

JICA 教師研修 学習指導案・授業実践報告書

【実践者】

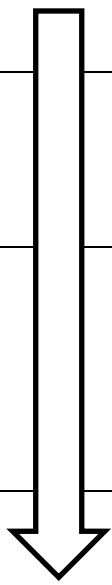
氏名	中畑 翼	学校名	千葉 都・道・府・県 千葉市立若松小学校
担当教科等	社会科	対象学年（人数）	4年 4組（26名）
実践年月日もしくは期間（時数）	令和3年11月～12月（12時間）		

【実践概要】

1. 実践する教科・領域：社会科(防災教育)		
2. 単元(活動)名：若松防災カルタ(2021)を作ろう		
3. 授業テーマ（タイトル）と単元目標		
<ul style="list-style-type: none"> ・授業テーマ：「防災教育 災害時に大切なことを考える」 ・単元目標：災害時に大切なことを考え、自分や家族などの命を守る為に必要なことをカルタ作り に生かすことができる。 ・関連する学習指導要領上の目標：（4）地域社会における災害及び事故から人々の安全を守る工夫 について、次のことを見学したり調査したりして調べ、人々の安全を守るための関係機関の働きと そこに従事している人々の工夫や努力を考えるようにする。関係の諸機関が相互に連絡を取り合 いながら緊急に対処する体制をとっていることを理解する。（小学校 社会科 3・4年生） 		
4. 単元の 評価規準	①知識及び技能	地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして 対処してきたことや今後想定される災害に対し、様々な備えを していることを理解できるようにする。
	②思考力、判断力、 表現力等	過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目 して、災害から人々を守る活動を捉え、その働きに考え、表現し ている。
	③学びに向かう力、 人間性等	自然災害から人々を守る活動について、主体的に問題解決し ようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを生かそうと したりしている。
5. 単元設定の 理由・単元の 意義 (児童/生徒 観、教材観、 指導観)	<p>【単元設定の理由・単元の意義】</p> <p>本単元は、学習指導要第4学年内容(3)「自然災害から人々を守る」に示されてお り、指導事項ア(ア)(イ)(ウ)及びイ(ア)に該当する。本単元では、災害に関する知識・ 理解を深め、知識だけではなく、自分の命を守る為に何が必要なのかを具体的な行動 を考えさせたいと思い、本単元を設定した。</p> <p>【児童/生徒観】</p> <p>本クラスの児童は、社会科の学習が好きである。社会科の学習において、「実際 に見学したり、体験できたりすることが好き。」という児童が多い。しかし、「学ん だことを生かすこと」を苦手としている。「学んだことを生かすこと」を本単元の 学習で苦手意識を払拭したいと考えている。本単元で「学んだことを生かすこと」 は、「防災カルタ」である。「防災カルタ」を作ることによって、自分たちの学びを 可視化し、生活に生かす態度を育てていきたいと考える。</p> <p>【教材観】</p> <p>児童はこれまでに、千葉県内で発生した自然災害、地震(東日本大震災)による災害 について地図や表から読み取り、自然災害を受けた後の被害の甚大さに直面した。他 にも、地震などの自然災害が発生したときに、地域の人々が避難をする学校や公民館 などの公共施設に避難所が開設されることを知り、地域住民が安心・安全に避難した 際に、必要な生活必需品の備えがあることを理解した。他にも、避難所の開設以外に も千葉市や千葉県の行政が関わっていることも理解した。その中で、市民の安心・安 全の為に行政の働きを学んだ。具体的な知識だけではなく、実際の行動につながるよ うに本単元のまとめとして「防災カルタ」の作成を行う。</p>	

	<p>【指導観】</p> <p>社会科の学習として、災害に対する県・市などの行政の働きを理解させる。他にも、地域の人々との協力によって、避難生活を営んでいることについても理解させたい。しかし、実際に災害が発生したときにどのような行動をすれば良いのかを自分事として捉えることが難しいのではないかと考える。その手だてとして、子供たちの具体的な行動目標や災害時に大切なことをまとめた「防災カルタ」の作成を行っていく。「防災カルタ」の作成をすることによって、学びを深めることにつながるのではないかと考える。さらに、子供たちが作成した「防災カルタ」を他の人に見せることによって、他者意識が生まれ、活動への意欲を高めていきたいと考える。</p>
--	---

6. 単元計画（全12時間）

	学習のねらい	学習活動	資料など	
1 2	千葉県の過去に発生した自然災害について知る。	○千葉県内では、どのような自然災害があるのかを知る。	○かがやく千葉県(副読本)	
3 4	地震(災害)から人々を守る取組について予想をしたり、学習問題を立てたりする。	○地震からわたしたちの生活を守る取組についての学習問題をつくる。 ○地震から人々を守る取組について予想し、調べる計画を立てる。		
5 6 7 8 9	千葉市・千葉県の地震対策について調べる。 消防などの他の機関や地域の人々の協力について調べる。	○学校にどんな災害用物資が置いてあるかを調べる。(公助) ○千葉市・千葉県の地震対策について調べる。(公助) ○消防や警察、自衛隊・地域の人達の協力について調べる。(公助・共助)		
10 11 本時 12	地震に備えてできることを考えたり、「防災カルタ」を作ったりする。	○地震に備えてできることを考える。(自助) ○「防災カルタ」を作る。(自助・共助・公助)		○防災カルタ(こくみん共済)

7. 本時の展開（11/12 時間目）

本時のねらい：今までの学習を振り返り、地震や災害が発生した時に大切なことを「防災カルタ」にまとめることができる。

過程・時間	教員の働きかけ・発問および学習活動 ・指導形態	指導上の留意点 (支援)	資料(教材)
導入 5分 展開 30分	<p>①壁面の掲示物を見て、今までに学習してきたことを振り返る。</p> <p>②本時の学習問題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>地震が発生した時に大切なことを「防災カルタ」にまとめよう。</p> </div> <p>③例を挙げて、何が大切かを考えさせたい絵札なのかを考える。(個人学習→全体交流)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地震が発生した時に上から物が落ちてきて危ない絵札 ・大雨が降って川が氾濫している絵札 ・地域の人達と助け合っている絵札 ・ブロック塀が倒れてきている絵札 	<ul style="list-style-type: none"> ・クラス全体で5種類をランダムに配布する。 ・絵札ごとに別々のプリントを作成する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・壁面の掲示物 ・例で挙げた絵の拡大図

<p>まとめ 10分</p>	<p>・避難備蓄を確認している絵札</p> <p>④それぞれで地震が発生した時に大切なことを表した「防災カルタ」を作成する。(個人学習)</p> <p>⑤自分で作った「防災カルタ」を見せ合い、交流をする。(1対1での交流)</p> <p>1 相手の絵札が言おうとしていることを予想し、相手に伝える。</p> <p>2 自分のカードの読み札を見せて、確認をする。</p> <p>※1・2を繰り返す。</p> <p>⑥交流した相手の札を紹介する。(全体交流)</p>	<p>・GIGA タブでの調べ学習を行う。</p> <p>※必ずしも使わないといけないわけではない。</p>	<p>・絵カード (場面が思いつかない場合は、こちらで用意した物を渡す。)</p> <p>・読み札カード</p>
--------------------	---	--	--

8. 評価規準に基づく本時の評価

・今までの学習を振り返り、地震や災害が発生した時に大切なことを「防災カルタ」にまとめることができる。

9. 【学習方法】

- ・防災かるたの作成
- ・児童の作成した防災かるたの交流

【外部との連携】

- ・防災カルタ(こくみん共済)の活用

10. 学校内外で国際理解教育・授業実践を広める取組

- ・指導案を他の先生方に配り、授業の参観を呼び掛け、防災教育や国際理解教育に関しての周知を行う。
- ・国際理解教育の主任や関連する主任と声を掛け合いながら、授業実践に取り組む。

【自己評価】

11. 苦勞した点	子供たちが一生懸命に取り組んでいたため、特に苦勞した点はありません。
12. 改善点	本時で示した防災かるた (カルタを見て、大切なことや読み札を子供たちがイメージできなかった。)
13. 成果が出た点	災害が発生した時に大切なことを子供たちなりに防災かるたとして作ることができた。
14. 授業者による自由記述	社会科の学習の発展学習で本単元を行うことができた。子供たちが一生懸命に取り組むことができ、有意義な授業実践を行うことができました。防災かるたの作成をし、クラス内での交流で授業を終えてしまったので、他のクラスに紹介するなど、学びを広げることも授業実践の中に入れても良かったと、授業を終えて、感じました。今年度の自分自身の学びを来年度以降に生かしていきたいと思います。

参考資料

・ <https://www.zenrosai.coop/stories/bousaicarta.html> (おうちで防災かるた)

写真・資料

①授業で活用した見本の防災かるた



②授業中に示した絵カード



③練習用の防災かるた



④本時ワークシート

The worksheet is divided into three main sections by rectangular borders. The top-left section is a large vertical rectangle. The top-right section is a horizontal rectangle. The bottom-right section is another horizontal rectangle, positioned below the top-right one. Each section is currently empty, intended for student input.