

# Unidad 11

## Apliquemos lo aprendido

### 1 Competencias de la unidad

- Realizar conteos de cuanto en cuanto con los números del 2 al 10 para realizar sumas repetidas del mismo número, con totales hasta 100.

### 2 Secuencia y alcance

#### 1.º

##### Unidad 4: Conozcamos los números hasta 20

- Conozcamos los números del 11 al 20
- Ordenemos y ubiquemos los números en la recta numérica
- Contemos de tanto en tanto

##### Unidad 11: Apliquemos lo aprendido

- Contemos por grupos
- Sumemos el mismo número varias veces
- Practiquemos la suma y la resta

#### 2.º

##### Unidad 5: Comencemos a multiplicar

- Conozcamos la multiplicación
- Conozcamos las tablas de multiplicar del 2, 3, 4 y 5

##### Unidad 7: Sigamos multiplicando

- Conozcamos las tablas de multiplicar del 1, 6, 7, 8, 9 y 10
- Utilicemos la multiplicación

Lección	Clase	Título
<b>1</b> Contemos por grupos	<b>1</b>	Contemos
	<b>2</b>	Contemos de 2 en 2
	<b>3</b>	Contemos de 5 en 5
	<b>4</b>	Contemos de 10 en 10
	<b>5</b>	Practiquemos lo aprendido
	<b>6</b>	Contemos de 6 en 6 y de 7 en 7
	<b>7</b>	Contemos de 8 en 8 y de 9 en 9
	<b>8</b>	Practiquemos lo aprendido

<b>2</b> Sumemos el mismo número varias veces	<b>1</b>	Sumemos el 2 varias veces
	<b>2</b>	Sumemos el 5 varias veces
	<b>3</b>	Sumemos el 10 varias veces
	<b>4</b>	Sumemos el 3 o 4 varias veces
	<b>5</b>	Sumemos el 6 o el 7 varias veces
	<b>6</b>	Sumemos el 8 o el 9 varias veces
	<b>7</b>	Practiquemos lo aprendido

Lección	Clase	Título
<b>3</b> <b>Practiquemos la suma y la resta</b>	1	Sumemos
	2	Restemos
	3	Sumemos y restemos
	4	Sumemos con la pirámide
	5	Escribamos el número que falta
	6	Resolvamos problemas
	7	Practiquemos lo aprendido
	8	Practiquemos lo aprendido
	9	Practiquemos lo aprendido
	1	Prueba de unidad
	2	Prueba de trimestre
	3	Prueba final

**Total de clases**  
+ prueba de la unidad  
+ prueba de trimestre  
+ prueba final de grado

**24**

## 4 Puntos esenciales de cada lección

### Lección 1

#### Contemos por grupos (8 clases)

En esta lección se abordan casos de conteo de cuanto en cuanto con los números del 2 al 10 con totales hasta 100, complementando la Lección 2 de la unidad 4, donde se vieron los casos del 2 y del 5, con totales hasta 20.

La lección tiene como objetivo realizar conteos de cuanto en cuanto, pero lo esencial de este contenido es la característica que cumple cada caso, por ejemplo: cuando se hace de 2 en 2, todos los números terminan en 0, 2, 4, 6 u 8 cuando se inicia a contar desde el 0. De las características particulares se pueden destacar los casos del 2 (como ya se mencionó), del 5 (los cuales siempre terminan en 0 o 5) y del 10 (que siempre terminan en 0), considerando que se inicia a contar desde 0. Estas características mencionadas son útiles cuando, en grados posteriores, se habla de números pares o sobre la divisibilidad por 2, 5 o 10.

Es importante destacar que los conteos de cuanto en cuanto no se hacen mediante la suma de un mismo número a la cantidad anterior, sino, ir dando saltos en una cuadrícula numérica.

Para el desarrollo de esta lección se sugiere elaborar una cuadrícula con los números del 0 al 100, como la que se muestra en la clase 1.1, en tamaño grande para pegar en la pizarra y forrar con plástico o cinta adhesiva transparente para reutilizarla y alargar su vida útil. También se recomienda que cada estudiante tenga su cuadrícula, forrada con cinta adhesiva para que puedan marcar y borrar cuantas veces quieran siempre que la necesite.

### Lección 2

#### Sumemos el mismo número varias veces (7 clases)

La base para el desarrollo de esta lección es la Lección 1 de esta unidad, pues para efectuar sumas repetidas de un mismo número se utiliza el conteo de cuanto en cuanto. Para el desarrollo de esta lección, los estudiantes pueden continuar utilizando la cuadrícula con los números del 0 al 100, especialmente para algunos casos que tienen mayor dificultad como el caso del 6, 7, 8 y 9.

### Lección 3

#### Practiquemos la suma y la resta (9 clases)

Se dedica la última lección de esta unidad para el repaso de la suma y la resta con números hasta 99, presentando diversos problemas con y sin contexto. Además, se presentan dos clases donde se utiliza una pirámide numérica, la cual tiene la característica que cada número es igual a la suma de los dos números inmediatos que están abajo de él; en una de estas clases se utiliza la suma y en la otra la resta. Las clases de la pirámide numérica permiten desarrollar el razonamiento lógico matemático en los estudiantes.

### 1.1 Contemos

#### Analiza

En la siguiente tabla, comenzando por cero, realiza lo siguiente:

- Cuenta y encierra con un círculo verde, cada 3 números.
- Cuenta y marca con una **X** cada 4 números.

¿Qué característica hay en cada caso?

<del>0</del>	1	2	<del>3</del>	<del>4</del>	5	6	7	<del>8</del>	9
10	11	<del>12</del>	13	14	15	<del>16</del>	17	<del>18</del>	19
<del>20</del>	21	22	23	<del>24</del>	25	26	27	<del>28</del>	29
30	31	<del>32</del>	33	34	35	<del>36</del>	37	38	39
<del>40</del>	41	42	43	<del>44</del>	45	46	47	<del>48</del>	49
50	51	<del>52</del>	53	54	55	<del>56</del>	57	58	59
<del>60</del>	61	62	63	<del>64</del>	65	66	67	<del>68</del>	69
70	71	<del>72</del>	73	74	75	<del>76</del>	77	78	79
<del>80</del>	81	82	83	<del>84</del>	85	86	<del>87</del>	88	89
90	91	<del>92</del>	93	94	95	<del>96</del>	97	98	99
<del>100</del>									

#### Soluciona



Antonio

a. Los números de 3 en 3 son:

0, 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36, 39, 42, 45, 48, 51, 54, 57, 60, 63, 66, 69, 72, 75, 78, 81, 84, 87, 90, 93, 96, 99.

b. Los números de 4 en 4 son:

0, 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48, 52, 56, 60, 64, 68, 72, 76, 80, 84, 88, 92, 96, 100.

Al contar desde cero, los números de 3 en 3 van cada 3 casillas, y los números de 4 en 4 van cada 4 casillas.

## Comprende

Los números de 3 en 3, desde 0 hasta 100 son:

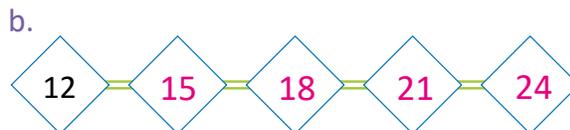
0, 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36, 39, 42, 45, 48, 51,  
54, 57, 60, 63, 66, 69, 72, 75, 78, 81, 84, 87, 90, 93, 96, 99.

Los números de 4 en 4, desde 0 hasta 100 son:

0, 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48, 52,  
56, 60, 64, 68, 72, 76, 80, 84, 88, 92, 96, 100.

## Resuelve

1. Escribe los números de 3 en 3.

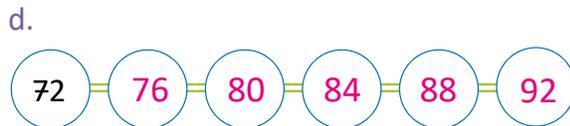


2. Escribe los números de 4 en 4.

0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----

## Resuelve en casa

1. Escribe los números de 4 en 4.



2. Escribe los números de 3 en 3.

0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42
---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## Indicador de logro:

1.1 Realiza conteos de 3 en 3 y de 4 en 4, auxiliándose de una cuadrícula numérica.

**Puntos importantes:** La clase inicia con una tabla con los números del 0 al 100, en la cual los estudiantes deben marcar números de 3 en 3 y de 4 en 4 iniciando desde cero. Observe que la clase no inicia pidiendo que cuenten de 3 en 3, sino que marquen cada 3 números. Este proceso les dará una pista a los estudiantes para responder la pregunta del Analiza, sobre la característica de cada caso.

Luego de haber realizado el proceso de a. y b. del Analiza, es importante que los estudiantes cuenten en voz alta, para ir memorizando el conteo.

En la sección de problemas se presentan ítems donde se cuenta de 3 en 3 o de 4 en 4 pero iniciando desde cualquier número, este tipo de problemas permitirá consolidar el contenido. Es importante que los estudiantes digan los números en voz alta cuando vayan llenando cada secuencia de números. Si observa dificultades en esta parte, indique a los estudiantes que pueden utilizar la cuadrícula del Analiza.

**Sugerencia metodológica:** Se recomienda elaborar la cuadrícula del Analiza con los números ya escritos, utilizando un pliego de papel bond o cartulina y forrarla con cinta adhesiva transparente para alargar su vida útil. En la unidad 6 se elaboró una cuadrícula similar, pero sin los números fijos ya que en esas clases se buscaba llenarla durante el desarrollo de la clase; en esta ocasión se recomienda elaborarla llena, pues lo que se busca es marcar ciertos números, de acuerdo a la clase.

También se recomienda que los estudiantes tengan su cuadrícula, forrada con cinta adhesiva transparente, para que puedan ir marcando sobre ella en cada clase y borrar cuando sea necesario.

**Materiales:** Cuadrícula con los números del 0 al 100, forrada con cinta adhesiva transparente.

Fecha:

Clase: 1.1

- (A) a. Cuenta y encierra con ○ cada 3 números.  
b. Cuenta y marca con × cada 4 números.

(S)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

- (R) 1. Escribe los números de 3 en 3.

a. 6 — 9 — 12 — 15 — 18

b. 12 — 15 — 18 — 21 — 24

c. 36 — 39 — 42 — 45 — 48

d. 54 — 57 — 60 — 63 — 66

2. Escribe los números de 4 en 4.

0	4	8	12	16	20	24	28	32	36
---	---	---	----	----	----	----	----	----	----

Tarea: página 167

# Lección

# 1

## 1.2 Contemos de 2 en 2

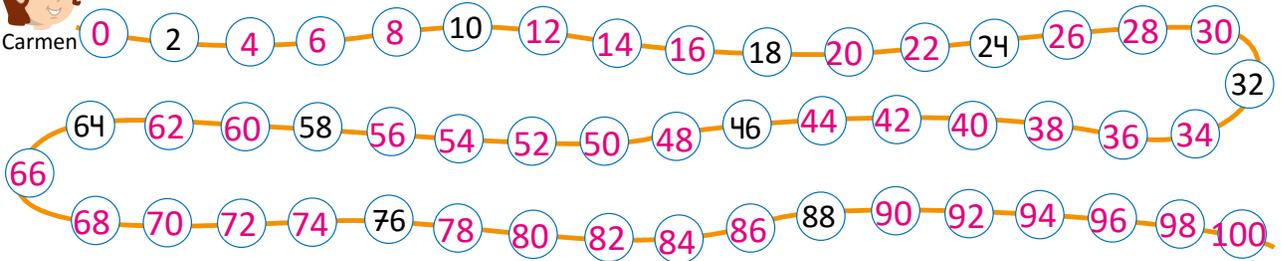
### Analiza

Escribe los números de 2 en 2 hasta 100.

### Soluciona



Completo el listado:



### Comprende

Los números de 2 en 2, desde 0 hasta 100 son:

- 0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36,  
38, 40, 42, 44, 46, 48, 50, 52, 54, 56, 58, 60, 62, 64, 66, 68, 70,  
72, 74, 76, 78, 80, 82, 84, 86, 88, 90, 92, 94, 96, 98, 100.

### Resuelve

Busca el camino para llegar a la miel, siguiendo los números de 2 en 2.

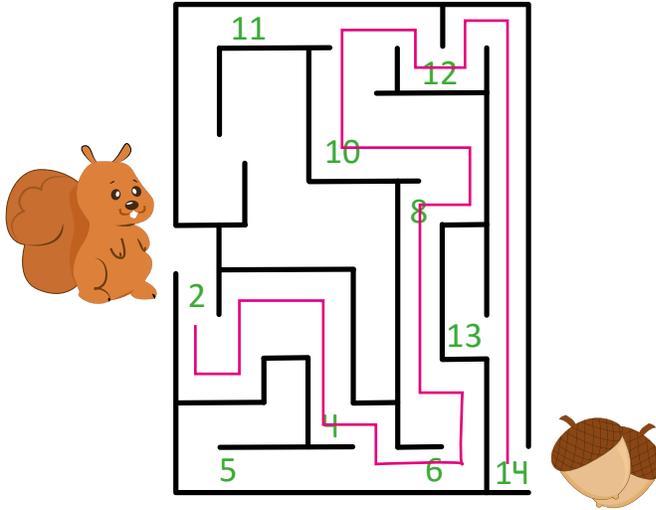
77	6	3	2		83	65	37		
8	5	4	1		63	53	70		
9	10	19	23		66	68	72		
12	11	13	40	42	44	25	64	45	74
14	16	17	38	21	46	48	62	76	31
18	15	34	36	73	50	69	60	78	35
20	32	27	29	52	57	58	80	79	67
83	22	30	81	54	56	84	82	85	75
24	33	28	71	47	100	98	86	88	99
55	26	51			96	94	90	91	
39	59	43			97	87	92	61	
49	41				89	95	77	93	

# Lección

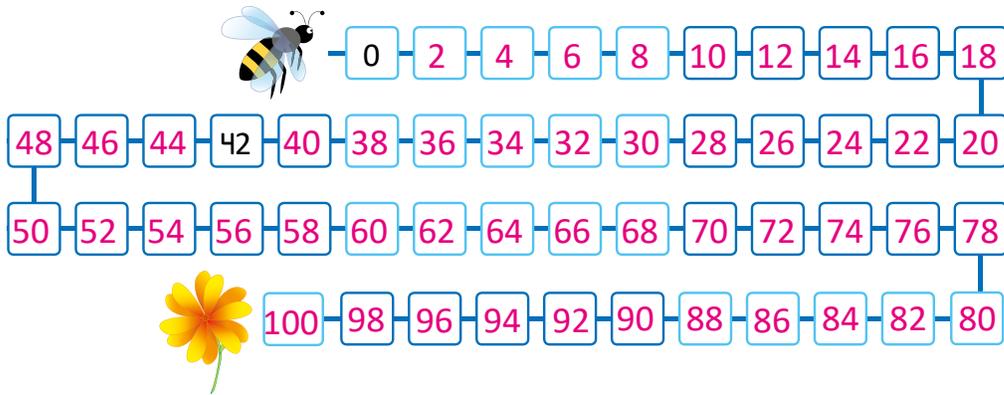
# 1

## Resuelve en casa

1. Sigue los números de 2 en 2 para que la ardilla llegue a la bellota.



2. Ayuda a la abejita para llegar a la flor, escribiendo los números de 2 en 2.



3. Escribe los números de 2 en 2.

a.  2  4  6  8

b.  12  14  16  18

c.  32  34  36  38

d.  48  50  52  54

e.  52  54  56  58

f.  24  26  28  30

g.  76  78  80  82

h.  92  94  96  98

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

**Indicador de logro:**

1.2 Realiza conteos de 2 en 2 con los números del 0 al 100.

**Propósito:** Realizar conteos de 2 en 2 con los números del 0 al 100, que servirán para efectuar sumas repetidas del 2.

**Puntos importantes:** En la unidad 4 se desarrolló una clase de conteo de 2 en 2 con los números del 0 al 20. En esta ocasión se retoma este conteo pero hasta 100. Si se presentan dificultades para completar el problema del Analiza, puede indicar a los estudiantes que utilicen la tabla de la clase anterior.

Nuevamente, es importante que los estudiantes lean en voz alta el número que van escribiendo, para que la secuencia se vaya memorizando de mejor manera. Además, una las características que tienen los números de 2 en 2 al iniciar desde cero es que, todos terminan en 0, 2, 4, 6 u 8, característica que permitirá posteriormente recordar los números pares.

El problema del Resuelve tiene la finalidad de consolidar el conteo de 2 en 2. Los estudiantes deben marcar el camino a partir de la flecha que sale del oso y pasar por aquellos números que van de 2 en 2. Monitorear que estén marcando el camino correcto y que estén leyendo en voz alta.

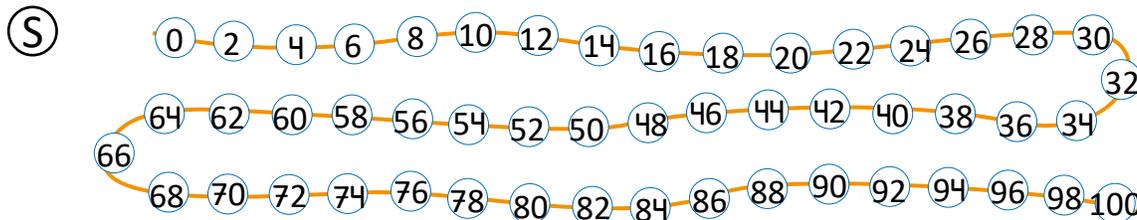
Con respecto al Resuelve en casa, en 1. deben completar el laberinto, siguiendo el camino que pasa por los números de 2 en 2. En 3. se hacen conteos de 2 en 2 pero iniciando desde cualquier número.

**Anotaciones:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Fecha:**

**Clase:** 1.2

**(A)** Escribe los números de 2 en 2 hasta 100.



**(R)** Busca el camino para llegar a la miel, siguiendo los números de 2 en 2.

**Tarea:** página 168

## 1.3 Contemos de 5 en 5

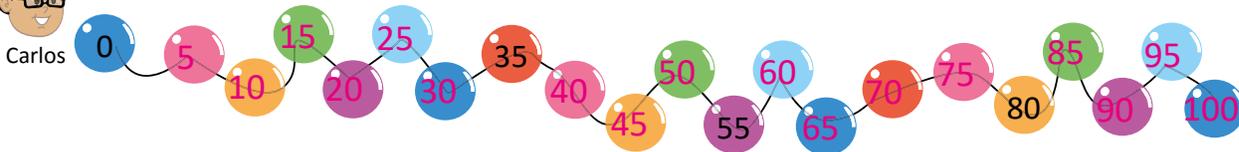
### Analiza

Escribe los números de 5 en 5.

### Soluciona



Completo el listado:



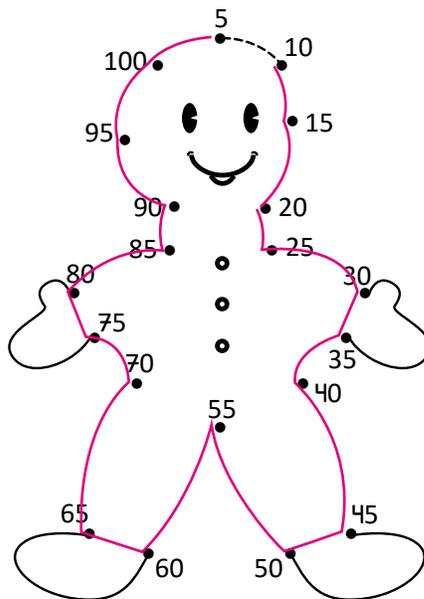
### Comprende

Los números de 5 en 5, desde 0 hasta 100 son:

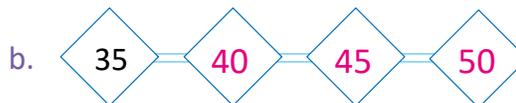
0, 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60, 65, 70, 75, 80, 85, 90, 95, 100.

### Resuelve

1. Une los puntos contando de 5 en 5.

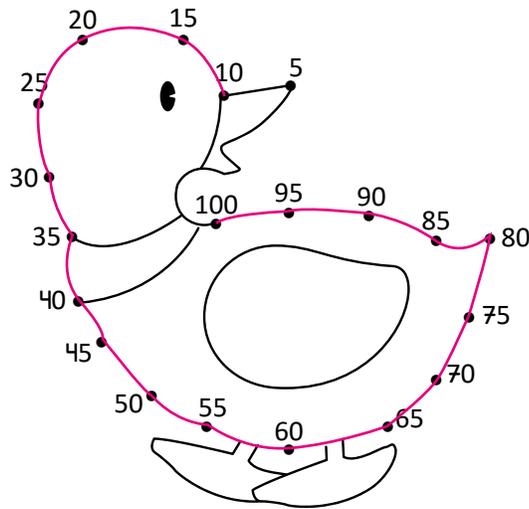


2. Escribe los números de 5 en 5.

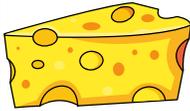


## Resuelve en casa

1. Une los puntos contando de 5 en 5.



2. Busca el camino para llegar al queso, siguiendo los números de 5 en 5.

	→ 5	2	9	24	46	26	30		
	6	10	4	23	22	27	28		
	1	12	25	3	11	18	29		
49	48	47	25	20	8	19	13	31	32
62	35	30	21	14	7	16	17	34	33
53	40	61	44	43	42	41	85	51	36
54	45	63	89	52	75	80	39	90	37
50	57	58	88	70	86	93	95	97	98
64	55	60	65	84	56	94	96	100	99
87	83	59	82	81	78	77			
66	67	91	71	38	79	76			
	68	69	72	73	74	92			

## Indicador de logro:

1.3 Realiza conteos de 5 en 5 con los números del 0 al 100.

**Propósito:** Realizar conteos de 5 en 5 con los números del 0 al 100, que servirán para efectuar sumas repetidas del 5.

**Puntos importantes:** En la unidad 4 se desarrolló una clase de conteo de 5 en 5 con los números del 0 al 20. En esta ocasión se retoma este conteo pero hasta 100.

Observe que el conteo de la clase inicia en 0, además no se dispone del listado completo de los números del 0 al 100. En este sentido, los estudiantes pueden utilizar la tabla de los números del 0 al 100 para identificar los que deben ir escribiendo en los globos. Es importante que los estudiantes vayan diciendo los números en voz alta mientras los van escribiendo, para ayudar a memorizarlos; también se recomienda que al terminar de escribir todos los números, los digan todos en voz alta.

Una característica importante que se puede observar de los números de 5 en 5 cuando se inicia de cero es que todos terminan en 0 o 5; esta característica es útil en grados posteriores, para establecer la propiedad de los números que son divisibles por 5.

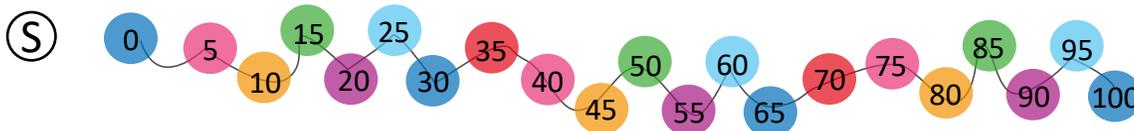
En los problemas del Resuelve, en 1. hay que formar el dibujo uniendo los puntos en orden, contando de 5 en 5 mientras que en 2. hay que escribir los números de 5 en 5 pero no siempre iniciando de 0 o 5, por lo que tiene una mayor dificultad.

**Anotaciones:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fecha:

Clase: 1.3

(A) Escribe los números de 5 en 5.



(R) 2. Escribe los números de 5 en 5.

a.

b.

c.

d.

Tarea: página 171

## 1.4 Contemos de 10 en 10

### Analiza

A partir de 0, cuenta y colorea cada 10 números.  
¿Qué característica encuentras?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

### Soluciona



Todos los números coloreados terminan en 0.

Antonio

### Comprende

Los números de 10 en 10, desde 0 hasta 100 son:

0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.

### Resuelve

1. Escribe los números de 10 en 10.

a.



b.



c.



d.



2. Escribe los números de 10 en 10:

a. Del 40 al 100.

40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.

b. Del 100 al 0.

100, 90, 80, 70, 60, 50, 40, 30, 20, 10, 0.

## Resuelve en casa

1. Escribe los números de 10 en 10 hasta 100.

0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.

2. Escribe los números de 10 en 10:

a. Del 100 al 10.

100, 90, 80, 70, 60, 50, 40, 30, 20, 10.

b. Del 10 al 50.

10, 20, 30, 40, 50.

c. Del 30 al 80.

30, 40, 50, 60, 70, 80.

d. Del 20 al 70.

20, 30, 40, 50, 60, 70.

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## Indicador de logro:

1.4 Realiza conteos de 10 en 10 con los números del 0 al 100.

**Propósito:** Realizar conteos de 10 en 10 con los números del 0 al 100, los cuales servirán como base para efectuar sumas repetidas del número 10.

**Puntos importantes:** La clase presenta la cuadrícula con los números del 0 al 100, donde hay que ir coloreando cada 10 números. Con respecto a las respuestas que se puedan obtener de la pregunta del Analiza están, que toda la primera columna queda coloreada, que todos los números tienen 0 en las unidades o que dos números están a 10 casillas de distancia. Todas las características mencionadas son importantes pero la más interesante es la segunda, que todos los números terminan en 0, ya que es útil para recordar los números que son divisibles por 10 o las potencias de 10.

En la sección Resuelve, el primer ítem hay que completarlo con números de 10 en 10 con la dificultad que no inicia en 0; sin embargo, pueden auxiliarse de la cuadrícula del Analiza. En el ítem 2. hay que enlistar los números de 10 en 10 pero iniciando desde un número específico; es similar a 1. pero en este caso no está escrito el número inicial en el listado y tampoco se sabe cuántos números hay que escribir. En 2b. hay que escribir los números de atrás para adelante, iniciando en 100 y terminando en 0, por lo que puede tener una mayor dificultad.

**Materiales:** Cuadrícula con los números del 0 al 100, forrada con cinta adhesiva transparente.

**Anotaciones:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Fecha:**

**Clase:** 1.4

**(A)** A partir de 0, cuenta y colorea cada 10 números.  
¿Qué característica encuentras?

**(S)**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

Todos los números terminan en 0.

**(R)** 1. Escribe los números de 10 en 10.

a. 20 30 40 50

b. 10 20 30 40

c. 50 60 70 80

d. 60 70 80 90

2a. 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.

2b. 100, 90, 80, 70, 60, 50, 40, 30, 20, 10, 0.

**Tarea:** página 173

## Indicador de logro:

1.5 Resuelve problemas correspondientes al conteo de cuanto en cuanto con los números del 2 al 5 y el 10, con totales hasta 100.

### 1.5 Practiquemos lo aprendido

1. En la siguiente tabla, comenzando por cero, realiza lo siguiente:

a. Cuenta y encierra con un círculo azul cada 5 números.

b. Marca con una **X** cada 3 números.

Di los números en voz alta.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

2. Completa:

a. Con números de 3 en 3.



b. Con números de 4 en 4.



c. Con números de 10 en 10.

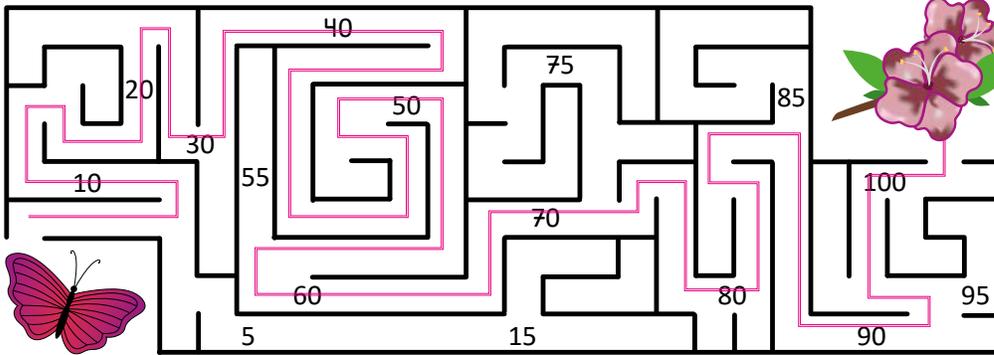


d. Con números de 2 en 2.

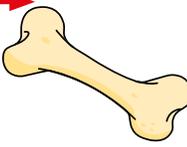


## Resuelve en casa.

1. Ayuda a la mariposa a llegar a la flor, contando de 10 en 10.



2. Ayuda al perro a encontrar el hueso, contando de 4 en 4.

3	80	84	88	92	96	100				
51	76	56	52	94	95	99				
22	72	60	48	44	40	78				
68	64	15	16	70	36	71	76	67	66	
12	13	14	28	32	73	72	69	48	65	
11	8	9	24	17	74	29	25	63	64	
4	7	30	16	20	27	28	31	62	61	
3	8	12	8	5	14	33	86	59	45	
4	10	11	21	22	23	34	35	93	57	
			7	84	39	38	37	75	55	56
			5	41	44	36	68	49	54	53
			11	4	43	46	47	83	51	89

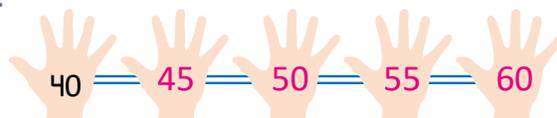


3. Escribe los números de 5 en 5.

a.



b.



## 1.6 Contemos de 6 en 6 y de 7 en 7

### Analiza

1. Cuenta y encierra cada 6 números.

2. Cuenta y encierra cada 7 números.

### Soluciona



Antonio

1.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

2.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

### Comprende

Los números de 6 en 6, desde 0 hasta 100 son:

0, 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60, 66, 72, 78, 84, 90, 96.

Los números de 7 en 7, desde 0 hasta 100 son:

0, 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63, 70, 77, 84, 91, 98.

### Resuelve

1. Escribe los números de 6 en 6.



2. Escribe los números de 7 en 7.



### Resuelve en casa

1. Escribe los números de 7 en 7.



2. Escribe los números de 6 en 6.



### Indicador de logro:

1.6 Realiza conteos de 6 en 6 y de 7 en 7, con números del 0 al 100.

**Propósito:** Realizar conteos de 6 en 6 y de 7 en 7 con números del 0 al 100, que servirán para efectuar sumas repetidas del 6 o del 7.

**Puntos importantes:** La clase presenta dos cuadrículas con los números del 0 al 100 en las cuales hay que encerrar cada 6 números en una y cada 7 números en la otra; a partir de aquí se realizan conteos de 6 en 6 y de 7 en 7. Estos casos tienen una mayor dificultad, pues los números son más grandes cada vez, por lo que se sugiere monitorear con más cuidado cómo están completando el problema. También es recomendable que los números se marquen con lápiz, ya que si se equivocan se puede borrar fácilmente.

Para la resolución de los problemas, los estudiantes pueden tener a la mano la cuadrícula con los números del 0 al 100 para guiarse y se recomienda que siempre digan los números en voz alta conforme vayan completándolos.

**Materiales:** Cuadrícula con los números del 0 al 100, forrada con cinta adhesiva transparente.

**Anotaciones:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fecha:

Clase: 1.6

**(A)** 1. Cuenta y encierra cada 6 números.

2. Cuenta y encierra cada 7 números.

**(R)**

**(S)**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

- 1a. 6, 12, 18, 24  
1b. 36, 42, 48, 54  
2a. 14, 21, 28, 35  
2b. 56, 63, 70, 77

Tarea: página 176

## 1.7 Contemos de 8 en 8 y de 9 en 9

### Analiza

1. Marca los números al contar de 8 en 8.

2. Marca los números al contar de 9 en 9.

### Soluciona

1.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

2.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									



### Comprende

Los números de 8 en 8, desde 0 hasta 100 son:

0, 8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72, 80, 88, 96.

Los números de 9 en 9, desde 0 hasta 100 son:

0, 9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81, 90, 99.

### Resuelve

1. Escribe los números de 8 en 8.



2. Escribe los números de 9 en 9.



### Resuelve en casa

1. Escribe los números de 9 en 9.



2. Escribe los números de 8 en 8.



Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## Indicador de logro:

1.7 Realiza conteos de 8 en 8 y de 9 en 9, con números del 0 al 100.

**Propósito:** Realizar conteos de 8 en 8 y de 9 en 9 con números hasta 100, que servirán para efectuar sumas repetidas del 8 o del 9.

**Puntos importantes:** La clase inicia presentando dos cuadrículas con los números del 0 al 100 en las cuales hay que marcar los números de 8 en 8 en una y de 9 en 9 en la otra. Nuevamente, se recomienda que los estudiantes vayan diciendo los números en voz alta mientras van marcando y repetirlos al final, cuando hayan marcado todos los números.

En **1** puede observarse cómo quedan los números marcados: el 0, el 99 y el resto están en una misma diagonal. Si los estudiantes observan esa característica, pueden ir marcando el resto de números sin ir contando de 9 en 9.

Para la resolución de los problemas, los estudiantes pueden auxiliarse de las cuadrículas que se completaron en el Soluciona.

**Materiales:** Cuadrícula con los números del 0 al 100, forrada con cinta adhesiva transparente.

**Anotaciones:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Fecha:**

**Clase: 1.7**

**(A)** 1. Marca los números al contar de 8 en 8.

2. Marca los números al contar de 9 en 9.

**(S)**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

**(R)**  
1. 8, 16, 24, 32,  
40, 48, 56  
2. 18, 27, 36, 45,  
54, 63, 72

**Tarea: página 177**

**Indicador de logro:**

1.8 Resuelve problemas correspondientes al conteo de cuanto en cuanto con los números del 2 al 10 y con totales hasta 100.

**1.8 Practiquemos lo aprendido**

1. Completa con los números:

a. de 2 en 2

2  
4  
6  
8  
10  
12  
14  
16  
18

b. de 6 en 6

18  
24  
30  
36  
42  
48  
54  
60  
66

c. de 8 en 8

32  
40  
48  
56  
64  
72  
80  
88  
96

d. de 5 en 5

15  
20  
25  
30  
35  
40  
45  
50  
55

2. Escribe los números de 7 en 7.

14 21 28 35 42 49 56 63 70 77 84 91 98

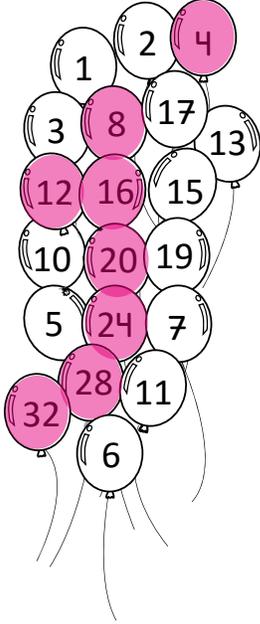
3. La abeja recorre los números de 9 en 9; ayúdala a llegar al panal.

			1	2	3	24	49	26	31
			10	51	4	23	22	33	28
			11	8	5	20	21	59	29
			9	48	27	12	7	6	19
			50	18	46	36	14	92	16
			53	52	45	44	79	42	41
			37	55	56	54	73	91	67
			66	89	63	88	25	86	93
			64	61	58	72	84	30	94
			65	13	43	82	81	78	77
			57	83	70	71	80	90	76
			81	68	69	87	62	74	99

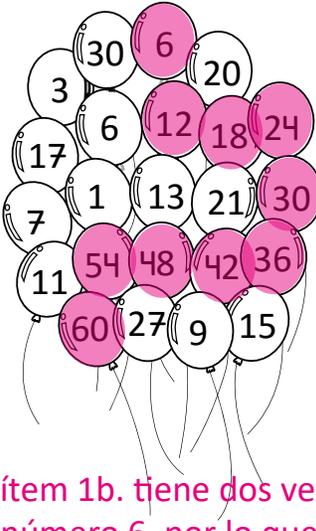
## Resuelve en casa

1. Colorea los números:

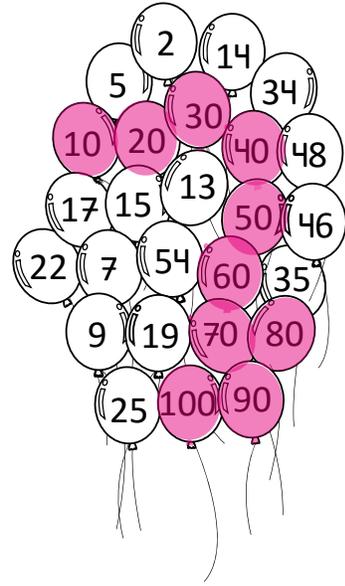
a. contando de 4 en 4



b. contando de 6 en 6



c. contando de 10 en 10



El ítem 1b. tiene dos veces el número 6, por lo que los estudiantes pueden marcar cualquiera de ellos.

2. Marca el camino que sigue Julia para llegar donde José, si va contando de 3 en 3.

12	85	8	3	←			63	78	45	
13	10	14	6				62	43	46	
75	21	9	5				41	40	47	
92	20	12	15	1	36	37	32	39	48	
22	19	35	18	21	24	58	57	50	80	
23	30	31	42	49	27	59	93	51	52	
24	29	15	87	86	30	33	36	54	53	
25	26	27	88	83	11	70	39	65	66	
94	60	90	89	82	81	33	42	84	67	
95	17	74					79	45	48	68
9	99	100					63	60	51	69
97	61	69					73	57	54	18

# Lección 2 Sumemos el mismo número varias veces

## 2.1 Sumemos el 2 varias veces

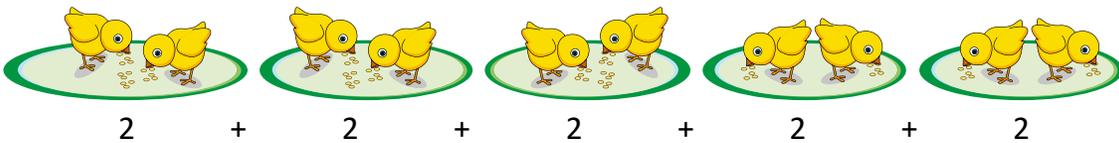
### Recuerda

Escribe los números de 2 en 2.



### Analiza

¿Cuántos pollos hay?



### Soluciona

Sumo de 2 en 2:



Carmen

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

Diagram showing the cumulative sum: 2, 4, 6, 8, 10. Red arrows point from the first 2 to 4, from the second 2 to 6, from the third 2 to 8, and from the fourth 2 to 10.

R: 10 pollos.

### Comprende

Sumar el número 2 varias veces es contar de 2 en 2.

### Resuelve

1. Calcula el total.

a.  $2 + 2 = 4$

b.  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$

c.  $2 + 2 + 2 + 2 = 8$

d.  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$

e.  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 20$

f.  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 14$

g.  $2 + 2 + 2 = 6$

h.  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 18$

i.  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 16$

# Lección 2

2. Calcula el total, sumando el 2 varias veces.

a.

$$\text{🍇} + \text{🍇} = 26$$

b.

$$\text{🌶️} + \text{🌶️} = 18$$

## Resuelve en casa

1. Calcula el total:

a.  $2 + 2 + 2 + 2 = 8$

b.  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 24$

c.  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$

d.  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 16$

e.  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 20$

f.  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 20$

g.  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$

h.  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 28$

2. Calcula el total, sumando el 2 varias veces.

a.

$$\text{🍓} + \text{🍓} = 18$$

b.

$$\text{🍒} + \text{🍒} = 24$$

c.

$$\text{🍌} + \text{🍌} + \text{🍌} + \text{🍌} + \text{🍌} + \text{🍌} = 12$$

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## Indicador de logro:

2.1 Efectúa sumas repetidas del 2 utilizando el conteo de 2 en 2 con totales hasta 100.

**Propósito:** Efectuar sumas repetidas del 2 utilizando el conteo de 2 en 2, que servirán para relacionar la multiplicación con las sumas sucesivas del mismo número.

**Puntos importantes:** En esta clase se efectúan sumas repetidas del número 2, las cuales requieren como base el conteo de 2 en 2, por tal razón se inicia presentando un problema de este tipo, con el objetivo de recordar este conteo. Luego, se presentan varios grupos de 2 pollitos, la idea es calcular cuántos pollitos hay en total. Observe que la idea central es que los estudiantes utilicen el conteo de 2 en 2 para calcular lo solicitado y no hacerlo de 1 en 1. La esencia del problema está en que los estudiantes identifiquen y comprendan que es más fácil y eficiente contar de 2 en 2 que de 1 en 1.

Para la resolución de problemas, los estudiantes pueden ir llevando la cuenta del conteo como se hizo en la solución del problema del Analiza, más que todo cuando la cantidad de veces que se está sumando el número es grande. Por ejemplo, en el ítem 1e. del Resuelve:

$$\begin{array}{cccccccccccccccc} 2 & + & 2 & + & 2 & + & 2 & + & 2 & + & 2 & + & 2 & + & 2 & + & 2 & + & 2 & + & 2 & + & 2 & = & 20 \\ 2 & & 4 & & 6 & & 8 & & 10 & & 12 & & 14 & & 16 & & 18 & & 20 & & & & & & & \end{array}$$

**Anotaciones:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Fecha:**

**Clase:** 2.1

**(Re)** Escribe los números de 2 en 2.

2 4 6 8 10 12 14 16 18 20

**(A)** ¿Cuántos pollos hay?

**(S)** Sumo de 2 en 2:

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

2 4 6 8 10

R: 10 pollos.

**(R)** 1. Calcula el total.

a.  $2 + 2 = 4$

b.  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$

c.  $2 + 2 + 2 + 2 = 8$

d.  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$

e. 20      f. 14      g. 6

h. 18      i. 16

2a. 26

2b. 18

**Tarea:** página 181

# Lección 2

## 2.2 Sumemos el 5 varias veces

### Recuerda

Escribe los números de 5 en 5.



### Analiza

¿Cuántos dedos hay en total?



### Soluciona

Sumo de 5 en 5:



Carlos



$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 35$$



R: 35 dedos.

### Comprende

Sumar el número 5 varias veces es contar de 5 en 5.

### Resuelve

Calcula el total.

a.  $5 + 5 + 5 + 5 =$

b.  $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$

c.  $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$

d.  $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$

### Resuelve en casa

1. Calcula el total.

a.  $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$

b.  $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$

c.  $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$

2. ¿Cuántos dedos hay en total?

$$= 50$$



# Lección 2

## 2.3 Sumemos el 10 varias veces

### Recuerda

Cuenta de 10 en 10 y completa.



### Analiza

¿Cuántos colores hay en total?



### Soluciona

Sumo de 10 en 10.



Julia

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 60$$

10 20 30 40 50 60

R: 60 colores.

### Comprende

Sumar el número 10 varias veces es contar de 10 en 10.

### Resuelve

Calcula el total.

a.  $10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$

b.  $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$

c.  $10 + 10 + 10 =$

d.  $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$

### Resuelve en casa

Calcula el total.

a.  $10 + 10 + 10 + 10 =$

b.  $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$

c.  $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$

d.  $10 + 10 =$

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_



# Lección 2

## 2.4 Sumemos el 3 o 4 varias veces

### Recuerda

Colorea contando:

a. de 3 en 3

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49

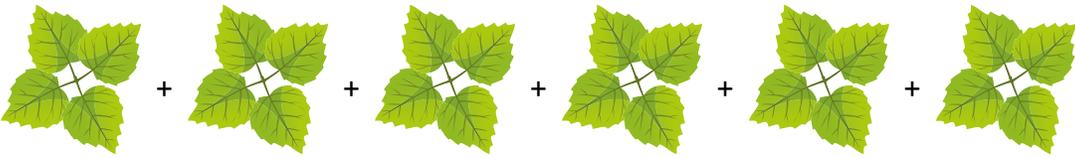
b. de 4 en 4

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49

### Analiza

Calcula el total:

a.  =

b.  =

### Soluciona

a. Sumo de 3 en 3:

  $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$

José 3 6 9 12 15

b. Sumo de 4 en 4:

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$

4 8 12 16 20 24

### Comprende

- Sumar varias veces el número 3 es contar de 3 en 3.
- Sumar varias veces el número 4 es contar de 4 en 4.

### Resuelve

Calcula el total:

a.  $3 + 3 + 3 + 3 =$  12

b.  $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$  27

c.  $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$  40

d.  $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$  24

### Resuelve en casa

Calcula el total:

a.  $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$  24

b.  $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$  28

c.  $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$  21

d.  $3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$  15

### Indicador de logro:

2.4 Efectúa sumas repetidas del 3 o del 4 utilizando el conteo de 3 en 3 y de 4 en 4, respectivamente, con totales hasta 100.

**Propósito:** Efectuar sumas repetidas del 3 o del 4 utilizando el conteo de 3 en 3 y de 4 en 4.

**Puntos importantes:** La clase inicia presentando dos cuadrículas en las cuales hay que colorear los números al ir contando de 3 en 3 y de 4 en 4; el problema servirá para recordar el conteo de cuanto en cuanto con estos números y facilitar la resolución del problema del Analiza; puede utilizar la misma cuadrícula para desarrollar ambos ítems o elaborar dos, una para cada caso. Observe que la cuadrícula solo contiene los números hasta el 49, pues solo se requiere recordar cómo realizar los conteos de cuanto en cuanto y hacerlo hasta el 100 requeriría más tiempo.

El problema del Analiza presenta grupos de tomates y de hojas, en donde hay 3 tomates y 4 hojas. Se espera que los estudiantes utilicen el conteo de 3 en 3 y de 4 en 4, pueden utilizar las cuadrículas del Recuerda como herramienta auxiliar.

### Anotaciones:

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

Fecha:

Clase: 2.4

**(Re)** a. Colorea de 3 en 3.

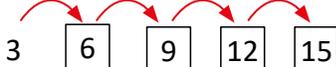
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49

b. Colorea de 4 en 4.

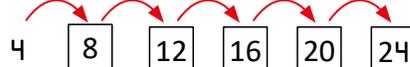
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49

**(A)** Calcula el total de tomates y hojas.

**(S)**  $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$



$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$



**(R)** Calcula el total:

- a. 12      b. 27  
c. 40      d. 24

Tarea: página 184

# Lección 2

## 2.5 Sumemos el 6 o el 7 varias veces

### Recuerda

Completa:

a. contando de 6 en 6.

6	12	18	24	30	36
---	----	----	----	----	----

b. contando de 7 en 7.

7	14	21	28	35	42	49	56
---	----	----	----	----	----	----	----

### Analiza

Calcula el resultado en cada caso.

a.  $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$

b.  $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$

### Soluciona

a. Sumo, contando de 6 en 6:



José

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 36$$

6	12	18	24	30	36
---	----	----	----	----	----

b. Sumo, contando de 7 en 7:

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 56$$

7	14	21	28	35	42	49	56
---	----	----	----	----	----	----	----

### Comprende

- Sumar varias veces el número 6 es contar de 6 en 6.
- Sumar varias veces el número 7 es contar de 7 en 7.

### Resuelve

Calcula el total:

a.  $6 + 6 + 6 + 6 =$

b.  $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$

c.  $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$

d.  $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$

### Resuelve en casa

Calcula el total:

a.  $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$

b.  $7 + 7 + 7 + 7 =$

c.  $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$

d.  $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$

e.  $6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$

f.  $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_



# Lección 2

## 2.6 Sumemos el 8 o el 9 varias veces

Recuerda

Completa:

a. contando de 8 en 8.



b. contando de 9 en 9.



Analiza

Calcula el resultado en cada caso.

a.  $8 + 8 + 8 + 8 =$

b.  $9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$

Soluciona

a. Sumo, contando de 8 en 8:



Julia

$$8 + 8 + 8 + 8 = 32$$

b. Sumo, contando de 9 en 9:

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 45$$

Comprende

- Sumar varias veces el número 8 es contar de 8 en 8.
- Sumar varias veces el número 9 es contar de 9 en 9.

Resuelve

Calcula el total:

a.  $8 + 8 + 8 + 8 + 8 =$

b.  $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 =$

c.  $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$

d.  $9 + 9 + 9 =$

Resuelve en casa

Calcula el total:

a.  $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 =$

b.  $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$

c.  $8 + 8 + 8 =$

d.  $9 + 9 + 9 + 9 =$

e.  $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 =$

f.  $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$



## Indicador de logro:

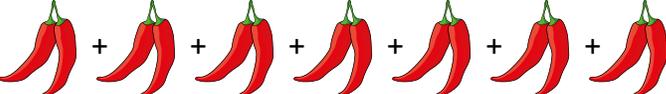
2.7 Resuelve problemas correspondientes a sumas repetidas del mismo número, con números del 2 al 10 y totales menores o iguales que 100 y utilizando el conteo de cuanto en cuanto.

## 2.7 Practiquemos lo aprendido

1. Une con el total correspondiente.

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$	•	50
$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$	•	14
$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$	•	18
$4 + 4 + 4$	•	48
$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$	•	60
$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$	•	36
$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$	•	30
$9 + 9 + 9 + 9$	•	16
$7 + 7$	•	12

2. Calcula el total.

a.  = 14

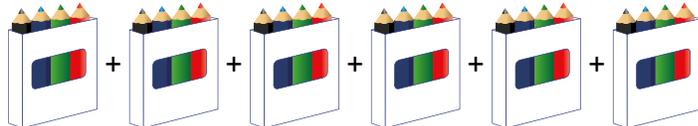
b.  = 15

c.  = 24

3. ¿Cuántos dedos hay en total?

 = 35

4. ¿Cuántos colores hay en total?

 = 24

# Lección 2

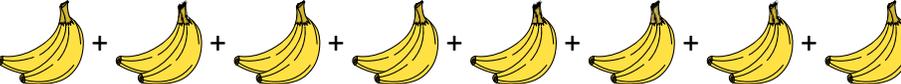
## Resuelve en casa.

1. Une con el total correspondiente.

$3 + 3 + 3$	$28$
$6 + 6 + 6 + 6 + 6$	$64$
$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$	$30$
$7 + 7 + 7 + 7$	$18$
$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$	$9$
$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$	$54$
$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$	$28$
$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$	$30$
$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$	$100$

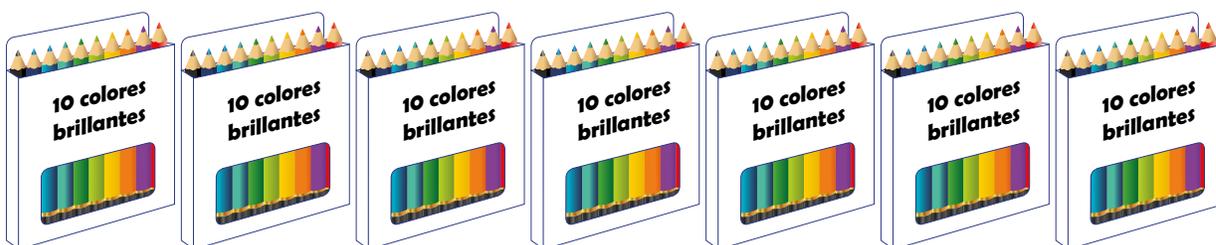
2. Calcula el total.

a.  = 24

b.  = 16

c.  = 35

3. ¿Cuántos colores hay en total? 70



### 3.1 Sumemos

#### Analiza

Se tiene la siguiente información sobre la entrada a un parque.

Día	Mañana	Tarde
lunes	4 niños	8 niños
martes	10 niños	3 niños
miércoles	8 niños	6 niños
jueves	20 niños	30 niños
viernes	30 niños	25 niños
sábado	11 niños	23 niños
domingo	5 niños	34 niños



¿Cuántos niños entraron cada día?

#### Soluciona

Sumo la cantidad de niños por cada día.



lunes  
PO:  $4 + 8$

$$4 + 8 = 12$$

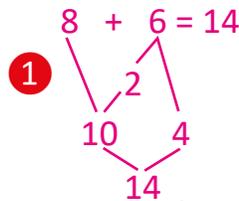
R: 12 niños.

martes  
PO:  $10 + 3$

$$10 + 3 = 13$$

R: 13 niños.

miércoles  
PO:  $8 + 6$



R: 14 niños.

jueves  
PO:  $20 + 30$

	2	0
+	3	0
<hr/>		
	5	0

R: 50 niños.

viernes  
PO:  $30 + 25$

	3	0
+	2	5
<hr/>		
	5	5

R: 55 niños.

sábado  
PO:  $11 + 23$

	1	1
+	2	3
<hr/>		
	3	4

R: 34 niños.

domingo  
PO:  $5 + 34$

		5
+	3	4
<hr/>		
	3	9

R: 39 niños.

## Resuelve

Carmen vende algodón de azúcar en la feria. ¿Cuántos algodones de azúcar vende cada día de la semana?



Día	Mañana	Tarde	Total
lunes	3	5	8
martes	10	6	16
miércoles	9	6	15
jueves	40	20	60
viernes	18	50	68
sábado	32	12	44
domingo	45	3	48

4	0		1	8		3	2		4	5			
+	2	0	+	5	0	+	1	2	+		3		
<hr/>													
6	0		6	8		4	4		4	8			

## Resuelve en casa

Don Juan vende entradas para el circo y tiene la siguiente información.

Día	Mañana	Tarde	Total
lunes	7	2	9
martes	10	8	18
miércoles	5	8	13
jueves	70	10	80
viernes	60	32	92
sábado	14	43	57
domingo	7	32	39



¿Cuántas entradas vendió cada día?

7	0		6	0		1	4			7			
+	1	0	+	3	2	+	4	3	+	3	2		
<hr/>													
8	0		9	2		5	7		3	9			

## Indicador de logro:

3.1 Resuelve problemas del entorno mediante sumas con totales hasta 99 y sin llevar.

**Propósito:** Efectuar todos los tipos de sumas abordados a lo largo del Libro de texto, como un repaso general de la suma con totales hasta 99.

**Puntos importantes:** La clase inicia presentando una tabla que contiene la cantidad de niños que entró a un parque de diversiones por la mañana y por la tarde, se desea saber cuántos entraron por día. Los estudiantes deben identificar que para resolver el problema deben realizar sumas: por cada día, hay que sumar los niños que entraron por la mañana y los que entraron por la tarde. Observe que la clase no contiene la sección Comprende, pues es un tema de repaso.

La clase contiene varios tipos de sumas, todos desarrollados a lo largo del Libro de texto; además, en los casos en los que es necesario resolver la suma en forma vertical, se proporciona la cuadrícula. En este último caso, es importante monitorear que los estudiantes estén colocando los números de manera correcta, que coloquen el signo y la línea que separa los sumandos del total.

Para la suma del día miércoles, los estudiantes pueden utilizar el esquema que se introdujo en la unidad 5, como se muestra en ①; este les permitirá llevar un mejor control de la operación pero también pueden resolverlo solo recordando el resultado. Lo que se quiere evitar al realizar sumas de este tipo es que cuenten con los dedos o que cuenten de 1 en 1, pues se busca desarrollar estrategias para resolver problemas. De los casos en los que se pueden presentar errores está el del domingo, pues se está sumando un número de 1 cifra con uno de 2 cifras y al colocar la suma de forma vertical, podrían colocar el de 1 cifra en la columna de las decenas.

El problema del Resuelve y del Resuelve en casa tiene la misma estructura que el problema de la clase y se proporcionan algunas cuadrículas para la forma vertical, de las cuales pueden ser utilizadas todas o las que los estudiantes consideren necesarias.

Fecha:

Clase: 3.1

Ⓐ ¿Cuántos niños entraron cada día?

Ⓢ Sumo la cantidad de niños por cada día.

lunes	martes	miércoles	jueves
PO: $4 + 8$	PO: $10 + 3$	PO: $8 + 6$	PO: $20 + 30$
R: 12 niños	R: 13 niños	R: 14 niños	R: 50 niños

viernes	sábado	domingo
PO: $30 + 25$	PO: $11 + 23$	PO: $5 + 34$
R: 55 niños	R: 34 niños	R: 39 niños

	3	0
+	2	5
<hr/>		
	5	5

	1	1
+	2	3
<hr/>		
	3	4

		5
+	3	4
<hr/>		
	3	9

Ⓙ ¿Cuántos algodones de azúcar vende Carmen cada día de la semana?

Día	Mañana	Tarde	Total
lunes	3	5	8
martes	10	6	16
miércoles	9	6	15
jueves	40	20	60
viernes	18	50	68
sábado	32	12	44
domingo	45	3	48

Tarea: página 190

## 3.2 Restemos

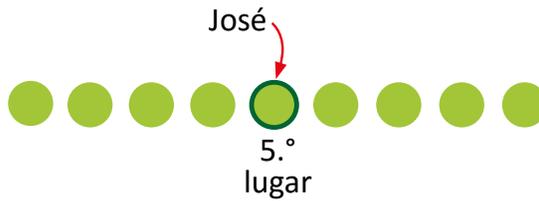
### Analiza

En la fila hay 9 personas esperando para subirse a los caballitos. Si José está en 5.º lugar, ¿cuántos niños hay atrás de José?

### Soluciona

Utilizo una gráfica de círculos.

- ① Represento cada niño con un círculo:



- ② Escribo el PO:  $9 - 5$

- ③ Calculo la respuesta:

$$9 - 5 = 4$$

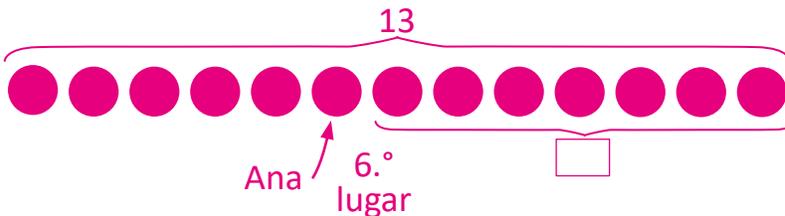
R: 4 niños.

### Comprende

Recuerda que para sumar números ordinales, se puede utilizar una gráfica de círculos.

### Resuelve

1. En una fila hay 13 personas comprando elotes locos. Ana está en el 6.º lugar. ¿Cuántas personas hay detrás de Ana?



PO:  $13 - 6$

$$13 - 6 = 7$$

R: 7 personas.

2. Julia tiene 40 bolsas con conservas de coco y 10 bolsas de nance. ¿Cuántas bolsas de coco más que, de conservas de nance tiene?

PO:  $40 - 10$

$$40 - 10 = 30$$

R: 30 bolsas.

3. A la feria llegan 97 niños y se suben a diferentes ruedas.

a. A los caballitos se subieron 24 niños. ¿Cuántos niños quedaron?

PO: 97 - 24

	9	7
-	2	4
<hr/>		
	7	3

R: 73 niños.

b. Si a las tazas giratorias se suben 30 niños, ¿cuántos niños quedan ahora?

PO: 73 - 30

	7	3
-	3	0
<hr/>		
	4	3

R: 43 niños.

## Resuelve en casa

1. Julia tenía 72 centavos. Si compra una tostada de plátano de 50 centavos, ¿cuántos centavos le quedan?

PO: 72 - 50

	7	2
-	5	0
<hr/>		
	2	2

R: 22 centavos.

2. Antonio tenía 95 centavos. Si compra una galleta de 23 centavos, ¿cuántos centavos le quedan?

PO: 95 - 23

	9	5
-	2	3
<hr/>		
	7	2

R: 72 centavos.



# Lección 3

## 3.3 Sumemos y restemos

### Analiza

Efectúa:

a.  $12 + 7 - 5 = 14$

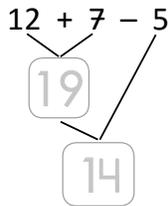
b.  $18 - 9 + 1 = 10$

### Soluciona

a. Al efectuar  $12 + 7 - 5$ :

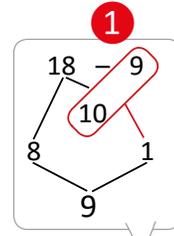
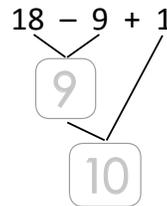


Carlos



Luego,  $12 + 7 - 5 = 14$ .

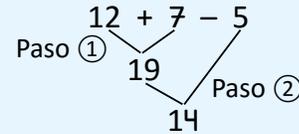
b. Al efectuar  $18 - 9 + 1$ :



Luego,  $18 - 9 + 1 = 10$

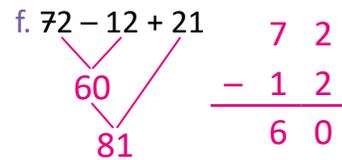
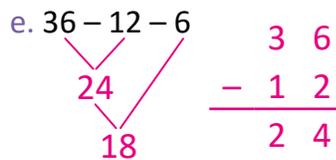
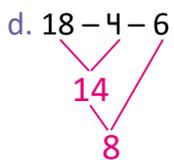
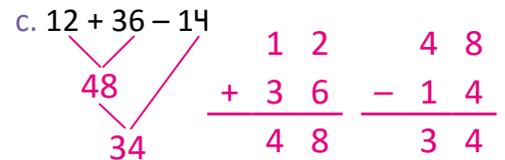
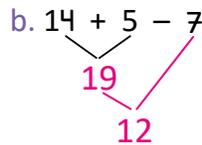
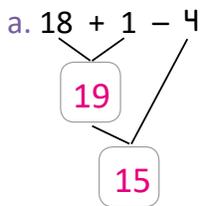
### Comprende

Recuerda que para sumar y restar se hace en el orden en que aparecen las operaciones.



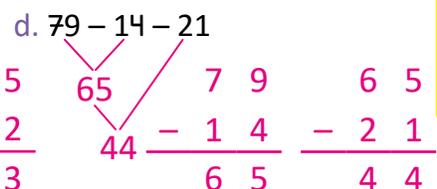
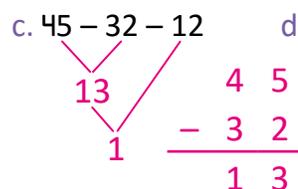
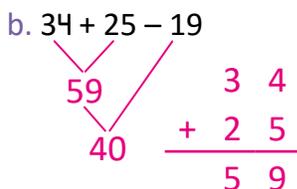
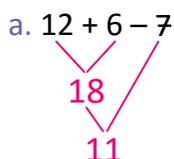
### Resuelve

Efectúa:



### Resuelve en casa

Efectúa:



Unidad 11

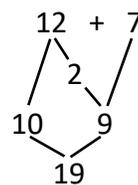
### Indicador de logro:

3.3 Efectúa sumas y restas de tres números, sin llevar ni prestar y con resultados menores que 99.

**Propósito:** Efectuar sumas y restas con números menores que 99, utilizando la forma horizontal y vertical.

**Puntos importantes:** En esta clase se efectúan sumas y restas de tres números de forma horizontal con números menores que 99. En la unidad 3 y 5 se efectuaron este tipo de operaciones pero con números hasta 20, por lo que en esta se hace una combinación de lo visto en esas unidades con la unidad 7, pues en algunos casos será necesario utilizar la forma vertical para calcular alguna suma o resta, como el caso de los ítems c., y f. del Resuelve.

Como se mencionó en el párrafo anterior, la resolución de las operaciones planteadas en esta clase requieren de todos los procesos abordados en las unidades 3, 5 y 7. En el Soluciona solo se presentan los resultados de las sumas y restas pero puede que los estudiantes requieran realizar las operaciones de forma más detallada, ya sea en los espacios en blanco disponibles o bien en una hoja de cuaderno aparte. Por ejemplo, del ítem a. del Analiza, si se efectúa  $12 + 7$  de forma detallada, se tendría lo que se muestra a la derecha; luego, para efectuar  $19 - 14$  debe utilizarse la forma vertical. Estos procesos no se especifican en el Soluciona pero en ① se muestra la pista que pueden utilizar el esquema introducido en la unidad 3. Por otra parte, es recomendable que los estudiantes descubran por su cuenta que pueden utilizar la forma vertical.



Uno de los detalles más importantes a recordar en esta clase es la forma correcta de ir escribiendo los resultados obtenidos; en la unidad 3 se mencionó que escribir como se muestra a continuación es incorrecto:

$$12 + 7 = 19 - 14 = 5$$

**incorrecto**

Por tal razón se hace uso del esquema, para evitar este tipo de escrituras.

Fecha:

Clase: 3.3

Ⓐ

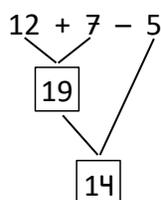
Efectúa:

a.  $12 + 7 - 5$

b.  $18 - 9 + 1$

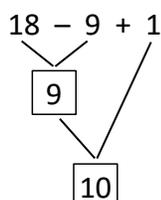
Ⓒ

a. Al efectuar  $12 + 7 - 5$ :



Luego,  $12 + 7 - 5 = 14$ .

b. Al efectuar  $18 - 9 + 1$ :

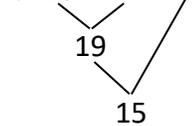


Luego,  $18 - 9 + 1 = 10$

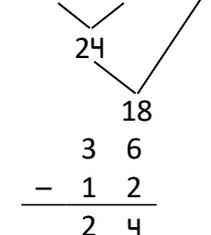
Ⓓ

Efectúa:

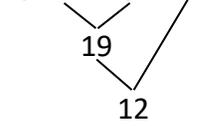
a.  $18 + 1 - 4$



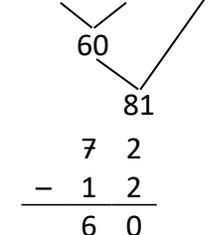
e.  $36 - 12 - 6$



b.  $14 + 5 - 7$



f.  $72 - 12 + 21$



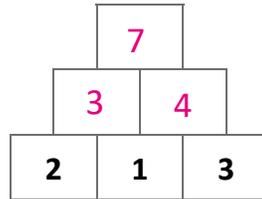
Tarea: página 193

## 3.4 Sumemos con la pirámide

### Analiza

Las casillas de la pirámide se llenan de la siguiente manera:

El número de una casilla es igual a la suma de los dos números que están bajo ella.



Completa la pirámide.

### Soluciona

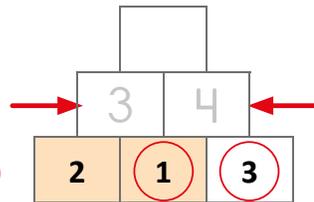


Ana

① Esta casilla se llena al sumar los dos números que están bajo ella. Coloco

$$2 + 1 = 3$$

1

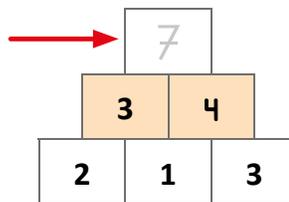


② Esta casilla se llena al sumar los dos números que están bajo ella. Coloco

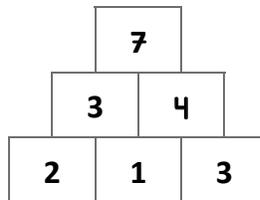
$$1 + 3 = 4$$

③ La última casilla se llena al sumar los dos números que están bajo ella. Coloco

$$3 + 4 = 7$$



La pirámide completa es:



### Comprende

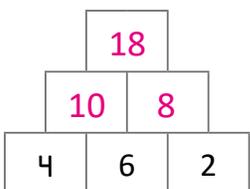
Para completar la pirámide, hay que encontrar los números de abajo hacia arriba.

# Lección 3

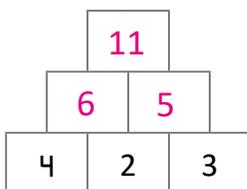
## Resuelve

Completa las pirámides numéricas.

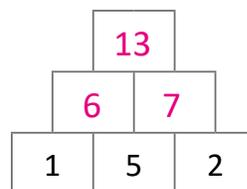
a.



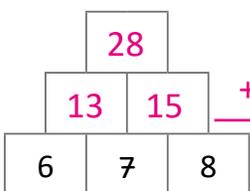
b.



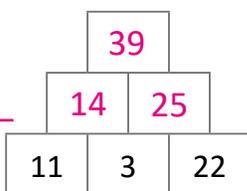
c.



d.



e.



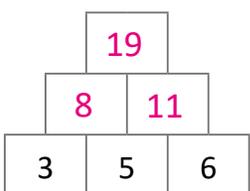
$$\begin{array}{r} 1 \ 3 \\ + \ 1 \ 5 \\ \hline 2 \ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 4 \\ + \ 2 \ 5 \\ \hline 3 \ 9 \end{array}$$

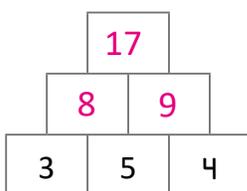
## Resuelve en casa

Completa las pirámides numéricas.

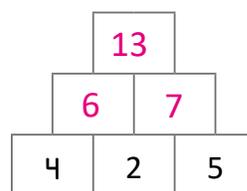
a.



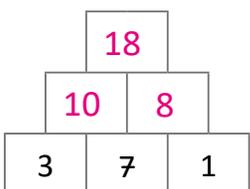
b.



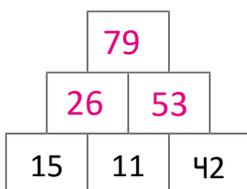
c.



d.



e.



$$\begin{array}{r} 1 \ 5 \\ + \ 1 \ 1 \\ \hline 2 \ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 1 \\ + \ 4 \ 2 \\ \hline 5 \ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \ 6 \\ + \ 5 \ 3 \\ \hline 7 \ 9 \end{array}$$

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

ciento noventa y cinco

195

### Indicador de logro:

3.4 Efectúa sumas a partir de una pirámide de números donde cada número se obtiene sumando los dos números inmediatos de abajo.

**Propósito:** Efectuar sumas a partir de una pirámide de números para desarrollar el razonamiento lógico.

**Puntos importantes:** La clase inicia explicando cómo se llena la pirámide y presentando una con tres números en su primer nivel; la idea es completar la pirámide a partir de la información proporcionada.

Deje un tiempo prudencial para que los estudiantes comprendan el problema y busquen una solución por su cuenta (entre 8 y 10 minutos); si no observa avance, invítelos a leer la sección Soluciona y monitoree para solventar las dudas que puedan tener.

En la solución del problema del Analiza se especifica en cada paso la operación que se ha realizado para obtener cada número y se resaltan o marcan los números que se están operando, como se observa en 1. En el Plan de pizarra aparece la pirámide completa, sin embargo, al inicio de la clase debe presentarse solo con los números del primer nivel y luego ir llenando conforme se va desarrollando la clase.

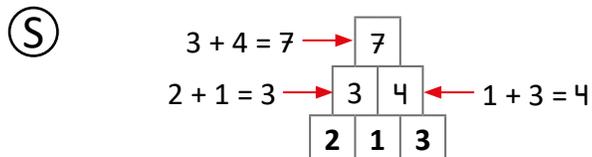
Los problemas del Resuelve y del Resuelve en casa son similares a los de la clase, presentando los tres números del primer nivel de la pirámide. Si hay sumas con números de dos cifras, los estudiantes pueden utilizar la forma vertical.

**Anotaciones:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

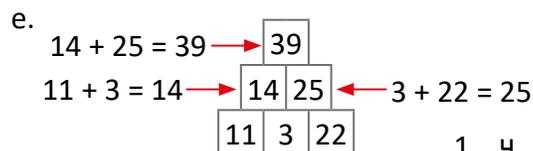
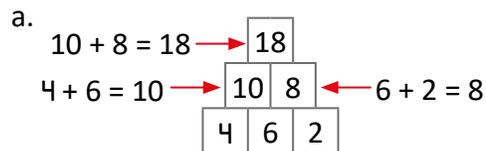
**Fecha:**

**Clase:** 3.4

**(A)** En la pirámide, el número de una casilla es igual a la suma de los dos números que están bajo ella. Completa la pirámide.



**(R)** Completa pirámides numéricas.



$$\begin{array}{r} 14 \\ + 25 \\ \hline 39 \end{array}$$

**Tarea:** página 195

## 3.5 Escribamos el número que falta

### Analiza

Responde:

- ¿Cuántos niños hay en la Chicago?
- ¿Cuántos niños hay en el trencito?
- ¿Cuántos globos hay en total?



### Soluciona



Carmen

- Hay 6 cabinas y en cada una hay 3 niños. Entonces hay

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{18} \text{ niños en la Chicago.}$$

- Hay 5 niños en cada vagón y hay 3 vagones. Entonces hay

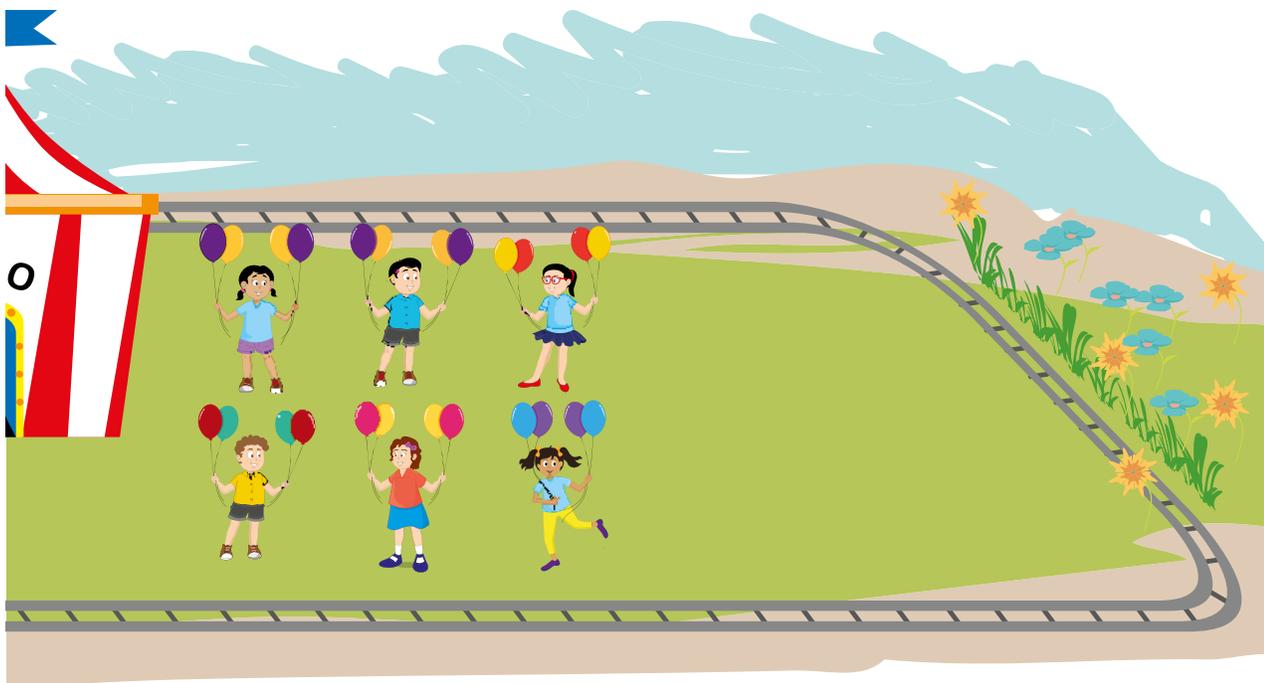
$$5 + 5 + 5 = \underline{15} \text{ niños en el tren.}$$

- Cada niño tiene 4 globos y hay 6 niños. Entonces hay

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \underline{24} \text{ globos.}$$

### Comprende

Recuerda que sumar un mismo número varias veces es contar de tanto en tanto.



## Resuelve

Calcula el total.

a.  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$

b.  $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 42$

c.  $8 + 8 + 8 + 8 = 32$

d.  $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$

e.  $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 54$

f.  $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 21$

## Resuelve en casa

Calcula el total.

a.  $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 36$

b.  $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 35$

c.  $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 60$

d.  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 18$

e.  $7 + 7 + 7 = 21$

f.  $9 + 9 + 9 + 9 = 36$

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## Indicador de logro:

3.5 Efectúa sumas repetidas de un mismo número entre 2 y 10, con totales hasta 100.

**Propósito:** Efectuar sumas repetidas de un mismo número entre 2 y 10, para resumir el contenido desarrollado en la Lección 2 de esta unidad.

## Puntos importantes:

**Fe de errata:** el título debe ser "Sumemos el mismo número varias veces".

La clase resume el contenido visto en la Lección 2 de esta unidad, el cual trata de sumar el mismo número varias veces teniendo totales menores que 100. Además, esta clase permitirá recordar y practicar el conteo de cuanto en cuanto. Estos dos temas, los cuales tienen estrecha relación, servirán para introducir la noción de multiplicación al inicio del año siguiente.

De los posibles errores que se pueden presentar al resolver el problema del Analiza es sumar el número equivocado. Por ejemplo, para **a.**, algunos estudiantes podrían establecer la suma  $6 + 6 + 6$ ; en este caso, indique que lo que se quiere calcular es la cantidad de niños y 6 representa la cantidad de cabinas.

Para la resolución de los problemas, los estudiantes pueden hacer uso de la cuadrícula con los números del 0 al 100, especialmente para los casos del 7, 8 y 9, que suelen ser los más difíciles.

**Anotaciones:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Fecha:**

**Clase:** 3.5

- (A)** a. ¿Cuántos niños hay en la Chicago?  
b. ¿Cuántos niños hay en el trencito?  
c. ¿Cuántos globos hay en total?

- (S)** a. Hay 6 cabinas y en cada una hay 3 niños.  
Hay  $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18$  niños.  
b. Hay 5 niños en cada vagón y hay 3 vagones.  
Hay  $5 + 5 + 5 = 15$  niños.  
c. Cada niño tiene 4 globos y hay 6 niños.  
Hay  $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$  globos.

**(R)** Calcula el total:

- a.  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \boxed{12}$   
b.  $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = \boxed{42}$   
c.  $8 + 8 + 8 + 8 = \boxed{32}$   
d.  $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \boxed{20}$   
e.  $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = \boxed{54}$   
f.  $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \boxed{21}$

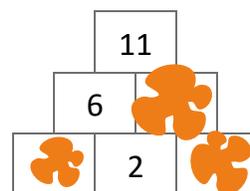
**Tarea:** página 197

# Lección 3

## 3.6 Resolvamos problemas

### Analiza

Carlos tenía una pirámide numérica, pero se ensució su cuaderno y no se conocen algunos números. Calcula los números faltantes.

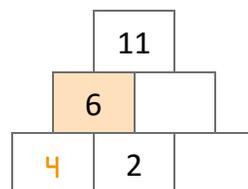


### Soluciona

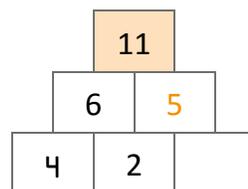


Mario

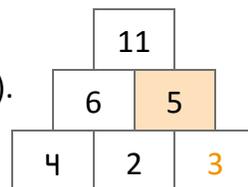
El 6 se obtiene sumando 2 y otro número que desconozco. Pero si tengo 2, para llegar al 6, me falta 4 ( $6 - 2 = 4$ ). Entonces, en la primer casilla de abajo es 4.



El 11 se obtiene sumando 6 y otro número que desconozco. Pero si tengo 6, para llegar a 11 me falta 5 ( $11 - 6 = 5$ ). Entonces, el número que está a la par de 6 es 5.



Por último, el 5 se obtiene sumando 2 y otro número que desconozco. Pero si tengo 2, para llegar a 5 me falta 3 ( $5 - 2 = 3$ ). Entonces, el número que está a la par de 2 es 3.



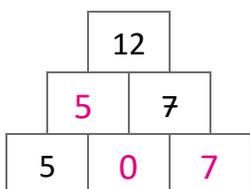
### Comprende

Para completar la pirámide, hay que encontrar los números de abajo hacia arriba.

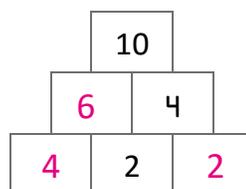
### Resuelve

Completa las pirámides.

a.



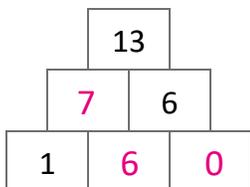
b.



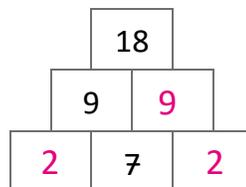
### Resuelve en casa

Completa las pirámides.

a.



b.





**Indicador de logro:**

3.7 Resuelve problemas correspondientes a sumas y restas con números menores que 100, sin llevar ni prestar, utilizando la forma horizontal o vertical.

**3.7 Practiquemos lo aprendido**

1. Efectúa:

a.  $3 + 4 = 7$

b.  $5 + 3 = 8$

c.  $6 + 2 = 8$

d.  $2 + 4 = 6$

e.  $3 + 7 = 10$

f.  $3 - 2 = 1$

g.  $5 - 3 = 2$

h.  $7 - 4 = 3$

i.  $2 - 1 = 1$

j.  $10 - 3 = 7$

2. Efectúa:

a.  $4 + 8 = 12$

b.  $7 + 6 = 13$

c.  $5 + 6 = 11$

d.  $7 + 8 = 15$

e.  $3 + 8 = 11$

f.  $2 + 9 = 11$

g.  $9 + 4 = 13$

h.  $6 + 7 = 13$

i.  $8 + 5 = 13$

j.  $4 + 9 = 13$

k.  $15 - 4 = 11$

l.  $17 - 5 = 12$

m.  $13 - 6 = 7$

n.  $14 - 8 = 6$

ñ.  $16 - 7 = 9$

o.  $12 - 4 = 8$

p.  $11 - 7 = 4$

q.  $14 - 6 = 8$

r.  $13 - 5 = 8$

s.  $16 - 8 = 8$

3. Efectúa:

a.  $25 + 43 = 68$

	2	5
+	4	3
<hr/>		
	6	8

b.  $16 + 81 = 97$

	1	6
+	8	1
<hr/>		
	9	7

c.  $14 + 13 = 27$

	1	4
+	1	3
<hr/>		
	2	7

d.  $27 + 22 = 49$

	2	7
+	2	2
<hr/>		
	4	9

e.  $46 - 12 = 34$

	4	6
-	1	2
<hr/>		
	3	4

f.  $35 - 13 = 22$

	3	5
-	1	3
<hr/>		
	2	2

g.  $44 - 21 = 23$

	4	4
-	2	1
<hr/>		
	2	3

h.  $57 - 31 = 26$

	5	7
-	3	1
<hr/>		
	2	6

## Resuelve en casa.....

1. Efectúa:

a.  $7 + 1 = 8$

b.  $3 + 6 = 9$

c.  $2 + 5 = 7$

d.  $8 + 2 = 10$

e.  $9 + 1 = 10$

f.  $9 - 4 = 5$

g.  $6 - 5 = 1$

h.  $5 - 2 = 3$

i.  $7 - 4 = 3$

j.  $3 - 3 = 0$

2. Efectúa:

a.  $4 + 7 = 11$

b.  $3 + 9 = 12$

c.  $8 + 4 = 12$

d.  $6 + 9 = 15$

e.  $8 + 7 = 15$

f.  $7 + 5 = 12$

g.  $9 + 9 = 18$

h.  $5 + 7 = 12$

i.  $9 + 4 = 13$

j.  $8 + 8 = 16$

k.  $14 - 7 = 7$

l.  $17 - 9 = 8$

m.  $12 - 7 = 5$

n.  $16 - 8 = 8$

ñ.  $18 - 9 = 9$

o.  $11 - 5 = 6$

p.  $15 - 6 = 9$

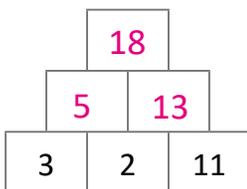
q.  $14 - 7 = 7$

r.  $15 - 8 = 7$

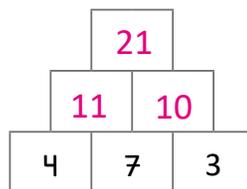
s.  $13 - 5 = 8$

3. Completa las pirámides.

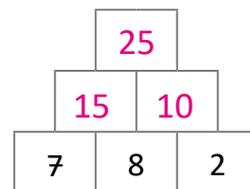
a.



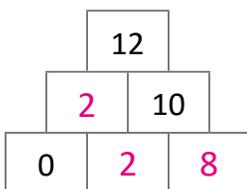
b.



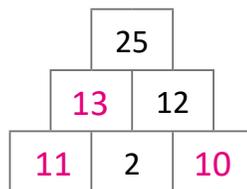
c.



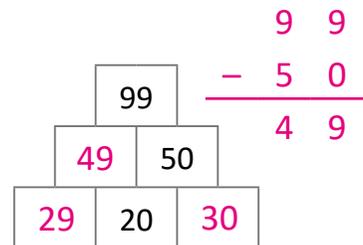
d.



e.



f.



## Indicador de logro:

3.8 Resuelve problemas correspondientes a restas con minuendos menores que 100, sin prestar y utilizando la forma vertical.

### 3.8 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa en forma vertical.

a.  $76 - 42 = 34$

	7	6
-	4	2
<hr/>		
	3	4

b.  $35 - 13 = 22$

	3	5
-	1	3
<hr/>		
	2	2

c.  $64 - 21 = 43$

	6	4
-	2	1
<hr/>		
	4	3

d.  $98 - 67 = 31$

	9	8
-	6	7
<hr/>		
	3	1

2. Completa, calculando los números que deben ir en las casillas.

a.

	6	4
+	2	2
<hr/>		
	8	6

b.

	1	5
+	3	2
<hr/>		
	4	7

c.

	5	5
+	2	4
<hr/>		
	7	9

d.

	1	5
+	3	2
<hr/>		
	4	7

3. Juan vende pizza y tiene 35 de jamón y 14 de pepperoni. ¿Cuántas pizzas tiene para vender?

PO:  $35 + 14$

	3	5
+	1	4
<hr/>		
	4	9

R: 49 porciones.

4. En la fila para comprar pupusas hay 25 personas. Si Julia está en 2.º lugar, ¿cuántas personas hay detrás de Julia?

PO:  $25 - 2$

	2	5
-		2
<hr/>		
	2	3

R: 23 personas.

5. Se escriben 5 números en 5 casillas, de la forma siguiente:

**Fe de errata:** la suma de los 3 números del medio suman 79, mientras que los últimos 3 números suman 88.

12				31
----	---	---	---	----

- Los primeros 3 números suman ~~44~~ 79
- Los 3 números del medio suman 70.
- Los últimos 3 números suman ~~90~~ 88

Calcula el valor de los números del centro.

- Como los primeros 3 números suman 79 y el primero es 12, los números de las casillas 2 y 3 suman  $79 - 12 = 67$ .
- Como los 3 números del medio suman 79 y los números de las casillas 2 y 3 suman 67, el número de la casilla 4 es  $79 - 67 = 12$ .
- Como la suma de los últimos tres números es 88, el número de la casilla 3 es  $88 - 12 - 31 = 45$ .
- Finalmente, el número de la casilla 2 es  $67 - 45 = 22$ .

12	22	10	47	31
----	----	----	----	----

# Lección 3

## Resuelve en casa

1. Efectúa en forma vertical.

a.  $54 - 21$

	5	4
-	2	1
	3	3

b.  $67 - 43$

	6	7
-	4	3
	2	4

c.  $95 - 62$

	9	5
-	6	2
	3	3

d.  $48 - 16$

	4	8
-	1	6
	3	2

2. Encuentra los números que van en las casillas.

a.

	8	6
-	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3</span>	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3</span>
	5	3

b.

	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">7</span>	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">6</span>
-	3	4
	4	2

c.

	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">8</span>	7
-	2	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2</span>
	6	5

d.

	6	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">8</span>
-	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</span>	5
	2	3

3. Juan tiene 27 paletas de fresa y mango. Si 23 son de fresa, ¿cuántas paletas son de mango?

PO: 27 - 23

	2	7
-	2	3
	0	4

R: 4 paletas.

4. En un jardín hay 50 rosas y 25 abejas. ¿Cuántas rosas hay más que abejas?

PO: 50 - 25

	5	0
-	2	5
	2	5

R: 25 rosas.

5. En la siguiente operación, ● y ◆ representan dígitos. Calcula la suma de ● y ◆.

Paso 1. La cifra de las unidades resulta de restar 4 a la cifra de las unidades del minuendo. Entonces ● debe ser 8.

	5 ●
-	◆ 4
	2 4

Paso 2. La cifra de las decenas resulta de restar ◆ a la cifra de las decenas del minuendo. Entonces ◆ debe ser 3.

Paso 3. Entonces la suma de ● y ◆ es  $8 + 3 = 11$ .

**Indicador de logro:**

3.9 Resuelve problemas correspondientes a sumas con totales menores que 100, sin llevar y utilizando la forma vertical.

**3.9 Practiquemos lo aprendido**

1. Efectúa cada operación.

a.  $74 + 22$

	7	4
+	2	2
<hr/>		
	9	6

b.  $28 + 11$

	2	8
+	1	1
<hr/>		
	3	9

c.  $15 + 13$

	1	5
+	1	3
<hr/>		
	2	8

d.  $32 + 50$

	3	2
+	5	0
<hr/>		
	8	2

e.  $21 + 5$

	2	1
+		5
<hr/>		
	2	6

f.  $75 + 3$

	7	5
+		3
<hr/>		
	7	8

g.  $4 + 31$

		4
+	3	1
<hr/>		
	3	5

h.  $6 + 23$

		6
+	2	3
<hr/>		
	2	9

i.  $35 - 22$

	3	5
-	2	2
<hr/>		
	1	3

j.  $48 - 15$

	4	8
-	1	5
<hr/>		
	3	3

k.  $56 - 26$

	5	6
-	2	6
<hr/>		
	3	0

l.  $27 - 23$

	2	7
-	2	3
<hr/>		
		4

m.  $25 - 10$

	2	5
-	1	0
<hr/>		
	1	5

n.  $38 - 2$

	3	8
-		2
<hr/>		
	3	6

ñ.  $75 - 5$

	7	5
-		5
<hr/>		
	7	0

o.  $60 - 30$

	6	0
-	3	0
<hr/>		
	3	0

2. Juan vende 50 mangos en la mañana y por la tarde vende otros 35.

¿Cuántos mangos vende en total?

PO:  $50 + 35$

	5	0
+	3	5
<hr/>		
	8	5

R:  $85$  mangos.

# Lección 3

## Resuelve en casa

1. Efectúa cada operación.

a.  $25 + 14$

	2	5
+	1	4
<hr/>		
	3	9

b.  $16 + 31$

	1	6
+	3	1
<hr/>		
	4	7

c.  $47 + 22$

	4	7
+	2	2
<hr/>		
	6	9

d.  $17 + 40$

	1	7
+	4	0
<hr/>		
	5	7

e.  $35 + 4$

	3	5
+		4
<hr/>		
	3	9

f.  $72 + 5$

	7	2
+		5
<hr/>		
	7	7

g.  $7 + 61$

		7
+	6	1
<hr/>		
	6	8

h.  $2 + 42$

		2
+	4	2
<hr/>		
	4	4

i.  $28 - 17$

	2	8
-	1	7
<hr/>		
	1	1

j.  $43 - 31$

	4	3
-	3	1
<hr/>		
	1	2

k.  $91 - 21$

	9	1
-	2	1
<hr/>		
	7	0

l.  $66 - 43$

	6	6
-	4	3
<hr/>		
	2	3

m.  $83 - 30$

	8	3
-	3	0
<hr/>		
	5	3

n.  $25 - 5$

	2	5
-		5
<hr/>		
	2	0

ñ.  $38 - 6$

	3	8
-		6
<hr/>		
	3	2

o.  $70 - 50$

	7	0
-	5	0
<hr/>		
	2	0

2. Beatriz elabora 60 dulces de conserva de coco, y vende 40 de ellos.  
¿Cuántos dulces le quedan?

PO: 60 - 40

R: 20 dulces.

	6	0
-	4	0
<hr/>		
	2	0