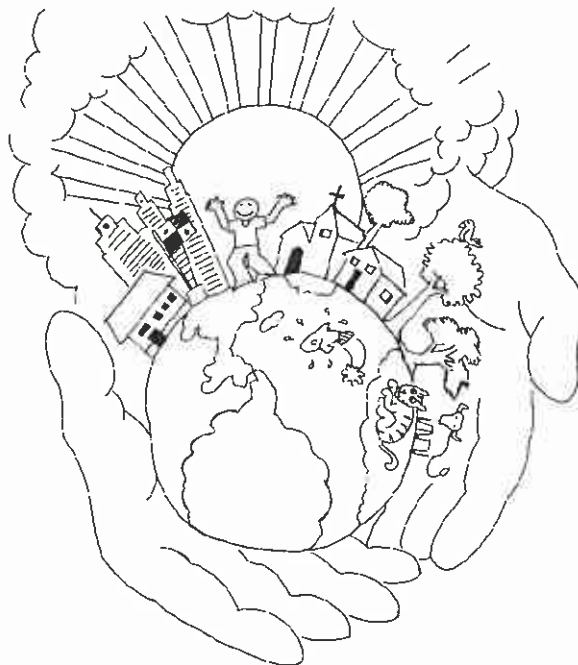
Arte

Materiales

Papel, lápices de colores.

Procedimiento

1. Discuta con los y las estudiantes el significado de la vida en el planeta Tierra: que en la Tierra hecha por Dios, todo es sagrado.
2. Lea de la Biblia el Génesis. Promueva comentarios al respecto.
3. Solicíteles que dibujen un paisaje con todo lo que les rodea que tenga vida, o que representen lo leído.



*Y en efecto,
pregunta ahora a las bestias,
que ellas te enseñarán.*

*Y a las aves de los cielos,
que ellas te lo mostrarán.*

*O habla a la tierra,
que ella te enseñará.*

El Libro de Job 12:7-8.

Mensaje Ecológico

Según el Génesis, Dios creó al mundo. Así que debemos tratar a toda la creación como sagrada.

Expresiones Artísticas

La creatividad es una característica indispensable para enfrentarse a los retos diarios. Los proyectos de arte pueden desarrollar la creatividad y a la vez enseñar o reforzar algún concepto de ecología. El arte se puede utilizar para repasar casi cualquier tema que los y las estudiantes hayan estudiado. No es necesario tener materiales especiales ni costosos para realizar proyectos de arte: al contrario, se puede utilizar lo que haya disponible. Usando la imaginación se puede crear un ejercicio divertido y educativo para los alumnos y las alumnas. La música y el drama también son técnicas que sirven para enseñar a repasar a la vez, los niños y niñas las disfrutan, y canalizan la energía que a veces, constituye una molestia en el proceso de aprendizaje en las clases tradicionales.



OBJETIVO

1

Objetivo: Crear dibujos relacionados con los motivos nacionales, aplicando los diferentes tipos de líneas..

Áreas 1. Artes Plásticas

Contenido: Dibujo.

Elaborar adornos para el hogar

actividad

1.1

Arte de Cascarilla de arroz

Objetivo de aprendizaje:

Confeccionar adornos para el hogar.

Técnica:

Proyecto de arte.

Materiales

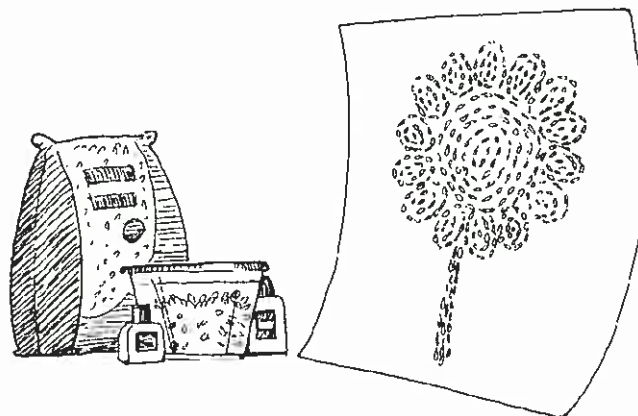
Cascarilla de arroz, goma, cartulina, colorantes vegetales, platos hondos, papel 8 1/2" x 11", periódico u otro papel.

Procedimiento

1. Ponga media libra de cascarilla de arroz en un plato y agregue agua suficiente para cubrirlo todo. Agréguele un color.
2. El teñido de la cascarilla de arroz demora por lo menos dos días. La cascarilla de arroz necesita mucho tiempo para absorber los colores ponga más colores si es necesario. Saque el arroz del agua, y póngalo sobre páginas de un periódico viejo para secarle.
3. Pídale que dibujen una flor grande o un ave en papel, cartulina o una plancha de madera.
4. Indíqueles que cubran con goma el dibujo y después llenen los espacios con la cascarilla de arroz teñido. Es mejor llenar primero todas las áreas que necesitan el mismo color y después las de otro color. Hacer la actividad lentamente y usar un poquito del arroz a la vez.

Mensaje Ecológico

Con los recursos de la naturaleza se pueden hacer adornos para el hogar, basta un poco de imaginación y arte.



Objetivo: Aplicar colores en modelos espontáneos o sugeridos.

Áreas 1: Artes plásticas.

Contenido: Pintura

OBJETIVO

2

Sortija con alas

actividad
2.1

Aplicar colores en trabajos

Materiales

Papel blanco (preferiblemente cartulina), lápices de colores, tijeras, lana negra.

Procedimientos

1. Invite a cada estudiante a calcar el dibujo de la mariposa que está debajo y recortarla.
2. Oriénteles para que la parte de arriba de la mariposa, la pinten de azul, y la parte de abajo de chocolate.
3. Indíqueles que doblen la mariposa por el centro y hagan unos huequitos con círculos blancos en el medio.
4. Pase lana entre los huequitos y amarre la mariposa en el primer dedo del niño o niña.
5. Díales que mantengan el primer dedo recto mientras que con los otros dedos hacen un puño y que suavemente muevan la mano hacia arriba y hacia abajo para ver la mariposa aletear.

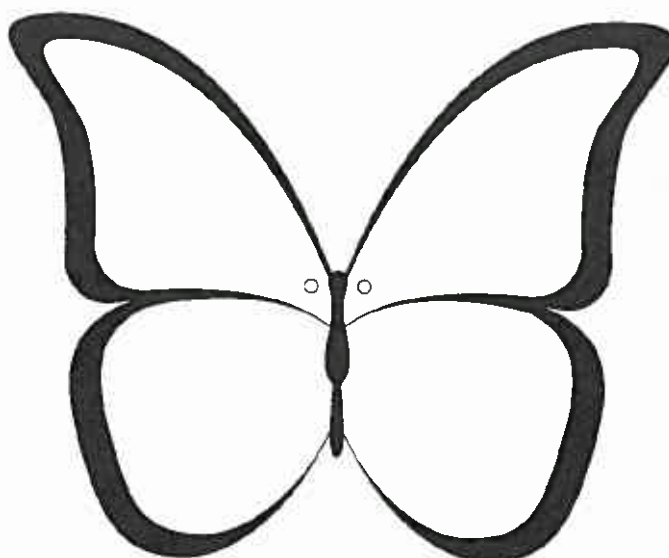
Objetivo de aprendizaje:

Representar mariposas en pequeñas artesanías.

Técnica:

Proyecto de arte.

calcar y cortar



Mensaje Ecológico

Las mariposas son importantes en la naturaleza, su belleza puede ser representada por medio del arte.

Aplicar colores
en trabajos

actividad
2.2

¿Cuántos colores puede ver?

Objetivo de aprendizaje:

Identificar los colores
que se encuentran en
la naturaleza.

Técnica:

Observación y
proyecto de arte.

Mensaje Ecológico

*La naturaleza es un
conjunto de colores
que dan vida, armonía
y paz. Es fuente de
inspiración para los
pintores y pintoras.*

Materiales

Papel blanco, lápices de colores.

Procedimiento

1. Salga del salón y pídale a los y las estudiantes que se sienten y formen un círculo con sus espaldas hacia adentro. Los y las estudiantes necesitan un libro o algo duro para dibujar sobre él.
2. Los y las estudiantes deben concentrarse en el escenario natural frente a ellos y ellas.
3. Pregúnteles cuántos colores o matices son capaces de ver sin moverse del punto en que se encuentran.
4. Indíqueles que dibujen y pinten lo que ven.
5. Recoja los dibujos en orden, a medida que los y las estudiantes terminan. Regresen al salón y péguelos sobre la pared en orden. Eso crea una vista panorámica.
6. Pídale que observen todos los dibujos y comenten ¿Por qué los colores son importantes en la naturaleza? ¿Cuáles colores son más comunes? ¿Qué pasaría si todas las cosas en el mundo fueran blanco y negro?

Objetivo de aprendizaje:

Representar
elementos del
ambiente por medio
de banderas.

Técnica:

Arte.

actividad
2.3

Banderas del ambiente

Materiales

Papel 8 1/2" x 11", lápices de colores, muestras de banderas.

Procedimiento

1. Muestre diferentes fotos o dibujo de banderas de países u organizaciones a los alumnos y alumnas.
2. Solicíteles que dibujen y pinten una bandera que represente con símbolos cosas del ambiente de Panamá, tales como montañas, el mar, un río, animales silvestres, u otros.
3. Pídale que expliquen el significado de su bandera a los demás.
4. Ponga las banderas en un lugar donde los otros alumnos y alumnas de la escuela puedan verlas.

Tarjetas para el día de la Tierra

actividad
2.4

Tarjetas para diferentes ocasiones

Objetivo de aprendizaje:

Representar en tarjetas aspectos representativos del día de la Tierra.

Técnica:

Actividad de arte.

Introducción

El 22 de abril es el día de la Tierra. Es un día en el cual las personas celebran la belleza del mundo, especialmente de los lugares naturales. En varios países se celebra este día con desfiles, bailes y proyectos para mejorar el ambiente. El día es para disfrutar de nuestro planeta Tierra.

Los y las estudiantes pueden dar tarjetas a sus familias, también pueden intercambiarlas con niños y niñas de diferentes escuelas. Los y las alumnas deben decorar sus tarjetas con objetos del ambiente, tales como plantas, animales, ríos, y montañas. El mensaje debe reflejar el valor y la belleza de la naturaleza.

Materiales

Papel, lápices de colores.

Procedimiento

1. Explíqueles como hacer una tarjeta.
2. Explíqueles la confección de una tarjeta sobre el día de la Tierra. Dígales que el dibujo y el mensaje deben referirse a ese día.
3. Obsérveles mientras hacen la tarjeta asegurándose de que hagan un dibujo que representa un aspecto de la naturaleza.
4. Haga una exposición, en el salón, de las tarjetas hechas por los y las alumnas.
5. Señáleles que le den la tarjeta a alguien que quiera a la Tierra.



Mensaje Ecológico

El día de la Tierra es una gran oportunidad para apreciar todo lo que nos brinda la naturaleza y nuestro ambiente.

OBJETIVO**3****Objetivo:** Elaborar collage utilizando recursos del medio.**Áreas 1:** Artes plásticas**Contenido:** Collage**Collage de varios materiales****actividad****3.1**

Confecciona un collage

Objetivo de aprendizaje:

Crear collage con materiales de naturaleza muerta.

Técnica:

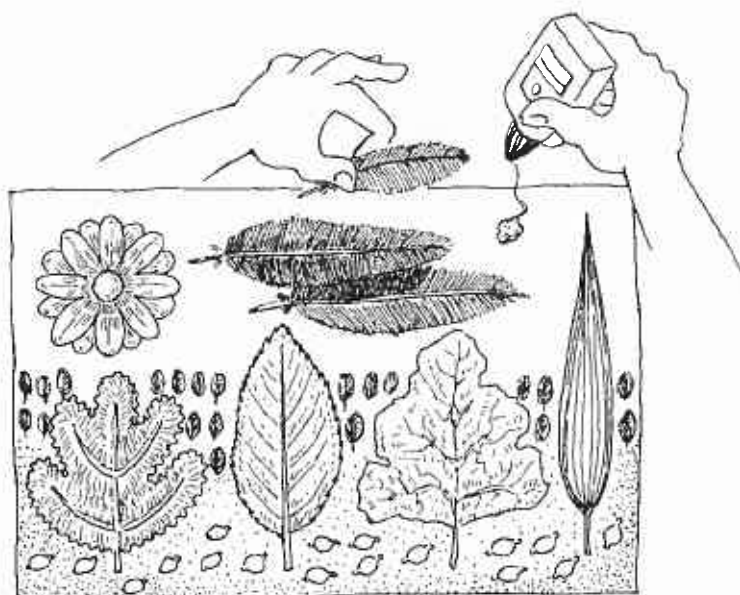
Proyecto de arte.

Materiales

Cartulina, goma, objetos de la naturaleza.

Procedimiento

1. Pida a los alumnos y las alumnas que recojan objetos naturales una semana antes de comenzar a hacer sus collages. Los objetos pueden ser plumas, hojas, semillas, frutas secas, flores, u otros.
2. El día planeado para la actividad, solicíteles que traigan a la escuela sus objetos y si hay tiempo pueden buscar más objetos cerca de la escuela.
3. Discuta brevemente el origen de los objetos, y póngales a pegarlos en la cartulina de una forma llamativa. Los collages pueden hacerse individualmente o en grupo.
4. Después de hacer los collages, cada grupo debe mostrar y explicar su collage y el origen de los materiales naturales que usaron para el mismo.



Los objetos de la naturaleza pueden ser utilizados para hacer creaciones artísticas.

Objetivo: Realizar siluetas de seres humanos, animales, frutas y objetos

Áreas 1: Artes plásticas.

Contenido: Modelado.

4

Bromelias lindas

actividad
4.1

Plegados de
distintas formas

Introducción

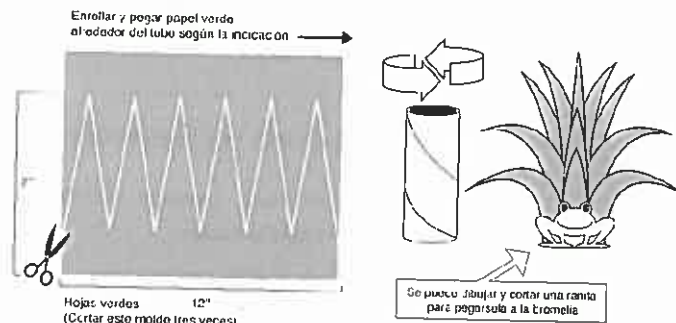
Los bosques lluviosos tropicales están llenos de bromelias, plantas que crecen sobre el tronco y ramas de los árboles. Algunas son grandes y exuberantes, y en ellas habitan pequeños animales como insectos, culebras y aves, que hacen sus hogares en sus hojas.

Objetivo de aprendizaje:

Confeccionar modelos de bromelias usando materiales sencillos.

Materiales

Tubo de rollo de papel higiénico; papel azul, verde y blanco; lápiz, tijeras, cinta adhesiva, lápices de colores, goma.



Técnica:

Proyecto de arte.

Procedimiento

1. Explíqueles cómo hacer una bromelia, usando el modelo de arriba. Dibuje en grande las "hojas de arriba" en papel verde, y recórtelas.
2. Después, dibuje en grande tres veces las "hojas de abajo" en papel verde, y recórtelas.
3. Luego, envuelva la primera hoja del molde alrededor de la parte de arriba del tubo. Fijela con goma o cinta adhesiva.
4. Entonces envuelva la segunda hoja alrededor del rollo para que traspase las primeras hojas. Fijela con cinta adhesiva o goma.
5. Continúe envolviendo las dos últimas hojas alrededor del rollo. Todo el rollo debe cubrirse con hojas de papel verde.
6. Dibuje la rana, píntela y recórtela (algunas ranas tropicales tienen colores brillantes como azul, verde y anaranjado).
7. Con cinta adhesiva o goma, pegue la rana a la bromelia.
8. Se pueden pintar las puntas de las hojas de las bromelias de rojo, anaranjado o rosado.
9. Exponga las bromelias en su salón, colgándolas de una rama puesta para que parezca natural en el techo.

OBJETIVO

5

Elementos básicos en la vida de las plantas

Objetivo de aprendizaje:

Afianzar el conocimiento de los elementos básicos de las plantas.

Técnica:

Arte.

Mensaje Ecológico

Para realizar un trabajo hay que seguir una serie de pasos, igualmente la naturaleza para que nos brinde sus riquezas y bellezas.

Objetivo de aprendizaje:

Enunciar los elementos básicos, herramientas, y trabajo que se necesitan para hacer una hortaliza.

Técnica:

Juego de palabras.

Mensaje Ecológico

La naturaleza nos brinda sus frutos, los cuales podemos utilizar para que otros seres vivos se desarrollen.

66

Objetivo: Construir proyectos creativos de manualidades utilizando materiales del medio.

Áreas 1: Artes plásticas

Contenido: Manualidades

actividad

5.1

Arte vivo

Materiales

Media cáscara de huevo, coco o maceta de barro, pintura, semillas, suelo.

Procedimiento

1. Pida a cada estudiante que traiga una cáscara de coco o media cáscara de huevo o un pote.
2. Oriénteles para que pinten caras humanas en sus vasijas.
3. Pídale llenar la vasija con suelo hasta el borde, sembrar semillas de una planta, colocarla al sol y regarla regularmente.
4. Indíqueles que observen lo que ocurre todos los días. Discuta con los y las estudiantes sobre qué ayudó a sus plantas a crecer.

actividad

5.2

La hortaliza necesita

Materiales

Tiza, tablero, cuaderno, lápices.

Procedimiento

1. En este juego, los y las alumnos y el maestro o la maestra se sientan en un círculo. El maestro o la maestra comienza por decir la frase: "Vamos a hacer una hortaliza y vamos a necesitar... Luz solar".
2. El o la estudiante a su izquierda repite la frase: "Vamos a hacer una hortaliza y vamos a necesitar luz solar y... Plantas", o cualquier otro elemento que sea necesario.
3. El o la próxima estudiante repite la oración con las palabras del maestro o maestra y la palabra del o la estudiante anterior, y añade una palabra propia.

4. Cuando le falta un elemento de los que se enumeraron anteriormente, sale del juego.
5. El juego continúa hasta que solamente quede una persona que pueda decir correctamente lo expresado por los demás.
6. Para terminar el juego, escriba en el tablero todos los elementos que se mencionaron como necesarios para hacer una hortaliza.
7. Pida a los y las estudiantes que copien en su cuaderno los elementos escritos en el tablero.

Elementos básicos
en la vida de las
plantas

Construya un ecosistema

actividad
5.3

Materiales

Una vasija transparente o cualquier vaso de vidrio o plástico claro, piedras, tierra con plantas.

Procedimiento

1. Haga con los y las estudiantes un paseo corto a un lugar específico (como el jardín de la escuela o la orilla de un río) para observar las plantas que se encuentran allí e identificar los elementos básicos que las plantas necesitan para vivir.
2. Pídale a tres estudiantes que saquen con cuidado algunas plantas del lugar, con las raíces y el suelo; que recojan la materia orgánica que encuentran alrededor de las plantas y bastante suelo, lo suficiente para cubrir el fondo de una vasija con una capa de cuatro centímetros.
3. Solicite a otros u otras estudiantes que recojan bastantes piedritas, suficientes para cubrir el fondo de la vasija debajo del suelo. Los y las estudiantes deben tratar de replicar la naturaleza en el terrario.
4. Cuando regresen al salón, oriénteles para que cubran el fondo de la vasija con 2 cm de piedras y cubran las piedras con 4 cm de suelo.
5. Hágales observar que para sembrar las plantas, se hace un hueco, en donde se meten las raíces de las plantas y luego se cubren con más suelo. Mientras construyen el terrario, explíqueles la importancia del suelo, el agua, y el aire en la vida de las plantas, así como el espacio que debe haber entre ellas.
6. Después, agregue una capa de materia orgánica encima del suelo y alrededor de las plantas, explicándoles que es la alimentación de éstas.
7. Riegue suavemente las plantas.
8. Indíqueles que cada tres o cuatro días, observen el terrario para ver los cambios que ocurren.

Objetivo de aprendizaje:

Reconocer los elementos necesarios para el crecimiento de las plantas en su ambiente, en un terrario.

Técnica:

Experimento.

Mensaje Ecológico

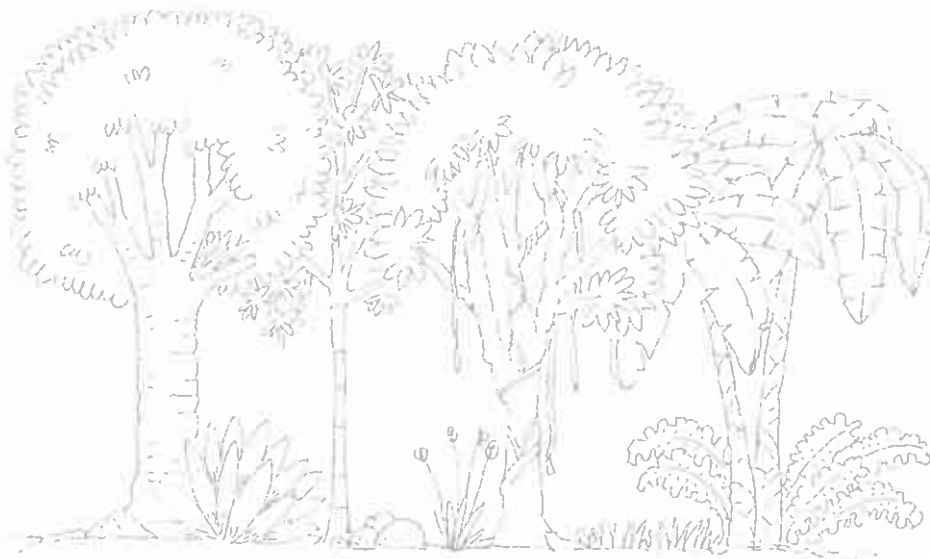
Las plantas son seres vivos que nacen, crecen, se reproducen y mueren. Las plantas necesitan para vivir suelo fértil, agua, aire y luz solar. La materia orgánica en descomposición provee al suelo de los nutrientes necesarios para que las plantas se desarrollen adecuadamente.



Educación Física

*F*inalmente, todo ejercicio físico depende de un ambiente limpio y sano. Mantener el ambiente en tal forma que se pueda ejercitar y respirar asegurará que la práctica de los deportes siga. En muchas ciudades, tales como Los Ángeles, EE.UU., la ciudad de México y otras metrópolis, el "smog" (niebla espesa con humo) y la contaminación general del aire ya no permiten que el ejercicio se realice. Asimismo, la escasez de terreno para practicar las actividades físicas causa que el único ejercicio que uno pueda hacer sea las caminatas por los pasillos de edificios. Aquí en Panamá ya no existen muchas oportunidades para que los habitantes de Chorrillo, Curundí y áreas céntricas de la ciudad de Panamá hagan ejercicio y respiren aire puro.

¿Qué habrá que hacer para que las actividades que se presentan a continuación sigan pudiéndose realizar? Esta pregunta se podría hacer al iniciar cada actividad para que las condiciones ambientales actuales no se den por supuestas.



OBJETIVO

1

Actividades
al aire libre

Objetivo de aprendizaje:

Reconocer la variedad de cosas vivas y los colores que son partes del ambiente, por medio del juego.

Técnica:

Juego.

Objetivo: Demostrar destreza y habilidades motrices mediante la práctica de diversos tipos de juegos

Áreas 1: Recreación y vida al aire libre.

Contenido: Juegos y rondas.

actividad

1.1

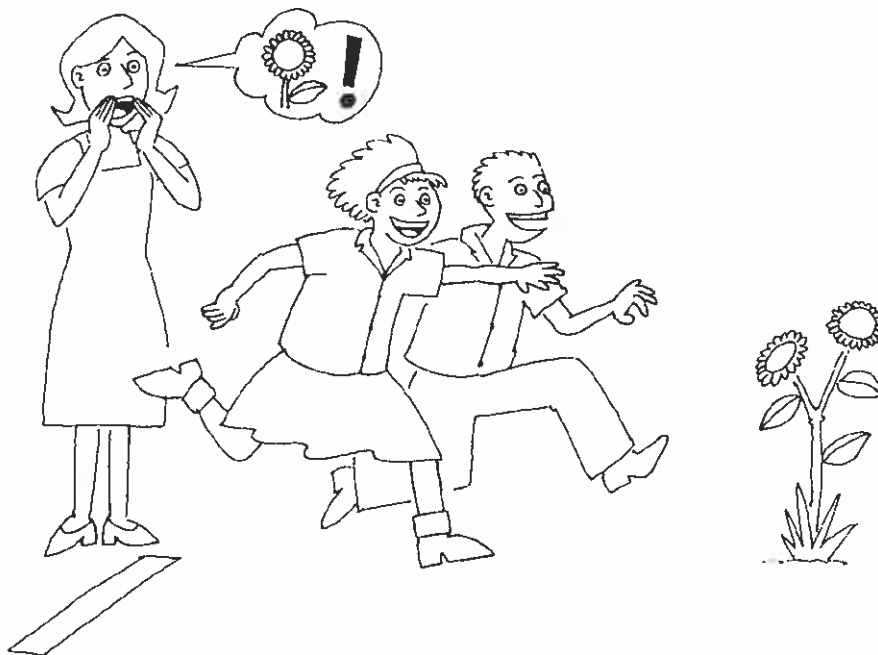
Ir y tocar

Materiales

Cosas de la naturaleza.

Procedimiento

1. Divida los y las alumnas en dos o cuatro equipos. Dígalos que se sienten en una fila recta, y le escuchen con atención. Cuando se les indica, “¡Vayan y toquen... La corteza de un árbol!” (o una hoja verde, una flor, piedras, hojas secas, etc.), la primera persona en cada grupo debe correr y tocar el objeto nombrado.
2. Entonces esa persona regresa a su lugar al final de la línea. El primer alumno o alumna que regresa gana un punto para su equipo. Siga así con los demás.
3. Cuando todos los miembros de cada equipo han participado, se suman los puntos ganados por equipo, y el que tiene más puntos gana.



Mensaje Ecológico

Con el juego podemos reconocer la gran variedad y riqueza que nos brinda el medio ambiente, aprovéchaio.

Identificación de plantas

actividad
1.2

Actividades
al aire libre

Materiales

Partes de plantas.

Procedimiento

1. Fuera del salón pida a los y las estudiantes que formen dos equipos iguales y alineados, uno frente al otro, a unos diez metros entre ellos. Dé a cada estudiante de cada equipo un número. Los números deben coincidir con la cantidad de alumnos o alumnas que hay en el grupo.
2. Coloque en el suelo, en medio de los dos equipos, muestras de partes de plantas.
3. Diga el nombre de una parte de una planta y luego un número (para agregar "suspenso" no cite los números en orden, sino arbitrariamente). Ejemplo: "¡El próximo es una hoja y el número 3!".
4. Cuando los y las alumnas de cada equipo que llevan el número 3 oyen llamar su número, corren hacia las muestras a buscar la parte indicada. El primero o primera que la encuentra y la lleva a su equipo gana dos puntos para su equipo. Cuando se toma una parte equivocada, el equipo pierde dos puntos.

Objetivo de aprendizaje:

Reconocer las partes de las plantas a través de un juego de correr.

Técnica:

Juego.



Mensaje Ecológico

El ejercicio físico fortalece el cuerpo y puede ser útil para el reconocimiento del medio que nos rodea.

OBJETIVO**3****Imitar movimientos****Objetivo de aprendizaje:**

Demostrar el aprendizaje sobre animales, por medio de los movimientos del cuerpo.

Técnica:

Juego, acto.

Objetivo: Participar con entusiasmo y organización en actividades realizadas en contacto con la naturaleza, atendiendo las normas de seguridad indicadas.

Áreas 1: Recreación y vida al aire libre.

Contenido: Actividades al aire libre.

actividad

3.1

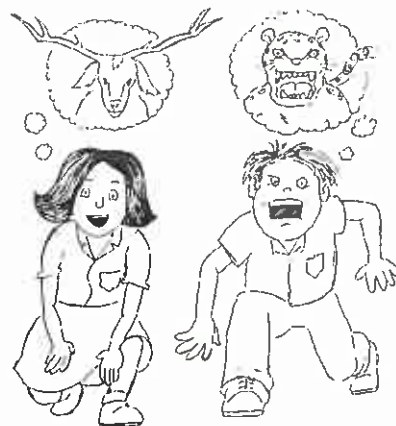
Moviéndose naturalmente

Materiales

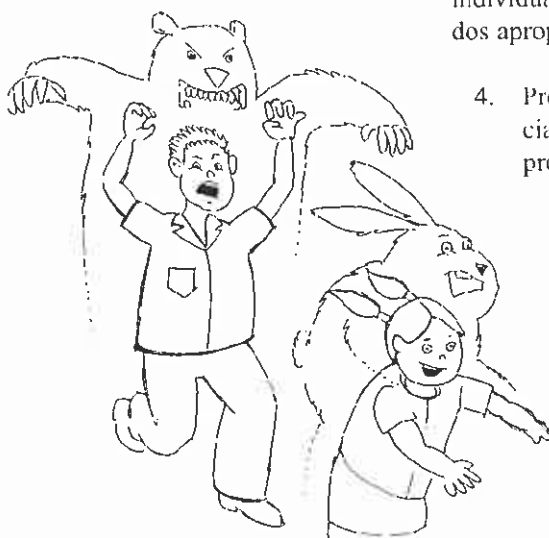
Ninguno.

Procedimiento

1. Relate a los y las estudiantes un cuento sobre algunos animales, o lea una poesía (es más fácil imaginar un cuento).
2. En su cuento, comience con animales comunes, tal vez una rana. Pregúnteles: ¿Cómo se mueve una rana? ¿Se mueve lo mismo que una lagartija? ¿Se mueve lo mismo que una mariposa? Pídales que actúen como los animales haciendo los movimientos que los caracterizan.



3. La actuación puede ser en grupos pequeños o individualmente. Aliéntelos a producir los sonidos apropiados de los animales.
4. Promueva comentarios sobre las diferencias y similitudes entre los animales representados.

**Mensaje Ecológico**

Los animales se mueven en el ambiente en forma diferente. Imitar sus movimientos, es una manera de aprender sobre ellos.

Glosario

Abono orgánico: Materia orgánica que viene de la descomposición de plantas y algunos desechos de animales y sirve para abono. Además, este abono sirve para mejorar la calidad física del suelo.

Adaptaciones: Cambios que un organismo ha pasado con respecto a su fisiología o su comportamiento. Esos cambios ocurren en una población a través de muchos años por medio de la selección natural (vea abajo) o rápidamente, por medio de un cambio directo de comportamiento.

Aguas negras: Aguas contaminadas con desechos humanos, desechos industriales o desechos de animales que muchas veces corren en las calles. Son peligrosas ya que pueden cargar enfermedades como el cólera, o pueden envenenar a la gente o a otros organismos.

Ambiente: El total de cosas circundantes, condiciones, e influencias. Normalmente, al referirnos al ambiente natural, pensamos en todo lo que nos rodea, como el aire, el agua, los animales, las plantas, etc.

Biosfera: La parte de la tierra o de su atmósfera en que viven organismos vivos.

Cadena alimenticia: Una serie de organismos, cada uno comiendo o descomponiendo al que lo precede. Por ejemplo, el hormiguero come a la hormiga que come a un hongo que descompone a una planta.

Calentamiento global: Incremento general de la temperatura de la Tierra por efecto de la contaminación atmosférica con gases, principalmente bióxido de carbono, que retienen el calor. Estos gases se producen en procesos donde se queman compuestos que contienen carbono, como leña, carbón, aceite, gasolina, etc. El incremento de la temperatura puede causar cambios ecológicos muy peligrosos para todos los seres vivos.

Carnívoros: Animales que se alimentan solamente de materia animal, bajo condiciones normales.

Contaminación termal: Contaminación del agua que viene de procesos industriales o de la generación de electricidad. Cuando una fuente de calor se introduce en un mar, un lago o un río, el ambiente local se cambia y los organismos se mueren.

Consumidores: Organismos que se ubican en los niveles más altos de las cadenas alimenticias y se alimentan de otros organismos.

Desarrollo sostenible: Un sistema de desarrollo en que se mantiene la calidad y el potencial para el uso futuro, de los recursos naturales, generalmente, esto incluye: el uso de fuentes alternativas de energía, como solar; programas de conservación de los recursos; justicia social; y una conciencia ambientalista de mejor parte de la gente.

- Desarrollo insostenible:** El uso de los recursos naturales en que no se mantiene el potencial para el uso futuro de este recurso. Por ejemplo, la tala indiscriminada de árboles causa la pérdida de suelo fértil, y así va a disminuir el potencial para producción forestal u otros usos del bosque en el futuro.
- Depredador:** Organismo que se alimenta de otro organismo. Por ejemplo, un afido es un depredador de una planta, y un jaguar es un depredador de un conejo.
- Descomposición:** Un proceso en que bacterias u hongos se alimentan de una sustancia, cambiando su naturaleza física y química.
- Desechos orgánicos:** Desechos que provienen de cosas vivientes que se descomponen eventualmente por medio de la acción de microorganismos. Muchas veces, el término orgánico se refiere a materias que contienen el elemento carbono.
- Ecología:** El estudio de las plantas, animales y seres humanos con relación a sus entornos biológicos y físicos que los rodean.
- Ecosistema:** Todo los seres vivos y su ambiente en un área geográfica específica. Todo el ecosistema está conectado por flujos de energía y nutrientes.
- Efecto invernadero:** Vea calentamiento global.
- Erosión:** La pérdida de suelo debido a la acción de corrientes de agua, de viento, o de procesos mecánicos.
- Equilibrio del ambiente:** Todos los elementos del ambiente están interconectados. El equilibrio se refiere a la relación dinámica entre estas partes. Por ejemplo, si tálamos los bosques lluviosos en los trópicos, podemos afectar el clima en otra parte del mundo.
- Equilibrio del ecosistema:** La relación dinámica entre todos los elementos del ecosistema. Por ejemplo, si no hay bastante lluvia, los árboles se morirán. Si los árboles se mueren, se morirán los insectos que dependen de los árboles, y las aves que dependen de ellos. Por eso, las aves dependen indirectamente de la cantidad de lluvia.
- Fotosíntesis:** El proceso en que las plantas producen azúcares que se usan para las funciones diarias de la planta. La planta recoge luz con el pigmento clorofila, y allí combina bióxido de carbono con agua para producir azúcar y oxígeno. ANOTE: En la noche, las plantas realizan respiración, como nosotros, para funciones de crecimiento y otros procesos.
- Hábitat:** El lugar donde una especie consigue los elementos básicos para sobrevivir. Por ejemplo, el lago, el dosel del bosque, etc.
- Herbicidas:** Venenos que se usan para matar maleza.
- Herbívoros:** Animales que comen, solamente materia de plantas. Los hongos no pertenecen a esta categoría.
- Hueco en la capa de ozono:** Gases dañinos que provienen del uso de rociadores y sistemas de enfriamiento se están introduciendo en la atmósfera. Estos gases destruyen el ozono atmosférico (vea ozono), y provocan la abertura del hueco en la capa de ozono. Rayos dañinos del sol traspasan este hueco y nos pueden causar el cáncer y otros efectos malos en todos los seres vivos.

Lluvia ácida: Óxidos de azufre y nitrógeno producidos por la industria, automóviles y plantas eléctricas se mezclan con agua en el aire, formando gotitas de ácido tóxico. Este ácido cae con la lluvia, contaminando a los ecosistemas terrestres y marinos.

Materia orgánica: La fracción del suelo que contiene materia podrida de plantas y animales. La materia orgánica mejora el suelo porque contiene nutrientes necesarios para el crecimiento de las plantas en una forma accesible a las mismas. Además, la materia orgánica mantiene la humedad del suelo mejor que los suelos pobres.

Nicho ecológico: La descripción de todos los factores físicos, químicos y biológicos que una especie necesita para sobrevivir reproducir en un ecosistema. Básicamente, se trata del papel que el organismo juega en el ecosistema.

Omnívoro: Un animal que come ambas materias de plantas y de animales.

Ozono (O₃): Gas incoloro, cuya molécula está formada por tres átomos de oxígeno. El ozono nos protege de los rayos dañinos del sol.

Peligro de extinción: Estar en peligro de desaparecer para siempre, localmente o en todo el mundo.

Pesticidas: Venenos que se usan para matar plagas como algunos animales, insectos dañinos, bacterias y hongos. Por casualidad, se matan organismos beneficiosos también.

Plagas: Organismos que dañan a los cultivos, como algunos insectos, hongos y bacterias.

Plaguicidas: Venenos que se usan para matar insectos, bacteria u hongos dañinos.

Polinización: La transferencia del polen de la parte masculina de una flor a la parte hembra, y la consiguiente fertilización de la parte hembra. Se realiza por medio del viento, del agua, y las acciones de algunos insectos y animales.

Presa: El que está comido por el depredador (vea depredador).

Productores: Los organismos en una cadena alimenticia (vea cadena alimenticia) que producen la mayor cantidad de materia comestible. Por ejemplo, las plantas verdes son los productores primarios en la mayoría de las cadenas alimenticias que encontramos porque ellas reciben su energía directamente del sol, y todos los otros organismos dependen al final de esa energía.

Reciclar: Hacer que un ciclo vuelva a comenzar. Por ejemplo, en vez de botar papel blanco, podemos recogerlo y entregarlo a una empresa que lo puede convertir de nuevo en un producto útil. Así guardamos energía, disminuimos la cantidad de basura, eliminamos una fuente de contaminación y salvamos nuestros recursos naturales.

Recursos naturales (renovables y no-renovables): Recursos que provienen de procesos naturales. Recursos renovables son recursos que se regeneran por medio de procesos naturales; por ejemplo, árboles, aire, suelo fértil. Si no se usan con cuidado, se convierten en recursos no-renovables. Los recursos no-renovables tienen una fuente fija. Cuando se usan, se pierden para siempre si no se reciclan.

Sedimentación: El proceso en que partículas de suelo u otra materia se deposita en un lago, río, o el mar. Una de las causas de la sedimentación es la erosión (vea erosión).

Selección natural: El proceso en que algunos genes de los animales en una población se reproducen más que otros debido a una presión en el ambiente. Por ejemplo, si hay una enfermedad en el bosque y se mueren todos los insectos de una clase menos uno, que es resistente, los hijos de este insecto serán resistentes también. La frecuencia del gene y su resistencia se ha aumentado en la población, o se ha seleccionado por el fenómeno natural.

Sostenibilidad: Una manera de vivir o actuar, que se puede mantener para siempre. Por ejemplo, cuidar los árboles y los animales, reciclar, y conservar recursos naturales, son otras maneras de vivir con sostenibilidad.

1. Contaminación del aire

Todos los seres vivos necesitan agua y aire limpio para crecer y mantenerse. Sin embargo, una gran parte del aire en las áreas urbanas está contaminado. Las fuentes de esta contaminación son muchas, tanto naturales como los volcanes e incendios forestales, como hechas por el hombre, como centrales de energía eléctrica, vehículos, calefacciones domésticas y procesos industriales. En áreas rurales, los efectos secundarios hacen muchos daños también.

Los efectos directos de esta contaminación para el ser humano incluyen dificultades respiratorias, el cáncer, defectos de nacimiento, y otros problemas físicos. Para la vida silvestre, la situación es igualmente grave. El equilibrio ecológico se puede trastornar cuando las plantas y los animales están expuestos al aire contaminado.

Los efectos indirectos son muchas veces peores. Estos efectos ocurren cuando la contaminación que se produce en un área se lleva por las corrientes del aire en forma de polvos, de contaminantes mezclados con las nubes, o de gases mezclados con el aire. Los dos efectos secundarios más serios son la lluvia ácida y el aumento del agujero en la capa de ozono.

La lluvia ácida es lluvia que cae de nubes contaminadas con los gases dióxido de azufre y los óxidos de nitrógeno, que son producidos principalmente por los automóviles, centrales de energía eléctrica y por procesos industriales. El agua en esas nubes se mezcla con los gases y se forma un ácido peligroso. La lluvia ácida contenida en las nubes puede ser arrastrada por el viento 500 kilómetros diarios. La contaminación puede trasladarse así de un país a otro.

Cuando la lluvia ácida cae al suelo, los lagos, los ríos y los mares, hasta las aguas subterráneas, puede causar muchos daños a los ecosistemas terrestres y acuáticos. Por ejemplo, puede afectar a la composición química de los suelos, así afectando al ciclo de vida de los microbios que viven en el suelo. Los microbios hacen la mayor parte de la descomposición de la materia orgánica en el bosque, por lo tanto, afectar a los microbios, es afectar a todo el bosque.

La lluvia ácida puede también dañar a las mismas plantas y animales directamente. Por ejemplo, muchos peces no pueden reproducirse en agua muy ácida. Ya se han documentado los efectos dañinos de la lluvia ácida en la flora y fauna de los países afectados.

El otro peligro grande de la contaminación del aire es la destrucción de la capa de ozono. El ozono es un gas que se forma de la acción del sol en el gas oxígeno. Este gas existe en alta concentración en un estrato de la atmósfera que se llama la capa de ozono. Esta capa de ozono rodea completamente la Tierra como una manta, y sirve para proteger al planeta de unos rayos dañinos del sol, aquellos asociados con el cáncer de la piel.

El ozono es destruido por la acción de químicos hechos por el hombre y la mujer. El producto químico se llama clorofluorocarbono, o CFC. Los CFCs se encuentran en refrigera-

doras, sistemas de aire acondicionado, la producción de algunas clases de hielo seco de neveras “coolers”, y algunas latas de aerosoles.

Los CFCs destruyen el gas ozono en la capa de ozono y así dejan entrar los rayos peligrosos del sol, especialmente por encima de los polos planetarios, donde hay áreas con una mayor pérdida de ozono. Los rayos dañinos pueden afectar a los seres vivos de muchas maneras. Por ejemplo, pueden causar más cánceres, problemas reproductivos de las plantas y animales, y otros daños físicos a las plantas y animales.

La contaminación del aire es muy peligrosa para todos los habitantes del mundo. Podemos tratar de evitar las acciones que producen los contaminantes y tratar de impulsar nuestra legislación hacia una filosofía ambientalista, siempre pensando en evitar la contaminación y en asegurar la sobrevivencia de generaciones futuras.

*Fuente: La Lluvia Ácida, por M. Bright, Parramón, 1993.
El Agujero en la Capa de Ozono.*

2. La flora y la fauna en peligro de extinción

Extinción quiere decir que se acaban todos los organismos de una especie de planta o animal. Como no queda ninguno para reproducirse, la extinción es para siempre. Aun con todos nuestros conocimientos científicos, no podemos crear la vida y, como resultado, una especie extinta nunca volverá a la Tierra (refiérase al apéndice sobre “Biodiversidad” para ver las consecuencias de la extinción).

Entonces, cuando hablamos de los seres vivos en peligro de extinción, estamos hablando de las especies de los animales y las plantas cuya población está disminuyendo a un ritmo alarmante. Hace tiempo, había muchas de esta especie, pero ahora, con la presión de varios factores ambientales, la cantidad está bajando al punto donde, si sigue así, en poco tiempo la especie estará extinta.

Cuando un animal o una planta está en peligro de extinción, debemos darle atención especial para que queden bastantes individuos para reproducirse. En muchos casos, cuando la población disminuye y los individuos están escasos, es difícil encontrar una pareja o un polinizador y así, el problema de la baja población se pone peor. Con cuidado apropiado, una especie en peligro de extinción puede renovarse. Un éxito de la regeneración de un animal que estaba en peligro de extinción es el castor de América del Norte. En el siglo dieciocho, el castor *Castor canadensis* casi se extinguió. Pero con leyes y programas de protección, el castor tiene hoy en día poblaciones a niveles normales.

Una de las causas principales de la extinción es la pérdida del hábitat. El hábitat es el espacio en que algo vive y obtiene la comida o los nutrientes que se necesitan para que el organismo sobreviva. En Panamá, como es un país tan diverso, hay muchas clases de hábitat, constituidos por varios climas y condiciones geográficas. Hay bosques lluviosos, bosques secos, bosques nubosos y sabanas. También hay playas en los dos océanos, bosques de manglares, arrecifes coralinos, ríos y otros hábitat. Hoy en día, estamos perjudicando estos hábitat por la deforestación y la contaminación ambiental.

La otra causa principal de la extinción es la caza sin control. Este problema no está causado por el campesino o campesina buscando un poco de carne para su familia, sino por la caza para la venta. Muchos seres vivientes de la naturaleza tienen un buen precio en el mercado por su carne (como el conejo pintado y la iguana), su piel (como el manigordo y la boa) o su belleza como mascota o para adornar la casa (como el tucán, el mono tití y las orquídeas). Ahora, como estos están escasos, su valor es más grande, el precio (en el mercado ilegal) está subiendo. Por eso, mucha gente ha recogido la riqueza de los bosques para venderlos y los bosques quedan vacíos de las especies “valiosas”.

Es por eso que el Gobierno ha hecho leyes cuidando estas plantas y animales de los cazadores. Debemos dejar de cazarlos, especialmente en la veda que la ANAM ha puesto durante la época de la reproducción. Aun los campesinos y campesinas deben dejar de cazar para que la población de estos animales pueda recuperarse. También, es ilegal comerse los huevos de los animales en peligro de extinción, como la iguana y las tortugas de mar, porque cuando uno mata la hembra y sus 80 huevos, ha matado a 81 animales potenciales.

Aunque este problema ambiental es grande, tiene sus soluciones. Los amplios parques nacionales, reservas forestales y marinas en este país protegen los hábitat de la fauna y la flora. A la vez, la gran reforestación del país está creando nuevos hogares. Es por eso que el uso de árboles nativos es tan importante en la reforestación. Los quetzales viven felices en los cedros pero nunca anidan en ningún pino. También, debemos pensar en las consecuencias de la introducción de una especie exótica en el frágil equilibrio de los ecosistemas en Panamá. Un ejemplo de las repercusiones de la introducción de una especie extranjera es la “paja mala” o “paja canalera”, que ha invadido muchos terrenos que servían para la agricultura.

Con la creación de las leyes de veda y de la prohibición de la venta de productos de las plantas y los animales en peligro de extinción, tenemos esperanza. Pero las leyes son difíciles de aplicar porque las áreas que se deben patrullar son muy grandes y falta personal. Aquí es donde nosotros, como educadores y educadoras, tenemos el poder para ayudar a conservar nuestro planeta. En vez de aplicar las leyes con fuerza, podemos compartir nuestros conocimientos y amor por la naturaleza con los y las alumnas. Con el conocimiento del por qué de las leyes, vienen las ganas de cumplirlas. Cuando amamos el mundo natural y entendemos nuestro papel dentro del mismo, las reglas de vida de un conservador cesan de ser “deberes” y se convierten en decisiones de vida.

ANCON, la ANAM y varias empresas privadas han empezado la cría de algunas especies “valiosas” en cautiverio, como la iguana, el conejo pintado y las orquídeas. Así, todavía se puede proveer a la gente con la carne y la belleza a su gusto, pero sin disminuir lo que queda silvestre en la naturaleza.

Además, podemos evitar la pérdida de hábitat por contaminación, con la búsqueda de lugares especiales para nuestros desechos. En vez de botar los desechos en un río, mar o suelo, podemos recogerlos en un solo lugar. También, podemos exigir que las fábricas preparen sus desechos mediante un procedimiento especial, para hacerlos menos tóxicos, antes de botarlos al ambiente. Podemos promover el poco uso de carros y poner un control en la cantidad de humo que ellos pueden emitir.

Así cuidando el aire, el agua y la tierra, proveemos a toda la flora y fauna de la Tierra, incluso al hombre y la mujer, el derecho y la capacidad de vivir en un mundo diverso, con todas las especies que nos brinda la naturaleza.

3. El efecto invernadero

La atmósfera es la capa de gases que rodea la Tierra. Los gases de la atmósfera terrestre le permiten a los rayos solares penetrar para proporcionarnos la luz y el calor. Una parte de este calor es retenido por la atmósfera, manteniendo así la Tierra a una temperatura apta para la vida. Pero la combustión del petróleo y sus derivados, del carbón, del gas, utilizados para producir la electricidad, el movimiento o el calor, aumentan la cantidad de gases contaminantes en la atmósfera. Estos gases, la mayoría dióxido de carbono, óxidos nitrosos, metano, CFC y ozono (diferente del gas de la capa de ozono) captan grandes cantidades de calor solar y lo devuelven a la Tierra. El resultado es el aumento de la temperatura de la Tierra. A eso llamamos el “efecto invernadero” o el calentamiento global.

Muchos científicos y científicas creen que la temperatura de la Tierra puede aumentar en 2.5° C. Esto parece no representar mucho, pero durante la última Era Glaciar, las temperaturas medias eran sólo 4.3 °C más bajas que en la actualidad. La Tierra se ha calentado 0.5° C en los últimos 10 años. Con el aumento de la temperatura, se derretirán los casquetes polares y aumentará el nivel de los mares. Estos ya han crecido 10 cm en este siglo, calculan mayores aumentos en los próximos 50 años. Si esto ocurre, todas las tierras bajas, costeras se inundarán. En Australia y en algunas islas del Pacífico, la gente ya ha tenido que dejarle casas y cultivos al mar. Los lugares de nieves permanentes, tales como las zonas al norte de Canadá, se derretirán también, y liberarán más metano hacia la atmósfera, con lo cual el calentamiento de la Tierra será mayor.

Los patrones tradicionales de temperatura cambiarán también. Las zonas secas y calientes pueden volverse aún más calientes y secas; las zonas húmedas y ventosas, volverse aún más húmedas y ventosas. El resultado será una mayor dificultad para la producción de alimentos; el efecto sobre la vida salvaje será catastrófico. Algunos científicos y científicas piensan que el clima violento de los últimos tiempos, con huracanes en la Florida e inundaciones en Bangladesh, es un síntoma del cambio del patrón global de temperatura.

Aún es posible evitar el “efecto invernadero” de la Tierra. Podemos utilizar fuentes alternas de energía, tales como la solar o las proporcionadas por las olas del mar y por el viento. En los procesos de obtención de estas energías, no se libera dióxido de carbono en la atmósfera. También, podemos ahorrar (o sea, no gastar) energía en nuestros hogares y las industrias pueden utilizar sistemas de fabricación que contaminen menos.

4. Los ecosistemas de manglares

Los manglares son bosques, en países tropicales, que crecen en terrenos costeros que se inundan periódicamente durante las mareas altas. Los manglares son plantas halófilas (o sea tolerantes a la sal) y están compuestos, en su generalidad, de cuatro especies de mangle creciendo en tres zonas: en una franja externa, que está en contacto con el mar, es el mangle rojo (*Rhizophora sp.*). El mangle rojo tiene largas raíces adventicias y puede llegar hasta los 40 metros de altura. Detrás del mangle rojo hay una zona de mangle negro (*Avicenia sp.*). La zona de mangle negro puede ser inundada con las máximas mareas que se producen. En la zona supralitoral, hacia la tierra, se encuentran franjas de mangle blanco (*Laguncularia sp.*) y botoncilla (*Conocarpus sp.*).

Panamá tiene uno de los ecosistemas de manglares más importantes en Centroamérica. Los bosques de mangle de Panamá se encuentran a lo largo de ambas costas, siendo más abundantes en el litoral del Pacífico. Ellos tienen importancia económica. Los árboles de mangle son una fuente de madera, carbón y tanino. También los manglares son los criaderos naturales y hábitat principales para muchas especies de peces, crustáceos y moluscos, los cuales son importantes para la economía de Panamá.

Dentro de los bosques de manglares las hojas de los árboles caen y son reducidas a pedacitos por cangrejos y otros animales. Los detritos de estas hojas sirven de alimentos para camarones, cangrejos, caracoles y pequeños peces. Posteriormente, estos mismos organismos podrán servir de alimento a otros animales, como los peces omnívoros y carnívoros, tales como juveniles de roncadores, pargos, robalos y corvinas. En las costas bordeadas de manglares, se encuentran numerosos organismos marinos en etapas juveniles, como algunos tipos de camarones, que pasan tan solo parte de su vida en estos hábitat, buscando durante ese tiempo protección y abundante alimentación. Los manglares también sirven de hábitat para varias aves incluyendo la garza común y el pelicano. Estos bosques son lugares adecuados para el refugio de aves migratorias.

Los manglares protegen las zonas costeras contra la erosión que ocasiona el oleaje normal y las grandes olas, generados por tormentas tropicales. El sistema de raíces de los mangles retiene la tierra de las orillas del mar y acumulan sedimentos ayudando a mantener firme las zonas costeras. También ellos funcionan como barrera contra los fuertes vientos y lluvias.

A pesar de todos estos beneficios, los manglares están siendo destruidos. Sus árboles están siendo cortados y sus terrenos son rellenados a medida que crecen las ciudades. Muchos terrenos de manglares han sido también convertidos en basureros. Los manglares han sido sistemáticamente reducidos en su superficie, debido a la presión de los suelos para uso agrícola y ganadero y a la cría de camarones en estanques con agua salada. También han afectado a los manglares, la extracción de cáscara para la producción del tanino usado en la curtiembre, así como su utilización para leña, carbón y varas para la construcción. Otro factor que afecta a los ecosistemas de los manglares es el lanzamiento de las aguas negras a las playas. Esto causa la contaminación de las aguas y de los manglares.

Fuentes de información:

1. A. Méndez de Sierra, "Hablemos de Manglares" una publicación de CECA (Círculo de Estudios Científicos Aplicados).
2. Jorge Cobos Morón, 1992, "Plan de Acción Forestal Tropical de Panamá. Los Recursos Naturales Renovables de Panamá", una publicación de INRENARE.
3. Ensayos: "Agonía de la Naturaleza", editado por Stanley Heckadon Moreno y Jaime Espinosa González, Panamá, 1985; "Manglares: Su Importancia para la Zona Costera Tropical" por Luis D'Cross, págs. 167-181; "El Valor de los Manglares y Arrecifes en la Costa de Colón" por John Cubit, Gloria Batista de Yoo, Argelis Román y Victoria Batista, págs. 183-199; "Plan de Acción Forestal Tropical de Panamá. Los Recursos Naturales Renovables de Panamá", por Jorge Cobos Morón, una publicación de INRENARE, 1992.

5. Los arrecifes de Panamá

A. ¿Qué es un arrecife?

Un arrecife está hecho de millones de pequeños animales llamados pólipos de coral. Estos animales secretan calcio para formar sus "casas". Una gran cantidad de pólipos de coral viven en colonias, muy cerca unas de otras y sus esqueletos se unen formando un coral. Con los corales viven una o varias plantas unicelulares (algas). Esta sociedad de plantas y animales que viven en "simbiosis" es beneficiosa para ambos. Estas plantas necesitan luz solar para fabricar sus alimentos por medio de la fotosíntesis y también reciben nutrientes del coral. Cuando no hay otra fuente de alimento para los corales, ellos utilizan alimento fabricado por las algas.

B. ¿Por qué los arrecifes de coral son importantes?

Los arrecifes de coral proveen muchos beneficios ecológicos y económicos. Ellos brindan a otras plantas y animales un lugar protegido para vivir. Los arrecifes son el hogar para muchos peces, langostas, cangrejos y camarones los cuales proporcionan alimento al hombre y la mujer. También, protegen las zonas costeras contra la erosión que ocasionan las olas, actuando como rompeolas naturales.

C. ¿Dónde están ubicados los arrecifes?

Los arrecifes de coral se encuentran en ambas costas de Panamá. En el Caribe encontramos arrecifes de coral bordeando toda la costa de Panamá, a excepción de la provincia de Veraguas. En el Pacífico los arrecifes principales están ubicados en el Archipiélago de Las Perlas, Isla de Coiba y Golfo de Chiriquí (Islas Secas, Isla Uva e Isla Parida).

D. ¿Por qué los arrecifes están en peligro?

Los arrecifes de coral en Panamá están en peligro. Más de cincuenta arrecifes a lo largo de las costas del Pacífico de Panamá y Costa Rica se han muerto o están en vías de morir. En el oeste de Panamá los arrecifes mejor desarrollados de la costa del Pacífico se encuentran precisamente cerca de las costas donde hay tierras agrícolas deforestadas. La sedimentación causada por la erosión de estas tierras puede cubrir los arrecifes, sofocando los pólipos y bloqueando la luz del sol que necesitan. Otras amenazas a los arrecifes son: la pesca sin control, el dragado de coral para la construcción, las extracciones de corales para la decoración y la contaminación producida por los insecticidas, las aguas negras y los derrames de petróleo. A un arrecife le lleva miles de años para crecer, pero sólo unos pocos años para ser destruido.

Fuentes de información:

John Cubit, Gloria Batista de Yee, Argelis Román y Victoria Batista, "El Valor de los Manglares y Arrecifes en la Costa de Colón", págs. 183-199, en "Agonía de la Naturaleza", editado por Stanley Heckadon Moreno y Jaime Espinosa González. Panamá, 1985; La Prensa, jueves 14 de abril de 1994, "La Naturaleza Tropical", págs. 13 y 14; Gretchen Santomayor, "Destrucción y Restauración de Arrecifes Coralinos".

6. La biodiversidad

Un asunto muy importante en el mundo es la biodiversidad. Este concepto tiene tres partes: diversidad genética, diversidad de la especie y diversidad ecológica. Diversidad genética son todas las diferencias entre individuos de una sola especie. Diversidad de la especie es la variación entre clases diferentes de organismos en el mundo, y diversidad ecológica es la variación en la cantidad de hábitat y ecosistemas del mundo. Por las acciones del hombre y la mujer, estamos poniendo en peligro la biodiversidad que necesitamos para una vida sana.

Se pierden por lo menos 100 especies en el mundo cada día, debido a la destrucción ambiental. Si se sigue con esta destrucción, se va a perder más de 1 millón de los 5 a 30 millones de especies que hay en el mundo de hoy, en menos de 30 años.

En Panamá, hay más de 38 especies de aves, 33 especies de mamíferos y más de 12 especies de reptiles y anfibios en peligro de extinción, o de desaparecer para siempre. Es imposible contar la cantidad de los insectos y las plantas que están en peligro.

La biodiversidad es un recurso muy valioso. El potencial económico más grande es el turismo ecológico, o el ecoturismo. En 1993, Costa Rica ganó 500 millones de dólares del turismo. Se está proyectado un ingreso de más de 1 billón de dólares antes del año 2003. Los turistas extranjeros y locales merecen el derecho de disfrutar las riquezas naturales.

Hay también muchos usos medicinales de la vida silvestre. Una gran parte de nuestras medicinas se originan de materia de las plantas, incluyendo curas para el cáncer y otras enfermedades graves. Los animales, como los parientes de la rana dorada y el armadillo, también se usan en experimentos para beneficio del hombre y la mujer. Acabar con estas especies valiosas sería acabar con una fuente incalculable de dinero y de beneficios para la humanidad.

Poblaciones naturales de los parientes de los cultivos que se usan en la agricultura, como la maracuyá y el maíz, se han usado para mejorar la producción de los cultivos. Al cruzar, por ejemplo, características deseables de la planta natural con su pariente cultivada, se logran mejores cosechas y resistencia a muchas plagas.

La biodiversidad es tan rica que no se puede medir. Nos da por ejemplo, la estabilidad ecológica. Hay interacciones entre las plantitas que viven en el mar y muchos animales terrestres, incluyendo el ser humano. Si matamos estas plantas y dañamos la cadena alimenticia, nos dañamos a nosotros mismos.

En Panamá, se pierden 60,000 hectáreas de bosque tropical cada año, y a la vez su diversidad biológica. Esta pérdida es debido a la tala y quema para la agricultura, la tala para madera y leña, el aumento de los terrenos para ganadería y otras actividades del hombre y la mujer. Además, especies innumerables se pierden debido a la contaminación del aire y el agua. La pérdida de los bosques tropicales y su riqueza de biodiversidad es una catástrofe de escala inmensa.

7. Problemas del aumento de la población

En el mundo natural existe un frágil equilibrio entre las poblaciones de los animales y las plantas. Este equilibrio se mantiene en la naturaleza mediante la competencia y la coexistencia entre especies. Por ejemplo, los sapos se alimentan de los insectos. Como resulta-

do, la población de insectos no crece tan grande por la constante caza de los sapos. A la vez, el incremento de la población de sapos está limitado por la cantidad de comida disponible o sea, la cantidad de insectos. Así es con todas las poblaciones silvestres de la flora y la fauna, juntos crean un balance en el cual ninguno crece al punto de dañarse a sí mismo.

Sin embargo, esto no se aplica a la población humana. Como seres humanos, tenemos las ventajas de la medicina moderna para evitar las enfermedades fatales y la habilidad de cultivar una gran cantidad de comida. Además, ningún animal nos caza para alimentarse. Con estos tres beneficios evitamos las tres maneras que usa la naturaleza para mantener una población sana de una especie. El crecimiento de la población humana destruye rápidamente el equilibrio natural, con consecuencias alarmantes para nuestro planeta.

La población humana hoy supera los 5.5 mil millones de personas, a las que se añaden más de 250,000 por día; es decir 4 ó 5 personas nacen cada segundo. A la vez, solamente 1 ó 2 se mueren cada segundo, causando un crecimiento alarmante de la población. Más del 95% de este incremento está localizado en los países en desarrollo. Esta cifra, combinada con la destrucción causada por el hombre y la mujer, ejerce una gran presión sobre la vida silvestre y los hábitat naturales. Cuando estos desaparezcan, también lo harán muchas especies de plantas y animales que dependen de ellos.

Con el incremento de la población, también se aumenta la demanda de productos y servicios –todos originados en nuestros recursos naturales. Los recursos naturales se dividen en dos grupos: recursos renovables y recursos no-renovables. Los renovables, los cuales incluyen a la flora, la fauna, los paisajes y el suelo, son los que pueden regenerar o resurgir por sí mismos, en forma natural o por la acción del hombre y la mujer. Los recursos no-renovables son los que se agotan irremediablemente, en la medida en que se utilizan: el agua, el petróleo, el carbón, los metales, las piedras preciosas, o sea, todo lo que son minerales.

En el caso de los recursos naturales no renovables, el rápido aumento de la población hace que se acaben más rápido. Y cuando no hay más, no hay más para siempre. Pero en el caso de los recursos naturales renovables, con el cuidado apropiado y la renovación necesaria, nunca habrá falta de recursos.

La Tierra posee mucha riqueza, bastante para abastecer a su población de 5 mil millones de humanos, si aprendemos a vivir en armonía con los demás habitantes. El verdadero problema no es la cantidad de gente, sino la manera en que alguna de esta gente vive. Hoy en día, el 20% de la población mundial consume el 80% de los recursos del planeta y genera 80% de la contaminación global. Una manera de solucionar los problemas engendrados por el aumento de la población humana no es de bajarla, sino pensar en la cantidad de recursos que consumimos y en la contaminación generada por cada persona, y entonces vivir de una manera que deje que todos tengan lo que necesitan.

La población humana es como una gran familia. Si tiene pocos hijos e hijas se les puede proveer con todo lo que necesitan para un buen desarrollo y una vida feliz. Se les puede alimentar con alimentos nutritivos, se les puede pagar la educación avanzada y se les puede dar mucho amor y atención. Pero, por otro lado, si se tienen muchos hijos e hijas, ellos deben compartir pocos recursos entre mucha gente, y como resultado, algunos serán perjudicados por la falta de algo. Pensando así, una de las maneras de cuidar nuestro planeta es tener menos hijos. Si cada pareja tiene solamente dos, quienes reemplazarán el puesto

8. Deforestación

¿Sabe usted que en Panamá hay 7,345 especies de plantas con flores, y 800 diferentes especies de helechos? También, Panamá tiene aproximadamente el 4% de las especies de anfibios y reptiles del mundo. Esta cifra es grande cuando se considera que en todo los Estados Unidos, con un tamaño más grande que el de Panamá, existen solamente el 5% de los anfibios y reptiles. Desdichadamente, el mayor problema que tienen la flora y la fauna de Panamá y otros países es la destrucción de los bosques donde habitan.

Por ejemplo en 1947, el 70% de la superficie de Panamá estaba cubierta de bosques. En el año 1980, sólo 38% del país estaba cubierto de bosques. Estas cifras significan que desde 1947, casi la mitad de los bosques de Panamá han sido destruidos debido a la deforestación. Entre 50,000 y 70,000 hectáreas de bosque se destruyen cada año en Panamá.

La destrucción de los bosques no afecta sólo los hábitat de fauna y flora, sino, al hombre y la mujer. Por ejemplo, los bosques de Panamá nos ayudan de muchas maneras. Los indígenas de Panamá utilizaban, y todavía usan, los productos del bosque para medicinas, alimentos, vestimentas, ritos religiosos, artesanías, etc. También, los bosques sirven para fuente de leña para cocinar, y para construir casas y utensilios. Los bosques tienen un papel económico directo cuando se consideran los usos industriales de productos derivados de los bosques, como aceites, papel, lubricantes, tintas, productos de madera, etc.

Además, los bosques tropicales tienen la función de mantener la estabilidad del clima, la precipitación, y proteger los suelos contra la erosión. Los bosques reducen las inundaciones de lluvia en invierno, y aumentan las descargas de los arroyos durante la estación seca. Cuando una cuenca está deforestada, el abastecimiento de agua se seca en el verano porque el proceso de almacenaje y descarga lenta no existe. La cuenca pierde la habilidad de almacenar el agua, y la lluvia arrastra el suelo fácilmente. Los ríos y fuentes de agua se ensucian debido a la erosión del suelo.

También, la erosión del suelo es un gran problema por motivo de la deforestación. Cuando hay bastante árboles y vegetación, las raíces evitan la erosión de minerales y materiales orgánicos. Sin árboles, la lluvia arrastra todos estos nutrientes. Cuando el suelo se debilita debido a la erosión, el campesino y campesina tiene que buscar otras parcelas para utilizar muchas veces, tala y quema más bosque, aumentando el proceso de deforestación. Llegará el día, en el que no encontrará más tierra porque toda estará destruida.

¿Cuáles son las causas de la deforestación en Panamá? Los factores principales que contribuyen a este problema en el país son: los métodos tradicionales de agricultura, como la tala y la quema; los cultivos itinerantes; la conversión de la tierra en potreros para la ganadería; y los sistemas inapropiados de clasificación del uso de la tierra.

Las causas y problemas de la deforestación son difíciles de resolver. Por eso es muy importante enseñar a los niños y niñas cómo cuidar nuestros bosques, los efectos de la deforestación, y las formas de evitar más la destrucción. Cuando se cuidan los bosques, vamos a proteger y guardar los animales, plantas, y toda la diversidad de la vida silvestre. Sin embargo, los bosques son recursos naturales, y tienen un papel importante en la vida de los seres vivos. Por eso, debemos cuidar los bosques de Panamá.

(En los mapas de la actividad 4.3, guía de 4 grado, se ubican los bosques de Panamá)

9. La contaminación del agua

La contaminación es la presencia de factores artificiales que son, en la mayoría de los casos, dañinos para un ecosistema. La contaminación de las aguas del mundo es causada por muchos agentes. Para poder evitar la contaminación del agua, debemos entender sus causas y sus efectos.

En cuanto a la contaminación del agua, podemos mencionar varias causas y efectos. Muchos desechos caseros llegan a los ríos, a los lagos, y a los mares después de pasar por las alcantarillas. Los derrames de petróleo, también son agentes nocivos para los sistemas naturales acuáticos. Además, muchas veces las fábricas e industrias botan sus desperdicios y químicos tóxicos directamente en los ríos, y así causan la muerte de muchos animales y plantas, volviendo al agua no potable para los seres humanos.

La descomposición de mucha materia orgánica proveniente de actividades humanas, resulta en el consumo del oxígeno disuelto en el agua de los lagos contaminados. Los microbios que consumen la materia orgánica, como excremento y materia de plantas muertas, utilizan el oxígeno en sus procesos de vida, y así se gasta. Sin este gas tan vital, el equilibrio del ecosistema acuático se trastorna y se puede esperar la muerte eventual de las poblaciones de peces que habitan los lagos afectados.

Un efecto secundario del transporte de petróleo son los derrames. Los derrames de petróleo en el mar abierto son difíciles de limpiar y causan muchos daños ecológicos. Los animales en estas áreas, como las aves y mamíferos marinos, quedan cubiertos de petróleo en algunos casos, y otros se extinguirán cuando el petróleo en la superficie del agua mata los microbios que ocupan los niveles bajos de la cadena alimenticia del mar. De todas maneras, el equilibrio se daña, y los efectos se sienten por muchos años.

Los contaminantes más peligrosos son los químicos tóxicos de los procesos industriales. Hay una gran cantidad de estos químicos que causan el cáncer, defectos de nacimiento, y otras enfermedades peligrosas. Cuando estos químicos entran al cuerpo del organismo, directamente del agua o después de comer los cuerpos de los animales que han tomado el agua, los efectos se muestran de inmediato o en el futuro próximo.

Hay que mencionar la contaminación debida a los agroquímicos, también. La gran mayoría de los mismos pueden hacer daño al cuerpo humano si entran en cantidades significativas. Esos agroquímicos se pueden concentrar en los cuerpos de los organismos en los niveles más bajos de la cadena alimenticia y así pueden perjudicar a los organismos que se alimentan de aquellos organismos contaminados. Muchos de los venenos que se aplican en las tierras altas eventualmente llegan al mar, contaminando a la fauna acuática.

Claramente, la contaminación del agua es un problema que merece mucha atención. Lo peligroso es que los venenos son invisibles, y por eso la gente no toma las medidas necesarias para protegerse. Es importante enseñar al pueblo la importancia de proteger nuestros ríos, lagos y mares.

Los contaminantes del agua se pueden dividir en las siguientes cinco categorías:

Sedimentos: La lluvia y el viento llevan partículas de suelo, arena, arcilla, y minerales hasta los ríos. En cantidades grandes, estos materiales naturales pueden ser contaminantes porque en el agua los sedimentos cubren los huevos de los peces y obstaculizan la res-

piración de los adultos y los matan. La deforestación y la siembra de cultivos en pendientes, sin prácticas de conservación de suelo, promueven este proceso de erosión del suelo.

Aguas negras y jabonadas: Las aguas negras y jabonadas causan dos tipos de problemas: las enfermedades, y la falta del oxígeno en el agua. Los excrementos humanos y de los animales tienen bacterias dañinas y virus. Diarrea, hepatitis, cólera, fiebre tifoidea, polio, gripe y resfriados son ejemplos de enfermedades causadas por bacterias y virus que se encuentran en aguas contaminadas. A su vez, el excremento y el jabón también actúan como fertilizantes, haciendo florecer muchas algas que cubren la superficie del agua. Cuando mueren, las algas se hunden y las bacterias se alimentan de ellas. La cantidad de bacterias aumenta y consumen todo el oxígeno del agua, provocando así la muerte de muchos animales acuáticos porque no les queda oxígeno para respirar. Este tipo de contaminación se llama la demanda biológica de oxígeno.

Desechos orgánicos: Los aserraderos, las fábricas de café, ingenios, lecherías, y fábricas donde procesan productos agrícolas botan muchos desechos orgánicos. La basura casera también contiene muchos desechos orgánicos. En los ríos, lagunas, y bahías donde se encuentran los desechos en grandes cantidades, la población de las bacterias aumenta mucho. Las bacterias consumen todo el oxígeno en el agua cuando se alimentan de los desechos orgánicos y los animales acuáticos mueren. Además, la descomposición de materia orgánica y la ausencia de oxígeno producen un olor muy desagradable.

Químicos: El aceite, el petróleo, la gasolina, los detergentes, los agroquímicos, los químicos industriales, los metales, y los minerales de minas pueden ser tóxicos para los animales acuáticos y afectar la salud humana. Ellos entran en la cadena alimenticia y contaminan los peces y otros animales que comen los peces contaminados.

Contaminación termal (agua calentada o enfriada): Algunas fábricas y estaciones generadoras de electricidad botan agua caliente. El agua caliente contiene menos oxígeno que el agua fría y puede hacerle daño a animales acuáticos porque les falta el oxígeno que usan para sobrevivir. Por cambiar su hábitat bruscamente, la introducción de agua caliente o fría al río, también puede hacer daño a los animales acuáticos. Un ejemplo son las represas que liberan agua fría del fondo del embalse.

10. Cuencas hidrográficas

Una cuenca hidrográfica es toda el área de tierra en la que el agua se escurre hacia un curso común de agua, o sea un río, sistema de ríos o lagos. Panamá tiene 51 cuencas de ríos mayores. En las laderas del Atlántico existen 18, y 33 pertenecen a la vertiente del Pacífico.

Las cuencas de Panamá proveen el agua potable para uso doméstico e industrial, agua para la agricultura, para el funcionamiento del Canal, y para la producción de energía hidroeléctrica. Las fuentes de agua también sirven a la gran cantidad de flora y fauna que aquí existe. El agua es un recurso crítico en Panamá, pero en muchas regiones las cuencas están amenazadas por su mal manejo y descuido.

Uno de los problemas más graves que afectan a una cuenca es la deforestación. Los árboles y la vegetación hacen más suave el impacto de las lluvias, y las raíces, hacen el suelo más permeable para ayudar en la infiltración del agua. El agua absorbida por la tierra, llena las fuentes de aguas bajo el suelo, o agua subterránea. Sin los árboles y la vegetación,

la lluvia se lleva la capa superior del suelo, que es rico en nutrientes, al río. Por eso, especialmente en el invierno, los ríos corren con un color chocolate. Si el río llega a un lago o represa, el sedimento se deposita y eventualmente llenará el lago. La sedimentación de los lagos es una forma de contaminación que puede poner en peligro a los seres vivos acuáticos y otras vidas que dependan de esa fuente de agua.

Una serie de cuencas de gran importancia nacional son las de la Cuenca del Canal. De allí viene el agua potable para 33 corregimientos en Panamá y Colón, y la fuente de agua principal para garantizar el funcionamiento del Canal. Sin embargo, la deforestación en las regiones de las cuencas de Gatún, Alhajuela y Miraflores está amenazando la operación del Canal para el futuro y el abastecimiento de agua para Panamá y Colón. Cuando los lagos se llenan de sedimentos, el volumen del agua en los lagos disminuye, y el resultado es una deficiencia de agua para llenar la demanda del Canal y el uso para consumo humano.

La expansión urbana ha resultado en una demanda de agua dulce por el consumo y uso en el sector industrial. La gran cantidad de desechos que resulta de una población más concentrada ha causado la contaminación de las aguas por la basura y las aguas negras. Es importante ubicar basureros y letrinas lejos de las quebradas y los ríos para evitar este tipo de contaminación.

Otros problemas que también resultan de la deforestación o pérdida de vegetación en el área de una cuenca son las inundaciones. Sin vegetación o bosque, el suelo no puede absorber el volumen del agua que cae durante las fuertes lluvias. El agua corre por el río o quebrada, pero a veces hay más agua que el río puede tomar y el agua topa la orilla e inunda la tierra.

La tierra de Panamá en muchos lugares es rica en minerales, pero la extracción de este recurso puede causar problemas graves para la cuenca local. Excavaciones en la tierra, a veces en un lado de una montaña o un cerro, suelta el suelo. No hay bosque para mantener el suelo porque fue tumbado para construir la mina. Algunas consecuencias de esas acciones son la erosión y la sedimentación de los ríos de la cuenca. La mina también bota desechos de la operación de las máquinas de excavar resultando en la contaminación de la cuenca con tóxicos.

Las siguientes son sugerencias para mantener las cuencas de Panamá sanas y disponibles para el uso de generaciones futuras. Hay muchas actividades que se pueden realizar con sus alumnos y alumnas para mantener y proteger su cuenca local.

- ◉ Sembrar árboles alrededor de los ríos, las quebradas y lagos.
- ◉ Hacer rótulos que digan “no botar basura cerca del río” u otro mensaje apropiado.
- ◉ Buscar alternativas para los pesticidas y fertilizantes que se usen en el huerto escolar. Hay pesticidas naturales, mezclas de jabón, ají picante aceite etc., que son menos peligrosos. Hay recetas en la actividad 1.1 de Agropecuaria de cuarto grado.
- ◉ Conservar el agua. Pueden coleccionar el agua de la lluvia para regar las plantas ornamentales y del huerto.
- ◉ Investigar su cuenca local. Pueden organizar una gira al río principal del área y formular un mapa de la cuenca incluyendo a las quebradas.
- ◉ Formular un plan de manejo para la cuenca local. Pueden invitar a un funcionario o funcionaria capacitada al salón, y juntos, formulan un plan de uso sostenible de los recursos en la cuenca local.

Bibliografía

- ANCON Newsletter. ANCON and the Conservation of Panama's Natural Heritage. Junio de 1988, pág. 1.
- Arroyo, Graciela Soles y Rodríguez, Sigifredo Bolaños. Manual Metodológico: Viveros Forestales Escolares. Programa Educación Ambiental MIRENEM, 1990.
- Barry, Tom. Panama: A Country Guide. The Inter-Hemispheric Education Resource Center, Albuquerque, New Mexico, 1990.
- Biocenosis 5. Especies en Peligro de Extinción. Abril-junio 1985, págs. 17-24.
- Commonwealth of Pennsylvania, Department of Environmental Resources, Bureau of State Parks. Activities for Environmental Learning, 1989.
- Cuerpo de Paz con la colaboración del Ministerio de Educación Pública, Costa Rica. Ambiente en Acción: Una Guía Didáctica. Imprenta Grafos, Alajuela, Costa Rica, 1991.
- Dolsky, Claudia. Crossroads of the Continents. Nature Conservancy. Marzo-abril, 1992, págs. 14-21.
- Domínguez, Daniel. La Progresiva Degradación del Medio Ambiente. La Prensa, Panamá, domingo 3 de mayo de 1992.
- Eisenberg, John P. Mammals. Vol. 1. University of Chicago Press, 1989.
- Enciclopedia de la Cultura Panameña para Niños y Jóvenes. Los Parques Nacionales de Panamá. Págs. 5-13.
- Finca Agroforestal de Río Cabuya. Publicación de ANCON, febrero de 1991.
- Hedstrom, Ingemar. Somos una Parte de un Gran Equilibrio: La Crisis Ecológica en Centroamérica. Tercera Edición. Departamento Ecuménico de Investigaciones, San José, Costa Rica, 1988.
- Hoffman, Lou. Kids, Wildlife and their Environment. Pennsylvania Bureau of State Parks, Rirovato, Inc., 1980.
- Huke, Susan y Plecan, June. Planning for Agroforestry. Save the Children, 1988.
- Instituto Nicaragüense de Recursos Naturales y del Medio Ambiente Región III. Cómo Proteger. Conservar y Producir. Proyecto Central de Erosión de Managua, PCFM.
- Jacobs, Madelcine. Cría de Sainos y Conejos Pintados. La Estrella de Panamá, viernes 5 de septiembre 1986, pág. 14.

Bibliografía

Leonard, David. Soils, Crops, and Fertilizer Use: A Field Manual for Development Workers. Peace Corps of the United States of America Information Collection and Exchange. Reprint R0008, noviembre de 1986.

Newsweek: The International Magazine. Vol. CXIX, 22. Newsweek, Inc., New York, NY. Junio 1, 1992.

Noticias de ANCON. Asociación Nacional para la Conservación de la Naturaleza, diciembre 1990.

Project Wild. Western Regional Environmental Council, copyright 1983.

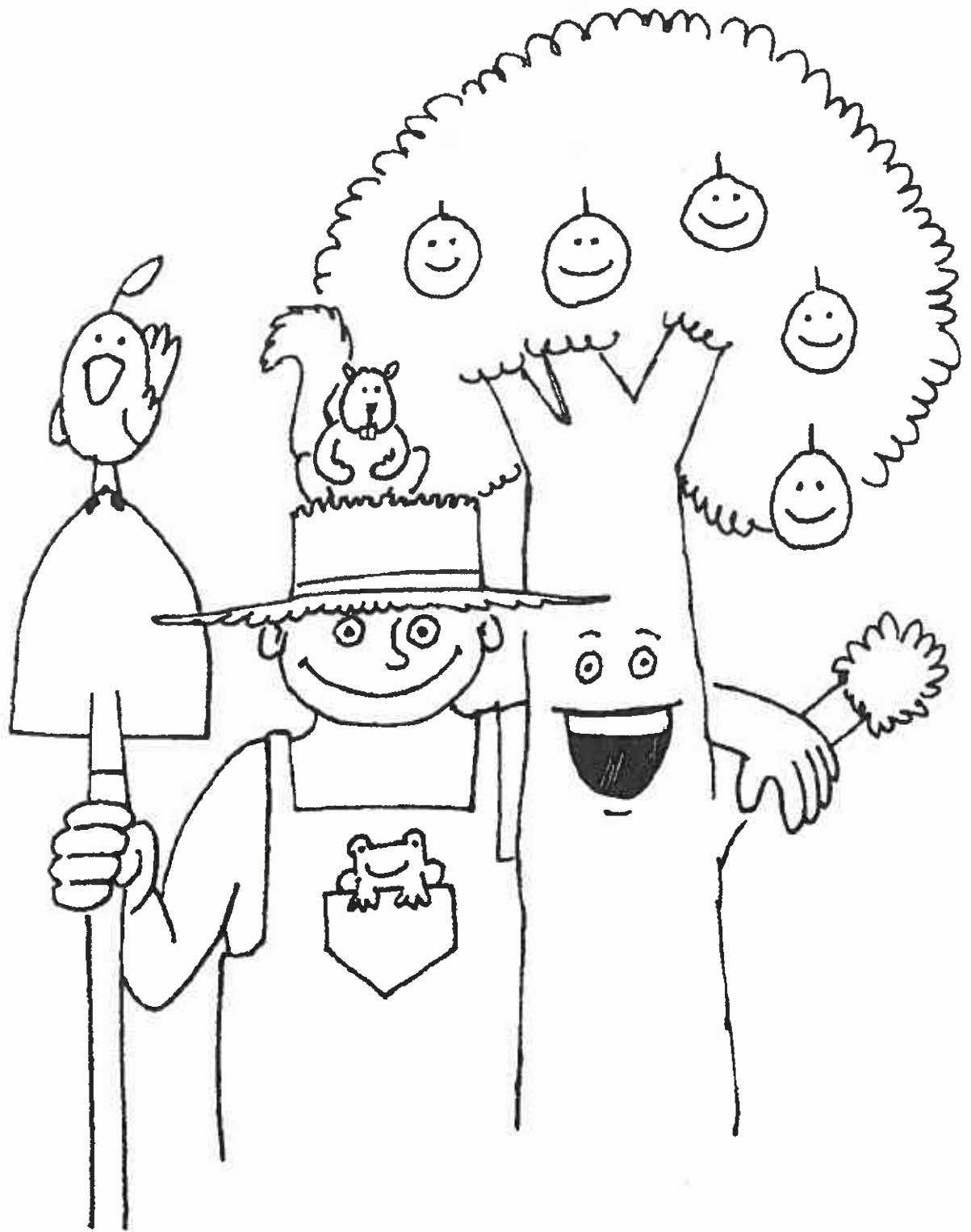
Ranger Rick's Nature Scope: Tropical Rainforests. National Wildlife Federation, Washington, DC, 1990.

Ridgely, Robert y Gwynne, John. A Guide to the Birds of Panama. Second Edition. Prince-town University Press, 1989.

Time International. Vol. 139, No. 22. Time Inc., New York, junio 1, 1992.

Trickle-Up Newsletter. Cooking with Sunshine. Vol. 12, No. 1, mayo 1, 1992, págs. 1-2.

Wong, Marino y Ventocilla, Jorge. A Day on Barro Colorado Island. Smithsonian Institute, 1986.



Sexta Edición:

Producida por la
Autoridad Nacional del Ambiente
Dirección Nacional de Fomento de la Cultura Ambiental

