

# Unidad 2

## Aprendamos más sobre la suma

### 1 Competencias de la unidad

- Realizar sumas donde los sumandos sean hasta de tres cifras y los totales hasta 1,000 aplicando la forma vertical para resolver situaciones de la vida cotidiana.

### 2 Secuencia y alcance

1.º

#### Unidad 3: Sumemos y restemos de forma horizontal con números hasta 10

- Sumemos de forma horizontal
- Restemos de forma horizontal
- Sumemos y restemos tres números de forma horizontal

#### Unidad 5: Sumemos y restemos de forma horizontal con números hasta 20

- Sumemos 10 y un número
- Sumemos un número de hasta 2 cifras
- Restemos a un número de 2 cifras
- Restemos un número menor o igual que 10
- Sumemos y restemos tres números de forma horizontal

#### Unidad 7: Sumemos y restemos en forma vertical

- Sumemos números de hasta 2 cifras en forma vertical
- Restemos números de hasta 2 cifras en forma vertical

2.º

#### Unidad 2: Aprendamos más sobre la suma

- Recordemos la forma de sumar
- Sumemos números hasta de dos cifras llevando
- Reconozcamos características de la suma
- Sumemos números hasta de tres cifras sin llevar y llevando

3.º

#### Unidad 2: Suma y resta de números hasta de cuatro cifras

- Suma de números de hasta cuatro cifras sin llevar
- Suma de números de hasta cuatro cifras llevando hasta tres veces
- Suma de tres números de hasta cuatro cifras
- Resta de números de hasta cuatro cifras sin prestar y prestando una vez
- Resta de números de hasta cuatro cifras prestando, dos o tres veces

Lección	Clase	Título
<b>1</b> Recordemos la forma de sumar	1	Practicemos lo aprendido
	2	Practicemos lo aprendido
	3	Practicemos lo aprendido
<b>2</b> Sumemos números hasta de dos cifras llevando	1	Sumemos números de dos cifras llevando
	2	Sumemos números hasta de dos cifras llevando a las decenas
	3	Sumemos números de dos cifras llevando a las centenas
	4	Sumemos números de dos cifras llevando dos veces
	5	Practicemos lo aprendido
	6	Practicemos lo aprendido
<b>3</b> Reconozcamos características de la suma	1	Sumemos intercambiando los sumandos
	2	Sumemos utilizando paréntesis
<b>4</b> Sumemos números hasta de tres cifras sin llevar y llevando	1	Sumemos números hasta de tres cifras sin llevar
	2	Sumemos números de tres cifras llevando a las decenas
	3	Sumemos números hasta de tres cifras llevando a las decenas
	4	Sumemos números hasta de tres cifras llevando a las centenas
	5	Sumemos números de tres cifras llevando dos veces

	<b>6</b>	Sumemos números hasta de tres cifras llevando dos veces
	<b>7</b>	Sumemos números de tres cifras llevando dos o tres veces
	<b>8</b>	Practiquemos lo aprendido
	<b>9</b>	Practiquemos lo aprendido

	<b>1</b>	Prueba de unidad
--	----------	------------------

Total de clases **20**  
+ prueba de la unidad

## Lección 1

### Recordemos la forma de sumar (3 clases)

En esta lección se retoman los casos de sumas vistos en primer grado a manera de repaso, debido a que el dominio de algunos conceptos de suma son fundamentales para el desarrollo de esta unidad; por ejemplo el caso  $U + U = 1U$ , visto en la unidad 5 de primer grado es esencial para el concepto de llevar en el cálculo vertical. Otro de los conceptos clave es la construcción de la idea de sumar unidades con unidades y decenas con decenas, básico para la realización de los cálculos en forma vertical, por lo que en la lección se propone reforzarlo, practicando sumas de la forma  $DU + DU$  o  $DU + U$ , en forma vertical sin llevar.

## Lección 2

### Sumemos números hasta de dos cifras llevando (6 clases)

En esta lección se introducirá el concepto de llevar en una operación de suma, ya sea llevando a las decenas o centenas, una o dos veces. El proceso consiste en ir gradualmente presentando a los estudiantes diversos casos de suma, donde aplicarán y extenderán los conocimientos adquiridos, se inicia con los casos en los que al realizar la suma parcial en las unidades, el resultado es de la forma  $1U$ , habiendo interacción entre los valores posicionales de las unidades y decenas, pues se agrupan 10 unidades transformándolas en 1 decena por lo que se coloca un 1 adicional en la posición de las decenas y en la suma parcial de las decenas se agrega 1 también, es importante recalcar que **la posición del 1 que se lleva es abajo de la línea que separa los sumandos del total, puesto que lo que se lleva ya es parte del total y no de un sumando**, al hacer la equivalencia de las 10 unidades a 1 decena, es parte del total de sumar las unidades con las unidades.

Posteriormente se presenta el caso en el que al realizar la suma parcial en la posición de las decenas el resultado será de la forma  $1U$ , pero en este caso es importante que se identifique que se trata de decenas. Por ejemplo, 12 decenas se convierten en 1 centena y 2 decenas sobrantes, para los estudiantes puede resultar más fácil hacer la equivalencia de 10 unidades como 1 decena que la equivalencia de 10 decenas como 1 centena, lo que explica el hecho de llevar a las centenas. La intención es que ellos primero interioricen el proceso para los casos donde al sumar las unidades se lleva a las decenas y posteriormente hagan la extensión del concepto llevando a las centenas. Finalmente, se presentan casos donde se lleva dos veces, a las decenas y centenas, en los que se espera que apliquen lo aprendido en los casos donde se lleva una sola vez, pero de forma combinada en una misma operación de suma.

## Lección 3

### Reconozcamos las características de la suma (2 clases)

El objetivo de esta lección es establecer las propiedades conmutativa y asociativa de la suma, su abordaje es de manera intuitiva, y sin mencionarlas como tal, con el fin de utilizarlas para identificar la manera más sencilla de realizar el cálculo de la suma de tres términos (o más).

## Lección 4

### Sumemos números hasta de tres cifras sin llevar y llevando (9 clases)

Durante las 9 clases de la lección, se hace una extensión de los contenidos abordados en las lecciones anteriores, sobre sumas cuyos sumandos son de hasta tres cifras, sin llevar y llevando. La idea de sumar unidades con unidades y decenas con decenas, se extiende a sumar centenas con centenas, lo que implica realizar hasta tres sumas parciales. Para facilitar la comprensión de los contenidos, en cada caso de suma hasta de 3 cifras se utilizan las tarjetas numéricas.

Después se abordan los casos donde los sumandos son hasta de tres cifras y en los que se lleva a las decenas, y se presentan de forma gradual casos en los que inicialmente los sumandos son de tres cifras. Luego cuando uno de los sumandos es de dos o una cifra, de manera que, aunque uno de los sumandos es de tres cifras solo se realizan a lo sumo dos sumas parciales. Luego siguen los casos en los que se lleva una vez a las centenas para sumas cuyos sumandos son de tres cifras, la diferencia con los casos llevando a las centenas de la lección anterior, es que la centena que se llevaba se convertía directamente en las centenas del total mientras que en este caso hay que realizar la suma parcial en la posición de las centenas incluyendo la centena que se lleva.

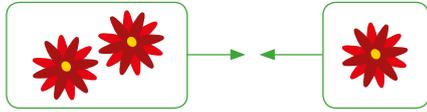
Finalmente se incluye el caso en el que se lleva tres veces, a las decenas, centenas y unidades de millar con la particularidad de que el total es 1,000. Este caso suele ser complicado para los estudiantes, pues la suma parcial en cada posición da 10.

# Lección **1** Recordemos la forma de sumar

## 1.1 Practiquemos lo aprendido

1. Calcula el total:

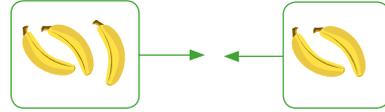
a.



PO:  $2 + 1 = 3$

R: 3 flores.

b.



PO:  $3 + 2 = 5$

R: 5 guineos.

2. Efectúa las siguientes sumas:

a.  $2 + 4 = 6$

b.  $3 + 5 = 8$

c.  $1 + 8 = 9$

d.  $6 + 2 = 8$

e.  $4 + 3 = 7$

f.  $5 + 2 = 7$

g.  $2 + 3 = 5$

h.  $4 + 1 = 5$

i.  $2 + 2 = 4$

j.  $3 + 3 = 6$

k.  $0 + 8 = 8$

l.  $7 + 0 = 7$

3. Efectúa las siguientes sumas:

a.  $7 + 3 = 10$

b.  $2 + 8 = 10$

c.  $6 + 4 = 10$

d.  $1 + 9 = 10$

e.  $5 + 5 = 10$

f.  $4 + 7 = 11$

g.  $6 + 5 = 11$

h.  $7 + 5 = 12$

i.  $8 + 7 = 15$

j.  $4 + 9 = 13$

k.  $6 + 8 = 14$

l.  $7 + 6 = 13$

m.  $8 + 4 = 12$

n.  $5 + 8 = 13$

ñ.  $2 + 9 = 11$

o.  $7 + 7 = 14$

p.  $6 + 6 = 12$

q.  $9 + 9 = 18$

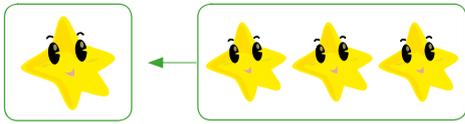
## Indicador de logro:

1.1 Resuelve problemas sobre sumas de números de un dígito.

### Resuelve en casa.....

1. Calcula el total:

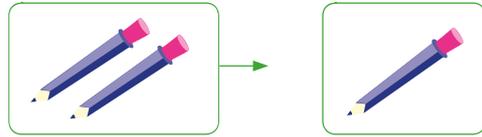
a.



PO:  $1 + 3 = 4$

R: 4 estrellas.

b.



PO:  $2 + 1 = 3$

R: 3 lápices.

2. Efectúa las siguientes sumas:

a.  $3 + 2 = 5$

b.  $4 + 5 = 9$

c.  $6 + 1 = 7$

d.  $7 + 2 = 9$

e.  $5 + 3 = 8$

f.  $2 + 6 = 8$

g.  $2 + 5 = 7$

h.  $6 + 3 = 9$

i.  $1 + 1 = 2$

j.  $4 + 4 = 8$

k.  $0 + 9 = 9$

l.  $3 + 0 = 3$

3. Efectúa las siguientes sumas:

a.  $8 + 2 = 10$

b.  $3 + 7 = 10$

c.  $9 + 1 = 10$

d.  $5 + 5 = 10$

e.  $4 + 6 = 10$

f.  $8 + 3 = 11$

g.  $9 + 6 = 15$

h.  $7 + 4 = 11$

i.  $5 + 7 = 12$

j.  $6 + 8 = 14$

k.  $5 + 6 = 11$

l.  $4 + 8 = 12$

m.  $3 + 9 = 12$

n.  $7 + 8 = 15$

ñ.  $7 + 9 = 16$

o.  $9 + 9 = 18$

p.  $8 + 8 = 16$

q.  $7 + 7 = 14$

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## Indicador de logro:

1.2 Resuelve problemas sobre suma vertical sin llevar.

### 1.2 Practiquemos lo aprendido

Efectúa:

a.  $34 + 12$

	D	U
	3	4
+	1	2
<hr/>		
	4	6

b.  $26 + 31$

	D	U
	2	6
+	3	1
<hr/>		
	5	7

c.  $42 + 35$

	D	U
	4	2
+	3	5
<hr/>		
	7	7

d.  $58 + 21$

	5	8
+	2	1
<hr/>		
	7	9

e.  $14 + 63$

	1	4
+	6	3
<hr/>		
	7	7

f.  $25 + 13$

	2	5
+	1	3
<hr/>		
	3	8

g.  $46 + 32$

	4	6
+	3	2
<hr/>		
	7	8

h.  $37 + 11$

	3	7
+	1	1
<hr/>		
	4	8

i.  $62 + 23$

	6	2
+	2	3
<hr/>		
	8	5

j.  $56 + 40$

	5	6
+	4	0
<hr/>		
	9	6

k.  $66 + 20$

	6	6
+	2	0
<hr/>		
	8	6

l.  $30 + 44$

	3	0
+	4	4
<hr/>		
	7	4

m.  $10 + 72$

	1	0
+	7	2
<hr/>		
	8	2

n.  $50 + 30$

	5	0
+	3	0
<hr/>		
	8	0

ñ.  $30 + 40$

	3	0
+	4	0
<hr/>		
	7	0

Resuelve en casa

Efectúa:

a.  $28 + 51$

	D	U
	2	8
+	5	1
	7	9

b.  $32 + 27$

	D	U
	3	2
+	2	7
	5	9

c.  $15 + 61$

	D	U
	1	5
+	6	1
	7	6

d.  $41 + 36$

	4	1
+	3	6
	7	7

e.  $71 + 18$

	7	1
+	1	8
	8	9

f.  $52 + 43$

	5	2
+	4	3
	9	5

g.  $35 + 54$

	3	5
+	5	4
	8	9

h.  $14 + 64$

	1	4
+	6	4
	7	8

i.  $45 + 22$

	4	5
+	2	2
	6	7

j.  $79 + 10$

	7	9
+	1	0
	8	9

k.  $29 + 40$

	2	9
+	4	0
	6	9

l.  $30 + 48$

	3	0
+	4	8
	7	8

m.  $60 + 17$

	6	0
+	1	7
	7	7

n.  $40 + 20$

	4	0
+	2	0
	6	0

ñ.  $70 + 20$

	7	0
+	2	0
	9	0

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## Indicador de logro:

1.3 Resuelve problemas sobre casos especiales de la suma vertical sin llevar.

### 1.3 Practiquemos lo aprendido

Efectúa:

a.  $23 + 5$

	D	U
	2	3
+		5
<hr/>		
	2	8

b.  $36 + 3$

	D	U
	3	6
+		3
<hr/>		
	3	9

c.  $4 + 43$

	D	U
		4
+	4	3
<hr/>		
	4	7

d.  $54 + 3$

	5	4
+		3
<hr/>		
	5	7

e.  $61 + 7$

	6	1
+		7
<hr/>		
	6	8

f.  $5 + 72$

		5
+	7	2
<hr/>		
	7	7

g.  $87 + 2$

	8	7
+		2
<hr/>		
	8	9

h.  $93 + 6$

	9	3
+		6
<hr/>		
	9	9

i.  $8 + 51$

		8
+	5	1
<hr/>		
	5	9

j.  $36 + 3$

	3	6
+		3
<hr/>		
	3	9

k.  $21 + 4$

	2	1
+		4
<hr/>		
	2	5

l.  $7 + 42$

		7
+	4	2
<hr/>		
	4	9

m.  $40 + 6$

	4	0
+		6
<hr/>		
	4	6

n.  $70 + 8$

	7	0
+		8
<hr/>		
	7	8

ñ.  $2 + 60$

		2
+	6	0
<hr/>		
	6	2

Resuelve en casa

Efectúa:

a.  $54 + 2$

	D	U
	5	4
+		2
<hr/>		
	5	6

b.  $46 + 3$

	D	U
	4	6
+		3
<hr/>		
	4	9

c.  $4 + 53$

	D	U
		4
+	5	3
<hr/>		
	5	7

d.  $64 + 5$

	6	4
+		5
<hr/>		
	6	9

e.  $72 + 6$

	7	2
+		6
<hr/>		
	7	8

f.  $7 + 71$

		7
+	7	1
<hr/>		
	7	8

g.  $91 + 8$

	9	1
+		8
<hr/>		
	9	9

h.  $83 + 4$

	8	3
+		4
<hr/>		
	8	7

i.  $3 + 55$

		3
+	5	5
<hr/>		
	5	8

j.  $42 + 4$

	4	2
+		4
<hr/>		
	4	6

k.  $31 + 5$

	3	1
+		5
<hr/>		
	3	6

l.  $6 + 23$

		6
+	2	3
<hr/>		
	2	9

m.  $50 + 8$

	5	0
+		8
<hr/>		
	5	8

n.  $60 + 7$

	6	0
+		7
<hr/>		
	6	7

ñ.  $9 + 70$

		9
+	7	0
<hr/>		
	7	9

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

# Lección 2 Sumemos números hasta de dos cifras llevando

## 2.1 Sumemos números de dos cifras llevando

### Analiza

Hay 34 botes de pintura azul y 28 botes de pintura blanca.

¿Cuántos botes hay en total?

PO:  $34 + 28$

### 1 Soluciona

Utilizo la tabla de valores o azulejos:

① Coloco los sumandos, el signo y la línea.



Beatriz

	D	U
	3	4
+	2	8

② Sumo las unidades y coloco 1 en la posición de las decenas (círculo).

	D	U
	3	4
+	2	8
	①	2

El 1 que se lleva de las unidades a las decenas debes escribirlo pequeño.



③ Sumo las decenas y lo que se lleva. Coloco el resultado y puedo tachar el 1 del círculo.

	D	U
	3	4
+	2	8
	①	2
	6	2

Se puede tachar el número después de sumar:

	D	U
	3	4
+	2	8
	<del>1</del>	2
	6	2



R: 62 botes.

### Comprende

Cuando el resultado al sumar las unidades es mayor que 9:

① Colocar los sumandos, el signo y la línea en la cuadrícula.

② Sumar las unidades y colocar 1 en las decenas.

③ Sumar las decenas y lo que llevaba.

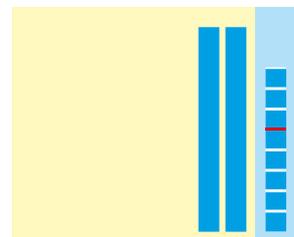
A este tipo de suma se le conoce como **suma llevando**.

①



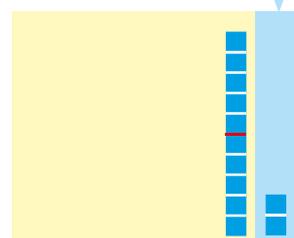
Pintura azul.

②



Pintura blanca.

③

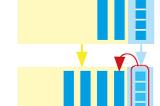
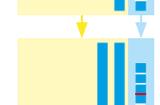


### 2 ¿Qué pasaría?

¿Cuál es el resultado de  $12 + 28$ ?

Forma vertical

	D	U
	1	2
+	2	8
	<del>1</del>	0
	4	0



**Resuelve**

1. Efectúa:

a.  $35 + 27$

	D	U
	3	5
+	2	7
	① 6	2

b.  $28 + 46$

	D	U
	2	8
+	4	6
	① 7	4

c.  $59 + 21$

	D	U
	5	9
+	2	1
	① 8	0

d.  $13 + 38$

	1	3
+	3	8
	① 5	1

e.  $64 + 27$

	6	4
+	2	7
	① 9	1

f.  $14 + 26$

	1	4
+	2	6
	① 4	0

2. Ana vendió 24 piñas el sábado y 19 piñas el domingo. ¿Cuántas piñas vendió en total el fin de semana?

PO: 24 + 19 R: 43 piñas.

	2	4
+	1	9
	① 4	3

**Resuelve en casa**

1. Efectúa:

a.  $38 + 25$

	3	8
+	2	5
	① 6	3

b.  $29 + 16$

	2	9
+	1	6
	① 4	5

c.  $24 + 46$

	2	4
+	4	6
	① 7	0

d.  $64 + 28$

	6	4
+	2	8
	① 9	2

e.  $17 + 38$

	1	7
+	3	8
	① 5	5

f.  $23 + 57$

	2	3
+	5	7
	① 8	0

2. Carlos coloca en una canasta 23 manzanas y 18 en otra. ¿Cuántas manzanas hay en las dos canastas?

PO: 23 + 18 R: 41 manzanas.

	2	3
+	1	8
	① 4	1

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## Indicador de logro:

2.1 Suma DU + DU, en forma vertical llevando a las decenas.

**Propósito:** En esta clase los estudiantes conocerán por primera vez el concepto de llevar, por lo que se deben enfatizar dos aspectos esenciales:

1. El significado de llevar de las unidades a las decenas.
2. El proceso para realizar la suma de forma vertical.

**Puntos importantes:** En **1** los estudiantes colocarán los sumandos en forma vertical, luego se encontrarán que al sumar las unidades el resultado es mayor que 10, por lo que necesitarán orientación para colocar correctamente el 12 que obtuvieron, en este caso se puede indicar que se coloca el 2 en las unidades y el 1 en las decenas (pequeño y bajo la línea), para ello se recomienda que por medio de la observación en la representación con azulejos se comprenda que 10 unidades se convierten en 1 decena.

Luego, en **2** se aborda el caso en donde las unidades suman 10 por lo que hay que colocar 0 en las unidades y llevar 1 a las decenas. Finalmente, en la parte del Resuelve, en **a.**, **b.**, **d.** y **e.** son del tipo planteado en el Analiza, mientras que **c.** y **f.** del tipo planteado en el ¿Qué pasaría? Luego se propone una aplicación de la suma llevando, análogamente está estructurada la parte del Resuelve en casa; para los ítems donde la suma es 10 hay que verificar que los estudiantes coloquen el 0 en las unidades, y que no dejen vacío este espacio, para el ítem 2, deben resolver en 3 pasos, escribir el PO, resolver la operación y escribir la respuesta.

En la unidad anterior ya se ha introducido el uso de tarjetas numéricas, sin embargo para iniciar esta unidad se retoman los azulejos, puesto que en primer grado fueron el recurso que se utilizó para aprender a sumar, posteriormente se trabajará todo con tarjetas numéricas. El estudiante está en libertad de elegir si tacha el número que se lleva o no, o se puede hacer según la consideración del docente. Se debe recordar traer las tarjetas numéricas de las páginas 157 y 159 del Libro de texto para la próxima clase.

**Materiales:** Azulejos para ilustrar el proceso, se pueden utilizar los azulejos de las páginas 271-281 de la Guía metodológica.

**Fecha:**

**Clase:** 2.1

- (A)** 34 botes pintura azul.  
28 botes pintura blanca.  
¿Cuántos hay en total?

**(S)** PO:  $34 + 28$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 28 \\ \hline 62 \end{array}$$

R: 62 botes.

- (Q)** ¿Cuál es el resultado de  $12 + 28$ ?

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 28 \\ \hline 40 \end{array}$$

**(R)** 1. Efectúa:

a. 
$$\begin{array}{r} 35 \\ + 27 \\ \hline 62 \end{array}$$

b. 
$$\begin{array}{r} 28 \\ + 46 \\ \hline 74 \end{array}$$

**Tarea:** Página 55

# Lección 2

## 2.2 Sumemos números hasta de dos cifras llevando a las decenas

### Analiza

A una fiesta asisten 37 niños y 8 adultos, ¿cuántas personas asisten a la fiesta?

PO:  $37 + 8$

### 1 Soluciona

Utilizo la tabla de valores o azulejos:

① Coloco los sumandos, el signo y la línea.



Carlos

	D	U
	3	7
+		8

Recuerda que el 8 se coloca en la posición de las unidades, ya que 8 no tiene decenas.



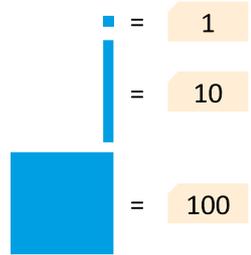
② Sumo las unidades y coloco 1 en la posición de las decenas (círculo).

	D	U
	3	7
+		8
	①	5

③ Sumo las decenas y lo que se lleva. Coloco el resultado y puedo tachar el 1 del círculo.

	D	U
	3	7
+		8
	4	5

Recuerda que los azulejos se pueden sustituir por tarjetas numéricas:



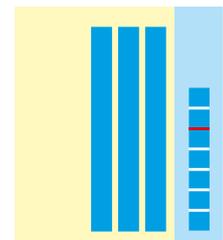
R: 45 personas.



### Comprende

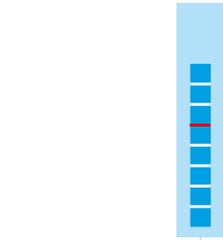
Cuando realizas sumas en forma vertical debes colocar los sumandos según su valor posicional.

①



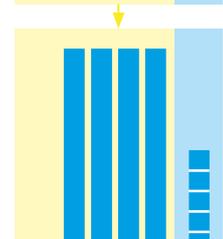
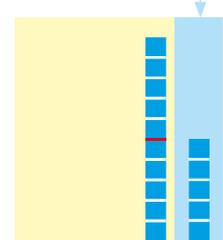
niños

②



adultos

③

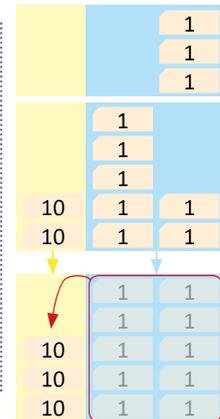


2 ¿Qué pasaría?

¿Cuál es el resultado de  $3 + 27$ ?

Forma vertical

	D	U
		3
+	2	7
	3	0



El resultado es el mismo.

## Resuelve

1. Efectúa:

a.  $47 + 9$

	D	U
	4	7
+		9
	① 5	6

b.  $58 + 4$

	D	U
	5	8
+		4
	① 6	2

c.  $8 + 46$

	D	U
		8
+	4	6
	① 5	4

d.  $7 + 36$

		7
+	3	6
	① 4	3

e.  $32 + 8$

	3	2
+		8
	① 4	0

f.  $3 + 67$

		3
+	6	7
	① 7	0

2. En una semana Beatriz gastó 7 dólares para pagar el servicio de luz eléctrica y 24 dólares para otros gastos. ¿Cuántos dólares utilizó para la semana?

PO:  $7 + 24$  R: 31 dólares.

		7
+	2	4
	① 3	1

## Resuelve en casa

1. Efectúa:

a.  $67 + 5$

	6	7
+		5
	① 7	2

b.  $34 + 9$

	3	4
+		9
	① 4	3

c.  $8 + 57$

		8
+	5	7
	① 6	5

d.  $4 + 78$

		4
+	7	8
	① 8	2

e.  $84 + 6$

	8	4
+		6
	① 9	0

f.  $5 + 45$

		5
+	4	5
	① 5	0

2. Para una excursión a la playa Costa del Sol se habían anotado 38 personas y llegaron 5 personas más. ¿Cuántas personas fueron en total a la excursión?

PO:  $38 + 5$  R: 43 personas.

	3	8
+		5
	① 4	3

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

**Indicador de logro:**

2.2 Suma números de dos cifras con números de una cifra en forma vertical llevando a las decenas.

**Propósito:** El aspecto esencial que deben aprender los estudiantes en esta clase es realizar sumas con números de **diferente cantidad de cifras llevando a las decenas**. Los estudiantes en la clase 3 de la lección 1, practicaron sumas con sumandos de diferentes cifras, fortaleciendo la colocación de los sumandos, por lo que en esta clase se espera que apliquen lo aprendido en la clase anterior sobre la colocación y sobre llevar a las decenas.

**Puntos importantes:** En este caso para **1** es muy importante el primer paso, en el que hay que asegurarse que los estudiantes coloquen correctamente el número con una cifra, para que vaya en el espacio de las unidades y no en el espacio de las decenas, luego al realizar la suma se aplicará lo visto en la clase anterior, con la particularidad de que al sumar las decenas solamente se sumarán las del número de dos cifras con lo que se lleva.

Luego en **2** se aborda la variante del caso donde el número de una cifra es el primer sumando, se debe tener cuidado de igual manera con la colocación de los números en la forma vertical, este caso suele conllevar más errores que el del Analiza, además, se aprovecha para analizar el caso cuando la suma de las unidades da 10, donde se debe colocar 0 en las unidades y llevar 1 a las decenas.

En la parte del Resuelve se proponen dos ítems donde el segundo sumando es de una cifra, dos en donde el primer sumando es de una cifra, y luego uno de cada uno de los primeros casos pero con la particularidad de que al sumar las unidades el resultado es 10. Luego, en el problema de aplicación, los estudiantes deben seguir los tres pasos descritos, escribir el PO, resolver la operación y escribir la respuesta.

En la parte del ¿Qué pasaría? se propone comenzar a utilizar las tarjetas numéricas como recurso para sustituir a los azulejos, que para cantidades más grandes se vuelven inmanejables.

**Materiales:** Para ilustrar el proceso se pueden utilizar las tarjetas numéricas y azulejos de la Guía metodológica, estos recursos posteriormente serán presentados como información adicional.

**Fecha:****Clase:** 2.2

- (A)** 37 niños.  
8 adultos.  
¿Cuántas personas hay?

- (S)** PO:  $37 + 8$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 8 \\ \hline 1 \\ 45 \end{array}$$

R: 45 personas.

- (Q)** ¿Cuál es el resultado de  $3 + 27$ ?

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 27 \\ \hline 1 \\ 30 \end{array}$$

- (R)** 1. Efectúa:

a. 
$$\begin{array}{r} 47 \\ + 9 \\ \hline 1 \\ 56 \end{array}$$

b. 
$$\begin{array}{r} 58 \\ + 4 \\ \hline 1 \\ 62 \end{array}$$

**Tarea:** Página 57

# Lección 2

## 2.3 Sumemos números de dos cifras llevando a las centenas

### Analiza

Hay 72 globos en una bolsa y 53 en otra, ¿cuántos globos hay en total?

PO:  $72 + 53$

### 1 Soluciona

Utilizo la tabla de valores o tarjetas numéricas.

① Coloco los sumandos.



Carmen

C	D	U
	7	2
+	5	3

② Sumo las unidades.

C	D	U
	7	2
+	5	3
		5

③ Sumo las decenas.

Coloco 1 en la posición de las centenas.

C	D	U
	7	2
+	5	3
1	2	5

Al sumar las decenas da 12. Así 12 decenas es 1 centena y 2 decenas.



R: 125 globos.

### Comprende

Para realizar una suma puedes:

- Colocar los sumandos en la cuadrícula.
- Sumar las unidades.
- Sumar las decenas y llevar 1 a la posición de las centenas.

①

		10		
		10		
		10		
		10	10	1
		10	10	1

②

			10	
			10	
			10	1
			10	1
			10	1

③

		10	10		
		10	10		
		10	10		
		10	10	10	1
		10	10	10	1
100					1

2

¿Qué pasaría?

¿Cuál es el resultado de  $72 + 33$ ?

C	D	U
	7	2
+	3	3
1	0	5

$7 + 3 = 10$   
10 decenas es 1 centena y 0 decenas.



		10		
		10		
		10		
		10	10	1
		10	10	1

		10	10		
		10	10		
		10	10		
		10	10	10	1
		10	10	10	1
100					1

**Resuelve**

1. Efectúa:

a.  $74 + 43$

C	D	U
	7	4
+	4	3
<hr/>		
1	1	7

b.  $82 + 63$

C	D	U
	8	2
+	6	3
<hr/>		
1	4	5

c.  $35 + 90$

C	D	U
	3	5
+	9	0
<hr/>		
1	2	5

d.  $60 + 75$

	6	0
+	7	5
<hr/>		
1	3	5

e.  $87 + 21$

	8	7
+	2	1
<hr/>		
1	0	8

f.  $32 + 74$

	3	2
+	7	4
<hr/>		
1	0	6

2. Para un torneo de fútbol hay inscritos 83 niños de primer grado y 64 niños de segundo grado.  
¿Cuántos niños participarán en el torneo?

PO:  $83 + 64$  R: 147 niños.

	8	3
+	6	4
<hr/>		
1	4	7

**Resuelve en casa**

1. Efectúa:

a.  $85 + 43$

	8	5
+	4	3
<hr/>		
1	2	8

b.  $63 + 54$

	6	3
+	5	4
<hr/>		
1	1	7

c.  $46 + 80$

	4	6
+	8	0
<hr/>		
1	2	6

d.  $50 + 74$

	5	0
+	7	4
<hr/>		
1	2	4

e.  $65 + 42$

	6	5
+	4	2
<hr/>		
1	0	7

f.  $13 + 96$

	1	3
+	9	6
<hr/>		
1	0	9

2. Un día en una librería se vendieron 76 hojas de papel bond y 42 hojas de colores.  
¿Cuántas hojas se vendieron en total?

PO:  $76 + 42$  R: 118 hojas.

	7	6
+	4	2
<hr/>		
1	1	8

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## Indicador de logro:

2.3 Suma DU + DU en forma vertical llevando a las centenas.

**Propósito:** En esta clase se hace énfasis en el significado de llevar de las decenas a las centenas y en el proceso para realizar la suma de forma vertical llevando a las centenas. Aquí se presentan por primera vez cálculos en los que se lleva a las centenas.

**Puntos importantes:** En **1** se sigue el mismo esquema de solución de las clases anteriores (colocar los sumandos, luego sumar las unidades, etc.), pero en esta ocasión será necesario analizar qué sucede cuando al sumar las decenas da un número mayor que 10, hay que intentar que los estudiantes lo resuelvan de manera análoga al caso cuando las unidades pasaban de 10 (clase 2.1), para ello es fundamental que los estudiantes observen e interpreten que las 12 decenas que tienen son equivalentes a 1 centena y 2 decenas, recordando que 10 decenas forman 1 centena. A partir del análisis anterior adquiere sentido el colocar 2 en las decenas y 1 en las centenas, en el algoritmo de la forma vertical.

En **2** se analiza el caso especial, análogo al de las clases anteriores, en donde la suma de las decenas da 10, se debe colocar 0 en las decenas y llevar 1 a las centenas.

El Resuelve está distribuido de manera que en **a.** y **b.** son sobre el caso común (como en el analiza), en el **c.** y **d.** se coloca el caso en el que las unidades de alguno de los sumandos es 0, y en el **e.** y **f.** el caso en el que la suma de las decenas da 10, donde es necesario colocar el 0 en las decenas y llevar 1 a las centenas, para el **2.** siempre se propone un problema de aplicación y se espera que se trabaje siguiendo los pasos mencionados en las clases anteriores.

En esta clase por primera vez se utilizan solo las tarjetas numéricas, este recurso pretende ayudar a comprender mejor la justificación del algoritmo, pero puede prescindirse de él si los estudiantes comprenden sin ayuda del material.

**Materiales:** Para ilustrar el proceso se pueden utilizar las tarjetas numéricas de la Guía metodológica.

**Fecha:**

**Clase:** 2.3

- (A)** 72 globos.  
53 globos.  
¿Cuántos globos hay?

- (S)** PO:  $72 + 53$

$$\begin{array}{r} 72 \\ + 53 \\ \hline 125 \end{array}$$

R: 125 globos.

- (Q)** ¿Cuál es el resultado de  $72 + 33$ ?

$$\begin{array}{r} 72 \\ + 33 \\ \hline 105 \end{array}$$

- (R)** 1. Efectúa:

a. 
$$\begin{array}{r} 74 \\ + 43 \\ \hline 117 \end{array}$$

b. 
$$\begin{array}{r} 82 \\ + 63 \\ \hline 145 \end{array}$$

**Tarea:** Página 59

# Lección 2

## 2.4 Sumemos números de dos cifras llevando dos veces

### Analiza

El Museo Nacional de Antropología David J. Guzmán fue visitado por 48 estudiantes de una escuela y 75 de otra. ¿Cuántos estudiantes llegaron al museo? **PO:**  $48 + 75$

### 1 Soluciona

Utilizo la tabla de valores y tarjetas numéricas.

① Coloco los sumandos.



José

C	D	U
	4	8
+	7	5

② Sumo las unidades y coloco 1 en la posición de las decenas.

C	D	U
	4	8
+	7	5
	①	3

El 1 que se lleva de las unidades a las decenas debes escribirlo pequeño.



③ Sumo las decenas y lo que se lleva. Coloco el resultado y puedo tachar el 1 que llevaba.

C	D	U
	4	8
+	7	5
1	① 2	3

R: 123 estudiantes.

### Comprende

Para realizar una suma llevando dos veces puedes:

- Colocar los sumandos en la cuadrícula.
- Sumar las unidades y colocar el 1 que se lleva en las decenas.
- Sumar las decenas incluyendo lo que llevabas y colocar lo que se lleva en la posición de las centenas.

①

②

③

### 2 ¿Qué pasaría?

¿Cuál es el resultado de  $48 + 55$ ?

C	D	U
	4	8
+	5	5
1	② 0	3

$9 + 1 = 10$ , 10 decenas es 1 centena y 0 decenas.

**Resuelve**

1. Efectúa:

a.  $56 + 68$

C	D	U
	5	6
+	6	8
1	2 <sup>①</sup>	4

b.  $86 + 36$

C	D	U
	8	6
+	3	6
1	2 <sup>①</sup>	2

c.  $76 + 85$

C	D	U
	7	6
+	8	5
1	6 <sup>①</sup>	2

d.  $63 + 79$

	6	3
+	7	9
1	4 <sup>①</sup>	2

e.  $87 + 14$

	8	7
+	1	4
1	0 <sup>①</sup>	1

f.  $29 + 76$

	2	9
+	7	6
1	0 <sup>①</sup>	5

2. En una tienda tienen a la venta 65 huevos grandes y 59 huevos medianos.  
¿Cuántos huevos hay en la tienda?

PO: 65 + 59 R: 124 huevos.

	6	5
+	5	9
1	2 <sup>①</sup>	4

**Resuelve en casa**

1. Efectúa:

a.  $69 + 54$

	6	9
+	5	4
1	2 <sup>①</sup>	3

b.  $73 + 68$

	7	3
+	6	8
1	4 <sup>①</sup>	1

c.  $69 + 85$

	6	9
+	8	5
1	5 <sup>①</sup>	4

d.  $54 + 89$

	5	4
+	8	9
1	4 <sup>①</sup>	3

e.  $76 + 26$

	7	6
+	2	6
1	0 <sup>①</sup>	2

f.  $38 + 64$

	3	8
+	6	4
1	0 <sup>①</sup>	2

2. Un albañil gana 94 dólares de lunes a viernes y 37 dólares el fin de semana.  
¿Cuántos dólares gana en toda la semana?

PO: 94 + 37 R: 131 dólares.

	9	4
+	3	7
1	3 <sup>①</sup>	1

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

**Indicador de logro:**

2.4 Suma DU + DU, en forma vertical llevando a las decenas y centenas.

**Propósito:** En clases anteriores los estudiantes han realizado sumas llevando una sola vez, a las decenas o a las centenas, en esta clase realizarán el proceso combinado. El llevar dos veces en una misma operación implica un proceso adicional, que consiste en que al sumar las unidades resulta un número mayor o igual que 10 y al sumar las decenas con lo que se lleva también da un número mayor que 10, por lo que sería necesario llevar a las centenas también.

**Puntos importantes:** Para la solución del Análisis de esta clase, en **1** se espera que los estudiantes hayan comprendido el proceso de llevar de las clases anteriores, en este sentido, al sumar las unidades tendrán que llevar 1 a las decenas, en este paso hay que poner atención que ahora, además de sumar las decenas de los sumandos hay que sumar el 1 que se llevaba y el resultado también será mayor que 10, y será necesario llevar 1 a las centenas.

En **2** se analiza el caso cuando al sumar las decenas con lo que se lleva da como resultado 10, procediendo de manera análoga a los casos estudiados en las clases anteriores. El caso en el que al sumar tanto en unidades como en decenas da como resultado 10 (es decir el total de sumar es 100) se trabaja como último ítem en las clases de Practiquemos lo aprendido.

Para el Resuelve, del literal a. al d. se busca practicar el caso básico de llevar dos veces y los literales e. y f. se aborda el caso especial visto en el ¿Qué pasaría? En sumas llevando dos veces es frecuente que los estudiantes solo sumen las decenas de los sumandos y olviden el uno que se lleva desde las unidades, por lo que es importante verificar los cálculos realizados. Finalmente en 2. nuevamente se propone un problema de aplicación.

**Materiales:** Para ilustrar el proceso se pueden utilizar las tarjetas numéricas de la Guía metodológica, esta será la última clase en donde son parte de la solución, luego esto será parte de la información adicional dada por las mascotas, porque no se pretende que este material sea el método para resolver sumas, sino que sirva para ilustrar y ayudar a comprender mejor los procedimientos.

**Fecha:**

**Clase:** 2.4

**(A)** 48 estudiantes.  
75 estudiantes.  
¿Cuántos estudiantes hay?

**(S)** PO:  $48 + 75$

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 75 \\ \hline 123 \end{array}$$

R: 123 estudiantes.

**(Q)** ¿Cuál es el resultado de  $48 + 55$ ?

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 55 \\ \hline 103 \end{array}$$

**(R)** 1. Efectúa:

a.

$$\begin{array}{r} 56 \\ + 68 \\ \hline 124 \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} 86 \\ + 36 \\ \hline 122 \end{array}$$

**Tarea:** Página 61

**Indicador de logro:**

2.5 Resuelve problemas sobre sumas de números hasta de dos cifras llevando.

**2.5 Practiquemos lo aprendido**

Efectúa:

a.  $54 + 27$

	D	U
	5	4
+	2	7
	<sup>①</sup> 8	1

b.  $63 + 19$

	D	U
	6	3
+	1	9
	<sup>①</sup> 8	2

c.  $48 + 12$

	D	U
	4	8
+	1	2
	<sup>①</sup> 6	0

d.  $16 + 74$

	1	6
+	7	4
	<sup>①</sup> 9	0

e.  $75 + 9$

	7	5
+		9
	<sup>①</sup> 8	4

f.  $8 + 57$

		8
+	5	7
	<sup>①</sup> 6	5

g.  $85 + 34$

	C	D	U
		8	5
+		3	4
	1	1	9

h.  $72 + 53$

	C	D	U
		7	2
+		5	3
	1	2	5

i.  $48 + 61$

	C	D	U
		4	8
+		6	1
	1	0	9

j.  $74 + 34$

	7	4
+	3	4
	1	0
		8

k.  $69 + 56$

	6	9
+	5	6
	1	<sup>①</sup> 2
		5

l.  $48 + 86$

	4	8
+	8	6
	1	<sup>①</sup> 3
		4

m.  $73 + 69$

	7	3
+	6	9
	1	<sup>①</sup> 4
		2

n.  $57 + 45$

	5	7
+	4	5
	1	<sup>①</sup> 0
		2

ñ.  $84 + 16$

	8	4
+	1	6
	1	<sup>①</sup> 0
		0

**Resuelve en casa**

Efectúa:

a.  $67 + 18$

	D	U
	6	7
+	1	8
	<sup>①</sup> 8	5

b.  $28 + 59$

	D	U
	2	8
+	5	9
	<sup>①</sup> 8	7

c.  $37 + 43$

	D	U
	3	7
+	4	3
	<sup>①</sup> 8	0

d.  $54 + 26$

	5	4
+	2	6
	<sup>①</sup> 8	0

e.  $84 + 9$

	8	4
+		9
	<sup>①</sup> 9	3

f.  $7 + 64$

		7
+	6	4
	<sup>①</sup> 7	1

g.  $65 + 73$

	C	D	U
		6	5
+		7	3
	1	3	8

h.  $27 + 91$

	C	D	U
		2	7
+		9	1
	1	1	8

i.  $36 + 71$

	C	D	U
		3	6
+		7	1
	1	0	7

j.  $51 + 55$

	5	1
+	5	5
	1	0
		6

k.  $69 + 82$

	6	9
+	8	2
	1	<sup>①</sup> 5
		1

l.  $75 + 49$

	7	5
+	4	9
	1	<sup>①</sup> 2
		4

m.  $37 + 84$

	3	7
+	8	4
	1	<sup>①</sup> 2
		1

n.  $29 + 74$

	2	9
+	7	4
	1	<sup>①</sup> 0
		3

ñ.  $43 + 57$

	4	3
+	5	7
	1	<sup>①</sup> 0
		0

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

**Indicador de logro:**

2.6 Resuelve problemas sobre sumas de números hasta de dos cifras llevando.

**2.6 Practiquemos lo aprendido**

Efectúa:

a.  $37 + 47$

	D	U
	3	7
+	4	7
	① 8	4

b.  $27 + 43$

	D	U
	2	7
+	4	3
	① 7	0

c.  $86 + 6$

	8	6
+		6
	① 9	2

d.  $7 + 23$

		7
+	2	3
	① 3	0

e.  $74 + 51$

	C	D	U
		7	4
+		5	1
	1	2	5

f.  $43 + 65$

	C	D	U
		4	3
+		6	5
	1	0	8

g.  $46 + 51$

	4	6
+	5	1
	9	7

h.  $37 + 96$

	3	7
+	9	6
	1	① 3
		3

i.  $47 + 54$

	4	7
+	5	4
	1	① 0
		1

**Resuelve en casa**

Efectúa:

a.  $37 + 28$

	D	U
	3	7
+	2	8
	① 6	5

b.  $59 + 21$

	D	U
	5	9
+	2	1
	① 8	0

c.  $6 + 87$

		6
+	8	7
	① 9	3

d.  $37 + 82$

	C	D	U
		3	7
+		8	2
	1	1	9

e.  $94 + 67$

	C	D	U
		9	4
+		6	7
	1	① 6	1

f.  $29 + 71$

	2	9
+	7	1
	1	① 0
		0

# Lección 3 Reconozcamos las características de la suma

## 3.1 Sumemos intercambiando los sumandos

### Analiza

En la biblioteca hay una librería de dos niveles en la que se colocarán 14 libros de cuentos y 21 libros de Matemática. ¿Cuántos libros tendrá la librería?



### 1 Soluciona

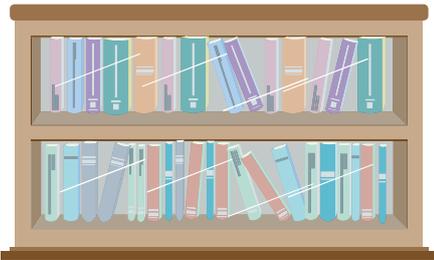


Julia

Coloco los libros de cuentos arriba y los de Matemática abajo.

cuentos

Matemática



PO:  $14 + 21$

	D	U
	1	4
+	2	1
	3	5

R: 35 libros.

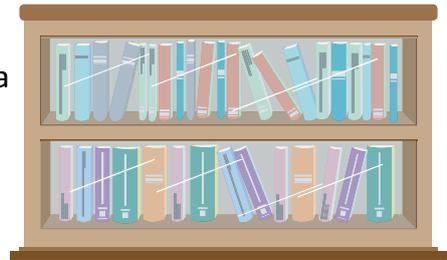
### Comprende

En la suma, el orden en que se suman las cantidades no cambia el resultado.

Coloco los libros de Matemática arriba y los de cuentos abajo.

Matemática

cuentos



PO:  $21 + 14$

	D	U
	2	1
+	1	4
	3	5

R: 35 libros.

### 2 ¿Qué pasaría?

Comprueba si las sumas  $42 + 6$  y  $6 + 42$  dan el mismo resultado.

	D	U
		6
+	4	2
	4	8

	D	U
	4	2
+		6
	4	8

Por lo tanto, sí dan el mismo resultado.

### Resuelve

Une con una línea las sumas que dan igual resultado y lleva cada pato a su estanque.

26 + 41

24 + 57

4 + 81

72 + 6

57 + 24

6 + 72

41 + 26

81 + 4

### Resuelve en casa

Une con una línea las sumas que dan igual resultado y lleva cada paloma a su nido.

52 + 16

37 + 4

56 + 83

96 + 7

83 + 56

7 + 96

4 + 37

16 + 52

**Indicador de logro:**

3.1 Aplica la propiedad conmutativa para identificar sumas con igual resultado.

**Propósito:** En esta clase se aborda la propiedad conmutativa de la suma, pero desde una perspectiva intuitiva, por lo que en el desarrollo de esta clase no se nombra la propiedad. Se prioriza que el estudiante conozca y aplique el resultado, no el nombre de la propiedad.

**Puntos importantes:** Para que los estudiantes comprueben que al intercambiar los sumandos el resultado de una suma no cambia, en ① se resuelve el Analiza en donde para el PO se analizan los casos cuando los sumandos están intercambiados (intuitivamente se puede razonar que el resultado debe ser igual), pero al realizar el respectivo cálculo en cada caso y observar los resultados se espera que los estudiantes identifiquen que los totales son iguales evidenciado que aunque los sumandos se presentan en diferente orden el resultado no cambia. Luego en ② se comprueba lo mismo para el caso especial en que se tiene un número de una cifra con otro de dos cifras.

En el Resuelve se enfatiza la aplicación de la propiedad relacionando figuras con sumandos intercambiados, a partir de que sus resultados son iguales. En esta clase no se espera que los estudiantes realicen las sumas, sino que utilicen la propiedad descubierta, aunque si el docente estima conveniente luego de terminar el Resuelve, puede pedir a los estudiantes que realicen las sumas con el fin de practicar y verificar nuevamente que el resultado no cambia aunque se intercambien los sumandos.

**Anotaciones:**

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

**Fecha:**

**Clase:** 3.1

- Ⓐ 14 libros de cuentos.  
21 libros de Matemática.  
¿Cuántos libros hay?

Ⓢ PO:  $14 + 21$

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 21 \\ \hline 35 \end{array}$$

R: 35 libros.

PO:  $21 + 14$

$$\begin{array}{r} 21 \\ + 14 \\ \hline 35 \end{array}$$

R: 35 libros.

- Ⓚ ¿Las sumas  $42 + 6$  y  $6 + 42$  tienen el mismo resultado?

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 6 \\ \hline 48 \end{array} \quad \longleftrightarrow \quad \begin{array}{r} 6 \\ + 42 \\ \hline 48 \end{array}$$

Sí, dan el mismo resultado.

- Ⓖ  $26 + 41$        $57 + 24$   
 $24 + 57$        $6 + 72$   
 $4 + 81$        $41 + 26$   
 $72 + 6$        $81 + 4$

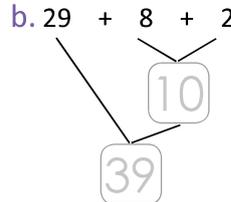
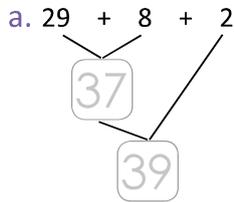
**Tarea:** Página 66

# Lección 3

## 3.2 Sumemos utilizando paréntesis

### Analiza

Cuando se calcula  $29 + 8 + 2$ , ¿cuál solución es más fácil?



### 1 Soluciona

a. Primero se sumó  $29 + 8 = 37$ .

b. Primero se sumó  $8 + 2 = 10$ .

Luego se sumó  $37 + 2 = 39$ .

Luego se sumó  $29 + 10 = 39$ .



Fue más fácil sumar  $8 + 2$  primero.

### 2 Comprende

En una suma con tres sumandos, el primer paso puede ser sumar los dos últimos para calcular fácilmente.

Cuando se suman los dos últimos, como primer paso se colocan paréntesis "( )", por ejemplo:

$29 + (8 + 2) = 39$

10

En este caso primero se calcula  $(8 + 2)$ , luego  $29 + 10$ .

### 3 ¿Qué pasaría?

¿Cómo se puede calcular  $8 + 29 + 2$ ?

$(8) + (29) + 2$  Identifica que  $8 + 2$  es fácil de calcular.

$29 + 8 + 2$  Se intercambian 8 y 29.

Se agrupan 8 y 2, y  $29 + (8 + 2)$  se calcula como en el Analiza.

### Resuelve

Efectúa:

a.  $19 + (8 + 2)$

10  
29

b.  $54 + (6 + 4) =$

10  
 $54 + 10 = 64$

c.  $36 + (7 + 3) =$

10  
 $36 + 10 = 46$

### Resuelve en casa

Efectúa:

a.  $14 + (4 + 6)$   
 $14 + 10 = 24$

b.  $28 + (2 + 8) =$   
 $28 + 10 = 38$

c.  $57 + (5 + 5) =$   
 $57 + 10 = 67$

**Indicador de logro:**

3.2 Realiza sumas con tres sumandos, sumando primero los términos agrupados en paréntesis.

**Propósito:** Descubrir la propiedad asociativa de la suma de manera intuitiva y sin mencionarla como tal, posterior al trabajo intuitivo se introducen los paréntesis para indicar qué suma se realizará primero, especialmente en los casos donde la primera suma es de los dos últimos términos.

**Puntos importantes:** En ① se plantean dos formas de resolver una suma con tres términos, es importante que al resolver los estudiantes determinen que el resultado es el mismo, y además, cuál de las dos maneras conlleva un cálculo más sencillo, en esta clase se hace énfasis en que los estudiantes utilicen la propiedad asociativa para realizar el cálculo más sencillo de una suma de tres términos. Para identificar la solución más sencilla hay que notar que en la solución a. se suman primero los dos primeros sumandos, dicha suma es de la forma  $DU + U$ , llevando a las decenas, luego a dicho resultado se suma el tercer sumando; mientras que en la solución b. se suman primero los dos últimos sumandos, la cual es una suma de la forma  $DU + U$  cuyo resultado dio decenas completas, y finalmente al resultado obtenido se suma el primer término, y por esto es más fácil la solución b.

En ② se introduce por primera vez el uso de los paréntesis como signo de agrupación, de modo que este indica los términos que se suman primero y cuyo resultado se sumará con el término restante. Finalmente en ③ se analiza un caso en el que la suma más sencilla de dos términos, se da entre dos números que no están seguidos, en este caso se pretende que los estudiantes identifiquen los dos términos más fáciles de sumar, luego utilicen la propiedad vista en la clase anterior para colocarlos a la par, y luego los paréntesis para asociarlos y sumarlos, y luego encuentren el resultado final, que en este caso, intencionalmente, no es necesario pues es la misma suma resuelta en b. de ①.

En el Resuelve se trabajan únicamente ítems sobre el orden en que se suman los términos utilizando paréntesis como signos de agrupación, puesto que se consideró que identificar la suma más sencilla y luego cambiar el orden de los sumandos (visto en el ¿Qué pasaría?) era un caso muy complejo para los estudiantes, sin embargo, si el docente considera que sus estudiantes podrían enfrentar ítems de este tipo, podría proponer algunos al momento de la clase, después de haber terminado los del Libro de texto. Corregir literal a. del Resuelve, respuesta correcta 29.

**Fecha:**

**Clase:** 3.2

Ⓐ Observa las soluciones de la suma  
 $29 + 8 + 2$   
 ¿Cuál es más fácil?

Ⓘ a.  $29 + 8 = \underline{37}$  ; b.  $8 + 2 = \underline{10}$   
 $37 + 2 = \underline{39}$  ;  $29 + 10 = \underline{39}$

R: Es más fácil la opción b.

Ⓚ ¿Cómo se puede calcular  $8 + 29 + 2$ ?

$$\begin{array}{r} 8 + 29 + 2 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 29 + 8 + 2 \end{array}$$

$$29 + (8 + 2)$$

Ⓡ Efectúa:

a.  $19 + (8 + 2) = 29$

$$\begin{array}{r} 19 + (8 + 2) = 29 \\ \quad \quad \quad \searrow \\ \quad \quad \quad 10 \end{array}$$

b.  $54 + (6 + 4) = 64$

$$\begin{array}{r} 54 + (6 + 4) = 64 \\ \quad \quad \quad \searrow \\ \quad \quad \quad 10 \end{array}$$

**Tarea:** Página 67

# Lección 4 Sumemos números hasta de tres cifras sin llevar y llevando

## 4.1 Sumemos números hasta de tres cifras sin llevar

### Analiza

Un camión transporta fruta al mercado, lleva 234 melones y 352 zapotes.  
¿Cuántas frutas lleva en total?

PO:  $234 + 352$

### 1 Soluciona

Utilizo la tabla de valores:

- ① Coloco los sumandos, el signo y la línea.  
y la línea.



Ana

	C	D	U
	2	3	4
+	3	5	2
<hr/>			

- ② Sumo las unidades.

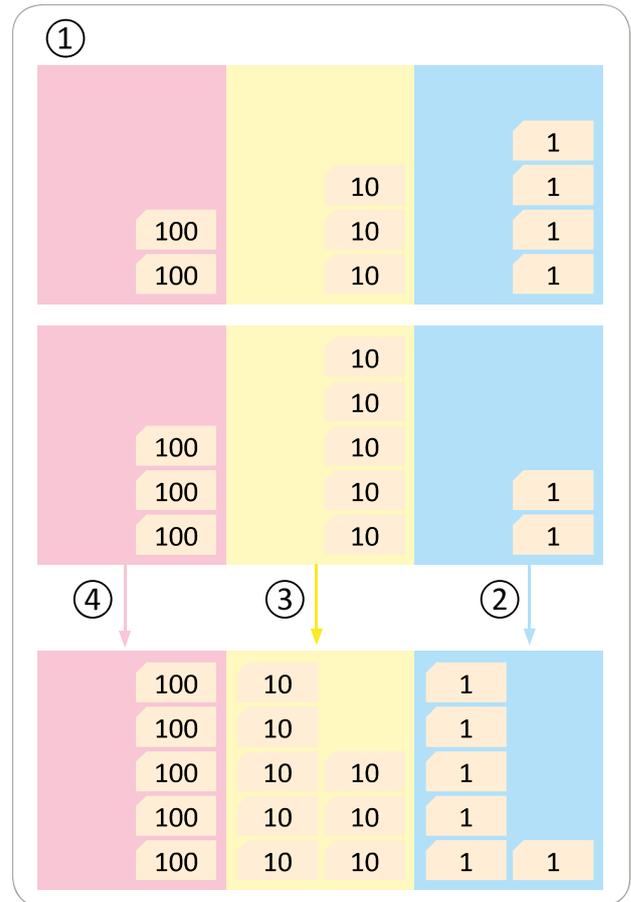
	C	D	U
	2	3	4
+	3	5	2
<hr/>			
			6

- ③ Sumo las decenas.

	C	D	U
	2	3	4
+	3	5	2
<hr/>			
		8	6

- ④ Sumo las centenas.

	C	D	U
	2	3	4
+	3	5	2
<hr/>			
	5	8	6



R: 586 frutas.

### Comprende

Para realizar sumas de números de tres cifras utilizando la tabla de valores debes:

- ① Colocar los sumandos, el signo y la línea en la cuadrícula.
- ② Sumar las unidades.
- ③ Sumar las decenas.
- ④ Sumar las centenas.

**2** ¿Qué pasaría?

a. ¿Cuál es el resultado de  $215 + 63$ ?

C	D	U
2	1	5
+	6	3
2	7	8

100	100	10	1	1
10	10	10	1	1
10	10	10	1	1
100	100	10	1	1

b. ¿Cuál es el resultado de  $432 + 5$ ?

C	D	U
4	3	2
+		5
4	3	7

100	100	10	1	1
100	100	10	1	1
10	10	10	1	1
100	100	10	1	1

**Resuelve**

Efectúa:

a.  $226 + 343$

C	D	U
2	2	6
+	3	4
5	6	9

b.  $145 + 23$

C	D	U
1	4	5
+	2	3
1	6	8

c.  $253 + 6$

C	D	U
2	5	3
+		6
2	5	9

d.  $314 + 564$

3	1	4
+	5	6
8	7	8

e.  $325 + 42$

3	2	5
+	4	2
3	6	7

f.  $635 + 3$

6	3	5
+		3
6	3	8

**Resuelve en casa**

Efectúa:

a.  $532 + 167$

C	D	U
5	3	2
+	1	6
6	9	9

b.  $471 + 24$

C	D	U
4	7	1
+	2	4
4	9	5

c.  $542 + 6$

C	D	U
5	4	2
+		6
5	4	8

d.  $526 + 243$

5	2	6
+	2	4
7	6	9

e.  $243 + 52$

2	4	3
+	5	2
2	9	5

f.  $532 + 7$

5	3	2
+		7
5	3	9

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

### Indicador de logro:

4.1 Efectúa sumas con un sumando de 3 cifras y otro hasta de 3 cifras, en forma vertical sin llevar.

**Propósito:** Como los estudiantes ya aprendieron en clases anteriores que se suman unidades con unidades y decenas con decenas, la idea es que ellos puedan realizar por sí mismos la extensión de que en el caso de sumas de números de tres cifras, también se han de sumar las centenas con centenas.

**Puntos importantes:** En ① se sigue el mismo procedimiento establecido para la suma de números de dos cifras, solamente que en este caso se necesita trabajar en la tabla de valores hasta las centenas, lo primero que se tendría que hacer es colocar correctamente los sumandos en la tabla, sumar unidades con unidades, luego decenas con decenas, y finalmente centenas con centenas. Luego, en ② se analizan los casos especiales cuando uno de los sumandos tiene dos o una cifra, en cuyo caso equivale a sumar cero o sencillamente bajar el valor de las decenas o centenas del número de tres cifras correspondiente.

Los primeros 4 ítems del Resuelve son del mismo tipo del Analiza, y los últimos 2 son como los casos especiales vistos en el ¿Qué pasaría?

**Materiales:** A partir de esta clase es recomendable no utilizar las tarjetas numéricas, para enfocarse en el uso del algoritmo de la suma vertical, aunque se ponen en el libro como información adicional para aquellos estudiantes que aún estén comprendiendo el procedimiento, el docente puede elegir si continuar usándolas con algunos estudiantes. Esta observación es válida para lo que resta de esta unidad.

### Anotaciones:

---

---

---

---

---

---

Fecha:

Clase: 4.1

- Ⓐ 234 melones.  
352 zapotes.  
¿Cuántas frutas hay?

- Ⓢ PO:  $234 + 352$

$$\begin{array}{r} 234 \\ + 352 \\ \hline 586 \end{array}$$

R: 586 frutas.

- Ⓚ Cuál es el resultado de:

a.  $215 + 63$

b.  $432 + 5$

$$\begin{array}{r} 215 \\ + 63 \\ \hline 278 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 432 \\ + 5 \\ \hline 437 \end{array}$$

- Ⓜ Efectúa:

a. 
$$\begin{array}{r} 226 \\ + 343 \\ \hline 569 \end{array}$$

b. 
$$\begin{array}{r} 145 \\ + 23 \\ \hline 168 \end{array}$$

Tarea: Página 69

# Lección 4

## 4.2 Sumemos números de tres cifras llevando a las decenas

### Analiza

Una escuela tiene 367 estudiantes en el turno de la mañana y 425 en el turno de la tarde.  
¿Cuántos estudiantes hay en la escuela?

PO:  $367 + 425$

### 1 Soluciona

Utilizo la tabla de valores:

① Coloco los sumandos.



Mario

	C	D	U
	3	6	7
+	4	2	5
-----			

② Sumo las unidades.  
Llevo 1 a las decenas.

	C	D	U
	3	6	7
+	4	2	5
-----			
		①	2

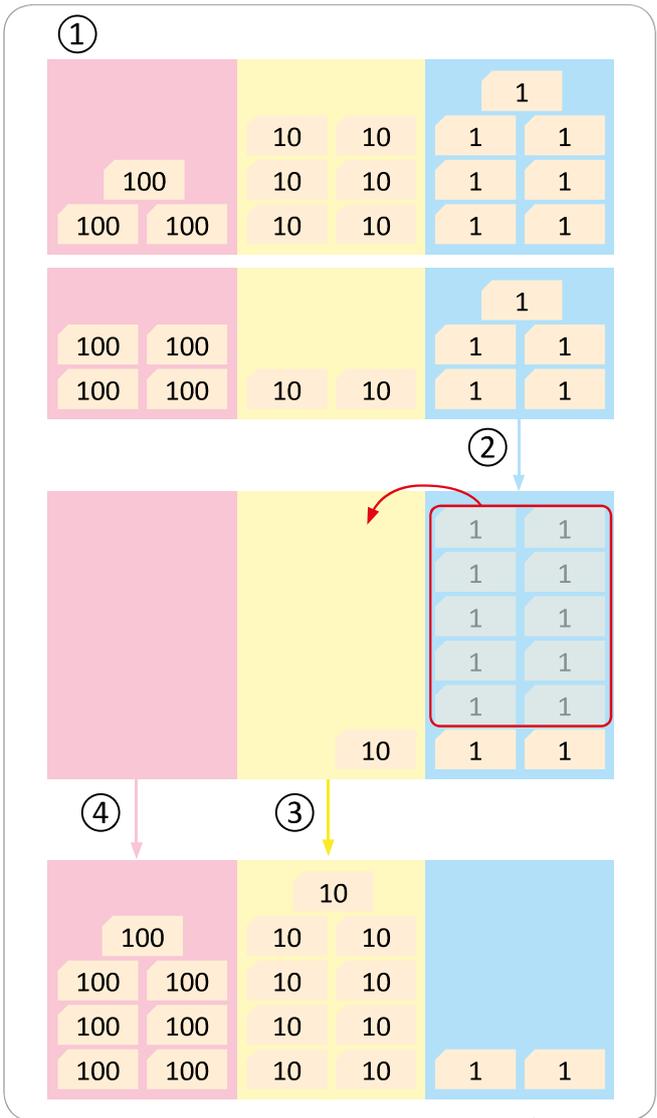
③ Sumo las decenas y lo que se lleva.  
Puedo tachar el 1 que llevaba.

	C	D	U
	3	6	7
+	4	2	5
-----			
		①	2
		9	2

④ Sumo las centenas:

	C	D	U
	3	6	7
+	4	2	5
-----			
	7	①	2
	7	9	2

R: 792 estudiantes.



### Comprende

En sumas de números de tres cifras llevando una vez a las decenas:

- ① Colocar los sumandos en la cuadrícula.
- ② Sumar las unidades y llevar 1 a las decenas.
- ③ Sumar las decenas y el 1 que se lleva.
- ④ Sumar las centenas.

## 2 Resuelve

Efectúa:

a.  $127 + 354$

	C	D	U
	1	2	7
+	3	5	4
	4	<sup>①</sup> 8	1

b.  $248 + 316$

	C	D	U
	2	4	8
+	3	1	6
	5	<sup>①</sup> 6	4

c.  $429 + 365$

	C	D	U
	4	2	9
+	3	6	5
	7	<sup>①</sup> 9	4

d.  $153 + 218$

	1	5	3
+	2	1	8
	3	<sup>①</sup> 7	1

e.  $564 + 409$

	5	6	4
+	4	0	9
	9	<sup>①</sup> 7	3

f.  $207 + 138$

	2	0	7
+	1	3	8
	3	<sup>①</sup> 4	5

g.  $853 + 127$

	8	5	3
+	1	2	7
	9	<sup>①</sup> 8	0

h.  $356 + 234$

	3	5	6
+	2	3	4
	5	<sup>①</sup> 9	0

i.  $452 + 328$

	4	5	2
+	3	2	8
	7	<sup>①</sup> 8	0

## Resuelve en casa

Efectúa:

a.  $148 + 435$

	C	D	U
	1	4	8
+	4	3	5
	5	<sup>①</sup> 8	3

b.  $529 + 316$

	C	D	U
	5	2	9
+	3	1	6
	8	<sup>①</sup> 4	5

c.  $147 + 526$

	C	D	U
	1	4	7
+	5	2	6
	6	<sup>①</sup> 7	3

d.  $426 + 509$

	4	2	6
+	5	0	9
	9	<sup>①</sup> 3	5

e.  $205 + 248$

	2	0	5
+	2	4	8
	4	<sup>①</sup> 5	3

f.  $364 + 426$

	3	6	4
+	4	2	6
	7	<sup>①</sup> 9	0

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_



# Lección 4

## 4.3 Sumemos números hasta de tres cifras llevando a las decenas

### Analiza

- a. Una panadería tiene dos pedidos, uno de 234 pastelitos y otro de 59, ¿cuántos pastelitos han pedido en total a la panadería?  
PO:  $234 + 59$
- b. Hay 354 mangos verdes y 8 mangos maduros, ¿cuántos mangos hay en total?  
PO:  $354 + 8$

### 1 Soluciona

a. Utilizo la tabla de valores:

① Coloco los sumandos.

	C	D	U
	2	3	4
+		5	9
<hr/>			

② Sumo las unidades.  
Llevo 1 a las decenas.

	C	D	U
	2	3	4
+		5	9
<hr/>			
		①	3

③ Sumo las decenas y el 1 que se lleva.

	C	D	U
	2	3	4
+		5	9
<hr/>			
		①	3
		9	3

④ Bajo el número de centenas.

	C	D	U
	2	3	4
+		5	9
<hr/>			
		①	3
	2	9	3

R: 293 pastelitos.

b. Utilizo la tabla de valores:

① Coloco los sumandos.

	C	D	U
	3	5	4
+			8
<hr/>			

② Sumo las unidades.  
Llevo 1 a las decenas.

	C	D	U
	3	5	4
+			8
<hr/>			
		①	2

③ Sumo las decenas y el 1 que se lleva.

	C	D	U
	3	5	4
+			8
<hr/>			
		①	2
		6	2

④ Bajo el número de centenas.

	C	D	U
	3	5	4
+			8
<hr/>			
		①	2
	3	6	2

R: 362 mangos.



Beatriz

### Comprende

En sumas de números de tres con números de dos o una cifra llevando una vez a las decenas:

- ① Colocar los sumandos en la cuadrícula.
- ② Sumar las unidades y llevar 1 a las decenas.
- ③ Sumar las decenas y el 1 que se lleva.
- ④ Bajar las centenas.

### Resuelve

Efectúa:

a.  $423 + 58$

	C	D	U
	4	2	3
+		5	8
	4	<sup>①</sup> 8	1

b.  $348 + 32$

	C	D	U
	3	4	8
+		3	2
	3	<sup>①</sup> 8	0

c.  $39 + 214$

	C	D	U
		3	9
+	2	1	4
	2	<sup>①</sup> 5	3

d.  $649 + 5$

	6	4	9
+			5
	6	<sup>①</sup> 5	4

e.  $513 + 7$

	5	1	3
+			7
	5	<sup>①</sup> 2	0

f.  $9 + 485$

			9
+	4	8	5
	4	<sup>①</sup> 9	4

### Resuelve en casa

Efectúa:

a.  $547 + 16$

	C	D	U
	5	4	7
+		1	6
	5	<sup>①</sup> 6	3

b.  $725 + 45$

	C	D	U
	7	2	5
+		4	5
	7	<sup>①</sup> 7	0

c.  $21 + 329$

	C	D	U
		2	1
+	3	2	9
	3	<sup>①</sup> 5	0

d.  $358 + 6$

	3	5	8
+			6
	3	<sup>①</sup> 6	4

e.  $456 + 4$

	4	5	6
+			4
	4	<sup>①</sup> 6	0

f.  $2 + 138$

			2
+	1	3	8
	1	<sup>①</sup> 4	0

Firma de un familiar:

### Indicador de logro:

4.3 Realiza sumas con un sumando de 3 cifras y otro hasta de 2 cifras, en forma vertical llevando a las decenas.

**Propósito:** En esta clase se abordan los casos especiales de la clase anterior en donde algún sumando tiene menos de 3 cifras (2 o 1), debe enfatizarse la colocación correcta del número según cada valor posicional.

**Puntos importantes:** En ① se analizan dos casos, uno cuando un sumando tiene 2 cifras y otro cuando un sumando tiene 1 cifra, en la resolución de cada uno hay que poner especial cuidado en el primer paso, para que los estudiantes coloquen correctamente los sumandos en la tabla de valores, luego se sigue el mismo proceso de sumar las unidades, cuyo resultado será mayor que 10, luego sumar las decenas con lo que se lleva y finalmente sumar las centenas, recordando en cada paso que si algún número no tiene decenas o centenas es como si se estuviera sumando 0.

En el Resuelve a., b., d. y e. son iguales a los del Analiza (primer sumando de 3 cifras y el segundo sumando de 1 o 2 cifras). En c. y f. se presenta mayor dificultad dado que el primer sumando es de 1 o 2 cifras, y el segundo de 3 cifras. Algunos errores que se pueden cometer son ubicar de forma incorrecta los sumandos o el número que está llevando.

### Anotaciones:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Fecha:

Clase: 4.3

Ⓐ a. 234 pastelitos.  
59 pastelitos.  
¿Cuántos pastelitos hay?

b. 354 mangos verdes.  
8 mangos maduros.  
¿Cuántos mangos hay?

Ⓢ a. PO:  $234 + 59$

$$\begin{array}{r} 234 \\ + 59 \\ \hline 293 \end{array}$$

R: 293 pastelitos.

b. PO:  $354 + 8$

$$\begin{array}{r} 354 \\ + 8 \\ \hline 362 \end{array}$$

R: 362 mangos.

Ⓙ Efectúa:

a.

$$\begin{array}{r} 423 \\ + 58 \\ \hline 481 \end{array}$$

b. 380

c. 253

d. 654

e. 520

f. 494

Tarea: Página 73

# Lección 4

## 4.4 Sumemos números de tres cifras llevando a las centenas

### Analiza

Hay 382 chibolas en una bolsa y 246 en otra, ¿cuántas chibolas hay en total?

PO:  $382 + 246$

### 1 Soluciona

Utilizo la tabla de valores:

- ① Coloco los sumandos, el signo y la línea.



José

	C	D	U
	3	8	2
+	2	4	6
<hr/>			

- ② Sumo las unidades.

	C	D	U
	3	8	2
+	2	4	6
<hr/>			
			8

- ③ Sumo las decenas.  
Llevo 1 a las centenas.

	C	D	U
	3	8	2
+	2	4	6
<hr/>			
	①	2	8

- ④ Sumo las centenas y el 1 que se lleva. Puedo tachar el 1 que llevaba.

	C	D	U
	3	8	2
+	2	4	6
<hr/>			
	①	2	8
	6	2	8

R: 628 chibolas.



### Comprende

En sumas de números de tres cifras llevando una vez a las centenas:

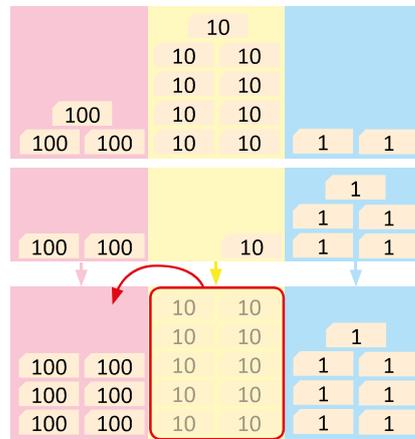
- ① Colocar los sumandos, el signo y la línea.      ② Sumar las unidades.  
③ Sumar las decenas y llevar 1 a las centenas.      ④ Sumar las centenas y el 1 que se lleva.

**2** ¿Qué pasaría?

¿Cuál es el resultado de  $392 + 215$ ?

	C	D	U
	3	9	2
+	2	1	5
	6	0	7

$9 + 1 = 10$ , y 10 decenas es 1 centena y 0 decenas.



**Resuelve**

Efectúa:

a.  $274 + 355$

	2	7	4
+	3	5	5
	6	2	9

b.  $591 + 273$

	5	9	1
+	2	7	3
	8	6	4

c.  $161 + 476$

	1	6	1
+	4	7	6
	6	3	7

d.  $535 + 290$

	5	3	5
+	2	9	0
	8	2	5

e.  $376 + 531$

	3	7	6
+	5	3	1
	9	0	7

f.  $745 + 163$

	7	4	5
+	1	6	3
	9	0	8

**Resuelve en casa**

Efectúa:

a.  $182 + 437$

	1	8	2
+	4	3	7
	6	1	9

b.  $294 + 465$

	2	9	4
+	4	6	5
	7	5	9

c.  $353 + 496$

	3	5	3
+	4	9	6
	8	4	9

d.  $162 + 780$

	1	6	2
+	7	8	0
	9	4	2

e.  $214 + 695$

	2	1	4
+	6	9	5
	9	0	9

f.  $284 + 321$

	2	8	4
+	3	2	1
	6	0	5

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

**Indicador de logro:**

4.4 Suma CDU + CDU, en forma vertical llevando a las centenas.

**Propósito:** En la lección 2 se estudió el caso cuando se lleva de las decenas a las centenas, cuando los números eran a lo sumo de 2 cifras. En esta clase el número que se lleva no se colocará directamente en el resultado, sino que se deben sumar las centenas de los números y luego sumar lo que se lleva.

**Puntos importantes:** En ① se sigue el proceso que se ha utilizado a lo largo de toda la unidad, colocar correctamente los sumandos, sumar las unidades, y en este caso al sumar las decenas dará como resultado un número mayor que 10, por lo que los estudiantes deben concluir (justificando de igual manera que en la lección 2) que se lleva 1 a las centenas, para finalmente sumar las centenas y el 1 que se lleva.

Luego en ② se analiza el caso especial cuando la suma de las decenas es 10, en donde lo importante es que los estudiantes no olviden colocar 0 en las decenas y llevar 1 a las centenas. El Resuelve está estructurado de manera que los primeros 4 ítems son del mismo caso que el Analiza, e. y f. son casos especiales como el del ¿Qué pasaría?

**Anotaciones:**

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

**Fecha:**

**Clase: 4.4**

Ⓐ 382 chibolas.  
246 chibolas.  
¿Cuántas chibolas hay?

Ⓢ PO:  $382 + 246$

$$\begin{array}{r} 382 \\ + 246 \\ \hline 1 \\ 628 \end{array}$$

R: 628 chibolas.

Ⓚ ¿Cuál es el resultado de  $392 + 215$ ?

$$\begin{array}{r} 392 \\ + 215 \\ \hline 1 \\ 607 \end{array}$$

Ⓓ Efectúa:

a. 
$$\begin{array}{r} 274 \\ + 355 \\ \hline 1 \\ 629 \end{array}$$

- b. 864
- c. 637
- d. 825
- e. 907
- f. 908

**Tarea:** Página 75

# Lección 4

## 4.5 Sumemos números de tres cifras llevando dos veces

### Analiza

En la terminal hay 247 personas que van para Ahuachapán y 396 personas para Sonsonate. ¿Cuántas personas hay en total?

PO:  $247 + 396$

### 1 Soluciona

Utilizo la tabla de valores:

① Coloco los sumandos.



Carmen

	C	D	U
	2	4	7
+	3	9	6

② Sumo las unidades y llevo 1 a las decenas.

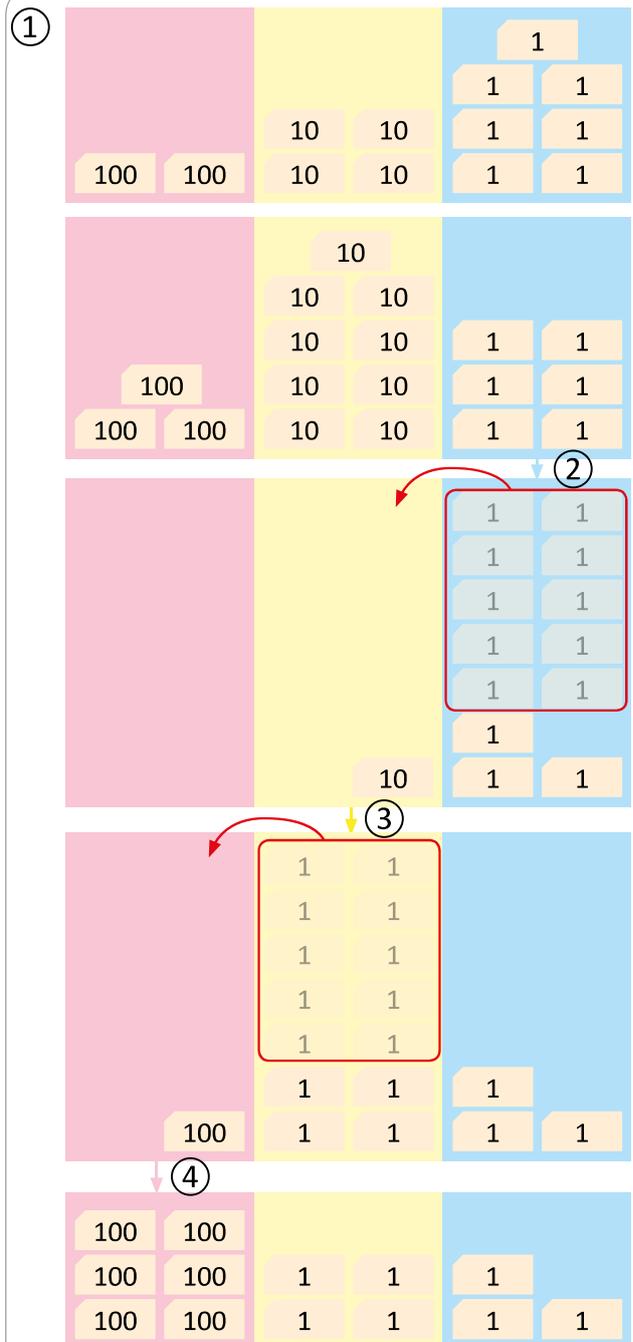
	C	D	U
	2	4	7
+	3	9	6
		①	3

③ Sumo las decenas y el 1 que se lleva. Llevo 1 a las centenas. Puedo tachar el 1 que llevaba a las decenas.

	C	D	U
	2	4	7
+	3	9	6
	①	①	3
		4	

④ Sumo las centenas y el 1 que se lleva. Puedo tachar el 1 que llevaba.

	C	D	U
	2	4	7
+	3	9	6
	①	①	3
	6	4	



R: 643 personas.



**Comprende**

En sumas en las que se lleva a las decenas y centenas:

- ① Colocar los sumandos en la cuadrícula.
- ② Sumar las unidades y llevar 1 a las decenas.
- ③ Sumar las decenas con el 1 que se llevaba, y se lleva a las centenas.
- ④ Sumar las centenas y el 1 que se llevaba.

**2 ¿Qué pasaría?**

¿Cuál es el resultado de  $176 + 128$ ?

	C	D	U
	1	7	6
+	1	2	8
	⓪	⓪	4

**Resuelve**

Efectúa:

a.  $278 + 654$

	2	7	8
+	6	5	4
	⓪	⓪	2
	9	3	2

b.  $463 + 378$

	4	6	3
+	3	7	8
	⓪	⓪	1
	8	4	1

c.  $364 + 487$

	3	6	4
+	4	8	7
	⓪	⓪	1
	8	5	1

d.  $168 + 657$

	1	6	8
+	6	5	7
	⓪	⓪	5
	8	2	5

e.  $289 + 516$

	2	8	9
+	5	1	6
	⓪	⓪	5
	8	0	5

f.  $243 + 458$

	2	4	3
+	4	5	8
	⓪	⓪	1
	7	0	1

**Resuelve en casa**

Efectúa:

a.  $496 + 235$

	4	9	6
+	2	3	5
	⓪	⓪	1
	7	3	1

b.  $254 + 398$

	2	5	4
+	3	9	8
	⓪	⓪	2
	6	5	2

c.  $378 + 547$

	3	7	8
+	5	4	7
	⓪	⓪	5
	9	2	5

d.  $598 + 276$

	5	9	8
+	2	7	6
	⓪	⓪	4
	8	7	4

e.  $436 + 267$

	4	3	6
+	2	6	7
	⓪	⓪	3
	7	0	3

f.  $514 + 189$

	5	1	4
+	1	8	9
	⓪	⓪	3
	7	0	3

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

### Indicador de logro:

4.5 Suma CDU + CDU, en forma vertical llevando a las decenas y centenas.

**Propósito:** En la lección 2 ya se abordaron sumas llevando dos veces, sin embargo en aquella ocasión siempre se trataba de números de a lo sumo dos cifras, en esta ocasión se estudia este caso pero con números de tres cifras, en donde hay que tener el cuidado de que los estudiantes no olviden sumar lo que se lleva tanto en las decenas como en las centenas.

**Puntos importantes:** En ① los estudiantes saben que el proceso inicia colocando los sumandos en forma vertical, al sumar las unidades se darán cuenta que se lleva a las decenas, además, al sumar las decenas y el 1 que se lleva, nuevamente es un número mayor que 10, por lo que se llevará 1 a las centenas, finalmente, se suman las centenas de los sumandos y el 1 que se lleva.

En ①, el desarrollo del problema por medio de azulejos contiene un error en los pasos 3 y 4 (en la columna de las decenas), puede indicar a los estudiantes corregir en el LT agregando un cero a los 1 de esta columna.

También en ② se abarca el caso especial cuando las decenas suman 10 y es necesario colocar 0 en dicha posición, en esta clase no se aborda el caso especial cuando tanto en unidades como en decenas la suma es 10, si el docente considera pertinente puede agregar ítems de este tipo al finalizar los del Libro de texto.

Los primeros 4 ítems del Resuelve son análogos al caso visto en el Analiza, y los últimos 2 ítems corresponden a lo visto en el ¿Qué pasaría?

### Anotaciones:

---

---

---

---

Fecha:

Clase: 4.5

- Ⓐ 247 personas a Ahuachapán.  
396 personas a Sonsonate.  
¿Cuántos personas hay?

Ⓢ PO:  $247 + 396$

$$\begin{array}{r} 247 \\ + 396 \\ \hline \overset{1}{6} \overset{1}{4} 3 \end{array}$$

R: 643 personas.

- Ⓚ ¿Cuál es el resultado de  $176 + 128$ ?

$$\begin{array}{r} 176 \\ + 128 \\ \hline \overset{1}{3} \overset{1}{0} 4 \end{array}$$

- Ⓡ Efectúa:

a. 
$$\begin{array}{r} 278 \\ + 654 \\ \hline \overset{1}{9} \overset{1}{3} 2 \end{array}$$

- b. 841                      c. 851  
d. 825                      e. 805  
f. 701

Tarea: Página 77

# Lección 4

## 4.6 Sumemos números hasta de tres cifras llevando dos veces

### Analiza

a. Hay 248 jocotes verdes y 76 maduros, ¿cuántos jocotes hay en total?

PO:  $248 + 76$

b. Se tienen 398 nances maduros y 7 verdes, ¿cuántos nances hay en total?

PO:  $398 + 7$

### 1 Soluciona

a. Utilizo la tabla de valores:

① Coloco los sumandos.

	C	D	U
	2	4	8
+		7	6
	① 3	① 2	4

- ② Sumo las unidades. Llevo 1 a las decenas.  
 ③ Sumo las decenas y el 1 que se lleva. Llevo 1 a las centenas.  
 ④ Sumo las 2 centenas y el 1 que se lleva.

R: 324 jocotes.

b. Utilizo la tabla de valores:

① Coloco los sumandos.

	C	D	U
	3	9	8
+			7
	① 4	① 0	5

- ② Sumo las unidades. Llevo 1 a las decenas.  
 ③ Sumo las 9 decenas y el 1 que se lleva. Llevo 1 a las centenas.  
 ④ Sumo las 3 centenas y el 1 que se lleva.

R: 405 nances.



Carlos

### Comprende

En sumas en las que se lleva a las decenas y centenas, coloca el 1 que se lleva y que puede tacharse después de sumarlo.

### Resuelve

Efectúa:

a.  $358 + 86$

	3	5	8
+		8	6
	① 4	① 4	4

b.  $495 + 8$

	4	9	5
+			8
	① 5	① 0	3

c.  $64 + 579$

		6	4
+	5	7	9
	① 6	① 4	3

### Resuelve en casa

Efectúa:

a.  $168 + 64$

	1	6	8
+		6	4
	① 2	① 3	2

b.  $9 + 596$

			9
+	5	9	6
	① 6	① 0	5

c.  $85 + 658$

		8	5
+	6	5	8
	① 7	① 4	3



# Lección 4

## 4.7 Sumemos números de tres cifras llevando tres veces

### Analiza

Una tienda tiene 652 sacos de azúcar morena y 348 sacos de azúcar blanca.  
¿Cuántos sacos tiene en total?

PO:  $652 + 348$

### 1 Soluciona

Utilizo la tabla de valores y tarjetas numéricas:

① Coloco los sumandos.



Julia

UM	C	D	U
	6	5	2
+	3	4	8

② Sumo las unidades.

Llevo 1 a las decenas.

UM	C	D	U
	6	5	2
+	3	4	8
		①	0

③ Sumo las decenas y el 1 que se lleva. Llevo 1 a las centenas.

UM	C	D	U
	6	5	2
+	3	4	8
	①	①	0

④ Sumo las centenas y el 1 que se lleva. Coloco 1 en las unidades de millar y 0 en las centenas.

UM	C	D	U
	6	5	2
+	3	4	8
	①	①	0
1	0	0	0

R: 1,000 sacos de azúcar.

①

②

③

④



## Comprende

Cuando se suman unidades con unidades, decenas con decenas o centenas con centenas y el resultado es 10:

- Coloca 0 en esa posición.
- Lleva 1 a la siguiente posición.

## Resuelve

Efectúa:

a.  $453 + 547$

UM	C	D	U
	4	5	3
+	5	4	7
1	0	0	0

b.  $126 + 874$

UM	C	D	U
	1	2	6
+	8	7	4
1	0	0	0

c.  $537 + 463$

UM	C	D	U
	5	3	7
+	4	6	3
1	0	0	0

d.  $157 + 843$

	1	5	7
+	8	4	3
1	0	0	0

e.  $376 + 624$

	3	7	6
+	6	2	4
1	0	0	0

f.  $782 + 218$

	7	8	2
+	2	1	8
1	0	0	0

## Resuelve en casa

Efectúa:

a.  $479 + 521$

UM	C	D	U
	4	7	9
+	5	2	1
1	0	0	0

b.  $242 + 758$

UM	C	D	U
	2	4	2
+	7	5	8
1	0	0	0

c.  $614 + 386$

UM	C	D	U
	6	1	4
+	3	8	6
1	0	0	0

d.  $826 + 174$

	8	2	6
+	1	7	4
1	0	0	0

e.  $749 + 251$

	7	4	9
+	2	5	1
1	0	0	0

f.  $684 + 316$

	6	8	4
+	3	1	6
1	0	0	0



**Indicador de logro:**

4.8 Realiza sumas de números hasta de tres cifras, sin llevar y llevando una, dos o tres veces.

**4.8 Practiquemos lo aprendido**

Efectúa:

a.  $672 + 314$

	C	D	U
	6	7	2
+	3	1	4
	9	8	6

b.  $436 + 125$

	C	D	U
	4	3	6
+	1	2	5
	5	<sup>①</sup> 6	1

c.  $143 + 717$

	C	D	U
	1	4	3
+	7	1	7
	8	<sup>①</sup> 6	0

d.  $54 + 927$

		5	4
+	9	2	7
	9	<sup>①</sup> 8	1

e.  $432 + 58$

	4	3	2
+		5	8
	4	<sup>①</sup> 9	0

f.  $247 + 9$

	2	4	7
+			9
	2	<sup>①</sup> 5	6

g.  $8 + 752$

			8
+	7	5	2
	7	<sup>①</sup> 6	0

h.  $372 + 451$

	3	7	2
+	4	5	1
	<sup>①</sup> 8	2	3

i.  $184 + 325$

	1	8	4
+	3	2	5
	<sup>①</sup> 5	0	9

j.  $548 + 397$

	5	4	8
+	3	9	7
	<sup>①</sup> 9	<sup>①</sup> 4	5

k.  $146 + 257$

	1	4	6
+	2	5	7
	<sup>①</sup> 4	<sup>①</sup> 0	3

l.  $76 + 468$

		7	6
+	4	6	8
	<sup>①</sup> 5	<sup>①</sup> 4	4

m.  $397 + 8$

	3	9	7
+			8
	<sup>①</sup> 4	<sup>①</sup> 0	5

n.  $147 + 853$

	1	4	7
+	8	5	3
	1	<sup>①</sup> 0	<sup>①</sup> 0

ñ.  $694 + 306$

	6	9	4
+	3	0	6
	1	<sup>①</sup> 0	<sup>①</sup> 0

## Resuelve en casa

Efectúa:

a.  $427 + 31$

	C	D	U
	4	2	7
+		3	1
	4	5	8

b.  $235 + 359$

	C	D	U
	2	3	5
+	3	5	9
	5	<sup>①</sup> 9	4

c.  $376 + 214$

	C	D	U
	3	7	6
+	2	1	4
	5	<sup>①</sup> 9	0

d.  $736 + 28$

	7	3	6
+		2	8
	7	<sup>①</sup> 6	4

e.  $43 + 357$

		4	3
+	3	5	7
	<sup>①</sup> 4	<sup>①</sup> 0	0

f.  $8 + 357$

			8
+	3	5	7
	3	<sup>①</sup> 6	5

g.  $682 + 8$

	6	8	2
+			8
	6	<sup>①</sup> 9	0

h.  $453 + 271$

	4	5	3
+	2	7	1
	<sup>①</sup> 7	2	4

i.  $286 + 321$

	2	8	6
+	3	2	1
	<sup>①</sup> 6	0	7

j.  $687 + 169$

	6	8	7
+	1	6	9
	<sup>①</sup> 8	<sup>①</sup> 5	6

k.  $357 + 246$

	3	5	7
+	2	4	6
	<sup>①</sup> 6	<sup>①</sup> 0	3

l.  $563 + 58$

	5	6	3
+		5	8
	<sup>①</sup> 6	<sup>①</sup> 2	1

m.  $9 + 695$

			9
+	6	9	5
	<sup>①</sup> 7	<sup>①</sup> 0	4

n.  $238 + 762$

	2	3	8
+	7	6	2
	1	<sup>①</sup> 0	<sup>①</sup> 0

ñ.  $695 + 305$

	6	9	5
+	3	0	5
	1	<sup>①</sup> 0	<sup>①</sup> 0

**Indicador de logro:**

4.9 Realiza sumas de números hasta de tres cifras, sin llevar y llevando una, dos o tres veces.

**4.9 Practiquemos lo aprendido**

1. Realiza las siguientes sumas y pinta el dibujo del color que indica el resultado.

a. café

$$357 + 421$$

	C	D	U
	3	5	7
+	4	2	1
	7	7	8

b. amarillo

$$368 + 427$$

	C	D	U
	3	6	8
+	4	2	7
	7	9	5

c. negro

$$635 + 29$$

	C	D	U
	6	3	5
+		2	9
	6	6	4

d. anaranjado

$$526 + 193$$

	5	2	6
+	1	9	3
	7	1	9

e. café

$$269 + 573$$

	2	6	9
+	5	7	3
	8	4	2

f. amarillo

$$654 + 148$$

	6	5	4
+	1	4	8
	8	0	2

g. amarillo

$$538 + 85$$

	5	3	8
+		8	5
	6	2	3

h. blanco

$$792 + 9$$

	7	9	2
+			9
	8	0	1

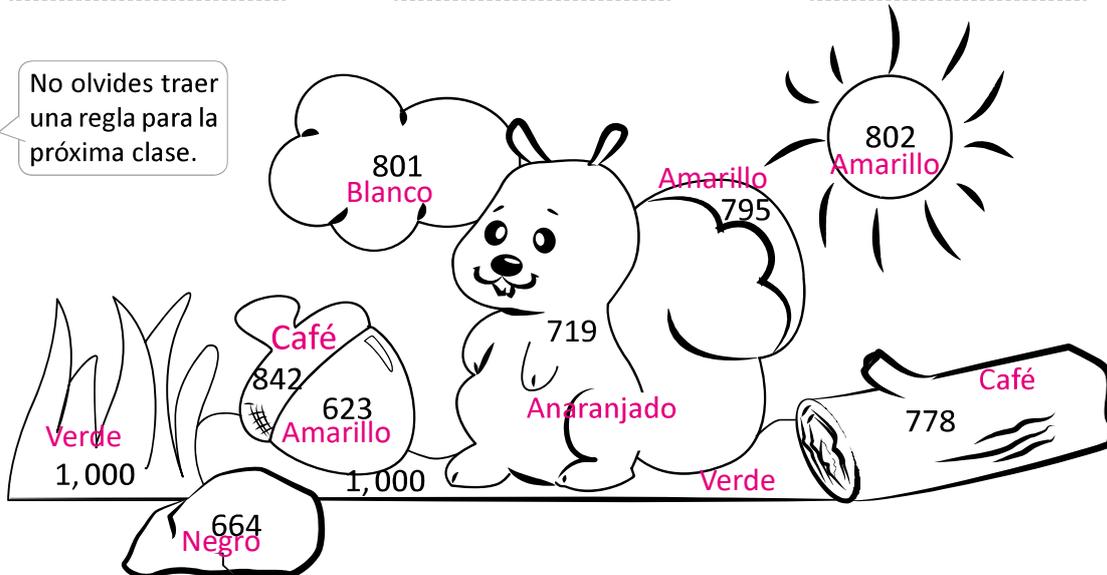
i. verde

$$587 + 413$$

	5	8	7
+	4	1	3
	1	0	0



No olvides traer una regla para la próxima clase.



2. Encierra la suma de la que se obtiene el mismo resultado que  $23 + 64$ .

a.  $23 + 84$

b.  $64 + 23$

c.  $64 + 32$

### Resuelve en casa.

1. Realiza las siguientes sumas y colorea el camino que debe seguir el conejo para llegar a su casa.

a.  $654 + 43$

	C	D	U
	6	5	4
+		4	3
	6	9	7

b.  $538 + 249$

	C	D	U
	5	3	8
+	2	4	9
	7	8	7

c.  $469 + 7$

	C	D	U
	4	6	9
+			7
	4	7	6

d.  $395 + 148$

	3	9	5
+	1	4	8
	5	4	3

e.  $289 + 348$

	2	8	9
+	3	4	8
	6	3	7

f.  $585 + 217$

	5	8	5
+	2	1	7
	8	0	2

g.  $63 + 879$

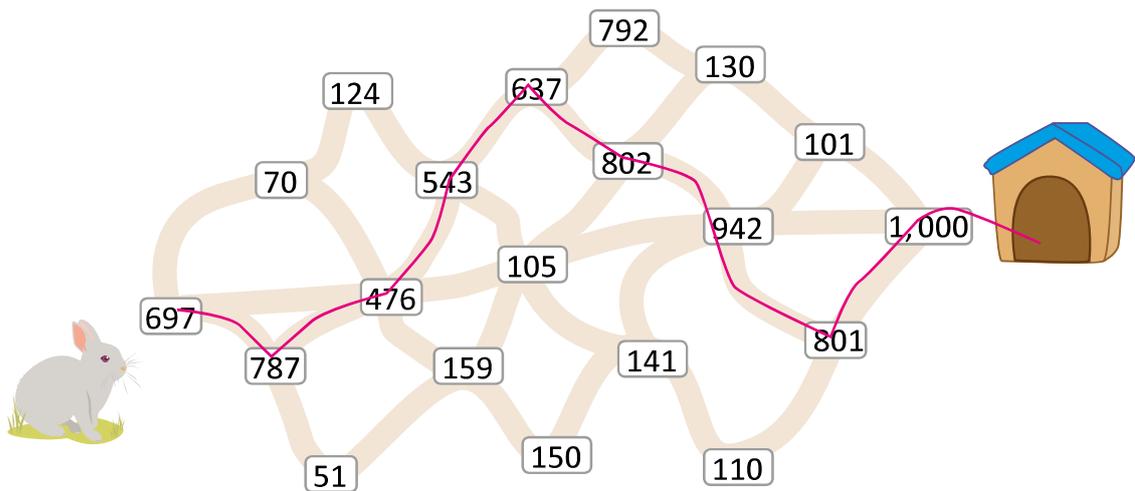
		6	3
+	8	7	9
	9	4	2

h.  $8 + 793$

			8
+	7	9	3
	8	0	1

i.  $732 + 268$

	7	3	2
+	2	6	8
	1	0	0



2. Encierra la suma de la que se obtiene el mismo resultado que  $57 + 32$ .

a.  $57 + 23$

b.  $32 + 75$

c.  $32 + 57$