



教材名	教材の種類	内容要旨	対象	適している科目	中学の社会・理科の学習指導要領において教材を活用するのに適している箇所
<b>【授業で使えるショート映像集】</b>					
<b>「水と世界」を知る映像</b>					
世界をめぐる水（水の循環）	Youtube動画（2:00）	水の循環について説明しているアニメーション動画。水が海から雨、川を流れて海に戻る。その間の、川の水の活用に関する説明。	小学～高校	理科	[理科] 第2分野（4）気象とその変化、（7）自然と人間
ルワンダってどんな国？	Youtube動画（2:36）	ルワンダについて、面積や人口、気候、教育などの概要について説明。	小学、中学	社会（地理）	[社会・地理] B（1）世界各地の人々の生活と環境、（2）世界の諸地域
ルワンダの都心部の子どもの一日	Youtube動画（5:00）	ルワンダの首都キガリに住む、フィシーくんの日を紹介。家に水道がないので、水は水売りから購入。	小学、中学	社会（地理）	[社会・地理] B（2）世界の諸地域
ルワンダの村落部の子どもの一日	Youtube動画（5:00）	ルワンダの地方、ルラミラに住むダニエリくんの日を紹介。家に水道がないので、歩いて10分の水汲み場へ水を汲みに行くのが日課。	小学、中学	社会（地理）	[社会・地理] B（2）世界の諸地域
海をわたるプラスチックごみ	Youtube動画（1:45）	プラスチックごみと環境問題に関する説明。また、ルワンダではプラスチック製の袋の使用を禁止するなどの世界各国の環境への取り組みを写真で紹介。	小学、中学	理科（環境）、社会（公民）	[理科] 第1分野（7）科学技術と人間 [社会・公民] D（1）世界平和と人類の福祉の増大
<b>「国際協力」を知る映像</b>					
もし水がなかったら…	Youtube動画（1:40）	安全な水の確保の重要性を説明。JICAはその国の事情に合わせた国際協力を実施。	小学、中学	社会（公民）、保健	[社会・公民] D（1）世界平和と人類の福祉の増大
国際協力活動に取り組む人々のインタビュー（水分野の専門家・党専門家）	Youtube動画（4:59）	JICAがルワンダの水衛生公社と取り組むプロジェクトにおいて、水課題解決に取り組む党専門家のインタビュー。	小学、中学	社会（地理、公民）、保健	[社会・地理] B（2）世界の諸地域 [社会・公民] D（1）世界平和と人類の福祉の増大、（2）よりよい社会を目指して
国際協力活動に取り組む人々のインタビュー（JICA海外協力隊・富田さん）	Youtube動画（3:50）	JICA海外協力隊として、2年間、ルワンダの地方ルラミラで水の課題解決の解決に取り組む富田さんのインタビュー。	小学、中学	社会（地理、公民）	[社会・地理] B（2）世界の諸地域 [社会・公民] D（1）世界平和と人類の福祉の増大、（2）よりよい社会を目指して
<b>難民</b>					
国を逃れる人々	Youtube動画（1:00）	世界中の難民、難民の声を通して、難民について紹介。	中学、高校	社会（歴史、地理）	[社会・歴史] C（2）現在の日本と世界 [社会・地理] B（1）世界各地の人々の生活と環境、（2）世界の諸地域
逃れた後の生活	Youtube動画（3:52）	シリアとヨルダンの国境にあるザータリキャンプの生活状況。母国から逃れた、ドイツに住むケファさん、レバノンに逃れてきたハッサンさんの紹介。	中学、高校	社会（歴史、地理）	[社会・歴史] C（2）現在の日本と世界 [社会・地理] B（1）世界各地の人々の生活と環境、（2）世界の諸地域
各国の難民受け入れ状況	Youtube動画（4:53）	多くの難民を受け入れるヨーロッパ、中でもオーストリア、ドイツ、ハンガリーの受け入れ状況。さらに、日本の難民受け入れ状況を難民として日本に逃れてきた人の声で紹介。	中学、高校	社会（歴史、地理）	[社会・歴史] C（2）現在の日本と世界 [社会・地理] B（1）世界各地の人々の生活と環境、（2）世界の諸地域
<b>イスラム</b>					
イスラムの概要	Youtube動画（3:25）	イスラム教の教え、中でも礼拝、食事、喜捨などについて紹介。	中学、高校	社会（地理）、道徳	[社会・地理] B（1）世界各地の人々の生活と環境、（2）世界の諸地域
世界各地のイスラム	Youtube動画（0:57）	インドネシア、エジプト、アメリカのイスラム教について。	中学、高校	社会（地理）、道徳	[社会・地理] B（1）世界各地の人々の生活と環境、（2）世界の諸地域
差別・排斥されるイスラム教徒	Youtube動画（1:01）	イスラム名乗る過激派組織によるテロにより、イスラム教に対する偏見による差別について。	中学、高校	社会（地理、公民）、道徳	[社会・地理] B（1）世界各地の人々の生活と環境、（2）世界の諸地域 [社会・公民] D（1）世界平和と人類の福祉の増大
日本に暮らすイスラム教徒	Youtube動画（3:42）	日本のイスラム教徒が受けた差別、イスラム教に興味をもつ日本人の紹介。日本を観光で訪れるイスラム教への日本の対応。	中学、高校	社会（地理、公民）、道徳	[社会・地理] B（1）世界各地の人々の生活と環境、（2）世界の諸地域 C（4）地域の在り方 [社会・公民] D（1）世界平和と人類の福祉の増大
<b>国際協力・SDGs</b>					
国際協力・ODAとは	Youtube動画（1:17）	地球規模の課題に対する国際協力。持続可能な開発のための17の目標（SDGs）の紹介。	中学、高校	社会（地理、公民）、理科	[社会・地理] B（1）世界各地の人々の生活と環境 [社会・公民] D（1）世界平和と人類の福祉の増大、（2）よりよい社会を目指して [理科] 第2分野（7）自然と人間
課題を共に解決する国際協力	Youtube動画（3:29）	日本の強みを活かした国際協力について。JICA海外協力隊、母子健康手帳、KAIZEN、3S（整理・整頓・清掃）などの紹介。地球規模の課題の解決に向けた協力。日本が受けた支援の紹介。	中学、高校	社会（地理、公民）	[社会・地理] B（1）世界各地の人々の生活と環境 [社会・公民] D（1）世界平和と人類の福祉の増大、（2）よりよい社会を目指して
<b>教育</b>					
アフリカ・ニジェールの教育課題	Youtube動画（2:23）	ニジェールの教育事情、教育環境における課題。	中学、高校	社会（地理）	[社会・地理] B（1）世界各地の人々の生活と環境、（2）世界の諸地域
課題解決のための「みんなの学校プロジェクト」	Youtube動画（4:52）	ニジェールにおける「みんなの学校プロジェクト」実施過程とその成果の紹介。	中学、高校	社会（地理、公民）	[社会・地理] B（1）世界各地の人々の生活と環境 [社会・公民] D（1）世界平和と人類の福祉の増大
「みんなの学校プロジェクト」に取り組んだ成果	Youtube動画（2:06）	「みんなの学校プロジェクト」によって、学校へ通った子どもたちや親の声を紹介。	中学、高校	社会（地理、公民）	[社会・地理] B（1）世界各地の人々の生活と環境 [社会・公民] D（1）世界平和と人類の福祉の増大

教材名	教材の種類	内容要旨	対象	適している科目	中学の社会・理科の学習指導要領において教材を活用するのに適している箇所
<b>【冊子教材】</b>					
<b>共につくる 私たちの未来</b>					
SDGs冊子教材『共につくる 私たちの未来』	SDGsの各ゴールにつき見開き1ページで、そのゴールに関する世界の国々での課題を紹介。 全47ページの冊子。	SDGsの基本を日本の国際協力や各国の子どもたちの紹介も交えて学べる教材。各ゴールについて、関連データや最初の一步となる問いも掲載しており、学校などでSDGsを扱う際にそのまま活用可能。	小学	社会（地理、公民）、理科	[社会・地理] B (1)世界各地の人々の生活と環境 [社会・公民] D (1)世界平和と人類の福祉の増大 [理科] 第1分野 (7)科学技術と人間 第2分野 (7)自然と人間
新聞記事版 「地球ひろば -共につくる ぼくらの未来-」	SDGsの各ゴールにつき、途上国の1カ国もしくは1地域をピックアップし、SDGsのゴールに対する課題を新聞形式で説明。				
国際理解教育実践資料集	ショート版（2019年3月一部更新、40ページ） 初版（2013年3月発行版、全60ページ）	教員向け資料集。それぞれの学習内容ごとに、中学校の学習指導要領やESD学習の分野との関連、学習ポイントや内容を分かりやすく解説する教員用ページと、コピーして配布できる生徒向けページで構成。	中学	社会（地理、公民）、道徳	[社会・地理] B (1)世界各地の人々の生活と環境、(2)世界の諸地域 [社会・公民] D (1)世界平和と人類の福祉の増大、(2)よりよい社会を目指して
学校に行きたい！	文字が大きめで、図や絵が多い全24ページのパンフレット。	学校に行きたいけど行けない開発途上国の子どもたちの問題を知り、国際協力について考えることができるパンフレット。日本の援助やJICAの事業についての説明も入っている。	小学	総合的な学習の時間	—
ぼくら地球調査隊（漫画で学ぶ、地球規模の課題）		全国16,000校の小学校・中学校の掲示板上に掲載された「産経ペイドパブリシティ（通称：壁新聞）」を教材化した小冊子。地球環境、感染症、教育、食料問題など、私たちの身近に迫っている地球規模の課題について、マンガを読みながら学ぶことができる。			
「いのち、輝け！」（保健医療）		三大感染症、安全な水と衛生の確保など。		理科、保健、社会（地理）	[理科] 第2分野 (4)気象とその変化、(7)自然と人間 [社会・地理] B (1)世界各地の人々の生活と環境
「砂漠化する惑星」（環境問題）		砂漠化とは、砂漠化の被害・影響など。		社会（地理）	[社会・地理] B (1)世界各地の人々の生活と環境、(2)世界の諸地域
「学校に行けない世界の子どもたち」	博士と子どもたちによってストーリーが進む、8~10ページの漫画冊子。	開発途上国の学校に行けない子どもの状況、その理由、日本の協力など。	小学、中学	社会（地理、公民）、道徳	[社会・地理] B (1)世界各地の人々の生活と環境、(2)世界の諸地域 [社会・公民] D (1)世界平和と人類の福祉の増大、(2)よりよい社会を目指して
「世界の食料」（食料問題）		日本の食料自給率、途上国での食糧事情など。		社会（地理、公民）	[社会・地理] B (1)世界各地の人々の生活と環境 [社会・公民] D (1)世界平和と人類の福祉の増大、(2)よりよい社会を目指して
「世界の水問題」		開発途上国の水事情、水と健康など。		理科、保健、社会（地理）	[理科] 第2分野 (4)気象とその変化、(7)自然と人間 [社会・地理] B (1)世界各地の人々の生活と環境
つながる世界と日本	絵や図だけでなく、グラフや数値が多く取り扱われており、世界の状況を深く理解するための全23ページの冊子。	途上国と日本とのつながり、世界共通の目標「SDGs」や国際協力について、クイズを交えながら分かりやすく紹介。 Part1. 世界と私たち、Part2. 共に考える未来、Part3. 日本の国際協力、で構成されている。	小学～高校	社会（地理、公民）、理科 総合的な学習の時間	[社会・地理] B (1)世界各地の人々の生活と環境、(2)世界の諸地域 [社会・公民] D (1)世界平和と人類の福祉の増大、(2)よりよい社会を目指して [理科] 第2分野 (7)自然と人間
みんなで作る よりよい世界	写真と文章で説明されている全14ページの冊子。	JICAの仕事内容を分かりやすく紹介するパンフレット。JICAとは、JICAの国際協力の内容などを説明。	中学、高校	社会（地理、公民）、 総合的な学習の時間	[社会・地理] B (1)世界各地の人々の生活と環境 [社会・公民] D (1)世界平和と人類の福祉の増大、(2)よりよい社会を目指して
<b>【持続可能な開発目標（SDGs）を学べる教材】</b>					
SDGsカード	印刷して切り取ると、1つのSDGsゴールにつき1枚のカードとなる。	持続可能な開発目標（SDGs）を授業や教室の中に積極的に取り入れ、身近に感じることができるよう、カードとして印刷できるPDFファイル。	小学～高校	すべての科目	