

研修科目	「日系アイデンティティ涵養・日系史教育教材作成」演習（１）
分野	日系アイデンティティ
コース No.	S4
研修種別	個別短期
上期・下期	上期
来日日	5/12
帰国日	7/24
提案団体	国立大学法人 金沢大学
提案 URL	<a href="http://kuglobal.w3.kanazawa-u.ac.jp/sie/">http://kuglobal.w3.kanazawa-u.ac.jp/sie/</a> （日）， <a href="http://kuglobal.w3.kanazawa-u.ac.jp/eg/sie/">http://kuglobal.w3.kanazawa-u.ac.jp/eg/sie/</a> （英）
現職・資格・知識	<p>必要資格：次のいずれかの形で日系文化継承教育に携わるか、今後携わる予定がある者</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具体的な希望教材制作テーマに関するアイデアを応募時点で有すること（最重要視する）</li> <li>2. 現地日系協会や日本人会組織等が運営する機関において、日系人子弟を含む対象者に対する日系文化継承教育又はその教材制作に携わる者（今後携わる予定がある者も含む）</li> <li>3. 所属機関や当該専門分野における中堅的人物であること（公的な第三者又は第三者機関による推薦を得るようにすること）</li> <li>4. パソコン（OS 不問）及び電子メール送受信、SNS 等の基本操作が支障なくできること。</li> </ol> <p>応募にあたっては、研修指導コーディネートを担当する太田亨・国際機構教授にメールで連絡を取り、研修計画に関する受け入れ承諾を事前に得ておくことを大前提とする。</p>
経験年数	実務経験 3 年以上
日本語能力	N4
英語能力	英語での資料読解、発表、レポート作成可
① 目標	「現地の中核となる日系文化継承教育者又は教師指導者」を対象に、研修員自らが日頃から抱える日系文化継承教育のための教材制作テーマに関する研修を行うとともに、日本の歴史や文化、社会的背景、現代日本の実情などについて体験を交えて深く理解する。また、研修により得られた成果を発表・公表し、当該国の日系文化継承教育のために活用することを目指す。
② 成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 絵画・漫画・動画など、日本（特に金沢を含む北陸地方）だからこそ入手可能な視覚教材資料の探索と収集</li> <li>・ 教材制作に関わる各種スキル（制作、編集、管理・更新方法など）の修得</li> <li>・ 研修員の指導対象となる日系子弟を想定し、学齢児童教育や語学教育現場視察を通じた教育技能のスキルアップ</li> <li>・ 日本文化、日本史、現代日本の社会実情などについて、体験学習を交えた深い理解</li> <li>・ 研究成果のプレゼンテーション、あるいは研究レポートの日・英・西又はポ語での記述</li> <li>・ ネットの活用により、修得した技術や成果を研修員の母国の日系社会で広く効果的に還元</li> </ul>
③ 計画（内容）	研修指導コーディネーターとして、国際機構の太田亨教授（専門は日本語・スペイン語・ポルトガル語間の対照言語学、および専門日本語教育学）が中心となって当たる。研修員候補者に対しては、受入れ申請が行われた段階から電子メール等を通じて希望研修計画の概要を問い、その実現可能性に関する試問を丁寧に行う。受入れが可能と判断された候補者とは、研究の具体的な目標と方法を詰めて

	<p>いき、本学到着後に最終的な研究計画を決定させる。  研修は、以下の内容のものを想定する。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講義：日本文化概論，日本史，日本文化史，日本社会概論，日本伝統芸能概論</li> <li>2. 実習：日本文化・社会プログラム，日本伝統芸能演習，等</li> <li>3. 見学：人間社会学域学校教育学類附属学校，放送大学，石川県を始めとした北陸各地の文化施設訪問（美術館，博物館，等），（必要に応じて）研修員の研修内容に関わる地域への研修旅行</li> <li>4. 学会・セミナー・外部研修：（必要に応じて）研修員の研修内容に関わるものへの参加を検討</li> </ol> <p>最終発表：学内で研修最終日に実施予定（閉講式も兼ねる）</p>
<p>本研修実施の意義  現地日系社会への裨益効果</p>	<p>日本文化の伝統と歴史が色濃く残る石川県金沢市に立地した金沢大学では、2002年度から「文化社会学習プログラム」及び「いしかわ金沢学」が実施され、現在は更に発展・進化した「日本文化・社会学習プログラム」として、国際機構で運営されている。</p> <p>同機構では、日頃から日本語教育あるいは日本文化教育の教材作成ノウハウを通じて教材制作指導が行える体制を有するほか、教授スタッフの中にスペイン語やポルトガル語を解する教員が複数名いることも大きな強みである。</p> <p>これら人的・教育的両面のリソースを生かし、日系アイデンティティの継承教育に相応ふさわしい、視聴覚を中心とした教材制作研修の場を対象となる日系研修員に提供できるものと確信する。</p> <p>また、日系社会への裨益効果という点においては、研修成果を必ず電子媒体又は出版物として公表するよう指導している。これまでの実績で言うと、「YouTubeによる日本人の生の自己紹介教材ビデオの制作」（2013年度、メキシコ研修員）、「ポルトガル語による金沢紹介サイトの開設」（2014年度、ブラジル研修員）、「Android OS対応の和太鼓指導用アプリの開発」（2015年度、ブラジル研修員）、「日本のファッションに関する単行本上梓へ向けた最新資料の収集と公開」（2016年度、ブラジル研修員）、「日系人のアイデンティティの形成と日本人移民の歴史についての教材の精緻化」（2018年度、ブラジル研修員）、「石川県の歴史と文化をポルトガル語で紹介した創作漫画『ヒロシの冒険』制作プロジェクト」（2019年度、ブラジル研修員）があり、着実に実績と成果があがってきている。</p> <p>特記すべきは、2014年度研修員だった佐藤フランススコ紀行氏と2016年度研修員だった佐藤クリスチアナネ阿久根氏夫妻が共同で、2017年4月からブラジル三重県人会を拠点として行なっている「日本の歴史」コースの開講であろう。概要はJICAのホームページ等ですでに掲載されたとおりで</p> <p>(<a href="https://www.jica.go.jp/yokohama/topics/2017/170411_1.html">https://www.jica.go.jp/yokohama/topics/2017/170411_1.html</a>)、本研修受入れ担当の太田亨教授がYouTubeを使って「日本留学」に関する質問に答えたり、日本史を専門とする山本洋准教授（国際機構）が「日本の近世史」の講義にビデオ参加したりして協力を行ったが、同講座はブラジルで人気を博し、2022年度も継続して開講されている。また、2022年3月には、元JICA派遣研修員がブラジルで累計1万人に達したことを記念して『Ichimannin - Depoimentos de ex-bolsistas da JICA』がサンパウロ市で刊行され、本研修を受講した元研修員の研修内容も掲載されていることを付け加える。</p>
<p>備考</p>	<p>年間1コースの受入れを想定しており、5月来日予定の上半期コースに応募者が採用された場合、10月来日予定の下半期コースに募集する必要はなく、逆に上半期コースに合格者ない場合、自動的に下半期コースを継続して募集を行うものとする。</p> <p>また、応募にあたっては、研修指導コーディネートを担当する太田亨・国際機構教授にメールで連絡を取り、研修計画に関する受け入れ承諾を事前に得ておくことを大前提とする。</p>

研修科目	持続可能な日系団体運営管理
分野	日系アイデンティティ
コース No.	C11
研修種別	集団
上期・下期	下期
来日日	10/6
帰国日	11/9
提案団体	公益財団法人海外日系人協会
提案 URL	<a href="https://www.jadesas.or.jp/">https://www.jadesas.or.jp/</a>
現職・資格・知識	日系団体等非営利団体（日系農協および日系団体下部組織を含む）に所属し、帰国後、習得した技術を日系社会や地域社会のために役立てられる者
経験年数	1年
日本語能力	不問
英語能力	不問
① 目標	研修員が、持続可能な団体運営の方法に関する知識を習得し、ソーシャルビジネス的手法を用いた日系団体による地域活性化のための新規事業計画を作成する。
② 成果	1. 研修員に、非営利団体の運営管理手法に関する知識が習得される。 2. 研修員に、日本人移住の歴史及び日系社会支援の変遷に関する知識、並びに知識普及のための技術が習得される。 3. 研修員に、現代日本事情及び日本伝統文化に関する知識が習得される。 4. 研修員が、日系団体及び地域活性化のための新規事業計画を作成する。
③ 計画（内容）	1. 講義；日系関連事業、日系団体に関する講義／非営利活動、ソーシャルビジネスに関する講義／ビジョン・ミッション論／モチベーション管理／リーダーシップ論／ファンドレイジング 2. 演習；社会的課題発見手法／問題解決手法／新規事業作成手法 3. 見学；ソーシャルビジネス現場視察／在日日系コミュニティ支援 4. 演習；日本文化行事企画／ファシリテーション手法
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	非営利活動に関する講義や課題解決手法等の演習、地域課題解決型 NPO 法人や価値提供型 NPO 法人等の活動視察を通じて、相互扶助団体としての日系団体から地域貢献活動を中心とした新しい日系団体のあり方を見出し、日系団体および日系社会並びに地域社会が活性化されることが期待される。また、ソーシャルビジネス手法を習得し、ソーシャルビジネス手法を用いた持続可能な団体運営を目指す。
備考	

研修科目	日系アイデンティティの涵養を通じた日系団体の活性化
分野	日系アイデンティティ
コース No.	S17
研修種別	個別短期
上期・下期	下期
来日日	1/19
帰国日	2/3（約0.5ヶ月）（※研修員の帰国希望日に合わせて調整可）
提案団体	島根県
提案 URL	<a href="http://www.pref.shimane.lg.jp">http://www.pref.shimane.lg.jp</a>
現職・資格・知識	島根県人会等、島根県にゆかりのある日系団体の青年部等に所属している者、または、今後所属する意思がある者で、当該団体からの推薦を得られること
経験年数	不問
日本語能力	N4
英語能力	不問
① 目標	自身のルーツとなる日系アイデンティティが強化され、自国の日系団体の中核的存在として同団体の活動を活性化させるための企画・実践力を身につける。
② 成果	①研修員が、自身のルーツとなる土地への理解を深め、日系アイデンティティが強化される ②研修員の、日系団体等の活性化のための活動に関する企画力・実践力が強化される ③研修員が、研修を通して交流を深めた日本人との新たな日系ネットワークを構築する
③ 計画（内容）	1. 講義、実習 伝統芸能・文化の視察等、地域・団体の活性化等に関する講義、地元青年等との意見交換・交流等 2. 所属する日系団体の活性化のための活動計画の作成 3. 関係者への研修結果の報告
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	日系団体の活動に興味のある若者が、自身のルーツとなる土地の文化、伝統等に関する研修や、日本人との交流を通して日系アイデンティティの涵養を図ることで、日本にルーツを有する日系団体の活動の有意性を再認識し、帰国後の日系団体の活動への積極的な参加が期待できるとともに、自国と日本との懸け橋となる人材を育成する。 また、多くの日系団体は世代交代がうまくいかず、総じて活動内容や体制が弱体化しているところ、本事業において、組織・団体の活性化や若い世代の取り込み方等の手法について学ぶことで、自国日系団体の活性化のためのヒントを得ることができる。
備考	

研修科目	日本社会におけるビジネススキルの習得及び日系アイデンティティの涵養
分野	日系アイデンティティ
コース No.	L10
研修種別	個別長期
上期・下期	上期
来日日	6/16
帰国日	2024年12月（約6ヶ月）離日日は技術研修終了日翌々日を予定
提案団体	島根県
提案 URL	<a href="http://www.pref.shimane.lg.jp">http://www.pref.shimane.lg.jp</a>
現職・資格・知識	島根県人会等、島根県にゆかりのある日系団体の青年部等に所属している者、または、今後所属する意思がある者で、当該団体からの推薦を得られること
経験年数	実務経験1年以上
日本語能力	N4
英語能力	不問
① 目標	島根県内の企業での広報・広告デザイン・WEBデザイン業務等に関する実習を通して、日本のデザイン分野のスキルや日本企業のマネジメントスキルを習得する。また、自身のルーツとなる土地や日本文化等を知り、日系アイデンティティの涵養を図る。
② 成果	①研修員に、WEB デザイン等の企画・制作・広報に関する知識が習得される ②研修員に、日本企業の経営方法・マーケティング等の概要が理解される ③研修員に、自身のルーツ（島根県、日本文化等）に関する知識が修得される ④上記をもとに、研修員により、帰国後に自国で実践可能な知識やスキル等が整理される
③ 計画（内容）	1. 企業における専門研修 ①広報・広告デザイン・WEB デザイン業務等に関する実習 ②SNS 等を活用した情報発信等に関する実習 ③組織運営、マーケティング等に関する実習 2. 日本文化等に関する視察・実習等 3. 関係者への研修結果の報告
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	日本企業での専門実習を取り入れた本研修において、研修員の専攻する分野の専門的・技術的スキル等を習得し、実務で活用できるようにするとともに、日本人の働き方や仕事の進め方を身を持って学び、日本企業のマネジメント（経営管理）スキルをも習得することで、母国での経済活動の活性化に貢献する人材育成につながるのと同時に、日系人の活躍の場の拡大による社会的地位の向上が期待できる。 また、自身のルーツとなる土地における文化体験等が、より深い日系アイデンティティの涵養に繋がる。
備考	

研修科目	日系ネットワーク強化を通じた地域振興
分野	日系アイデンティティ
コース No.	G24
研修種別	集団
上期・下期	上期
来日日	7/21
帰国日	8/17
提案団体	高知希望工程基金会
提案 URL	無し
現職・資格・知識	日系社会でリーダー的役割の立場で活動している人材若しくは日系社会発展のために貢献が期待できる人材
経験年数	特に問わない
日本語能力	N3
英語能力	不問
① 目標	1. ダイバーシティ・ネットワークマネジメント力を有する日系青年リーダーを育成する。 2. 日系 ネットワーク強化を通じた地域振興アクションプランを創造する。
② 成果	1. 新たな日系ネットワークの構築と強化のアイデアと斬新な発想力を有するマネジメント力を習得する 2. 多様化した日系社会のアイデンティティをシナジーさせた地域振興プランの具体的なヒントを得る 3. 日系研修青年とローカルユースとの交流を通して日系社会に持続可能な新たなネットワークが構築される
③ 計画（内容）	講義：「よさこい祭りと地域振興」「ダイバーシティにおけるリーダーシップ論」「青少年グローバルリーダー育成フォーラム」「よさこい祭りがもたらす様々な波及効果」 視察：高知よさこい情報交流館、高知城、高知城歴史博物館 実技・実習：よさこい鳴子踊り、青少年グローバルリーダー育成フォーラム 発表：カントリーレポート（日系社会の現状報告）、 アクションプラン（研修成果報告） その他：高知県表敬、高知県議会表敬
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	1. 本研修実施を通して新たな日系ネットワーク構築と強化を図り、地域振興の一助とする 2. 新たな発想力とマネジメント力を有する青年リーダーを育成することにより日系社会に活力をもたらす
備考	高知での研修の背景と特徴 ①高知県の“よさこい祭り”は1954年に高知市の地域振興を目的として誕生した祭りで、そこで踊られる“よさこい踊り”は今や世界で愛される踊りとなっている。 ②そのため、“よさこい祭り”には地域振興を成功に導くための知見と、そのに関わった人材の体験や人を動かすためのノウハウが蓄積されている。 ③そこで、この“よさこい踊り”や“よさこい祭り”を学ぶことによって、“よさこい”を活用した日系社会の活性化や地域特性を活かした振興策のアイデアを創造して行く。 ④同時に、活性化を目指す日系社会や地域社会の中で活躍できる青年リーダーに必要な考え方やスキル、ネットワーク構築法を学ぶ。

研修科目	沖縄ルーツの再認識を通して学ぶソフトパワー活用と地域活性化
分野	日系アイデンティティ
コース No.	C33
研修種別	集団
上期・下期	下期
来日日	10/1
帰国日	11/7
提案団体	特定非営利活動法人レキオウイングス
提案 URL	<a href="http://lequiowings.org/">http://lequiowings.org/</a>
現職・資格・知識	不問
経験年数	不問
日本語能力	不問
英語能力	不問
① 目標	沖縄のアイデンティティが強化され、沖縄のソフトパワーを活かした研修員所属日系地域の活性化が実践される。
② 成果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ルーツとしての沖縄について理解が深まり、沖縄県人としてのアイデンティティが強化される。</li> <li>2. 地域のリーダーとして地域活性化のための企画力、実践能力が高まる。</li> <li>3. 沖縄県と研修員所属日系地域のウチナーネットワークが強化される。</li> </ol>
③ 計画（内容）	<p>行政：沖縄県庁表敬、沖縄県の取組（「世界のウチナーンチュ大会」「世界のウチナーンチュの日」「沖縄 21 世紀ビジョン」等）</p> <p>歴史・文化：沖縄の歴史、伝統文化（エイサー、空手、三線 等）</p> <p>平和：沖縄の心、平和教育、平和祈念資料館、平和の礎 等</p> <p>リーダーシップ研修：地域活性化（沖縄県北部での事例研修、地域活性化事業案作成 等）</p> <p>意見交換：県内の若手日系リーダー、市町村の青年会、県費・市町村移住者子弟留学生、ウチナーネットワークコンシェルジュ（UNC）との交流 等</p>
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	<p>本研修は、沖縄県の施策である「沖縄 21 世紀ビジョン」に掲げる「世界に開かれた交流と共生の島」にある県系社会との連携、つまりウチナーネットワークの強化にも資するものとして企画している。ウチナーネットワークの強化・推進の上で、沖縄県と県系社会が抱える「沖縄アイデンティティの再認識」と「沖縄と中南米のウチナーネットワークの強化」などの課題認識に応える取り組みを本研修で行うことで、沖縄県の施策にも適うことを企図している。</p> <p>&lt;沖縄県と日系社会への貢献&gt;</p> <p>沖縄県では、「沖縄 21 世紀ビジョン」の実現のため、特に若い世代を対象とした交流事業を実施してきた。本研修では、これまでそれら事業の対象にあたらなかった 50 歳までの人材を受け入れ対象としている。すでに中南米各地の沖縄県人会の活動に積極的に参加・貢献してきた人材、つまり、今まさに日系社会の中心にいる世代向けの研修を行うことで、沖縄県の目指す施策の実現に寄与できる。研修期間中は、地域社会で活躍する青年会や地域のリーダーの活動に触れ、交流する機会を持つ。また、これまでの本事業参加研修員との連携も積極的に促しながら、帰国後所属日系社会で活躍するリーダーとしての人材を育成する。</p> <p>&lt;ウチナーネットワーク発展への寄与&gt;</p> <p>講義で学んだことについての理解をさらに促進できるよう、視察・体験・意見交換などの機会を研修期間中に設けることで、個々の研修員の沖縄のソフトパワーにさらに磨きをかけるだけでなく、人と</p>

	人との出会いによる生まれる「いちゃりばちよーでー」という沖縄の心の再認識につながることを狙う。
備考	-



研修科目	ウチナーネットワークを活用した持続可能なコミュニティ運営
分野	日系アイデンティティ
コース No.	L18
研修種別	個別長期
上期・下期	下期
来日日	10/6
帰国日	2/1
提案団体	一般社団法人世界若者ウチナアンチュ連合会
提案 URL	<a href="https://wyua.okinawa/">https://wyua.okinawa/</a>
現職・資格・知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 県系社会で沖縄文化活動に携わっている。</li> <li>・ 帰国直後からの研修成果活用を期待するため、想定年齢は 21 歳 -40 歳以下。</li> <li>・ 研修はすべて日本語でおこなうため、N3 以上の日本語力且つ、研修中も意欲的に日本語を学ぶ者が望ましい。</li> </ul>
経験年数	不問
日本語能力	N3
英語能力	英語でのコミュニケーション可
① 目標	研修員がウチナーネットワーク継承にかかる運営管理の手法などを習得する。
② 成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 研修員に、世界のウチナーネットワークの全体像が理解される。</li> <li>② 研修員に、若者を対象にしたアイデンティティの強化にかかる企画力が習得される。</li> <li>③ 沖縄県内での地域活性化事例を参考にし、研修員が、自国で適応可能なアイデアを考案する。</li> <li>④ 研修員が、帰国後の具体的な活動計画を作成する。</li> </ul>
③ 計画（内容）	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 講義： <ul style="list-style-type: none"> <li>① 沖縄の歴史</li> <li>② 沖縄移民の歴史</li> <li>③ 世界のウチナーネットワークとは</li> <li>④ ファシリテーションとは</li> <li>⑤ 企画作りとは</li> <li>⑥ しまくとぅば(沖縄の言葉)</li> <li>⑦ 広報 等</li> </ul> </li> <li>2. 実習・OJT：世界のウチナーネットワークに関するイベント企画・情報収集・発信、ソーシャルメディアを活用した広報、他</li> <li>3. 見学：他団体の施設・活動（公的機関、民間）</li> <li>4. 発表：内部および関係自治体</li> </ul>
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	<p>沖縄は移民県であり、5 年に一度世界中から沖縄にルーツを持つ県系人たちが集う「世界のウチナアンチュ大会」が行われている。当会は、2011 年に開催されたその大会を機に設立し、ウチナアンチュネットワークの強化、アイデンティティの継承などを目的に 2012 年から 18 歳～35 歳を対象とした「世界若者ウチナアンチュ大会」を開催してきた。</p> <p>今後も、ウチナーネットワークの更なる発展に向け、行政・民間企業等と連携していく。</p> <p>当会で研修を実施することにより、世界のウチナーネットワークを通して日系コミュニティの機運情勢をはかる。また、日常業務の知見を習得した人材が育成されることで、研修員帰国後は所属している日系社会において、沖縄や日系についての理解を促し、両者の繋がりを強化する即戦力となることが期待できる。</p>
備考	

研修科目	太鼓の技術認定及び指導者育成
分野	日本文化
コース No.	G7
研修種別	集団
上期・下期	下期
来日日	1/19
帰国日	3/28
提案団体	公益財団法人日本太鼓財団
提案 URL	<a href="http://www.osuwadaiko.com/home/">http://www.osuwadaiko.com/home/</a>
現職・資格・知識	必要資格：日系社会において太鼓を指導又は演奏しており、日本太鼓資格認定制度に基づく公認指導員又は3級技術認定員以上の資格を有する、2024年4月時点で21歳以上の者 経験年数：太鼓活動を始めて3年以上であること。 日本語能力：日本語能力試験N3以上
経験年数	実務経験3年以上
日本語能力	N3
英語能力	不問
① 目標	①研修員が、長野県岡谷市において研鑽を重ねながら、講習会開催時には開催地へ赴き、技術認定員資格の取得または指導員としての認定を目指す。 ②全国各地の太鼓団体において多様な打法に触れ、また指導法を学ぶ。 ③太鼓の製造過程を見学すると共に可能な限り、製造・修理技術を習得する。 ④ジュニアコンクールの運営に関わることによって、太鼓の事業運営のノウハウを学び、自国での太鼓事業開催に活かす。
② 成果	①研修員が日本太鼓について並びに日本太鼓資格認定制度の全体像の理解を深める。 ②研修員の太鼓技術を向上させ、太鼓指導者としての資格取得の可能性が増大する。 ③研修員が太鼓の製造過程を体験することができる。 ④研修員が学んだ太鼓技術を活かし、将来的に指導員として南米での太鼓指導が可能となる。 ⑤研修員が帰国後に太鼓製造に関してアドバイスが可能となる。 ⑥研修員が日本の太鼓事業に参加し、実践経験を積むことで自国における活動に活かされる。
③ 計画（内容）	①太鼓の技術研修：全国各地の日本を代表する太鼓チームにおいて、技術を習得する。 ②日本太鼓全国講習会及び支部講習会等で1級技術認定資格を取得する。1級技術認定員の資格を有するものは、講習内検定として参加し、公認指導員の資格取得を目指す。 ③障害者に対する太鼓の指導法を学ぶ。 ④日本の太鼓製造工場において、製造過程を見学しながら可能な限り体験実習することにより太鼓の製造方法・修理方法を学ぶ。 ⑤太鼓公演を見学及びスタッフとして参加することにより、事業運営を学ぶ。
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	この事業が展開されることにより、中南米各国で太鼓活動を行っている者にとっては、中南米においても日本と同様の資格認定を受けることが可能となるため、大きなモチベーションに繋がり、飛躍的な発展と太鼓を通じて日本文化の継承が図られると期待される。
備考	宿舎は、長野県岡谷市の宿泊施設を拠点とし、必要に応じて各研修地に近いホテル等を使用する。 講習会の参加費、受講料、検定料(技術認定のみ)、講習内検定料(公

	<p>認指導員を目指す者のみ)、認定料等、資格取得に必要な費用は研修員の負担とする。</p> <p>参加費：毎回 4,000 円程度(講習会によって多少の増減あり)</p> <p>技術認定員取得を目指す場合：講習会 1 回につき受講料 9,000 円、検定料(試験)1 回につき 2,000 円</p> <p>公認指導員取得を目指す場合:講習会 1 回につき講習内検定料 5,000 円、</p> <p>技術認定員認定料：2 級技術認定員(10,000 円)、1 級技術認定員(20,000 円)、</p> <p>公認指導員認定料：3 級公認指導員(30,000 円)、2 級公認指導員(50,000 円)、1 級公認指導員(100,000 円)</p>
--	---

研修科目	日本文化活動コーディネーター育成（基礎）
分野	日本文化
コース No.	C9
研修種別	集団
上期・下期	上期
来日日	7/21
帰国日	8/31
提案団体	公益財団法人海外日系人協会
提案 URL	<a href="https://www.jadesas.or.jp/">https://www.jadesas.or.jp/</a>
現職・資格・知識	日系日本語学校または日系団体の文化部担当者、青年部のリーダーなど
経験年数	1年以上
日本語能力	不問
英語能力	不問
① 目標	研修員が、日本文化・歴史に関する基礎知識を習得し、継承および普及のための日本文化活動を企画・運営するための知識を習得する。
② 成果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研修員に、日本文化・歴史に関する基礎知識が習得される。</li> <li>2. 研修員に、様々な日本文化活動事業に関する企画実施方法が習得される。</li> <li>3. 研修員が、日本文化活動を通じて、日系社会および地域活性化のための活動案を作成する。</li> </ol>
③ 計画（内容）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講義；日本文化・歴史の基礎知識、各国日系団体事情、各種イベント企画手法、日本文化紹介手法、日系団体の役割とあり方、ファシリテーション手法、新規事業計画作成等</li> <li>2. 実習・体験；日本文化体験</li> <li>3. 見学；日本文化・歴史の関連施設、文化系・教育系 NPO の活動、移住関連施設</li> <li>4. 発表；研修最終日</li> </ol>
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	<p>日本文化活動を通じて日系社会が地域とつながり、日系人だけでなく地域を巻き込んだ活動にすることと、「地域との交流・地域への貢献」を意識した活動計画を作成、活動を通して地域住民に日系社会の存在とその意義を知ってもらい相互理解を深めることで、地域全体の活性化につながることを期待できる。</p> <p>講義や現場視察を通じて、日本の伝統文化および現代文化に関する知識を深め、その価値を見出すことにより、文化継承・普及の意義を研修員が体感することで、本研修を実施することの意義は大きい。</p>
備考	

研修科目	着物を通じた日系社会活性化
分野	日本文化
コース No.	C12
研修種別	集団
上期・下期	下期
来日日	11/10
帰国日	12/27
提案団体	公益財団法人海外日系人協会
提案 URL	<a href="https://www.jadesas.or.jp/">https://www.jadesas.or.jp/</a>
現職・資格・知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>・このコースで習得したことを日系団体や日系コミュニティの活性化に活かす意欲を持つ方</li> <li>・着付け及び裁縫の経験のある方 ※限られた実習時間内で浴衣の縫製を十分に習得する為に、基本的な手縫い技術を身につけていることが必要です。研修申請書に、手縫い経験（着物以外でも可）について必ず記述してください。</li> <li>・経験年数3年以上（「着物」に関わった経験）</li> </ul>
経験年数	3年以上
日本語能力	不問
英語能力	不問
① 目標	研修員が、着物に関する一般的知識並びに活用・普及および管理・保存に関する知識、技術を習得する。
② 成果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研修員に、着物に関する一般的知識（歴史、役割、素材等）が習得される。</li> <li>2. 研修員に、着物の活用・普及に関する知識・技術が習得される。</li> <li>3. 研修員に、着物の管理・保存に関する知識・技術が習得される。</li> </ol>
③ 計画（内容）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 着物に関する一般的知識（歴史、役割、素材等）の習得 <ul style="list-style-type: none"> <li>【講義】着物の歴史/思想と製法・種類/帯・小物の役割/着物の地方性・素材・季節など</li> <li>【演習】着物の構造/染色体験など</li> <li>【視察】染色工場/和装履物店/和装小物美術館/織物・染物会館など</li> </ul> </li> <li>2. 着物の活用・普及に関する知識・技術の習得 <ul style="list-style-type: none"> <li>【講義】日本文化の基礎知識/着物と日本文化のコラボ/着物文化をビジネスに育てる/着物関連イベントの企画・運営など</li> <li>【演習】着付け/着物のマナー/風呂敷活用法など</li> <li>【視察】西陣織会館きものショー/着物活用ビジネス現場など</li> </ul> </li> <li>3. 着物の管理・保存に関する知識・技術の習得 <ul style="list-style-type: none"> <li>【講義】和裁・柄合わせとは/和紙文化と防湿・防虫、収納・虫干、畳み方/着用後メンテナンス</li> <li>【演習】運針/採寸/見積・裁ち切り・へら付け/浴衣製作/かけ衿の付け方/修理技法</li> <li>【視察】洗い張り/染み抜き修復工房</li> </ul> </li> </ol>
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	<p>本研修では日本の伝統文化の一つである「着物」に焦点をあて、「着物」の活用、普及に関する知識・技術及び保存、管理に関する知識・技術を有する人材を育成することにより、「着物」を通じた日本文化理解の促進や着物関連イベントの実施を通じた日系社会及び地域社会の活性化に寄与することが期待される。</p> <p>また、和裁技術等の習得により、地域の経済活動にも裨益する可能性を有し、本研修の実施することの意義は大きいと考える。</p>
備考	

研修科目	日本文化活動コーディネーター育成（応用）
分野	日本文化
コース No.	C15
研修種別	集団
上期・下期	下期
来日日	11/10
帰国日	12/20
提案団体	公益財団法人海外日系人協会
提案 URL	<a href="https://www.jadesas.or.jp/">https://www.jadesas.or.jp/</a>
現職・資格・知識	日系日本語学校または日系団体のイベント企画運営実務者または日系団体幹部・役員など
経験年数	3年以上
日本語能力	不問
英語能力	不問
① 目標	研修員（日系団体幹部・役員または日系団体が主催するイベントの企画運営において責任ある立場を有する者）が、日本文化・歴史に関する知識を深め、継承および普及のための日本文化活動を企画・運営するための知識および技術を習得する。
② 成果	1. 研修員（日系団体幹部・役員または日系団体のイベント企画運営において責任ある立場を有する者。以下、同じ）に、日本伝統文化に関する知識が深められ、文化指導の実践方法が習得される。 2. 研修員に、様々な日本文化活動事業に関する（資金調達の方法を含む）企画実施方法が習得される。 3. 研修員が、日本文化活動を、ビジネス的手法を用いた普及、実践方法が習得され、持続可能な団体運営計画を作成する。
③ 計画（内容）	1. 講義；日本伝統文化、ポップカルチャー論、各国日系団体事情、イベント企画手法、日本文化紹介手法、ソーシャルビジネス論、BMCを活用した事業分析、新規事業計画作成等 2. 実習・体験；問題解決手法、ファシリテーション手法、広報活動手法（ファンディング）、日本文化体験等 3. 見学；日本の歴史・文化関連施設、文化系・教育系 NPO の活動、カルチャーセンター、日本文化ビジネス施設（体験、販売）等 4. 発表；研修最終日
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	日本文化活動を通じて日系社会が地域とつながり、日系人だけでなく地域を巻き込んだ活動にすることと、「地域との交流・地域への貢献」を意識した活動計画を作成、活動を通して地域住民に日系社会の存在とその意義を知ってもらい相互理解を深めることで、地域全体の活性化につながることを期待できる。 講義や現場視察を通じて、日本の伝統文化および現代文化に関する知識を深め、その価値を見出すことにより、文化継承・普及の意義を研修員が体感することで、本研修を実施することの意義は大きい。
備考	

研修科目	食を通じた日系団体活性化
分野	日本文化
コース No.	C19
研修種別	集団
上期・下期	上期
来日	5/12
帰国日	6/14
提案団体	公益財団法人海外日系人協会
提案 URL	<a href="https://www.jadesas.or.jp/">https://www.jadesas.or.jp/</a>
現職・資格・知識	日系団体青年部等に所属し、諸活動に積極的に参加している者。 (婦人部部員を対象とした類似コースを別に提案しているため、それ以外の団体、部署に所属している者を優先する。) 帰国後、習得した技術を日系社会や地域社会のために役立てられる者。
経験年数	1年
日本語能力	不問
英語能力	不問
① 目標	研修員が、食を通じた地域活性化のための日系団体活動に関する知識を習得する。
② 成果	1. 研修員に、日本食を中心とした基礎的な調理技術が習得される。 2. 研修員に、食を通じた特産品の開発や地域活性化に関する知識が習得される。 3. 研修員が、所属団体が抱える課題解決のための新規活動計画を作成する。
③ 計画(内容)	1. 講義；日系社会と日系団体活動、日本の非営利活動等 2. 視察；先進農協、地域団体他 3. 実習；調理実習等
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	弊会では日系団体婦人部に所属する者を対象とした和食と団体運営管理に関するコースを提案、実施してきたが、近年、和食、日本のポップカルチャーが世界的にブームとなっていることに伴い、様々なイベントに婦人部のみならず男性会員や青年部のメンバー等が参加し、焼きそばや焼鳥などの和食、イベント食を提供する姿を見ることが多くなってきた。 本研修では婦人部とは異なる目線で和食や団体運営管理について学び、更なる日系社会及び地域社会の活性化を目指すため、特に婦人部以外のメンバーを対象とする。研修内容もイベント食やケータリングサービス等、幅広く和食を学ぶと同時に、特に食を通じた地域活性化に取り組む地域団体の視察を通し、地域社会の活性化及び課題解決手法を学ぶとともに、現地における農産物加工および様々なイベントにおいて提供できる新メニューの考案及び既存メニューの改良を目標とする。和食を通じた日系団体活性化は、和食という日本文化の継承につながると同時に、日系団体の活性化のみならず地域社会の活性化及び地域社会に貢献する活動となることが期待できる。
備考	

研修科目	日本の伝統的造園施工技術
分野	日本文化
コース No.	L5
研修種別	個別長期
上期・下期	上期
来日日	5/12
帰国日	10/31
提案団体	学校法人 東京農業大学
提案 URL	<a href="https://www.nodai.ac.jp/cip/">https://www.nodai.ac.jp/cip/</a>
現職・資格・知識	造園, 園芸, 農業, 都市計画の研究・教育や職業に携わっている方
経験年数	実務経験 1 年以上
日本語能力	N2
英語能力	英語でのコミュニケーション可
① 目標	各国でつくられてきた日本庭園をはじめとし, 各空間にみられる植栽・施工管理に応用できる日本の伝統的植栽や施工管理技術の基礎を習得する。
② 成果	①主要な日本庭園で使われる材料(植物, 無機物)の習得 ②植物管理の意義と手法の習得 ③基本的な庭園技術(竹垣等)の習得
③ 計画(内容)	1. 講義: ①日本庭園の構成, ②日本庭園の材料(植物・無機物), ③日本庭園の材料の扱い方, ④都市空間への応用技術 2. 実習: 植物管理(剪定)の手法, 竹垣の製作技術, 土壌管理・分析法 3. 見学: 東京都内, 京都, 地方の日本庭園 4. インターン: 都内造園会社で植木管理や庭園管理, 道具の取り扱い方等の実習
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	本研修で習得した日本の庭園施工・管理技術は, 伝統的技法が多く含まれる。機械や電気, 資源が不十分な環境でも応用でき, 且つ精工な技術でもある。現地日系社会の心の拠り所としている日本庭園の修復と再生だけでなく, まちの造園, 景観づくりとその結果現れる安全なまちづくりを志す人物の養成に寄与する。
備考	



研修科目	日本の食文化（お好み焼き）の継承による日系社会の活性化
分野	日本文化
コース No.	S32
研修種別	個別短期
上期・下期	上期
来日日	5/12
帰国日	6/10
提案団体	公益財団法人 ひろしま国際センター 研修部
提案 URL	<a href="http://www.okonomiyaki.or.jp/">http://www.okonomiyaki.or.jp/</a>
現職・資格・知識	<p>○必要資格：年齢 21～50 歳</p> <p>○実習・OJT に必要な日本語によるコミュニケーション能力を十分有していること。</p> <p>○基本的な調理の知識及び技術がある方（包丁などが使える方）</p>
経験年数	不問
日本語能力	N3
英語能力	不問
① 目標	<p>○日本で継承されているお好み焼きの作り方を学び、一定の品質で焼けるよう習熟し、自国の日系社会で指導することができるようになる。</p> <p>○お好み焼きを複数人で効率的に大量に作るオペレーション手法を学び、日系イベントなどで実践できるようになる。</p> <p>○イベント等で来場者等にお好み焼きの魅力や文化的な背景を伝えることができるようになる。</p> <p>○接客や衛生管理について、日本のやり方を参考とし、必要に応じてイベント等で実践する。</p>
② 成果	<p>○お好み焼きの調理法（品質管理、トッピング・アレンジ）</p> <p>○お好み焼きを複数人で大量に作るオペレーション手法</p> <p>○お好み焼きに関連した食文化に関する知識</p> <p>○衛生管理</p> <p>○接客</p>
③ 計画（内容）	<p>○一般財団法人お好み焼アカデミーで、お好み焼きに関連した食文化に関する知識を学び、イベント等でお好み焼きを効率的に大量に焼くためのオペレーション手法を学ぶ。</p> <p>○一般財団法人お好み焼アカデミーから紹介を受けたお好み焼き店の現場で実習を行い、品質管理が徹底された調理法、トッピングや現地で手に入り安い食材を使ったアレンジ、衛生管理、接客の手法について学ぶ。</p>
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	<p>お好み焼きは、日本の戦後復興とともに発展し、今なお幅広い層に親しまれているという背景から日系人のアイデンティティを刺激することができる食文化の一つである。お好み焼きは、栄養バランスに優れていることに加え、材料は世界中のどこでも手に入りやすく、その土地に合ったアレンジを加えることも容易であり、日系イベント等で大量に安価で提供することが可能である。このように、お好み焼きは質量共に日本の食文化として発信力が高いと考えられ、それが各国で評価されることにより、日系人であることに誇りを持ち、日系社会の共同意識と連帯を高め、活性化につながると考えられる。</p>
備考	

研修科目	よさこい踊り子チームのマネジメントを通じた 日系社会の活性化
分野	日本文化
コース No.	S23
研修種別	個別短期
上期・下期	下期
来日日	1/19
帰国日	2/15
提案団体	高知希望工程基金会
提案 URL	*
現職・資格・知識	日系社会でのよさこい鳴子踊り子チームに所属し、マネジメントを期待できる人材
経験年数	特に問わない
日本語能力	N3
英語能力	不問
① 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 現在所属するよさこい鳴子踊り子チームの総合的なマネジメント力のレベルアップを図る</li> <li>2. 研修成果物であるよさこい鳴子踊りの衣装、音楽、鳴子、振付を活用したアクションプランを創造する</li> <li>3. 日本のよさこい祭り関係者との連携を通じて、現地チームの持続可能な運営サポート体制を構築する</li> </ol>
② 成果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持続可能なよさこい鳴子踊り子チーム運営に必要な総合マネジメント力が向上する</li> <li>2. 海外のよさこい鳴子踊り子チームの持続的な発展に不可欠な本場のよさこいアイテム（衣装、音楽、鳴子、振付）の継続的な取得方法を知ることができる</li> <li>3. よさこい鳴子踊りのステイクホルダーとの交流を通じて、新たなよさこいネットワークが構築される</li> <li>4. 日本のよさこい祭り関係者との連携を通じて、現地チームの持続可能な運営サポート体制が構築される</li> </ol>
③ 計画（内容）	<p>実習：キッズクラスから社会人クラスまで、また、様々なよさこいチームの振り付けを担当する高知県一のダンススタジオ（スガジャズダンススタジオ）でダンスの基本から上級クラスまでのダンススキルを学ぶ</p> <p>講義：よさこいの歴史、「よさこい」リーダー論</p> <p>視察：鳴子制作現場、よさこい衣装制作現場、よさこい振付現場、高知よさこい情報交流館、高知城、高知城歴史博物館、龍馬の生まれた町記念館</p> <p>交流：地域の青少年との課題解決交流</p> <p>発表：カントリーレポート（日系社会の現状報告）、アクションプラン（研修成果報告）</p> <p>その他：高知県表敬、高知県議会表敬</p>
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本研修実施を通して、日系社会活性化の中軸組織としてのよさこい鳴子踊り子チームの持続可能な発展を促す</li> <li>2. 新たなよさこい鳴子踊り子チーム創設につながる研修スキームを提示し、日系社会に活力をもたらす</li> </ol>
備考	<p>高知での研修の背景と特徴</p> <p>①高知県は日本の中でも中南米への移住者が多く、本研修事業は“よさこい祭り”を世界に発信するという高知県のネットワーク国際化政策に合致する</p> <p>②かつては、よさこい鳴子踊りの指導と普及を目的に JICA 日系社会短期ボランティアがパラグアイに派遣されていたが、その後指導者の派遣が行われなくなった。しかしながら、その後もパラグアイ</p>

	<p>やブラジル、チリ、アルゼンチンなどよさこいチームを運営する団体や個人から「よさこい踊り子チームの衣装・音楽・振付を総合的にマネジメントする人材育成研修」の要望が上がっている</p> <p>③日系社会の活性化組織としての「新たなよさこい鳴子踊り子チームの創設につながる研修スキーム」のニーズが南米諸国にあり、継続的な本研修プログラムの先に、高知県と南米日系社会の悲願である「南米よさこい祭り国際大会開催」のビジョンが描ける</p>
--	---

研修科目	「和食」ビジネス振興
分野	日本文化
コース No.	C30
研修種別	集団
上期・下期	下期
来日日	11/10
帰国日	12/5
提案団体	公益財団法人 北九州国際技術協力協会
提案 URL	<a href="http://www.kita.or.jp">http://www.kita.or.jp</a>
現職・資格・知識	日本食品関連の日系事業者および起業家、日本食品関連の日系コンサルタント
経験年数	日本食品関連分野において、3年以上の実務経験を有する者
日本語能力	N3 程度が望ましいが、相談可（備考欄参照）
英語能力	英語でのコミュニケーション可
① 目標	「和食」ビジネスの起業・振興能力を身につけ、起業・振興計画が策定・実行される。
② 成果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 和食文化・背景を理解し、和食についての広い知識を習得する。</li> <li>2. ビジネス振興のための実践能力を習得する。</li> <li>3. 「和食」ビジネス起業・振興のためのアクションプランが作成できる。</li> </ol>
③ 計画（内容）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日本食品の体験・視察（食材・調味料⇒味噌・醤油等、日本料理⇒郷土料理・蕎麦料理等）</li> <li>2. 日本食品関連経営・事業者能力向上に関する講義（農業の六次産業化、日本型経営、顧客満足経営、人財育成・コーチング、経営・マーケティング戦略、産官学連携）</li> <li>3. 日本食品関連の調査・視察（北九州市場調査、食器、食品廃材利用等）</li> </ol>
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	日系社会が、「和食」を媒体として食品産業の飛躍や食を通しての健康増進に貢献できる。また、日系社会自体、「和食」を基調とした日本文化の再発見により、日本人としての”誇り”となる。
備考	テキストは日本語、ポルトガル語、英語にて対応。応募者の構成により、一部講義においてはスペイン語またはポルトガル語の通訳を配置。

研修科目	日本のモノづくり技術
分野	日本文化
コース No.	C31
研修種別	集団
上期・下期	下期
来日日	1/19
帰国日	2/13
提案団体	公益財団法人 北九州国際技術協力協会
提案 URL	<a href="http://www.kita.or.jp">http://www.kita.or.jp</a>
現職・資格・知識	(日系) 製造企業、業界団体に所属している製造管理・監督者および普及指導者
経験年数	製造管理・監督分野において、3年以上の実務経験を有する者
日本語能力	N3
英語能力	英語でのコミュニケーション可
① 目標	日本のモノづくり技術をベースとした企業の生産性向上のための戦略的計画が策定される。
② 成果	1. 日本のモノづくりの要件を理解する。 2. 日本的な品質管理、生産性管理技術や方策を習得する。 3. 日本的な生産保全、設備保全技術や方策を習得する。 4. 上記を統合し Q, C, D (Quality, Cost, Delivery) 向上のための戦略的計画能力が身につく。
③ 計画 (内容)	1. 講義：日本のモノづくり (文化、思想、考え方) 2. 講義・実習：日本的な品質管理、生産性管理 (不良品を出さない現場、現場の活性化、ロスの排除など) 生産保全・設備保全 (保全管理技術・技能、設備診断技術、設備改善による予防保全 など) 3. 見学・事例研究：5S、KAIZEN 実践工場、先端技術工場 など 4. 問題解決の進め方 (アクションプラン作成) およびプレゼンテーションのやり方
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	日本のモノづくり技術により Q, C, D (Quality, Cost, Delivery) の更なる向上を図ることができ、日系企業の強化ひては日系社会の発展に寄与する。
備考	テキストは、日本語・英語・ポルトガル語にて対応

研修科目	長崎の伝統芸能「龍踊」の継承と姉妹都市交流の推進による日系社会の活性化
分野	日本文化
コース No.	S35
研修種別	個別短期
上期・下期	下期
来日日	10/6
帰国日	11/1
提案団体	長崎市
提案 URL	<a href="https://www.city.nagasaki.lg.jp/">https://www.city.nagasaki.lg.jp/</a>
現職・資格・知識	必要資格；満 21 歳以上（2024 年 4 月 1 日現在）
経験年数	龍踊の活動経験 1 年以上
日本語能力	N3 程度が望ましいが、相談可（備考欄参照）
英語能力	英語での資料読解、発表、レポート作成可
① 目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 龍踊に対する考え、思いを学ぶ</li> <li>・ 龍踊を演じるにあたり必要な龍の動き、囃子の演奏技術を学ぶ</li> <li>・ 龍踊に必要な事前準備（稽古、手入れ）を学ぶ</li> <li>・ イベント等で龍踊を披露する場合の演出等を学ぶ</li> <li>・ 長崎市とブラジル・サントス市との姉妹都市交流について学ぶ</li> <li>・ 長崎市の平和への取組みについて学ぶ</li> </ul> <p>以上の研修で龍踊に関する知識や技術を習得し、これらを担い手として県人会を含む日系社会に普及・継承することで、ブラジルにおける長崎の伝統芸能の普及・継承につながるとともに、県人会内の活性化と連帯感の造成につなげる。</p>
② 成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 龍踊の実技、囃子の技術</li> <li>・ 龍の手入れ方法</li> <li>・ 長崎市とブラジル・サントス市との深い関係性への理解促進と今後の都市間交流推進への貢献</li> </ul>
③ 計画（内容）	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 龍踊り、おくんちの歴史などの座学</li> <li>・ 龍踊り、おくんち、長崎市の歴史・文化に関する施設の視察</li> <li>・ 龍踊りの実技指導（稽古、イベント参加）</li> <li>・ 龍の手入れ等の指導</li> <li>・ イベント等の運営補助</li> <li>・ 長崎市とブラジル・サントス市との都市間交流に関する座学</li> <li>・ 平和関連施設の視察</li> </ul>
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	<p>日本や長崎を知らない次世代の青年層の継承者が、この研修を通じ技術的なものとともに、実際に長崎を肌で感じ龍踊の 300 年余の伝統に触れることができれば、愛着を倍加することになり、責任を持って活動に携わるようになる。</p> <p>このことにより県人会の活性化のみにとどまらず、各種イベントへの参加も増大し、日本文化のアピールにもなり日系社会そしてブラジル社会への寄与も大きくなる。</p> <p>混沌とした世相の中、今ブラジルで求められている規律や習慣の正統なる日本の文化を、龍踊を通じしよって立つ意識の芽生えも期待される。</p> <p>あわせて、現在のところ見様見真似で行っている龍踊の演技の基本をもう一度確認する事はこれからの発展に欠かせないものであり、補修の技術的な技と補修材料に接する機会は、百聞は一見に如かずで、当地での立て替え材料などの選定も容易になると考えられる。</p>

	<p>さらに、長崎市とサントス市の姉妹都市交流についても、この研修を通じて参加者が両都市間の友好交流へのキーパーソンの一人になることが期待される。</p>
備考	<p>英語ができなくても日本語ができれば可。 英語/日本語が不十分でも日本語とポルトガル語に堪能な参加候補者がいる。 (応募者見込に上述した研修を希望している男性の方は N1 を所有している。) 本市では受入期間中週に 3 回日本語講座を開講しているため、日本語学習において継続的なサポートが可能。</p>

研修科目	日系継承教育（教師育成Ⅰ）
分野	継承教育・日本教育
コース No.	G21
研修種別	集団
上期・下期	下期
来日日	12/8
帰国日	2/8（5ヶ月/2024年9月1日～11月15日までの事前研修（通信）2.5ヶ月を含む）
提案団体	公益財団法人海外日系人協会
提案 URL	<a href="https://www.jadesas.or.jp/">https://www.jadesas.or.jp/</a>
現職・資格・知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>・原則、日系移住者子弟の教育を目的として設立された日系学校に勤務する教師 （継承教育を実践する教師を育成することを目的とした研修であるため）</li> <li>・経験1～3年程度または教授時間300時間程度。 ※上記以上の経験年数または教授時間であっても、本コース受講経験がない場合は応募可。</li> <li>・日本語能力試験N3程度以上の能力を有すること（全講義、日本語で実施されるため）</li> </ul>
経験年数	1～3年程度または教授時間300時間程度
日本語能力	N3
英語能力	不問
① 目標	研修員が、継承教育に関する基礎的な知識（言葉、文化、歴史（移住学習を含む））及び指導技術を習得する。
② 成果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研修員に、継承教育を担う教師としての基礎知識が習得される。</li> <li>2. 研修員に、継承教育・言語（発達）教育の基礎理論が理解され、実践方法が習得される。</li> <li>3. 研修員に、継承教育におけることばに関する知識及び指導技術が習得される。</li> <li>4. 研修員に、継承教育における文化的活動の基礎的指導技術が習得される。</li> </ol>
③ 計画（内容）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講義； <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 継承教育を担う教師としての基礎知識（通信：ブラジル日本語センター） <ol style="list-style-type: none"> <li>①日本語能力試験N2相当レベルの日本語力の習得</li> <li>②日本語文法、教授法等の専門用語の理解</li> <li>③報告書資料及びプレゼンテーション資料作成のための基礎的技術</li> </ol> <p>※日本語能力試験N2以上取得者は②③のみ。</p> </li> <li>(2) 継承教育・言語（発達）教育の基礎理論 継承教育と人格形成（日系継承教育の考え方、日本の歴史と移住の歴史）</li> <li>(3) 継承教育とことば ことばの教育（概論、日本語授業の研究（一般/年少）、技能別指導法）</li> <li>(4) 継承教育と文化 こどもと文化活動（日本語学校と文化活動・日本文化体験・伝統文化と現代文化）</li> </ol> </li> <li>2. 視察；公立校、移住関連施設、日本文化施設など</li> <li>3. 演習</li> </ol>
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	JICAでは、本研修とあわせて現地研修のための助成金交付やJICA日系社会海外協力隊の派遣を行い、各事業の成果は見られるものの、



	<p>教師不足の解消には至っていないため、引き続き、他の事業との有機的な関連性の中で本研修を実施する必要がある。</p> <p>我が国と日系社会を含む中南米の国々との関係に鑑みると、日系人としてのアイデンティティを育んだ日系人の存在は重要である。そのためには、日系継承教育をいかに継続させていくかが重要であるところ、本研修を通じて、新しい指導法や伝統的日本文化及び現代の日本文化、移住史を含む日本の歴史、日本事情などに精通した教師を育成することの意義は大きい。</p> <p>なお、近年、日本の伝統的文化のみならず、マンガ、アニメに代表されるポップカルチャーが注目を集めている。日系日本語学校がクールジャパンの発信地的な役割を担うよう、それらの知識を習得させ、クールジャパンの担い手となる人材を育成することも期待される。</p>
備考	

研修科目	日系継承教育（教師育成Ⅱ）
分野	継承教育・日本教育
コース No.	G22
研修種別	集団
上期・下期	下期
来日日	12/8
帰国日	1/31
提案団体	公益財団法人海外日系人協会
提案 URL	<a href="https://www.jadesas.or.jp/">https://www.jadesas.or.jp/</a>
現職・資格・知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>・原則、日系移住者子弟の教育を目的として設立された日系学校に勤務する教師 （継承教育を実践する教師を育成することを目的とした研修であるため）</li> <li>・原則、日系継承教育（教師育成Ⅰ）コースを受講した者 ※上記コースの受講経験がない者でも経験年数5年以上または教授時間500時間以上の経験を有する者で、本コースからの受講を希望する者は可（中級クラス担当者または担当予定者）</li> <li>・日本語能力試験N2程度以上の能力を有すること（初級後半の指導法習得を目標とするためそれ以上の日本語力が必要）</li> </ul>
経験年数	5年以上または教授時間500時間以上
日本語能力	N2
英語能力	不問
① 目標	研修員が、継承教育に関する基礎的な知識（言葉、文化、歴史（移住学習を含む））及び指導技術を習得する。
② 成果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研修員に、継承教育・言語（発達）教育の応用理論が理解され、実践方法が習得される。</li> <li>2. 研修員に、継承教育におけることばに関する知識及び指導技術が習得される。</li> <li>3. 研修員に、初級コースのコースデザイン方法が習得される。</li> <li>4. 研修員に、文化的活動の指導計画作成方法及び指導技術が習得される。</li> </ol>
③ 計画（内容）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講義； <ol style="list-style-type: none"> <li>①継承教育・言語（発達）教育の応用理論 継承教育と人格形成（移住学習の実践と方法、継承教育と思考の方法、言語発達と日本語教育）</li> <li>②継承教育とことば ことばの教育（日本語授業の研究（一般/年少）、技能別指導法）</li> <li>③継承教育と文化 こどもと文化活動（文化活動、日本文化体験、伝統文化と現代文化）</li> </ol> </li> <li>2. 視察；公立校、日本文化施設など</li> <li>3. 演習</li> </ol>
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	<p>JICA では本研修とあわせて現地研修のための助成金交付や JICA 日系社会海外協力隊の派遣を行い、各事業の成果は見られるものの、教師不足の解消には至っていないため、引き続き、他の事業との有機的な関連性の中で本研修を実施する必要がある。</p> <p>我が国と日系社会を含む中南米の国々との関係に鑑みると、日系人としてのアイデンティティを育んだ日系人の存在は重要である。そのためには、日系継承教育をいかに継続させていくかが重要であり、本研修を通じて、新しい指導法や伝統的日本文化及び現代の日本文化、移住史を含む日本の歴史、日本事情などに精通した教師を育成することの意義は大きい。</p> <p>なお、近年、日本の伝統的文化のみならず、マンガ、アニメに代表されるポップカルチャーが注目を集めている。日系日本語学校がク</p>

	ールジャパンの発信地的な役割を担うよう、それらの知識を習得させ、クールジャパンの担い手となる人材を育成することも期待される。
備考	

研修科目	言語と文化の継承と教育技術向上実践
分野	継承教育・日本教育
コース No.	S24
研修種別	個別短期
上期・下期	上期
来日日	5/12
帰国日	6/12
提案団体	高知県立大学
提案 URL	<a href="https://www.u-kochi.ac.jp/">https://www.u-kochi.ac.jp/</a>
現職・資格・知識	日系移住者子弟の教育を目的として設立された日系学校に勤務する教師等
経験年数	実務経験 1 年以上
日本語能力	N3
英語能力	不問
① 目標	地域の歴史、文化、慣習、言語の継承とその教育方法の技能習得並びに日本の国語科指導教育に関する知識の習得と教育実践の向上
② 成果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文化の継承を担う教師としての実践技術</li> <li>2. 言語の継承を担う教師としての実践技術</li> <li>3. 文化と言語の記録のための理論と技能</li> </ol>
③ 計画（内容）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日系日本語担当教員としての専門知識と実践力の向上 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 外国語としての日本語および国語科指導法に関する理論について（講義）</li> <li>(2) 外国人学習者に対する日本語指導実践（本学留学生や在住外国人に対する日本語授業の見学・授業実習）</li> <li>(3) 日本語教員・国語科教員経験者を交えた授業づくりに関する実践研究</li> <li>(4) 高知県下の小学校、中学校、高等学校での国語科授業見学</li> <li>(5) 指導のための教材開発と模擬授業</li> <li>(6) 読み聞かせ（朗読）技術の向上</li> </ol> </li> <li>2. 地域文化の継承について <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 地域言語の保存と継承</li> <li>(2) 講義・聞き取り調査への参加</li> <li>(3) 地域の歴史、文化財の保護と保存について知る 講義・博物館・実地見学 ・高知県の歴史 ・地域経済、地域振興への取り組み ・建築物、文化財保存への取り組み</li> </ol> </li> <li>3. 研修のまとめとして一日の振り返りを行う。また、高知県立大学在学の日本人学生並びに外国人留学生との文化継承に関するディスカッションや修了時には研修のまとめとしてのプレゼンテーションを実施し、研修成果を評価する機会を設ける。加えて、協力を受けた諸機関の方々も招き、研修成果の確認、今後の課題等について意見交換を行い、研修プログラムとしての質の向上を図る。</li> </ol>
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	高知県立大学から提案するプログラムは、上述の中南米日系人社会における日本語教員の日本語能力向上と地域社会及び地域文化への理解を深めることを目的として開設し、研修期間を 1 ヶ月とするプログラムを展開していく。高知県立大学は 1945 年 8 月の創基以来地域に根ざす「県民大学」として学生の教育を行ってきている。今回の応募に際しては、この考え方を踏まえ、地域の文化資源としての日本語の研究や地域文化の継承に係る教育について、文化学部の専任教員が参画し進めていく。本研修プログラムの特色は研修参加者の地域文化及び日本語教育能力向上を主眼とし、実習や高知県内の市町村、施設、学校でのフィールドワークの機会を多く取り入れた

	言語研究と文化研究を融合した内容となっていることが特色である。これにより、国際協力という分野における教育・研究力を示すことができ、現地日系人社会との人的交流及び文化的交流の拡大に寄与できると考える。
備考	本提案書は、あくまで来日を想定したものだが、来日が叶わない場合は、一部プログラムを変更してオンラインでの実施に向けた対応を検討する。

研修科目	日本型幼児教育
分野	継承教育・日本教育
コース No.	S36
研修種別	個別短期
上期・下期	下期
来日日	10/6
帰国日	12/28
提案団体	国立大学法人 鳴門教育大学
提案 URL	<a href="https://www.naruto-u.ac.jp/">https://www.naruto-u.ac.jp/</a>
現職・資格・知識	現地の日系幼稚園教諭または幼児教育行政担当者
経験年数	3年以上
日本語能力	N2
英語能力	不問
① 目標	日本における幼児教育をアップデートすべく、日本国政府（文部科学省）が推進してきた施策（環境を通じた教育、遊びを通じた総合的指導）を理解するとともに、その背景にある近年のニーズ多様化やその対応状況についても理解を深める。
② 成果	現在の日本における幼児教育全般の事情・状況を理解したうえで、現地日系社会において伝統的に受け継がれてきた教育的価値観や教育手法との比較を行い、それらを通じて双方のギャップを認識して現地での幼児教育現場にフィードバックできる人材を養成する。
③ 計画（内容）	訪日期间中、月曜日から金曜日までは本学における 2024 学年暦に沿って後期前半の学校教育学部幼児教育専修の授業、並びに大学院幼児教育コースの授業を受講しつつ、JICA 研修用プログラムとして日本の幼児教育についての講義・演習を受講し、併せてゼミ指導（個別指導）、教育現場における保育観察等の機会を提供する。
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	上述の通り、中南米地域日系社会の幼児教育と日本のそれとの間にギャップが生じていることは自然な流れではあるが、しかしながら特にこうした状況を「中南米日系人のアイデンティティー継承」というテーマに照らして考える場合には、そのギャップを現地日系社会の幼児教育関係者が正確に認識したうえで、現在の日本型幼児教育をアップデートすることは従来以上にその重要性を増している。したがって本研修プログラムについては幼児教育が人格形成期に相当する重要性にも鑑みて、現地日系社会の幼児教育に携わる人材が日本型幼児教育の特徴や実践方法を十分に理解しつつ、その結果を現地の幼児教育に何らかの形でフィードバックするための機会と設定し、ひいては日系人アイデンティティーの継承という課題にも教育的側面からも貢献することを目指す。
備考	<ul style="list-style-type: none"> <li>・2024 年度の学年暦は 2024 年 3 月に確定する。したがって学内の授業参加にかかる時間割や本研修の終了日もそこで初めて確定することになる点をご留意いただきたい。また、教育現場見学の日程調整も幼稚園・認定こども園等の都合が優先されることをご承知いただきたい。</li> <li>・JICA 関連では、別途で同じく中南米地域からの長期研修員も本学に在籍している。これら研修員は必ずしも幼児教育を研修対象としているわけではないが、中南米地域から来ている者の場合は本学（教育単科大学）に在籍する者同士、現地における教育の質的向上といった共通の話題に関して西語での情報意見交換等も可能と考えられる。</li> </ul>

研修科目	社会課題に対応する日本の家庭科教育
分野	継承教育・日本教育
コース No.	L19
研修種別	個別長期
上期・下期	下期
来日日	10/6
帰国日	3/1
提案団体	国立大学法人 鳴門教育大学
提案 URL	<a href="https://www.naruto-u.ac.jp/">https://www.naruto-u.ac.jp/</a>
現職・資格・知識	現地の日系教育関係者または教育行政担当者
経験年数	3年以上
日本語能力	N2
英語能力	不問
① 目標	日本における家庭科教育をアップデートすべく、日系人アイデンティティーとも関連が深い被服学や食物学（和食を含む）を履修することに加え、新しいテーマとも言える消費者教育や生活環境に関する講義も聴講し、幅広く現代型家庭科教育の実践を習得する。
② 成果	現在の日本における家庭科教育全般の事情・状況を理解したうえで、現地日系社会において伝統的に受け継がれてきた教育的価値観や教育手法との比較を行い、それらを通じて双方のギャップを認識して現地での学校教育現場にフィードバックできる人材を養成する。
③ 計画（内容）	訪日期间中、月曜日から金曜日までは本学における 2024 学年暦に沿って、後期の学校教育学部（家庭科教育コース）の授業、並びに大学院（同）の授業を受講することを基本とし、併せてゼミ指導（個別指導）、教育現場における授業観察等の機会を提供する。
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	<p>伝統的な日本の生活様式や文化を世代間に跨って継承するという課題について、例えば日本本国であれば各家庭内やコミュニティだけでなく、正規の学校教育（小学校、中学校、高等学校）における必修科目として履修されている「家庭科」を通じた生活様式の継承も一定程度に貢献している一方、中南米地域の日系人社会においては、衣生活、食生活、住生活等の生活に根差した日本文化や日本的価値観を前提とする生活様式の継承は日系人家庭内や地元日系コミュニティだけに負っているのが実情である。したがって、一般的に中南米各国における学校教育科目に「家庭科」が設置されていない状況に鑑みれば、日本文化の継承・発展に一定の役割を担っている日本の「家庭科教育」を、現地の日系社会で教育に携わる関係者が学習・理解する機会を得たうえで、その結果を地元の学校教育に何らかの形でフィードバックすることは、日系人アイデンティティーの継承という課題に教育的側面からも貢献できるものと考えられる。</p> <p>すなわち本研修プログラムでは現地日系社会の教育に携わる人材が現代社会の状況を踏まえた「より良い生活の実現」を目標として、男女の協力・協働、健康・安全・快適、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築といった課題を日常生活の実践を通じて具体的に解決する力を育むことを目指している日本型家庭科教育に触れることによって、日本の生活文化に対する理解を深めると同時に、現代社会が抱える諸課題に対し、日本とは異なる国情の中南米各国における日系社会がいかに取組み、具体的に解決してゆくかを検討する上で大いに有益である。</p>
備考	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 2024 年度の学年暦は 2024 年 3 月に確定する。したがって学内の授業参加にかかる時間割や本研修の終了日もそこで初めて確定することになる点をご留意いただきたい。</li> <li>・ JICA 関連では、別途で同じく中南米地域からの長期研修員も本学に在籍している。これら研修員は必ずしも家庭科教育を研修対象と</li> </ul>

	<p>しているわけではないが、中南米地域から来ている者の場合は本学（教育単科大学）に在籍する者同士、現地における教育の質的向上といった共通の話題に関して西語での情報意見交換等も可能と考えられる。</p>
--	---



研修科目	日系資料館運営改善に向けた資料の有効活用
分野	資料保存
コース No.	S15
研修種別	個別短期
上期・下期	下期
来日日	11/10
帰国日	12/7
提案団体	公益財団法人海外日系人協会
提案 URL	<a href="https://www.jadesas.or.jp/">https://www.jadesas.or.jp/</a>
現職・資格・知識	日系資料館もしくは日系団体の活動に1年以上関わっている者
経験年数	実務経験1年以上
日本語能力	不問
英語能力	不問
① 目標	研修員に、資料館運営のための知識及び資料の収集・保存、展示技術などが習得され、研修員の属する館の資料管理、資料保存が促進され、展示へ活用されることにより、魅力ある資料館活動が期待される。また、資料館業務において情報交流し、将来的に海外移住資料館との企画展示交流や共同展示を目指すことが促進される。
② 成果	(1) 研修員に、講義や視察をとおして、資料館活動、運営に関する知識が習得される。 (2) 研修員に、資料の収集・保存、展示技術等に関する知識及び技術が習得される。 (3) 研修員に、海外移住資料館を通じた各国移住資料所蔵施設等とのネットワークが構築される。
③ 計画（内容）	1. 講義 資料館の運営及び資料収集・整理/IT 技術を用いた資料館管理と展示/教材開発の経緯と活用事例等 2. 実習 資料の展示と資料の梱包と輸送方法/資料撮影の基礎/企画展示原稿作成等 3. 見学 アメリカ村カナダミュージアム、和歌山市民図書館、和歌山大学
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	本研修において、講義及び日本の資料館等の視察や展示制作の実習をとおして、資料の収集や保存、展示技術に関する知識を習得することにより、資料館の運営改善に向けた活動を活性化し、かつ日系資料館相互のネットワーク強化に寄与する人材を育成することが期待される。
備考	日本語能力については N3 以上が望ましいが、参加する研修員の日本語レベルに応じて通訳を備上する予定

研修科目	日系社会地域資源の保存技術と活用ー日系社会の歴史の保存ー
分野	資料保存
コース No.	S31
研修種別	個別短期
上期・下期	上期
来日日	7/21
帰国日	8/17
提案団体	吉備国際大学外国学科
提案 URL	大学ウェブサイト <a href="https://kiui.jp/">https://kiui.jp/</a> 外国学科 URL <a href="https://kiui.jp/gakka/gaikoku/index">https://kiui.jp/gakka/gaikoku/index</a>
現職・資格・知識	経験年数も含め、特になし。PCの基礎的な操作（Word, エクセル, PPT など）ができることが望ましい。
経験年数	特になし
日本語能力	N3
英語能力	英語でのコミュニケーション可
① 目標	研修員が現地日系社会の伝統資源を認識し、修復、保存、活用に関する必要な知識と技術を習得する。
② 成果	1) 地域資源としての日系社会の伝統資源を認識する知識と技術を習得する。 2) 地域資源の現状評価（非破壊分析）、修復計画、修復技術に関する知識と基礎的技術を習得する。 3) 地域資源のデジタル・アーカイブ化に関する知識と技術を習得する。 4) デジタル・ファブリケーション技術を活用し、地域資源の複製作成などに関する知識と技術を習得する。 5) 日系社会でのイベントなどにおいて、地域資源の活用を計画、実行、評価する技術を習得する。 6) 地域資源の活用経験の形式知化に関する知識と技術を習得する。
③ 計画（内容）	1. 講義：1) 地域資源の活用に関する概論、2) 岡山県における地域資源の具体的な活用事例、3) 地域へのインパクト、4) 地域資源の現状評価、5) 評価技術の理論と応用、6) 修復計画の作成と具体事例、7) 修復技術概論、8) デジタル・アーカイブ技術と応用、9) デジタル・ファブリケーション技術（FabLab）の概論、10) FabLabの活用事例と教訓、11) 地域イベントのプロジェクト・マネジメント手法、12) 形式知化の技術と応用 2. 実習：1) デジタル写真などを活用した文化財の調査手法、2) 文化財の各種非破壊検査手法、3) 修復計画作成シミュレーション、4) 修復技術の基礎実習、5) デジタル写真の撮影、6) デジタル・アーカイブ作成、7) FabLabの基本機材（レーザー・カッター、3Dプリンターなど）の基礎操作、8) 地域イベントを想定した各種コンテンツ作成、9) 地域イベントのコンテンツ作成で学んだことを形式知化手法 3. 視察・見学：1) 吉備国際大学文化財総合研究センター（高梁市）、2) 備前おさふね「刀剣の里」、3) 長島愛正園歴史館、4) 備前焼の展示場（瀬戸内市伊部）、5) 瀬戸内市内・近郊の碑文、6) ライフタウンまび内デジタル工房まび（倉敷市真備町） 4. 発表：学内
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	帰国した研修員が、各地に点在する日系社会の伝統資源をそれぞれの地で継承すると共に、それら資源の一部を活用することにより、子ども達への教育、地域イベントの活性化、観光促進などの地域おこしに応用してくれることが期待される。 さらに、帰国研修員が中心となって、現地で日系社会の行事などを

	行なうことで、新しい世代（日系 3 世～4 世）が日系人としてのアイデンティティを涵養すること、また、研修員自身が将来、現地日系社会と日本との間の架け橋となることを期待する。
備考	キューバより 1～2 名の参加を想定していますが、他の対象国からの参加希望があれば、3 名の枠内で検討します。

研修科目	作業療法学
分野	医療・介護・高齢化
コース No.	L1
研修種別	個別長期
上期・下期	上期
来日日	5/12
帰国日	1/20
提案団体	札幌医科大学
提案 URL	<a href="https://web.sapmed.ac.jp/hokegaku/ot/">https://web.sapmed.ac.jp/hokegaku/ot/</a>
現職・資格・知識	現地の理学療法士資格を有している者（学士又は同等程度の学力）
経験年数	実務経験 3 年以上
日本語能力	N2
英語能力	不問
① 目標	基礎的理学療法を理解し、日本における理学療法の役割や機能を説明できること。
② 成果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成人中枢神経障害、小児発達障害の理学療法</li> <li>2. 運動器障害（スポーツ障害を含む）の理学療法</li> <li>3. 地域における高齢者に対する理学療法サービス（介護予防を含む）</li> <li>4. 理学療法研究法</li> </ol>
③ 計画（内容）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学部・大学院授業の聴講</li> <li>2. 臨床理学療法の見学</li> <li>3. 理学法関連学会、技術講習会への参加</li> <li>4. 理学療法関連実験への参加</li> <li>5. 日本人学生・大学院生との交流会</li> <li>6. 現地の関連施設の見学</li> </ol>
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	<p>本コースは、講義・演習などにより研修員の作業療法に関する知識と技能向上を目指して実施する。本学には作業療法教育・研究・臨床の育成専門家が多数在籍するため研修員はゼミに参加し、他学部生や大学院生とも意見交換を行いながら、理論的に作業療法学の知識と技術について学ぶ。合わせて、附属病院や協力病院・施設、及び我が国の先進的取り組みを行っている医療機関の見学などを通じて知見を得る機会を提供することにより、現地日系社会での高度リハビリテーションの拡大と作業療法士養成に貢献できる人材を育成する。研修員により、現地で高度な臨床や教育が実践されれば、患者の生活の質の向上だけでなく、現地日系コミュニティのリハビリテーションの発展に大きく寄与することができる。</p>
備考	<p>研修では医療機関での見学を含むため、来日する際には4種（麻疹・風疹・水痘・ムンプス）抗体検査結果に基づくワクチン接種、B型肝炎抗体価が陽性、COVID-19 ワクチン3回接種を終えている必要がある</p>

研修科目	理学療法学
分野	医療・介護・高齢化
コース No.	L2
研修種別	個別長期
上期・下期	上期
来日日	5/12
帰国日	1/20
提案団体	札幌医科大学
提案 URL	<a href="https://web.sapmed.ac.jp/hokegaku/pt/">https://web.sapmed.ac.jp/hokegaku/pt/</a>
現職・資格・知識	現地の理学療法士資格を有している者（学士又は同等程度の学力）
経験年数	実務経験 3 年以上
日本語能力	N2
英語能力	不問
① 目標	基礎的理学療法を理解し、日本における理学療法の役割や機能を説明できること。
② 成果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成人中枢神経障害、小児発達障害の理学療法</li> <li>2. 運動器障害（スポーツ障害を含む）の理学療法</li> <li>3. 地域における高齢者に対する理学療法サービス（介護予防を含む）</li> <li>4. 理学療法研究法</li> </ol>
③ 計画（内容）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学部・大学院授業の聴講</li> <li>2. 臨床理学療法の見学</li> <li>3. 理学療法関連学会、技術講習会への参加</li> <li>4. 理学療法関連実験への参加</li> <li>5. 日本人学生・大学院生との交流会</li> <li>6. 現地の関連施設の見学</li> </ol>
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	日系人が当学部で理学療法学を（再）学習し、日系人が日本の技術をもとに治療を行うことで同国民の日本と日系人への信頼を深める効果が期待される。
備考	研修では医療機関での見学を含むため、来日する際には4種（麻疹・風疹・水痘・ムンプス）抗体検査結果に基づくワクチン接種、B型肝炎抗体価が陽性、COVID-19 ワクチン3回接種を終えている必要がある

研修科目	音楽リハビリ・プログラム
分野	医療・介護・高齢化
コース No.	C4
研修種別	集団
上期・下期	下期
来日日	10/6
帰国日	10/31
提案団体	株式会社ゆらリズム
提案 URL	<a href="https://www.yura-ongaku.com">https://www.yura-ongaku.com</a>
現職・資格・知識	必要資格；経験年数：高齢者福祉を中心とした保健医療福祉業務に従事している者（看護師や介護士の資格あれば尚可）。 日本語能力；挨拶程度の日本語ができること。 その他：音楽や高齢社会に対して興味があること。
経験年数	不問
日本語能力	N5
英語能力	不問
① 目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音楽リハビリ・プログラムの理論と実技を習得する</li> <li>・帰国後に現地でリハビリの実施やスタッフ等の指導・訓練ができる人材を育成する</li> <li>・日本国と日系社会との関係強化のための交流を促進する</li> </ul>
② 成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>・高齢者の介護予防に必要な6つ観点「運動器機能向上」「口腔機能向上」「栄養改善」「認知症予防」「閉じこもり予防」「うつ病予防」を理解する</li> <li>・6つの観点をどのようにプログラムとして展開していくのかを理解し、実際に展開できる</li> <li>・リラクゼーションヨガ、リズム運動、音楽セッションの3つのプログラムの運営管理手法を習得する</li> <li>・音楽を活用した運動、音楽演奏手法、脳の活性化訓練手法を習得する</li> </ul>
③ 計画（内容）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講義：研修会場で講師による講義の実施</li> <li>2. 実習・OJT：音楽リハビリ・プログラムの実演</li> <li>3. 見学：ゆらリズム（通所介護施設）</li> <li>4. 演習：ゆらリズム等で利用者様向けのプログラム実施</li> <li>5. 発表：研修で得たスキルを高齢者に対して実施・発表</li> </ol>
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	音楽リハビリ・プログラムは、介護予防の視点をふんだんに取り込んでいるメソッドである。中南米地域では、介護予防という考えはまだまだ浸透しておらず、病気になったら・体が虚弱になったら通院する・施設を利用するという考えが一般的である。介護予防では運動はとても重要な位置づけであるが、高齢者は大事だとわかっていてもなかなか進んで行っている方は多くない。音楽リハビリ・プログラムは簡単にできる運動を中心に、そこに音楽を介在させることで積極的に運動を行える環境を作り出し、身体的な向上を図る。また、本プログラムは実際に高齢者に音楽活動を行ってもらうことが特徴である。日系人が好むような音楽を演奏することは回想法にもつながり、精神的なケアや意欲の向上が期待される。
備考	

研修科目	医療（麻酔科）
分野	医療・介護・高齢化
コース No.	S6
研修種別	個別短期
上期・下期	下期
来日日	10/6
帰国日	11/8
提案団体	国立大学法人 金沢大学
提案 URL	<a href="https://www.kanazawa-u.ac.jp/">https://www.kanazawa-u.ac.jp/</a>
現職・資格・知識	必要資格；麻酔科専門医師であること。 （医師免許 CRM 取得済みであること） 50歳までの、将来性のある医師 日本語能力；日常会話レベル（絶対要件ではない） 英語能力；研修に耐えうる英語力が必要 備考欄を参照し、対応のこと。
経験年数	6年以上
日本語能力	N3
英語能力	英語でのコミュニケーション可
① 目標	金沢大学附属病院麻酔科蘇生科で得た知識や経験を駆使し当該地域一人一人の患者の全身状態、社会的特性に配慮しそれぞれに最適な医療を提供する計画を立て実行する能力の修得をもって目標への到達とする。
② 成果	① 研修員に、日本の周術期管理の全体像が理解される。 ② 研修員に、日本の周術期管理の技術・知見が習得される。 ③ 上記2項を基に、研修員により、自国で応用可能な技術・手法等が整理される。 ④ 研修員が帰国後の具体的な活動計画を作成する。
③ 計画（内容）	1. 講義；①日本における周術期管理の現状 ②周術期管理の実際 ③周術期管理（麻酔、集中治療、緩和ケア）の知識、手法 2. 実習；心肺蘇生教育コースや呼吸療法コースに参加させる。 3. 演習；直面している問題を分析し日本の手法の適応を検討し、アクションプランに反映する 4. 学会・セミナー；計画中 5. 発表；内部
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	本研修実施の意義／現地日系社会への裨益効果： 金沢大学附属病院麻酔科蘇生科は、手術麻酔において多くの症例を有しており、知識、手技の指導体制が確立されている。また、エビデンスに基づいた診療を実践している。麻酔科医師、ペインクリニック医師、緩和ケア医師、集中治療医師をはじめ、手術室専任看護師、緩和ケア看護師、集中治療専任看護師等多数勤務している。 研修については、研修用プログラム、カリキュラムが確立しており、麻酔科専門医指導医が専攻医の個別指導を行っている。これまでに数多くの麻酔科専攻医を指導した経験から研修内容・指導方法を再検討し、より多くの研修成果を得られるような改善をしている。 当科で研修を実施することにより手術麻酔をはじめとする周術期管理学を習得した人材を育成することが可能であり、研修員帰国後は所属している日系社会の周術期管理学に即戦力として貢献できるようになる。
備考	・研修において臨床実習は行わないものとする。 ・研修に際し、事前に抗体値がわかる書類の提出を必要とし、本院が定める基準に満たない場合、ワクチン接種の上、接種証明書の提

	出を必要とする。(麻疹、風疹、水痘、流行性耳下腺炎、B型肝炎) <a href="https://web.hosp.kanazawa-u.ac.jp/research/training/">https://web.hosp.kanazawa-u.ac.jp/research/training/</a> <a href="https://web.hosp.kanazawa-u.ac.jp/other/doc/kennshuusei/08_unyou2021.pdf">https://web.hosp.kanazawa-u.ac.jp/other/doc/kennshuusei/08_unyou2021.pdf</a>
--	---



研修科目	地域保健医療福祉－病院から地域へ多職種によるチーム医療福祉
分野	医療・介護・高齢化
コース No.	C6
研修種別	集団
上期・下期	下期
来日日	10/6
帰国日	11/6
提案団体	学校法人佐久学園
提案 URL	<a href="https://www.saku.ac.jp">https://www.saku.ac.jp</a>
現職・資格・知識	1. 医療(医師、看護師、理学療法士、作業療法士、言語聴覚士等) 2. 保健(高齢者のデイケアや健康増進プログラムのマネージャー等で職種は問わない) 3. 福祉(ソーシャルワーカー、高齢者施設のマネージャー等で職種は問わない) 4. また、日系関連団体の施設等を利用して、高齢者が集まるサロンやデイサービス等を企画、運営する意欲のある人(資格は問わない) 5. 老年学を学ぶ大学院生
経験年数	経験年数；2年以上現職にすることが望ましい。
日本語能力	N4
英語能力	英語での資料読解、発表、レポート作成可
① 目標	研修員が、病院から地域への切れ目のないケアサービスおよび多職種の協働によるチーム医療と地域包括ケアシステムの実際を学び、自国の高齢者ケアの改善に資する人材となる。
② 成果	1. 日本の高齢者医療、在宅ケアの歴史的背景、介護の人材育成、認知症ケア等の基本基本的な講義を受け現在に至る地域医療の現状を理解し、自国の高齢者対策へのヒントを得る。 2. 日本の都心部と農村部で展開されている救急病院－リハビリテーション病院および中間施設である老人保健施設をへて訪問診療・訪問看護・訪問リハビリテーション・訪問介護へと継続されている流れと実際を理解する。 3. 地域包括ケアにおける自治体(佐久市)と保健医療福祉機関との協力体制を理解する。 4. 地域住民の健康意識を高める継続的な取り組みについて理解する。 5. 高齢者施設の運営、管理について理解する。 6. 高齢者用住宅の利便性について理解する。 7. 高齢者の持てる力や機能を生かせるケアについて理解し、応用できることを計画する。 8. 介護予防の知識・技術、実践方法について理解する。 9. 高齢者施設での看取り、自宅での看取りの実際について学び、高齢者の看取りの在り方について考察する。 10. 認知症ケアに有効な地域づくりについて理解する。
③ 計画(内容)	研修計画(内容)： 日程案により、講義、演習、視察により目的を達成する。 1 週間：JICA 横浜－総論的な研修(日本の保健行政、高齢化を取り巻く社会・経済、日本社会の習慣等) 3 日間：東京研修－大都市における高齢者ケア(病院、ケア施設等)、日本看護協会、防災教育施設 3 週間：佐久市を中心とする研修(佐久大学、JA 佐久総合病院、浅間総合病院佐久市の各ケア施設)、参加者の職種により、訪問診療、リハビリテーション、介護の基本技術、シャドウラーニングを組み入れる上田市(JA ローマンうえだケア施設・特別養護老人ホーム、

	<p>小規模多機能型居宅介護ケアホーム、認知症ケアホーム、有料老人ホーム)、鹿教湯リハビリテーションセンター(病院)</p> <p>2日間: JICA 横浜—アクションプランの発表、評価会、閉講式</p>
<p>本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果</p>	<p>中南米諸国では、医療、保健、福祉が縦割りサービスシステムで実施されている結果、前述の課題が挙げられている。福祉を統合した横断的で継続的なケアへの移行は、先に高齢社会に入った日本が経験してきたことである。現在、日本では高齢者の増加に向けて2025年を目途に、高齢者の尊厳の保持と自立した生活の支援を目的として可能な限り住み慣れた地域で、自分らしい暮らしを人生の最期まで続けることができるよう、住まい・医療・介護・予防・生活支援が一体的に提供される地域包括ケアシステムの構築を推進している。</p> <p>主な研修実施場所となる佐久地域では、行政と地域住民の連携により既存の建物を高齢者施設として再活用したり、近隣の住民によるボランティア送迎サービスなどが実施されており社会資源に限りがある中南米諸国にも取り入れやすい現実的な方策が実施されている。</p> <p>本研修では、①現状改善に決定権を持つ医師、看護師、リハビリテーション関係職種を招へいして、②病院から地域へ切れ目のないサービスを提供している仕組みを理解すること、③地域の既存の施設やサービスを活用している状況を視察し、自国に応用できるヒントを得る ④また、高齢者ケアの人材育成では、佐久市で実施されている介護講習、佐久大学が実施している認知症ケア活動等を紹介し、中南米諸国から参加する各国のニーズに対応することができる。</p> <p>また、2020年2月以降のコロナ禍において、ブラジルではネット環境の開発が進み多くの高齢者が自宅で健康増進体操を実施したり、健康相談をするなどの事例が、2021年10月、webinar programで発表された。広大な国、ブラジルの強みであり、日本の地域活動において参考になる活動である。研修員が日本から学ぶだけでなく相互に効果が期待できる研修事業である。</p>
<p>備考</p>	

研修科目	高齢者介護サービスにおける人材育成システム
分野	医療・介護・高齢化
コース No.	S7
研修種別	個別短期
上期・下期	下期
来日日	12/8
帰国日	2/10
提案団体	株式会社つくばエデュース
提案 URL	http://i-relay.jp/
現職・資格・知識	不問
経験年数	不問
日本語能力	N3
英語能力	不問
① 目標	研修員が当該地域で適応可能な、要介護高齢者に対する介護サービスの技術及び知識を習得し、同様の技術、知識を現地に広めることを目的とする。
② 成果	①研修員に、日本の高齢者福祉制度の全体像が理解される ②研修員に、日本の高齢者介護手法の技術・知識が習得される。 ③研修員に、日本における介護の基本的資格である介護職員初任者研修のカリキュラム・技術・知識が習得される。 ④研修員が前3項を元に、自国で応用可能な介護技術・介護人材育成のシステムを構築する方法を習得する。 ⑤研修員が帰国後の具体的な活動計画を作成する。
③ 計画（内容）	1 講 義 （介護職員初任者研修講座を受講） ① 日本の高齢者介護福祉制度の概要 ② 高齢者の日常生活自立の重要性とケアの視点 ③ コミュニケーション技術 ④ 老化・認知症・障害の理解 ⑤ 生活支援技術演習 2 実習・OJT 認知症利用者への接し方 生活支援方法の実習（食事、入浴、排せつ） 3 見学 他団体の施設、活動（公的機関、民間） 4 演習 直面している問題を分析し、日本の手法の適応を検討し、帰国後の活動計画の作成 5 その他 介護職員初任者研修の資格試験実施 6 学会等 介護事業者の団体である茨城県福祉介護事業協同組合の研修会に参加 7 発表 内部及び茨城県福祉介護事業協同組合
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	当法人は介護保険制度が施行された 2000 年以來、20 年にわたって茨城県内を中心に訪問介護員（ホームヘルパー）2 級養成研修講座・介護職員初任者研修講座を運営、これまでにおよそ 3700 名の修了生を輩出している。 2018 度より茨城県より新たに介護福祉士実務者研修の養成校の指定も受け、介護サービス実務者の養成に対しては、カリキュラムが確立している一方で、高齢者介護施設を運営しており、実務体験や見学の場としても活用することが出来る。当法人では高齢者介護事業所としてショートステイ・認知症グループホーム及び小規模多機能型居宅介護事業所、居宅介護支援事業所など系列法人を含めると 8 か所の福祉施設を運営しており、充実した設備を備えるとともに介護資格講座において普段より教鞭をとっている現場スタッフ（介護支援専門員、社会福祉士、介護福祉士、看護師）がいる。 当法人で研修を実施することにより高齢者福祉サービス提供実務

	者の日常業務の技術・知見を習得した人材を育成することが可能であり、研修員帰国後は所属している日系社会の高齢者福祉に即戦力として貢献できるようになるとともに、介護サービス実務者を養成する研修システムを構築することが可能となり、現地での人材の充足が見込まれる。
備考	

研修科目	高齢化対策・生活習慣病予防
分野	医療・介護・高齢化
コース No.	S10
研修種別	個別短期
上期・下期	上期
来日日	5/12
帰国日	7/27
提案団体	順天堂大学
提案 URL	<a href="https://med.juntendo.ac.jp/research/course/list/globalhealthresearch.html">https://med.juntendo.ac.jp/research/course/list/globalhealthresearch.html</a>
現職・資格・知識	必要資格；保健医療福祉分野に関心のある研究者、実践家や、行政関係者
経験年数	実務経験、最終学歴後の実務経験等
日本語能力	不問
英語能力	英語でのコミュニケーション可
① 目標	高齢化対策・生活習慣病予防に関する公衆衛生的課題の科学的な把握方法を学び、社会的ニーズに基づく適切な対策が立案できるようになる。
② 成果	①日本やアジア地域各国の高齢化対策の現状と課題を把握する ②基礎的疫学・統計手法（データの集め方、研究デザインの立案、基本統計量、差の検定、分散分析、多重線形回帰分析、マルチレベル分析、共分散構造分析 SEM、など） ③公衆衛生学に基づく政策手法（PRECEDE-PROCEED モデル、ヘルスプロモーション、ハイリスク・アプローチ、ポピュレーション・アプローチなど）
③ 計画（内容）	1. 講義；①基礎統計の解説、②医学部公衆衛生講義の聴講（日本語能力上可能なら） 2. 実習；①大学院レベルのゼミ、②抄読会、③月例勉強会への参加 3. 演習；①実地調査への参加、②データ入力、③データ解析（SPSS、SAS、Stata） 4. 視察；大学病院、東京都杉並区、静岡県伊豆の国市、など保健医療福祉施設 5. 発表；学内研究発表会、学会での発表（予定）
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	日本の高齢化対策のみならず、順天堂大学と国際学術交流関係にあるタイ・シンガポール、韓国などアジア地域各国の高齢化対策の現状と課題についても研修する。大学病院以外に、研究協力関係にある東京都杉並区の医療施設、静岡県伊豆の国市などで日本の高齢者と向き合い現場で学ぶ。 日本での経験がそのまま社会経済状況や文化背景も異なるそれら諸外国に適用できるものではないが、社会的ニーズを的確に把握し、政策化する基礎情報を与える疫学統計的手法は万国に共通するものである。従って、それら諸国の近未来の公衆衛生上最大の課題となる高齢化対策・生活習慣病予防について、疫学・統計情報に基づくアクションプラン策定を経験した人材を養成することは、研修参加対象国にとって貴重な貢献になると思われる。
備考	

研修科目	鍼灸学
分野	医療・介護・高齢化
コース No.	S16
研修種別	個別短期
上期・下期	上期
来日日	6/16
帰国日	9/13
提案団体	関西医療大学
提案 URL	<a href="http://kansai.ac.jp/">http://kansai.ac.jp/</a>
現職・資格・知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>・医療系の大学を卒業していることが望ましい。</li> <li>・医療系（鍼灸を含む）の資格を有していることが望ましい。</li> <li>・鍼灸学を既にある程度習得していることが望ましい。</li> </ul>
経験年数	不問
日本語能力	N3
英語能力	不問
① 目標	鍼灸学についての基本的な知識・技術の再確認を行なった後、日本で行なわれている鍼灸の様々な知識及び技術、更には最新の知識・技術の習得を通じて、鍼灸学に係わる考え方、学ぶ力を身につける。さらに、帰国してからも中南米社会で研修成果を社会に還元する。
② 成果	鍼灸学全般に係わる基礎的な知識を確立することができる。また、日本で行われている伝統的な鍼灸治療についての知識と技術の概要を理解できる。 鍼灸治療の実地見学などの機会を通じ、高度な知識の習得や鍼灸臨床の技術力の向上を図ることができ、帰国後は自国での治療に活用することが可能となる。
③ 計画（内容）	関西医療大学附属鍼灸治療所において、日本で行なわれている伝統的な鍼灸治療法、現代医学的鍼灸治療法、トリガーポイント療法、その他、皮内鍼法、経絡テスト、特殊鍼法（耳鍼、頭皮鍼、髪際鍼）などを専任教員の指導下で学習する。（但し、患者さんへの治療は行なわない実習である） さらに、本学との交流をもつ他施設での見学を行なう事で、鍼灸の知識や技術の学びを補う。
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	本学は、1998 年度以来、断続的に 2022 年度まで日系研修員の受け入れを実施している（2020 年はコロナ感染の影響で中止、2021 年度は 9 月にリモートによる一日研修を実施）。学内外の関係教官、鍼灸治療施設関係者などとの広い人脈を活用しつつ研修を実施することで、研修員は相応の成果を習得し、中南米諸国への帰国後は習得した技術を活用している。鍼灸学の中南米における専門教育レベルをさらに高めることにより、日系社会のみならず中南米社会全体への社会的貢献につながると考える。
備考	上記の資格要件に課した日本語能力は、研修での教育効果に大きく影響するために日本語能力は高い方が望ましい。 ただし、インタビュー等により適性などを見て総合的に判断するものとする。

研修科目	理学療法による機能回復訓練
分野	医療・介護・高齢化
コース No.	S18
研修種別	個別短期
上期・下期	下期
来日日	10/6
帰国日	11/23
提案団体	公益財団法人 ひろしま国際センター 研修部
提案 URL	<a href="http://www.rehab-hiroshima.org/">http://www.rehab-hiroshima.org/</a>
現職・資格・知識	必要資格；理学療法士の資格・経験のある者（自国の資格で可） 帰国直後からの研修成果活用を期待するため
経験年数	不問
日本語能力	N2
英語能力	不問
① 目標	障害者などに対して、身体機能の改善や日常生活活動能力の向上などを目的としたリハビリ訓練の手法を習得する。
② 成果	理学療法の様々なアプローチからのリハビリ訓練に関する手法
③ 計画（内容）	障害者（主に成人）を対象とした理学療法による機能回復訓練の現場での実習を通じて、訓練の流れやシステム、疾患別アプローチについて学ぶ。
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	本コースは、演習などを通じて研修員の理学療法の技術、知識の向上を目指して実施する。 研修員が帰国後、日本で習得した技術を実践することにより、高齢者の身体機能低下等に即したリハビリテーションの提供による重症化予防や身体障害者の日常生活改善などが期待され、現地の医療レベルの向上及び日系社会の活性化や地域の発展に大きく寄与することができる。
備考	

研修科目	地域包括ケアシステムと在宅医療
分野	医療・介護・高齢化
コース No.	S22
研修種別	個別短期
上期・下期	下期
来日日	11/10
帰国日	12/8
提案団体	医療法人ゆうの森
提案 URL	www.tampopo-clinic.com
現職・資格・知識	
経験年数	不問（但し数年程度以上の現場での実務経験のある方の方が研修成果を得やすい）
日本語能力	N4
英語能力	不問
① 目標	患者中心の視点で「生活の中の医療」「病気ではなく人を診る」を心がけ、患者のニーズに応じた医療システム、在宅患者やご家族がご自宅で過ごすために必要な知識、技術、支援方法を習得する。加えて、地域で最期まで暮らし続けることを支える様々な仕組みやシステムについても施設やサービスの見学あるいは実体験を通して学ぶ。併せて在宅医療を通して、最期まで安心して暮らし続けることの出来る地域創生法を実例から理解する。
② 成果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日本の高齢者福祉制度の全体像が理解される。</li> <li>2. 日本の在宅医療の技術・知識が習得される。</li> <li>3. 前2項を元に、自国で応用可能な介護技術・知識を整理する。</li> <li>4. 高齢者施設の運営、管理について理解する。</li> <li>5. 高齢者用住宅の利便性について理解する。</li> <li>6. 高齢者に残されている力を使うケアについて理解し、応用できることを計画する。</li> <li>7. 住み慣れた地域で自分らしい暮らしを人生の最期まで続けるための包括的な地域医療（訪問医療・看護・リハビリ・介護等の包括的な展開）を理解する。</li> <li>8. へき地の診療所の取組みや地域との関わり方を理解する。</li> <li>9. 帰国後の具体的な活動計画を作成する。</li> </ol>
③ 計画（内容）	<p>【内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講義 <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 高齢社会を支える在宅医療</li> <li>2) 高齢者ケア</li> <li>3) 在宅緩和ケア</li> <li>4) 地域包括ケアシステム</li> </ol> </li> <li>2. 実習 訪問診療、訪問看護、訪問リハビリ、鍼灸マッサージ、訪問介護などへの同行</li> <li>3. 見学 <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 在宅療養支援病床&amp;ホスピス・緩和ケア病床</li> <li>2) 高齢者施設、高齢者賃貸住宅</li> </ol> </li> <li>3) 訪問看護・介護ステーション <ol style="list-style-type: none"> <li>4) へき地の診療所の取組みと地域医療（俵津診療所）</li> </ol> </li> <li>4. 演習 直面している問題を分析、日本の手法の適応を検討、帰国後の活動計画の作成</li> <li>5. 発表 成果報告会</li> </ol> <p>【カリキュラム】</p> <p>以下のカリキュラムにおいて、研修内容の十分な理解と習得が行われることを目指します。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在宅医療全般についての講義と在宅での臨床研修</li> <li>2. 在宅ターミナルケアについての講義と当該患者様宅での臨床研修</li> </ol>



	<p>3. 在宅での看護、リハビリ、介護、鍼灸マッサージ等の臨床研修  4. 地域医療とフィールドワーク（依津診療所）  5. 医療連携、介護連携による地域包括ケアの講義と見学研修  6. 高齢者施設の見学研修</p>
<p>本研修実施の意義  現地日系社会への裨益効果</p>	<p><input type="checkbox"/>本研修実施の意義：  加速する高齢化の下、「治す医療」から「支える医療」へのパラダイムシフトが進んでいます。  そして、住み慣れた地域や自宅で高齢者が最期まで暮らし続けることを支えるには、家族や地域の医療、介護の連携により、高齢者の「住まい」「医療」「介護」「予防」「生活支援」を一体的に提供できるケア体制（地域包括ケアシステム）が必要です。本研修を通して、高齢化を支える在宅医療・在宅ケア、社会の在り方について理解と共感を深めることが可能です。  <input type="checkbox"/>現地日系社会への裨益効果：  在宅で家族に囲まれて穏やかに最期の時を過ごすことができる地域や社会。それを南米の日系社会で実現するには、どういった仕組み作りが必要なのか、あるいは今ある地域の医療や介護資源をどう繋いでいくのか、日系社会の自助・共助によりさらなる基盤強化を果たすための知識や技術を身に付けられます。それにより、家族の絆が強まり、ひいては日系社会の絆も子や孫へ引き継がれることになります。</p>
<p>備考</p>	

研修科目	歯科矯正学
分野	医療・介護・高齢化
コース No.	L14
研修種別	個別長期
上期・下期	上期
来日日	5/12
帰国日	2/13
提案団体	国立大学法人徳島大学
提案 URL	<a href="http://www.tokushima-u.ac.jp/dent/">http://www.tokushima-u.ac.jp/dent/;</a> <a href="https://etanaka49.wixsite.com/website">https://etanaka49.wixsite.com/website</a>
現職・資格・知識	対象国における歯科医師免許
経験年数	実務経験 1 年以上
日本語能力	N2
英語能力	英語でのコミュニケーション可
① 目標	矯正歯科治療に関する高度な技術の習得と最新の知見を学習する能力を身につける。
② 成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>・最新の矯正歯科技術（リンガルブラケット矯正治療、インプラント矯正歯科治療、外科的矯正歯科治療、口唇裂口蓋裂児の矯正歯科治療、マウスピース矯正歯科治療）の習得</li> <li>・顎顔面領域の MRI、CT などの画像データを用いた診断技術の向上</li> <li>・変形性顎関節症患者に対する治療技術の習得</li> </ul>
③ 計画（内容）	エッジワイズ法に関するタイポドント実習、教室主催のセミナーや論文抄読会への参加、および関連学会への参加を予定。加えて、現在、当教室で遂行している研究（変形性顎関節症の病態解明と治療法の開発、骨免疫学研究）にも参画してもらい、帰国後に母国で学位が取得できるような研究指導を行う。なお、本件担当者は、日本矯正歯科学会の指導医・認定医、日本顎関節学会の専門医、指導医であり、厚生労働省の臨床修練指導歯科医資格（外国人歯科医師指導資格）も有している。
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	本大学医歯薬学研究部口腔顎顔面矯正学分野では、変形性顎関節症の発症メカニズムの解明と新規治療法の開発を目指した研究においては多くの優れた研究成果を世界に発信していることから、本大学で最先端研究に触れるとともに、最新の歯科・矯正歯科医療技術を習得することにより、中南米における歯科・矯正歯科医療技術の向上に貢献しうる。また、日系人が日本の技術により、診断・治療を行うことで、同国民の我が国と日系人への信頼を深める効果も期待できる。
備考	

研修科目	早期胃癌の内視鏡診断と治療（個別短期・上期）
分野	医療・介護・高齢化
コース No.	S25
研修種別	個別短期
上期・下期	上期
来日日	5/12
帰国日	6/15
提案団体	国立大学法人 九州大学
提案 URL	<a href="http://plaza.umin.ac.jp/imed/en/index.html">http://plaza.umin.ac.jp/imed/en/index.html</a>
現職・資格・知識	医師（内視鏡経験が1年以上で年齢60歳以下） 経験年数：医学部卒業後2年以上かつ臨床経験2年以上
経験年数	必要資格に記載の通り
日本語能力	不問
英語能力	英語でのコミュニケーション可
① 目標	世界トップレベルの日本の内視鏡診療の現状を把握し、最新機器を用いた早期胃癌の発見法と治療法を学ぶ
② 成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本の内視鏡診療で用いる機器や知識を習熟できる</li> <li>・次世代型トレーニングモデルや豚切除胃を用いた治療内視鏡のシミュレーション学習により、治療内視鏡の技術とコツを学ぶ</li> <li>・帰国後の自国における具体的な活動計画を作成する</li> <li>・インターネットを用いて日本と自国の遠隔医師教育講座を開催し、継続的な医療教育を行うことで自国における早期胃癌の診療レベル向上に寄与する</li> </ul>
③ 計画（内容）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講義：最新の内視鏡診断や内視鏡治療に関する論文の討論会への参加</li> <li>2. 見学：九州大学病院および関連施設における内視鏡検査の見学と討論</li> <li>3. 実習：粘膜モデルやブタから切除した臓器を用いた内視鏡治療の実習</li> <li>4. 学会参加：日本消化器内視鏡学会や日本消化器病学会を中心とした学会、研究会への参加</li> <li>5. 発表：病院内で研修内容を発表</li> </ol>
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	<p>日本での研修を通じて、日本語を学びながら日本の内視鏡診療の現状を把握し、最新の機器を用いた世界トップレベルの内視鏡診断法、治療法について学習することを目的とする。さらに研修期間中に学会にも参加し、これからの内視鏡診療と開発中の技術についても学ぶ。このようにして技術や知識を習得し、帰国後は自国の内視鏡診療の発展だけでなく、自国語と日本語を理解することで現地と日系人社会との橋渡しとなつて、現地日系人社会への充実した内視鏡診療の提供と早期胃癌発見率増加へ貢献できる人材を育てる。このように、このプロジェクトで研修した医師は中南米における日系人の健康寿命増進とQOL（生活の質）向上に寄与できると思われる。また内視鏡機器の分野は日本製品が世界シェアの80%以上を占めており、現地日系社会の医療分野での貢献のみならず、日本製品の輸出振興への寄与が期待される。もし感染症などにより渡航制限が行われた場合は、当院での現地研修の代替としてオンラインでの内視鏡診断・治療の研修を実施する。</p>
備考	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本語能力不問</li> <li>・宿舎は外国人研究員等宿泊施設（馬出）または九州大学病院までアクセスの良いホテルに宿泊の予定。外国人研究員等宿泊施設の立地・設備等についてはホームページ参照のこと (<a href="https://www.isc.kyushu-u.ac.jp/intlweb/teacher/accomodation#teacher_acc_1">https://www.isc.kyushu-u.ac.jp/intlweb/teacher/accomodation#teacher_acc_1</a>)</li> </ul>

研修科目	5S-KAIZEN を通じた病院における安全とサービスの質向上
分野	医療・介護・高齢化
コース No.	C36
研修種別	集団
上期・下期	下期
来日日	11/10
帰国日	研修期間は約1ヶ月
提案団体	株式会社ティーエーネットワーク
提案 URL	<a href="http://www.ta-n.com/">http://www.ta-n.com/</a>
現職・資格・知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>・医師、看護師、薬剤師等の医療従事者</li> <li>・事務管理職（医療施設において管理者経験があるもの）、もしくは、将来管理者として従事する可能性があるもの。</li> </ul> <p>（帰国直後から、所属先で中心となって 5S-KAIZEN の実施・展開を期待するため。）</p>
経験年数	実務経験3年以上
日本語能力	不問
英語能力	不問
① 目標	研修員が、研修を通して 5S-KAIZEN を理解し実践する能力を身に付け、修得した知識を活用することで、病院の安全とサービスの質の向上に貢献する。
② 成果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研修員が、5S-KAIZEN の知識を修得することによって、管理意識が向上する。</li> <li>2. 研修員が、日本の病院を見学することによって、5S-KAIZEN の実践と院内実施体制を理解する。</li> <li>3. 研修員が、日本における患者満足度の向上に係る取り組みを理解し、自国での応用可能性について具体的な考えを得る。</li> <li>4. 研修員が、研修で修得した知識、技術、情報に基づき、具体的実践計画を作成する。</li> </ol>
③ 計画（内容）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講義：5S-KAIZEN におけるマネジメント、5S の概要、院内感染予防からみた 5S、院内感染対策、手指衛生、医療機材と 5S、5S から KAIZEN へ～KAIZEN とは、KAIZEN 7 ステップ、KAIZEN ツール、KAIZEN 業務プロセスの見直し、問題分析と目的分析、パレートチャート、フィッシュボーンチャート、日本の保健医療制度、カイゼン型病院経営、リーダーシップ論、TQM とは、メンターシップ、サポーターシップ、モチベーション管理、モチベーショントレーニング、患者安全、医療安全と 5S-KAIZEN、危険予知トレーニング（KYT）、プロジェクト・サイクル・マネジメント（PCM）、チームビルディング、PDCA と組織運営、SWOT 分析、院内実施体制の確立、モニタリングシステムの構築、チェックリストの活用</li> <li>2. 実習：ジョブレポート作成（ポスター形式）、手指衛生、プロブレムツリーとオブジェクティブツリー、パレートチャート、フィッシュボーンチャート、SWOT 分析、チームビルディング、危険予知トレーニング（KYT）、具体的実践計画の策定</li> <li>3. 見学：病院（5S-KAIZEN-TQM の展開、情報管理システム管理、安全管理等）</li> <li>4. 発表：ジョブレポート（ポスター形式）、所属先における 5S-KAIZEN の事例紹介、具体的実践計画</li> </ol>
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	本研修は、5S（整理、整頓、清掃、清潔、躰）及び KAIZEN のツールを用いて、日本の医療現場における業務環境改善の経験を学ぶことで、所属先における生産性や医療サービスの質、患者満足度の向上を目指し実施する。また、5S-KAIZEN の定着並びに TQM（Total Quality Management）へと進むためには、院内実施体制の確立と強

	<p>化が不可欠である。本研修を通じて、コスト管理、情報管理、サービスの効率的提供、医療安全、スタッフの士気向上、組織としてのモラルの確立等を体系的に学び、病院全体の管理能力の向上を図ることで、安全で質の高い医療サービスを提供できることを目的としている。</p> <p>そして、研修終了後、研修員が自国へ戻り、研修で修得した知識と技術を実践、普及、継続することで、日系社会において、より安全で質の高い医療サービスの提供に寄与することができる。</p>
備考	

研修科目	農業開発／農村開発
分野	農業
コース No.	C17
研修種別	集団
上期・下期	上期
来日日	5/12
帰国日	6/6
提案団体	株式会社 自然塾寺子屋
提案 URL	<a href="https://terrakoya.or.jp/">https://terrakoya.or.jp/</a>
現職・資格・知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>・パラグアイの日系社会で農業やコミュニティ開発に関する事業に携わっている人</li> <li>・またはそれに準ずる人</li> </ul>
経験年数	<ul style="list-style-type: none"> <li>・実務経験 3 年以上</li> <li>・またはそれに準ずる経験を持っている人</li> </ul>
日本語能力	N5
英語能力	不問
① 目標	研修員が、自身の農業経営強化や地域農業活性化に向け①スマート農業、②フードバリューチェーン、③「道の駅」等を活用した地域ブランディング振興策について知見を習得し、日系農業コミュニティの活性化が実践される
② 成果	<p>1. スマート農業、農業の IOT/ICT デジタルテクノロジーを活用した農業生産・事業展開等についての事例等を通じて、スマート農業、農業の IOT/ICT について先端技術の活用について知見を深め、経営強化のための生産事業(安定品質、安定コスト、安定生産)の重要性を理解する。</p> <p>2. フードバリューチェーン 農産物の生産から流通、販売まで付加価値を付与して商品価格を変化させているマーケットイン型の生産・加工事業事例や、各種認証制度の取り組みやトレーサビリティ等の取り組み事例を通じて持続的な農業経営について戦略を策定する。</p> <p>3. 「道の駅」、地域ブランディングを活用した地域振興策 地域活性化のため、農作物直売所、観光拠点、地域公民館等自治体が地域のニーズに合わせて、元々存在したソーシャルキャピタルをつなぐ場としての「道の駅」について、各地の取り組み事例や討論を通じ、自分の地域での取り組みについて方策を検討する。</p> <p>4. パラグアイの日系農業関係者と甘楽町地域等の双方の人的ネットワークが強化される</p>
③ 計画（内容）	<p>本プログラムは、さまざまな実践者や現場を訪れ多様な視点を得ることができることが特徴とし、更に研修を通じて出会う人々と「ネットワーク」の構築を研修コースの運営方針とする。</p> <p>1. 講義：  <ul style="list-style-type: none"> <li>・スマート農業（IOT/ICT を活用した研究と普及、及び中南米における可能性）</li> <li>・認証制度、グローバル GAP、トレーサビリティ等の取り組みによる持続的な農業経営</li> <li>・若手農業者のネットワーク化による人材育成の事例</li> <li>・「道の駅」を活用した地域振興策（各地の取り組み事例等）</li> </ul> </p> <p>2. 実習・調査：  <ul style="list-style-type: none"> <li>・多様な農産物流通（フードバリューチェーン）による持続的な農業経営</li> <li>・次世代農業リーダー、農業女子との意見交換会</li> <li>・「道の駅」の多様な活用事例</li> </ul> </p> <p>3. 見学：  <ul style="list-style-type: none"> <li>・スマート農業（民間企業）</li> <li>・スマート農業Ⅲ（農家：IOT/ICT によるスマート農業を導入した先</li> </ul> </p>

	<p>進農家)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・環境制御型農業</li> <li>・多様な流通実践例</li> <li>・農業生産法人（民間農産物流通）</li> <li>・次世代農業リーダーの活躍とアグリビジネス（組織強化、市場流通・販売促進、産地形成、共同出荷）</li> <li>・「道の駅」の多様な活用事例（農産物直売所、体験観光型、6次産業化型、特産品ブランド認定、公民館機能）</li> </ul> <p>4. 発表：ジョブレポート発表、アクションプラン発表等</p> <p>5. 関係構築：パラグアイの日系農業関係者等と甘楽地域の双方の人的ネットワークが強化される</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・相互人材育成に向けて、双方の地域が有する優位性やニーズを把握する</li> <li>・研修を通じ出会う多くの人々との人的ネットワーク構築について検討する</li> <li>・相互の人的交流を通して可能になるコミュニティ活性化事業について検討する。</li> </ul>
<p>本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果</p>	<p>本プログラムは、「次世代の農業を担い革新を起こす人づくり」をテーマとし、日系農業コミュニティにおける共通課題である①スマート農業、②フードバリューチェーン、③「道の駅」等を活用した地域ブランディング振興策について、さまざまな実践者や現場を訪れ多様な視点を得ることにより、現地日系社会の次世代地域農業を担う人材を育成する。研修員により、現地での農業経営の強化や地域農業の活性化が実践されれば、生産者の収入向上だけでなく、現地日系コミュニティの農協活動、地域の発展に大きく寄与することができる。また、日系社会の方々の農業技術や農業経営、地域農業の活性化に関わる知識や技術の習得だけでなく、地域リーダーとしての意識の向上により、現地日系コミュニティの非日系人にもそれらが伝わる。</p>
<p>備考</p>	

研修科目	観光果樹園経営及び果樹栽培技術に係る長期研修
分野	農業
コース No.	L11
研修種別	個別長期
上期・下期	上期
来日日	5/12
帰国日	11/23
提案団体	公益財団法人 ひろしま国際センター 研修部
提案 URL	<a href="http://www.marumero.com/">http://www.marumero.com/</a>
現職・資格・知識	日本語で研修受講が可能な語学力を有していること
経験年数	不問
日本語能力	N3
英語能力	不問
① 目標	<p>○果樹（イチゴ、スモモ、ブルーベリー、モモ、ブドウ等）の先端的栽培管理技術を習得する。</p> <p>○加工技術と商品化、マーケティングのノウハウを習得する。</p> <p>○観光果樹園の経営手法を習得する。</p>
② 成果	<p>○果樹栽培管理技術の向上</p> <p>○加工品の商品化、販売ルートの開拓、観光農園経営の成功</p>
③ 計画（内容）	<p>研修方法は、平田観光農園の通常業務に従事しながら実習を積み重ねて技術を体得することを基本とし、その中で具体的な各種ノウハウを伝授していく。栽培技術に関しては、開花期の受粉技術の習得が重要であることから開始時期は5月頃が望ましく、収穫が終わる11月頃までの半年間の研修を想定している。</p>
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	<p>本コースは、主に実習により研修員の果樹栽培技術の向上と生産物の高付加価値化の知見習得を目指して実施する。研修実施場所である平田観光農園は、政府の観光カリスマにも選定された現会長が、広島県の標高500mの山間地に位置する果樹園をその経営手腕により高い評価を得る観光農園に育て上げ、年間を通じた観光客の誘致に成功するとともに、生産果実の加工・販売も行うなど、果樹農業の高付加価値化を成し遂げた好事例である。これまで国内外の研修員を多数受入れた実績もあり、同農園での研修は現地日系社会での高品質果樹栽培の拡大と、農産物の高付加価値化に貢献する人材の育成に資するものである。</p> <p>研修員が帰国後、日本で習得した果樹栽培管理技術や高付加価値化を実践することにより、生産性・収入の向上のみならず、現地日系コミュニティ及び地域の発展に大きく寄与することができる。</p>
備考	



研修科目	食品科学と栄養管理
分野	その他
コース No.	S2
研修種別	個別短期
上期・下期	上期
来日日	6/16
帰国日	9/19
提案団体	株式会社インターリージョン
提案 URL	なし
現職・資格・知識	無し
経験年数	不問
日本語能力	N3
英語能力	不問
① 目標	栄養学的見地から日本の専門料理、家庭料理について学び、日本の食文化に関する造詣を深め、日常の食を介しての実施可能な料理講習会を運営出来る技能を習得する。その料理講習を通し。今日の日本の食における栄養について最新の知見も紹介出来、日系社会の活性化に貢献出来る力を身につける。
② 成果	日本の食における特色として、食材の扱い方、味付けを科学的な見地から学ぶ。南米では日本の調味料が6倍の価格で販売されてることから、身近な材料で調味料の代用、工夫をする。具体的な方法(乾燥麴の活用、乾物の作り方、乾燥野菜からのベジブロスの取り方)を学び、日本食の味の特色を学ぶ。併せて日本の家庭料理から摂取出来る、食物繊維、微量栄養素、抗酸化能の高い野菜に関する知識など、食べることを介し健康につながる最新の栄養の知識を、料理の実技と共に学び、帰国後ひとりで、日本の家庭料理を再現出来、地域、日系社会へ向けた講習会を開催可能な技量を習得する。
③ 計画(内容)	研修員は酪農学園大学に設置された認定ベンチャー「インターリージョン」に席を置き、酪農学園大学と協働して、専門実習を行う。酪農学園大学は総合農業系大学として食品加工に関して多くの専門実習施設を持っている。日本の食品成分表、国民健康・栄養調査を用いて最新の栄養に関する知識を学ぶ。合わせて発酵調味料の作り方、日本食の専門料理、家庭料理、各種の治療食、レベル別の嚥下食について、実習と講義を並行して行う。専門研修として、京都、奈良、大阪において食の研修旅行を行う。
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	本研修は、栄養学的見地からの日本食の専門料理の研修と日本の家庭で伝えられてきた惣菜と言われる家庭料理について食文化的な背景を含め、科学的な効果も含めて学ぶことを目的とする。南米で入手可能な調味料の代替品の使用ポイントが分かると、日本の様々な料理を積極的に作るきっかけになると考える。具体的には研修員が帰国後、積極的に日本の家庭料理の科学的な良さを職場で伝えるとともに、地域コミュニティで講習会を有効に行うことで、地域貢献が出来ると考える。毎日の食事の摂取が進むことは、高齢者においては健康維持に直結し、医療費の削減にもつながる。さらに、本研修で得たスキル、情報を日系人コミュニティにこれまで参加していない若い世代へ紹介することは、食を介しての新たな交流の場の開設となり、人生における食の重要性を認識し、日系社会の活性化にも長期的に貢献出来ると思う。
備考	日本語が少ししか話せなくても、日本の食について関心があれば、英語、スペイン語である程度まで対応可能です。

研修科目	自然資源管理に向けた GIS、GPS、ドローン等の リモートセンシングの基礎技術
分野	その他
コース No.	S30
研修種別	個別短期
上期・下期	上期
来日日	5/12
帰国日	8/10
提案団体	酪農学園大学
提案 URL	<a href="https://www.rakuno.ac.jp/">https://www.rakuno.ac.jp/</a>
現職・資格・知識	表計算ソフトの操作など、基本的なコンピュータ操作が可能なこと。 リモートセンシングソフトの操作については問わない。新型コロナウイルス感染症の蔓延に伴い、来日がかねわない場合は全ての研修内容をオンラインでも対応が可能である。
経験年数	不問。
日本語能力	N5
英語能力	英語でのコミュニケーション可
① 目標	環境共生の考え方を含め、GIS、GPS、ドローン、衛星リモートセンシング技術等の基礎を習得する。
② 成果	1) GIS 活用の基礎知識と ArcGIS や QGIS 等のソフトウェアを用いた分析方法を習得する 2) GPS の基礎知識、農地や森林、環境管理のためのデータ収集システムの構築や活用方法を習得する。 3) ドローン、衛星リモートセンシングの基礎知識とリモートセンシングソフトの操作方法、ドローンデータの処理、緑地抽出手法、収量予測手法などの分析方法の基礎を習得する。
③ 計画（内容）	GIS、リモートセンシング（衛星・ドローン）の基礎を、本学の持つ GIS やリモートセンシングソフトウェア、ドローン、蓄積したデータを用いて学ぶ。GPS、ドローンについては、森林地や農地等での実技とデータ処理等の実習を行う。 本学で行われる JICA 課題別研修等にも参加し、技術の向上・多角的な視点の獲得・国際的なネットワークの構築を図る。GIS・リモートセンシング等の最先端技術を知るイベント等に参加する。
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	この研修では、GIS、GPS、ドローン、衛星リモートセンシング技術等の基礎を習得することを目標としている。技術研修であるが、題材として環境共生を含め、その考えた方も学ぶ。GIS 等の技術は、自然資源の適正管理とともに、スマート農業等、作業の効率化や安全安心な農産物の生産、質の向上等にも資する。このような技術を持つ人材を増やしていくことは、今後の日系社会の発展と持続可能な社会づくりに貢献することである。 酪農学園大学は、2009 年に米国の ESRI 社から、GIS 技術の特に優れた機関として、日本の大学としては一校 SAG 賞を受賞するなど、国内最先端の GIS 技術を有している。
備考	

研修科目	改善と5S
分野	その他
コース No.	C13
研修種別	集団
上期・下期	上期
来日日	5/12
帰国日	6/8
提案団体	一般財団法人日本国際協力センター
提案 URL	<a href="https://www.jice.org/">https://www.jice.org/</a>
現職・資格・知識	<p>大学卒業程度の能力を有し、卒業後3年以上の実務経験を有すること（在学中の職業経験は含めない）。</p> <p>受講に際して、英語または日本語のいずれかで資料を理解し、レポートを作成・発表できる語学力を有すること。</p> <p>製造業の事例や演習を用いるため、製造業に従事していることが望ましい。</p>
経験年数	学校卒業後、3年以上
日本語能力	N2
英語能力	英語での資料読解、発表、レポート作成可
① 目標	研修員が、「改善」と「5S」の考え方を理解し、問題の解決・向上に向けた実践的なスキルと活動を展開するためのアプローチを習得し、現状を改善するためのアクション・プランを作成する。
② 成果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 改善及び5Sの考え方について理解する</li> <li>2. 製造現場における改善のアプローチについて理解する</li> <li>3. 5S活動の進め方について理解する</li> <li>4. 問題解決手法を習得する</li> <li>5. リーダーとしての役割を認識し行動変容を促す</li> <li>6. アクション・プランを作成する</li> </ol>
③ 計画（内容）	<p>講義：トヨタ生産システム、5S活動の進め方、問題解決の進め方</p> <p>演習：生産現場における5S、生産管理、問題解決、アクション・プラン作成</p> <p>見学：製造業を中心とする企業訪問</p> <p>発表：ジョブ・レポート発表、アクション・プラン発表</p>
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	<p>「改善」や「5S」は日本人の文化に根差す。日本での研修を通して、「KAIZAN」や「5S」の手法だけでなく、その根底にある考え方や行動を理解し、更なる改善に向けたモチベーションを高める。また、現場のリーダーとして活動を牽引するためのリーダーシップについて意識を高め、行動変容を促す。</p> <p>日系人の若者は、日本の経済成長について関心も高く、日本企業の経営に対する考え方について理解を深めることで、「日本的価値観」が継承され、あるいは参加者間の交流を通じて日系人としての意識や連帯感が強まり、日系社会の発展に寄与することが期待できる。</p>
備考	

研修科目	起業・後継者のための経営力強化
分野	その他
コース No.	C14
研修種別	集団
上期・下期	上期
来日日	6/16
帰国日	7/13
提案団体	一般財団法人日本国際協力センター
提案 URL	<a href="https://www.jice.org/">https://www.jice.org/</a>
現職・資格・知識	大学卒業程度の能力を有し、卒業後5年以上の実務経験を有すること（在学中の職業経験は含めない）。 受講に際して、英語または日本語のいずれかで資料を理解し、レポートを作成・発表できる語学力を有すること。 既に起業あるいは事業承継し、または具体的な計画があること。
経験年数	学校卒業後、5年以上
日本語能力	N2
英語能力	英語での資料読解、発表、レポート作成可
① 目標	研修員が、経営者に求められる事業経営の知識やスキルを習得するとともに、経営者としての役割や社会的責任を自覚ようになる。また、自身の起業あるいは事業の継承・拡大の構想を明確にし、具体的かつ実現可能性のある事業計画書を作成する。
② 成果	1. 事業経営の課題（理念、承継、リスク管理） 2. マーケティング戦略 3. 事業環境の分析と問題解決フレームワーク 4. 数値計画 5. 経営者としてのリーダーシップ 6. 事業計画書作成
③ 計画（内容）	講義： 事業経営の基本、マーケティング戦略、経営環境分析と問題解決、経営数値管理、リーダーシップ 演習： マーケティング手法、経営環境分析、経営数値計画、事業計画作成 見学： 企業見学 発表： ジョブ・レポート、事業計画
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	本研修では、事業経営に必要なマーケティングや財務のスキルを学ぶとともに、日本の事例を通して事業経営のノウハウ、失敗しない経営のポイント、イノベーションの取組みについて学ぶ。それらを踏まえて、自身の事業経営について多角的に考察し、中小企業診断士の助言を得て事業計画書を作成する。また、経営者に求められるコミュニケーション能力やリーダーシップについて自覚と認識を促す。 日系人の若者は、日本の経済成長について関心も高く、日本企業の経営に対する考え方について理解を深めることで、「日本的価値観」が継承され、あるいは参加者間の交流を通じて日系人としての意識や連帯感が強まり、日系社会の発展に寄与することが期待できる。
備考	

研修科目	環境教育指導者養成研修（集団）
分野	その他
コース No.	C16
研修種別	集団
上期・下期	下期
来日日	1/19
帰国日	2/12
提案団体	公益財団法人キープ協会
提案 URL	<a href="https://www.keep.or.jp/">https://www.keep.or.jp/</a>
現職・資格・知識	環境系・教育系いずれかの大学またはそれに準ずる学校の卒業者が望ましい。
経験年数	現場経験 1 年以上のものが望ましい。
日本語能力	N5
英語能力	不問
① 目標	研修員が環境教育指導者（インタープリター）として、必要な基礎技術と知識を取得する。
② 成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 環境教育の概要を理解する。</li> <li>・ インタープリテーション（定義、種類、原則、資質、素材の理解、対象の理解、コミュニケーション、プログラムデザイン等）の基礎知識を理解する。</li> <li>・ キープ協会の実践を参考に、自国で学校等の現場で環境教育プログラムを行うことができる。</li> </ul>
③ 計画（内容）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講義：環境教育概論、インタープリテーション概論、展示・教材、プログラムデザイン、体験学習法、エコツーリズム概論</li> <li>2. 実習：体験：環境教育プログラム（ガイド型・クラフト型・ワークショップ型）、プログラムの相互実施と練り直し、研修成果のまとめ</li> <li>3. 見学：キープ協会各施設、田貫湖ふれあい自然塾、清里聖ヨハネ保育園、山梨県立科学館</li> <li>4. 発表：研修成果のまとめ</li> </ol>
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	<p>本研修で身につくインタープリテーションを中心とした環境教育の知識と技術は、帰国後、住民や子供たちへの直接的な啓発活動や、環境教育のプログラム開発が期待される。各地域特性にあった、半日～数日間のプログラムや、教員が学校等で利用できるプログラムの開発である。また、そうしたプログラムを教員などの指導者へ環境教育トレーニングへの活用が期待される。日系研修員が研修で習得した手法を実施し、知識を情報発信することは、中南米の環境保全に影響を与えるとともに、現地社会への貢献に繋がることが期待できる。</p> <p>また、環境教育の知識と技術は、様々な場作りの基礎技術ともなり、多様な人と人、人と場をつなぐことによるコミュニティーの活性化が期待できる。</p> <p>環境問題が、経済・文化・地域の課題とも関わっていることから、パートナーシップを組んで、課題解決にあたる必要がある。そうしたコーディネートの力が、本研修の中で培われる。</p>
備考	

研修科目	日本式の高品質肉牛生産のための効率的・効果的な生産、繁殖、健康管理
分野	その他
コース No.	L9
研修種別	個別長期
上期・下期	上期
来日日	5/12
帰国日	2/26
提案団体	国立大学法人 山口大学
提案 URL	<a href="http://www.vet.yamaguchi-u.ac.jp/members/kadokawa-p.html">http://www.vet.yamaguchi-u.ac.jp/members/kadokawa-p.html</a>
現職・資格・知識	<p>基本的な動物についての知識を身につけていること  獣医師でなくても畜産農家の師弟や畜産関係者や就農希望者であれば可能  心身共に健全であること  異文化の中で多くの人と一緒に働くための適応力や協調性があること  好奇心旺盛で、勉強好きであること  犯罪歴が無く、麻薬・薬物の使用者やアルコール中毒者でないこと  日本語は新基準 N4 相当が望ましいが、英語でコミュニケーションできるのであれば特に問題はない</p>
経験年数	不問
日本語能力	N4
英語能力	不問
① 目標	<p>本研修では、黒毛和種牛はもちろんとして、黒毛和種牛の先祖である見島牛や、他系統の和牛である無角和種など、他県には存在しない様々な高品質和牛の生産地でもある山口県の特徴を発揮した研修を実施する。また夏場には、暑熱ストレスのダメージを受ける乳牛も題材としてとりあげ対策のための原理を理解する。研修の中では、最新の畜産学・獣医学の知見の習得と共に、高品質畜産物の生産現場での実習に基づきつつ、生産と共に両立させるべき繁殖管理を円滑に進めるために、問題要因を抽出・解析する能力を習得し、新しい効率的な疾病予防、繁殖、衛</p>
② 成果	<p>高品質畜産物を生産する上で求められる最新の栄養学や生理学、感染症を予防し消費者からの安心安全面からの信頼を得るための衛生学等の獣医学、生産効率の向上を目指すとした繁殖についての知識・知見を、講義や実習等で習得する。国産牛肉の格点け方法を習い、目指すべき品質についての磨かれたセンスも習得する。一方で、生産に関わる細胞や遺伝子について、培養や発現解析などにも挑戦する過程で、分子レベルや細胞レベルでも、家畜生産について考える能力を習得する。また臨床獣医師をめざす学生用の実習などにも参加しながら様々な技術も習得する。さらに山口県内をはじめ、日本国内の牛肉生産のための重要な施設を訪問し、研修終了の後の帰国後に農家レベルや、地域集団レベルで取り組むべき改善ポイントを習得する。</p>
③ 計画（内容）	<p>最新の栄養学や生理学や衛生学等の講義や実習等  牛肉の格点け方法  生産に関わる細胞の培養や遺伝子発現解析などへの挑戦  臨床獣医師養成用の実習などへの参加  山口県内をはじめ日本国内の牛肉生産のための重要な施設の訪問</p>
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	<p>講義や実習等で習得した、高品質畜産物を生産する上で求められる最新の知識・知見を、現地日系社会で発揮する。また、日本の消費者との比較を基に、各国の消費者のため目指すべき品質についての</p>

	<p>磨かれたセンスも習得する。さらに習得した分子レベルや細胞レベルで考える能力を基に、より現地にあった科学的な家畜生産体型を形成し発展させられるような能力も得られる。また、習得した様々な技術や視点は、研修終了後に帰国した後に、農家レベルや、地域集団レベルで改善に取り組むべきポイントを明確にすることにも役立つ。これらを経て、現地日系社会の農家や消費者のために、非常に重要な専門家として活躍するための基盤を確立する。</p>
備考	特になし

研修科目	伝統的産品を活用した地域ブランドの創出と地域の活性化
分野	その他
コース No.	L12
研修種別	個別長期
上期・下期	上期
来日日	5/12
帰国日	11/17
提案団体	公益財団法人 ひろしま国際センター 研修部
提案 URL	www.onomichihanpu.jp (日本語のみ)
現職・資格・知識	<p>○必要資格：年齢 21～50 歳</p> <p>○実習・OJT に必要な日本語によるコミュニケーション能力を十分有していること。</p> <p>○手芸、デザイン等の分野での地域産品の開発に関心があること。</p> <p>○この分野における経験があることが望ましい。</p>
経験年数	不問
日本語能力	N3
英語能力	不問
① 目標	<p>○「工房尾道帆布」における実習を通して尾道の地域産品（帆布）を活用した地域特産品の製造、販売、マーケティング等の取組みを学び、帰国後の日系社会における地域資源の再発見・活用につなげる力を養う。</p> <p>○「工房尾道帆布」や尾道の地域再生に取り組む人々との交流を通じ、地域課題解決における住民の主体的な関与の大切さや地域活性化の方策について知見を得る。</p>
② 成果	<p>○研修員に、「工房尾道帆布」の事例を通じて、地域資源の再発見と活用、地域特産品開発を通じた地域課題の解決、地域再生の知見が習得される。</p> <p>○研修員に、日本の地方のコミュニティにおける課題（人口減少、アイデンティティの喪失、地域資源の活用等）が理解される。</p> <p>○上記 2 項を基に、研修員により、自国で応用可能な技術・手法等が整理される。</p> <p>○研修員が帰国後の具体的な活動計画を作成する。</p>
③ 計画（内容）	<p>○講義：「工房尾道帆布」における地域特産品開発と地域再生の取組み</p> <p>○実習・OJT：「工房尾道帆布」における地域特産品の製造、販売、マーケティング等</p> <p>○見学：関連他団体の施設・活動</p> <p>○演習：研修成果の取りまとめ</p> <p>○発表：内部及び関係機関</p>
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	<p>かつて海上交通の要衝であった尾道市では、帆船の帆布である「帆布」の生産が隆盛であったが、戦後は化学繊維に市場を奪われ帆布産業は廃れてしまっていた。そうした中、地元の女性グループが、辛うじて生産が存続していた帆布を、尾道の町のアイデンティティの象徴として再発見し、現代的な色柄やデザインを加えバッグや小物に加工して販売を始めるとともに、帆布作品を中心とした尾道の歴史・文化の発信を行い、現在では「工房尾道帆布」は観光客を誘引する賑わいの中心として、尾道市中心部の地域再生に大きな役割を果たしている。</p> <p>本研修では、「工房尾道帆布」における、地域産品を再発見し地域ブランドの創出へとつなげる取組みと地域再生への好循環の実例を学ぶことで、失われつつある日系社会のアイデンティティへの気づき</p>



	<p>と、地域資源として活用した地域活性化の方策について知見を得ることが可能である。こうした知見の活用によって、若い世代における日本文化の再発見とアイデンティティの強化が促進されるとともに、中南米各国における地域課題の解決に向け日系社会の若い世代が主体的な取組みを発揮することが期待される。</p>
備考	<p>研修実施機関は、研修員の生活面のサポートは困難とのこと。日本語でのコミュニケーションが支障なく行える方。</p>

研修科目	野球指導者の材育成
分野	その他
コース No.	G25
研修種別	集団
上期・下期	上期
来日日	5/12
帰国日	6/13
提案団体	高知ファイティングドッグス株式会社
提案 URL	<a href="https://kochi-fd.com/">https://kochi-fd.com/</a>
現職・資格・知識	高校卒業程度 日系社会で野球指導を精力的に行うことができる人材 競技経験があることが望ましいが、その限りではない
経験年数	3年程度以上が望ましいが、その限りではない
日本語能力	N5
英語能力	不問
① 目標	日本式野球が伝統的に大切にしている「時間・ルールを守る」「ものを大切にする」「協調性を育む」「感謝・尊敬の気持ちを持つ」といった全人的な教育要素に加え、野球指導及びチーム運営、スポーツマネジメント能力の強化を図ることにより、日系社会における日本式野球を普及・継承していく人材が育成される。
② 成果	(1) プロ野球球団の練習や指導方法を通じて、野球指導の手法を習得する。 (2) 監督・コーチ・選手の連携や地域での活動を通じ、チーム運営の手法を習得する。 (3) 地元少年野球チーム、高知県スポーツ課アスリート育成事業に係わる様々な競技団体と連携し、幼少期から多様なスポーツに触れる機会の創造と手法を習得する。 (4) 栄養学やメンタルトレーニング等を通じ、私生活からケアできる手法を習得する。 (5) 大学連携による課題に向けたアクションプランが作成される。
③ 計画（内容）	「野球コーチング・チームマネジメント」研修プログラム 【講義】コーチング論、トレーニング論、スポーツマネジメント論、スポーツ栄養学、メンタルトレーニング 等 【視察】高知 FD 公式戦、地元少年野球チーム、高知 FD 野球スクール、高知県軟式野球連盟主催 U-10 アカデミー 【実技・実習】高知 FD 公式戦マネジメント、練習参加（ウォーミングアップ・守備練習・打撃練習・投球練習） 【その他】地域の行事、小学校訪問などの地域振興イベントへの参加
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	日系社会は入植した1世から、現在は3～4世の世代へと移行している。同時に、日系社会における野球のプレイスタイルは徐々にキューバ式やアメリカ式が主流となり、「日本野球らしさ」が希薄になりつつある。 しかし、日系野球文化を築いてきた1世はそれらの現状を懸念しており、礼儀・チームプレー・フェアプレーを重んじ、基礎・基本に忠実で青少年育成の観点からも、日本式野球の後世への継承を求める声が多く挙がっている。 野球を通じて、技術だけではなく南米地域に広がっている日系社会同士のコミュニケーションツールとしての機能も期待されている（スポーツ大会や日系イベント等）。 「時間・ルールを守る」「ものを大切にする」「協調性を育む」「感謝・尊敬の気持ちを持つ」等、野球だけではない社会で重要なスポーツマンシップを、日本式野球を通して指導したいチームがある一方で、

	<p>それらをコーチングできる指導者が少ない。  本研修を通じて、元プロ野球選手や地元アマチュアの野球指導者による指導メソッド、有資格トレーナーの技術、スポーツマネジメントやマーケティング、スポーツ栄養学など多岐にわたる分野を見て学び、日系社会各地で抱える課題を解決し、南米日系社会でリーダーシップを図れる人材育成へ貢献する。そして6年間の研修員OBは24名にもなり、OBによる南米広域での繋がりからコミュニティ形成もなされており、本研修のニーズは非常に高いと感じられる。</p>
備考	<p>本球団は、以前から JICA との連携により諸外国での野球振興の一端を担ってきた。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・2013年には青年海外協力隊員の活動がきっかけとなり、アフリカ・ブルキナファソから当時15歳のサンフォ・ラシナ選手を練習生として受け入れた。2015年にはプロ契約を結び、2020年シーズンは打点王とベストナインのタイトルを獲得。2021年シーズンは、外国人選手として初の主将に就任して2年連続のベストナインのタイトルを獲得、そして12年ぶりの後期シーズン優勝に大きく貢献した。2022年シーズンは引き続き主将を務め、2期連続となる前期シーズン優勝。さらに13年ぶりの年間総合優勝に貢献し、名実ともにチームの中心として活躍している。</li> <li>・2018年から始まった日系社会研修「野球指導者の人材育成」を実施し、2019年の2年間で3か国（ブラジル、パラグアイ、アルゼンチン）から累計11名の指導者を高知県へ受け入れている。</li> <li>・2020・2021年度は新型コロナウイルスの世界的な感染拡大の影響を受け、研修員の来日が叶わず、2年連続で3か国（ブラジル、パラグアイ、ボリビア）の野球指導者に対してオンラインで研修を実施した。</li> <li>・2022・2023年度は3年ぶりに来日しての研修が実現し、2年間で4か国（ブラジル、パラグアイ、アルゼンチン、ボリビア）から累計12名の野球指導者を受け入れた。</li> </ul> <p>これまでの研修内容や研修員からの声を受けて、各コンテンツを一步踏み込んだ応用的な内容を提供したり、これまでに無かった新しいコンテンツを取り入れたり、工夫を凝らした研修を提供し、好評を得ることができた。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・2018年度の研修にブラジルから参加した渡辺哲郎氏を、2019・2022・2023年度の研修では球団スタッフとして招致し、研修員のフォローアップや野球だけにとどまらない国際協力事業へ協力いただいている。本事業の研修員OBにて構成されるコミュニティの南米広域リーダーとして弊社が投資をし人材育成を狙っている。</li> <li>・2020・2021年度のオンライン、2022年度の来日しての研修にパラグアイから参加した古賀豊氏の推薦により、古賀氏の所属するイグアス日本人会野球部より二口卓矢選手が2022年4月に来日。高知FDの練習生としてプロ契約を目指し奮闘している。彼自身、本研修を受講した指導者の指導の変化を身をもって体感しており、日系研修を通じて得た成果や、繋がった縁によって実現した挑戦である。日系人選手ならではの礼儀正しさや勤勉さが、チームスタッフより高く評価されている。</li> <li>・これまで本研修で携わってきた研修員同士のネットワーク、日本・高知県との関係性が広がり深まってきたことを受け、過去の研修員が所属するチームが集まったの記念大会が企画され、さらに2020, 2021, 2022年度の研修員：古賀豊氏がパラグアイ野球連盟と調整いただき、2023年7月にはパラグアイの12歳以下代表チームが高知を訪問し、日本の同年代の野球少年・少女たちとの交流が予定されている。</li> <li>・新型コロナウイルスの感染状況等により来日が困難な場合、オンラインでの研修も対応可能。</li> </ul>

研修科目	小規模食品ビジネスの開発（食の安全：調理と管理・製品開発と販売促進・ビジネスモデル開発のためのバックカスティング）
分野	その他
コース No.	G26
研修種別	集団
上期・下期	下期
来日日	10/6
帰国日	11/2
提案団体	国立大学法人 香川大学
提案 URL	<a href="https://www.ag.kagawa-u.ac.jp/applied_communication/?page_id=2891">https://www.ag.kagawa-u.ac.jp/applied_communication/?page_id=2891</a>
現職・資格・知識	食品ビジネス分野の起業家または将来起業を考えている者 食品関連分野における基礎的知識を有することが望ましく、食品ビジネスおよび日本の食とフュージョン食品に興味のある者
経験年数	不問
日本語能力	N5
英語能力	英語での資料読解、発表、レポート作成可
① 目標	研修生は以下を習得する。 A) 食品ビジネスのビジネスモデルを作成できる B) 食の安全および関連する問題を理解する C) 日本の食材や現地の健康的な野菜や果物（抗酸化作用を有する、ポリフェノールを含む、など）を有効活用した新規商品開発の方法がわかる D) クールジャパンが推進する日本の文化・食品・ブランド力をどう活かして、顧客をグローバルな食品ビジネスに惹きつけるかがわかる E) 自己の参加、プログラムの利益と得たものについての自己分析ができる
② 成果	研修を通して、研修生は新規ビジネスの実践的計画を作成する。これにより、以下を習得する。 A) 食の安全をいかに達成し、健康に有益な商品をいかにプロモーションするか B) 「新たな」現地の味のフュージョン食品・料理の商品開発 C) 新規食品ビジネスのソーシャルメディア等を通じたプロモーション
③ 計画（内容）	1. 講義 成功する食品ビジネス 日本食の伝統 ビジネスプレゼンテーションの方法 ビジネス計画 ビジネス計画のためのバックカスティングとソーシャルメディアの活用 食品の健康的特性 日本食のフレーバー 小規模ビジネス 2. 実習 飲食店オーナーとの討議／研修（特徴あるレストランの経営） 現地の食材で健康的なアイスクリームを作る うどん作り フュージョン料理 フィールド探索とその報告 食品関連工場見学

	<p>プレゼンテーション予行  3. 発表  研修成果発表（香川大学内または JICA 内）  討議：評価会</p>
<p>本研修実施の意義  現地日系社会への裨益効果</p>	<p>具体的には、新規食品ビジネスの開発には、以下の4点が必要である。1) 食の安全と管理の理解（HACCP、微生物汚染等）、2) 世界のトレンドを押さえつつローカルな味を保持した新商品の開発方法、3) ビジネス計画の知見や技法、4) 食品資源（抗酸化作用等の健康にいい効果をもたらす現地の野菜や果物）の活用法の理解。</p> <p>さらに、新規食品ビジネスの開発には、フュージョン料理、健康的な食品や現地の味などの消費トレンドへの強力な訴求が不可欠である。本研修では、研修生は現地の健康的な食品の活用、フュージョン料理の創造、食品安全の高い基準の維持を学ぶ。</p> <p>本研修の目的は、研修生が帰国後に実際に使える知識や経験を得ることである。それにより、研修生がブランド力のあるグローバルな食品ビジネス（日本の食とのフュージョン）や日本と同等の食の安全を手にして、コミュニティー全体の生活を改善する機会を創出し、日本と彼らの地域社会のとの絆を強くすることができる。</p>
<p>備考</p>	<p>本研修は、研修員の同意の上で、主に英語で実施する。したがって、発表等を英語で実施する必要があるが、研修員の間でポルトガル語でディスカッションをすることは妨げない。</p>

研修科目	中小製造業の企業経営者に学ぶ日本の経営管理
分野	その他
コース No.	G29
研修種別	集団
上期・下期	下期
来日日	10/6
帰国日	10/29
提案団体	特定非営利活動法人グローバル四国
提案 URL	なし
現職・資格・知識	資格は特にありませんが、応募条件として、企業経営者・経営幹部、起業して間もない経営者、これから起業を考えている方々となります。
経験年数	実務経験 1 年以上
日本語能力	N4
英語能力	不問
① 目標	「従業員を育成し、大切にしている経営」を実践している会社は、一般の会社とどこが違うのか、なぜそのような経営が業績にも結び付くのかなどを研修員が理解し、優良企業の「経営管理手法」「人材育成の仕方」など具体的で即実践可能な経営ノウハウを習得し、実践計画を作成する。
② 成果	<p>1. 研修員が「従業員を育成し、大切にしている経営」を実践している会社の強みを理解することで自国企業との差異を認識し、改めて「自社の強み」を明確にすることができる。</p> <p>2. 研修員が実践企業の実態を徹底研究することで、「経営理念の浸透方法」や「従業員とのコミュニケーションの取り方」、「人材育成を中心とした社内の仕組みづくり」、「5S」をベースにした「生産・品質管理技法」など「経営管理」の方法を習得する。</p> <p>3. 講義や実践企業の実例を参考に、研修員が自国で活用可能な制度や仕組みや経営の考え方を整理する。</p> <p>4. 研修員が、帰国後の具体的な実践計画を作成する。</p>
③ 計画（内容）	<p>1. 講義・討議：「従業員を大切にしている経営とは」「経営理念の浸透方法」「人材育成を中心とした社内の仕組みづくり」</p> <p>2. 視察・懇談：「従業員を育成し、大切にしている経営」を実践している企業 4 社を徹底研究(ケーススタディ)  (視点)・お客様から感謝される経営 ・ 5S をベースとした生産・品質管理技法  ・ 従業員が働きやすい職場づくり・従業員とのコミュニケーションの取り方 等</p> <p>3. 日本文化理解：「さぬきうどんづくり体験」、日本庭園「栗林公園」散策・抹茶体験</p> <p>4. 演習：「実践計画」作成</p> <p>5. 発表：「実践計画」発表</p>
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	<p>日本企業はなぜ人材育成に重点を置くのか。それは、企業の安定と成長に不可欠だからである。本研修は、「人材（従業員）育成」を第一に考えて経営を実践している四国の大企業から中小企業までの 4 社を実際に視察し、経営者・経営幹部と懇談し、その経営を徹底研究することで、「従業員を大切にしている」経営ノウハウを習得する。</p> <p>それらの企業は、いずれも経営者と従業員との信頼関係が強く、従業員が長く働きやすい職場環境であり、業績も伴っている、いわゆるお手本にしたい「いい会社」である。</p> <p>最近ではこのような経営の考え方が中小企業を中心に日本全体に広がっており、中南米の日系企業もこのような経営を目指すことで、抱えている諸課題（日系社会の産業縮小やリーダー人材不足など）を解決することに繋がる。</p>

	<p>本研修を修了することにより、研修員が帰国後、まず、自らの実践計画に基づき、組織内に人材育成の仕組みや組織運営（経営）の考え方を導入することで、自らがロールモデルとなる。次に、本研修で得られた知見を周りの経営者・経営幹部と共有することで、自社が「いい会社」に変わっていく。そして、周りの経営者・経営幹部の心にも灯を点けるとそれが広がり大きくなり、やがて日系社会が変わっていくことになる。</p>
備考	特になし

研修科目	SATOUMI の推進（持続可能な開発のため地域振興と海洋の保全）
分野	その他
コース No.	S27
研修種別	個別短期
上期・下期	上期
来日日	7/21
帰国日	8/3
提案団体	国立大学法人 香川大学
提案 URL	ウェブサイトアドレス（日・英）： <a href="https://www.kagawa-u.ac.jp">https://www.kagawa-u.ac.jp</a>
現職・資格・知識	必要資格； 下記のうちいずれかに合致していること 日系社会において地域振興の取り組みの経験があること、 SDGs 目標 14 に関する活動をしていること 海洋を利用した起業をめざしていること
経験年数	3 年程度
日本語能力	N1
英語能力	不問
① 目標	香川の里海における生物多様性の保全と持続可能な利用の実践事例から SATOUMI の概念を理解し様々な関係者が協働して取り組む事例を学ぶことにより自然環境の保全と住民の生計向上の両立という視点から自国における地域振興を導くための業務に活用される。
② 成果	香川の里海における生物多様性の保全と持続可能な利用の実践事例から SATOUMI の概念を理解し様々な関係者が協働して取り組む事例を学ぶことにより自然環境の保全と住民の生計向上の両立という視点から自国における地域振興を導くための業務に活用される。
③ 計画（内容）	1. 日本の事情を習得する。(大学にて留学生に実施している講義受講) 2. SATOUMI の概念、歴史及び国家戦略や香川県における里海の政策、取り組み等の講義。 3. 香川県における地域振興の課題と実際の取り組み状況についての視察および事例研究。 4. 海洋資源を利用した起業家との意見交換。 5. 海洋資源を利用した振興策(芸術祭で作成されたアート、Instagram を利用した海岸等)視察。
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	本研修実施の意義／現地日系社会への裨益効果： 里海とは「人手が加わることにより生物生産性と生物多様性が高くなった沿岸地域」のことで、国立公園指定の第一号である瀬戸内海に面する県のひとつである香川県では 2013 年度から「かがわ「里海」づくりビジョン」に基づき「人と自然が共生する持続可能な豊かな海を目指し県民一人ひとりが里海づくりに関わっていくための基盤づくりを行っている。歴史的には高度経済成長時の水質汚染の浄化に取り組んできており現在ではプラスチックごみをはじめとする漂着ゴミの対策を行っている。また、80 年前から日本で初めてハマチの養殖に取り組むなど持続的な海洋資源の利用など様々な取り組みが行い自然との共生が行われている。アートを通して瀬戸内海の島々を舞台にして地域の活力を取り戻す瀬戸内国際芸術祭が 3 年ごとに開催されており芸術祭の開催年でなくても地域振興としてのアートを体感できる。また、様々な海洋資源を利用した地域振興策や若者による起業等が取り組まれている。研修員によって 手を加えることによる海洋資源の保存、地域振興、企業等のヒントが得られるものとする。 また、日系社会では昨今 日系人同士の交流が希薄になっていると



	聞いており、香川の里海の取り組みを視察してもらうことにより古くからの日本人の「協働」の精神、「思いやり」、芸術にも触れることにより新たな気づきが得て新たな日系社会が築くことができるものと思われる。
備考	

研修科目	寒冷条件下での自然環境保全を目指したバイオ複合材料の調査研究
分野	その他
コース No.	S20
研修種別	個別短期
上期・下期	下期
来日日	12/8
帰国日	1/28
提案団体	国立大学法人徳島大学
提案 URL	<a href="https://www.tokushima-u.ac.jp/">https://www.tokushima-u.ac.jp/</a>
現職・資格・知識	理系大学在学中または卒業 日本語能力；ポルトガル語で会話できる教員が在籍しているため、ポルトガル語を話せる場合は日本語能力不問。スペイン語を話せる場合は、日本語能力試験 N4 以上（ただし、研修期間中の徳島大学が開催する日本語教室を必ず受講すること）。 英語能力；理系大学在学中または卒業レベルであれば、英語でのコミュニケーション、資料読解、発表、レポート作成は十分可能なので不問
経験年数	不問
日本語能力	
英語能力	不問
① 目標	全世界で自然環境保全を目指したバイオ複合材料が必要とされていることを理解し、調査研究を通じて、専門知識を得る。さらに、徳島大学での先進技術を知ることで、日系社会の発展と移住先国の国造りに貢献できる新しい取り組みを検討する。
② 成果	1. 石油由来のプラスチックごみの環境に及ぼす影響について理解すること 2. 石油由来のプラスチックに代わるバイオ材料についての知識を得ること 3. 最新のバイオ材料の研究動向を知ること 4. 自然環境保全を目指したバイオ複合材料の試作研究を行い、専門知識を得ること
③ 計画（内容）	1) 調査：教員からの個別のレクチャー、学術論文読解、最新の研究動向を文献ベースで調査し、問題点の抽出ならび解決策の一つであるバイオ材料の現状分析調査を行う。最新の研究動向を情報収集し、大学院進学が可能となるように研究指導を行う。2) 試験計画策定：問題点を解決するためのバイオ複合材料の試作について、試作方法、分析方法、評価法について、試験計画を策定する。3) 試作試験：バイオ複合材料の試作を行う。4) 分析：適切な分析評価方法を調査し、分析を行う。5) 解析・まとめ：分析結果から目的としたバイオ複合材料の試作の可否ならびにさらに性能向上に向けた問題点をまとめる。
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	本研修により、石油由来のプラスチックから植物由来の生分解性プラスチック（バイオ複合材）使用の重要性が理解されるコンセンサスが形成され、その解決方法として日本の高度な材料開発技術とブラジル・ポリビアなど熱帯地区から供給される低価格の植物原料が組み合わせられることで、中南米における新たなビジネスチャンスに繋がる可能性がある。日本と中南米の日系社会がともに発展し、日本・中南米地域だけでなく、世界に貢献出来る自然環境保全に向けた活動になる可能性がある。加えて、徳島大学で取り組んでいる地球規模課題を解決するための持続可能な開発目標（SDGs）関連研究やニオブ元素利用研究等の先進技術を見学することで、日系社会の発展と移住先国の国造りに貢献できる新しい取り組みを自ら検討

	する。
備考	<p>別の要件で研修期間前に訪日の機会があり、徳島大学社会産業理工学研究部の研究・教育設備等の見学を希望される方は、積極的に受け入れます。</p> <p>研修期間が年末年始と重なるようであれば、日本文化を知り、徳島市民とも交流を深めるためにも、日本のお正月に開催される地域の各種の伝統文化行事に積極的に参加することを希望します。</p>

研修科目	沖縄のツーリズム・ストラテジー
分野	その他
コース No.	C34
研修種別	集団
上期・下期	下期
来日日	1/19
帰国日	3/1
提案団体	特定非営利活動法人 おきなわ環境クラブ
提案 URL	www.npo-oec.com
現職・資格・知識	必要資格；観光業に携わっていること。 経験年数；実務2年以上。ある程度の現状把握が必要なため。 日本語能力；日常会話程度以上。英語ができればなおよい
経験年数	実務2年以上（ある程度の現状把握が必要なため。）
言語能力	英語ができればなおよい
① 目標	自らのターゲット顧客のニーズに対応した観光商品づくりや販売について戦略案がまとまる
② 成果	① 沖縄の観光の現状と開発戦略が理解される ② マーケティングやブランディングの基本が理解される ③ 自らが携わる観光の課題を把握し、対応策の案がまとまる
③ 計画（内容）	1. 講義：沖縄観光の概要、沖縄県における観光危機管理の取り組み、マーケティングの基礎、沖縄県の観光振興事例、沖縄の観光政策概要、沖縄観光のマーケティング・ブランディング、地域のブランディング、プロポーザルの作り方、西表島における観光資源管理の試み、離島観光・事業者間連携の事例（座間味島、渡嘉敷島）、東村観光推進協議会の取り組み 2. 実習：観光における観光危機の課題、那覇市内の観光実態視察、プロジェクトの計画・立案、様々な観光プログラム体験 3. 視察：首里城、美ら海水族館、南部戦跡など 4. 演習：プロジェクト・サイクル・マネジメント （課題の分析から解決手段の提案）、分析結果の発表と討議 発表：内部および業界関係者
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	本研修では、沖縄県内で実践されている観光の多様化、地域資源を生かした商品づくりやマーケティング、そして観光危機管理について、レクチャーと体験や調査を組み合わせることでバランスよく学ぶ機会を提供し、安全・安心で地域振興につながる観光に携わる日系人を育成する。また、旅行社や観光従事者との交流や意見交換を行い、日系ネットワークを通じた観光ビジネスに繋がられる機会を提供する。そして、自らの課題の分析やプロポーザルの作成のプロセスでは研修員どうしの対話・議論の機会を設けることで仲間意識を高め、帰国後も継続するネットワークの形成を促す。また、日本文化から離れつつある世代においても、研修に参加することによって自らのルーツを再認識することができる。日本文化を再活性化・アップデートした観光プログラムを開発することにより、日系社会の文化継承に寄与することができる。
備考	-

研修科目	建築設計（意匠・構造及び設備）
分野	その他
コース No.	S28
研修種別	個別短期
上期・下期	上期
来日日	6/16
帰国日	7/20
提案団体	株式会社 具志堅建築設計事務所
提案 URL	<a href="https://gushikena-e.net/">https://gushikena-e.net/</a>
現職・資格・知識	大学の建築学科、建築に関連する学科、もしくは都市計画に類する学科の卒業生
経験年数	最終学歴修了後3年以上の実務経験
日本語能力	N5
英語能力	英語でのコミュニケーション可
① 目標	建築の設計・施工に関する、建物の機能性、安全性、適正な避難計画、耐震・環境対応策、これらに関する設備計画、また施工監理において基本的技術を習得する。
② 成果	建築設計・施工監理に必要な技術を以下の研修内容で習得する。 1. 当社社員による各分野の講座にて、必要な知識を習得する。 2. 当社が抱える工事現場へ出向き、生の日本の工事技術・環境に触れる。 3. 当社が行った実績（施設）の見学、史跡や有名施設の視察を通し、沖縄の環境を土台とした建築の成り立ちを習得する。
③ 計画（内容）	建築設計・施工監理に必要な技術を以下の研修内容で習得する。 1. 当社社員による各分野の講座にて、必要な知識を習得する。 2. 当社が抱える工事現場へ出向き、生の日本の工事技術・環境に触れる。 3. 当社が行った実績（施設）の見学、史跡や有名施設の視察を通し、沖縄の環境を土台とした建築の成り立ちを習得する。
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	研修で技術的内容を習得し帰国すれば、日系企業等との連携で、現地での展開に貢献できると考え、また日系の建設系企業（日系県人会も含めて）等との連携により、当地への導入が実現すれば現地の建設系企業等に貢献することができ、またその建築設計や建設業関連会社の技術者の雇用等にも貢献できると考える。
備考	

研修科目	花卉園芸の栽培技術及びグリーンアレンジメント技術研修
分野	その他
コース No.	S29
研修種別	個別短期
上期・下期	下期
来日日	10/6
帰国日	12/23
提案団体	農業生産法人 ANDESfarm 合同会社
提案 URL	<a href="https://andes-farm.com/">https://andes-farm.com/</a>
現職・資格・知識	農業に関心がある者又は現職で農業の関わりがある者
経験年数	不問
日本語能力	N5
英語能力	英語でのコミュニケーション可
① 目標	研修生が自国での花卉園芸の発展に貢献できる人材となるよう花卉園芸に関する基礎的な技術を習得し、農業経営の発展に寄与する事を習得する。ビカクシダ等孢子植物の栽培方法を習得する。また、しめ縄やレイ等を制作するグリーンアレンジや花束等技術を習得する。
② 成果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 植物の育種方法を習得する。 さし木、取り木、株分け、孢子栽培等の技術力を向上する</li> <li>2. 経営管理能力を習得する。 販売方法等を考察する。フラワーアレンジメント、生け花等を体験。</li> <li>3. 農業全般を体得し、帰国後、実践的な事業計画を作成する。</li> </ol>
③ 計画（内容）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講義・実習・視察 【講義】・植物による育苗・育種の違い 【実習】・肥培管理の技術の習得 ・孢子栽培の技術の習得 ・しめ縄、レイ、生け花の技術習得 【視察】・農産物の加工施設等の視察 ・植物園、観光農園等の視察 ・直売所、道の駅等の視察 【その他】・農業大学校、先進農家等の情報交換</li> </ol>
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	<p>講義や実習を通して、花卉園芸の育種方法や育苗等の栽培技術や管理技術を習得する事を基本に農業経営手法を習得する。また、先進地農家や観光農園、植物等の視察や、農業大学校などとの意見交換等を通して、知見を広げる機会を作り、農業全般の興味関心を育てる。</p> <p>今後、沖縄と南米との植物輸出入の礎になる人材を育成し、自国での植物栽培拡大と普及に活躍する人材を育てる。</p>
備考	

研修科目	映像コンテンツ制作技術
分野	その他
コース No.	S33
研修種別	個別短期
上期・下期	下期
来日日	10/6
帰国日	12/26
提案団体	株式会社沖縄映像センター
提案 URL	<a href="https://ovic.co.jp/">https://ovic.co.jp/</a>
現職・資格・知識	特にありません
経験年数	特にありません
日本語能力	N4
英語能力	英語でのコミュニケーション可
① 目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>●もの・事を「映像で記録する」撮影技法や計画の立て方を理解する。</li> <li>●映像作成にあたり、基本的な機材操作及び編集技術を習得する。</li> <li>●撮影計画に基づいた撮影・編集を実行することができる。</li> <li>●視聴者の視点に立った撮影計画を立案し、従業員に提案することができる。</li> </ul>
② 成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>①映像制作に係る機材の扱い方</li> <li>②撮影するためのノウハウ、企画の立て方</li> <li>③基本的な編集技術</li> </ul>
③ 計画（内容）	<ul style="list-style-type: none"> <li>①ディレクション・構成についての座学</li> <li>②現場体験（撮影現場・編集作業）</li> <li>③実技（自らテーマを決めて、撮影編集を行う）</li> <li>④発表 制作したコンテンツを発表し、集大成を披露する。</li> </ul>
本研修実施の意義 現地日系社会への裨益効果	<p>当研修では研修員の段階的な学びをサポートする。</p> <p>具体的には、撮影機材の基本的な扱い方から学びをスタートし、編集技術を習得し、最終的には実際に研修員がご自身でテーマを選定して一つの作品を作り上げる。</p> <p>一つの作品を完成させることは簡単な作業ではない。しかし、本研修を通して映像制作全体の能力を養い、帰国後の即戦力となることが期待できる。</p> <p>また、作品を作ることができれば、それを基に情報発信を行うことができると思う。県系日系人の繋がりが希薄化する中、SNS 等で良質な作品を発信できれば、県系コミュニティの関係強化を図ることができると思う。</p>
備考	宿舎は JICA 沖縄を予定。立地設備等は照会者に連絡します。