

Información del proyecto

- **País:** Níger
- **Nombre del proyecto:** Proyecto de Apoyo para el Mejoramiento de la Gestión Escolar a través de la Participación Comunitaria (Escuela para todos) fases 1 y 2, “Escuela para todos”: Proyecto de Apoyo para el Desarrollo Educativo a través de la Participación Comunitaria (cooperación técnica)
- **Período de cooperación:** 2004–2010/2012–2016
- **Organización implementadora:** Ministerio de Educación, Alfabetización y Promoción de las Lenguas Nacionales

1. Antecedentes y resumen del proyecto

En Níger, la tasa bruta de escolarización en la educación primaria era del 82% en 2013, una de las más bajas del mundo. Hay dos factores principales para explicar esta baja tasa de escolaridad: la escasez absoluta de aulas y la distancia psicológica entre las escuelas, los padres y las comunidades. El Gobierno de Níger, además de construir aulas, creó en cada escuela primaria un Comité de Gestión Escolar formado por el director, profesores y padres. El objetivo era conseguir una mejor gestión de la escuela a través de la participación de la comunidad. El sistema, sin embargo, no funcionó del todo debido a la falta de una estrategia para implementarlo. En 2004, JICA y el Gobierno de Níger lanzaron el proyecto “Escuela para todos”. El proyecto estableció un modelo de gestión escolar basado en la comunidad y lo expandió a todo el país. Como resultado se formaron Comités de Gestión Escolar en las 13.700 escuelas primarias de Níger. Dichos comités, con la participación de las comunidades y sin ayuda externa, llevaron a cabo actividades tales como construcción de aulas o compra de materiales para la enseñanza. El principal factor de éxito es que las actividades facilitadas por el proyecto como, por ejemplo, la elección democrática de los miembros del comité de la misma comunidad y la formulación de un plan de acción escolar con la participación de la comunidad, contribuyeron a una creciente conciencia de apropiación respecto de la escuela entre los miembros de la comunidad. Esto condujo a que los miembros de la comunidad, por sí mismos, implementaran varias actividades.

En la actualidad, el proyecto “Escuela para todos”, que aspira mejorar la calidad y el acceso a la educación básica, incluye la educación secundaria dentro de su alcance. Asimismo, establece un sistema sostenible de monitoreo y apoyo a los Comités de Gestión Escolar y un modelo para el mejoramiento de la calidad educativa a través de la participación de la comunidad en actividades tales como la elaboración de un esquema subsidiario para los Comités de Gestión Escolar y actividades de ejercicios en aritmética.

2. Educación básica en Níger desde la perspectiva del género

La disparidad educativa entre niños y niñas ha mejorado sustancialmente desde que el Gobierno de Níger lanzó el “Plan Decenal de Desarrollo Educativo 2003–2012”. Sin embargo, todavía existen disparidades educativas según el género. En 2010/2011, la tasa bruta de escolarización en la educación primaria era del 85% entre los niños y 67% entre las niñas. En el mismo año, la tasa de finalización era del 60% entre los niños y 43% entre las niñas, lo que indica que el porcentaje de abandono escolar antes de terminar la educación primaria es mayor entre las niñas. Algunos de los obstáculos para la escolarización y la finalización de los estudios primarios por parte de las niñas son: obligarlas a trabajar en la casa, ya que los padres no valoran la educación, ellos ponen énfasis en los niños en detrimento de las niñas, los padres no pueden costear los gastos de los artículos escolares y los uniformes de la escuela aunque la educación primaria es gratuita.

La tasa bruta de escolarización en la educación secundaria básica (grados 7 a 10) es baja: 20% de los chicos y 13% de las chicas en 2008/9. En este nivel educacional no se ha observado ninguna mejora significativa en la reducción de la brecha por género. Otros factores que pueden motivar la baja tasa de escolaridad de las chicas en la educación secundaria son el matrimonio a temprana edad y la distancia a los centros de enseñanza. Las escuelas secundarias se hallan principalmente en áreas urbanas. A este respecto hay que mencionar que los padres no suelen aprobar que sus hijas se desplacen a un lugar alejado de la casa.

3. Actividades sensibles al género

(1) Campaña para la promoción de la educación de las niñas

En 2009, los Comités de Gestión Escolar y organizaciones involucradas en la educación llevaron a cabo campañas para la promoción de la educación de las niñas en la región de Tillabéri y en Maradi. Como resultado, el porcentaje de escolarizados en primer grado cambió de 87 niñas por cada 100 niños a 97 niñas por cada 100 niños en Tillabéri, y de 74 niñas por cada 100 niños a 85 niñas por cada 100 niños en Maradi. Se puede deducir que las campañas desempeñaron un papel positivo para facilitar la comprensión acerca de la educación de las niñas en la comunidad, dado que en otras regiones donde no se implementó la campaña no hubo mejoramiento. Las campañas serán implementadas en 2015 en el vecino Burkina Faso. Por otro lado, eventos organizados por la comunidad en los que la comunidad y los alumnos comparten la importancia de la educación a través de representaciones teatrales y canciones también contribuyen a promover una mejor comprensión sobre la educación de las niñas (véase más abajo).

(2) Centros preescolares comunitarios

Los centros preescolares comunitarios dirigidos por los Comités de Gestión Escolar, fueron introducidos inicialmente por el proyecto en 2006 y ampliados en cooperación con UNICEF. En 2010/11 había en funcionamiento 446 centros preescolares con más de 20,000 alumnos en total. Se sabe que la educación preescolar tiene un efecto positivo en el mejoramiento de la tasa de escolarización en la educación primaria, el rendimiento, las calificaciones, las tasas de repetidores y abandonos. Esto se debe a que la educación preescolar contribuye a mejorar la condición nutritiva y las habilidades cognitivas y, además, cambia las expectativas y percepciones de los padres sobre el potencial de sus hijos. También se considera que la educación preescolar tiene un impacto aún más positivo en la escolarización de las niñas. El porcentaje de niñas escolarizadas en centros

preescolares comunitarios era del 52% en 2010/11. Un estudio llevado a cabo por el proyecto en el departamento de Tahoua y en Zinder muestra que la mayoría de los alumnos ingresó a una escuela después de finalizar la escuela preescolar comunitaria. Por lo tanto, el establecimiento de centros preescolares comunitarios ha contribuido en gran medida al acceso de las niñas a la educación primaria.

En Níger, la participación de los padres y de la comunidad en la gestión escolar ha propiciado un mejoramiento en la tasa de escolarización de niños y niñas y también en el medio educacional de las escuelas. El proyecto continúa sus actividades hacia un mayor mejoramiento en el rendimiento educacional de niños y niñas con el fin de no desanimar la actitud positiva de los padres hacia la escolarización.

“¡Mamá, papá, déjenme ir a la escuela!”

- ♪ Queremos decirles que
- ♪ Las mujeres necesitan educación para vivir
- ♪ La tasa de escolarización de las niñas es baja porque las mujeres son débiles
- ♪ Este mundo, nosotras, no queremos ser ignorantes
- ♪ Llévennos a la escuela
Eso es lo que queremos decirles, mamá y papá
- ♪ Verán qué pobres se vuelven los niños que no pueden ir a la escuela cuando el tiempo pasa
- ♪ Estamos llorando a sus espaldas pensando: “¡Por favor, déjenme ir a la escuela!”
- ♪ Níger es nuestro país, somos los hijos de Níger
- ♪ Nosotros, los niños, nos levantamos y gritamos: “¡Déjenme ir a la escuela!”
- ♪ Profesor, usted también, por favor, escuche nuestra voz
- ♪ Níger es nuestro país, somos los hijos de Níger
- ♪ Por favor, dennos educación, con sus manos
- ♪ Por favor, déjennos ir a la escuela.



Niñas en la escuela primaria central de Tsernaoua cantando la canción

Esta canción fue cantada en Hausa por las niñas de la escuela primaria central de Tsernaoua en el “Concurso de teatro y coro entre los comités de gestión educacional”, un evento organizado por la comunidad en febrero de 2005 en la ciudad de Tsernaoua. La canción expresa los sentimientos de tristeza de las niñas que desean en vano ir a la escuela. Las niñas se inspiraron en la ausencia de

educación que sufren e hicieron la canción para compartirla con la comunidad. Esto hace que la canción contenga el mensaje más poderoso para los padres y las madres en la aldea respecto de la educación de las niñas. La canción, aunque no está muy elaborada, puede ser una herramienta útil para promover la educación de las niñas en cada aldea de Níger en la que haya muchas niñas y padres en una situación similar.