



# Unidad 6

División y comparación

**En esta unidad aprenderás a**

- Dividir sin residuo, utilizando las tablas de multiplicar
- Dividir con residuo, utilizando las tablas de multiplicar
- Gráfica de cinta para multiplicación y división
- Comparar dos cantidades

## 1.1 Encontrar el multiplicando o multiplicador

### Analiza

Encuentra el número que corresponde.

a.  $3 \times \square = 12$

¿3 × qué número da 12?

b.  $\square \times 3 = 12$

¿Qué número × 3 da 12?



### Soluciona



José

a. Busco por cuál número tengo que multiplicar 3 para que dé 12.

Voy probando:

$3 \times 1 = 3$

$3 \times 2 = 6$

$3 \times 3 = 9$

$3 \times 4 = 12$

¡Estás buscando en la tabla del 3!



R:  $3 \times 4 = 12$

b. Busco un número que al multiplicarlo por 3 dé 12.

Voy probando:

$1 \times 3 = 3$

$2 \times 3 = 6$

$3 \times 3 = 9$

$4 \times 3 = 12$

R:  $4 \times 3 = 12$



Ana

¿Puedes buscar en la tabla del 3?



### Comprende

Para buscar un multiplicando o multiplicador que no se conoce, puedes usar la tabla del número conocido o dado.

Por ejemplo, para buscar el número que va en el cuadrito:

$3 \times \square = 12$  o  $\square \times 3 = 12$

Puedes utilizar la tabla del 3, ya que  $3 \times \square$  da el mismo producto de  $\square \times 3$

### Resuelve

1. Escribe el número que debe ir en el cuadrito, para obtener el resultado.

a.  $3 \times \square = 6$

b.  $2 \times \square = 8$

c.  $4 \times \square = 20$

d.  $5 \times \square = 30$

e.  $2 \times \square = 16$

f.  $6 \times \square = 24$

g.  $5 \times \square = 10$

h.  $7 \times \square = 42$

i.  $5 \times \square = 10$

Puedes utilizar la tabla del multiplicando.



2. Escribe el número que debe ir en el cuadrito, para obtener el resultado.

a.  $\square \times 3 = 6$

b.  $\square \times 6 = 18$

c.  $\square \times 4 = 32$

d.  $\square \times 9 = 36$

e.  $\square \times 7 = 28$

f.  $\square \times 4 = 24$

g.  $\square \times 8 = 56$

h.  $\square \times 3 = 21$

i.  $\square \times 5 = 30$

Puedes utilizar la tabla del multiplicador.



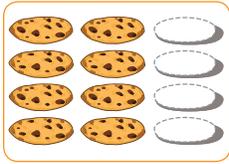
## 1.2 División para encontrar cantidad de grupos

### Analiza

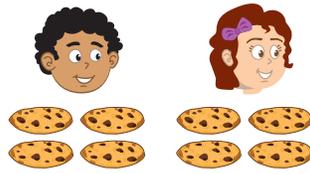
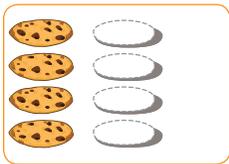
Se reparten 12 galletas; dando 4 por persona, ¿a cuántas personas se les pueden repartir?

### Soluciona

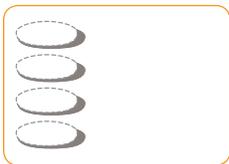
Reparto 4 galletas por persona, mientras alcancen las galletas reparto a más personas.



4 galletas por persona, reparto a 1 persona y sobran 8 por repartir.



4 galletas por persona, reparto a 2 personas y sobran 4 por repartir.



4 galletas por persona, reparto a 3 personas y ya no sobra.

**R:** Para 3 personas

### Comprende

Se dividen 12 galletas, dando 4 a cada uno, se reparten a 3 personas.

Esta operación se escribe  $12 \div 4 = 3$  y se llama **división**.

12 entre 4 es igual a 3

PO:  $\boxed{12} \div \textcircled{4} = \triangle 3$

total      cantidad en cada grupo      cantidad de grupos

Cada número de la división tiene nombre:

  $\div$   = 

**dividendo**      **divisor**      **cociente**

### Resuelve

Escribe el **PO** de la división.

- Se reparten 8 galletas, 4 galletas por persona, ¿a cuántas personas se les pueden repartir?
- Se reparten 12 chocolates, 3 chocolates por persona, ¿a cuántas personas se les pueden repartir?
- Se reparten 15 galletas, colocando 3 galletas en cada plato, ¿en cuántos platos se pueden repartir?
- Se reparten 18 pelotas, 2 pelotas para cada grado, ¿en cuántos grados se pueden repartir?

## 1.3 División utilizando las tablas de multiplicar

### Analiza

Se reparten 20 mangos, 5 mangos por persona, ¿a cuántas personas se les pueden repartir? Escribe el **PO** y piensa cómo encontrar la respuesta.

mangos por personas  $\times$  número de personas = mangos repartidos



### Soluciona

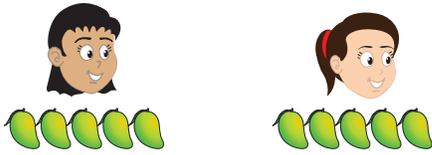


**PO:**  $20 \div 5$

Reparto 5 mangos por persona, lo hago mientras alcancen los mangos para poder repartirlos, voy agregando personas mientras los reparto.



Para 1 persona, 5 mangos.  
5 mangos repartidos y aún sobran.



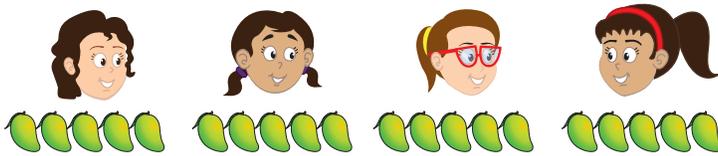
Para 2 personas, 5 mangos.  
10 mangos repartidos y aún sobran.

$5 \times 2 = 10$



Para 3 personas, 5 mangos.  
15 mangos repartidos y aún sobran.

$5 \times 3 = 15$



Para 4 personas, 5 mangos.  
20 mangos repartidos y ya no sobran.

$5 \times 4 = 20$

esta es la respuesta

Por lo tanto  $20 \div 5 = 4$

**R:** 4 personas.

### Comprende

Para obtener la respuesta de la división  $20 \div 5$ , se busca en la tabla del 5 un número que corresponda:  
 $5 \times \square = 20$

Para encontrar la respuesta de la división, usa la tabla del divisor.



$\div$



$20 \div 5 = \square$

$5 \times 4 = 20$

### Resuelve

Realiza las siguientes divisiones:

a.  $15 \div 3 = \square$

$3 \times \square = 15$

b.  $12 \div 3 = \square$

$3 \times \square = 12$

c.  $40 \div 5 = \square$

$5 \times \square = 40$

d.  $28 \div 4 = \square$

$4 \times \square = 28$

e.  $18 \div 2 = \square$

$2 \times \square = 18$

f.  $12 \div 6 = \square$

$6 \times \square = 12$

g.  $24 \div 8 = \square$

$8 \times \square = 24$

h.  $36 \div 9 = \square$

$9 \times \square = 36$

## 1.4 Practica lo aprendido

1. Efectúa las divisiones usando la tabla de multiplicar del divisor.

a.  $12 \div 4 = \square$

$\downarrow$   
 $4 \times \square = 12$

b.  $18 \div 3 = \square$

$\downarrow$   
 $3 \times \square = 18$

c.  $8 \div 2 = \square$

$\downarrow$   
 $2 \times \square = 8$

d.  $10 \div 2$

e.  $6 \div 3$

f.  $24 \div 4$

g.  $20 \div 4$

h.  $30 \div 5$

i.  $28 \div 4$

j.  $24 \div 6 = \square$

$\downarrow$   
 $6 \times \square = 24$

k.  $42 \div 6 = \square$

$\downarrow$   
 $6 \times \square = 42$

l.  $14 \div 7 = \square$

$\downarrow$   
 $7 \times \square = 14$

m.  $35 \div 7$

n.  $24 \div 8$

ñ.  $45 \div 9$

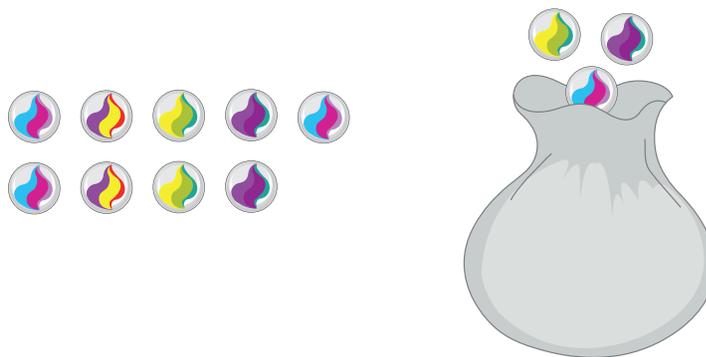
3. Resuelve:

a. 18 jocotes se reparten; colocando 6 por bolsa, ¿en cuántas bolsas se pueden repartir?

b. 24 chibolas se reparten entre 4 personas, ¿a cuántas personas se les pueden repartir?

### ★Desafiate

1. Utilizando los dibujos escribe el problema de la división.



2. Escribe las palabras o números que hacen falta.

a. Para calcular  $15 \div 3$ , puedes utilizar la tabla del  $\square$ .

b. Para calcular  $24 \div \square$ , puedes utilizar la tabla del 8.

c. En la división  $45 \div 9$ ; 45 es  $\square$  y 9 es divisor.

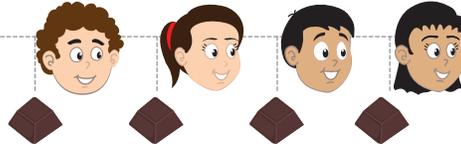
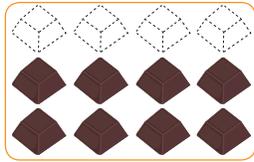
## 1.5 División para encontrar cantidad en cada grupo

### Analiza

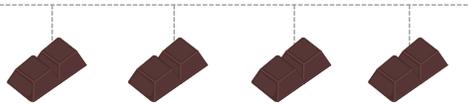
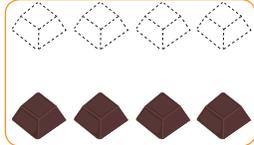
12 chocolates se reparten entre 4 personas equitativamente, ¿cuántos chocolates tendrá cada persona?

### Soluciona

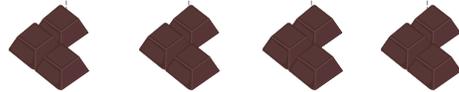
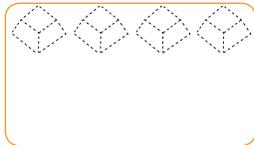
Reparto los chocolates uno por uno, observa.



Antonio  
Reparto 1 chocolate por cada persona y sobran 8.



Reparto 2 chocolates por cada persona y sobran 4.



Reparto 3 chocolates por cada persona y ya no sobran.

R: 3 chocolates.

### Comprende

Cuando divides 12 chocolates entre 4 personas equitativamente, cada persona tendrá 3 chocolates. Esta operación se escribe  $12 \div 4 = 3$  utilizando la división.

PO:  $\boxed{12} \div \triangle 4 = \bigcirc 3$

total                      cantidad de grupos                      cantidad en cada grupo

Para encontrar la cantidad en cada grupo también utiliza la división.

### Resuelve

1. Escribe el PO de la división.

- a. 15 dulces se reparten entre 5 personas equitativamente, ¿cuántos dulces tendrá cada una?



$\square \div \triangle = \bigcirc$

- b. 16 bellotas se reparten entre 4 ardillas equitativamente, ¿cuántas bellotas tendrá cada ardilla?



$\square \div \triangle = \bigcirc$

2. Escribe el PO de la división.

- a. Se reparten 14 sorbetes entre 7 niños equitativamente, ¿cuántos sorbetes tendrá cada niño?
- b. Una maestra reparte 18 hojas de papel entre 6 niños equitativamente, ¿cuántas hojas de papel le dará a cada niño?

## 1.6 Tablas de multiplicar del divisor para encontrar la cantidad en cada grupo

### Analiza

20 dulces se reparten entre 5 personas equitativamente.  
¿Cuántos tendrá cada persona? Escribe el **PO** y piensa cómo encontrar la respuesta.

dulces por personas  $\times$  número de personas = dulces repartidos



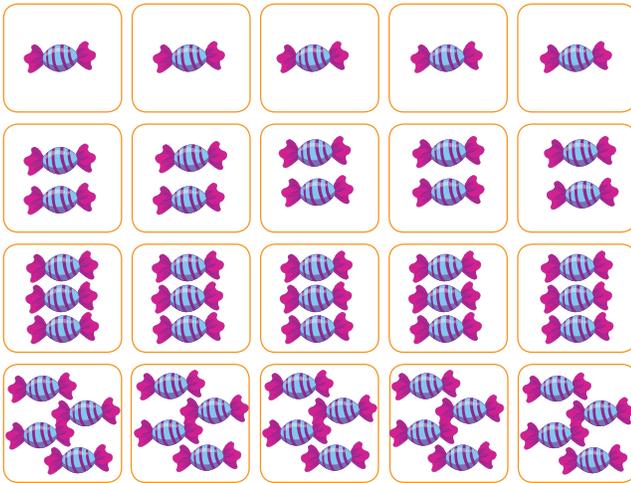
### Soluciona



Carmen

**PO:**  $20 \div 5$

Reparto los dulces uno por uno, observa:



1 dulce para cada una de las 5 personas.  
5 dulces repartidos y aún sobra.

cantidad de grupo  
cantidad en cada grupo    total de dulces

$$1 \times 5 = 5$$

2 dulces para cada una de las 5 personas.  
10 dulces repartidos y aún sobra.

$$2 \times 5 = 10$$

3 dulces para cada una de las 5 personas.  
15 dulces repartidos y aún sobra.

$$3 \times 5 = 15$$

4 dulces en cada una de las 5 personas.  
20 dulces repartidos y ya no sobran.

$$4 \times 5 = 20$$

Por lo tanto  $20 \div 5 = 4$

Esta es la respuesta.

**R:** 4 dulces.

### Comprende

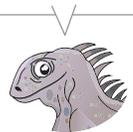
Para obtener la respuesta de la división  $20 \div 5$ , se busca un número que corresponde  $\square \times 5 = 20$

Puedes usar la tabla del 5, porque  $\square \times 5 = 5 \times \square$  da el mismo resultado.

Para encontrar la respuesta de la división puedes utilizar la tabla del divisor.



Puedes utilizar la división para encontrar cantidad en cada grupo y cantidad de grupos; en ambos casos, se puede encontrar la respuesta utilizando la tabla de multiplicar del divisor.



### Resuelve

Efectúa las siguientes divisiones, utilizando la tabla del divisor.

a.  $8 \div 4 =$

b.  $24 \div 4$

c.  $18 \div 6$

d.  $18 \div 2$

e.  $14 \div 2$

f.  $30 \div 5$

g.  $28 \div 4$

h.  $32 \div 4$

## 1.7 División con divisor 1, o dividendo 0

### Analiza

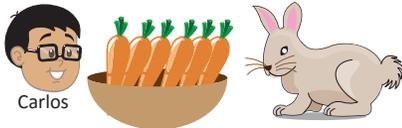
Encuentra cuántas zanahorias le tocarán a cada conejo, cuando se dividen equitativamente.

- Cuando hay 6 zanahorias y 1 conejo.
- Cuando hay 6 zanahorias y 6 conejos.
- Cuando hay 0 zanahorias y 6 conejos.

Escribe el **PO** en cada caso.

### Soluciona

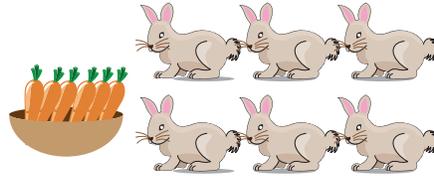
a. **PO:**  $6 \div 1$



$$6 \div 1 = 6$$

**R:** 6 zanahorias.

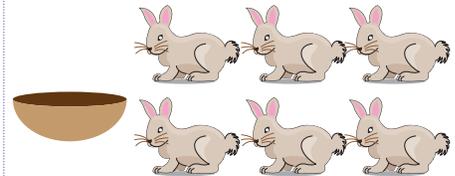
b. **PO:**  $6 \div 6$



$$6 \div 6 = 1$$

**R:** 1 zanahoria.

c. **PO:**  $0 \div 6$



$$0 \div 6 = 0$$

**R:** 0 zanahorias.

### Comprende

$$\triangle \div 1 = \triangle$$

Cuando se divide un número entre 1, la respuesta es el mismo número que el dividendo.

$$\triangle \div \triangle = 1$$

Cuando el dividendo es igual al divisor el resultado de la división es 1.

$$0 \div \triangle = 0$$

Cuando se divide 0 entre cualquier número diferente de 0, la respuesta es 0.

Cuando se divide 0 entre cualquier número, el resultado es 0.  
Por ejemplo:

$$0 \div 1 = 0$$

y no hay división como  $6 \div 0$



### Resuelve

1. Efectúa:

a.  $2 \div 2$ ,  $2 \div 1$  y  $0 \div 2$

b.  $0 \div 4$ ,  $4 \div 4$  y  $4 \div 1$

c.  $5 \div 1$ ,  $0 \div 5$  y  $5 \div 5$

d.  $7 \div 1$ ,  $0 \div 7$  y  $7 \div 7$

e.  $8 \div 1$ ,  $0 \div 8$  y  $8 \div 8$

f.  $0 \div 9$ ,  $9 \div 9$  y  $9 \div 1$

2. Escribe el **PO** y encuentra cuántos bombones le tocan a cada niño, cuando se dividen equitativamente.

- Cuando hay 7 bombones y 1 niño.
- Cuando hay 7 bombones y 7 niños.
- Cuando hay 0 bombones y se quieren repartir a 7 niños.

## 1.8 Practica lo aprendido

1. Efectúa las divisiones usando la tabla de multiplicar del divisor.

a.  $15 \div 3$

$3 \times \square = 15$

b.  $8 \div 4$

$4 \times \square = 8$

c.  $12 \div 2$

$2 \times \square = 12$

d.  $18 \div 6$

$6 \times \square = 18$

e.  $20 \div 5$

$5 \times \square = 20$

f.  $24 \div 8$

$8 \times \square = 24$

2. Efectúa las divisiones:

a.  $12 \div 4$

b.  $16 \div 2$

c.  $21 \div 3$

d.  $32 \div 8$

e.  $40 \div 5$

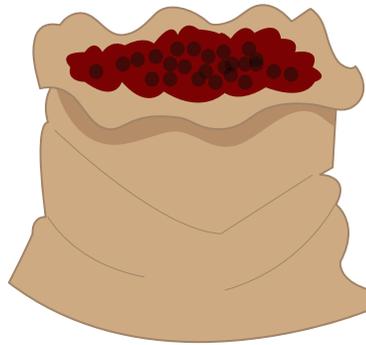
f.  $48 \div 6$

3. Resuelve:

a. Se reparten 28 nances; 4 por persona, ¿a cuántas personas se les pueden repartir?

b. Se dividen 24 cm de listón en pedazos de 6 cm, ¿cuántos pedazos se tendrán?

c. Se reparten 30 lb de frijoles entre 5 familias equitativamente, ¿cuántas libras le tocarán a cada familia?



d. Se reparten 36 mamones entre 9 personas equitativamente, ¿cuántos mamones le tocarán a cada familia?

### ★Desafiate

Responde:

a. El cociente de  $24 \div 6$ , se puede encontrar con la tabla del  $\square$ .

b. Al dividir  $\square$  entre 8 el cociente es 4.

c. Al dividir 18 entre  $\square$  el cociente es 2.

d. Al dividir 81 entre  $\square$  el cociente es  $\square$ .

## 1.9 Practica lo aprendido

1. Efectúa:

a.  $27 \div 3$

b.  $35 \div 7$

c.  $56 \div 8$

d.  $64 \div 8$

e.  $63 \div 7$

f.  $72 \div 9$

g.  $9 \div 9$

h.  $8 \div 1$

i.  $0 \div 7$

2. Resuelve:

a. Se empacan 45 lb de frijoles; colocando 5 lb por bolsa, ¿cuántas bolsas se utilizan?

b. 7 personas plantan 49 arbolitos. Si cada persona planta la misma cantidad, ¿cuántos arbolitos plantó cada persona?

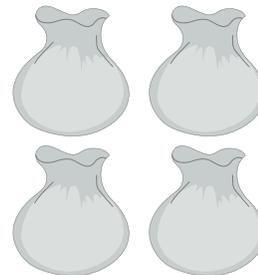
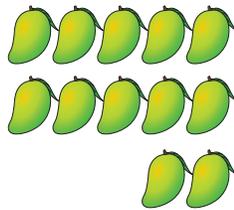
c. En una sección hay 32 estudiantes y se quieren formar grupos de 4 personas. ¿Cuántos grupos se formarán?

d. En una sección hay 24 estudiantes y se quieren formar 6 grupos con la misma cantidad. ¿Cuántos estudiantes tendrá cada grupo?

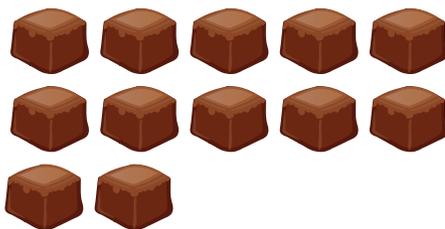
### ★Desafiate

Escribe un enunciado que represente una división para cada situación.

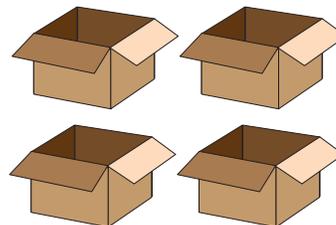
a.



b.



c.



## 2.1 División con residuo, parte 1

### Analiza

Se reparten 7 chibolas; 3 chibolas por persona. ¿Para cuántas personas se puede repartir?  
Escribe el **PO**.

Al repartir, ¿qué operación se aplica?



### Soluciona



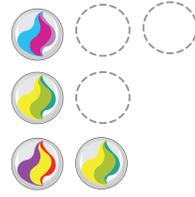
**PO:**  $7 \div 3$

3 chibolas por persona, mientras alcancen las chibolas.

chibolas por persona  $\times$  número de personas = chibolas

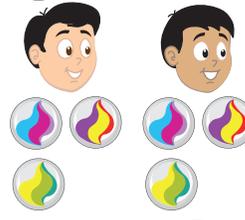


Reparto 3 chibolas por persona y he repartido a 1 persona.



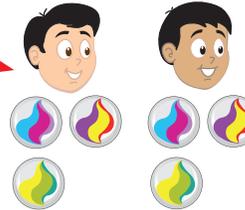
$3 \times 1 = 3$   
sobran 4 por repartir

Reparto 3 chibolas por persona, he repartido a 2 personas.



$3 \times 2 = 6$   
sobra 1 por repartir

Quiero repartir 3 chibolas por persona pero no me alcanza, no se puede.



$3 \times 3 = 9$   
hacen falta 2 chibolas

Esta es la respuesta.

**R:** 2 personas y sobra 1 chibola.

### Comprende

Lo que sobra al dividir se llama **residuo**.

Cuando 7 se reparte en 3 por persona, se puede repartir para 2 personas y sobra 1. Esta operación se escribe  $7 \div 3 = 2$  residuo 1, utilizando la división.

El número de residuo debe ser menor que el divisor.  
 $\text{residuo} < \text{divisor}$

Para resolver divisiones recuerda que se utiliza la tabla del divisor.



### Resuelve

1. Efectúa:

a.  $9 \div 2 =$  \_\_\_ residuo \_\_\_

b.  $11 \div 5$

c.  $19 \div 4$

d.  $26 \div 5$

e.  $33 \div 6$

f.  $47 \div 7$

2. Se tienen 23 jabones y se colocan 3 jabones en cada bolsa, ¿cuántas bolsas se necesitan y cuántos jabones sobran?

## 2.2 División con residuo, parte 2

### Analiza

Se reparten 13 manzanas, 4 por persona, ¿a cuántas personas se les puede repartir y cuántas manzanas sobran? Escribe el **PO** y piensa cómo encontrar la respuesta.

### Soluciona

**PO:**  $13 \div 4$

Reparto una por una a cada persona, observa.



4 manzanas  
por 1 persona

$4 \times 1 = 4$   
sobran 9 por repartir

4 manzanas  
por 2 personas

$4 \times 2 = 8$   
sobran 5 por repartir

4 manzanas  
por 3 personas

$4 \times 3 = 12$   
sobran 1 por repartir ← Esta es la respuesta.

4 manzanas  
por 4 personas

$4 \times 4 = 16$   
faltan 3 para repartir

**R:** 3 personas y sobra 1.

manzanas por persona  $\times$  número de personas = manzanas repartidas



### Comprende

Para resolver  $13 \div 4$  puedes utilizar la tabla del 4, buscando un producto que no pase de 13.

$$4 \times 1 = 4$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$4 \times 3 = 12 \leftarrow \text{Esta es la respuesta.}$$

$$4 \times 4 = 16 \leftarrow \text{Ya se pasa de 13.}$$

Es decir en la tabla de multiplicar del divisor, busca el producto más cercano al dividendo pero que no sea mayor.

Por lo tanto  $13 \div 4 = 3$  residuo 1

Cuando en una división no hay residuo se le llama **división exacta**.

A una división que tiene residuo se le llama **división inexacta**.



### Resuelve

1. Efectúa utilizando la tabla de multiplicar del divisor.

a.  $11 \div 2 =$

b.  $16 \div 3$

c.  $25 \div 3$

d.  $18 \div 5$

e.  $17 \div 5$

f.  $23 \div 4$

g.  $19 \div 7$

h.  $27 \div 6$

2. Se reparten 27 hojas de papel entre 8 alumnos, equitativamente, ¿cuántas hojas le tocan a cada uno y cuántas hojas sobran?

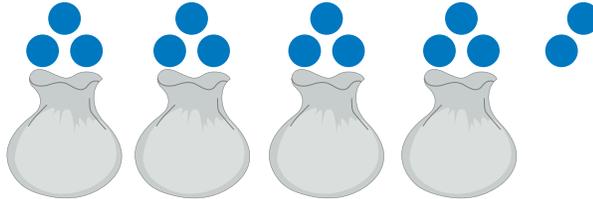
## 2.3 Comprobación del resultado de la división

### Analiza

- Marta tiene 14 chibolas y reparte 3 en cada bolsa. ¿Cuántas bolsas necesita y cuántas chibolas sobran? Escribe el **PO** y resuelve.
- En la misma situación, ¿cuántas chibolas hay en una bolsa?  
¿A qué número será igual, si se suman las chibolas en las bolsas y las chibolas sobrantes?

### Soluciona

- a. **PO:**  $14 \div 3 = 4$  residuo 2



- b. En cada bolsa hay 3 chibolas.  
Como hay 4 bolsas y 2 chibolas sobrantes  $3 \times 4 + 2 = 14$   
Entonces, es igual al número del dividendo.

**R:** 4 bolsas y sobran 2 chibolas.



### Comprende

Para comprobar el resultado de  $14 \div 3$  puedes utilizar la siguiente relación:

$$\begin{array}{ccccccc}
 14 & = & 3 & \times & 4 & + & 2 \\
 \uparrow & & \uparrow & & \uparrow & & \uparrow \\
 \text{dividendo} & & \text{divisor} & & \text{cociente} & & \text{residuo}
 \end{array}$$

Observa que para comprobar una división podemos utilizar la siguiente relación:

**dividendo = divisor  $\times$  cociente + residuo**

$$\begin{array}{l}
 14 \div 3 = \boxed{4} \text{ residuo } \triangle 2 \\
 \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 14 = 3 \times \boxed{4} + \triangle 2
 \end{array}$$

#### ¿Qué pasaría?

¿Cómo puedes comprobar  $12 \div 3 = 4$ ?

Comprobación:

$$3 \times 4 + 0$$

$$= 3 \times 4$$

$$= 12$$

Cuando es exacta, no es necesario sumar.

### Resuelve

Efectúa las siguientes divisiones y comprueba el resultado.

a.  $13 \div 3 = \square$  residuo  $\triangle$

$$13 = 3 \times \square + \triangle$$

b.  $17 \div 6 = \square$  residuo  $\triangle$

$$17 = 6 \times \square + \triangle$$

c.  $23 \div 5 = \square$  residuo  $\triangle$

$$23 = 5 \times \square + \triangle$$

d.  $19 \div 5$

e.  $26 \div 6$

f.  $36 \div 7$

g.  $21 \div 3$

h.  $8 \div 2$

i.  $18 \div 6$

## 2.4 Practica lo aprendido

1. Efectúa la división exacta:

a.  $56 \div 7$

b.  $54 \div 6$

c.  $64 \div 8$

d.  $5 \div 1$

e.  $3 \div 3$

f.  $0 \div 2$

2. Efectúa la división inexacta:

a.  $35 \div 6$

b.  $45 \div 7$

c.  $30 \div 8$

3. Efectúa la división inexacta y comprueba:

a.  $26 \div 4$

b.  $38 \div 5$

c.  $43 \div 6$

4. Di el error del siguiente cálculo y corrige.

a.  $19 \div 3 = 5$  residuo 4

b.  $31 \div 8 = 4$  residuo 1

5. Resuelve los problemas:

a. Divide 50 cm de listón entre 6 personas equitativamente, ¿cuántos centímetros sobran?



b. 28 litros de agua se van vertiendo en huacales de 5 litros, ¿cuántos huacales se llenan y cuántos litros sobran?



### ★Desafiate

Resuelve los problemas:

a. En una sección hay 24 estudiantes. La maestra quiere formar más de 5 grupos; pero que cada grupo tenga el mismo número de personas. ¿Cuántos grupos puede formar? y ¿cuántos estudiantes tendrá cada grupo?

b. En un salón de clase, organizan 36 pupitres en filas, colocando la misma cantidad de pupitres en cada fila. ¿Cuántas filas se podrían formar?

c. Para elaborar un rótulo que cuesta \$20, dividirán el pago entre 4 familias, ¿cuánto debe pagar cada familia?

## 2.5 División en forma vertical

### Analiza

Se guardan 19 lápices en estuches, 6 lápices en cada estuche.

¿Cuántos estuches se llenarán y cuántos lápices quedarán fuera de los estuches?

Escribe el **PO** y resuelve. Aprende cómo realizar la división en forma vertical.

### Soluciona



Carlos

**PO:**  $19 \div 6 = 3$  residuo 1

Observa la división en forma vertical.



Escribe: ① **dividendo**  
②  $\underline{\quad}$   
③ **divisor**

④ Busco  $6 \times \square$  próximo a 19, es  $6 \times 3$  que es 18  
Escribo el **cociente** 3 debajo del divisor.

⑤ Escribe el **producto** de  $6 \times 3$  debajo del dividendo.

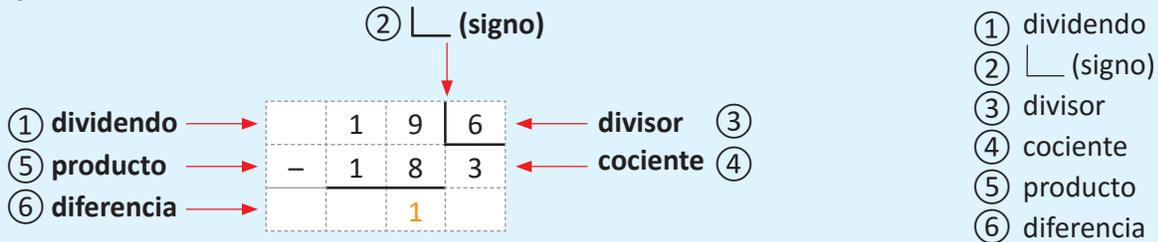
⑥ Efectúa la resta  $19 - 18 = 1$   
La **diferencia** es 1.

**R:** 3 estuches llenos y 1 lápiz queda fuera.



Comprobación  
 $6 \times 3 + 1 = 19$

### Comprende



¿Cómo se efectúa  $18 \div 6 = 3$  en forma vertical?

¿Qué pasaría?

comprobación  
 $6 \times 3 = 18$



Escribe: ① **dividendo**  
②  $\underline{\quad}$   
③ **divisor**

④ Busca en  $6 \times \square = 18$  el **cociente**, que es 3, pues  $6 \times 3 = 18$   
Escribe 3 debajo del divisor.

⑤ Escribe el **producto** de  $6 \times 3$  debajo del dividendo.

⑥ Efectúa la resta  $18 - 18 = 0$   
La **diferencia** es 0.

**R:**  $18 \div 6 = 3$

### Resuelve

Efectúa las siguientes divisiones en forma vertical. Y comprueba el resultado:

a.  $17 \div 5$      $17 \overline{) 5}$

b.  $13 \div 2$      $13 \overline{) 2}$

c.  $26 \div 5$

d.  $23 \div 4$

e.  $35 \div 6$

f.  $44 \div 7$

g.  $24 \div 6$

h.  $56 \div 8$

## 2.6 Practica lo aprendido

1. Efectúa y comprueba el resultado:

a.  $24 \div 8$

b.  $63 \div 7$

c.  $3 \div 1$

d.  $0 \div 5$

e.  $9 \div 9$

f.  $18 \div 7$

g.  $34 \div 8$

h.  $41 \div 6$

2. Efectúa las siguientes divisiones en forma vertical:

a.  $17 \overline{)3}$

b.  $28 \overline{)5}$

c.  $43 \overline{)6}$

d.  $36 \overline{)9}$

3. Escribe el **PO** y resuelve los siguientes problemas:

a. Hay 24 niños formados en 6 filas, ¿cuántos niños hay en cada fila, si cada fila tiene la misma cantidad?

b. Hay 24 niños y se forman colocándose 6 por fila, de manera que cada fila tenga la misma cantidad. ¿Cuántas filas se forman?

c. Se tienen 27 sandías y se colocan 5 por canasto; ¿cuántos canastos se utilizarán y cuántas sandías sobrarán?

d. Se reparten 27 jocotes entre 5 estudiantes, ¿cuántos jocotes le tocan a cada uno y cuántos jocotes sobran?

### ★Desafiate

1. Completa las casillas en blanco para que las divisiones sean correctas:

a.  $\begin{array}{r} \square \overline{)6} \\ \square \phantom{0} \\ \hline \phantom{\square} \end{array} \begin{array}{r} 4 \\ 1 \end{array}$

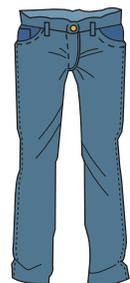
b.  $\begin{array}{r} \square \square \overline{)28} \\ \square \phantom{0} \phantom{0} \\ \hline \phantom{\square} \phantom{0} \end{array} \begin{array}{r} 7 \\ 0 \end{array}$

c.  $\begin{array}{r} \square \square \overline{)5} \\ \square \phantom{0} \\ \hline \phantom{\square} \end{array} \begin{array}{r} 5 \\ 7 \\ 0 \end{array}$

d.  $\begin{array}{r} \square \square \overline{)21} \\ \square \phantom{0} \\ \hline \phantom{\square} \end{array} \begin{array}{r} 6 \\ 3 \end{array}$

2. Se reparten chibolas entre 5 niños, cada uno recibió 4 pero sobran 2, ¿cuántas chibolas se tenían para repartir?

3. Juan quiere comprar un pantalón que cuesta \$24 y va a ahorrar \$4 mensuales desde enero. Él no logrará ahorrar en febrero, por celebrar el día de la amistad, ni en mayo por celebrar el día de la madre; pero los demás meses sí. ¿En qué mes se podrá comprar el pantalón?



## 2.7 División inexacta en la que se necesita analizar la respuesta

### Analiza

En una sección hay 19 estudiantes. La maestra los ordenará en bancas donde puedan sentarse 3 personas en cada una. ¿Cuántas bancas se necesitarán para que puedan sentarse todos?

Si se reparten los estudiantes entre bancas para 3 personas, será una división.



### Soluciona

PO:  $19 \div 3 = 6$  residuo 1



Carmen

Puedo pensar que se necesitan 6 bancas porque la respuesta de la división es  $19 \div 3 = 6$  residuo 1

Pero se necesitan 7 bancas porque si fueran 6, no podría sentarse 1 persona, por lo que se necesitará 1 más.

$$6 + 1 = 7$$

R: 7 bancas.

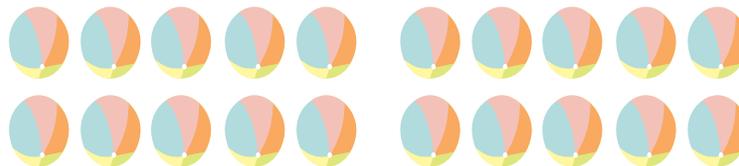
### Comprende

En la división inexacta hay situaciones en las que debes sumar 1 al cociente para dar la respuesta adecuada.

### Resuelve

1. Realiza los siguientes problemas:

- a. Una escuela tiene 30 pelotas y planea comprar canastas donde puedan guardar 8 pelotas en cada una. ¿Cuántas canastas se deben comprar para guardar todas las pelotas?



- b. María preparó 9 litros de jugo de naranja y los puso en botellas de 2 litros. ¿Cuántas botellas de 2 litros se necesitan para echar todo el jugo?

2. Resuelve los problemas y escribe la respuesta adecuada:

- a. En una escuela hay pupitres en los que caben 2 personas en cada uno. Si hay 17 estudiantes, ¿cuántos pupitres se necesitan?
- b. Se reparten 40 mangos entre 6 personas equitativamente, ¿cuántos mangos le tocan a cada uno?
- c. Hay 45 lb de leche en polvo y se reparten 6 lb por cada madre de familia, ¿para cuántas madres alcanza?

## 2.8 División D0 ÷ U

### Analiza

Si se tienen 60 hojas de papel de colores para hacer una manualidad y se quieren repartir equitativamente entre un grupo de niños. Cuántas hojas le corresponden a cada uno, si el número de niños es:

- a. 3
- b. 5

Equitativamente significa que cada uno recibe la misma cantidad de hojas.



### Soluciona

a. PO:  $60 \div 3$

Represento las 60 hojas en 6 grupos de 10 hojas.



Luego reparto entre los 3 niños:



Si a cada niño le corresponden 2 grupos de 10 hojas, entonces a cada uno le corresponden 20 hojas. Por lo tanto:  $60 \div 3 = 20$  R: 20 hojas.

b. PO:  $60 \div 5$

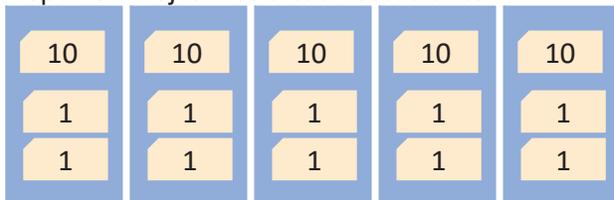
Represento las 60 hojas en 6 grupos de 10 hojas.



Luego reparto entre los 5 estudiantes:



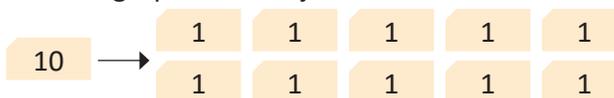
Reparto 2 hojas más a cada estudiante.



Por lo tanto:  $60 \div 5 = 12$  R: 12 hojas.



Sobra 1 grupo de 10 hojas



### Comprende

Para encontrar el resultado de un número con decenas completas entre otro número de una cifra, se puede considerar el dividendo como grupos de 10 y repartir entre el divisor.

Si al dividir los grupos de 10 entre el divisor, el cociente no es exacto, puedes utilizar la representación gráfica.

### Resuelve

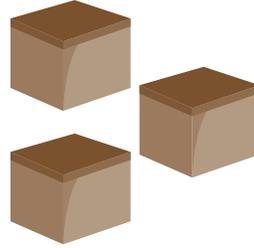
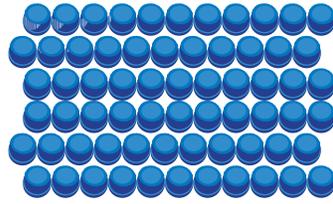
Efectúa:

- a.  $40 \div 2$
- b.  $60 \div 6$
- c.  $80 \div 2$
- d.  $80 \div 4$
- e.  $60 \div 2$
- f.  $30 \div 3$
- g.  $90 \div 2$
- h.  $90 \div 5$
- i.  $60 \div 4$

## 2.9 División $DU \div U = DU$ descomponiendo el dividendo, con la técnica de reparto

### Analiza

La profesora Antonia guardó 66 tapitas equitativamente en 3 cajas. ¿Cuántas tapitas guardó en cada caja?



### Soluciona

**PO:**  $66 \div 3$

Represento las 66 tapitas con tarjetas numéricas y las reparto en grupos:



Es equivalente a:

① Descomponer el dividendo

$$66 \div 3$$

② Realizar la división por separado

$$60 \div 3 = 20$$

$$6 \div 3 = 2$$

③ Sumar para obtener el resultado

$$20 + 2 = 22$$

**R:** 22 tapitas.

### Comprende

Para realizar la división de un número de dos cifras entre otro número de una cifra, se puede:

- ① Descomponer el dividendo.
- ② Realizar la división por separado.
- ③ Sumar para obtener el cociente.

### Resuelve

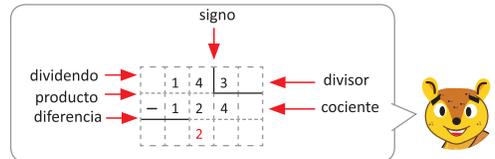
1. Para cada caso, encuentra cuántas tapitas se guardarían en cada caja.
  - a. 46 tapitas en 2 cajas. **PO:**  $46 \div 2$
  - b. 63 tapitas en 3 cajas. **PO:**  $63 \div 3$
  - c. 48 tapitas en 4 cajas. **PO:**  $48 \div 4$
  - d. 96 tapitas en 3 cajas. **PO:**  $96 \div 3$
2. Efectúa:
 

a. $33 \div 3$	b. $44 \div 2$	c. $55 \div 5$
d. $24 \div 2$	e. $39 \div 3$	f. $48 \div 4$
g. $84 \div 4$	h. $69 \div 3$	i. $99 \div 3$

## 2.10 División $DU \div U = DU$ en forma vertical

### Analiza

¿Cómo se resuelve  $72 \div 3$  en forma vertical?



### Soluciona

Calculo en las decenas:

D	U	
7	2	3

Escribo:

- Dividendo 72
- $\_$  (signo)
- Divisor 3

①

D	U	
7	2	3

Tapo las unidades, pienso  $7 \div 3$  y escribo 2 en la posición del cociente.

②

D	U	
7	2	3
-	6	2

Escribo el **producto** de  $2 \times 3$  que es 6.

③

D	U	
7	2	3
-	6	2

Encuentro la **diferencia** de las decenas  $7 - 6 = 1$ . La diferencia debe ser menor que el divisor.



José

Calculo en las unidades:

④

D	U	
7	2	3
-	6	2

Bajo las unidades.

⑤

D	U	
7	2	3
-	6	2

Pienso  $12 \div 3$  y escribo 4 en la posición del cociente.

D	U	
7	2	3
-	6	2

Escribo el **producto**:  $4 \times 3 = 12$

D	U	
7	2	3
-	6	2

Encuentro la **diferencia**:  $12 - 12 = 0$

### Comprende

Para dividir un número de dos cifras entre otro de una cifra en forma vertical, se inicia con la posición de la izquierda del dividendo y se siguen los pasos:

- ① Encontrar el **cociente** de las decenas del dividendo entre el divisor.
- ② Escribir el **producto** del divisor por el cociente encontrado en el paso anterior.
- ③ Encontrar la **diferencia** entre las decenas del dividendo y el producto anterior.
- ④ **Bajar** las unidades y dividir para obtener las unidades del cociente.
- ⑤ Repetir los pasos anteriores, encontrando el producto del divisor y las unidades del cociente; así como la diferencia de este con lo que queda del dividendo.

### Resuelve

Realiza las siguientes divisiones en forma vertical.

a.

D	U	
7	5	3

d.  $56 \div 2$

b.

D	U	
7	8	3

e.  $54 \div 2$

c.

D	U	
4	8	3

f.  $58 \div 2$

g.  $64 \div 4$

h.  $75 \div 5$

## 2.11 Practica lo aprendido

1. Efectúa:

a.

4	2	3							

b.

4	8	3							

c.

5	1	3							

d.

3	6	2							

e.

3	2	2							

f.

3	8	2							

g.

6	5	5							

h.

7	5	5							

i.

8	5	5							

j.

9	2	4							

k.

7	8	3							

l.

6	5	5							

m.  $72 \div 3$

n.  $66 \div 3$

ñ.  $48 \div 4$

o.  $84 \div 3$

p.  $96 \div 4$

q.  $72 \div 2$

2. Completa las tablas.

a.

×	5	9	2	4	8	6	3	7	
3									
5									
2									
4									

b.

×	3	8	7	9	4	5	6	2	
7									
6									
8									
9									

## 2.12 División en forma vertical DU ÷ U = DU con residuo

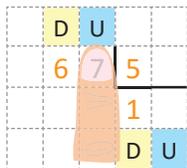
### Analiza

¿Cómo se resuelve  $67 \div 5$  en forma vertical?

### Soluciona

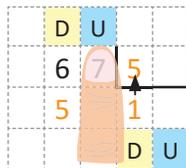
Calculo en las decenas:

①



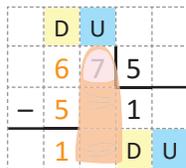
Tapo 7 con un dedo. Pienso  $6 \div 5$  y escribo 1 como **cociente** provisional.

②



Escribo el **producto**  $1 \times 5 = 5$

③



Encuentro la **diferencia** de 6 decenas menos 5 decenas que es 1 decena.



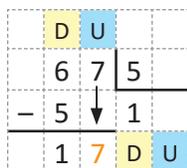
Ana

Recuerda que el residuo siempre es **menor** que el divisor.



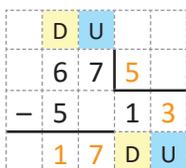
Calculo en las unidades:

④



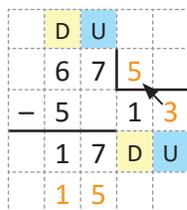
**Bajo** las unidades.

⑤



Pienso  $17 \div 5$  y escribo 3 como **cociente** provisional.

⑥



Escribo el **producto** de  $3 \times 5 = 15$

⑦



Encuentro la **diferencia**  $17 - 15 = 2$ . La diferencia 2, es el residuo.

⑧ Por lo tanto,  $67 \div 5 = 13$  con residuo 2

⑨ Compruebo  $5 \times 13 + 2 = 67$   
¡Lo hice bien!

$2 \div 5$  no es una división exacta.



### Comprende

Al dividir un número de dos cifras entre otro de una cifra, siempre se siguen los pasos cociente, producto, diferencia y bajar. El proceso se detiene cuando ya no hay cifras del dividendo para bajar. Al final se comprueba que la división sea correcta utilizando las relaciones:

$$\begin{array}{r} \text{Divisor} \quad \times \quad \text{Cociente} \quad + \quad \text{Residuo} \quad = \quad \text{Dividendo} \\ \text{Cociente} \quad \times \quad \text{Divisor} \quad + \quad \text{Residuo} \quad = \quad \text{Dividendo} \end{array}$$

### Resuelve

1. Realiza las siguientes divisiones en forma vertical y comprueba la respuesta.

a.  $53 \div 4$

b.  $55 \div 4$

c.  $82 \div 3$

d.  $76 \div 3$

2. El profesor Juan tiene 70 hojas de papel de colores. Las reparte equitativamente entre 6 estudiantes para que ellos dibujen:

a. ¿Cuántas hojas de colores le corresponden a cada estudiante?

b. ¿Cuántas hojas le quedaron al profesor Juan?

## 2.13 Casos especiales de la división $DU \div U = DU$

### Analiza

¿Cómo se resuelve  $83 \div 4$  en forma vertical?

### Soluciona

Calculo en las decenas:

①

	D	U	
	8	3	4
		D	U

Coloco los números para la división en forma vertical.

②

	D	U	
	8	3	4
		2	
		D	U

Tapo 3 con un dedo. Pienso  $8 \div 4$  y escribo 2 en el **cociente**.

③

	D	U	
	8	3	4
-	8	2	
		D	U

Escribo el **producto**  $2 \times 4 = 8$

④

	D	U	
	8	3	4
-	8	2	
	0	D	U

Encuentro la **diferencia**  $8 - 8 = 0$ . Cuando el cero está a la izquierda, se puede omitir.



Antonio

Calculo en las unidades:

⑤

	D	U	
	8	3	4
-	8	2	
	0	3	D
			U

Bajo las unidades.

⑥

	D	U	
	8	3	4
-	8	2	0
	0	3	D
			U

Pienso  $3 \div 4$  y escribo 0 en el **cociente**.

⑦

	D	U	
	8	3	4
-	8	2	0
	0	3	D
			U
-	0		

Escribo el **producto** de  $0 \times 4 = 0$

⑧

	D	U	
	8	3	4
-	8	2	0
	0	3	D
			U
-	0		
		3	

Encuentro la **diferencia**  $3 - 0 = 3$

⑨ Como ya no hay números para bajar  $83 \div 4 = 20$  residuo 3

⑩ Compruebo  $4 \times 20 + 3 = 83$  ¡Bien!

En el paso 4, al restar en la posición de las decenas no es necesario escribir el cero; pero en el paso 6 el cero que se obtiene como cociente debe escribirse, porque está a la derecha. Al ir resolviendo puedes repetir en voz alta los pasos: **cociente, producto, diferencia y bajar**.



### Comprende

Al efectuar la división de un número de dos cifras, entre otro número de una cifra en forma vertical, se debe dividir cada cifra del dividendo; aunque el cociente sea cero.

### Resuelve

Resuelve las siguientes divisiones en forma vertical.

a.  $97 \div 3$

b.  $86 \div 4$

c.  $64 \div 3$

d.  $85 \div 2$

e.  $68 \div 3$

## 2.14 Practica lo aprendido

1. Efectúa y comprueba.

Ejemplo:  $67 \div 5$

	D	U		
	6	7		5
-	5			1 3
	1	7	D	U
-	1	5		
				2

$$13 \times 5$$

$$13$$

$$\begin{array}{r} \times 5 \\ \hline 65 \end{array}$$

$$65 + 2 = 67$$

a.

9	7		2

b.

6	5		4

c.

7	7		6

d.

8	9		5

2. Efectúa y comprueba.

Ejemplo:  $83 \div 4$

	D	U		
	8	3		4
-	8			2 0
	0	3	D	U
-		0		
				3

$$20 \times 4 = 80$$

$$80 + 3 = 83$$

a.

5	2		5

b.

7	5		7

c.

8	3		4

d.

9	1		3

3. Efectúa (algunas tienen residuo).

a.  $80 \div 2$

b.  $90 \div 3$

c.  $60 \div 5$

d.  $70 \div 7$

e.  $82 \div 5$

f.  $93 \div 2$

g.  $78 \div 3$

h.  $89 \div 7$

i.  $77 \div 2$

j.  $74 \div 4$

k.  $86 \div 6$

l.  $90 \div 4$

### ★Desafíate

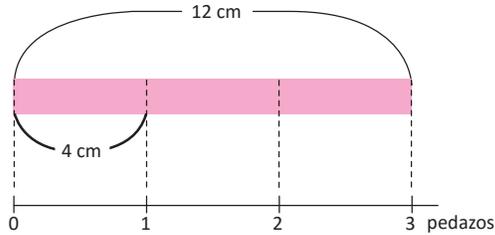
1. Juanita preparó 5 litros de jugo. Ella necesita pasar este jugo a botellas cuya capacidad es 2 litros, ¿cuántas botellas se necesitan?

2. Hay 8 niñas. Ellas quieren sentarse en bancas para 3 personas. ¿Cuántas bancas se necesitan?

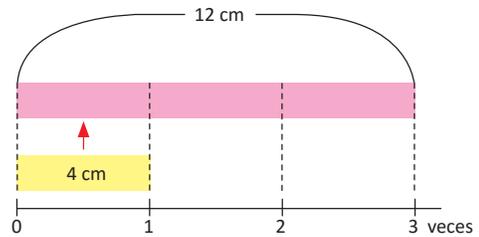
### 3.1 Cantidad de grupos como cantidad de veces

#### Analiza

a. Se dividen 12 cm de listón en pedazos de 4 cm, ¿cuántos pedazos se sacan?



b. Tenemos una cinta de 12 cm y de 4 cm, ¿cuántas veces cabe la cinta de 4 cm en la cinta de 12 cm?



#### Soluciona

a.  $12 \div 4 = 3$

Para encontrar el cociente, hago  $4 \times \square = 12$



José

**R:** 3 pedazos.

b. Como 4 por  $\square$  veces = 12, entonces

$4 \times \square = 12$  y se utiliza en la división  $12 \div 4 = 3$



Ana

**R:** 3 veces.

Esta división se parece al caso de encontrar cantidades de grupos.



#### Comprende

Para encontrar cuántas veces cabe una cantidad en otra cantidad, también se puede utilizar la división.

#### Resuelve

1. Tenemos una cinta de 15 cm y una de 5 cm, ¿cuántas veces cabe la cinta de 5 cm en la cinta de 15 cm?

$$5 \times \square = 15$$

$$15 \div 5 = \square$$

2. Tenemos una cinta de 24 cm y una de 6 cm, ¿cuántas veces cabe la cinta de 6 cm en la de 24 cm?

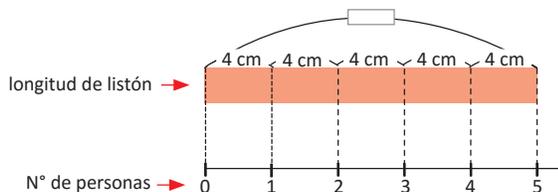
3. Tenemos una cinta de 21 cm y una 3 cm, ¿cuántas veces cabe la cinta de 3 cm en la de 21 cm?

### 3.2 Gráfica de división y multiplicación

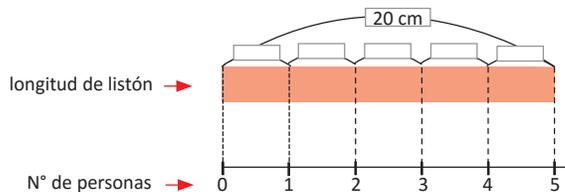
#### Analiza

Lee el problema y observa la gráfica para escribir el **PO**. Di similitudes y diferencias de las dos gráficas.

- a. Se entregan 4 cm de listón por persona, ¿cuántos centímetros de listón se necesitarán si se le dará a 5 personas?



- b. Se reparten 20 cm de listón entre 5 personas equitativamente, ¿cuántos centímetros tendrá cada persona?



#### Soluciona

- a. **PO:**  $4 \times 5$  (4 cm por el número de personas)  
**R:** 20 cm
- b. **PO:**  $20 \div 5$  (20 cm entre el número de personas)  
**R:** 4 cm

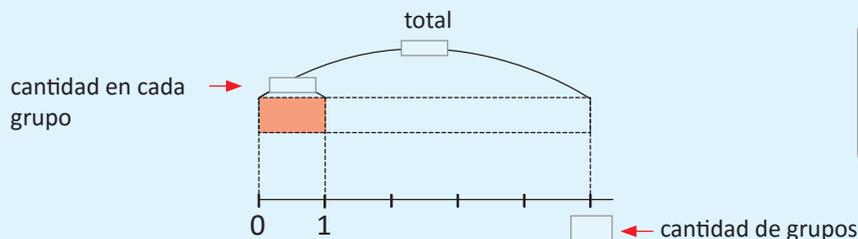


Una de las similitudes es que los contenidos de las dos gráficas son iguales y la diferencia está en cuál cantidad es desconocida.

La diferencia es que en **a.** se utiliza multiplicación y en **b.** se utiliza la división.

#### Comprende

Se puede utilizar la gráfica de cinta tanto para la situación de la multiplicación, como la de la división.



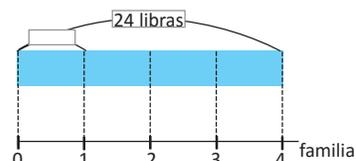
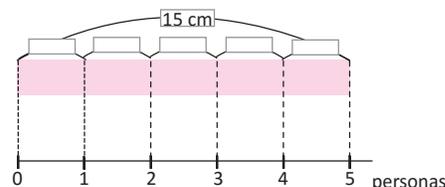
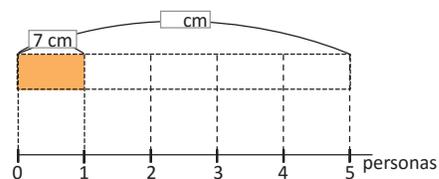
Cuando se desconoce el total se utiliza la multiplicación y cuando se desconoce la cantidad en cada grupo, la división.



#### Resuelve

Lee el problema y observa la gráfica. Escribe el **PO**.

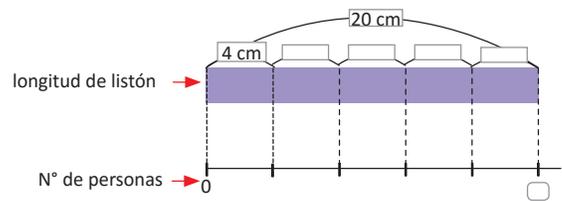
- a. Se entrega 7 cm de listón por persona, a 5 personas, ¿cuántos centímetros de listón se necesitarán?
- b. Se reparten 15 cm de listón entre 5 personas equitativamente, ¿cuántos centímetros de listón tendrá cada uno?
- c. Se reparten 24 lb de maíz entre 4 familias equitativamente, ¿cuántas libras le tocará a cada familia?



### 3.3 Gráfica de cinta en la multiplicación y división, parte 1

#### Analiza

Lee y observa la gráfica. Escribe el **PO**, di la similitud y la diferencia de las gráficas de la clase anterior con esta gráfica. Se reparten 20 cm de listón; 4 cm por persona, ¿para cuántas personas se puede repartir?



#### Soluciona

**PO:**  $20 \div 4 = 5$

La cantidad de listón (20 cm) entre la cantidad que se asigna a cada persona (4 cm)

La información con la que se llena la gráfica de esta clase y las de la clase anterior son iguales.

Solamente que ahora la cantidad desconocida es el número de personas (cantidad de grupos).



José

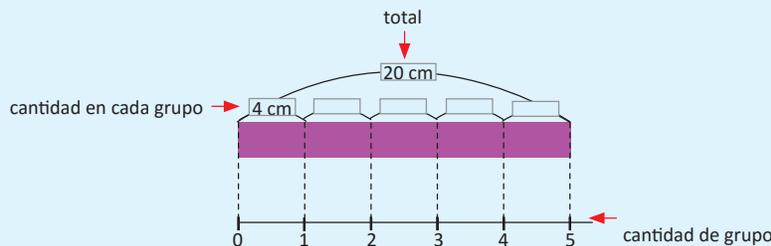
**R:** 5 personas.

#### Comprende

Se puede utilizar la gráfica de cinta para representar la situación de la multiplicación y las dos situaciones de la división.

En la gráfica debe estar la cantidad total, cantidad en cada grupo y cantidad de grupos.

En la gráfica cuando se desconoce el total, se utiliza la multiplicación y cuando se desconoce la cantidad en cada grupo o cantidad de grupos, se utiliza la división.



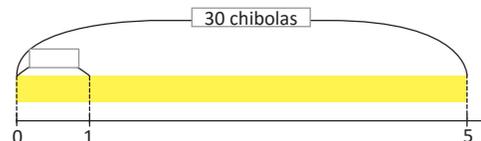
#### Resuelve

Lee y observa la gráfica. Escribe el **PO**.

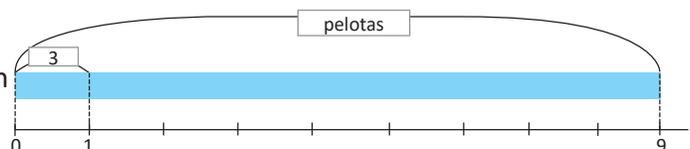
- a. Se reparten 32 lb de maíz, 4 lb por persona, ¿para cuántas personas alcanzarán?



- b. Se reparten 30 chibolas, entre 5 personas equitativamente, ¿cuántas chibolas le toca a cada persona?



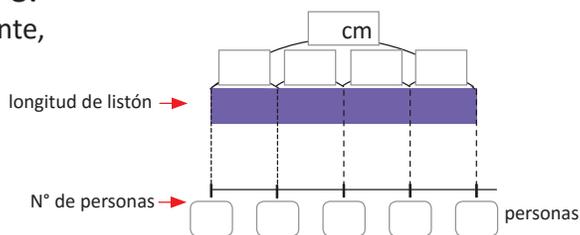
- c. Se reparten 3 pelotas por grado, si se reparten a 9 grados, ¿cuántas pelotas se necesitarán?



### 3.4 Gráfica de cinta en la multiplicación y división, parte 2

#### Analiza

Lee el problema y completa la gráfica de cinta y escribe el **PO**.  
 24 cm de listón se reparten entre 4 personas equitativamente,  
 ¿cuántos centímetros le toca a cada una?



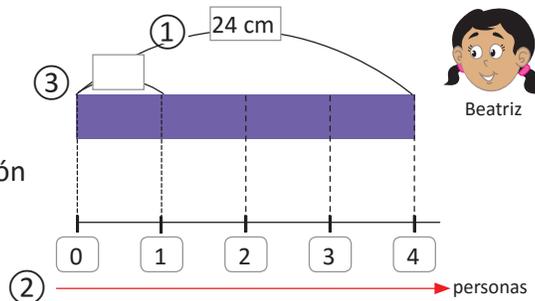
#### Soluciona

- ① Hay en total 24 cm.
- ② Se reparten entre 4 personas.
- ③ Se pregunta la cantidad que le toca a cada una. Se coloca

Como se pregunta la cantidad en cada grupo se utiliza la división

**PO:**  $24 \div 4 = 6$

**R:** 6 cm.



#### Comprende

Para representar la multiplicación y la división en la gráfica de cinta:  
 Lee cuidadosamente el problema y utiliza los números del  
 problema en la gráfica.

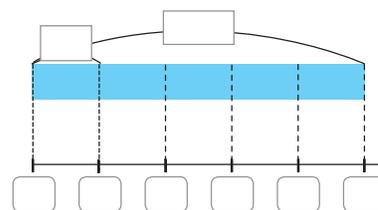
Si identificas el total, cantidad de grupo y cantidad en cada grupo será fácil representar en la gráfica.



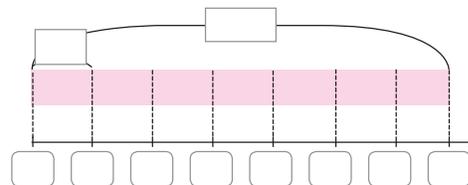
#### Resuelve

Lee el problema, completa la gráfica de cinta y escribe el **PO**.

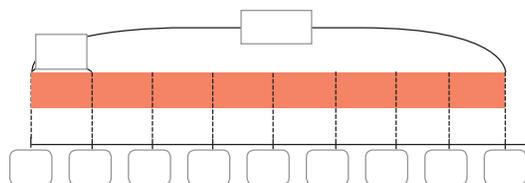
- a. Se reparten 30 cm de cinta entre 5 personas equitativamente, ¿cuántos centímetros le toca a cada persona?



- b. Se reparten 35 chibolas; 5 por persona, ¿para cuántas personas alcanzarán?



- c. Se reparten 9 lb de frijoles para cada una de 8 familias, ¿cuántas libras de frijol se necesitarán?



### 3.5 Representación en la gráfica de cinta

#### Analiza

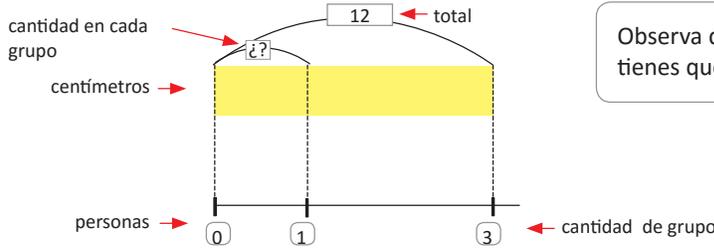
Representa la situación con la gráfica de cinta.

Hay 12 cm de listón ..... total

Se reparten entre 3 personas equitativamente ..... cantidad de grupos

¿Cuántos centímetros le toca a cada una? ..... cantidad en cada grupo

#### Soluciona



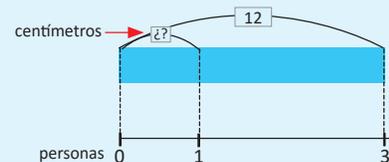
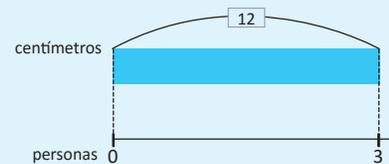
Observa que para completar la gráfica tienes que realizar la división  $12 \div 3$



#### Comprende

Para representar la situación de la división y de la multiplicación:

- ① Trazar un segmento para representar cantidad de grupos, escribe 0 y cantidad de grupos (si lo conoces).
- ② Encima del segmento dibuja una cinta y escribe el total (si lo conoces).
- ③ Traza una rayita de 1 cm en el segmento y marca en la cinta. Escribe la cantidad en cada grupo (si lo conoces).



La cantidad que haga falta para completar la gráfica se puede calcular con una multiplicación o división de las cantidades conocidas, según sea el caso en la situación planteada.

#### Resuelve

Representa las siguientes situaciones en gráficas:

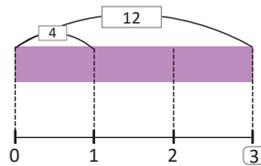
- a. Hay 15 lb de frijoles ..... total  
Se reparten entre 3 familias equitativamente ..... cantidad de grupos  
¿Cuántas libras le toca a cada familia? ..... cantidad en cada grupo
- b. Hay 24 chibolas ..... total  
Se reparten 6 chibolas por persona ..... cantidad en cada grupo  
¿Para cuántas personas se pueden repartir? ..... cantidad de grupos
- c. Se reparten 8 chibolas por persona ..... cantidad en cada grupo  
Se reparten a 5 personas ..... cantidad de grupos  
¿Cuántas chibolas se necesitarán? ..... total

### 3.6 Practica lo aprendido

1. Resuelve:

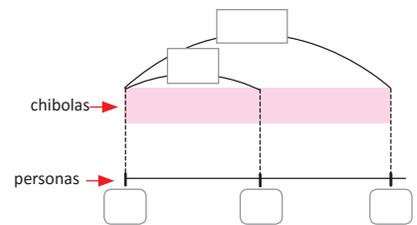
- Hay una cinta de 18 cm y otra de 6 cm, ¿cuántas veces cabe la cinta de 6 cm en la cinta de 18 cm?
- Hay una cinta de 24 cm y otra de 8 cm, ¿cuántas veces cabe la cinta de 8 cm en la cinta de 24 cm?
- Hay una cinta de 56 cm y otra de 7 cm, ¿cuántas veces cabe la cinta de 7 cm en la cinta de 56 cm?

2. En la siguiente gráfica señala el total, cantidad de grupo y cantidad en cada grupo.

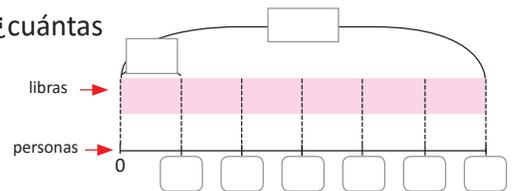


3. Lee el problema, completa la gráfica y escribe el **PO**.

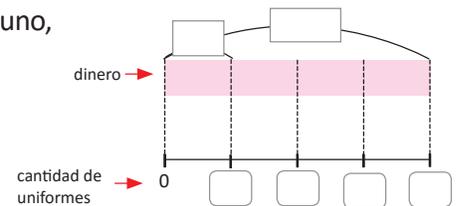
- Hay 8 chibolas, se reparten entre 2 personas equitativamente, ¿cuántas chibolas le toca a cada persona?



- Se reparten 5 lb de frijoles, para cada una de 6 personas, ¿cuántas libras se necesitarán?



- José tiene \$28 y quiere comprar uniformes que cuestan \$7 cada uno, ¿cuántos uniformes se puede comprar?



4. Elabora la gráfica:

- Hay 12 lb de arroz  $\longrightarrow$  total  
Se reparte entre 6 familias  $\longrightarrow$  cantidad de grupos  
¿Cuántas libras le toca a cada familia  $\longrightarrow$  cantidad en cada grupo

- Karen tiene \$72. Se compra zapatos que cuestan \$8 el par.  
¿Cuántos pares se puede comprar?