

Unidad 1

Números hasta 10,000

1 Competencias de la unidad

- Escribir y leer números hasta 10,000; utilizándolos para expresar situaciones del entorno.
- Ubicar números hasta 10,000 en la recta numérica, comparándolos y/o aproximándolos al utilizarlos para resolver con autonomía y confianza problemas del entorno.

2 Secuencia y alcance

2.º

Unidad 1: Conozcamos los números hasta 1,000

- Conozcamos los números hasta 200
- Aprendamos sobre números de tres cifras y la unidad de millar
- Preparémonos para la suma y la resta
- Utilicemos la recta numérica con números de tres cifras
- Comparemos números de tres cifras y conozcamos más números ordinales

3.º

Unidad 1: Números hasta 10,000

- Números hasta 10,000
- Descomposición y composición de números de cuatro cifras
- Comparación de números de cuatro cifras
- Aproximación de números de cuatro cifras

4.º

Unidad 1: Números y operaciones de suma y resta

- Números hasta un millón
- Descomposición y composición
- Representación en la recta numérica
- Comparación y aproximación de números naturales
- Suma y resta de números naturales

3 Plan de la unidad

Lección	Clase	Título
1 Números hasta 10,000	1	Practica lo aprendido
	2	Escritura y lectura de unidades de millar
	3	Escritura y lectura de números de cuatro cifras sin cero
	4	Escritura y lectura de números de cuatro cifras con cero

2 Descomposición y composición de números de cuatro cifras	1	Representación de números de cuatro cifras en forma desarrollada
	2	Representación de unidades de millar en cantidades de 100
	3	Representación de números de cuatro cifras en cantidades de 100
	4	Practica lo aprendido

3 Comparación de números de cuatro cifras	1	Comparación de números de cuatro cifras
	2	Ubicación de números en la recta numérica de 1,000 en 1,000 y 100 en 100
	3	Ubicación de números en la recta numérica de 10 en 10 y de 1 en 1
	4	Comparación de números de cuatro cifras en la recta numérica
	5	Comparación del resultado de una operación con una cantidad

Lección	Clase	Título
4 Aproximación de números de cuatro cifras	1	Aproximación a la unidad de millar, parte 1
	2	Aproximación a la unidad de millar, parte 2
	3	Aproximación a la centena
	4	Aproximación a la unidad de millar y a la centena
	5	Practica lo aprendido
	1	Prueba de unidad

Total de clases
+ prueba de la unidad

18

4 Puntos esenciales de cada lección

Lección 1

Números hasta 10,000 (4 clases)

La lección inicia con una clase de repaso sobre el conteo de 100 en 100 hasta formar una unidad de millar, lectura y escritura de números de tres cifras y su ubicación en la recta. El repaso se hace con el objetivo de preparar a los estudiantes para la ampliación de los números de tres cifras a los de cuatro cifras, por lo que en la segunda clase se parte de la unidad de millar para formar unidades de millar hasta 10,000; cada unidad de millar se interpreta como "tantas veces 1,000", por ejemplo: 5,000 es 5 veces 1,000; es decir son 5 unidades de millar.

Al tener el concepto de unidades de millar, se trabaja con la formación, lectura y escritura de números de cuatro cifras incluyendo los casos en que se tiene cero en algunas de las posiciones.

Lección 2

Descomposición y composición de números de cuatro cifras (4 clases)

La lección está orientada a la descomposición de números de cuatro cifras, en segundo grado se realizó separando por comas las centenas, decenas y unidades, esto fue así por el nivel de los estudiantes, sin embargo en este grado se trabaja colocando el signo + como se muestra a continuación.

Descomposición en segundo grado

589: 500, 80, 9



Descomposición en tercer grado

$2589 = 2,000 + 500 + 80 + 9$

En segundo grado se hizo énfasis en la interpretación que tiene un cero en las decenas o unidades de un número de tres cifras, de forma similar se enfatiza en la interpretación de un cero en las centenas, decenas y/o unidades en números de cuatro cifras, para ello se construyen números de cuatro cifras observando cuántos grupos de 1,000, de 100, de 10, y de 1 forman al número. Es importante relacionar el cero en las centenas con la ausencia de grupos de 100, el cero en las decenas con ausencia de grupos de 10, el cero en las unidades ausencia de grupos de 1.

Lección 3

Comparación de números de cuatro cifras (5 clases)

Esta lección se comparan cantidades de cuatro cifras en la recta numérica, posteriormente se hace en la tabla de valor posicional hasta que el estudiante sea capaz de comparar sin hacer uso de algún recurso.

En segundo grado se colocaron las dos cantidades a comparar en la misma tabla de valor posicional, comparando el valor en cada posición de manera vertical. En este grado se hace la transición colocando las dos cantidades en tablas diferentes, y se compara el valor en cada posición en horizontal, pues de esta forma se permitirá comparar los números sin necesidad de utilizar la tabla de valor posicional.

Comparación en segundo grado: forma vertical

C	D	U
4	6	5
3	9	7



Comparación en tercer grado: forma horizontal

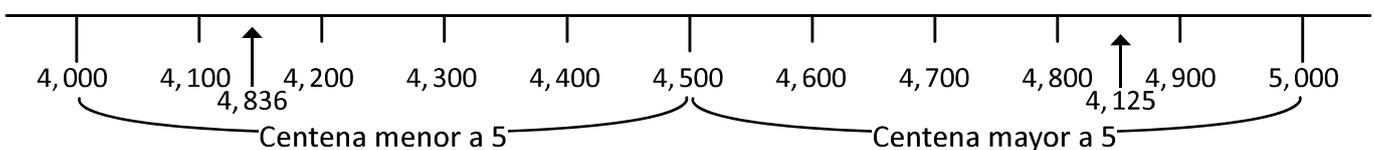
UM	C	D	U
5	3	2	6

UM	C	D	U
5	3	6	2

Lección 4

Aproximación de números de cuatro cifras (5 clases)

En esta lección se introduce la aproximación de un número de cuatro cifras a la unidad de millar más cercana y a la unidad de millar con la centena completa más cercana. Inicialmente se utiliza la recta numérica como un recurso para facilitar al estudiante la comprensión de cómo aproximar un número de cuatro cifras, por ejemplo:



Si la centena es menor que 5 el número esta más cerca de 4,000 y si la centena es mayor o igual que 5 esta más cerca a 5,000, se hace uso de la recta numérica para deducir los criterios para aproximar números de cuatro cifras, de forma parecida se deducen criterios para aproximar a la centena más próxima. El aprendizaje de este concepto es muy importante pues en muchas situaciones de la vida cotidiana se aproximan cantidades; por ejemplo habitantes de una ciudad, costos de una empresa, pérdidas, pacientes de un hospital, etc

Lección 1

Números hasta 10,000

1.1 Practica lo aprendido

1. Repite 5 veces el conteo de 100 en 100 hasta 1,000

100 200 300 400 500 600 700 800 900 1,000
 cien doscientos trescientos cuatrocientos quinientos seiscientos setecientos ochocientos novecientos mil

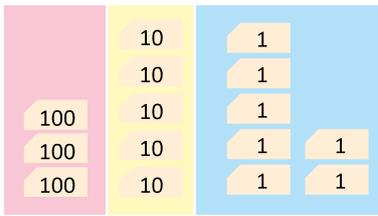
Recuerda que 10 veces 100 forman una unidad de millar (UM)



2. Escribe y lee los números:

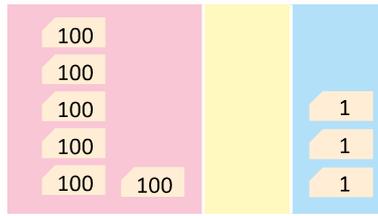
a.

357



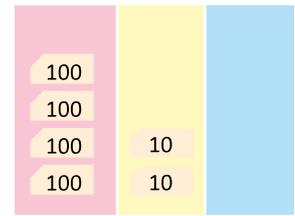
b.

603



c.

420



d. 8 de 100 800

e. 5 de 100, 7 de 10 y 3 de 1 573

f. 7 de 100 y 8 de 10 780

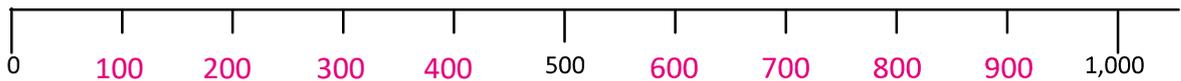
g. 3 veces 100 300

h. 6 veces 100 600

i. 9 veces 100 900

3. Escribe los números que hacen falta en cada recta numérica y lee.

a.



b.



c.



Indicador de logro:

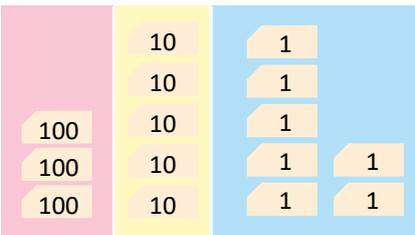
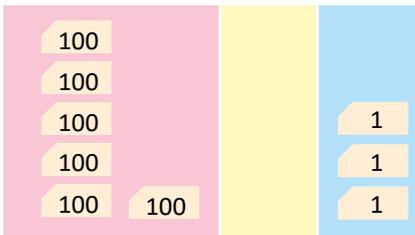
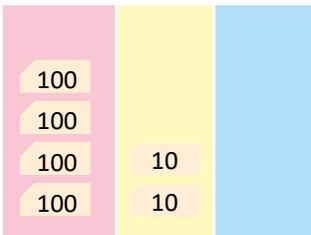
1.1 Resuelve problemas de conteo de 100 en 100 hasta 1,000 y de escritura, lectura y ubicación de números de tres cifras en la recta numérica.

Solución de problemas:

Sugerencia metodológica: Indicar a los estudiantes que pueden trabajar los ítems sobre la página del libro de texto, para evitar perder tiempo copiándolos en el cuaderno de apuntes.

Materiales: Pedir a los estudiantes que para la próxima clase lleven 10 tarjetas de 1,000 hechas de papel. La forma de las tarjetas puede ser como las que se encuentra en el libro de texto, es decir, como la siguiente: 1,000

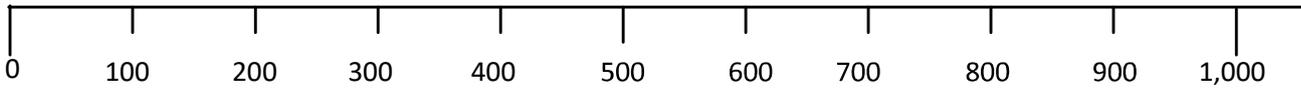
1. 100 200 300 400 500
 cien doscientos trescientos cuatrocientos quinientos
- 600 700 800 900 1,000
 seiscientos setecientos ochocientos novecientos mil

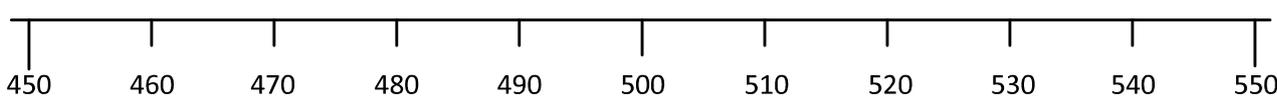
2. a.  b.  c. 

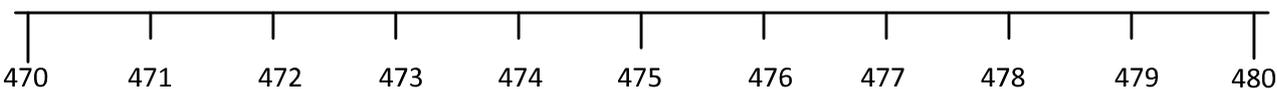
 357 603 420

d. 800 e. 573 f. 780

g. 300 h. 600 i. 900

3. a. 

 b. 

 c. 

Lección 1

1.2 Escritura y lectura de unidades de millar

Analiza



- Trabaja en pareja y utiliza las tarjetas numéricas de 1,000. Toma 6 tarjetas y haz preguntas como las de los niños.

Soluciona

Tomo 6 tarjetas de 1,000 y hay seis unidades de millar.
¿Cómo puedo escribir y leer este número?
Aprendo los números de 1,000 en 1,000.



Comprende

- 1,000
- 1,000 1,000
- 1,000 1,000 1,000
- 1,000 1,000 1,000 1,000
- 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000
- 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000
- 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000
- 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000
- 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000

2

UM	C	D	U	se escribe	se lee
1	0	0	0	1,000	mil
2	0	0	0	2,000	dos mil
3	0	0	0	3,000	tres mil
4	0	0	0	4,000	cuatro mil
5	0	0	0	5,000	cinco mil
6	0	0	0	6,000	seis mil
7	0	0	0	7,000	siete mil
8	0	0	0	8,000	ocho mil
9	0	0	0	9,000	nueve mil

Con 10 unidades de millar se forma 10,000 y se conoce como decena de millar y se lee "diez mil".

DM	UM	C	D	U
1	0	0	0	0

Resuelve

Escribe los números y lee:

- a. 1,000 1,000 1,000 **3,000; tres mil.**
- b. 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 **7,000; siete mil.**
- c. 2 de 1,000 **2,000; dos mil.**
- d. 4 de 1,000 **4,000; cuatro mil.**
- e. 5 de 1,000 **5,000; cinco mil.**
- f. 6 de 1,000 **6,000; seis mil.**
- g. 8 de 1,000 **8,000; ocho mil.**
- h. 9 de 1,000 **9,000; nueve mil.**

Indicador de logro:

1.2 Escribe y lee unidades de millar a partir de una cantidad de grupos de 1,000 unidades

Propósito: Relacionar la cantidad de veces que se tiene 1,000 con la cantidad de unidades de millar.

Puntos importantes:

- 1 En este momento se utilizan las tarjetas numéricas que se pidieron en la clase anterior. Si alguna pareja de estudiantes no tienen las tarjetas, puede indicar a otros compañeros que les presten 10. Para desarrollar esta actividad basta con 10 tarjetas por pareja.
- 2 Señalar en la tabla que al tener 6 tarjetas de mil se escribe 6 en UM, 0 en C, 0 en D, 0 en U, y se escribe "6,000" y se lee "seis mil", luego se debe hacer lo mismo para cada uno de los casos restantes de la tabla (desde 1 hasta 9 tarjetas).

Solución de problemas:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| a. 3,000; tres mil. | b. 7,000; siete mil. |
| c. 2,000; dos mil. | d. 4,000; cuatro mil. |
| e. 5,000; cinco mil. | f. 6,000; seis mil. |
| g. 8,000; ocho mil. | h. 9,000; nueve mil. |

Materiales: Elaborar en papel bond o cartulina la siguiente tabla; pegarla cuando se necesite para desarrollar la explicación de su contenido.

UM	C	D	U	se escribe	se lee
1	0	0	0	1,000	mil
2	0	0	0	2,000	dos mil
3	0	0	0	3,000	tres mil
4	0	0	0	4,000	cuatro mil
5	0	0	0	5,000	cinco mil
6	0	0	0	6,000	seis mil
7	0	0	0	7,000	siete mil
8	0	0	0	8,000	ocho mil
9	0	0	0	9,000	nueve mil

Fecha:

Clase: 1.2

(A) Cuando tengo:
 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000
 ¿Cuántas tarjetas de 1,000 hay?
 ¿Cuántas unidades de millar hay?

Con diez unidades de millar se forma:

DM	UM	C	D	U
1	0	,	0	0

Se le conoce como decena de millar y se lee: "Diez mil".

(S) Hay 6 tarjetas de 1,000 es decir, seis unidades de millar.
 ¿Cómo puedo escribir y leer este número?

UM	C	D	U	se escribe	se lee
1	0	0	0	1,000	mil
2	0	0	0	2,000	dos mil
3	0	0	0	3,000	tres mil
4	0	0	0	4,000	cuatro mil
5	0	0	0	5,000	cinco mil
6	0	0	0	6,000	seis mil
7	0	0	0	7,000	siete mil
8	0	0	0	8,000	ocho mil
9	0	0	0	9,000	nueve mil

→

- (R)**
- | | |
|----------------------|-----------------------|
| a. 3,000; tres mil. | b. 7,000; siete mil. |
| c. 2,000; dos mil. | d. 4,000; cuatro mil. |
| e. 5,000; cinco mil. | f. 6,000; seis mil. |
| f. 8,000; ocho mil. | h. 9,000; nueve mil. |

Tarea: Página 9

Lección 1

1.3 Escritura y lectura de números de cuatro cifras sin cero

Analiza

A partir del número:

UM	C	D	U
		10	
		10	
		10	1
	100	10	1
1,000	100	10	1
1,000	100	10	1

a. Completa la tabla con el número correspondiente a cada valor posicional.

UM	C	D	U

b. ¿Qué número se forma?

Soluciona

a.

UM	C	D	U
2	3	6	4



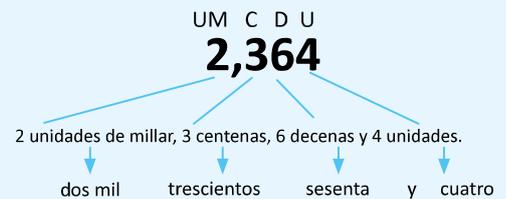
Mario

1 b. 2,364

Comprende

Para escribir una cantidad de cuatro cifras, identifica el valor posicional y coloca coma después de las unidades de millar, observa el ejemplo.

Para leer un número de cuatro cifras, identifica cómo se lee la cantidad de unidades de millar combinado con la lectura de números hasta 999.



Resuelve

2 1. Escribe los números y lee.

a.

UM	C	D	U
			1
		10	1
		10	1
	100	10	1
1,000	100	10	1
1,000	100	10	1

2,357; dos mil trescientos cincuenta y siete.

c. 3 de 1,000, 7 de 100, 8 de 10 y 2 de 1

3,782; tres mil setecientos ochenta y dos.

2. Escribe los números:

a. cinco mil doscientos cuarenta y tres **5,243**

b.

			1
			1
			1
			1
			1
			1
			1
1,000	100		1
1,000	100	10	1
1,000	100	10	1

3,328; tres mil trescientos veintiocho.

d. 8 de 1,000, 1 de 100, 4 de 10 y 9 de 1

8,149; ocho mil ciento cuarenta y nueve.

b. nueve mil trescientos sesenta y cuatro **9,364**

3. Lee los números:

- Tres mil ochocientos cincuenta y seis. Siete mil seiscientos veintinueve. Cuatro mil setecientos treinta y cinco.
 a. 3,856 b. 7,629 c. 4,735
 Cinco mil ochocientos treinta y dos. Seis mil novecientos setenta y uno. Dos mil quinientos veintitrés.
 d. 5,832 e. 6,971 f. 2,523
 Ocho mil setecientos ochenta y uno. Nueve mil doscientos ochenta y nueve. Cuatro mil seiscientos dieciocho.
 g. 8,781 h. 9,289 i. 4,618

Indicador de logro:

1.3 Escribe y lee un número de 4 cifras que no tiene en ningún valor posicional cero, a partir de la cantidad de unidades de millar, centenas, decenas y unidades que lo forman.

Propósito: Determinar las cantidades de las unidades de millar, centenas, decenas y unidades para formar un número de cuatro cifras.

Puntos importantes:

- 1 Enfatizar que las veces que se tiene 1,000 representa las unidades de millar del número.
- 2 Indicar a los estudiantes que pueden realizar los ítems sobre el libro de texto, no es necesario copiarlos en su cuaderno de apuntes. Es importante aclarar que la lectura del número no es necesario que se deje escrita, puede leerlo en voz alta solamente.

Solución de problemas:

- 1. a. 2,357; dos mil trescientos cincuenta y siete. b. 3,328; tres mil trescientos veintiocho.
- c. 3,782; tres mil setecientos ochenta y dos. d. 8,149; ocho mil ciento cuarenta y nueve.

Materiales: Elaborar en papel bond o cartulina la siguiente tabla; pegarla cuando se necesiten durante la clase.

UM	C	D	U
		10	
		10	
		10	1
	100	10	1
1,000	100	10	1
1,000	100	10	1

Fecha:

Clase: 1.3

(A) A partir de la representación:

UM	C	D	U
		10	
		10	
		10	1
	100	10	1
1,000	100	10	1
1,000	100	10	1

- a. Completar la tabla del Libro de texto con los valores posicionales del número representado.
- b. ¿Qué número se forma?

- (S) a. UM C D U
 2 , 3 6 4
- b. 2,364

- (R) 1.
- a. 2,357; dos mil trescientos cincuenta y siete.
- b. 3,328; tres mil trescientos veintiocho.
- e. 3,782; tres mil setecientos ochenta y dos.
- d. 8,149; ocho mil ciento cuarenta y nueve.

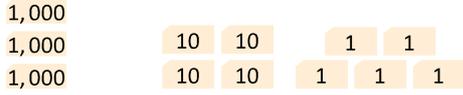
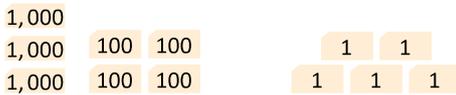
Tarea: Página 10

Lección 1

1.4 Escritura y lectura de números de cuatro cifras con cero

Analiza

Escribe los números y lee:

1 a.  b. 

Soluciona

a.

		10	1
1,000		10	1
1,000		10	1
1,000		10	1
UM	C	D	U
3	0	4	5

Se lee:
tres mil cuarenta y cinco.

Como no hay centenas, se escribe 0



Se escribe:
3,045

R: 3,045



Carlos

b.

	100		1
1,000	100		1
1,000	100		1
1,000	100		1
UM	C	D	U
3	4	0	5

Se lee:
tres mil cuatrocientos cinco.

Como no hay decenas, se escribe 0



Se escribe:
3,405

R: 3,405



Beatriz

Comprende

Para escribir un número que no tiene unidades, decenas o centenas coloca 0 en esa posición.

¿Qué pasaría?

¿Cómo se escribe seis mil ocho?

2

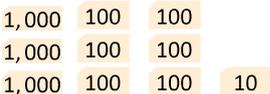
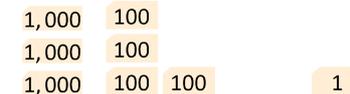
UM	C	D	U
6	0	0	8

R: 6,008

No tiene centenas, ni decenas; así que se coloca 0 en esas posiciones.

Resuelve

1. Escribe los números y lee:

3 a. **3,610**  b. **3,401**  c. **5,004** 

2. Escribe los números:

- a. tres mil seiscientos noventa **3,690** b. cinco mil setenta y uno **5,071** c. siete mil nueve **7,009**
 d. cuatro mil quinientos treinta **4,530** e. dos mil cuarenta y tres **2,043** f. ocho mil cincuenta **8,050**

3. Lee los siguientes números:

- a. 3,520 b. 4,093 c. 5,080 d. 6,003

Tres mil quinientos veinte. Cuatro mil noventa y tres. Cinco mil ochenta. Seis mil tres.

- e. 7,800 f. 8,038 g. 9,860 h. 2,001

Siete mil ochocientos. Ocho mil treinta y ocho. Nueve mil ochocientos sesenta. Dos mil uno.

Indicador de logro:

1.4 Escribe y lee un número de 4 cifras a partir de la cantidad de unidades de millar, centenas, decenas y unidades que lo forman, y que tiene, en al menos una de sus últimas tres cifras; cero.

Puntos importantes:

- 1 En segundo grado el estudiante aprendió a leer y escribir números de tres cifras con cero en las decenas o en las unidades, en esta clase se hace una ampliación de este tema a números de cuatro cifras que pueden tener al cero en la cifra de las centenas, decenas o unidades. Se espera que en el Análisis el estudiante pueda formar un número de cuatro cifras con cero en las centenas o en las decenas, y a partir de su tabla de valores descubrir cómo leerlo.
- 2 Enfatizar que en 6,008 sólo se tienen unidades de millar y unidades.
- 3 Indicar que no se debe escribir cómo se lee el número, la lectura se hace mentalmente o en voz alta.

Solución de problemas:

1. a. 3,610 b. 3,401 c. 5,004 2. a. 3,690 b. 5,071 c. 7,009 d. 4,530 e. 2,043 f. 8,050
 3. a. Tres mil quinientos veinte. b. Cuatro mil noventa y tres. c. Cinco mil ochenta. d. Seis mil tres.
 e. Siete mil ochocientos. f. Ocho mil treinta y ocho. g. Nueve mil ochocientos sesenta. h. Dos mil uno

Materiales: Elaborar en papel bond o cartulina las siguientes tablas; pegarlas cuando se necesiten durante la clase.

			1
		10	1
1,000		10	1
1,000		10	1
1,000		10	1
UM	C	D	U
3	0	4	5

			1
	100		1
1,000	100		1
1,000	100		1
1,000	100		1
UM	C	D	U
3	4	0	5

Fecha:

Clase: 1.4

(A) Escribe los números y lee:

a. 1,000 b. 1,000

1,000	10	10	1	1	
1,000	10	10	1	1	1

1,000	100	100	1	1	
1,000	100	100	1	1	1

- (R)** 1. a. 3,610 b. 3,401 c. 5,004
 2. a. 3,690 b. 5,071 c. 7,009
 d. 4,530 e. 2,043 f. 8,050

(S) a.

			1
		10	1
1,000		10	1
1,000		10	1
1,000		10	1
UM	C	D	U
3	0	4	5

Se escribe: 3,045
 Se lee: tres mil cuarenta y cinco.

b.

			1
	100		1
1,000	100		1
1,000	100		1
1,000	100		1
UM	C	D	U
3	4	0	5

Se escribe: 3,405
 Se lee: tres mil cuatrocientos cinco.

Tarea: Página 11

Lección 2 Descomposición y composición de números de cuatro cifras

2.1 Representación de números de cuatro cifras en forma desarrollada

Analiza

- 1 a. ¿Con cuántas veces 1,000, 100, 10 y 1 se forma 5,658?
b. ¿Qué número se forma con 6,000, 800, 70 y 3?

Soluciona

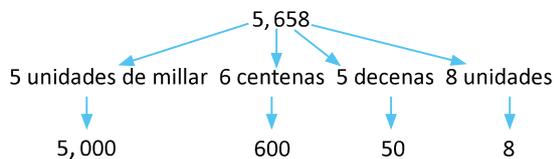
a. Ubico 5,658 en la tabla de valores.



Ana

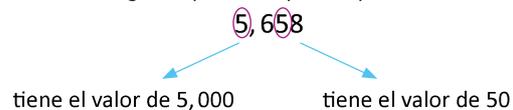
UM	C	D	U
5	6	5	8

Al observar la tabla de valores se tiene:



R: $5,658 = 5,000 + 600 + 50 + 8$

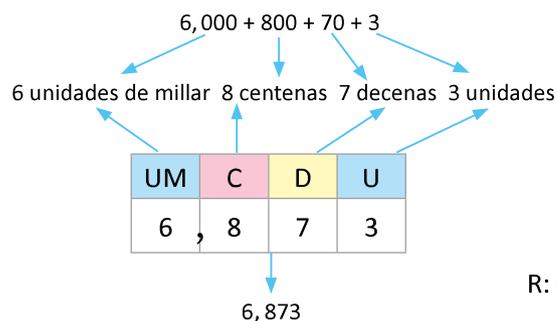
Observa que 5 en el número 5,658 tiene valores diferentes según la posición que ocupa.



b.



Julia



R: $6,000 + 800 + 70 + 3 = 6,873$

Comprende

A esta forma de representar un número se le llama forma desarrollada.

Para expresar un número en forma desarrollada; se descompone en sus unidades de millar, centenas, decenas y unidades según indican sus valores posicionales y se escriben como suma.

Resuelve

- 2 1. Escribe en forma desarrollada los siguientes números:
- a. $8,765 = \underline{8,000} + \underline{700} + \underline{60} + \underline{5}$ b. 1,023 c. 4,509
- $1,023 = 1,000 + 20 + 3$ $4,509 = 4,000 + 500 + 9$
2. Dadas las siguientes cantidades en forma desarrollada, escribe el número:
- a. $9,000 + 400 + 80 + 3 = \underline{9,483}$ b. $5,000 + 70 + 2 = \underline{5,072}$ c. $2,000 + 300 + 4 = \underline{2,304}$
3. Escribe los siguientes números:
- a. Una unidad de millar, ocho centenas, cinco decenas y dos unidades.
R: $\underline{1,852}$
- b. Siete unidades de millar, cuatro decenas y seis unidades.
R: $\underline{7,046}$

Indicador de logro:

2.1 Descompone un número de cuatro cifras como una suma de su cantidad de unidades de millar, centenas, decenas y unidades.

Propósito: Ampliar la descomposición de un número de tres cifras vista en segundo grado, en la que se usaba "," para separar las Centenas, Decenas y Unidades; de forma que en este grado se hace la descomposición de un número de cuatro cifras expresada en la forma:
Unidades de millar + Centenas + Decenas + Unidades

Puntos importantes:

- 1 En segundo grado se aprendió a descomponer números de tres cifras colocando "," para separar las centenas, decenas y unidades, en tercer grado la descomposición de un número se hace de manera más formal, expresándolo en forma desarrollada como:
unidades de millar + centenas + decenas + unidades
- 2 Verificar que los estudiantes coloquen las unidades de millar, centenas, decenas y unidades en la posición correspondientes, para ello es importante tener claro las equivalencias de las unidades de millar, las centenas y decenas con las unidades, por ejemplo, 9,000 indica 9 unidades de millar, 400 indica 4 centenas, 80 indica 8 decenas, etc. Este conocimiento es base para poder componer y descomponer un número.

Solución de problemas:

1. a. $8,765 = 8,000 + 700 + 60 + 5$ b. $1,023 = 1,000 + 20 + 3$ c. $4,509 = 4,000 + 500 + 9$
2. a. $9,000 + 400 + 80 + 3 = 9,483$ b. $5,000 + 70 + 2 = 5,072$ c. $2,000 + 300 + 4 = 2,304$
3. Escribe los siguientes números:
a. R: 1,852 b. R: 7,046

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 2.1

- (A) a. ¿Con cuántas veces 1,000, 100, 10 y 1 se forma 5,658?
b. ¿Qué número se forma con 6,000, 800, 70 y 3?

(S) a.

UM	C	D	U	
5	,	6	5	8
↓		↓	↓	↓
5,000		600	50	8

R: 5,658
= 5,000 + 600 + 50 + 8

b.

6,000	800	70	3	
↓	↓	↓	↓	
UM	C	D	U	
6	,	8	7	3

R: 6,873

- (R) 1. a. $8,765 = 8,000 + 700 + 60 + 5$
b. $1,023 = 1,000 + 20 + 3$
c. $4,509 = 4,000 + 500 + 9$
2. a. $9,000 + 400 + 80 + 3 = 9,483$
b. $5,000 + 70 + 2 = 5,072$
c. $2,000 + 300 + 4 = 2,304$
3. a. R: 1,852 b. R: 7,046

Tarea: Página 12

Lección 2

2.2 Representación de unidades de millar en cantidades de 100

Analiza

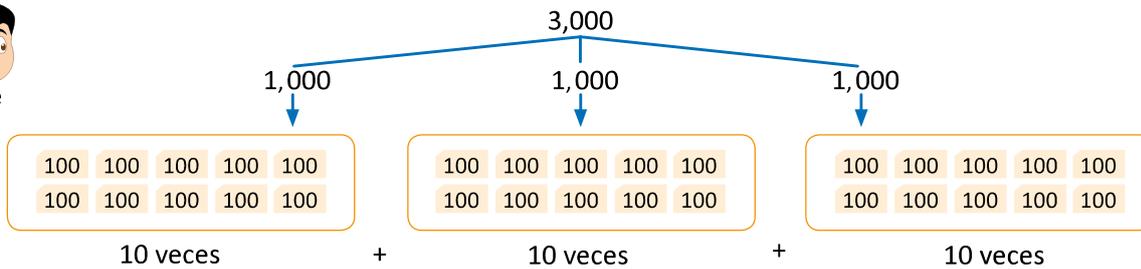
- ¿Con cuántas veces 100 se forma 3,000?
- ¿Con 20 veces 100 qué número se forma?

¡Recuerda que 10 veces 100 forma 1,000!



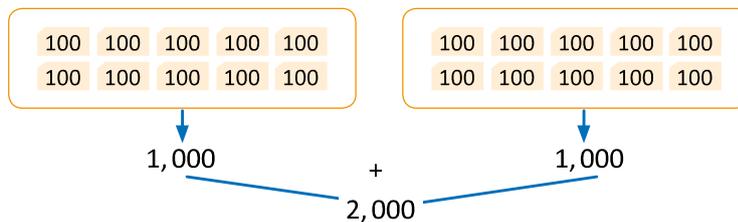
Soluciona

- Descompongo 3,000 con 3 veces 1,000 y luego cada 1,000 en 10 veces 100



R: 30 veces 100 forma 3,000.

- Con grupos de 10 formo 1,000, pues 10 veces 100 forma 1,000



R: 20 veces 100 forma 2,000.

Comprende

2

▲, 000 se forma con ▲0 veces 100

Ejemplos: 3, 000 se forma con 30 veces 100

20 veces 100 forma 2,000

Resuelve

- Escribe con cuántas veces 100 se forman los siguientes números:

a. 2,000

R: 20 veces 100

b. 4,000

R: 40 veces 100

c. 5,000

R: 50 veces 100

d. 7,000

R: 70 veces 100

- Escribe qué número se forma:

a. 30 veces 100

R: 3,000

b. 40 veces 100

R: 4,000

c. 60 veces 100

R: 6,000



Si ya terminaste, efectúa sumas sin utilizar tus dedos.

a. 2 + 3 = 5

b. 1 + 4 = 5

c. 1 + 3 = 4

d. 5 + 2 = 7

e. 5 + 3 = 8

f. 4 + 3 = 7

g. 6 + 3 = 9

h. 2 + 6 = 8

i. 4 + 4 = 8

j. 3 + 3 = 6

Lección 2

2.3 Representación de números de cuatro cifras en cantidades de 100

Analiza

- 1 a. ¿Con cuántas veces 100 se forma 1,500? b. ¿Qué número se forma con 18 veces 100?

Soluciona

a. Descompongo 1,500: en 1,000 y 500

R: 15 veces 100 forma 1,500.

b. Hago grupos de 10 veces 100

R: 18 veces 100 forman 1,800.

Comprende

- 2 00 se forma con veces 100
 Ejemplos: 00 se forma con veces 100
 veces 100 forman 00

- Al determinar el número de veces, se quitan dos ceros.
- Al determinar el número se agregan dos ceros.

Resuelve

1. ¿Cuántas veces se tiene 100 en los siguientes números?

- a. 1,700 b. 3,500 c. 5,800

1,700 → veces 100

R: 17 veces 100

R: 35 veces 100

R: 58 veces 100

2. ¿Cuál número se forma?

- a. 13 veces 100 b. 24 veces 100 c. 63 veces 100

13 veces 100 → 00

R: 1,300

R: 2,400

R: 6,300

Si ya terminaste, efectúa sumas sin utilizar tus dedos.

- a. 3 + 7 = 10 b. 5 + 5 = 10 c. 2 + 8 = 10 d. 4 + 6 = 10 e. 7 + 3 = 10
 f. 6 + 4 = 10 g. 6 + 3 = 9 h. 8 + 2 = 10 i. 1 + 9 = 10 j. 0 + 3 = 3

Indicador de logro:

2.3 Determina la cantidad de centenas que forman un número de la forma UMC00.

Propósito: Establecer la equivalencia de números de cuatro cifras de la forma UMC00 con centenas; y viceversa, dada la cantidad de centenas determinar el número.

Puntos importantes:

- 1 En a. el estudiante deberá notar que 10 centenas forman 1,000 y 5 centenas forman 500, deduciendo que 1,500 se forma con 15 centenas.
En b. lo principal es notar que un grupo de 10 veces 100 forma 1,000; de manera que 18 centenas se pueden separar en un grupo de 10 centenas en el que se forma 1,000 y en otro de 8 centenas en el que se forman 800; así el número que se forma con 18 centenas es 1,800.
- 2 Enfatizar que dada la cantidad de veces 100 se agregan dos ceros para encontrar el número, y dado el número se quitan dos ceros para saber la cantidad de veces que tiene a 100.

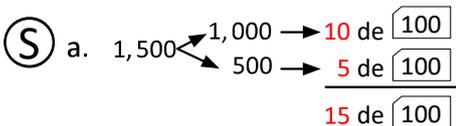
Solución de problemas:

- | | |
|---|--|
| <p>1. a. $\triangle 1, \triangle 7$ 00 se forma con $\triangle 1, \triangle 7$ veces 100
R: 17 veces 100</p> <p>c. $\triangle 5, \triangle 8$ 00 se forma con $\triangle 5, \triangle 8$ veces 100
R: 58 veces 100</p> <p>2. a. $\triangle 1, \triangle 3$ veces 100 forman, $\triangle 1, \triangle 3$00
R: 1,300</p> <p>c. $\triangle 6, \triangle 3$ veces 100 forman, $\triangle 6, \triangle 3$00
R: 6,300</p> | <p>b. $\triangle 3, \triangle 5$ 00 se forma con $\triangle 3, \triangle 5$ veces 100
R: 35 veces 100</p> <p>b. $\triangle 2, \triangle 4$ veces 100 forman, $\triangle 2, \triangle 4$00
R: 2,400</p> |
|---|--|

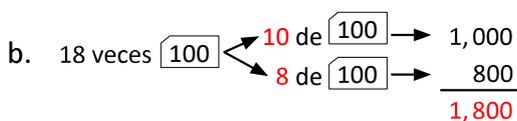
Fecha:

Clase: 2.3

- (A)** a. ¿Con cuántas veces 100 se forma 1,500?
b. ¿Qué número se forma con 18 veces 100?



R: 15 veces 100 forma 1,500.



R: 18 veces 100 forman 1,800.

- (R)** 1. a. R: 17 veces 100 b. R: 35 veces 100
c. R: 58 veces 100
2. a. R: 1,300 b. R: 2,400
c. R: 6,300

Tarea: Página 14

2.4 Practica lo aprendido

1. Escribe los números y lee:

a.

1,000 100 100 10
 1,000 1,000 100 100 10
 1,000 1,000 100 100 10 1

5,631

c.

1,000 100
 1,000 100 1 1
 1,000 100 100 1 1

3,404

e.

7 de 1,000 y 8 de 10

7,080

b.

6 de 1,000, 2 de 100, 7 de 10 y 4 de 1

6,274

d.

1,000 1,000 10 10 1
 1,000 1,000 10 10 1 1
 1,000 1,000 10 10 1 1

4,065

f.

8 de 1,000 y 6 de 1

8,006

2. Escribe los siguientes números en forma desarrollada.

a. $3,748 = 3,000 + 700 + 40 + 8$

b. $6,209 = 6,000 + 200 + 9$

3. Dadas las siguientes cantidades en forma desarrollada, escribe el número.

a. $8,000 + 800 + 20 + 5 = 8,825$

b. $9,000 + 400 + 7 = 9,407$

4. ¿Cuántas veces 100 forma 2,600?

R: 26 veces 100

5. ¿Qué número se forma con 43 veces 100?

R: 4,300

★Desafíate

Sandra tiene 5 fichas con números y juega a formar números de cuatro cifras.

a. ¿Cuál es el mayor número que puede formar? 8,753

b. ¿Cuál es el menor número que puede formar? 2,357

c. ¿Cuál es el número más cercano a 4,000? 3,875



Si ya terminaste, efectúa sumas sin utilizar tus deditos.

a. $7 + 6 = 13$

b. $2 + 8 = 10$

c. $3 + 4 = 7$

d. $3 + 8 = 11$

e. $3 + 9 = 12$

f. $2 + 9 = 11$

g. $4 + 5 = 9$

h. $4 + 7 = 11$

i. $4 + 9 = 13$

j. $5 + 9 = 14$

Lección 3 Comparación de números de cuatro cifras

3.1 Comparación de números de cuatro cifras

Analiza

A las fiestas patronales de un municipio asisten al campo de la feria el primer día: 4,625 personas, segundo día: 5,326 y el tercer día: 5,362.
¿Qué día asisten menos personas? y ¿qué día asisten más?

Recuerda que:
> mayor que
< menor que



Soluciona

1 Para empezar comparo el primer y segundo día.

Primer día: 4,625

UM	C	D	U
4	6	2	5

4

Segundo día: 5,326

UM	C	D	U
5	3	2	6

5

Recuerda que se compara desde la posición superior (izquierda).



Julia

① Comparo las unidades de millar: 4 es menor que 5.

Por lo tanto: $4,625 < 5,326$ y se escribe $4,625 < 5,326$

Luego comparo el segundo y tercer día.

Segundo día: 5,326

UM	C	D	U
5	3	2	6

5

3

2

Tercer día: 5,362

UM	C	D	U
5	3	6	2

5

3

6

① Comparo las unidades de millar: son iguales.

② Comparo las centenas: son iguales.

③ Comparo las decenas: 2 es menor que 6.
Por lo tanto: $5,326 < 5,362$ y se escribe $5,326 < 5,362$

Observo que $4,625 < 5,326$ y $5,326 < 5,362$, por lo tanto, el día con menor asistencia es el primero y el de mayor asistencia el tercero.

R: El día que asisten menos personas es el primero.

El día que asisten más personas es el tercero.

Comprende

Para comparar dos números de cuatro cifras:

- ① Compara las unidades de millar de los dos números.
- ② Si tienen igual cantidad de unidades de millar, se comparan las centenas.
- ③ Si tienen igual cantidad de centenas, se comparan las decenas.
- ④ Si tienen igual cantidad de decenas, se comparan las unidades.

Cuando se comparan dos números con diferentes cantidades de cifras, el que tiene más cifras es mayor.



Resuelve

1. Compara y coloca el signo ">" o "<" entre los siguientes números. Apóyate con la tabla de valores posicionales.

a. $2,898 < 6,847$

b. $5,489 > 5,354$

c. $8,352 > 8,314$

d. $7,456 < 9,473$

e. $4,956 > 4,087$

f. $3,145 > 3,107$

g. $6,058 < 6,085$

h. $7,170 < 8,598$

i. $2,650 < 2,658$

2. Escribe un número para que cumpla ser ">" o "<" según corresponda.

a. $8,321 < \square$
8,330

b. $\square < 7,361$
7,000

c. $6,214 > \square$
5,000

Indicador de logro:

3.1 Compara números de cuatro cifras según sus valores posicionales, utilizando los signos > o <.

Propósito: Comparar números de cuatro cifras tomando como referencia su ubicación en la tabla de valores posicionales.

Puntos importantes:

- 1 Indicar que se compara de dos en dos, primer y segundo día, luego segundo y tercer día. Es importante hacer énfasis en dos cosas; la primera es que siempre se inicia comparando la unidad de millar, y la segunda es que si se comparan dos cifras y estas son iguales entonces se deben comparar las cifras que se encuentran en el siguiente valor posicional de cada número. Es decir:
- Si las unidades de millar son iguales entonces se comparan las centenas.
 - Si las centenas son iguales entonces se comparan las decenas.
 - Si las decenas son iguales entonces se comparan las unidades.

Solución de problemas:

1. a. $2,898 < 6,847$ b. $5,489 > 5,354$ c. $8,352 > 8,314$
 d. $7,456 < 9,473$ e. $4,956 > 4,087$ f. $3,145 > 3,107$
 g. $6,058 < 6,085$ h. $7,170 < 8,598$ i. $2,650 < 2,658$
2. Para este ítem pueden haber muchas soluciones, pero un ejemplo es:
- a. $8,321 < 8,330$ b. $7,000 < 7,361$ c. $6,214 > 5,000$

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 3.1

(A) Asistencia por día:

- 1.º → 4,625
 2.º → 5,326
 3.º → 5,362

¿Qué día asisten menos?, ¿qué día asisten más?

(S)

<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1.º día</td> <td style="width: 50%;">2.º día</td> </tr> <tr> <td>4,625</td> <td>5,326</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">↓</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table> <p>4 es menor que 5; por tanto: $4,625 < 5,326$</p>	1.º día	2.º día	4,625	5,326	↓	↓	4	5	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">2.º día</td> <td style="width: 50%;">3.º día</td> </tr> <tr> <td>5,326</td> <td>5,362</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">↓</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> </table> <p>2 es menor que 6; por tanto: $5,326 < 5,362$</p>	2.º día	3.º día	5,326	5,362	↓	↓	2	6
1.º día	2.º día																
4,625	5,326																
↓	↓																
4	5																
2.º día	3.º día																
5,326	5,362																
↓	↓																
2	6																

R: 1.º día hubo la menor asistencia, y el 3.º día la mayor.

(R) 1. a. < b. > c. > d. < e. >

- f. > g. < h. < i. <
2. Algunos ejemplos de respuesta son:
 a. 8,330 b. 7,000 c. 5,000

Tarea: Página 16

Lección 3

3.2 Ubicación de números en la recta numérica de 1,000 en 1,000 y 100 en 100

Analiza

- ¿De cuánto en cuánto se deben escribir los números en cada recta numérica?
- Escribe los números que hacen falta en cada recta numérica.



¿Cuánto espacio hay entre cada marca?

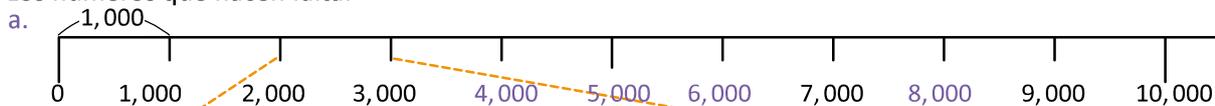


Soluciona

- En la recta numérica en el literal a. se deben escribir los números de 1,000 en 1,000
En la recta numérica en el literal b. se deben escribir los números de 100 en 100, porque entre 2,000 y 3,000 hay 10 marcas que equivalen a 100 cada una.



- Los números que hacen falta:

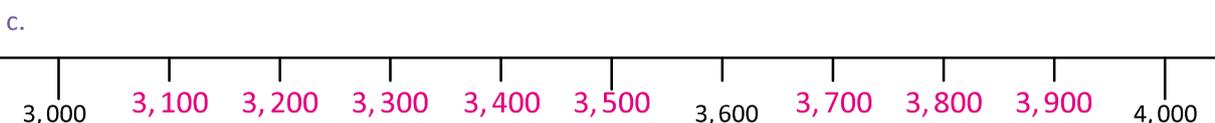
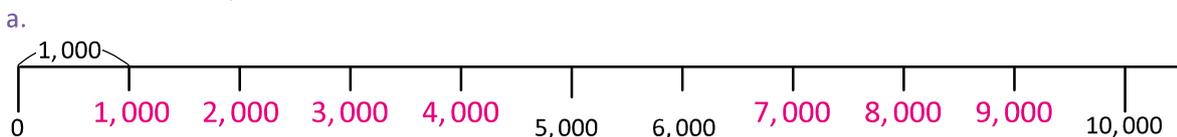


Comprende

Puedes ubicar números de cuatro cifras en la recta numérica, después de identificar de cuánto en cuánto están las marcas.

Resuelve

Escribe los números que hacen falta:



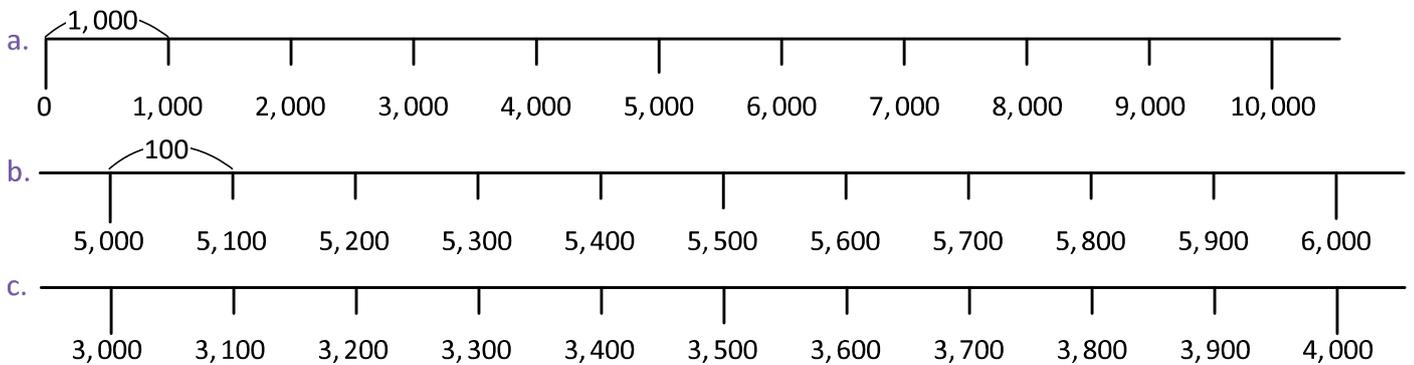
Indicador de logro:

3.2 Ubica números de cuatro cifras en la recta numérica con una escala de 1, 000 en 1, 000 o de 100 en 100.

Puntos importantes:

- 1 Se espera que los estudiantes observen que:
 - El espacio entre marcas está determinado por la cantidad de números que hay entre ellas, aunque estos no estén escritos. Por ejemplo, entre 5,000 y 5,100 hay 100 números entonces las marcas están dibujadas de 100 en 100.
 - Los números se ubican de menor a mayor, de izquierda a derecha.
 También se debe indicar que se utilicen las rectas numéricas del Libro de texto para escribir los números que hacen falta (se debe indicar lo mismo para los ítems del Resuelve).
- 2 Para una mejor comprensión del estudiante en b. se debe explicar que la lupa simula la ampliación de la recta numérica de a., desde el número 2, 000 hasta el 3, 000.

Solución de problemas:



Materiales: Elaborar en papel bond 3 rectas numéricas como la siguiente:

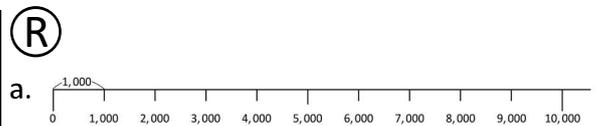
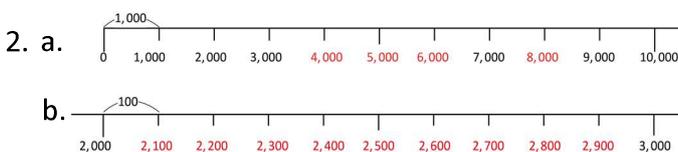
así solo se pegarán cuando se necesiten. Se pueden forrar con plástico para escribir sobre ellas con plumón de pizarra, y luego poder borrar lo que se escribió; esto permitirá usar estas rectas para diferentes ítems de la clase o en otras clases.

Fecha:

Clase: 3.2

- (A)** 1. ¿De cuánto en cuánto se escriben los números en cada recta numérica?
2. Escribir los números que faltan en ellas.

- (S)** 1. a. Se escriben de 1, 000 en 1, 000
b. Se escriben de 100 en 100



Tarea: Página 17

Lección 3

3.3 Ubicación de números en la recta numérica de 10 en 10 y de 1 en 1

Analiza

1. ¿De cuánto en cuánto se deben escribir los números en cada recta numérica?
2. Escribe los números que hacen falta en cada recta numérica.

1

a.



b.



2

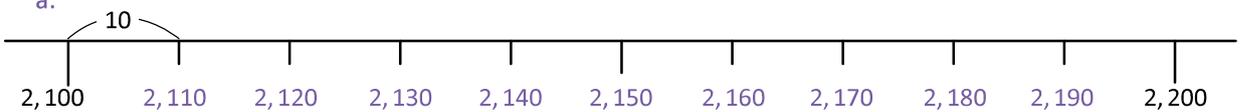
Soluciona

1. En la recta numérica en el literal a. se deben escribir los números de 10 en 10, porque entre 2,100 y 2,200 hay 10 marcas que equivalen a 10 cada una.
En la recta numérica en el literal b. se deben escribir los números de 1 en 1, porque entre 2,120 y 2,130 hay 10 marcas que equivalen a 1 cada una.

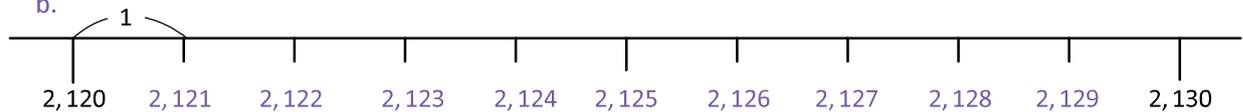


2. Los números que hacen falta son:

a.



b.



Comprende

Puedes ubicar números de cuatro cifras en la recta numérica de 10 en 10, o de 1 en 1, siempre identificando el valor del espacio entre cada marca.

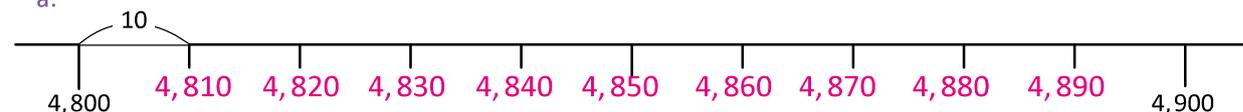
Resuelve

- Escribe los números que hacen falta en cada recta numérica.

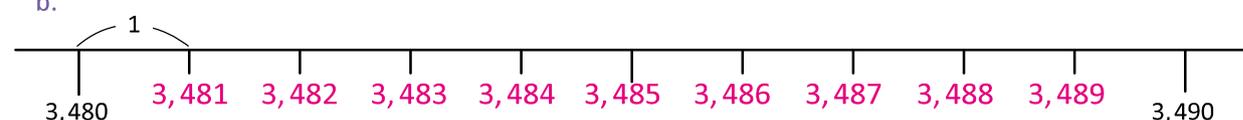
3

a.

4



b.



Indicador de logro:

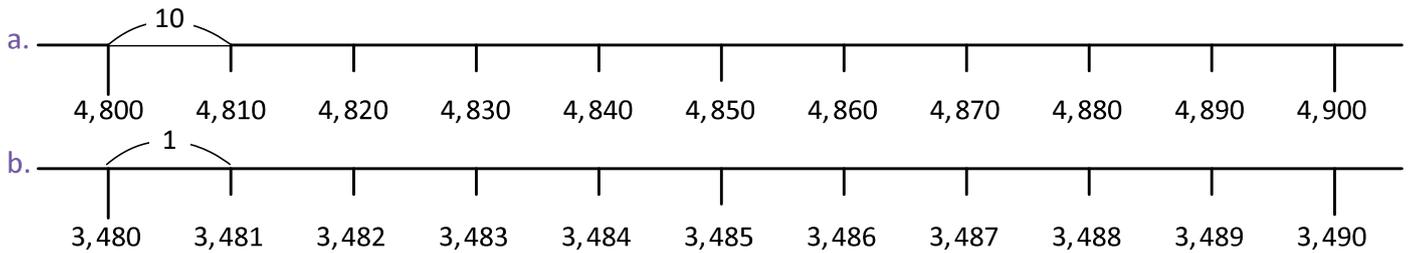
3.3 Ubica números de cuatro cifras en la recta numérica con una escala de 10 en 10 o de 1 en 1.

Propósito: Ubicación de números de cuatro cifras en la recta numérica de 10 en 10 ó de 1 en 1.

Puntos importantes:

- 1 En a. la cantidad de números que hay entre 2, 100 y 2, 200 son 100 y hay 10 marcas, por tanto, los números que se ubican van de 10 en 10.
En b. la cantidad de números que hay entre 2, 120 y 2, 130 son 10 y hay 10 marcas, por tanto, los números que se ubican van de 1 en 1.
- 2 Utilizar dos de las tres rectas numéricas elaboradas para la clase anterior.
- 3 Indicar a los estudiantes que pueden utilizar las rectas que se encuentran en su Libro de texto para escribir los números que faltan.
- 4 Para hacer la confirmación de la solución del primer ítem en la pizarra, se puede utilizar la tercera recta numérica elaborada para la clase anterior. De igual forma, si se quiere hacer la confirmación del segundo ítem, se puede tomar una de las rectas que ya se utilizaron, y borrar lo que se escribió en ellas para usarlas nuevamente.

Solución de problemas:



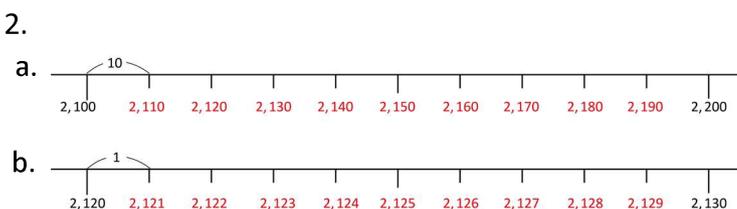
Materiales: Las tres rectas numéricas utilizadas en la clase anterior.

Fecha:

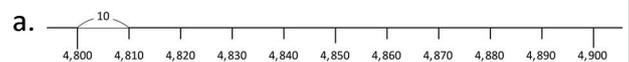
Clase: 3.3

- (A) 1. ¿De cuánto en cuánto se escriben los números en cada recta?
2. Escribir los números que hacen falta.

- (S) 1. a. Se escriben de 10 en 10
b. Se escriben de 1 en 1



(R)



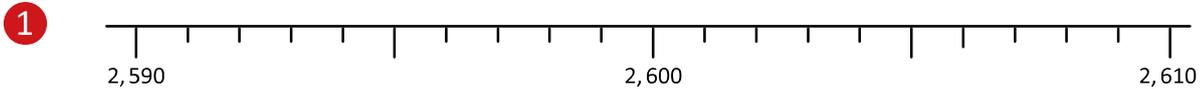
Tarea: Página 18

Lección 3

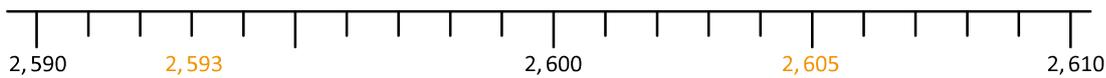
3.4 Comparación de números de cuatro cifras en la recta numérica

Analiza

Ubica los números 2,605 y 2,593 en la recta numérica de 1 en 1 e identifica cuál es el menor.



Soluciona



Al observar en la recta 2,593 está a la izquierda de 2,605
Por lo que 2,593 es menor que 2,605 y se escribe $2,593 < 2,605$



R: $2,593 < 2,605$

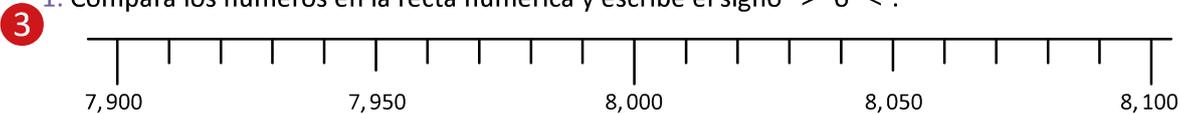
Comprende

Para comparar números de 4 cifras en la recta numérica:

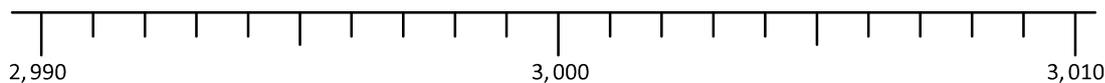
- 2
- 1 El número que se encuentra a la izquierda de otro es menor.
 - 2 El número que se encuentra a la derecha de otro es mayor.

Resuelve

1. Compara los números en la recta numérica y escribe el signo ">" o "<".



- a. 7,930 < 8,030 b. 8,090 > 7,990
c. 7,960 < 7,992 d. 8,080 > 8,020



- e. 2,993 < 3,003 f. 3,009 > 2,999
g. 2,995 > 2,992 h. 3,004 < 3,006

2. Coloca un número que cumpla ser ">" o "<" según se indica.

- a. $4,790 >$ 4,780 b. $4,730 <$ 5,000



Si ya terminaste, efectúa sumas sin utilizar tus dedos.

- a. $9 + 3 = 12$ b. $9 + 4 = 13$ c. $9 + 5 = 14$ d. $9 + 6 = 15$ e. $9 + 7 = 16$
f. $9 + 8 = 17$ g. $9 + 9 = 18$ h. $8 + 9 = 17$ i. $8 + 8 = 16$ j. $8 + 7 = 15$

Indicador de logro:

3.4 Compara números de 4 cifras a partir de su posición en la recta numérica utilizando los signos < o >.

Propósito: Comparación de números de cuatro cifras considerando su ubicación en la recta numérica.

Puntos importantes:

- 1 Si los estudiantes muestran dificultad para realizar el problema inicial se les puede indicar que la ubicación de números de cuatro cifras es de 1 en 1, lo cuál se trabajó la clase anterior, por lo que pueden revisarla para orientarse.
- 2 Enfatizar que los números se ubican de menor a mayor en la recta numérica, es decir, van aumentando de izquierda a derecha. En la recta numérica cualquier número es mayor que aquellos que se encuentran a su izquierda, pero menor que los de su derecha.
- 3 Indicar a los estudiantes que solo copien los literales, porque pueden usar la recta numérica del libro para observar la posición de los números que se van a comparar.

Solución de problemas:

1. a. $7,930 < 8,030$ b. $8,090 > 7,990$ c. $7,960 < 7,992$ d. $8,080 > 8,020$
 e. $2,993 < 3,003$ f. $3,009 > 2,999$ g. $2,995 > 2,992$ h. $3,004 < 3,006$

2. Para este ítem pueden haber muchas soluciones, pero un ejemplo es:

- a. $4,790 > 4,780$ b. $4,730 < 5,000$

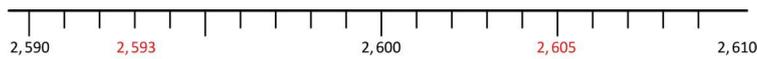
Anotaciones:

Fecha:

Clase: 3.4

(A) Ubicar los números 2,605 y 2,593 en la recta numérica del Libro de texto e identificar cuál es el menor.

(S)



2,593 está a la izquierda de 2,605
 Por tanto, 2,593 es menor que 2,605
 Y se escribe $2,593 < 2,605$

R: $2,593 < 2,605$

(R) 1. a. < b. > c. < d. >
 e. < f. > g. > h. <

2. Ejemplos de soluciones:

a. $4,790 > 4,780$

b. $4,730 < 5,000$

Tarea: Página 19

Lección 3

3.5 Comparación del resultado de una operación con una cantidad

Analiza

- 1 a. Ana tiene \$20 y planea comprar un pastel que cuesta \$12 y una piñata de \$6, para su fiesta de cumpleaños. ¿Le alcanzan los \$20 para comprar el pastel y la piñata?
- b. José piensa comprar 3 bolsas con 8 chocolates cada una, para compartir con sus 20 compañeros de clase. ¿Le alcanzarán los chocolates?

Soluciona

a.

 Beatriz	Dinero que tiene Ana para comprar: \$20	<input type="text"/>	Dinero para el pastel y la piñata: \$12 + \$6
--	--	----------------------	---

Comparo:
Como 20 es mayor que 18, se tiene:

$$20 > 12 + 6$$

18

R: El dinero que tiene Ana es mayor que el dinero que pagará por el pastel y la piñata, por lo que, le alcanzará.

b.

Número total de chocolates en las bolsas: 8 × 3	<input type="text"/>	Número de niños: 20	 Mario
--	----------------------	---------------------------	--

Como 24 es mayor que 20, se tiene:

$$8 \times 3 > 20$$

24

R: Por tanto, alcanzarán los chocolates para todos los niños.

Comprende

Para comparar el resultado de una operación con una cantidad:

- 1 Efectúa la operación.
- 2 El resultado de la operación se compara con la cantidad y se coloca el signo ">", "<" o "=" según corresponda.

Los signos ">" o "<" se pueden utilizar para comparar una cantidad y una operación.



Resuelve

Compara el resultado de la operación y la cantidad, escribe ">", "<" o "=" en el recuadro, según el resultado obtenido.

- | | |
|---|--|
| a. $84 - 52$ <input type="text"/> 30 | b. 35 <input type="text"/> 7×5 |
| c. $2,000 + 3,000$ <input type="text"/> 4,000 | d. $9,000 - 5,000$ <input type="text"/> 6,000 |
| e. $3,808$ <input type="text"/> $3,000 + 800 + 8$ | f. $4,070$ <input type="text"/> $4,000 + 700 + 70$ |



Si ya terminaste, realiza los siguientes ejercicios:

1. Compara la operación y el número, responde a las preguntas siguientes:
 - a. En una caja caben 50 pelotas. Si hay 24 pelotas rojas y 28 pelotas azules, ¿cabén todas las pelotas en la caja? $50 < 52$ **R: No caben, sobran 2**
 - b. En tercer grado hay 32 estudiantes. El salón de clases tiene 7 filas con 5 pupitres, ¿alcanzarán los pupitres para todos los estudiantes? $32 < 35$ **R: Sí alcanzarán los pupitres**

2. Efectúa sumas sin utilizar tus dedos.

- | | | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| a. $8 + 6$ 14 | b. $8 + 5$ 13 | c. $8 + 4$ 12 | d. $8 + 3$ 11 | e. $7 + 9$ 16 |
| f. $7 + 8$ 15 | g. $7 + 7$ 14 | h. $7 + 6$ 13 | i. $7 + 5$ 12 | j. $7 + 4$ 11 |

Indicador de logro:

3.5 Compara el resultado de una operación con una cantidad, utilizando los signos $<$, $>$ o $=$.

Propósito: Comparación de un número con el resultado de una operación.

Puntos importantes:

- 1 Se espera que el estudiante represente situaciones del entorno que involucren la comparación de cantidades.
- 2 Al leer la situación en a. se espera que el estudiante note que 20 es la primera cantidad que se menciona por lo que será la primera en escribirse en la comparación, al seguir leyendo el estudiante observará que aparece la operación $12 + 6$, la cual se debe escribir después del respectivo signo de desigualdad. En b. se menciona primero la operación 8×3 , entonces es la primera en escribirse en la comparación, y luego se menciona a 20, por lo que será la que se escribirá después del respectivo signo de desigualdad.

Solución de problemas:

a. $84 - 52 > 20$
 $\begin{array}{c} 84 - 52 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 32 \end{array}$

b. $35 = 7 \times 5$
 $\begin{array}{c} 7 \times 5 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 35 \end{array}$

c. $2,000 + 3,000 > 4,000$
 $\begin{array}{c} 2,000 + 3,000 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 5,000 \end{array}$

d. $9,000 - 5,000 < 6,000$
 $\begin{array}{c} 9,000 - 5,000 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 4,000 \end{array}$

e. $3,808 = 3,000 + 800 + 8$
 $\begin{array}{c} 3,000 + 800 + 8 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 3,808 \end{array}$

f. $4,070 < 4,000 + 700 + 70$
 $\begin{array}{c} 4,000 + 700 + 70 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 4,770 \end{array}$

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 3.5

- (A)** a. Se tienen \$20, el pastel cuesta \$12 y la piñata \$6. ¿Alcanzan \$20 para comprar ambas cosas?
 b. Se quieren comprar 3 bolsas con 8 chocolates cada una. ¿Alcanzarán los chocolates para compartir con 20 personas?

(S) a. Dinero para comprar: \$20
 Costo del pastel y piñata: $\$12 + \6
 $\begin{array}{c} 20 > 12 + 6 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 18 \end{array}$

R: El dinero que se tiene es mayor que el costo de los artículos. Por tanto, el dinero alcanzará.

b. Total de chocolates: 8×3
 Número de niños: 20
 $\begin{array}{c} 8 \times 3 > 20 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 24 \end{array}$

R: Por tanto, los chocolates alcanzarán.

(R) a. $84 - 52 > 20$
 $\begin{array}{c} 84 - 52 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 32 \end{array}$

Tarea: Página 20

Lección 4 Aproximación de números de cuatro cifras

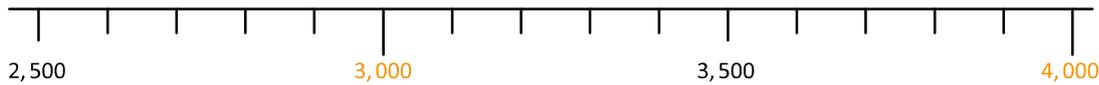
4.1 Aproximación a la unidad de millar, parte 1

Analiza

El número de personas que asisten a una feria en diferentes años son:

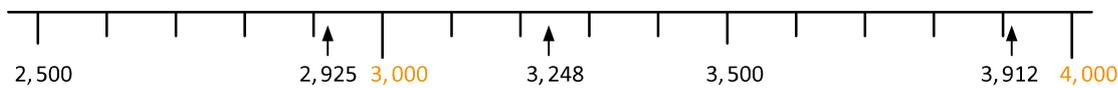
- 1 a. Año 2014: 2,925 personas.
- b. Año 2015: 3,248 personas.
- c. Año 2016: 3,912 personas.

Aproxima el número a la unidad de millar, apoyándote en la siguiente recta.



Soluciona

Ubico: a. 2,925 b. 3,248 c. 3,912 en la recta numérica.



Observo que:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| a. 2,925 está más cerca a 3,000 | R: Aproximadamente 3,000 |
| b. 3,248 está más cerca a 3,000 | R: Aproximadamente 3,000 |
| c. 3,912 está más cerca a 4,000 | R: Aproximadamente 4,000 |

Observa que aunque 2,925 y 3,248 tienen diferentes unidades de millar se aproximan a la misma unidad de millar.



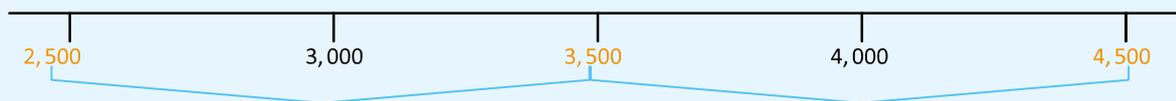
Comprende

Aproximar un número a la unidad de millar significa reemplazarlo por la unidad de millar más cercana. Para aproximar números de 4 cifras a la unidad de millar:

- 2 ① Identifica qué número tiene las centenas.
- ② Si el número de centenas es 0, 1, 2, 3 o 4 se mantiene la misma unidad de millar
- ③ Si la cantidad de centenas es 5, 6, 7, 8 o 9, se toma una unidad de millar mayor.

Se aproxima a 3,000

Se aproxima a 4,000



3,500 está en el medio de 3,000 y 4,000, por lo tanto se distingue respecto a ese punto.

Resuelve

Aproxima los siguientes números a la unidad de millar, apoyándote con la recta numérica.



- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| a. 6,750 7,000 | b. 7,159 7,000 |
| c. 7,865 8,000 | d. 6,410 6,000 |
| e. 7,532 8,000 | f. 6,281 6,000 |

Cuando te dice aproximar a la unidad de millar debes ver el número de centenas.



Si ya terminaste, efectúa sumas sin utilizar tus dedos.

- | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| a. $6 + 9$ 15 | b. $6 + 8$ 14 | c. $6 + 7$ 13 | d. $6 + 6$ 12 | e. $6 + 5$ 11 |
| f. $5 + 9$ 14 | g. $5 + 8$ 13 | h. $5 + 7$ 12 | i. $5 + 6$ 11 | j. $4 + 9$ 13 |

Indicador de logro:

4.1 Aproxima números de 4 cifras a la unidad de millar más cercana, utilizando la recta numérica.

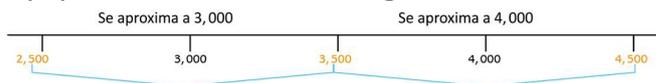
Puntos importantes:

- 1 Para aproximar cada una de las cantidades el estudiante debe:
 1. Identificar la ubicación del número dado en la recta numérica.
 2. Observar qué unidad de millar está más cerca. Haciéndolo de esta forma se espera que sea más fácil comprender que si las centenas son mayores o iguales que 5 se aproxima a la siguiente unidad de millar, y si son menores que 5 se aproxima a la unidad de millar del número.
- 2 Enfatizar en observar las centenas para saber a qué unidad de millar se aproxima, si las centenas son mayores o iguales a 5 se aproxima a la siguiente unidad, si son menores que 5 se aproxima a la unidad de millar del número.
- 3 Indicar a los estudiantes que no es necesario dibujar la recta numérica en el cuaderno, se puede utilizar la del Libro de texto para identificar la posición del número a aproximar, viendo así la unidad de millar más cercana.

Solución de problemas:

- | | |
|---|---|
| a. 7,000; como 6,750 está entre 6,500 y 7,000 en la recta numérica, se aumenta en 1 la unidad de millar y se coloca cero en las demás posiciones. | b. 7,000; como 7,159 está entre 7,000 y 7,500 en la recta numérica, se mantiene la unidad de millar y se coloca cero en las demás posiciones. |
| c. 8,000; como 7,865 está entre 7,500 y 8,000 en la recta numérica, se aumenta en 1 la unidad de millar y se coloca cero en las demás posiciones. | d. 6,000; como 6,410 está entre 6,000 y 6,500 en la recta numérica, se mantiene la unidad de millar y se coloca cero en las demás posiciones. |
| e. 8,000; como 7,532 está entre 7,500 y 8,000 en la recta numérica, se aumenta en 1 la unidad de millar y se coloca cero en las demás posiciones. | f. 6,000; como 6,281 está entre 6,000 y 6,500 en la recta numérica, se mantiene la unidad de millar y se coloca cero en las demás posiciones. |

Materiales: Elaborar en papel bond o cartulina la siguiente recta numérica, pegándola cuando sea necesario.

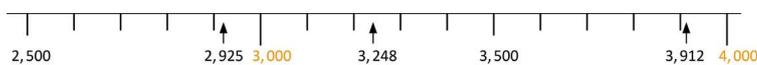


Fecha:

Clase: 4.1

- (A)** Cantidad de personas por año:
- a. Año 2014: 2,925
 - b. Año 2015: 3,248
 - c. Año 2016: 3,912
- Aproxima cada cantidad a la unidad de millar.

(S) Ubicando los números en la recta numérica, se tiene:



Observo que:

- a. 2,925 está más cerca a 3,000
R: Aproximadamente 3,000

- b. 3,248 está más cerca a 3,000
R: Aproximadamente 3,000
- c. 3,912 está más cerca a 4,000
R: Aproximadamente 4,000



- (R)**
- | | |
|----------|----------|
| a. 7,000 | b. 7,000 |
| c. 8,000 | d. 6,000 |
| e. 8,000 | f. 6,000 |

Tarea: Página 21

Lección 4

4.2 Aproximación a la unidad de millar, parte 2

Analiza

- 1 La asistencia en un torneo de fútbol durante tres partidos fue:
- Partido 1: 3,741 personas.
 - Partido 2: 4,125 personas.
 - Partido 3: 4,836 personas.

Cuando te dicen “se aproxima a la unidad de millar” debes ver el número de centenas.



Aproxima el número a la unidad de millar.

Soluciona

- a. 3,741 tiene 7 en las centenas

UM	C	D	U
3	7	4	1
4	0	0	0

aumenta una unidad de millar

4,000

R: Aproximadamente 4,000

- b. 4,125 tiene 1 en las centenas

UM	C	D	U
4	1	2	5
4	0	0	0

se mantiene la unidad de millar

4,000

R: Aproximadamente 4,000

- c. 4,836 tiene 8 en las centenas

UM	C	D	U
4	8	3	6
5	0	0	0

aumenta una unidad de millar

5,000

R: Aproximadamente 5,000



Antonio

Comprende

Para aproximar números de cuatro cifras a la unidad de millar:

- Identifica qué número tiene la centena.
- Si el número de centenas es 0, 1, 2, 3 o 4, se mantiene la unidad de millar y se coloca cero en las demás posiciones.
- Si el número de centenas 5, 6, 7, 8 o 9 se aumenta en 1 la unidad de millar y se coloca cero en las demás posiciones.

Para decir 0, 1, 2, 3 o 4 se puede decir “menor que 5”. Entonces para 5, 6, 7, 8 o 9 se puede decir “mayor o igual que 5”.



Resuelve

- 2 1. Aproxima las siguientes cantidades a la unidad de millar.

- | | | | |
|----------|-------|----------|-------|
| a. 5,200 | 5,000 | b. 5,800 | 6,000 |
| c. 3,460 | 3,000 | d. 3,920 | 4,000 |
| e. 7,041 | 7,000 | f. 7,635 | 8,000 |

2. Un parque de reserva natural tiene registradas 2,753 aves. Escribe el número aproximado a la unidad de millar. R: 3,000



Si ya terminaste, efectúa sumas sin utilizar tus dedos.

- | | | | | | | | | | |
|----------|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|----|
| a. 4 + 8 | 12 | b. 4 + 7 | 11 | c. 3 + 9 | 12 | d. 3 + 8 | 11 | e. 2 + 9 | 11 |
| f. 9 + 8 | 17 | g. 7 + 6 | 13 | h. 8 + 7 | 15 | i. 8 + 6 | 14 | j. 8 + 8 | 16 |

Indicador de logro:

4.2 Aproxima números de 4 cifras a la unidad de millar más cercana, a partir del valor de las centenas.

Propósito: Aplicar los criterios aprendidos en la clase pasada auxiliándose de la tabla de valores posicionales.

Puntos importantes:

- 1 En las tres situaciones se espera que el estudiante:
 1. Ubique en la tabla de valores posicionales el número a aproximar.
 2. Aplique lo aprendido en la clase pasada identificando la cantidad de centenas, si son mayores o iguales que 5, se aproxima a la siguiente unidad de millar, y si son menores que 5 se aproximan a la unidad de millar del número.
- 2 No es necesario representar los números en la tabla de valores posicionales, pero sí identificar las centenas; es importante aproximar siguiendo los criterios establecidos en el Comprende.

Solución de problemas:

1.
 - a. 5,000; como 5,200 tiene 2 en la cifra de las centenas, se mantiene la unidad de millar y se coloca cero en las demás posiciones.
 - b. 6,000; como 5,800 tiene 8 en la cifra de las centenas, se aumenta en 1 la unidad de millar y se coloca cero en las demás posiciones.
 - c. 3,000; como 3,460 tiene 4 en la cifra de las centenas, se mantiene la unidad de millar y se coloca cero en las demás posiciones.
 - d. 4,000; como 3,920 tiene 9 en la cifra de las centenas, se aumenta en 1 la unidad de millar y se coloca cero en las demás posiciones.
 - e. 7,000; como 7,041 tiene 0 en la cifra de las centenas, se mantiene la unidad de millar y se coloca cero en las demás posiciones.
 - f. 8,000; como 7,635 tiene 6 en la cifra de las centenas, se aumenta en 1 la unidad de millar y se coloca cero en las demás posiciones.
2. 3,000; como 2,753 tiene 7 en la cifra de las centenas, se aumenta en 1 la unidad de millar y se coloca cero en las demás posiciones. R: 3,000 aves

Fecha:

Clase: 4.2

(A) Asistencia de personas por partido:

- a. Partido 1: 3,741
- b. Partido 2: 4,125
- c. Partido 3: 4,836

Aproxima cada cantidad a la UM (unidad de millar).

(S) a. 3,741 tiene 7 en las centena (C)

UM	C	D	U
3	7	4	1
4	0	0	0

aumenta una UM

4,000

R: Aproximadamente 4,000

b. 4,125 tiene 1 en las centenas (C)

UM	C	D	U
4	1	2	5
4	0	0	0

se mantiene la UM

4,000

R: Aproximadamente 4,000

c. 4,836 tiene 8 en las centenas

UM	C	D	U
4	8	3	6
5	0	0	0

aumenta una unidad de millar

5,000

R: Aproximadamente 5,000

- (R)**
- | | | |
|----------|----------|----------|
| a. 5,000 | b. 6,000 | c. 3,000 |
| d. 4,000 | e. 7,000 | f. 8,000 |

Tarea: Página 22

Lección 4

4.3 Aproximación a la centena

Analiza

Durante 3 días un supermercado recibe cupones para una rifa.

- a. El primer día recibe 4,638 cupones.
- 1 b. El segundo día recibe 4,675 cupones.
- c. El tercer día recibe 4,729 cupones.

Aproxima el número a la centena.

Quando te dicen "aproxima a la centena", observa el número de las decenas.



Soluciona

a. Como 4,638 tiene 3 en las decenas

UM	C	D	U
4	6	3	8
4	6	0	0

se mantienen las centenas.

4,600

R: Aproximadamente 4,600

b. Como 4,675 tiene 7 en las decenas

UM	C	D	U
4	6	7	5
4	7	0	0

aumentan las centenas.

4,700

R: Aproximadamente 4,700

c. Como 4,729 tiene 2 en las decenas

UM	C	D	U
4	7	2	9
4	7	0	0

se mantienen las centenas.

4,700

R: Aproximadamente 4,700



Comprende

Aproximar un número a la centena significa reemplazarlo por el número con la centena más cercana.

Para aproximar un número de 4 cifras a la centena:

- 1 Identifica qué número tiene la decena.
- 2 Si el número de decenas es menor que 5 (0, 1, 2, 3, o 4), se mantiene la centena y se coloca cero en las decenas y unidades.
- 3 Si la cantidad de decenas es mayor o igual a 5 (5, 6, 7, 8 o 9), se aumenta en 1 la centena y se coloca cero en las decenas y unidades.

Quando te dicen "aproxima a una posición", debes ver el número que está en una posición inferior (derecha).



Resuelve

Aproxima los siguientes números a la centena.

- | | | | |
|----------|--------------|----------|--------------|
| a. 6,589 | 6,600 | b. 6,523 | 6,500 |
| c. 8,343 | 8,300 | d. 8,361 | 8,400 |
| e. 2,805 | 2,800 | f. 2,857 | 2,900 |



Si ya terminaste realiza sumas sin utilizar tus dedos.

- | | | | | | | | | | |
|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
| a. 6 + 8 | 14 | b. 7 + 6 | 13 | c. 8 + 9 | 17 | d. 8 + 7 | 15 | e. 9 + 6 | 15 |
| f. 8 + 4 | 12 | g. 6 + 6 | 12 | h. 7 + 8 | 15 | i. 7 + 4 | 11 | j. 9 + 9 | 18 |

Indicador de logro:

4.3 Aproxima números de 4 cifras a la centena más cercana, a partir del valor de las decenas.

Propósito: Ampliar los criterios de aproximación vistos en la clase anterior, al aproximar números de cuatro cifras a la centena observando la cantidad de decenas.

Puntos importantes:

- 1 Para aproximar las tres cantidades dadas en el Analiza se espera que el estudiante:
1. Utilice la tabla de valores posicionales como una herramienta para aproximar
 2. Aplique el mismo razonamiento de las clases anteriores en la que para aproximar a la unidad de millar se observaban las centenas, y para aproximar a la centena, se observaban las decenas.

Solución de problemas:

- a. 6,600; como 6,589 tiene 8 en la cifra de las decenas, se aumenta en 1 en las centenas y se coloca cero en las demás posiciones.
- b. 6,500; como 6,523 tiene 2 en la cifra de las decenas, se mantiene las centenas y se coloca cero en las demás posiciones.
- c. 8,300; como 8,343 tiene 4 en la cifra de las decenas, se mantiene las centenas y se coloca cero en las demás posiciones.
- d. 8,400; como 8,361 tiene 6 en la cifra de las decenas, se aumenta en 1 en las centenas y se coloca cero en las demás posiciones.
- e. 2,800; como 2,805 tiene 0 en la cifra de las decenas, se mantiene las centenas y se coloca cero en las demás posiciones.
- f. 2,900; como 2,857 tiene 5 en la cifra de las decenas, se aumenta en 1 en las centenas y se coloca cero en las demás posiciones.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 4.3

- (A) Cupones recibidos durante 3 días:
- a. 1.º día: 4,638
 - b. 2.º día: 4,675
 - c. 3.º día: 4,729

Aproxima el número a la C (centena).

- (S) a. 4,638 tiene 3 en las Decenas (D)

UM	C	D	U
4	6	3	8
↙	↘	↘	↘
4	6	0	0

se mantienen las C

↓
4,600

R: Aproximadamente
4,600

- b. 4,675 tiene 7 en las Decenas (D)

UM	C	D	U
4	6	7	5
↙	↘	↘	↘
4	7	0	0

aumentan en uno las C

↓
4,700

R: Aproximadamente
4,700

- c. 4,729 tiene 2 en las Decenas (D)

UM	C	D	U
4	7	2	9
↙	↘	↘	↘
4	7	0	0

Se mantienen las centenas.

↓
4,700

R: Aproximadamente
4,700

- (R) a. 6,600 b. 6,500 c. 8,300
d. 8,400 e. 2,800 f. 2,900

Tarea: Página 23

Lección 4

4.4 Aproximación a la unidad de millar y a la centena

Analiza

A un zoológico asisten 7,982 personas durante el fin de semana. Aproxima el número de personas que visitan el zoológico durante el fin de semana:

- A la unidad de millar.
- A la centena.

Soluciona

a. Para aproximar a la unidad de millar, identifico el número de centenas



UM	C	D	U
7	9	8	2
8	0	0	0

aumentan las unidades de millar.

8,000

R: Aproximadamente 8,000

b. Para aproximar a la centena, identifico el número de decenas



UM	C	D	U
7	9	8	2
$\frac{1}{7}$	0	0	0
8	0	0	0

aumentan las centenas.

8,000

R: Aproximadamente 8,000

Comprende

Para aproximar a una posición, debes ver el número de una posición inferior a la posición que te indica. Al aproximar, cuando un número aumenta de 9 a 10, debes llevar 1 a la siguiente posición superior.

Resuelve

Aproxima a la unidad de millar y a la centena:

a. 3,468 **UM: 3,000**

C: 3,500

c. 7,519 **UM: 8,000**

C: 7,500

e. 6,973 **UM: 7,000**

C: 7,000

b. 5,802 **UM: 6,000**

C: 5,800

d. 4,071 **UM: 4,000**

C: 4,100

f. 8,953 **UM: 9,000**

C: 9,000



Si ya terminaste efectúa sumas en forma vertical sin utilizar tus dedos.

a.
$$\begin{array}{r} 23 \\ + 34 \\ \hline 57 \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{r} 20 \\ + 42 \\ \hline 62 \end{array}$$

c.
$$\begin{array}{r} 32 \\ + 5 \\ \hline 37 \end{array}$$

d.
$$\begin{array}{r} 543 \\ + 231 \\ \hline 774 \end{array}$$

e.
$$\begin{array}{r} 624 \\ + 173 \\ \hline 797 \end{array}$$

f.
$$\begin{array}{r} 352 \\ + 145 \\ \hline 497 \end{array}$$

Indicador de logro:

4.4 Aproxima números de 4 cifras a la unidad de millar y centena más cercana, a partir del valor posicional anterior.

Solución de problemas:

- a. Unidad de millar: 3,000; como 3,468 tiene 4 en la cifra de las centenas, se mantiene la unidad de millar y se coloca cero en las demás posiciones.
Centenas: 3,500; como 3,468 tiene 6 en la cifra de las decenas, se aumenta en 1 la centena y se coloca cero en las demás posiciones.
- b. Unidad de millar: 6,000; como 5,802 tiene 8 en la cifra de las centenas, se aumenta en 1 la unidad de millar y se coloca cero en las demás posiciones.
Centenas: 5,800; como 5,802 tiene 0 en la cifra de las decenas, se mantiene la centena y se coloca cero en las demás posiciones.
- c. Unidad de millar: 8,000; como 7,519 tiene 5 en la cifra de las centenas, se aumenta en 1 la unidad de millar y se coloca cero en las demás posiciones.
Centenas: 7,500; como 7,519 tiene 1 en la cifra de las decenas, se mantiene la unidad de millar y se coloca cero en las demás posiciones.
- d. Unidad de millar: 4,000; como 4,071 tiene 0 en la cifra de las centenas, se mantiene la unidad de millar y se coloca cero en las demás posiciones.
Centenas: 4,100; como 4,071 tiene 7 en la cifra de las decenas, se aumenta en 1 la centena y se coloca cero en las demás posiciones.
- e. Unidad de millar: 7,000; como 6,973 tiene 9 en la cifra de las centenas, se aumenta en 1 la unidad de millar y se coloca cero en las demás posiciones.
Centenas: 7,000; como 6,973 tiene 7 en la cifra de las decenas, se aumenta en 1 la centena y se coloca cero en las demás posiciones, pero en este caso al aumentar en 1 a la centena, pasa de 9 centenas a una unidad de millar, de forma que finalmente se aumenta en 1 la unidad de millar y se coloca cero en las demás posiciones.
- f. Unidad de millar: 9,000; como 8,953 tiene 9 en la cifra de las centenas, se aumenta en 1 la unidad de millar y se coloca cero en las demás posiciones.
Centenas: 9,000; como 8,953 tiene 5 en la cifra de las decenas, se aumenta en 1 la centena y se coloca cero en las demás posiciones, pero en este caso al aumentar en 1 a la centena, pasa de 9 centenas a una unidad de millar, de forma que finalmente se aumenta en 1 la unidad de millar y se coloca cero en las demás posiciones.

Sugerencia metodológica:

Es recomendable elaborar en papel bond o cartulina las tablas de la solución para pegarlas en la pizarra.

Fecha:

Clase: 4.4

- Ⓐ Cantidad de personas: 7,982
Aproximar la cantidad de personas:
a. A la unidad de millar (UM).
b. A la centena (C).

Ⓢ a. Aproximación a la UM

UM	C	D	U
7	9	8	2
8	0	0	0

aumentan las UM
↓
8,000

R: Aproximadamente 8,000

b. Aproximación a la C

UM	C	D	U
7	9	8	2
7	0	0	0
8	0	0	0

aumentan las C
↓
8,000

R: Aproximadamente 8,000

- Ⓙ
- | | |
|--------------|--------------|
| a. UM: 3,000 | b. UM: 6,000 |
| C: 3,500 | C: 5,800 |
| c. UM: 8,000 | d. UM: 4,000 |
| C: 7,500 | C: 4,100 |
| e. UM: 7,000 | f. UM: 9,000 |
| C: 7,000 | C: 9,000 |

Tarea: Página 24

Lección 4

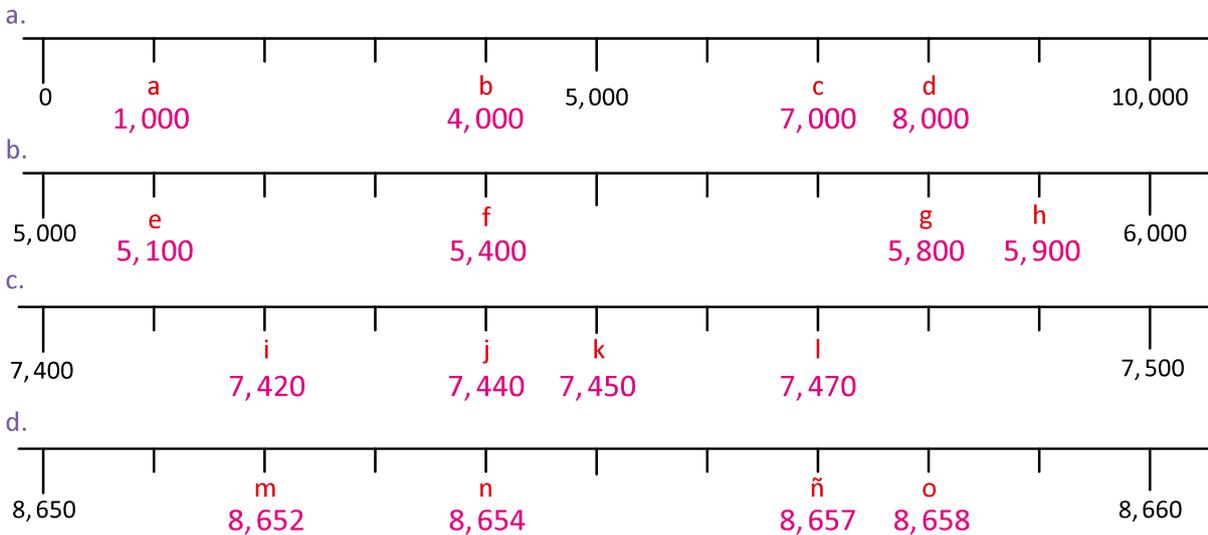
4.5 Practica lo aprendido

1. Compara y coloca el signo “>” o “<” entre los siguientes números.

- | | |
|------------------|------------------|
| a. 3,782 < 8,256 | b. 7,658 > 7,245 |
| c. 2,547 > 563 | d. 907 < 1,563 |
| e. 6,970 > 6,940 | f. 7,030 > 6,950 |
| g. 7,080 > 7,060 | h. 6,980 < 7,010 |

2. Mario tiene \$5 y compra un trompo de \$1. Con el dinero restante, ¿podrá comprarse un carrito que cuesta \$3? **R: Mario sí puede comprarse el carrito.**

3. Escribe los números que corresponden a cada letra.



4. Aproxima los siguientes números a la unidad de millar y la centena.

- | | | |
|---------------------------|---------------------------|------------------|
| a. 4,285 UM: 4,000 | b. 4,965 UM: 5,000 | c. 5,702 |
| C: 4,300 | C: 5,000 | UM: 6,000 |
| | | C: 5,700 |

★ **Desafiate**

Realiza los siguientes ejercicios:

1. A una carrera asisten 9,983 personas, aproxima a la centena.

R: 10,000 personas.

2. ¡Adivina qué número soy!

- El número de mis decenas es 6 menos 2.
- El número de mis centenas es mayor que 2 y menor que 4.
- El número de mis unidades de millar es igual a la suma del número de las decenas y centenas.
- Una de mis cifras es 0.

7,340



Si ya terminaste, efectúa sumas en forma vertical sin utilizar tus deditos.

- | | | | | |
|--|---|--|--|--|
| a. $\begin{array}{r} 531 \\ + 345 \\ \hline 876 \end{array}$ | b. $\begin{array}{r} 364 \\ + 28 \\ \hline 392 \end{array}$ | c. $\begin{array}{r} 548 \\ + 164 \\ \hline 712 \end{array}$ | d. $\begin{array}{r} 293 \\ + 308 \\ \hline 601 \end{array}$ | e. $\begin{array}{r} 750 \\ + 250 \\ \hline 1,000 \end{array}$ |
|--|---|--|--|--|

