ບົດລາຍງານການເຄື່ອນໄຫວ ຂອງກຸ່ມພັດທະນາການສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມໃນຂົງເຂດຍຸຕິທຳ ແຕ່ປີ 2014 - 2016

ກຸ່ມພັດທະນາການສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມໃນຂົງເຂດຍຸຕິທຳ
ໂຄງການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດ ໃນຂົງເຂດຍຸຕິທຳ ແຫ່ງ ສປປ ລາວ

ໂດຍການຮ່ວມມືລະຫວ່າງ ອົງການໄອຍະການປະຊາຊົນ, ສານປະຊາຊົນ, ກະຊວງຍຸຕິທຳ, ຄະນະນິຕິສາດ-ລັດຖະສາດ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ກັບອົງການໄຈກາ (JICA) ປະເທດຍີ່ປຸ່ນ

ປີ 2017

ບົດລາຍງານການເຄື່ອນໄຫວ

ກຸ່ມພັດທະນາການສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມໃນຂົງເຂດຍຸຕິທຳ

ແຕ່ປີ 2014 - 2016

ໂດຍ ກຸ່ມພັດທະນາການສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມໃນຂົງເຂດຍຸຕິທຳ

ໂຄງການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດ ໃນຂົງເຂດຍຸຕິທຳ ແຫ່ງ ສປປ ລາວ

ໂດຍການຮ່ວມມືລະຫວ່າງ ອົງການໄອຍະການປະຊາຊົນ, ສານປະຊາຊົນ, ກະຊວງຍຸຕິທຳ,

ຄະນະນິຕິສາດ-ລັດຖະສາດ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ

ກັບອົງການໄຈກາ (JICA) ປະເທດຍີ່ປຸ່ນ

ປີ 2017

ບົດລາຍງານການເຄື່ອນໄຫວ
ຂອງກຸ່ມພັດທະນາການສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມໃນຂົງເຂດຍຸຕິທຳ
ແຕ່ປີ 2014 - 2016

I. ພາກສະເໜີ

1. ຄວາມເປັນມາຂອງກຸ່ມ

ໂຄງການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດໃນຂົງເຂດຍຸຕິທຳ ໃນໄລຍະທີ 1 ເລີ່ມແຕ່ ເດືອນ ກໍລະກົດ 2010 ຫາ ເດືອນ ກໍລະກົດ 2014 ໄດ້ສຳເລັດການສ້າງປຶ້ມຄູ່ມືກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການດຳເນີນຄະດີແພ່ງ, ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການດຳເນີນຄະດີອາຍາ ຢູ່ ສປປ ລາວ, ປຶ້ມຖາມ - ຕອບກົດ ໝາຍແພ່ງ, ແຜນວາດການດຳເນີນຄະດີແພ່ງ, ແຜນວາດການດຳເນີນຄະດີອາຍາ ແລະ ອື່ນໆ. ຜົນສຳເລັດດັ່ງກ່າວໄດ້ຖືກນຳໄປເຜີຍແຜ່ໃຫ້ພະນັກງານ ແລະ ເຈົ້າໜ້າທີ່ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃນຂອບເຂດທົ່ວປະເທດຈຳນວນໜຶ່ງໂດຍກຸ່ມທີ່ຮັບຜິດຊອບຂຽນປຶ້ມຄູ່ມືເຫຼົ່ານັ້ນ. ດັ່ງນັ້ນ, ກຸ່ມພັດທະນາການສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມຈຶ່ງແມ່ນ ກຸ່ມ 1 ໃນ 4 ກຸ່ມທີ່ຖືກສ້າງຂຶ້ນໃນໄລຍະທີ 2 ຂອງໂຄງການໃນເດືອນ ສິງຫາ 2014 ຊຶ່ງປະກອບດ້ວຍ 4 ສະຖາບັນການສຶກສາ ຄື: ຄະນະນິຕິສາດ ແລະ ລັດຖະສາດມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ (ຄນລ), ສະຖາບັນຍຸຕິທຳແຫ່ງຊາດ ກະຊວງຍຸຕິທຳ (ສຍຊ), ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ຝຶກອົບຮົມ ສານປະຊາຊົນສູງສຸດ (ສຄຝ ສານ) ແລະ ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ຝຶກອົບຮົມໄອຍະການອົງການໄອຍະການປະຊາຊົນສູງສຸດ (ສຄຝ ໄອຍະການ) ເພື່ອສືບຕໍ່ນຳເອົາຜົນສຳເລັດຂອງໂຄງການໄລຍະທີ 1 ໄປເຜີຍແຜ່ໃຫ້ແກ່ ຜູ້ພິພາກສາ, ພະນັກງານໄອຍະການປະຊາຊົນ, ເຈົ້າໜ້າທີ່ສືບສວນ - ສອບສວນ, ພະນັກງານຂະແໜງຍຸຕິທຳ ແລະ ທະນາຍຄວາມໃນຂອບເຂດທົ່ວປະເທດ ແລະ ປັບປຸງຫຼັກສູດ ການຮຽນ-ການສອນ ໃຫ້ມີຄວາມຕໍ່ເນື່ອງກັນ, ບໍ່ຊໍ້າຊ້ອນກັນ ແລະ ມີຄຸນນະພາບ.

ກຸ່ມພັດທະນາການສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມ ມີສະມາຊິກ ທັງໝົດ 19 ທ່ານດັ່ງລຸ່ມນີ້:

- **ມາຈາກ ຄະນະນິຕິສາດ ແລະ ລັດຖະສາດ ມີ ຈຳນວນ 5 ທ່ານ ຄື:**

1	ທ່ານ ຣສ. ວຽງວິໄລ ທ່ຽງຈັນໄຊ	ຄະນະບໍດີ ຄະນະນິຕິສາດ - ລັດຖະສາດ;
2	ທ່ານ ຣສ. ບຸນທ່ຽງ ພົມມະຈັນ	ຮອງຄະນະບໍດີ ຄະນະນິຕິສາດ - ລັດຖະສາດ;
3	ທ່ານ ວິໄຊ ສີຫາປັນຍາ	ຫົວໜ້າພາກວິຊາກົດໝາຍແພ່ງ;
4	ທ່ານ ນາງ ວິໄລ ລັງກາວົງ	ຫົວໜ້າພາກວິຊາລັດຖະສາດ;
5	ທ່ານ ນາງ ແກ້ວພິລາ ອານຸວົງ	ຫົວໜ້າໜ່ວຍວິຊາກົດໝາຍແພ່ງ.

- **ມາຈາກສະຖາບັນຍຸຕິທຳແຫ່ງຊາດ ມີ ຈຳນວນ 4 ທ່ານ ຄື:**

1	ທ່ານ ປອ. ຈອມຄຳ ບຸບຜາລີວັນ	ຫົວໜ້າສະຖາບັນຍຸຕິທຳແຫ່ງຊາດ;
2	ທ່ານ ແສງພະຈັນ ວົງໂພທອງ	ຮອງຫົວໜ້າສະຖາບັນຍຸຕິທຳແຫ່ງຊາດ;
3	ທ່ານ ນາງ ເພັດສະໄໝ ໄຊມຸງຄຸນ	ຫົວໜ້າພະແນກຄຸ້ມຄອງ- ບໍລິຫານ ແລະ ການເງິນ;
4	ທ່ານ ນາງ ປາດຖະໜາ ບຸນເພັງ	ຫົວໜ້າພາກວິຊາກໍ່ສ້າງວິຊາຊີບຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຄຳຕັດສິນຂອງສານ.

- **ມາຈາກສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ຝຶກອົບຮົມໄອຍະການ ອົງການໄອຍະການປະຊາຊົນສູງສຸດ ມີ ຈຳນວນ 5 ທ່ານ ຄື:**

1	ທ່ານ ນາງ ພອນເພັດ ອຸ່ນແກ້ວ	ຫົວໜ້າສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ຝຶກອົບຮົມໄອຍະການ;
2	ທ່ານ ນາງ ບົວຄຳ ປະດັບດີ	ຮອງຫົວໜ້າກົມກວດກາ ອົງການໄອຍະການປະຊາຊົນສູງສຸດ;
3	ທ່ານ ດາບສະດາຈັນ ວົງໄຊ	ຫົວໜ້າຫ້ອງການ;
4	ທ່ານ ຄຳອອນ ນາມມຸວົງ	ຫົວໜ້າພະແນກຝຶກອົບຮົມ;
5	ທ່ານ ນາງ ວຽງສະຫ້ວນ ແສງສຸລິຍາ	ຮັກສາການຫົວໜ້າພະແນກຄົ້ນຄ້ວາຫຼັກສູດ ແລະ ຂໍ້ມູນຂ່າວສານ.

- **ມາຈາກສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ຝຶກອົບຮົມສານປະຊາຊົນສູງສຸດ ມີ ຈຳນວນ 5 ທ່ານ ຄື:**

1	ທ່ານ ສີສະຫວັນ ຫຼວງລາດ	ຫົວໜ້າສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ຝຶກອົບຮົມສານປະຊາຊົນສູງສຸດ;
2	ທ່ານ ບຸນຂວາງ ທະວິສັກ	ຫົວໜ້າຫ້ອງການສານປະຊາຊົນສູງສຸດ;
3	ທ່ານ ທິບພະສອນ ລາດວົງໄຊ	ຫົວໜ້າພະແນກບໍລິຫານ;
4	ທ່ານ ສຸລິນທອນ ພິມມະຈັນ	ວິຊາການ;
5	ທ່ານ ນາງ ດາວອນ ຄຳສີ	ວິຊາການ.

2. ພາລະບົດບາດຂອງກຸ່ມ

ກຸ່ມພັດທະນາການສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມມີພາລະບົດບາດດັ່ງນີ້:

1) ຄົ້ນຄວ້າປັບປຸງຫຼັກສູດການຮຽນ - ການສອນຂອງ 4 ສະຖາບັນການສຶກສາ;
2) ຄົ້ນຄວ້າປັບປຸງປຶ້ມຕຳລາການຮຽນ - ການສອນຂອງ 4 ສະຖາບັນການສຶກສາ;
3) ຈັດຕັ້ງການເຜີຍແຜ່ຜົນສຳເລັດຂອງໂຄງການ ໄລຍະທີ 1;
4) ສ້າງເອກະສານສຳນວນຄະດີຈຳລອງແພ່ງ ແລະ ອາຍາ ເພື່ອຮັບໃຊ້ການສິດສອນ - ການຝຶກອົບຮົມຂອງ 4 ສະຖາບັນການສຶກສາ;
5) ຈັດຫ້ອງສອນຕົວຢ່າງ ໃຫ້ແກ່ພະນັກງານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ເພື່ອພັດທະນາການສຶກສາກົດໝາຍ.

II. ການເຄື່ອນໄຫວຂອງກຸ່ມໃນໄລຍະຜ່ານມາ

1. ການຄົ້ນຄວ້າຫຼັກສູດ:

ກ່ອນມີການສ້າງຕັ້ງສະຖາບັນຍຸຕິທຳແຫ່ງຊາດນັ້ນ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ, ສະພາທະນາຍຄວາມ, ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ຝຶກອົບຮົມສານ ແລະ ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ຝຶກອົບຮົມໄອຍະການ ເປັນຜູ້ສ້າງນັກກົດໝາຍໃນສາຍວິຊາຊີບຂອງໃຜລາວ.

ພາຍຫຼັງສະຖາບັນຍຸຕິທຳແຫ່ງຊາດໄດ້ຖືກສ້າງຕັ້ງຂຶ້ນ ຕາມດຳລັດຂອງນາຍົກລັດຖະມົນຕີ ສະບັບເລກທີ 101/ນຍ, ລົງວັນທີ 21 ເມສາ 2015 ນັກວິຊາຊີບຍຸຕິທຳຂອງແຕ່ລະສາຂາອາຊີບໄດ້ຮັບການຝຶກອົບຮົມຮ່ວມກັນໃນສະຖານທີ່ແຫ່ງນີ້. ຍ້ອນວ່າເມື່ອກ່ອນແຕ່ລະສະຖາບັນໄດ້ສ້າງນັກວິຊາຊີບຂອງໃຜລາວ ຈຶ່ງເຮັດໃຫ້ການຕີຄວາມໝາຍ ແລະ ການນຳໃຊ້ບາງມາດຕາກົດໝາຍໃນຫຼາຍກໍລະນີ ບໍ່ມີຄວາມເປັນເອກະພາບກັນຈຶ່ງເປັນສາເຫດໜຶ່ງທີ່ພາໃຫ້ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດກົດໝາຍບໍ່ມີຜົນສັກສິດ. ສະນັ້ນເມື່ອມີສະຖາບັນຍຸຕິທຳແຫ່ງຊາດເກີດຂຶ້ນແລ້ວ ຈຶ່ງຈຳເປັນ

ຕ້ອງມີລະບົບການສ້າງນັກວິຊາຊີບຍຸຕິທຳທີ່ລວມສູນ ແລະ ເປັນເອກະພາບກັນ ຊຶ່ງວຽກງານດັ່ງກ່າວນີ້ເປັນວຽກທີ່ໄດ້ຖືກບັນຈຸເຂົ້າໃນແຜນການຂອງໂຄງການ (ກຸ່ມພັດທະນາການສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມ).

ໃນຕະຫຼອດໄລຍະຜ່ານມາກຸ່ມໄດ້ດຳເນີນວຽກງານຕາມພາລະບົດບາດຂອງຕົນຢ່າງຕັ້ງໜ້າ, ເປັນຕົ້ນແມ່ນການເຄື່ອນໄຫວວຽກງານພາຍໃນ ແລະ ໄປທັດສະນະສຶກສາຢູ່ປະເທດຍີ່ປຸ່ນ (ດັ່ງທີ່ໄດ້ລະບຸໄວ້ໃນຂໍ້ 1.1 ແລະ 1.2 ຂອງບົດລາຍງານສະບັບນີ້) ຈຶ່ງເຮັດໃຫ້ພວກເຮົາຄົ້ນພົບວ່າເນື້ອໃນຂອງລາຍວິຊາທີ່ສິດສອນ ຢູ່ແຕ່ລະສະຖາບັນມີການຊໍ້າຊ້ອນກັນ ຊຶ່ງມີຄວາມຈຳເປັນທີ່ຈະຕ້ອງໄດ້ມີການແບ່ງຂອບເຂດການສິດສອນໃຫ້ເປັນລະບົບ ເພື່ອສ້າງນັກກົດໝາຍທີ່ມີຄຸນນະພາບອອກຮັບໃຊ້ສັງຄົມ.

(ເບິ່ງເອກະສານຊ້ອນທ້າຍ 1 ແລະ 2, ຕາຕະລາງລາຍວິຊາຊໍ້າຊ້ອນກັນຂອງ 4 ສະຖາບັນ ແລະ ຕາຕະລາງເນື້ອໃນຫຍໍ້ຂອງ 3 ວິຊາຕົ້ນຕໍທີ່ໄດ້ມີການປັບປຸງ ແລະ ແບ່ງຂອບເຂດການສິດສອນ).

1.1. ການເຄື່ອນໄຫວຢູ່ພາຍໃນ

- ວັນທີ **28 - 30 ກໍລະກົດ 2015** ໄດ້ຈັດກອງປະຊຸມ ຢູ່ທ່າລາດ, ແຂວງວຽງຈັນ ຊຶ່ງມີຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມທັງໝົດ 35 ທ່ານ. ຈຸດປະສົງກອງປະຊຸມແມ່ນ ເພື່ອຄົ້ນຄວ້າກ່ຽວກັບການປັບປຸງຫຼັກສູດການຮຽນ-ການສອນ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມຂອງ 4 ສະຖາບັນການສຶກສາ ແນໃສ່ພັດທະນາການສຶກສາທາງດ້ານກົດໝາຍ ແລະ ສ້າງນັກກົດໝາຍຢູ່ ສປປ ລາວ ໃຫ້ມີຄວາມເຂັ້ມແຂງ.

- ວັນທີ **3 - 5 ທັນວາ 2015** ໄດ້ຈັດກອງປະຊຸມກຸ່ມ ຢູ່ທ່າລາດ, ແຂວງວຽງຈັນ ເພື່ອ:
  - ປັບປຸງຫຼັກສູດການຮຽນ - ການສອນ ຂອງ 4 ສະຖາບັນການສຶກສາ ເພື່ອບໍ່ໃຫ້ຊໍ້າຊ້ອນກັນ;
  - ຜ່ານເນື້ອໃນ ແລະ ສາລະບານຕຳລາສອນບາງວິຊາຂອງ 4 ສະຖາບັນການສຶກສາ;.
  - ວາງແຜນການເຄື່ອນໄຫວກິດຈະກຳຂອງກຸ່ມ ແຕ່ເດືອນ ທັນວາ 2015 - ເດືອນ ມີນາ ປີ 2016;

- ຈັດຕັ້ງກຸ່ມສະເພາະກິດຂອງກຸ່ມພັດທະນາການສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມຂຶ້ນໂດຍປະກອບມີຜູ້ຕາງໜ້າຂອງແຕ່ລະພາກສ່ວນ ເພື່ອເຮັດວຽກຮ່ວມກັນກ່ຽວກັບເນື້ອໃນຂອງລາຍວິຊາຊໍ້າຊ້ອນກັນ ຊຶ່ງໃນເບື້ອງຕົ້ນແມ່ນກຳນົດເອົາ 3 ວິຊາ ຄື: ກົດໝາຍອາຍາ, ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການດຳເນີນຄະດີແພ່ງ ແລະ ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການດຳເນີນຄະດີອາຍາ.

➢ ວັນທີ **18 ທັນວາ 2015** ກຸ່ມສະເພາະກິດໄດ້ຈັດກອງປະຊຸມ ເພື່ອຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ປຶກສາຫາລືຂອບເຂດລາຍວິຊາທີ່ມີຄວາມຊໍ້າຊ້ອນກັນຂອງ 4 ສະຖາບັນການສຶກສາ.

➢ ວັນທີ **6 ມັງກອນ 2016** ກຸ່ມສະເພາະກິດໄດ້ຈັດກອງປະຊຸມ ຢູ່ທ່າລາດ, ແຂວງວຽງຈັນ ເພື່ອທົບທວນ ແລະ ສັງລວມຄືນເນື້ອໃນຫຍໍ້ຂອງບັນດາລາຍວິຊາທີ່ປຶກສາຫາລືໃນຄັ້ງວັນທີ **18 ທັນວາ 2015** ກ່ອນຈະລາຍງານຜົນຕໍ່ກອງປະຊຸມກຸ່ມໃຫຍ່ໃນວັນທີ **7 - 9 ມັງກອນ 2016**.

➢ ວັນທີ **7 - 9 ມັງກອນ 2016** ໄດ້ຈັດກອງປະຊຸມກຸ່ມໃຫຍ່ ຢູ່ທ່າລາດ, ແຂວງວຽງຈັນ ເພື່ອຟັງການລາຍງານຜົນການຄົ້ນຄວ້າຂອງກຸ່ມສະເພາະກິດ ກ່ຽວກັບເນື້ອໃນຂອງລາຍວິຊາທີ່ຊໍ້າຊ້ອນກັນ ເພື່ອເປັນບ່ອນອີງໃຫ້ແກ່ການປັບປຸງຫຼັກສູດການຮຽນ-ການສອນ ໂດຍມີອາຈານທີ່ຮັບຜິດຊອບໃນການສອນວິຊາກົດໝາຍອາຍາ, ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການດຳເນີນຄະດີອາຍາ ແລະ ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການດຳເນີນຄະດີແພ່ງຂອງ 4 ສະຖາບັນການສຶກສາເຂົ້າຮ່ວມ ເພື່ອຄວາມເຂົ້າໃຈເປັນເອກະພາບໃນການປັບປຸງລາຍວິຊາທີ່ຊໍ້າຊ້ອນກັນນັ້ນ ແລະ ມອບໝາຍໃຫ້ບັນດາອາຈານເຫຼົ່ານັ້ນໄປສ້າງແຜນການຮຽນ-ການສອນແລ້ວນຳມາຜ່ານກອງປະຊຸມຂອງກຸ່ມໃນວັນທີ 28-29 ມັງກອນ 2016.

➢ ວັນທີ **28 - 29 ມັງກອນ 2016** ໄດ້ຈັດກອງປະຊຸມກຸ່ມພັດທະນາການສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມ ຢູ່ທ່າລາດ, ແຂວງວຽງຈັນ ເພື່ອຜ່ານແຜນການຮຽນ-ການສອນຂອງ 3 ວິຊາທີ່ຊໍ້າຊ້ອນກັນ ໂດຍອາຈານຮັບຜິດຊອບວິຊາເຫຼົ່ານັ້ນເປັນຜູ້ລາຍງານ.

➢ ວັນທີ **24 ກຸມພາ 2016** ໄດ້ຈັດກອງປະຊຸມກຸ່ມທາງໄກຮ່ວມກັບ ອາຈານ ຢູ່ປະເທດ ຢີ່ປຸ່ນ ໂດຍ TV Conference ຊຶ່ງມີຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມທັງໝົດ 17 ທ່ານ ແລະ ຈຸດປະສົງຂອງກອງປະຊຸມກໍເພື່ອລາຍງານຜົນການເຄື່ອນໄຫວຂອງກຸ່ມໄລຍະ 2-3 ເດືອນຜ່ານມາ ຕໍ່ອາຈານຢູ່ປະເທດຢີ່ປຸ່ນເພື່ອຮັບຊາບ ພ້ອມທັງປຶກສາຫາລືແຜນການເຄື່ອນໄຫວໃນຕໍ່ໜ້າ.

➢ ວັນທີ **9 ມີນາ 2016** ໄດ້ຈັດກອງປະຊຸມກຸ່ມພັດທະນາການສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມຢູ່ໂຮງແຮມລາວພຣາຊາ ຊຶ່ງມີຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມທັງໝົດ 32 ທ່ານ. ຈຸດປະສົງຂອງກອງປະຊຸມກໍເພື່ອແລກປ່ຽນບົດຮຽນກ່ຽວກັບການຮຽນ-ການສອນ ຂອງ 4 ສະຖາບັນການສຶກສາຮ່ວມກັບອາຈານທີ່ມາຈາກປະເທດຢີ່ປຸ່ນ.

1.2. ການໄປທັດສະນະສຶກສາຢູ່ປະເທດຢີ່ປຸ່ນ:

➢ ບັນຫາທີ່ນຳໄປແລກປ່ຽນບົດຮຽນ:

ວັນທີ **21 ສິງຫາ - 2 ກັນຍາ 2015** ໄດ້ໄປທັດສະນະສຶກສາ ຢູ່ນະຄອນຫຼວງໂຕກຽວ, ປະເທດຢີ່ປຸ່ນ, ມີສະມາຊິກທັງໝົດຈຳນວນ 17 ທ່ານ ຊຶ່ງຈຸດປະສົງຂອງການໄປທັດສະນະສຶກສາໃນຄັ້ງນີ້ກໍເພື່ອ:

- ຖອດຖອນບົດຮຽນກ່ຽວກັບການສ້າງນັກວິຊາຊີບກົດໝາຍຂອງປະເທດຢີ່ປຸ່ນ;
- ຮຽນຮູ້ປະສົບການ ກ່ຽວກັບການຮຽນ - ການສອນນຳບັນດາອາຈານທີ່ສອນຢູ່ມະຫາວິທະຍາໄລ, ສະຖາບັນກົດໝາຍ (Law School) ແລະ ສະຖາບັນຝຶກອົບຮົມຕຸລາການຂອງປະເທດຢີ່ປຸ່ນເພື່ອເປັນບົດຮຽນທີ່ຈະນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການປັບປຸງການຮຽນ - ການສອນຂອງ 4 ສະຖາບັນການສຶກສາຢູ່ ສປປ ລາວ;
- ສຶກສາແນວທາງໃນການແກ້ໄຂບັນຫາ ແລະ ຂໍ້ຄົງຄ້າງກ່ຽວກັບການສ້າງນັກວິຊາຊີບກົດໝາຍ ຢູ່ ສປປ ລາວ.

2. ການເຜີຍແຜ່ປຶ້ມຄູ່ມືກົດໝາຍການດຳເນີນຄະດີແພ່ງ ແລະ ການດຳເນີນຄະດີອາຍາ

ໄດ້ຈັດກອງປະຊຸມເຜີຍແຜ່ປຶ້ມຄູ່ມືກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການດຳເນີນຄະດີອາຍາ ຢູ່ ສປປ ລາວ 3 ຄັ້ງ ແລະ ກອງປະຊຸມເຜີຍແຜ່ປຶ້ມຄູ່ມືກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການດຳເນີນຄະດີແພ່ງ 1 ຄັ້ງ ດັ່ງນີ້:

- **ຄັ້ງທີ 1 :** ຈັດຂຶ້ນໃນວັນທີ **10 - 14 ມີນາ 2015** ຢູ່ແຂວງສະຫວັນນະເຂດ ໂດຍມີນັກສຳມະນາກອນທີ່ມາຈາກ ປກສ ແຂວງ, ປກສ ເມືອງ, ອົງການໄອຍະການປະຊາຊົນພາກ, ແຂວງ, ເຂດ, ສານປະຊາຊົນພາກ, ແຂວງ, ເຂດ, ທະນາຍຄວາມ, ພະແນກຍຸຕິທຳ, ເຈົ້າໜ້າທີ່ປ່າໄມ້ ທີ່ມາຈາກ 3 ແຂວງຄື: ຈຳປາສັກ, ສະຫວັນນະເຂດ ແລະ ຄຳມ່ວນ ເຂົ້າຮ່ວມທັງໝົດ 70 ທ່ານ.

- ວັນທີ **17 ມີນາ 2015** ໄດ້ຈັດກອງປະຊຸມ ຢູ່ຫ້ອງປະຊຸມໂຄງການໄຈກາ (ສີເມືອງ) ເພື່ອຖອດຖອນບົດຮຽນກ່ຽວກັບການຈັດກອງປະຊຸມເຜີຍແຜ່ປຶ້ມຄູ່ມືກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການດຳເນີນຄະດີອາຍາ ຢູ່ ສປປ ລາວ ທີ່ຜ່ານມາ ຊຶ່ງມີສະມາຊິກກຸ່ມເຂົ້າຮ່ວມທັງໝົດ 15 ທ່ານ.

- **ຄັ້ງທີ 2 :** ຈັດຂຶ້ນໃນວັນທີ **4 - 8 ພຶດສະພາ 2015** ຢູ່ແຂວງສາລະວັນ ໂດຍມີນັກສຳມະນາ ກອນທີ່ມາຈາກ ປກສ ແຂວງ, ປກສ ເມືອງ, ອົງການໄອຍະການປະຊາຊົນ ແຂວງ, ເຂດ, ສານປະຊາຊົນແຂວງ, ເຂດ, ທະນາຍຄວາມ, ພະແນກຍຸຕິທຳ, ເຈົ້າໜ້າທີ່ປ່າໄມ້ ທີ່ມາຈາກ 3 ແຂວງຄື: ສາລະວັນ, ເຊກອງ ແລະ ອັດຕະປື ຊຶ່ງປະກອບດ້ວຍຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມທັງໝົດ 65 ທ່ານ.

- **ຄັ້ງທີ 3** : ຈັດຂຶ້ນໃນວັນທີ **8 - 12 ມິຖຸນາ 2015** ຢູ່ ແຂວງອຸດົມໄຊ ໂດຍຈັດເປັນ 2 ຊຸດ ດັ່ງນີ້:
  - ຊຸດທີ 1 : ຈັດຂຶ້ນໃນວັນທີ **8 - 10 ມິຖຸນາ 2015** ໂດຍມີນັກສຳມະນາກອນທີ່ມາຈາກສານແຂວງ, ສານເຂດ, ອົງການໄອຍະການແຂວງ, ອົງການໄອຍະການເຂດ, ປກສ ແຂວງ, ເຈົ້າໜ້າທີ່ປ່າໄມ້ແຂວງ ແລະ ຫົວໜ້າຫ້ອງການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຄຳຕັດສິນຂອງສານ ແຂວງບໍ່ແກ້ວ, ແຂວງຫຼວງນ້ຳທາ ແລະ ແຂວງຜົ້ງສາລີ ພ້ອມດ້ວຍສານ ແລະ ອົງການໄອຍະການພາກແຂວງຫຼວງພະບາງ ຊຶ່ງປະກອບດ້ວຍຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມທັງໝົດ 72 ທ່ານ, ຍິງ 12 ທ່ານ.
  - ຊຸດທີ 2 : ຈັດຂຶ້ນໃນວັນທີ **10 - 12 ມິຖຸນາ 2015** ໂດຍມີນັກສຳມະນາກອນທີ່ມາຈາກສານແຂວງ, ສານເຂດ, ອົງການໄອຍະການແຂວງ, ອົງການໄອຍະການເຂດ, ປກສ ແຂວງ, ເຈົ້າໜ້າທີ່ປ່າໄມ້ແຂວງ ແລະ ຫົວໜ້າຫ້ອງການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຄຳຕັດສິນຂອງສານ ແຂວງຫຼວງພະບາງ, ແຂວງໄຊຍະບູລີ ແລະ ແຂວງອຸດົມໄຊ ຊຶ່ງປະກອບດ້ວຍຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມທັງໝົດ 76 ທ່ານ, ຍິງ 10 ທ່ານ.

- **ຄັ້ງທີ 4** : ໄດ້ຈັດກອງປະຊຸມເຜີຍແຜ່ປື້ມຄູ່ມືກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການດຳເນີນຄະດີແພ່ງ ຂຶ້ນໃນວັນທີ **15 - 16 ມີນາ 2016**, ຢູ່ແຂວງຫຼວງພະບາງ ໂດຍມີນັກສຳມະນາກອນທີ່ມາຈາກ ສານແຂວງ, ສານເຂດ, ອົງການໄອຍະການປະຊາຊົນແຂວງ, ອົງການໄອຍະການປະຊາຊົນເຂດ, ພະແນກຍຸຕິທຳ, ທະນາຍຄວາມ, ຕຳຫຼວດເສດຖະກິດ ແຂວງຫຼວງພະບາງ ແລະ ໄຊຍະບູລີ ຊຶ່ງປະກອບດ້ວຍຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ 42 ທ່ານ.

- ວັນ**ທີ 6 ເມສາ 2016** ໄດ້ຈັດກອງປະຊຸມ ຢູ່ຫ້ອງປະຊຸມໂຄງການໄຈກາ (ສີເມືອງ) ເພື່ອຖອດຖອນບົດຮຽນກ່ຽວກັບການຈັດກອງປະຊຸມເຜີຍແຜ່ປື້ມຄູ່ມືກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການດຳເນີນຄະດີແພ່ງຢູ່ແຂວງຫຼວງພະບາງຜ່ານມາ ໂດຍມີສະມາຊິກກຸ່ມເຂົ້າຮ່ວມທັງໝົດ 16 ທ່ານ, ພ້ອມນີ້ກອງປະຊຸມກໍໄດ້ຕົກລົງເຫັນດີທີ່ຈະສະຫຼຸບ, ຖອດຖອນບົດຮຽນ ແລະ ວາງແຜນການເຄື່ອນໄຫວກິດຈະກຳຕໍ່ໄປ ແລະ ກອງປະຊຸມໄດ້ເປັນເອກະພາບກັນວ່າ ຈະຈັດກອງປະຊຸມຢູ່ທ່າລາດ, ແຂວງວຽງຈັນ ໃນວັນທີ 4 - 6 ພຶດສະພາ 2016.
(ເບິ່ງເອກະສານຊ້ອນທ້າຍ 3 ແລະ 4)

III. ຕີລາຄາຜົນໄດ້ຮັບ ແລະ ບົດຮຽນທີ່ຖອດຖອນໄດ້

1. ຕີລາຄາຜົນໄດ້ຮັບ

1.1. ຕີລາຄາຜົນໄດ້ຮັບໃນວຽກງານຄົ້ນຄວ້າຫຼັກສູດ

ຜ່ານການເຄື່ອນໄຫວໃນໄລຍະຜ່ານມາກຸ່ມພັດທະນາການສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມໄດ້ຄົ້ນຄ້ວາຫຼັກສູດຂອງແຕ່ລະສະຖາບັນ, ໂດຍມີການສົມທຽບລາຍວິຊາສອນທີ່ເຫັນວ່າມີການຊ້ຳຊ້ອນກັນ ໂດຍສະເພາະ 3 ວິຊາເບື້ອງຕົ້ນຄື: ກົດໝາຍອາຍາ, ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການດຳເນີນຄະດີແພ່ງ ແລະ ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການດຳເນີນຄະດີອາຍາ. ດັ່ງນັ້ນ, ຈຶ່ງສະຫຼຸບໄດ້ວ່າ ໃນຂັ້ນຕອນການສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມຂອງແຕ່ລະສະຖາບັນ ຄວນສຸມໃສ່ການສິດສອນຕາມຂອບເຂດເນື້ອໃນດັ່ງລຸ່ມນີ້:

- ຄະນະນິຕິສາດ ແລະ ລັດຖະສາດ ແມ່ນສອນທາງດ້ານທິດສະດີກົດໝາຍເປັນຕົ້ນຕໍ ຫຼື ຄວາມຮູ້ພື້ນຖານທາງດ້ານກົດໝາຍ ແລະ ການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດກ່ຽວກັບກົດໝາຍ. ການໃຫ້ຄວາມຮູ້ພື້ນຖານທາງດ້ານກົດໝາຍໃນລະດັບປະລິນຍາຕີແມ່ນໜ້າທີ່ຂອງ ຄນລ ແລະ ການສິດສອນ ຢູ່ ຄນລ ຊຶ່ງຈະເນັ້ນທາງດ້ານທິດສະດີ 80% ແລະມີການປະຕິບັດຕົວຈິງ 20%;

- ສະຖາບັນຍຸຕິທຳແຫ່ງຊາດ ຈະສຸມໃສ່ການຮຽນ - ການສອນ ຊຶ່ງສ່ວນໃຫຍ່ຈະຈັດເປັນຫ້ອງ ສຳມະນາທີ່ນຳໃຊ້ກໍລະນີສຶກສາເພື່ອຝຶກອົບຮົມການປະຕິບັດຕົວຈິງ ດ້ວຍການກຳນົດຂໍ້ເທັດຈິງ ໂດຍອີງ ໃສ່ຫຼັກຖານ ມາສົມທຽບໃສ່ກົດໝາຍເພື່ອຫາຂໍ້ສະຫຼຸບ, ສຳລັບທິດສະດີກົດໝາຍນັ້ນ ໃຫ້ກວມເອົາພຽງແຕ່ 40%, ສ່ວນ 60% ແມ່ນພາກປະຕິບັດຕົວຈິງ ແລະ ກະກຽມສອບເສັງຈົບຫຼັກສູດ;

- ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ຝຶກອົບຮົມ ຂອງສານປະຊາຊົນສູງສຸດ ແລະ ຂອງອົງການໄອຍະການປະຊາຊົນສູງສຸດ ຈະຝຶກອົບຮົມໃຫ້ພະນັກງານທີ່ເຮັດວຽກຢູ່ສານ ແລະ ອົງການໄອຍະການໃຫ້ເປັນຜູ້ຊ່ຽວຊານສະເພາະດ້ານ ໂດຍເນັ້ນໃສ່ການສ້າງທັກສະ, ເປັນຕົ້ນແມ່ນທັກສະໃນການເກັບໂຮມຫຼັກຖານ, ການເລືອກເຟັ້ນຫຼັກຖານ ໃນການກຳນົດຂໍ້ເທັດຈິງ ມາສົມທຽບໃສ່ກົດໝາຍ. ສຳລັບການຮຽນທິດສະດີກົດໝາຍແມ່ນບໍ່ເກີນ 10% ຂອງຈານວນຊົ່ວໂມງສອນທັງໝົດ.

1.1.1. ການເຄື່ອນໄຫວວຽກງານພາຍໃນ

- ຜ່ານການຄົ້ນຄວ້າຂອງກຸ່ມຕະຫຼອດໄລຍະທີ່ຜ່ານມາເຫັນໄດ້ວ່າ ການຮຽນ - ການສອນມີຄວາມຊໍ້າຊ້ອນກັນ ບາງວິຊາ, ເມື່ອມີການປັບປຸງລາຍວິຊາທີ່ມີຄວາມຊໍ້າຊ້ອນກັນແລ້ວ ເຮົາກໍໄດ້ມີການແບ່ງຂອບເຂດການສິດສອນຂອງແຕ່ລະສະຖາບັນໄວ້ຢ່າງຊັດເຈນ, ກຳນົດຂອບເຂດການຮຽນ-ການສອນຂອງແຕ່ລະສະຖາບັນວ່າແຕ່ລະສະຖາບັນຄວນຈະສອນຮອດຂັ້ນໃດ. ຜ່ານມາຍ້ອນວ່າການແບ່ງຂອບເຂດຂອງແຕ່ລະສະຖາບັນຍັງບໍ່ທັນຊັດເຈນຈຶ່ງເຮັດໃຫ້ການແບ່ງຂອບເຂດການສິ່ງຄວາມຮູ້ບໍ່ທັນຈະແຈ້ງ, ເຮັດໃຫ້ຫຼັກສູດຂອງແຕ່ລະສະຖາບັນມີຄວາມຊໍ້າຊ້ອນກັນ

- ຜ່ານການຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ການແລກປ່ຽນບົດຮຽນຈາກບັນດາຊ່ຽວຊານ ແລະ ອາຈານຍີ່ປຸ່ນປັດຈຸບັນກຸ່ມພັດທະນາການສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມ ໄດ້ລິເລີ່ມການສ້າງປຶ້ມຄູ່ມືສຳນວນ ຄະດີຈຳລອງແພ່ງ ແລະ ອາຍາ ທີ່ຈະເອົາໄປນຳໃຊ້ໃນການຮຽນ-ການສອນຂອງ 4 ສະຖາບັນການສຶກສາ ໂດຍໄດ້ເອົາຮູບແບບການສິດສອນ ຂອງອາຈານຢູ່ປະເທດຍີ່ປຸ່ນມາຖອດຖອນບົດຮຽນ. ໃນການສິດສອນ ໂດຍສະເພາະການຝຶກອົບຮົມ ຈຸດສຳຄັນ ໃນເວລາມີບົດຝຶກຫັດ (ວຽກບ້ານ) ແມ່ນຕ້ອງຫາຈຸດທີ່ຄືກັນ ແລະ ແຕກຕ່າງກັນໃນເວລາທີ່ນັກຝຶກອົບຮົມຕອບບົດຝຶກຫັດ ແລະ ຕັ້ງຄຳຖາມເຈາະຈີ້ມໄປແຕ່ລະບັນຫາໃຫ້ກັບນັກສຶກສາ ແລະ ນັກຝຶກອົບຮົມ. ສິ່ງສຳຄັນບໍ່ແມ່ນການສະຫຼຸບວ່າຖືກ ຫຼື ຜິດ ແຕ່ແມ່ນການໃຫ້ເຫດຜົນວ່າເປັນຫຍັງຈຶ່ງເປັນຄືແນວນັ້ນ. ໃນການພັດທະນາການຮຽນ-ການສອນ ດ້ວຍການສ້າງປຶ້ມຄູ່ມື ເພື່ອຄົ້ນຄວ້າຫາເຫດຜົນ ຈຶ່ງນຳໄປເຖິງຂໍ້ສະຫຼຸບເປັນບັນຫາສຳຄັນ.

1.1.2. ການໄປທັດສະນະສຶກສາຢູ່ປະເທດຍີ່ປຸ່ນ

ໃນປະເທດຍີ່ປຸ່ນ ການສິດສອນ ບໍ່ວ່າຈະເປັນທາງແພ່ງ ຫຼື ທາງອາຍາ ແມ່ນຈະເນັ້ນການສອນໃຫ້ຮຽນຮູ້ວິທີການຄິດ. ແຕ່ສະເພາະໃນ ສປປ ລາວ ສ່ວນໃຫຍ່ ອາຈານຈະເນັ້ນການສອນໃນຮູບແບບຂອງການບັນຍາຍເປັນຕົ້ນຕໍ. ຜ່ານມາໃນ ສ ປ ປ ລາວ ຍັງບໍ່ເຄີຍມີລະບົບຝຶກອົບຮົມຄືຢີ່ປຸ່ນ. ວິທີການຝຶກຂອງສານ ແລະ ອົງການໄອຍະການ ລາວ ແມ່ນສອນໃຫ້ເຮັດຕົວຈິງໂລດ ແຕ່ບໍ່ໄດ້ສອນທັກສະ ແລະ ວິທີຄິດຫຼາຍ ໂດຍສະເພາະການຝຶກງານຂອງນັກຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບ ຜ່ານມາແມ່ນໃຫ້ນັກຝຶກປະຕິບັດຕາມຄຳແນະນຳໂດຍກົງເລີຍ, ບໍ່ໄດ້ຝຶກທັກສະ ແລະ ວິທີຄິດໃຫ້ແກ່ເຂົາເຈົ້າ, ເນັ້ນການປະຕິບັດຕາມຄຳສັ່ງຫຼາຍກວ່າ ໃຫ້ເຂົາໄດ້ຄົ້ນຄິດເອງ.

ຜ່ານການຝຶກອົບຮົມ ແລະ ແລກປ່ຽນບົດຮຽນຂອງປະເທດຍີ່ປຸ່ນເມື່ອປຽບທຽບກັບລາວ ແລ້ວເຫັນວ່າເວລາໃນການຝຶກອົບຮົມຢູ່ລາວຍັງຈຳກັດ ແລະ ລະບົບການຮຽນ-ການສອນ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມຍັງບໍ່ທັນສົມບູນ. ໂດຍສັງລວມແລ້ວເສັ້ນທາງການເປັນ ຜູ້ພິພາກສາ ຢູ່ ລາວໃຊ້ເວລາ 11 ຫາ 13 ປີ ຈຶ່ງມີເງື່ອນໄຂເປັນຜູ້ພິພາກສາໄດ້. ຢູ່ຍີ່ປຸ່ນແມ່ນ 7 - 8 ປີ ກໍສາມາດເປັນ ຜູ້ພິພາກສາໄດ້ ຊຶ່ງເຫັນວ່າຈະໃຊ້ເວລາສັ້ນກວ່າລາວ. ບັນຫາສຳຄັນກໍຄືພວກເຮົາຄວນມາສຶກສາເບິ່ງວ່າຈະໃຊ້ເວລາສັ້ນ ຫຼື ຍາວດີ ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ນັກຝຶກອົບຮົມທີ່ມີຄຸນນະພາບ. ຕາມການໃຫ້ຂໍ້ສະຫຼຸບຂອງນັກວິຊາການ, ການຈະໃຫ້ໄດ້ຄຸນນະພາບ ແມ່ນ ຕ້ອງໃຫ້ມີ 4 ຢ່າງຄື:

- ມີລະບົບການຄຸ້ມຄອງ - ບໍລິຫານການສຶກສາທີ່ດີ ແລະ ມີຫຼັກສູດດີ;
- ມີບົດສອນດີ ແລະ ອຸປະກອນໃນການຝຶກອົບຮົມດີ;
- ມີຄູຝຶກທີ່ດີ ແລະ ມີຄຸນນະພາບ;
- ມີວິທີການ, ສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກໃນການສິດສອນດີ, ເອກະສານປະກອບການສອນດີ.

ຜ່ານມາ ສປປ ລາວ ຍັງຂາດເລື່ອງກໍລະນີຕົວຢ່າງ ແລະ ເນັ້ນໜັກທາງດ້ານຫຼັກການ ແລະ ທິດສະດີ ຫຼາຍກວ່າ, ແຕ່ບົດຮຽນຂອງຢີ່ປຸ່ນ ຈະເນັ້ນທັກສະໃນການໃຫ້ຄົ້ນຄິດ, ສົນທະນາ ຫຼາຍກວ່າການນັ່ງຟັງ ຊຶ່ງເປັນວິທີທີ່ພວກເຮົາເຫັນວ່າຄວນຈະຕ້ອງສຸມໃສ່ການພັດທະນາຫຼັກສູດໃຫ້ມີຄຸນນະພາບ ແລະ ມີຄວາມສອດຄ່ອງຫຼາຍຂຶ້ນ; ໃນນີ້ ການສ້າງຫຼັກສູດ ແລະ ການແຕ່ງເອກະສານສິດສອນ ແມ່ນເຮົາຕ້ອງມີເປົ້າໝາຍເພື່ອເຮັດໃຫ້ນັກສຶກສາຮູ້ວິທີການຄິດ ຊຶ່ງເປັນສິ່ງທີ່ເຮົາຕ້ອງຄຳນຶງເຖິງ.

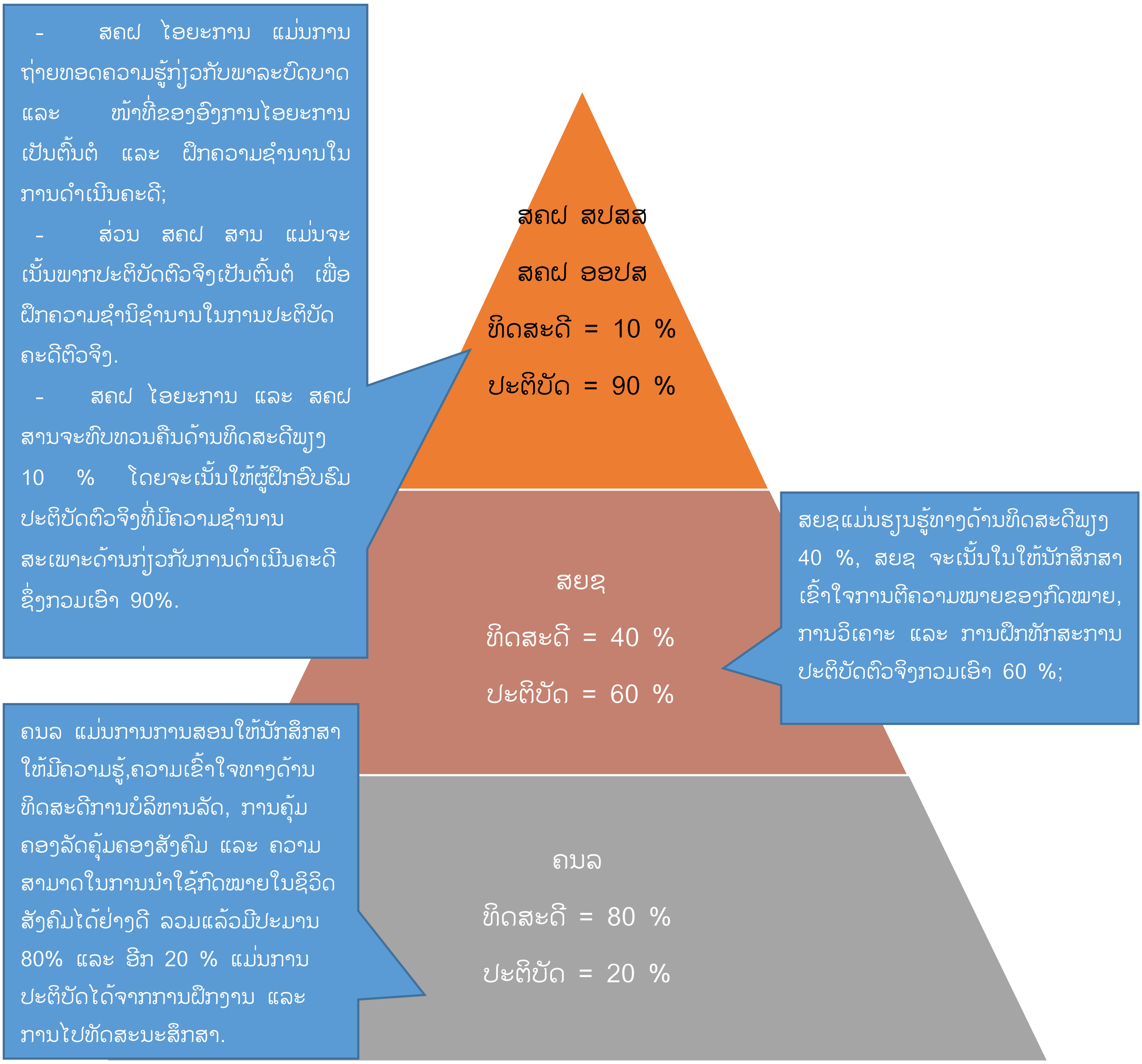
1.1.3. ສັງລວມຜົນໄດ້ຮັບ

ແຕ່ລະສະຖາບັນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໂດຍສະເພາະ ຄນລ, ສຍຊ, ສຄຝ ສານ ແລະ ສຄຝ ໄອຍະການ ນຳເອົາຜົນຂອງການຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ການແບ່ງຂອບເຂດທີ່ເຮົາໄດ້ກຳນົດໃນບົດລາຍງານຂອງກຸ່ມ ນຳໄປຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໃຫ້ປາກົດຜົນເປັນຈິງເທື່ອລະກ້າວ ຊຶ່ງລາຍລະອຽດມີຄື:

- ສຳລັບ ຄນລ ແມ່ນການຮຽນ - ການສອນໃຫ້ເນັ້ນຄວາມຮູ້ພື້ນຖານກ່ຽວກັບທິດສະດີ, ຫຼັກການຂອງກົດໝາຍເປັນຕົ້ນຕໍ (ເນັ້ນການຖ່າຍທອດຄວາມຮູ້ພື້ນຖານທາງດ້ານກົດໝາຍ);
- ສຍຊ ແມ່ນສອນ ການຕີຄວາມໝາຍຂອງກົດໝາຍ, ການວິເຄາະ ແລະ ການຝຶກທັກສະການປະຕິບັດຕົວຈິງ;
- ສຄຝ ໄອຍະການ ແມ່ນການຖ່າຍທອດຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບພາລະບົດບາດ ແລະ ໜ້າທີ່ຂອງອົງການໄອຍະການເປັນຕົ້ນຕໍ ແລະ ຝຶກຄວາມຊຳນານໃນການດຳເນີນຄະດີ;

- ສ່ວນ ສຄຝ ສານ ແມ່ນຈະເນັ້ນພາກປະຕິບັດຕົວຈິງເປັນຕົ້ນຕໍ ເພື່ອຝຶກຄວາມຊຳນິຊຳນານໃນການດຳເນີນຄະດີຕົວຈິງ.

ສັງລວມແລ້ວການສົ່ງຄວາມຮູ້ໃນການສ້າງນັກກົດໝາຍຢູ່ລາວຕ້ອງໄປຕາມລະດັບຂັ້ນດັ່ງນີ້:



ຮູບປິລະມິດສະແດງການແບ່ງຂອບເຂດຂະບວນການສຶກສາກົດໝາຍຂອງ 4 ສະຖາບັນການສຶກສາຄື ຄະນະນິຕິສາດ ແລະ ລັດຖະສາດ, ສະຖາບັນຍຸຕິທຳແຫ່ງຊາດ, ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ຝຶກອົບຮົມສານປະຊາຊົນສູງສຸດ ແລະ ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ຝຶກອົບຮົມໄອຍະການ.

ຜ່ານການເຄື່ອນໄຫວຕະຫຼອດໄລຍະ 1 ປີ ຜ່ານມາ ພວກເຮົາສາມາດສັງລວມຜົນໄດ້ຮັບຂອງກຸ່ມດັ່ງນີ້:

- ທາງດ້ານການຄົ້ນຄວ້າຫຼັກສູດ ແມ່ນໄດ້ມີການຕົກລົງຮ່ວມກັນຂອງ 4 ສະຖາບັນການສຶກສາຄື: ຄນລ, ສຍຊ, ສຄຝ ສານ ແລະ ສຄຝ ໄອຍະການ ໃຫ້ມີການປັບປຸງຫຼັກສູດການຮຽນ - ການສອນຂອງແຕ່ລະສະຖາບັນຄືນໃໝ່ ເພື່ອໃຫ້ມີຄວາມຕໍ່ເນື່ອງກັນ, ປັບປຸງເນື້ອໃນລາຍວິຊາທີ່ມີຄວາມຊໍ້າຊ້ອນກັນ. ໃນເບື້ອງຕົ້ນພວກເຮົາສາມາດປັບປຸງໄດ້ສໍາເລັດມີ 3 ວິຊາພື້ນຖານຄື: ກົດໝາຍອາຍາ, ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການດໍາເນີນຄະດີແພ່ງ ແລະ ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການດໍາເນີນຄະດີອາຍາ.

- ສຄຝ ສານ ແມ່ນໄດ້ເນັ້ນສອນການຄົ້ນຄວ້າຄະດີແພ່ງ ແລະ ອາຍາ ໂດຍເນັ້ນໃສ່ການຝຶກທັກສະ ແລະ ການປະຕິບັດຕົວຈິງເປັນຕົ້ນຕໍ, ສ່ວນວິຊາກົດໝາຍອາຍາ, ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການດໍາເນີນຄະດີແພ່ງ ແລະ ການດໍາເນີນຄະດີອາຍາ ມອບໃຫ້ເປັນໜ້າທີ່ຂອງ ຄນລ ສອນທິດສະດີພື້ນຖານ ຫຼື ຄວາມຮູ້ເບື້ອງຕົ້ນກ່ຽວກັບການດໍາເນີນຄະດີແພ່ງ ແລະ ການດໍາເນີນຄະດີອາຍາ, ສ່ວນ ສຍຊ ແມ່ນໃຫ້ເນັ້ນທັກສະວິຊາຊີບ, ຫຼັກການ ແລະ ລະບຽບການຂອງກົດໝາຍໂດຍສົມທຽບກັບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຕົວຈິງ, ມີການເຮັດຈໍາລອງ. ສ່ວນ ສຄຝ ໄອຍະການ ຈະເນັ້ນກ່ຽວກັບການດໍາເນີນຄະດີໂດຍອີງການຂອງຕົນ.

ພາຍໃຕ້ການຮ່ວມມືກັນຂອງ 4 ສະຖາບັນການສຶກສາ ປັດຈຸບັນກໍາລັງຄົ້ນຄວ້າການສ້າງຄູ່ມືສໍານວນຄະດີຈໍາລອງແພ່ງ ແລະ ຄະດີຈໍາລອງອາຍາ[1] ຊຶ່ງຈະເຮັດໃຫ້ສາມາດສ້າງທັກສະທີ່ຈໍາເປັນໃຫ້ແກ່ຜູ້ທີ່ຈະເປັນນັກກົດໝາຍດ້ວຍການທີ່ໄດ້ສໍາຜັດກັບເອກະສານຄູ່ມືການຮຽນການສອນ ທີ່ໃກ້ຄຽງກັບສໍານວນຄະດີຕົວຈິງຫຼາຍຂຶ້ນ.

ສີ່ສະຖາບັນ (ຄະນະນິຕິສາດ - ລັດຖະສາດ, ສະຖາບັນຍຸຕິທໍາແຫ່ງຊາດ, ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ຝຶກອົບຮົມໄອຍະການ, ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ຝຶກອົບຮົມສານປະຊາຊົນສູງສຸດ) ສາມາດນໍາເອົາຄະດີຈໍາລອງອັນດຽວກັນ ໄປສິດສອນໄດ້ຢູ່ ສະຖາບັນຂອງຕົນ ໂດຍຈະມີວິທີການສິດສອນທີ່ແຕກຕ່າງກັນໄປ ເພື່ອໃຫ້ການຮຽນ - ການສອນເປັນລະບົບຕໍ່ເນື່ອງ, ຄົບຊຸດ ແລະ ເປັນໄປຕາມຂັ້ນຕອນຢ່າງຈະແຈ້ງ, ແນໃສ່ຫຼີກລ້ຽງການຮຽນ - ການສອນ ອັນເກົ່າທີ່ເຄີຍໄດ້ຮຽນມາແລ້ວ ແລະ ເຫດຜົນໜຶ່ງຂອງການເຮັດຄະດີຈໍາລອງ ແມ່ນເພື່ອເປັນຄະດີຕົ້ນແບບໃຫ້ຮູ້ກ່ຽວກັບການແບ່ງຂອບເຂດຂອງການສິດສອນສໍາລັບລາຍວິຊາທີ່ຊໍ້າຊ້ອນກັນຂັ້ນເບື້ອງຕົ້ນ ເພາະຍັງມີຫຼາຍວິຊາທີ່ຊໍ້າຊ້ອນກັນ ຊຶ່ງຈະນໍາມາພິຈາລະນາຄົ້ນຄ້ວາ ຕື່ມໃນຕໍ່ໜ້າ.

ຜ່ານການຖອດຖອນບົດຮຽນຈາກປະເທດຍີ່ປຸ່ນເຮົາໄດ້ເອົາບົດຮຽນດັ່ງກ່າວມາປັບໃຊ້ເຂົ້າໃນການປັບຫຼັກສູດຂອງແຕ່ລະສະຖາບັນໃຫ້ເປັນລະບົບຄົບຊຸດ. ຄນລ, ສຍຊ ກໍໄດ້ມີການປັບປຸງຫຼັກສູດຂອງຕົນຄືນໃໝ່ ໂດຍສະເພາະຫຼັກສູດວິຊາຊີບຍຸຕິທໍາ ແມ່ນໄດ້ຫຼຸດເວລາຮຽນພາກທິດສະດີຈາກ 6 ເດືອນ ມາເປັນ 5 ເດືອນ, ເພີ່ມເວລາຝຶກງານຕົວຈິງຈາກ 4 ເດືອນ ເປັນ 6 ເດືອນ ແລະ ຫຼຸດເວລາເຮັດບົດລາຍງານວິຊາການຈາກ 2 ເດືອນ ມາເປັນ 1 ເດືອນ.

ບົດຮຽນຂອງປະເທດຍີ່ປຸ່ນ ຜູ້ທີ່ຈະເປັນນັກວິຊາຊີບຍຸຕິທໍາແມ່ນພາຍຫຼັງຈົບປະລິນຍາຕີແລ້ວຍັງຕ້ອງຜ່ານ Law School ໃຊ້ເວລາ 2 -3 ປີ, ຈະເນັ້ນເຂົ້າຝຶກອົບຮົມຢູ່ສະຖາບັນຝຶກອົບຮົມຕຸລາການອີກ 1 ປີ ລວມທັງໝົດ

[1] ຄູ່ມືສໍານວນຄະດີຈໍາລອງ ແມ່ນການເອົາສໍານວນຄະດີຕົວຈິງ ທີ່ມີຄໍາຕັດສິນ, ຄໍາພິພາກສາທີ່ໃຊ້ໄດ້ຢ່າງເດັດຂາດແລ້ວມາເປັນຕົ້ນແບບໃນການສ້າງເປັນຄູ່ມືສໍານວນຄະດີຈໍາລອງ ໂດຍການດັດແກ້ຂໍ້ມູນບາງສ່ວນ ເພື່ອນໍາມາສ້າງເປັນຄະດີຕົວຢ່າງປະກອບການຮຽນ - ການສອນ.

ໃຊ້ເວລາ 3 ປີ ຊຶ່ງຕ່າງຈາກລະບົບຂອງປະເທດລາວເຮົາໃນປັດຈຸບັນຄື ພາຍຫຼັງຈົບປະລິນຍາຕີ ຫຼື ຊັ້ນສູງກົດໝາຍແລ້ວ ຜູ້ທີ່ຕ້ອງການເປັນຜູ້ພິພາກສາ, ພະນັກງານໄອຍະການ ແລະ ທະນາຍຄວາມຕ້ອງຜ່ານການຝຶກອົບຮົມຢູ່ສະຖາບັນຍຸຕິທຳແຫ່ງຊາດ 1 ປີເທົ່ານັ້ນ ເມື່ອທຽບກັບປະເທດຍີ່ປຸ່ນເຫັນວ່າມີຄວາມແຕກຕ່າງກັນ. ດັ່ງນັ້ນ, ສະຖາບັນຍຸຕິທຳແຫ່ງຊາດຈຶ່ງໄດ້ປັບປຸງຫຼັກສູດໂດຍການຂະຫຍາຍເວລາການຝຶກງານຕົວຈິງໃຫ້ຫຼາຍກວ່າທິດສະດີ ເພື່ອເປັນການຝຶກທັກສະໃຫ້ແກ່ນັກຝຶກອົບຮົມຫຼາຍຂຶ້ນ, ສ່ວນ ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ຝຶກອົບຮົມໄອຍະການ ແລະ ສານກໍໄດ້ມີການປັບປຸງຫຼັກສູດ ລາຍວິຊາທີ່ຝຶກຕໍ່ເນື່ອງໃຫ້ສອດຄ່ອງກັນ ແລະ ເປັນລະບົບ ເພື່ອສ້າງນັກກົດໝາຍທີ່ມີຄຸນນພາບມາຮັບໃຊ້ສັງຄົມ.

1.2. ຕີລາຄາຜົນໄດ້ຮັບໃນການໄປເຜີຍແຜ່ປຶ້ມຄູ່ມື

ກຸ່ມພັດທະນາການສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມສາມາດຈັດຕັ້ງເຜີຍແຜ່ປຶ້ມຄູ່ມືກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການດຳເນີນຄະດີແພ່ງໄດ້ 1 ຄັ້ງຢູ່ແຂວງຫຼວງພະບາງ ແລະ ປຶ້ມຄູ່ມືກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການດຳເນີນຄະດີອາຍາໄດ້ 3 ຄັ້ງ ຢູ່ແຂວງສະຫວັນນະເຂດ, ສາລະວັນ ແລະ ອຸດົມໄຊ ສຳເລັດຕາມລະດັບຄາດໝາຍ.

ຜ່ານການເຜີຍແຜ່ປຶ້ມຄູ່ມືກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການດຳເນີນຄະດີແພ່ງ ແລະ ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການດຳເນີນຄະດີອາຍາ ໄດ້ຮັບການປະເມີນຈາກຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມວ່າເປັນປະໂຫຍດຫຼາຍ ແລະ ຮຽກຮ້ອງໃຫ້ມີການຈັດຕັ້ງເຜີຍແຜ່ໃນຂອບເຂດທົ່ວປະເທດໃນຕໍ່ໜ້າ.

2. ບົດຮຽນທີ່ຖອດຖອນໄດ້

2.1. ວຽກງານຄົ້ນຄວ້າຫຼັກສູດ

- ມີຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບລະບົບການກໍ່ສ້າງນັກກົດໝາຍຂອງປະເທດຍີ່ປຸ່ນ ດັ່ງນີ້: ຫຼັງຈາກຈົບປະລິນຍາຕີ ແລ້ວ ຕ້ອງໄປຮຽນຢູ່ Law school 2 ຫຼື 3 ປີ (ຂຶ້ນກັບສາຂາວິຊາທີ່ຮຽນມາ), ເມື່ອຈົບແລ້ວ ຈຶ່ງເສັງເຂົ້າຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບຍຸຕິທຳ 1 ປີ, ຫຼັງຈາກນັ້ນຈຶ່ງໄດ້ສອບເສັງບັນຈຸສັບຊ້ອນເຂົ້າເປັນຜູ້ພິພາກສາ, ໄອຍະການ, ທະນາຍຄວາມ ແລະ ສືບຕໍ່ເຂົ້າຮັບການຝຶກອົບຮົມລະບົບຕໍ່ເນື່ອງ.
- Law school ແມ່ນໄດ້ຮຽນຮູ້ການຕີຄວາມໝາຍເນື້ອໃນຈິດໃຈມາດຕາຂອງກົດໝາຍ, ການຄົ້ນຄວ້າກໍລະນີສຶກສາ ແລະ ຮຽນຮູ້ທັກສະພື້ນຖານໃນການນຳໃຊ້ກົດໝາຍ;
- ສະຖາບັນຝຶກອົບຮົມຕຸລາການ ແມ່ນໄດ້ຮຽນຮູ້ວິທີການທີ່ຖືກຕ້ອງໃນການຕີຄວາມໝາຍມາດຕາກົດໝາຍທີ່ກ່ຽວຂ້ອງເພື່ອໃຫ້ສາມາດໃຊ້ເຂົ້າໃນການປະຕິບັດຕົວຈິງໃນຕໍ່ໜ້າ, ສ່ວນວິທີການສິດສອນນັ້ນຈະໃຫ້ນັກຝຶກອົບຮົມເລືອກເຟັ້ນຫຼັກຖານທີ່ແທດເໝາະຈາກຈຳນວນຫຼັກຖານຕ່າງໆທີ່ມີ ນຳມາກຳນົດຂໍ້ເທັດຈິງຂອງຄະດີແລ້ວສົມທຽບໃສ່ກົດໝາຍເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຂໍ້ສະຫຼຸບຂອງກໍລະນີນັ້ນ ຊຶ່ງມີຄວາມແຕກຕ່າງຈາກການສຶກສາຢູ່ Law school ບ່ອນວ່າ Law school ແມ່ນຂັ້ນຕອນທີ່ເຮັດໃຫ້ສາມາດນຳໃຊ້ ເນື້ອໃນຈິດໃຈພື້ນຖານຂອງມາດຕາກົດໝາຍ, ການຕີຄວາມ ໝາຍຂອງມາດຕາກົດໝາຍ, ແນວຄວາມຄິດຂອງມາດຕາກົດໝາຍ ແລະ ກໍແມ່ນຂັ້ນຕອນທີ່ສ້າງໃຫ້ນັກສຶກສາ ສາມາດເອົາຂໍ້ເທັດຈິງທີ່ມີມາໃຫ້ນັ້ນ ສົມທຽບໃສ່ກົດໝາຍ ເພື່ອນຳໄປສູ່ການສະຫຼຸບບັນຫາຂອງຄະດີດັ່ງກ່າວ. ສ່ວນຢູ່ສະຖາບັນຝຶກອົບຮົມຕຸລາການ ແມ່ນຂັ້ນຕອນສ້າງໃຫ້ນັກຝຶກອົບຮົມ ມີທັກສະ, ມີຄວາມ

ສາມາດປະຍຸກໃຊ້ ເນື້ອໃນຈິດໃຈພື້ນຖານຂອງມາດຕາກົດໝາຍ, ການຕີຄວາມ ໝາຍຂອງມາດຕາກົດ ໝາຍ, ແນວຄວາມຄິດຂອງມາດຕາກົດໝາຍ. ກຳນົດຂໍ້ເທັດຈິງໂດຍເລືອກເຟັ້ນຈາກຂໍ້ເທັດຈິງທີ່ຈຳເປັນໂດຍອີງໃສ່ຫຼັກຖານ ແລ້ວເອົາຂໍ້ເທັດຈິງນັ້ນໄປທຽບໃສ່ກົດໝາຍ ເພື່ອນຳໄປສູ່ຂໍ້ສະຫຼຸບຂອງກໍລະນີດັ່ງກ່າວ.

ລະບົບການຝຶກອົບຮົມຍຸຕິທຳຂອງປະເທດຍີ່ປຸ່ນແມ່ນ ຂຶ້ນກັບສານປະຊາຊົນສູງສຸດ, ໃຊ້ເວລາ 1 ປີ ດັ່ງນີ້:

1) ການຝຶກອົບຮົມແນະນຳເບື້ອງຕົ້ນ 2 ເດືອນ;
2) ການລົງຝຶກງານຕົວຈິງ 8 ເດືອນ ຊຶ່ງແບ່ງອອກເປັນ 4 ສາຍຄື:
   - ຢູ່ຄະນະສານແພ່ງ 2 ເດືອນ;
   - ຢູ່ຄະນະສານອາຍາ 2 ເດືອນ;
   - ຢູ່ອົງການໄອຍະການ 2 ເດືອນ;
   - ຢູ່ຫ້ອງການທະນາຍຄວາມ 2 ເດືອນ;
3) ການຝຶກອົບຮົມຮ່ວມກັນ ແລະ ການສອບເສັງສຸດທ້າຍ 2 ເດືອນ.

ໄດ້ບົດຮຽນທີ່ຈະນຳມາປັບໃຊ້ເຂົ້າໃນການປັບປຸງລະບົບການກໍ່ສ້າງນັກກົດໝາຍຢູ່ ສປປ ລາວ ໃຫ້ແທດເໝາະກັບສະພາບຕົວຈິງໃນປັດຈຸບັນ. ໂຄງສ້າງການດຳເນີນຄະດີຂອງລາວ ແລະ ຍີ່ປຸ່ນອາດຈະມີຄວາມແຕກຕ່າງກັນ ແຕ່ກໍສາມາດເອົາບົດຮຽນກ່ຽວກັບວິທີການສິດສອນຂອງຍີ່ປຸ່ນເຂົ້າມາປັບໃຊ້ໃນລາວໄດ້.

ໃນໄລຍະຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບຍຸຕິທຳນັ້ນ ປຶ້ມຕຳລາປະກອບການຮຽນ - ການສອນ ຈະມີການປັບປຸງໄປແຕ່ລະໄລຍະ ແລະ ຕາມຄວາມຈຳເປັນ. ວິທີການສິດສອນແມ່ນ ບໍ່ໄດ້ສອນຕາມປຶ້ມແບບຕາຍຕົວ, ມີການປັບໃຊ້ຕາມສະພາບການຕົວຈິງ, ຄູຝຶກຈະບໍ່ໄດ້ບອກໃຫ້ນັກຝຶກອົບຮົມວ່າຖືກ ຫຼື ຜິດ ແຕ່ສຳຄັນແມ່ນການສ້າງແນວຄວາມຄິດໃຫ້ແກ່ນັກຝຶກອົບຮົມເຂົ້າໃຈໃນການຄົ້ນຄວ້າສຳນວນຄະດີໃຫ້ໄປໃນແນວທາງທີ່ຖືກຕ້ອງ.

- ການຝຶກອົບຮົມຕໍ່ເນື່ອງແມ່ນລົງເລິກສະເພາະ ໃນແຕ່ລະສາຍອາຊີບ ໂດຍໝູນໃຊ້ຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະທີ່ສະສົມໄດ້ຈາກ ມະຫາວິທະຍາໄລ, ສະຖາບັນກົດໝາຍ Law school ແລະ ສະຖາບັນຝຶກອົບຮົມຕຸລາການ ໃຫ້ມີທັກສະເພື່ອເປັນນັກກົດໝາຍທີ່ມີ ຄວາມຊຳນິຊຳນານສະເພາະດ້ານ.

2.2. ການເຜີຍແຜ່ປຶ້ມຄູ່ມື

ການເຜີຍແຜ່ຜົນສຳເລັດກ່ຽວກັບບັນດາປຶ້ມຄູ່ມືທີ່ກຸ່ມຕ່າງໆໄດ້ຂຽນຂຶ້ນມານັ້ນມີຜົນປະໂຫຍດຫຼາຍໃຫ້ແກ່ພະນັກງານຢູ່ສູນກາງ ແລະ ທ້ອງຖິ່ນເພື່ອຮັບຮູ້ ແລະ ເຂົ້າໃຈກົດໝາຍມີຄວາມເປັນເອກະພາບຫຼາຍຂຶ້ນກວ່າເກົ່າ. ສ່ວນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດການເຜີຍແຜ່ຜົນສຳເລັດແມ່ນໃຫ້ບັນດາກຸ່ມທີ່ໄດ້ລົງມືຂຽນບັນດາປຶ້ມຄູ່ມືດັ່ງກ່າວ ເປັນຜູ້ຈັດຕັ້ງການເຜີຍແຜ່ ເນື່ອງຈາກບັນດາກຸ່ມທີ່ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຕົວຈິງຈະເຂົ້າໃຈເລິກເຊິ່ງ ແລະ ກຳໄດ້ເນື້ອໃນຈິດໃຈຂອງບັນດາປຶ້ມຄູ່ມືທີ່ທາງກຸ່ມໄດ້ຂຽນຂຶ້ນ ແລະ ນຳເອົາຜົນການປະເມີນຜ່ານການເຜີຍແຜ່ເພື່ອນຳມາປັບປຸງບັນດາປຶ້ມຄູ່ມືຕ່າງໆ ທີ່ໄດ້ຂຽນສຳເລັດນັ້ນໃນຕໍ່ໜ້າໃຫ້ມີຄວາມສົມບູນກວ່າເກົ່າ.

IV. ທິດທາງແຜນການໃນຕໍ່ໜ້າ

1. ວຽກຈຸດສຸມ

- ສືບຕໍ່ປັບປຸງຫຼັກສູດການຮຽນ - ການສອນ ຂອງ 4 ສະຖາບັນເພື່ອໃຫ້ເປັນລະບົບຕໍ່ເນື່ອງກັນ;
- ສ້າງສຳນວນຄະດີຈຳລອງແພ່ງ ແລະ ອາຍາ ເພື່ອສາມາດນຳໄປສິດສອນໄດ້ທັງ 4 ສະຖາບັນ;
- ຈັດສຳມະນາ ເຜີຍແຜ່ຫຼັກສູດ ແລະ ການແບ່ງຂອບເຂດການຮຽນ-ການສອນ ໃຫ້ບັນດາອາຈານທີ່ສອນຢູ່ 4 ສະຖາບັນ ແລະ ບຸກຄົນພາຍນອກໃຫ້ເຂົ້າໃຈ ແລະ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດເປັນເອກະພາບກັນ;
- ຈັດຫ້ອງສອນຕົວແບບສຳນວນຄະດີຈຳລອງແພ່ງ ແລະ ຄະດີຈຳລອງອາຍາ ໃຫ້ບັນດາອາຈານ ຢູ່ 4 ສະຖາບັນໃຫ້ຮັບຮູ້ ແລະ ເຂົ້າໃຈຮູບແບບ ແລະ ວິທີການຢ່າງຈະແຈ້ງ ແລະ ເປັນເອກະພາບກັນ.

2. ວິທີຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ

- ອີງຕາມການແບ່ງຂອບເຂດການຮຽນ-ການສອນຂອງແຕ່ລະສະຖາບັນຂ້າງເທິງນັ້ນ, ພວກເຮົາຕ້ອງໄດ້ສືບຕໍ່ພັດທະນາຫຼັກສູດຂອງແຕ່ລະສະຖາບັນ ແລະ ປັບປຸງລາຍວິຊາອື່ນໆທີ່ຍັງມີການຊໍ້າຊ້ອນໃນແຕ່ລະສະຖາບັນຕໍ່ໄປ ເພື່ອໃຫ້ມີການຮຽນ-ການສອນ ທີ່ເປັນລະບົບຕໍ່ເນື່ອງກັນ;
- ຈັດການສຳມະນາເຜີຍແຜ່ຫຼັກສູດຂອງ 4 ສະຖາບັນການສຶກສາ ໃຫ້ບັນດາອາຈານທີ່ສອນຢູ່ ສະຖາບັນເຫຼົ່ານັ້ນ;
- ພວກເຮົາຈະໄດ້ສ້າງຄູ່ມືສຳນວນຄະດີແພ່ງ ແລະ ສຳນວນອາຍາ ຈຳລອງ ເພື່ອເປັນສ່ວນໜຶ່ງນຳໃຊ້ປະກອບເຂົ້າໃນການຮຽນ - ການສອນ ວິຊາການດຳເນີນຄະດີແພ່ງ ແລະ ການດຳເນີນຄະດີອາຍາຢູ່ແຕ່ລະສະຖາບັນການສຶກສາ ເພື່ອໃຫ້ເຫັນແຈ້ງຂອບເຂດການຮຽນ-ການສອນ ຂອງແຕ່ລະພາກສ່ວນ ລະອຽດກວ່າເກົ່າ;
- ຈັດຕັ້ງການເຜີຍແຜ່ຜົນສຳເລັດຂອງກຸ່ມ ໂດຍການຈັດສຳມະນາການສອນສຳນວນຄະດີແພ່ງ ແລະ ສຳນວນຄະດີອາຍາຈຳລອງ ໃຫ້ບັນດາອາຈານສອນວິຊາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຂອງແຕ່ລະສະຖາບັນເພື່ອໃຫ້ເຂົ້າໃຈເປັນເອກະພາບກັນ.

ການທີ່ພວກເຮົາສາມາດຍາດໄດ້ຜົນສຳເລັດໃນ 1 ປີ ຜ່ານມາ ຄືດັ່ງກ່າວຂ້າງເທິງນີ້ ກໍຍ້ອນມີການປະກອບສ່ວນຢ່າງຕັ້ງໜ້າ ແລະ ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງພະນັກງານຫຼັກແຫຼ່ງຂອງ 4 ພາກສ່ວນ, ສະມາຊິກຂອງກຸ່ມປະກອບດ້ວຍບັນດາຫົວໜ້າສະຖາບັນການສຶກສາ ແລະ ພະນັກງານວິຊາການທີ່ມາຈາກ 4 ສະຖາບັນ ກໍຄື ຄນລ, ສຍຊ, ສຄຝ ສານ ແລະ ສຄຝ ໄອຍະການ ຊຶ່ງບັນດາທ່ານເຫຼົ່ານັ້ນ ໄດ້ມີບົດບາດ ແລະ ຄວາມຮັບຜິດຊອບໂດຍກົງໃນການປັບປຸງຫຼັກສູດ ແລະ ເປັນສ່ວນໜຶ່ງໃນການອຳນວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແກ່ການປັບປຸງຫຼັກສູດການຮຽນ-ການສອນ ຢູ່ອົງການຕ່າງໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໄດ້ໂດຍໄວ ແລະ ອີກຢ່າງໜຶ່ງຍ້ອນມີການສະໜອງຂໍ້ມູນທີ່ຈຳເປັນໃຫ້ກັນ ແລະ ກັນ, ມີການເຊີນອາຈານທີ່ໄດ້ສິດສອນຕົວຈິງຢູ່ 4 ສະຖາບັນການສຶກສາເຂົ້າມາມີສ່ວນຮ່ວມ ເພື່ອເຮັດໃຫ້ທາງກຸ່ມສາມາດກຳໄດ້ສະພາບການປະຕິບັດການຮຽນ - ການສອນຕົວຈິງ ແລະ ສາມາດຄົ້ນພົບບັນຫາທີ່ຕ້ອງປັບປຸງແກ້ໄຂໃຫ້ມີປະສິດທິພາບເກີດຂຶ້ນ ໃນອະນາຄົດຕໍ່ໜ້າ ພວກເຮົາກໍຄວນຮັກສາ ແລະ ເສີມຂະຫຍາຍການພົວພັນຮ່ວມມື, ການແລກປ່ຽນຂໍ້ມູນຊຶ່ງກັນ ແລະ ກັນ ແລະ ສືບຕໍ່ແກ້ໄຂບັນຫາຂໍ້ຄົງຄ້າງທີ່ຍັງເຫຼືອໃຫ້ໝົດໄປເທື່ອລະກ້າວ.

ເອກະສານຊ້ອນທ້າຍ:

1. ຕາຕະລາງປຽບທຽບລາຍວິຊາຊໍ້າຊ້ອນກັນ;
2. ຕາຕະລາງເນື້ອໃນຫຍໍ້ ຂອງ 3 ວິຊາເບື້ອງຕົ້ນ;
3. ຮ່າງໃບປະເມີນຜົນການເຜີຍແຜ່ປື້ມຄູ່ມືການດໍາເນີນຄະດີແພ່ງ
4. ຮ່າງໃບປະເມີນຜົນການເຜີຍແຜ່ປື້ມຄູ່ມືການດໍາເນີນຄະດີອາຍາ
5. ແຜນວາດການແບ່ງຂອບເຂດການສິດສອນຂອງ 4 ສະຖາບັນ.
6. ລາຍຊື່ສະມາຊິກກຸ່ມ
7. ສາລະບານອັກສອນຫຍໍ້

ຕາຕະລາງສົມທຽບຫຼັກສູດຂອງແຕ່ລະສະຖາບັນທີ່ພວມຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໃນທ້າຍປີ 2016 (ອຈ ຊູດະ)

FLP	NIJ	JTRI	OSPP
	32 ວິຊາ	**17 ວິຊາ**	**14 ວິຊາ**
ການເມືອງ	ຄຸນທາດການເມືອງ, ຄຸນສົມບັດສິນທຳປະຕິວັດຂອງພະນັກງານຍຸຕິທຳ	ຄຸນທາດການເມືອງ, ຄຸນສົມບັດສິນທຳປະຕິວັດຂອງພະນັກງານສານ	ຄຸນທາດການເມືອງ, ຄຸນສົມບັດສິນທຳປະຕິວັດຂອງພະນັກງານໄອຍະການ
ຈັນຍາບັນຂອງນັກກົດໝາຍ	ຈັນຍາບັນຂອງວິຊາຊີບຍຸຕິທຳ	ຈັນຍາບັນ-ຈັນຍາທຳຂອງພະນັກງານສານ	ຈັນຍາບັນ-ຈັນຍາທຳຂອງພະນັກງານໄອຍະການ
			ລະບຽບລັດຖະກອນ
ລັດຖະທຳມະນູນ		ລັດຖະທຳມະນູນ	
ພື້ນຖານສິດທິມະນຸດ			
ທິດສະດີລັດ ແລະ ກົດໝາຍ			
ລາວສຶກສາ 1			
ລາວສຶກສາ 2			
		ຄວາມຮູ້ພື້ນຖານກ່ຽວກັບສາຍພົວພັນທາງແພ່ງ	
ພື້ນຖານກົດໝາຍແພ່ງ 1			
ພື້ນຖານກົດໝາຍແພ່ງ 2			
ກົດໝາຍກຳມະສິດ			
ກົດໝາຍຂໍ້ຜູກພັນນອກສັນຍາ			
ກົດໝາຍຂໍ້ຜູກພັນໃນສັນຍາ			
ກົດໝາຍຄອບຄົວ			
ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍມູນມໍລະດົກ			
ກົດໝາຍທະບຽນຄອບຄົວ			
ກົດໝາຍທີ່ດິນ			
ກົດໝາຍຄ້ຳປະກັນການປະຕິບັດສັນຍາ			
ກົດໝາຍການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຄຳຕັດສິນຂອງສານ			
ກົດໝາຍດຳເນີນຄະດີແພ່ງ	ການດຳເນີນຄະດີແພ່ງ	ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການດຳເນີນຄະດີແພ່ງ	ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການດຳເນີນຄະດີແພ່ງ
			ການດຳເນີນຄະດີແພ່ງ ແລະ ການພິຈາລະນາຄະດີແພ່ງຂອງສານປະຊາຊົນ
			ການດາເນີນຄະດີແພ່ງຢູ່ສານຂັ້ນຕົ້ນ, ຂັ້ນອຸທອນ, ຂັ້ນລົບລ້າງ ແລະ ຂັ້ນຮື້ຟື້ນ

ຕາຕະລາງສົມທຽບຫຼັກສູດຂອງແຕ່ລະສະຖາບັນທີ່ພວມຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໃນທ້າຍປີ 2016 (ອຈ ຊູດະ)

FLP	NIJ	JTRI	OSPP
	32 ວິຊາ	17 ວິຊາ	14 ວິຊາ
ກົດໝາຍລະຫ່ວາງຊາດພາກບຸກຄົນ			
ພື້ນຖານກົດໝາຍອາຍາ 1	ການໄຈ້ແຍກອົງປະກອບການກະທຳຜິດທາງອາຍາ ແລະ ການກຳນົດໂທດ	ກົດໝາຍອາຍາ	ກົດໝາຍອາຍາທົ່ວໄປ
ພື້ນຖານກົດໝາຍອາຍາ 2			
ກົດໝາຍອາຍາພາກສະເພາະ 1,2,3			ກົດໝາຍອາຍາພາກສະເພາະ
ກົດໝາຍອາຍາພາກສະເພາະ			
ກົດໝາຍການດຳເນີນຄະດີອາຍາ	ການດຳເນີນຄະດີອາຍາ	ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການດຳເນີນຄະດີອາຍາ	ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການດຳເນີນຄະດີອາຍາ
			ການກາເນີນຄະດີອາຍາຂອງອົງການສືບສວນ-ສອບສວນ ແລະ ອົງການໄອຍະການປະຊາຊົນ
			ການດາເນີນຄະດີອາຍາຢູ່ສານຂັ້ນຕົ້ນ, ຂັ້ນອຸທອນ, ຂັ້ນລົບລ້າງ ແລະ ຂັ້ນຮື້ຟື້ນຄະດີ
ຂະບວນການຍຸຕິທຳເດັກ	ການດຳເນີນຄະດີເດັກ	ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການດຳເນີນຄະດີເດັກ	ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການດຳເນີນຄະດີເດັກ
			ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການປົກປ້ອງສິດ ແລະ ຜົນປະໂຫຍດຂອງເດັກ
		ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍຄ່າທຳນຽມສານ	
		ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍສານປະຊາຊົນ	
ວຽກງານຜູ້ພິພາກສາ ແລະ ຈ່າສານ	ວຽກງານຜູ່ພິພາກສາ		
	ເຕັກນິກການປະຊຸມສານຄະດີແພ່ງ		
	ເຕັກນິກການໄກ່ເກັ່ຍ		
	ເຕັກນິກການປະຊຸມສານອາຍາ		
	ເຕັກນິກການຂຽນຄຳຕັດສິນຄະດີອາຍາ	ການຂຽນຄຳຕັດສິນ (ຄະດີແພ່ງ, ອາຍາ ແລະ ເດັກ)	
	ເຕັກນິກການຂຽນຄຳຕັດສິນຄະດີແພ່ງ		
ເຕັກນິກການສືບສວນ-ສອບສວນ ແລະ ພິສູດຫຼັກຖານຄະດີອາຍາ	ເຕັກນິກການສືບສວນ-ສອບສວນ ແລະ ການເອົາຄາໃຫ້ການຄະດີອາຍາ		ເຕັກນິກການສືບສວນ-ສອບສວນຄະດີອາຍາ ຂອງອົງການສືບສວນ-ສອບສວນ

ຕາຕະລາງສົມທຽບຫຼັກສູດຂອງແຕ່ລະສະຖາບັນທີ່ພວມຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໃນທ້າຍປີ 2016 (ອຈ ຊຸດະ)

FLP	NIJ	JTRI	OSPP
	32 ວິຊາ	17 ວິຊາ	14 ວິຊາ
			ເຕັກນິກການເອົາຄຳໃຫ້ການ, ການເກັບກຳຂໍ້ມູນຫຼັກຖານກ່ຽວກັບຄະດີອາຍາ
		ການສະຫຼຸບເຫດການຂອງຄະດີ ແລະ ການກຽມປະເດັ່ນການສອບສວນ	ເຕັກນິກໃນການຄົ້ນຄວ້າ, ການສະຫຼຸບສຳນວນຄະດີ, ການຮ່າງຄຳສັ່ງ,ຄຳຖະແຫຼງ ແລະ ຄຳຕົກລົງຂອງຫົວໜ້າອົງການໄອຍະການປະຊາຊົນກ່ຽວກັບຄະດີອາຍາ
		ການຄົ້ນຄວ້າສຳນວນຄະດີ	
	ການຄົ້ນຄວ້າສຳນວນຄະດີແພ່ງ		
	ການຄົ້ນຄ້ວາສຳນວນຄະດີອາຍາ / ໄອຍະການ, ສານ		
		ການໄຕ່ສວນຄະດີໃນທີ່ປະຊຸມສານ (ຄະດີແພ່ງ, ອາຍາ ແລະ ເດັກ)	
		ການເຮັດບົດສະຫຼຸບລາຍງານຄະດີ	
ການບໍລິຫານອົງການໄອຍະການປະຊາຊົນ	ວຽກງານໄອຍະການ		ທີ່ຕັ້ງ, ພາລະບົດບາດ, ສິດ ແລະ ໜ້າທີ່ຂອງອົງການໄອຍະການ
			ວຽກງານຫ້ອງການ
			ເຕັກນິກການຮ່າງເອກະສານທາງລັດຖະການ
	ການສັ່ງຟ້ອງຂຶ້ນສານ		
			ວິທີການບັນທຶກຄຳໃຫ້ການ
	ເຕັກນິກການເອົາຄຳໃຫ້ການຄະດີແພ່ງ		ເຕັກນິກການເອົາຄຳໃຫ້ການ, ການເກັບກຳຂໍ້ມູນຫຼັກຖານກ່ຽວກັບຄະດີແພ່ງ
			ວິທີການຄົ້ນຄວ້າ, ການຫຼຸບຄະດີ ແລະ ວິທີການຮ່າງຄຳສັ່ງຕ່າງໆ ແລະ ຄຳຖະແຫຼງຄະດີແພ່ງ

FLP	NIJ	JTRI	OSPP
	32 ວິຊາ	17 ວິຊາ	14 ວິຊາ
			ເຕັກນິກໃນການຄົ້ນຄວ້າ, ການສະຫຼຸບສຳນວນຄະດີແພ່ງ, ການຮ່າງຄຳຖະແຫຼງ ແລະ ຄຳຕິກລົງຂອງຫົວໜ້າອົງການໄອຍະການປະຊາຊົນ ກ່ຽວກັບຄະດີແພ່ງ
			ການຕິດຕາມກວດກາການປະຕິບັດກົດໝາຍຂອງສານໃນການດຳເນີນຄະດີແພ່ງ
			ເຕັກນິກໃນການຕິດຕາມກວດກາການປະຕິບັດກົດໝາຍໃນການດຳເນີນຄະດີແພ່ງຢູ່ສານ
			ການຕິດຕາມກວດກາການປະຕິບັດຄຳຕັດສິນຂອງສານ
			ການຕິດຕາມກວດກາການປະຕິບັດກົດໝາຍຂອງອົງການສືບສວນ-ສອບສວນ
			ເຕັກນິກໃນການຕິດຕາມກວດກາການປະຕິບັດກົດໝາຍຂອງອົງການສືບສວນ-ສອບສວນ
			ການຕິດຕາມກວດກາການປະຕິບັດກົດໝາຍຂອງສານໃນການດຳເນີນຄະດີອາຍາ
			ເຕັກນິກການຕິດຕາມກວດກາການປະຕິບັດກົດໝາຍຂອງສານໃນການດຳເນີນຄະດີອາຍາ
			ການຕິດຕາມກວດກາການປະຕິບັດກົດໝາຍ ຢູ່ສະຖານທີ່ກັກຕົວ, ສະຖານທີ່ກັກຂັງ, ສູນດັດສ້າງ ແລະ ຄ້າຍດັດສ້າງ

FLP	NIJ	JTRI	OSPP
	32 ວິຊາ	**17 ວິຊາ**	**14 ວິຊາ**
			ເຕັກນິກການຕິດຕາມກວດກາການປະຕິບັດກົດໝາຍຢູ່ສະຖານທີ່ກັກຕົວ, ສະຖານທີ່ກັກຂັງ, ສູນດັດສ້າງ ແລະ ຄ້າຍດັດສ້າງ
			ເຕັກນິກໃນການຕິດຕາມກວດກາການປະຕິບັດຄຳຕົກລົງຂອງສານແພ່ງ ແລະ ອາຍາ
	ການຕິດຕາມກວດກາການປະຕິບັດກົດ ໝາຍຂອງອົງການໄອຍະການໃນການດຳເນີນຄະດີແພ່ງ ແລະ ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຄຳຕັດສິນຂອງສານຄະດີແພ່ງ		
ການປະຕິບັດຄຳຕັດສິນຄະດີອາຍາ	ການຕິດຕາມກວດກາປະຕິບັດກົດໝາຍຂອງອົງການໄອຍະການປະຊາຊົນໃນການດຳເນີນຄະດີອາຍາ ແລະ ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຄຳຕັດສິນຂອງສານຄະດີອາຍາ		
ພື້ນຖານການຮ່າງສັນຍາ			
	ວຽກງານທະນາຍຄວາມ		
	ເຕັກນິກການຮ່າງເອກະສານທາງແພ່ງຂອງທະນາຍຄວາມ		
	ເຕັກນິກການວ່າຄວາມໃນຄະດີແພ່ງ		
	ການໃຫ້ຄຳປຶກສາທາງດ້ານກົດໝາຍໃນຄະດີແພ່ງຂອງທະນາຍຄວາມ		
	ການຊ່ວຍເຫຼືອລ້າທາງດ້ານກົດໝາຍ		
	ການໃຫ້ຄຳປຶກສາທາງດ້ານກົດໝາຍໃນຄະດີອາຍາ		
	ເຕັກນິກການວ່າຄວາມໃນຄະດີອາຍາ		
ວິທີແຕ່ງເອກະສານດຳເນີນຄະດີ			
	ການປະສານສົມທົບລະຫວ່າງໄອຍະການ, ຜູ້ພິພາກສາ ແລະ ທະນາຍ ຄວາມໃນການປະຕິບັດໜ້າທີ່		

ຕາຕະລາງສົມທຽບຫຼັກສູດຂອງແຕ່ລະສະຖາບັນທີ່ພອມຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໃນທ້າຍປີ 2016 (ອຈ ຊູດະ)

FLP	NIJ	JTRI	OSPP
	32 ວິຊາ	**17 ວິຊາ**	**14 ວິຊາ**
	ການຂຽນຄຳຖະແຫຼ່ງ ແລະ ສັ່ງຕ່າງໆທາງແພ່ງ/ ໄອຍະການ, ສານ, ທະນາຍຄວາມ (3 ຫົວຂໍ້)		
	ການຂຽນຄຳຖະແຫຼ່ງ ແລະ ຄຳສັ່ງຕ່າງໆທາງອາຍາ/ ໄອຍະການ, ທະນາຍຄວາມ		
			ການຕິດຕາມກວດກາທົ່ວໄປ
ນິຕິປັດສະຍາ			
ຕັກກະວິທະຍາ			
ອົງການຈັດຕັ້ງອາຊຽນ	ການຮ່ວມມືສາກົນກ່ຽວກັບວຽກງານຍຸຕິທຳ	ການຮ່ວມມືສາກົນໃນການດຳເນີນຄະດີ (ປະຊາຄົມອາຊຽນ)	
ແນວທາງນະໂຍບາຍ			
ກົດໝາຍວິສາຫະກິດ			
ກົດໝາຍສິ່ງແວດລ້ອມ			
ກົດໝາຍການປົກຄອງທົ່ວໄປ			
ກົດໝາຍຊັບສິນຂອງລັດ			
ກົດໝາຍລະຫ່ວາງຊາດພາກລັດ			
ກົດໝາຍລົ້ມລະລາຍ ແລະ ຟື້ນຟູວິສາຫະກິດ			
ການຈັດຕັ້ງຍຸຕິທຳ			
ປ້ອງກັນຊາດປ້ອງກັນຄວາມສະຫງົບ			
ກົດໝາຍພາສີ ແລະ ຊ່ວຍສາອາກອນ			
ກົດໝາຍປະກັນໄພ			
ພື້ນຖານກົດໝາຍໂຣມັນ			
ກົດໝາຍການແກ້ໄຂຂໍ້ຂັດແຍ່ງທາງດ້ານເສດຖະກິດ			
ກົດໝາຍການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຄຳຕັດສິນຂອງສານ			
ກົດໝາຍທະບຽນສານ			
ກົດໝາຍແຮງງານ			

ຕາຕະລາງສົມທຽບຫຼັກສູດຂອງແຕ່ລະສະຖາບັນທີ່ພວມຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໃນທ້າຍປີ 2016 (ອຈ ຊູດະ)

FLP	NIJ	JTRI	OSPP
	32 ວິຊາ	**17 ວິຊາ**	**14 ວິຊາ**
ກົດໝາຍການປົກປ້ອງຜູ້ຊົມໃຊ້			
ກົດໝາຍການສົ່ງເສີມການລົງທຶນ			
ກົດໝາຍຊັບສິນທາງປັນຍາ			
ຝຶກງານ			
ໂຄງການຈົບຊັ້ນ ແລະ ປ້ອງກັນ			
ຈິດຕະວິທະຍາທົ່ວໄປ			
ພາສາຕ່າງປະເທດ			
ເສດຖະສາດການເມືອງ			
ວິທີຂຽນບົດໂຄງການຈົບຊັ້ນ			
	ວິສາຫະກິດກົດໝາຍ		
		ມະນຸດສຳພັນ	

ຕາຕະລາງປຽບທຽບເນື້ອໃນຫຍໍ້ຫລັກສູດຂອງ 4 ສະຖາບັນການສຶກສາ

➢ ວິຊາກົດໝາຍອາຍາ

ຄນລ (FLP)	ສາຖາບັນຍຸຕິທຳແຫ່ງຊາດ (NIJ)	ສຄຝ ໄອຍະການ (OSPP)	ສຄຝ ສານປະຊາຊົນສູງສຸດ (JTRI)
ປັບປຸງໃໝ່	ປັບປຸງໃໝ່	ປັບປຸງໃໝ່	ໃໝ່
ຊື່ວິຊາ: ພື້ນຖານກົດໝາຍອາຍາ1 ➢ ວິຊາພື້ນຖານກົດໝາຍອາຍາ1 : *ພື້ນຖານຂອງກົດໝາຍອາຍາ 1 ແມ່ນສຶກສາກ່ຽວກັບບັນດາຫລັກການລວມຂອງກົດໝາຍອາຍາ, ການຕີຄວາມໝາຍຂອງກົດໝາຍອາຍາ,ຂອບເຂດການນຳໃຊ້ກົດໝາຍອາຍາ,ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງກົດໝາຍອາຍາແລະກົດໝາຍແພ່ງ,ການກະທຳຜິດ ແລະຜູ້ກະທຳຜິດອົງປະກອບຂອງການກະທຳຜິດ, ການພົ້ນຈາກຄວາມຮັບຜິດຊອບທາງອາຍາ ແລະຄວາມຮັບຜິດຊອບທາງອາຍາ,ໂທດ,ຫລັກການຂອງການວາງໂທດ.*	ຊື່ວິຊາ: ການນຳໃຊ້ກົດໝາຍອາຍາ ➢ <u>ກົດໝາຍອາຍາ</u> ເວົ້າທິດສະດີລວມໆກ່ອນກ່ຽວກັບ : - ການກະທຳຜິດທາງອາຍາ; - ອົງປະກອບຂອງການກະທຳຜິດທາງອາຍາ; - ການກຳນົດໂທດທາງອາຍາ. (ຄະດີຕົວຈິງ, ການວິເຄາະ ແລະ ທຽບໃສ່ກົດໝາຍ)	ຊື່ວິຊາ: ການດຳເນີນຄະດີອາຍາ ➢ ກົດໝາຍອາຍາ: - ຄວາມຮັບຜິດຊອບທາງອາຍາ; - ຄວາມຜິດ, (ການໄຈ້ແຍກການກະທຳຜິດ); - ການຈຳແນກການກະທຳຜິດ (ສີ່ອົງປະກອບຂອງການກະທຳຜິດ); - ສາເຫດທີ່ພາໃຫ້ພົ້ນຈາກຄວາມຮັບຜິດຊອບທາງອາຍາ; - ໂທດ; - ສາເຫດທີ່ພາໃຫ້ການປະຕິບັດໂທດຕົກໄປ.	ຕັດອອກເລີຍ
ຊື່ວິຊາ: ພື້ນຖານກົດໝາຍອາຍາ2 ➢ ວິຊາພື້ນຖານກົດໝາຍອາ 2 : *ພື້ນຖານກົດອາຍາ 2 ແມ່ນສຶກສາກ່ຽວກັບສາເຫດທີ່ພາໃຫ້ການປະຕິບັດໂທດຕົກໄປ,ອາຍຸຄວາມໃນການປະຕິບັດຄຳຕັດສິນຂອງສານ,ການປ່ອຍຕົວກ່ອນກຳນົດໂດຍມີເງື່ອນໄຂ,ມາດຕະການຂອງສານກ່ຽວກັບການສຶກສາອົບຮົມແລະການປິ່ນປົວເຊັ່ນ : ການໃຊ້ມາດຕະການຕໍ່ເດັກກະທຳຜິດທາງອາຍາ,ການໃຊ້ມາດຕະການຂອງ*			

ສານຕໍ່ຄົນເສຍຈິດ, ການນຳໃຊ້ມາດຕະການຂອງສານຕໍ່ຄົນຕິດເຫົ້າຫລືຢາເສບຕິດ			
ຊື່ວິຊາ: ພື້ນຖານກົດໝາຍອາຍາ3 ➢ ວິຊາພື້ນຖານກົດໝາຍອາ*3* *ຄວາມຮູ້ພື້ນຖານກ່ຽວກັບກົດໝາຍອາຍາ 3 ແມ່ນການສຶພສາປຽບທຽບກ່ຽວກັບລະບົບ* *ກົດໝາຍຂອງໂລກເຊັ່ນ: ກົດໝາຍໃນລະບົບຄອມມອນລໍ່ເຊັ່ນ: ໂຄງສ້າງຂອງການກະທຳຜິດຂອງປະເທດອັງກິດ, ໂຄງສ້າງຂອງການກະທຳຜິດຂອງປະເທດສະຫະລັດອາເມລິກາ, ຊີວິລໍ່ ເຊັ່ນ: ໂຄງສ້າງຂອງການກະທຳຜິດທາງອາຍາຂອງບັນດາປະເທດອັງກິດປະເທດໃນພາກພື້ນເອີຣົບກັບລະບົບກົດໝາຍລາວ,*			

- ວິຊາກົດໝາຍການດຳເນີນຄະດີອາຍາ

ຄນລ (FLP)		ສາຖາບັນຍຸຕິທຳແຫ່ງຊາດ (NIJ)	ສຄຝ ໄອຍະການ (OSPP)	ສຄຝ ສານປະຊາຊົນສູງສຸດ (JTRI)
ປັບປຸງໃໝ່		ປັບປຸງໃໝ່	ປັບປຸງໃໝ່	ໃໝ່
ຊື່ວິຊາ: ➢ ວິຊາກົດໝາຍການດຳເນີນຄະດີອາຍາ 1 *ວິຊາການດຳເນີນຄະດີອາຍາ 1 ແມ່ນ ສຶກສາກ່ຽວກັບຄວາມຮັບຮູ້ທົ່ວໄປກ່ຽວກັບການດຳ ເນີນຄະດີອາຍາ, ຫລັກການພື້ນຖານການດຳເນີນ ຄະດີອາຍາ,ບາດກ້າວຕ່າງໆຂອງການດຳເນີນຄະດີ ອາຍາ,ຫລັກຖານ ແລະການປະກອບຫລັກຖານໃນ ຄະດີອາຍາ, ການ ເປີດການສືບສວນ - ສອບສວນ,ມາດຕະການສະກັດ ກັ້ນ.* ➢ ວິກົດໝາຍການດຳເນີນຄະດີອາຍາ 2 *ວິຊາການດຳເນີນຄະດີອາຍາ 2 ແມ່ນການສຶກສາຕໍ່ ເນື່ອງຈາກກົດໝາຍການດຳເນີນຄະດີອາຍາ 1 ໂດຍ ສຶກສາກ່ຽວກັບການຕິດຕາມກວດກາການດຳເນີນ ຄະດີຂອງອົງການໄອຍະການປະຊາຊົນ,ການໂຈະ ແລະການຊັດມ້ຽນຄະດີອາຍາ,ການພິຈາລະນາຄະດີ ຂອງສານຂັ້ນຕົ້ນ,ການພິຈາລະນາຄະດີຂອງສານ*		ຊື່ວິຊາ: ➢ ວິຊາການດຳເນີນຄະດີອາຍາ : - ຫຼັກຖານໃນການດຳເນີນຄະດີອາຍາ; - ການສືບສວນ-ສອບສວນ; - ການສັ່ງຟ້ອງຂຶ້ນສານ ແລະ ການດຳເນີນຄະດີອາຍາຢູ່ສານ.	ຊື່ວິຊາ: ➢ ກາດຳເນີນຄະດີອາຍາ: - ຫລັກການພື້ນຖານໃນການດຳເນີນຄະດີອາຍາ; - ສິດ ແລະ ຫນ້າທີ່ຂອງອົງການດຳເນີນຄະດີອາຍາ; - ຜູ່ເຂົ້າຮ່ວມ; - ການດຳເນີນຄະດີຂອງອົງການສືບສວນ; - ການດຳເນີນຄະດີຢູ່ອົງການໄອຍະການ; - ການດຳເນີນຄະດີຢູ່ສານ; - ການດຳເນີນຄະດີຢູ່ຂັ້ນຮື້ຟື້ນ.	ຊື່ວິຊາ: ການຄົ້ນຄວ້າສຳນວນຄະດີອາຍາ.

ອຸທອນ ແລະຂັ້ນລົບລ້າງ,ການປະຕິບັດຄຳຊີ້ຂາດ,ຄຳຕັດສິນ ແລະຄຳພິພາສາຄະດີອາຍາຂອງສານ.				
➢ ວິຊາກົດໝາຍການດຳເນີນຄະດີອາຍາ 3 *ກົດໝາຍດຳເນີນຄະດີອາຍາ 3 ແມ່ນຜ່ານການສຶກສາ,ການດຳເນີນຄະດີອາຍາ 1 ແລະ 2 ມາແລ້ວແລະພາຍຫລັງວ່າມີບັນຫາທາງວິຊາການ,ທາງຫລັກການ,ທາງຫລັກການຈຶ່ງນຳເອົາບັນຫາດັ່ງກ່າວມາສຶກສາ,ໝາຍຄວາມວ່າເປັນການນຳເອົາປະເດັນບັນຫາຕ່າງໆທາງກົດໝາຍອາຍາ,ກົດໝາຍດຳເນີນຄະດີອາຍາມາຄົ້ນຄວ້າ,ມາວິໄຈເພື່ອເປັນພື້ນຖານໃນການສຶກສາໃນລະດັບທີ່ສູງຂຶ້ນໃນອະນາຄົດ.*	*ການຮ່ວມມືສາກົນໃນການດຳເນີນຄະດີອາຍາ (ຄຳສະເໜີ)*			

➢ ວິຊາກົດໝາຍການດຳເນີນຄະດີແພ່ງ

ຄນລ (FLP)	ສາຖາບັນຍຸຕິທຳແຫ່ງຊາດ (NIJ)	ສຄຝ ໄອຍະການ (OSPP)	ສຄຝ ສານປະຊາຊົນສູງສຸດ (JTRI)
ປັບປຸງໃໝ່	ປັບປຸງໃໝ່	ປັບປຸງໃໝ່	ໃໝ່
ຊື່ວິຊາ: ຄວາມຮູ້ພື້ນຖານ*ກ່ຽວກັບ:* - *ການຄວາມຮັບຮູ້ທົ່ວໄປໃນການດຳເນີນຄະດີແພ່ງ, ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໃນການດຳເນີນຄະດີແພ່ງການດຳເນີນຄະດີຢູ່ສານ ແລະການດຳເນີນຄະດີແພ່ງເປັນຂັ້ນຕົ້ນ,ຂັ້ນອຸທອນ,ຂັ້ນລົບລ້າງ,ການປະຕິບັດຄຳຂອງສານທີ່ໃຊ້ໄດ້ຢ່າງເດັດຂາດ, ການຮື້ຟື້ນຄະດີ.* *ການຮ່ວມມືສາກົນ*ໃນການດຳເນີນຄະດີແພ່ງ (ຂໍ້ສະເໜີ)	ຊື່ວິຊາ: ລົງເລິກວິເຄາະ,ໄຈ້ແຍກ : - ຫຼັກການດຳເນີນຄະດີແພ່ງ; - ການດຳເນີນຄະດີແພ່ງຢູ່ສານຂັ້ນຕົ້ນ; - ຂັ້ນອຸທອນ - ຂັ້ນລົບລ້າງ ແລະ ຂັ້ນຮື້ຟື້ນ; - ການດຳເນີນຄະດີຕາມການຮ້ອງຂໍ.	ຊື່ວິຊາ: ➢ *ວິຊາການດຳເນີນຄະດີແພ່ງ:* - ພາລະບົດບາດ,ສິດ ແລະ ໜ້າທີ່ຂອງອົງການໄອຍະການໃນການເຂົ້າຮ່ວມການດຳເນີນຄະດີແພ່ງ; - ຂັ້ນຕອນການເຂົ້າຮ່ວມການດຳເນີນຄະດີແພ່ງຂອງພະນັກງານໄອຍະການປະຊາຊົນ; - ການຕິດຕາມການປະຕິບັດກົດໝາຍຂອງສານໃນການດຳເນີນຄະດີແພ່ງ, ການຄ້າ,ຄອບຄົວ,ເດັກ; - ຂັ້ນຕອນການຮື້ຟື້ນ.	ຊື່ວິຊາ: - ການຄົ້ນຄວ້າສຳນວນຄະດີແພ່ງ.

<u>ໝາຍເຫດ</u> : ຜ່ານການສຳພາດອາຈານສອນການດຳເນີນຄະດີອາຍາ, ວິຊາກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການດຳເນີນຄະດີອາຍາ ໃນ ຄນລ ນັ້ນມີທັງໝົດ 3 ພາກຄື : ກົດໝາຍການດຳເນີນຄະດີອາຍາ 1,2,3.

ໃບປະເມີນຜົນການຈັດກອງປະຊຸມ

ເຜີຍແຜ່ປື້ມຄູ່ມືການດຳເນີນຄະດີແພ່ງ

(ຕັ້ງວັນທີ / /, ທີ່............., ແຂວງ..........)

ກະລຸນາໝາຍ (✓) ໃສ່ຫ້ອງສີ່ຫຼ່ຽມ

1. ຜ່ານການຟັງການບັນຍາຍກ່ຽວກັບການດຳເນີນຄະດີຂັ້ນຕົ້ນທ່ານເຫັນວ່າ ເປັນແນວໃດ?

- ການບັນຍາຍ ດີທີ່ສຸດ ☐ ດີ ☐ ພໍໃຊ້ໄດ້ ☐ ບໍ່ດີເລີຍ ☐
- ເນື້ອໃນຫົວຂໍ້ນີ້ ດີທີ່ສຸດ ☐ ດີ ☐ ພໍໃຊ້ໄດ້ ☐ ບໍ່ດີເລີຍ ☐
- ຄວາມເຂົ້າໃຈຕໍ່ຫົວຂໍ້ນີ້ ເຂົ້າໃຈດີ ☐ ເຂົ້າໃຈປານກາງ ☐ ບໍ່ເຂົ້າໃຈ ☐

-ປະໂຫຍດທີ່ທ່ານໄດ້ຮັບຈາກການຟັງການບັນຍາຍໃນຫົວຂໍ້ດັ່ງກ່າວມີຄື ແນວໃດ?..

....

- ສິ່ງທີ່ຄວນປັບປຸງ

....

....

....

2. ຜ່ານການຟັງການບັນຍາຍກ່ຽວກັບ ມາດຕະການຂອງສານ ທ່ານຄິດວ່າເປັນແນວໃດ?

- ການບັນຍາຍ ດີທີ່ສຸດ ☐ ດີ ☐ ພໍໃຊ້ໄດ້ ☐ ບໍ່ດີເລີຍ ☐
- ເນື້ອໃນຫົວຂໍ້ນີ້ ດີທີ່ສຸດ ☐ ດີ ☐ ພໍໃຊ້ໄດ້ ☐ ບໍ່ດີເລີຍ ☐
- ຄວາມເຂົ້າໃຈຕໍ່ຫົວຂໍ້ນີ້ ເຂົ້າໃຈດີ ☐ ເຂົ້າໃຈປານກາງ ☐ ບໍ່ເຂົ້າໃຈ ☐
- ປະໂຫຍດທີ່ທ່ານໄດ້ຮັບຈາກການຟັງການບັນຍາຍໃນຫົວຂໍ້ດັ່ງກ່າວມີຄືແນວໃດ?

....

....

- ສິ່ງທີ່ຄວນປັບປຸງ

....

....

....

3. ຜ່ານການຟັງການບັນຍາຍກ່ຽວກັບ ຄໍາທໍານຽມສານ ທ່ານຄິດວ່າເປັນແນວໃດ?

- ການບັນຍາຍ ດີທີ່ສຸດ ☐ ດີ ☐ ພໍໃຊ້ໄດ້ ☐ ບໍ່ດີເລີຍ ☐
- ເນື້ອໃນຫົວຂໍ້ນີ້ ດີທີ່ສຸດ ☐ ດີ ☐ ພໍໃຊ້ໄດ້ ☐ ບໍ່ດີເລີຍ ☐
- ຄວາມເຂົ້າໃຈຕໍ່ຫົວຂໍ້ນີ້ ເຂົ້າໃຈດີ ☐ ເຂົ້າໃຈປານກາງ ☐ ບໍ່ເຂົ້າໃຈ ☐
- ປະໂຫຍດທີ່ທ່ານໄດ້ຮັບຈາກການຟັງການບັນຍາຍໃນຫົວຂໍ້ດັ່ງກ່າວມີຄືແນວໃດ?

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

- ສິ່ງທີ່ຄວນປັບປຸງ

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

ໃບປະເມີນຜົນການຈັດກອງປະຊຸມ

ເຜີຍແຜ່ປຶ້ມຄູ່ມືການດຳເນີນຄະດີແພ່ງ

(ຕັ້ງວັນທີ / /, ທີ່..............., ແຂວງ..........)

4. ຜ່ານການຟັງການບັນຍາຍກ່ຽວກັບການໄຕ່ສວນໃນທີ່ປະຊຸມສານ ທ່ານຄິດວ່າເປັນແນວໃດ?
   - ການບັນຍາຍ ດີທີ່ສຸດ ☐ ດີ ☐ ພໍໃຊ້ໄດ້ ☐ ບໍ່ດີເລີຍ ☐
   - ເນື້ອໃນຫົວຂໍ້ນີ້ ດີທີ່ສຸດ ☐ ດີ ☐ ພໍໃຊ້ໄດ້ ☐ ບໍ່ດີເລີຍ ☐
   - ຄວາມເຂົ້າໃຈຕໍ່ຫົວຂໍ້ນີ້ ເຂົ້າໃຈດີ ☐ ເຂົ້າໃຈປານກາງ ☐ ບໍ່ເຂົ້າໃຈ ☐
   - ປະໂຫຍດທີ່ທ່ານໄດ້ຮັບຈາກການຟັງການບັນຍາຍໃນຫົວຂໍ້ດັ່ງກ່າວມີຄືແນວໃດ?

   ....

   ....

   - ສິ່ງທີ່ຄວນປັບປຸງ

   ....

   ....

   ....

5. ຜ່ານການຟັງການບັນຍາຍກ່ຽວກັບວິທີການພິຈາລະນາຕາມການຮ້ອງຂໍ ທ່ານຄິດວ່າເປັນແນວໃດ?
   - ການບັນຍາຍ ດີທີ່ສຸດ ☐ ດີ ☐ ພໍໃຊ້ໄດ້ ☐ ບໍ່ດີເລີຍ ☐
   - ເນື້ອໃນຫົວຂໍ້ນີ້ ດີທີ່ສຸດ ☐ ດີ ☐ ພໍໃຊ້ໄດ້ ☐ ບໍ່ດີເລີຍ ☐
   - ຄວາມເຂົ້າໃຈຕໍ່ຫົວຂໍ້ນີ້ ເຂົ້າໃຈດີ ☐ ເຂົ້າໃຈປານກາງ ☐ ບໍ່ເຂົ້າໃຈ ☐
   - ປະໂຫຍດທີ່ທ່ານໄດ້ຮັບຈາກການຟັງການບັນຍາຍໃນຫົວຂໍ້ດັ່ງກ່າວມີຄືແນວໃດ?

   ....

   ....

   - ສິ່ງທີ່ຄວນປັບປຸງ

   ....

   ....

   ....

6. ຜ່ານການຟັງການບັນຍາຍກ່ຽວກັບການຮື້ຟື້ນຄະດີ ທ່ານຄິດວ່າເປັນແນວໃດ?
   - ການບັນຍາຍ ດີທີ່ສຸດ ☐ ດີ ☐ ພໍໃຊ້ໄດ້ ☐ ບໍ່ດີເລີຍ ☐

- ເນື້ອໃນຫົວຂໍ້ນີ້ ດີທີ່ສຸດ ☐ ດີ ☐ ພໍໃຊ້ໄດ້ ☐ ບໍ່ດີເລີຍ ☐
- ຄວາມເຂົ້າໃຈຕໍ່ຫົວຂໍ້ນີ້ ເຂົ້າໃຈດີ ☐ ເຂົ້າໃຈປານກາງ ☐ ບໍ່ເຂົ້າໃຈ ☐
- ປະໂຫຍດທີ່ທ່ານໄດ້ຮັບຈາກການຟັງການບັນຍາຍໃນຫົວຂໍ້ດັ່ງກ່າວມີຄືແນວໃດ?

....

....

- ສິ່ງທີ່ຄວນປັບປຸງ

....

....

....

7. ການຈັດກອງປະຊຸມໃນຄັ້ງນີ້ໃຊ້ເວລາມີຄວາມເໝາະສົມ ຫຼື ບໍ່?

ເໝາະສົມທີ່ສຸດ ☐ ເໝາະສົມ ☐ ບໍ່ເໝາະສົມ ☐

8. ຈຳນວນຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມກອງປະຊຸມເປັນຄືແນວໃດ?

ຫຼາຍໂພດ ☐ ເໝາະສົມແລ້ວ ☐ ໜ້ອຍໂພດ ☐

9. ເນື້ອໃນທີ່ສະເໜີຕໍ່ກອງປະຊຸມເໝາະສົມບໍ່?

ຫຼາຍໂພດ ☐ ເໝາະສົມແລ້ວ ☐ ໜ້ອຍໂພດ ☐

10. ທ່ານຄິດວ່າການບໍລິການຮັບໃຊ້ເປັນແນວໃດ?

ດີຫຼາຍ ☐ ດີ ☐ ພໍໃຊ້ໄດ້ ☐ ບໍ່ໄດ້ດີ ☐

11. ທ່ານມີຄຳແນະນຳແນວໃດຕື່ມອີກກ່ຽວກັບການຈັດກອງປະຊຸມໃນຄັ້ງນີ້

+ ການຈັດຕັ້ງກອງປະຊຸມ..

....

+ ເນື້ອໃນ: ....

....

+ ນັກວິທະຍາກອນ: ....

....

+ ແນະນຳອື່ນໆ: ....

....

....

(ຂໍຂອບໃຈ)

ໃບປະເມີນຜົນການຈັດກອງປະຊຸມ

ເຜີຍແຜ່ປຶ້ມຄູ່ມືການດຳເນີນຄະດີອາຍາ

(ຄັ້ງວັນທີ   /   /, ທີ່.............., ແຂວງ..........)

ກະລຸນາໝາຍ (✓) ໃສ່ຫ້ອງສີ່ຫຼ່ຽມ

1. ຜ່ານການຟັງການບັນຍາຍກ່ຽວກັບແຜນອາດລວມການດຳເນີນຄະດີອາຍາທ່ານເຫັນວ່າ ເປັນແນວໃດ?

- ການບັນຍາຍ ດີທີ່ສຸດ ☐ ດີ ☐ ພໍໃຊ້ໄດ້ ☐ ບໍ່ດີເລີຍ ☐
- ເນື້ອໃນຫົວຂໍ້ນີ້ ດີທີ່ສຸດ ☐ ດີ ☐ ພໍໃຊ້ໄດ້ ☐ ບໍ່ດີເລີຍ ☐
- ຄວາມເຂົ້າໃຈຕໍ່ຫົວຂໍ້ນີ້ ເຂົ້າໃຈດີ ☐ ເຂົ້າໃຈປານກາງ ☐ ບໍ່ເຂົ້າໃຈ ☐

-ປະໂຫຍດທີ່ທ່ານໄດ້ຮັບຈາກການຟັງການບັນຍາຍໃນຫົວຂໍ້ດັ່ງກ່າວມີຄື ແນວໃດ?..

....

-ສິ່ງທີ່ຄວນປັບປຸງຕື່ມ..

....

2. ຜ່ານການຟັງການບັນຍາຍກ່ຽວກັບ ແຜນອາດການດຳເນີນຄະດີອາຍາຂອງອົງການສືບສວນ-ສອບສວນ ແລະ ອົງການໄອຍະການປະຊາຊົນ ທ່ານຄິດວ່າເປັນແນວໃດ?

- ການບັນຍາຍ ດີທີ່ສຸດ ☐ ດີ ☐ ພໍໃຊ້ໄດ້ ☐ ບໍ່ດີເລີຍ ☐
- ເນື້ອໃນຫົວຂໍ້ນີ້ ດີທີ່ສຸດ ☐ ດີ ☐ ພໍໃຊ້ໄດ້ ☐ ບໍ່ດີເລີຍ ☐
- ຄວາມເຂົ້າໃຈຕໍ່ຫົວຂໍ້ນີ້ ເຂົ້າໃຈດີ ☐ ເຂົ້າໃຈປານກາງ ☐ ບໍ່ເຂົ້າໃຈ ☐
- ປະໂຫຍດທີ່ທ່ານໄດ້ຮັບຈາກການຟັງການບັນຍາຍໃນຫົວຂໍ້ດັ່ງກ່າວມີຄືແນວໃດ?

....

-ສິ່ງທີ່ຄວນປັບປຸງຕື່ມ..

....

3. ຜ່ານການຟັງການບັນຍາຍກ່ຽວກັບແຜນວາດການດຳເນີນຄະດີອາຍາຂອງສານ ທ່ານຄິດວ່າ ເປັນແນວໃດ?

- ການບັນຍາຍ ດີທີ່ສຸດ ☐ ດີ ☐ ພໍໃຊ້ໄດ້ ☐ ບໍ່ດີເລີຍ ☐
- ເນື້ອໃນຫົວຂໍ້ນີ້ ດີທີ່ສຸດ ☐ ດີ ☐ ພໍໃຊ້ໄດ້ ☐ ບໍ່ດີເລີຍ ☐
- ຄວາມເຂົ້າໃຈຕໍ່ຫົວຂໍ້ນີ້ ເຂົ້າໃຈດີ ☐ ເຂົ້າໃຈປານກາງ ☐ ບໍ່ເຂົ້າໃຈ ☐
- ປະໂຫຍດທີ່ທ່ານໄດ້ຮັບຈາກການຟັງການບັນຍາຍໃນຫົວຂໍ້ດັ່ງກ່າວມີຄືແນວໃດ?

....

-ສິ່ງທີ່ຄວນປັບປຸງຕື່ມ...

....

4. ຜ່ານການຟັງການບັນຍາຍກ່ຽວກັບແຜນວາດການເຂົ້າຮ່ວມຂອງທະນາຍຄວາມໃນການດຳເນີນ ຄະດີອາຍາ ທ່ານຄິດວ່າເປັນແນວໃດ?

- ການບັນຍາຍ ດີທີ່ສຸດ ☐ ດີ ☐ ພໍໃຊ້ໄດ້ ☐ ບໍ່ດີເລີຍ ☐
- ເນື້ອໃນຫົວຂໍ້ນີ້ ດີທີ່ສຸດ ☐ ດີ ☐ ພໍໃຊ້ໄດ້ ☐ ບໍ່ດີເລີຍ ☐
- ຄວາມເຂົ້າໃຈຕໍ່ຫົວຂໍ້ນີ້ ເຂົ້າໃຈດີ ☐ ເຂົ້າໃຈປານກາງ ☐ ບໍ່ເຂົ້າໃຈ ☐
- ປະໂຫຍດທີ່ທ່ານໄດ້ຮັບຈາກການຟັງການບັນຍາຍໃນຫົວຂໍ້ດັ່ງກ່າວມີຄືແນວໃດ?

....

-ສິ່ງທີ່ຄວນປັບປຸງຕື່ມ...

....

5. ຜ່ານການຟັງການບັນຍາຍກ່ຽວກັບພາບລວມຂອງການດຳເນີນຄະດີອາຍາ ທ່ານຄິດວ່າເປັນແນວ ໃດ?

- ການບັນຍາຍ ດີທີ່ສຸດ ☐ ດີ ☐ ພໍໃຊ້ໄດ້ ☐ ບໍ່ດີເລີຍ ☐
- ເນື້ອໃນຫົວຂໍ້ນີ້ ດີທີ່ສຸດ ☐ ດີ ☐ ພໍໃຊ້ໄດ້ ☐ ບໍ່ດີເລີຍ ☐
- ຄວາມເຂົ້າໃຈຕໍ່ຫົວຂໍ້ນີ້ ເຂົ້າໃຈດີ ☐ ເຂົ້າໃຈປານກາງ ☐ ບໍ່ເຂົ້າໃຈ ☐
- ປະໂຫຍດທີ່ທ່ານໄດ້ຮັບຈາກການຟັງການບັນຍາຍໃນຫົວຂໍ້ດັ່ງກ່າວມີຄືແນວໃດ?

....

-ສິ່ງທີ່ຄວນປັບປຸງຕື່ມ...

....

6. ຜ່ານການຟັງການບັນຍາຍກ່ຽວກັບການສືບສວນ-ສອບສວນຄະດີອາຍາ ແລະ ການຕິດຕາມ ກວດກາການປະຕິບັດກົດໝາຍຂອງອົງການສືບສວນ-ສອບສວນ ແລະ ການສັ່ງຟ້ອງຜູ້ຖືກຫາ ຂັ້ນສານຂອງອົງການໄອຍະການປະຊາຊົນ ທ່ານຄິດວ່າເປັນແນວໃດ?

- ການບັນຍາຍ ດີທີ່ສຸດ ☐ ດີ ☐ ພໍໃຊ້ໄດ້ ☐ ບໍ່ດີເລີຍ ☐
- ເນື້ອໃນຫົວຂໍ້ນີ້ ດີທີ່ສຸດ ☐ ດີ ☐ ພໍໃຊ້ໄດ້ ☐ ບໍ່ດີເລີຍ ☐
- ຄວາມເຂົ້າໃຈຕໍ່ຫົວຂໍ້ນີ້ ເຂົ້າໃຈດີ ☐ ເຂົ້າໃຈປານກາງ ☐ ບໍ່ເຂົ້າໃຈ ☐
- ປະໂຫຍດທີ່ທ່ານໄດ້ຮັບຈາກການຟັງການບັນຍາຍໃນຫົວຂໍ້ດັ່ງກ່າວມີຄືແນວໃດ?

....

-ສິ່ງທີ່ຄວນປັບປຸງຕື່ມ...

....

7. ຜ່ານການຟັງການບັນຍາຍກ່ຽວກັບການພິຈາລະນາຄະດີອາຍາຂັ້ນຕົ້ນ ແລະ ຂັ້ນອຸທອນ ຂອງສານ ທ່ານຄິດວ່າ ເປັນແນວໃດ?

- ການບັນຍາຍ ດີທີ່ສຸດ ☐ ດີ ☐ ພໍໃຊ້ໄດ້ ☐ ບໍ່ດີເລີຍ ☐
- ເນື້ອໃນຫົວຂໍ້ນີ້ ດີທີ່ສຸດ ☐ ດີ ☐ ພໍໃຊ້ໄດ້ ☐ ບໍ່ດີເລີຍ ☐
- ຄວາມເຂົ້າໃຈຕໍ່ຫົວຂໍ້ນີ້ ເຂົ້າໃຈດີ ☐ ເຂົ້າໃຈປານກາງ ☐ ບໍ່ເຂົ້າໃຈ ☐
- ປະໂຫຍດທີ່ທ່ານໄດ້ຮັບຈາກການຟັງການບັນຍາຍໃນຫົວຂໍ້ດັ່ງກ່າວມີຄືແນວໃດ?

....

-ສິ່ງທີ່ຄວນປັບປຸງຕື່ມ...

....

ໃບປະເມີນຜົນການຈັດກອງປະຊຸມ

ເຜີຍແຜ່ປຶ້ມຄູ່ມືການດຳເນີນຄະດີອາຍາ

(ຄັ້ງວັນທີ / /, ທີ່............., ແຂວງ.........)

ກະລຸນາໝາຍ (✓) ໃສ່ຫ້ອງສີ່ຫຼ່ຽມ

8. ຜ່ານການຟັງການບັນຍາຍກ່ຽວກັບການພິຈາລະນາຄະດີອາຍາຂັ້ນລົບລ້າງ ແລະ ຂັ້ນຮື້ຟື້ນ ຂອງສານ ທ່ານຄິດວ່າເປັນແນວໃດ?

- ການບັນຍາຍ ດີທີ່ສຸດ ☐ ດີ ☐ ພໍໃຊ້ໄດ້ ☐ ບໍ່ດີເລີຍ ☐
- ເນື້ອໃນຫົວຂໍ້ນີ້ ດີທີ່ສຸດ ☐ ດີ ☐ ພໍໃຊ້ໄດ້ ☐ ບໍ່ດີເລີຍ ☐
- ຄວາມເຂົ້າໃຈຕໍ່ຫົວຂໍ້ນີ້ ເຂົ້າໃຈດີ ☐ ເຂົ້າໃຈປານກາງ ☐ ບໍ່ເຂົ້າໃຈ ☐
- ປະໂຫຍດທີ່ທ່ານໄດ້ຮັບຈາກການຟັງການບັນຍາຍໃນຫົວຂໍ້ດັ່ງກ່າວມີຄືແນວໃດ?

....

-ສິ່ງທີ່ຄວນປັບປຸງຕື່ມ..

....

9. ຜ່ານການຟັງການບັນຍາຍກ່ຽວກັບການບົດບາດຂອງທະນາຍຄວາມກັບການດຳເນີນຄະດີອາຍາ ແລະ ການປະຕິບັດຄຳຕັດສິນຂອງສານ ທ່ານຄິດວ່າເປັນແນວໃດ?

- ການບັນຍາຍ ດີທີ່ສຸດ ☐ ດີ ☐ ພໍໃຊ້ໄດ້ ☐ ບໍ່ດີເລີຍ ☐
- ເນື້ອໃນຫົວຂໍ້ນີ້ ດີທີ່ສຸດ ☐ ດີ ☐ ພໍໃຊ້ໄດ້ ☐ ບໍ່ດີເລີຍ ☐
- ຄວາມເຂົ້າໃຈຕໍ່ຫົວຂໍ້ນີ້ ເຂົ້າໃຈດີ ☐ ເຂົ້າໃຈປານກາງ ☐ ບໍ່ເຂົ້າໃຈ ☐
- ປະໂຫຍດທີ່ທ່ານໄດ້ຮັບຈາກການຟັງການບັນຍາຍໃນຫົວຂໍ້ດັ່ງກ່າວມີຄືແນວໃດ?

....

-ສິ່ງທີ່ຄວນປັບປຸງຕື່ມ..

....

10. ການຈັດກອງປະຊຸມໃນຄັ້ງນີ້ໃຊ້ເວລາມີຄວາມເໝາະສົມຫຼືບໍ່?

ເໝາະສົມທີ່ສຸດ ☐ ເໝາະສົມ ☐ ບໍ່ເໝາະສົມ ☐

11. ຈຳນວນຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມກອງປະຊຸມເປັນຄືແນວໃດ?

ຫຼາຍໂພດ ☐ ເໝາະສົມແລ້ວ ☐ ໜ້ອຍໂພດ ☐

12. ເນື້ອໃນທີ່ສະເໜີຕໍ່ກອງປະຊຸມເໝາະສົມບໍ່?

ຫຼາຍໂພດ ☐ ເໝາະສົມແລ້ວ ☐ ໜ້ອຍໂພດ ☐

13. ທ່ານຄິດວ່າການບໍລິການຮັບໃຊ້ເປັນແນວໃດ?

ດີຫຼາຍ ☐ ດີ ☐ ພໍໃຊ້ໄດ້ ☐ ບໍ່ໄດ້ດີ ☐

14. ທ່ານມີຄຳແນະນຳແນວໃດຕື່ມອີກກ່ຽວກັບການຈັດກອງປະຊຸມໃນຄັ້ງນີ້

+ ການຈັດຕັ້ງກອງປະຊຸມ...

....

+ ເນື້ອໃນ: ....

....

+ ນັກວິທະຍາກອນ: ....

....

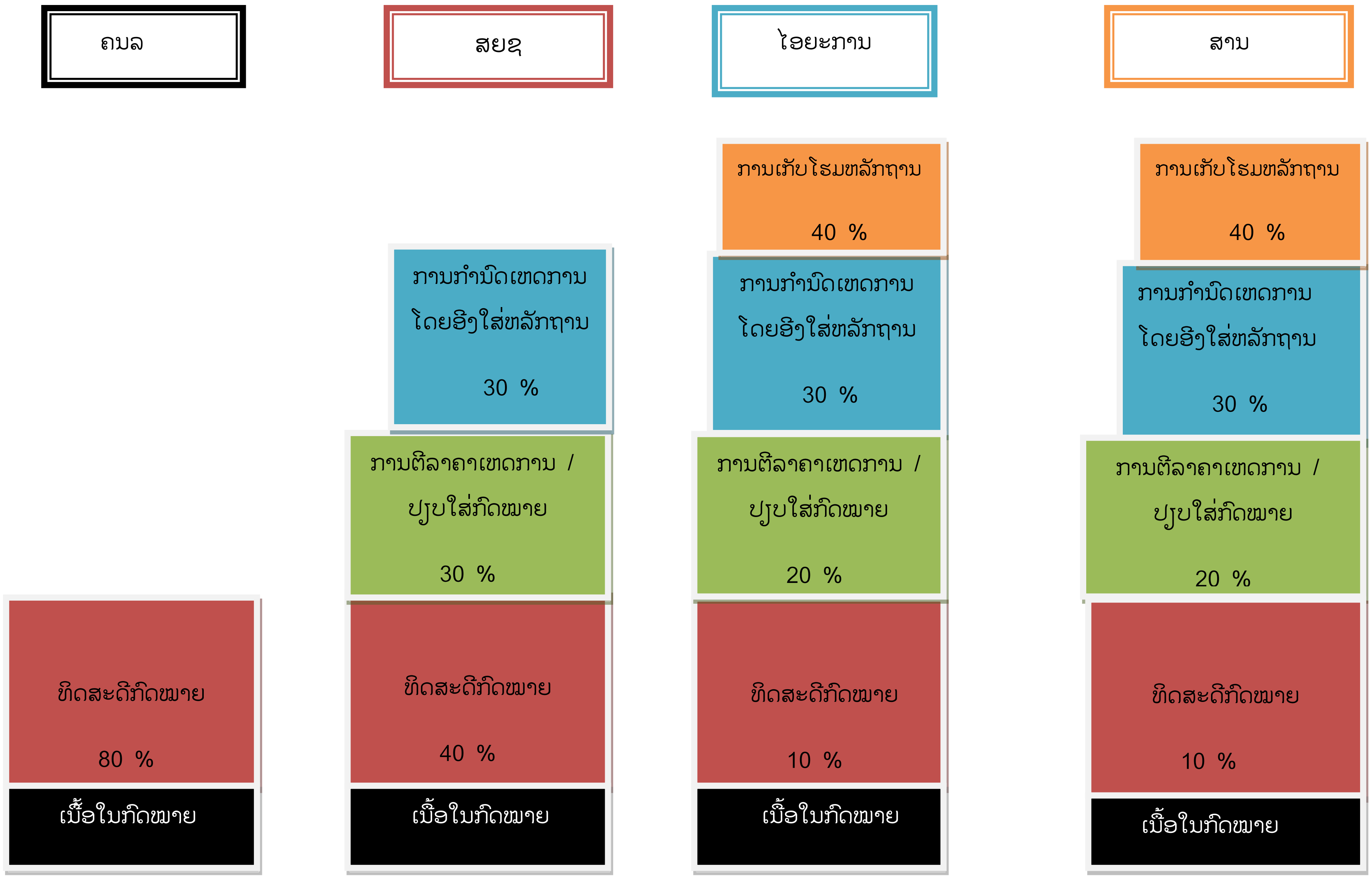
+ ແນະນຳອື່ນໆ: ....

....

(ຂໍຂອບໃຈ)

ຕາຕະລາງ 4

ການກຳນົດຂອບເຂດຂອງເນື້ອໃນຫລັກສູດຂອງ 4 ສະຖາບັນ



ສະມາຊິກກຸ່ມພັດທະນາການສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມໃນຂົງເຂດຍຸຕິທຳ ແຕ່ປີ 2014 - 2016

ລດ	ຊື່ ແລະ ນາມສະກຸນ	ຕຳແຫນ່ງ	ພາກສ່ວນ	ຮູບ
1	ທ່ານ ຮສ. ວຽງວິໄລ ທ່ຽງຈັນໄຊ	ຄະນະບໍດີ ຄະນະນິຕິສາດ - ລັດຖະສາດ	ຄະນະນິຕິສາດ - ລັດຖະສາດ	
2	ທ່ານ ຮສ. ບຸນທ່ຽງ ພິມມະຈັນ	ຮອງຄະນະບໍດີ ຄະນະນິຕິສາດ - ລັດຖະສາດ	ຄະນະນິຕິສາດ - ລັດຖະສາດ	
3	ທ່ານ ວິໄຊ ສີຫາປັນຍາ	ຫົວໜ້າພາກວິຊາກົດໝາຍແພ່ງ	ຄະນະນິຕິສາດ - ລັດຖະສາດ	
4	ທ່ານ ນາງ ວິໄລ ລັງກາວົງ	ຫົວໜ້າພາກວິຊາລັດຖະສາດ	ຄະນະນິຕິສາດ - ລັດຖະສາດ	
5	ທ່ານ ນາງ ແກ້ວພິລາ ອານຸວົງ	ຫົວໜ້າໜ່ວຍວິຊາກົດໝາຍແພ່ງ	ຄະນະນິຕິສາດ - ລັດຖະສາດ	
6	ທ່ານ ປອ. ຈອມຄຳ ບຸບຜາລີວັນ	ຫົວໜ້າສະຖາບັນຍຸຕິທຳແຫ່ງຊາດ	ກະຊວງຍຸຕິທຳ	
7	ທ່ານ ແສງພະຈັນ ວົງໂພທອງ	ຮອງຫົວໜ້າສະຖາບັນຍຸຕິທຳແຫ່ງຊາດ	ກະຊວງຍຸຕິທຳ	
8	ທ່ານ ນາງ ເພັດສະໄໝ ໄຊມຸງຄຸນ	ຫົວໜ້າພະແນກຄຸ້ມຄອງ-ບໍລິຫານ ແລະ ການເງິນ	ກະຊວງຍຸຕິທຳ	
9	ທ່ານ ນາງ ປາດຖະໜາ ບຸນເພັງ	ຫົວໜ້າພາກວິຊາກໍ່ສ້າງວິຊາຊີບຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຄຳຕັດສິນຂອງສານ	ກະຊວງຍຸຕິທຳ	

10	ທ່ານ ສີສະຫວັນ ຫຼວງລາດ	ຫົວໜ້າສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ຝຶກອົບຮົມສານປະຊາຊົນສູງສຸດ	ສານປະຊາຊົນສູງສຸດ	
11	ທ່ານ ບຸນຂວາງ ທະວິສັກ	ຫົວໜ້າຫ້ອງການສານປະຊາຊົນ ສູງສຸດ	ສານປະຊາຊົນສູງສຸດ	
12	ທ່ານ ທິບພະສອນ ລາດວົງໄຊ	ຫົວໜ້າພະແນກບໍລິຫານ	ສານປະຊາຊົນສູງສຸດ	
13	ທ່ານ ສຸລິນທອນ ພົມມະຈັນ	ວິຊາການ	ສານປະຊາຊົນສູງສຸດ	
14	ທ່ານ ນາງ ດາວອນ ຄໍາສີ	ວິຊາການ	ສານປະຊາຊົນສູງສຸດ	
15	ທ່ານ ນາງ ພອນເພັດ ອຸ່ນແກ້ວ	ຫົວໜ້າສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ຝຶກອົບຮົມໄອຍະການ	ອົງການໄອຍະການ ປະຊາຊົນສຸງສູດ	
16	ທ່ານ ນາງ ບົວຄໍາ ປະດັບດີ	ຮອງຫົວໜ້າກົມກວດກາ ອົງການໄອຍະການປະຊາຊົນສູງ ສຸດ	ອົງການໄອຍະການ ປະຊາຊົນສຸງສູດ	
17	ທ່ານ ດາບສະດາຈັນ ວົງໄຊ	ຫົວໜ້າຫ້ອງການສະຖາບັນ ຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ຝຶກອົບຮົມໄອຍະ ການ	ອົງການໄອຍະການ ປະຊາຊົນສຸງສູດ	
18	ທ່ານ ຄໍາອອນ ນາມມຸວົງ	ຫົວໜ້າພະແນກຝຶກອົບຮົມ	ອົງການໄອຍະການ ປະຊາຊົນສຸງສູດ	
19	ທ່ານ ນາງ ວຽງສະຫ້ອນ ແສງ ສຸລິຍາ	ຮັກສາການຫົວໜ້າພະແນກ ຄົ້ນຄ້ວາຫຼັກສູດ ແລະ ຂໍ້ມູນ ຂ່າວສານ	ອົງການໄອຍະການ ປະຊາຊົນສຸງສູດ	

ບົດລາຍງານການເຄື່ອນໄຫວ
ຂອງກຸ່ມພັດທະນາການສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມໃນຂົງເຂດຍຸຕິທຳ
ແຕ່ປີ 2014–2016 ສະບັບນີ້ໄດ້ຮັບການຊ່ວຍເຫຼືອທາງດ້ານວິຊາການ ແລະ ການພິມ
ຈາກອົງການຮ່ວມມືສາກົນປະເທດຍີ່ປຸ່ນ (ໄຈກາ)

ສຳລັບແຈກຢາຍ ຫ້າມ ຊື້ - ຂາຍ

ພິມຄັ້ງທີ 1

500 ຫົວ ທີ່ໂຮງພິມເທບປັນຍາ ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ, ສິງຫາ 2017

JICA Project for Human Resource Development in the legal Sector
Tel: 021-254307 Fax: 021-254308

Japan International Cooperation Agency (JICA) Laos Office
2nd Floor, Sacombank Building, 044 Haengboun Rd, Ban Haisok,
Chanthabouly District Vientiane Capital, Lao P.D.R