



Unidad 10

Operaciones combinadas

En esta unidad aprenderás a:

- Realizar operaciones combinadas de multiplicación con suma o resta y con paréntesis
- Representar situaciones de suma, resta y multiplicación por medio de la gráfica de cinta
- Escribir el PO de sumas, restas y multiplicaciones con valores desconocidos

1.1 Suma y resta con el signo de agrupación

Comprende

La operación $100 - 40 - 48$ se puede realizar de dos formas como se presenta a continuación:

Forma 1	Forma 2
De 100 resto 40 y luego 48	Primero sumo 40 y 48 para saber los arbolitos plantados y luego resto de 100
$100 - 40 = 60$	$40 + 48 = 88$
$60 - 48 = 12$	$100 - 88 = 12$

La forma 2 se puede escribir en un solo **PO**, pero usando el signo de agrupación “()”.

Se escribe $100 - (40 + 48)$ y se lee 100 menos entre paréntesis 40 + 48.

Cuando en un **PO** hay signo de agrupación, se considera como un grupo y debes calcularlo primero que otros. Por ejemplo:

$$\begin{aligned} &100 - (40 + 48) \\ &= 100 - 88 \\ &= 12 \end{aligned}$$

Siempre debes realizar este tipo de operaciones como se ha hecho en el ejemplo.

Resuelve

1. Efectúa:

a. $100 - (30 + 50)$

b. $100 - (70 - 20)$

c. $100 + (10 + 20)$

d. $100 + (30 - 20)$

e. $56 - (11 + 15)$

f. $36 + (35 + 15)$

g. $80 - (18 + 12)$

h. $37 + (63 - 10)$

2. Escribe en un solo **PO** utilizando el signo de agrupación.

a. En una campaña de reforestación, se prepararon 100 arbolitos. Un grupo plantó 25 arbolitos y otro grupo 65, ¿cuántos arbolitos faltan por plantarse?

PO: _____

R: _____

b. Ana tenía \$20 y compró bombones, gastando \$15 en total, pero le descontaron \$2 por llevar bastantes, ¿cuánto dinero le quedó?

PO: _____

R: _____

1.2 Combinación de multiplicación: suma o resta con el signo de agrupación

Recuerda

1. Efectúa:

- a. $100 - (90 - 10)$ b. $100 + (20 + 30)$ c. $79 - (14 + 25)$ d. $44 + (57 - 11)$

2. Se tienen \$100 y se va a comprar una camisa de \$23 y un pantalón de \$37, ¿cuántos dólares quedarán?

PO: _____

R: _____

Comprende

Cuando hay un signo de agrupación en una operación combinada de multiplicación con suma y resta, se debe calcular primero lo que está dentro del paréntesis.

Resuelve

1. Efectúa:

- a. $20 \times (3 + 1)$ b. $30 \times (2 + 6)$ c. $20 \times (3 + 4)$
- d. $30 \times (10 - 5)$ e. $40 \times (16 - 10)$ f. $50 \times (12 - 9)$

2. Escribe en un solo **PO** utilizando el signo de agrupación.

a. En una tienda los juegos de uniformes deportivos se venden a \$30. Un entrenador comprará para 4 niñas y 2 niños. ¿Cuánto será el costo total de la compra?

PO: _____

R: _____

b. Al momento que el entrenador iba a cancelar la compra de los uniformes, recibe la noticia que 3 niñas no necesitaban uniforme porque ya tenían. ¿Cuánto será el nuevo costo de la compra?

PO: _____

R: _____

Firma de un familiar: _____

1.3 Combinación de multiplicación: suma o resta sin un signo de agrupación

Recuerda

Efectúa:

a. $70 - (32 + 28)$

b. $22 + (67 - 12)$

c. $88 - (23 + 35)$

d. $17 + (33 + 50)$

e. $40 \times (4 + 5)$

f. $30 \times (3 + 4)$

g. $40 \times (18 - 14)$

h. $50 \times (15 - 6)$

Comprende

En $10 - (2 \times 4)$, se puede considerar 2×4 como un grupo y se puede omitir el signo de agrupación.

$$\begin{aligned} & 10 - 2 \times 4 \\ & = 10 - 8 \\ & = 2 \end{aligned}$$

Cuando una operación combina suma o resta con multiplicación, primero se calcula la multiplicación, aunque no tenga el signo de agrupación.

Resuelve

1. Efectúa:

a. $10 - 2 \times 3$

b. $10 + 3 \times 2$

c. $28 - 4 \times 2$

d. $30 + 3 \times 3$

2. Escribe en un solo **PO** y resuelve.

a. José va a la tienda llevando \$30 y comprará 5 libras de cuajada que vale \$3 la libra. ¿Cuántos dólares le quedarán después de la compra?

PO: _____

R: _____

b. En la pila hay 4 galones de agua y se agregará el agua que tienen 2 barriles llenos; la cantidad de agua por cada uno es de 3 galones. ¿Cuántos galones de agua tendrá la pila?

PO: _____

R: _____

1.4 Suma o resta de dos multiplicaciones

Recuerda

Efectúa:

a. $20 \times (2 + 6)$

b. $30 \times (4 + 5)$

c. $20 + 3 \times 5$

d. $30 - 4 \times 5$

Comprende

Para hacer operaciones como:

a. $6 \times 2 + 8 \times 4$

b. $5 \times 6 - 2 \times 6$

Realiza lo siguiente:

① Se calcula la multiplicación

② Se realiza la suma o resta.

Por ejemplo:

$$\begin{aligned} & 6 \times 2 + 8 \times 4 \\ & = 12 + 32 \\ & = 44 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 5 \times 6 - 2 \times 6 \\ & = 30 - 12 \\ & = 18 \end{aligned}$$

Resuelve

1. Efectúa:

a. $5 \times 4 + 3 \times 2$

b. $3 \times 8 - 4 \times 3$

c. $4 \times 3 + 2 \times 6$

d. $7 \times 3 - 6 \times 2$

2. Escribe en un solo **PO** y resuelve.

a. Para preparar casamiento, Mario comprará 3 libras de arroz, a \$3 cada libra y 4 libras de frijoles a \$2 cada libra. ¿Cuánto será el costo total por la compra de los ingredientes?

PO: _____

R: _____

b. Juan ahorró \$9 cada mes durante 6 meses. De este ahorro le comprará 2 pares de zapatos deportivos a sus hijos, a \$7 cada par. ¿Cuánto dinero del ahorro le quedará?

PO: _____

R: _____

Firma de un familiar: _____

1.5 Orden de operaciones

Recuerda

Efectúa:

a. $78 - 4 \times 7$

b. $65 + 5 \times 3$

c. $8 \times 4 + 6 \times 7$

d. $6 \times 7 - 7 \times 4$

Comprende

Orden de operaciones.

- Se efectúa desde la izquierda.
- Cuando se tiene signo de agrupación “()”, se efectúa primero lo que está dentro del “()”.
- Se efectúa la multiplicación antes que la suma y la resta.

Por ejemplo:

a. $10 - 2 \times 3 + 4$

Primero se efectúa la multiplicación:

$$\begin{aligned} &10 - 2 \times 3 + 4 \\ &= 10 - 6 + 4 \\ &= 4 + 4 \\ &= 8 \end{aligned}$$

b. $10 + (8 - 2 \times 3)$

Se efectúa primero lo que está dentro del signo de agrupación:

$$\begin{aligned} &10 + (8 - 2 \times 3) \\ &= 10 + (8 - 6) \\ &= 10 + 2 \\ &= 12 \end{aligned}$$

Resuelve

Efectúa:

a. $10 - 2 \times 4 + 3$

b. $20 - 4 \times 3 + 5$

c. $30 - 20 + 6 \times 3$

d. $10 + 2 \times 3 - 6$

e. $7 \times 3 + 9 - 10$

f. $45 + 10 + 7 \times 5$

g. $10 + (9 - 2 \times 3)$

h. $30 - (2 + 3 \times 6)$

i. $40 - (2 \times 4 + 2)$

j. $6 \times (10 - 5 + 4)$

k. $(10 + 6 - 9) \times 2$

l. $(18 - 6 \times 3) \times 2$

1.6 Propiedad conmutativa de suma o multiplicación

Recuerda

1. María planea ahorrar \$12 cada mes durante 6 meses. A partir del sexto mes decide ahorrar \$9 cada mes. En 8 meses, ¿cuánto dinero tendrá ahorrado?

PO: _____

R: _____

2. Efectúa:

a. $30 - 7 \times 3 + 6$

b. $40 - 20 + 4 \times 7$

c. $20 + 8 \times 2 - 16$

d. $5 \times 5 + 5 - 20$

e. $40 + (24 - 2 \times 6)$

f. $40 - (12 + 9 \times 2)$

g. $7 \times (20 - 15 + 3)$

h. $(20 + 2 - 13) \times 8$

Comprende

En la suma, aunque se calcule intercambiando el orden de sumandos, da el mismo resultado.

$$\bigcirc + \triangle = \triangle + \bigcirc$$

Ejemplo: $5 + 3 = 3 + 5$

En la multiplicación, aunque se calcule intercambiando el orden del multiplicando y multiplicador, da el mismo resultado. $\bigcirc \times \triangle = \triangle \times \bigcirc$ Ejemplo: $6 \times 3 = 3 \times 6$

A esta regla se le llama **propiedad conmutativa** de suma y multiplicación.

La aplicación de la propiedad conmutativa puede ayudar a facilitar el cálculo de algunas operaciones.

Resuelve

Utiliza la propiedad conmutativa para facilitar el cálculo de las siguientes operaciones:

a. $3 + 47$

b. $18 + 20$

c. $7 + 15$

d. 2×230

e. 4×267

f. 4×12

Firma de un familiar: _____

1.7 Propiedad asociativa de la suma

Recuerda

1. Efectúa:

a. $36 + 14 + 6 \times 6$

b. $50 - (7 \times 3 + 9)$

c. $50 - 14 - 9 \times 4$

d. $(54 - 6 \times 9) \times 7$

2. Utiliza la propiedad conmutativa para facilitar el cálculo de las siguientes operaciones:

a. $4 + 16$

b. $9 + 21$

c. 4×7

d. 3×13

3. Efectúa el cálculo y luego comprueba el resultado usando la propiedad conmutativa.

Ejemplo: $6 + 3 = 9$

$3 + 6 = 9$

a. $43 + 67$

b. 9×3

c. $72 + 28$

d. 8×10

Comprende

En una suma con varios sumandos, aunque cambia el orden del cálculo, el resultado es el mismo.

$$(\bigcirc + \square) + \triangle = \bigcirc + (\square + \triangle)$$

Ejemplo: $(17 + 3) + 27 = 17 + (3 + 27)$

Esta es la **propiedad asociativa** de la suma.

Resuelve

Utiliza la propiedad asociativa para facilitar el cálculo de las siguientes sumas:

a. $6 + 7 + 13$

b. $5 + 11 + 9$

c. $19 + 13 + 17$

d. $31 + 9 + 48$

e. $28 + 22 + 17$

f. $38 + 25 + 35$

g. $65 + 75 + 25$

h. $44 + 27 + 73$

1.8 Propiedad asociativa de la multiplicación

Recuerda

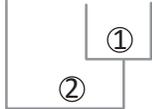
- Utiliza la propiedad conmutativa para facilitar el cálculo de las siguientes operaciones:
a. $5 + 15$ b. $12 + 38$ c. 4×9 d. 2×12
- Efectúa el cálculo y luego comprueba el resultado usando la propiedad conmutativa.
a. $57 + 43$ b. $83 + 72$ c. 9×10 d. 15×3
- Utiliza la propiedad asociativa colocando el signo de agrupación según convenga.
a. $25 + 38 + 42$ b. $34 + 16 + 28$ c. $19 + 31 + 49$ d. $88 + 35 + 65$

Comprende

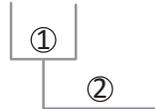
En una multiplicación con varios números, aunque se cambie el orden del cálculo el resultado es el mismo.

$$(\triangle \times \circ) \times \diamond = \triangle \times (\circ \times \diamond)$$

$$10 \times (4 \times 2) = 80$$



$$(10 \times 4) \times 2 = 80$$



A esta propiedad se le llama **propiedad asociativa** de la multiplicación. En ocasiones puede ayudar a facilitar el cálculo en una multiplicación.

Resuelve

Efectúa. Utiliza la propiedad asociativa según convenga.

a. $8 \times 3 \times 3$

b. $2 \times 4 \times 7$

c. $3 \times 6 \times 5$

d. $30 \times 2 \times 5$

e. $40 \times 4 \times 5$

f. $100 \times 5 \times 8$

1.9 Autoevaluación de lo aprendido

Resuelve y marca con una "x" la casilla que consideres adecuada de acuerdo a lo que aprendiste.
Sé consciente con lo que respondas.

Ítem	Sí	Podría mejorar	No	Comentario
<p>1. Realizo problemas como:</p> <p>a. $18 - (3 + 5)$ b. $21 + (10 + 5)$ c. $100 - (10 - 3)$</p> <p>d. $20 \times (2 + 3)$ e. $50 \times (4 + 1)$ f. $27 \times (2 + 8)$</p> <p>g. $20 + 2 \times 3$ h. $40 + 5 + 8$ i. $35 + 9 \times 5$</p> <p>j. $30 - 2 \times 5$ k. $25 - 3 \times 5$ l. $64 - 8 \times 8$</p> <p>m. $6 + 3 + 6 \times 2$ n. $6 \times 6 + 8 \times 8$ ñ. $9 \times 9 - 3 \times 7$</p>				
<p>2. Realizo problemas como:</p> <p>a. $10 + 2 \times 3 + 4$ b. $50 - 4 \times 5 + 2$</p> <p>c. $30 + (2 + 3 \times 4)$ d. $2 \times 25 \times 4$</p>				

2.1 Valor desconocido en suma y resta

Recuerda

1. Utiliza la propiedad asociativa según convenga, coloca un signo de agrupación.

a. $47 + 33 + 17$

b. $38 + 85 + 75$

2. Efectúa. Utiliza la propiedad asociativa según convenga.

a. $7 \times 4 \times 2$

b. $40 \times 4 \times 5$

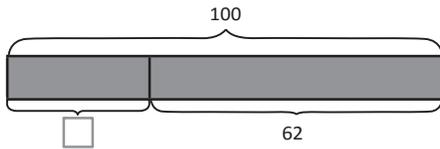
c. $200 \times 4 \times 3$

d. $9 \times 2 \times 5$

Comprende

Cuando no se sabe el valor de uno de los dos sumandos, en una operación cuyo total es conocido puedes escribir el **PO** utilizando \square para representar el valor desconocido. Para encontrar el valor de \square , se restará del total la cantidad conocida, para encontrar la otra cantidad.

Por ejemplo, para calcular el valor de \square a partir de la siguiente ilustración:



tienes que hacer: $100 - 62 = \square$

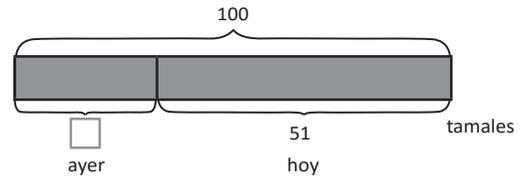
R: 38

Resuelve

Responde a las preguntas en cada situación:

1. Juana vendió 51 tamales hoy y con esta venta llegó a 100 tamales vendidos entre ayer y ahora. ¿Cuántos tamales vendió ayer?

Utiliza \square para representar la cantidad de ayer y escribe el **PO** y la respuesta.

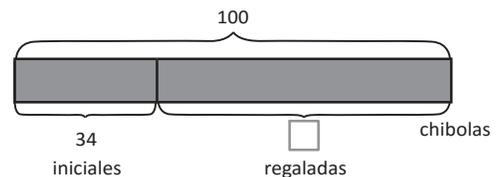


PO: _____

R: _____

2. Mario tenía 34 chibolas en una canasta. Cuando su tía le regaló chibolas alcanzó las 100 chibolas. ¿Cuántas chibolas le regaló su tía?

Utiliza \square para representar la cantidad de chibolas que le regaló su tía, escribe el **PO** y la respuesta.



PO: _____

R: _____

Firma de un familiar: _____

2.2 Valor desconocido en suma y resta

Recuerda

1. Efectúa. Utiliza la propiedad asociativa según convenga.

a. $7 \times 2 \times 4$

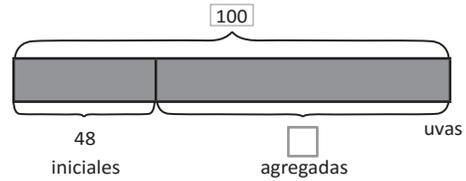
b. $3 \times 5 \times 6$

c. $300 \times 3 \times 4$

d. $7 \times 2 \times 5$

2. Juan tenía 48 uvas en un plato. Luego su mamá agrega más uvas, por lo que llega a tener las 100 uvas. ¿Cuántas uvas agregó la mamá de Juan?

Utiliza para representar la cantidad de uvas que agregó la mamá de Juan, escribe el **PO** y la respuesta.



PO: _____

R: _____

Comprende

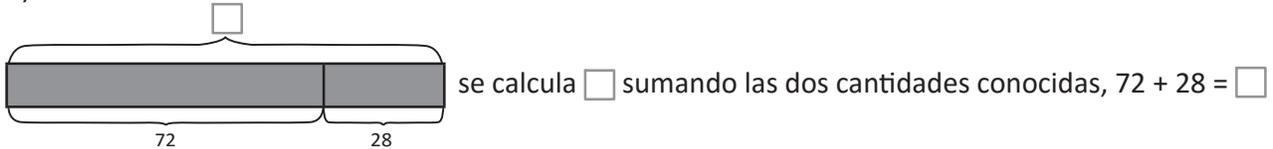
En las situaciones de suma y resta, cuando se desconoce un número, se puede utilizar el símbolo para el número desconocido al escribir el **PO**. Cuando el número desconocido es el total, puedes sumar las dos cantidades conocidas.

A continuación se presenta un ejemplo de cálculo de para cada caso:

a) Cuando se desconoce una parte:



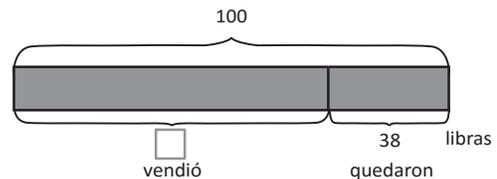
b) Cuando se desconoce el total:



Resuelve

Responde a las preguntas en cada situación:

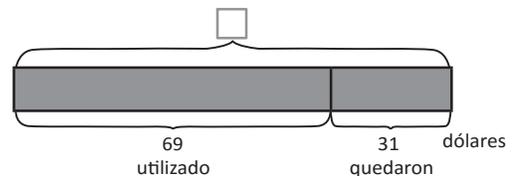
1. Juan había preparado 100 libras de cuajada. Después de vender todo el día, le quedaron 38 libras. ¿Cuántas libras vendió?



PO: _____

R: _____

2. Jorge había ahorrado dinero. Después de utilizar \$69 de ese ahorro, solamente le quedaron \$31. ¿Cuántos dólares había ahorrado?



PO: _____

R: _____

2.3 Valor desconocido en multiplicación y división

Recuerda

Responde a las preguntas en cada situación:

- Hay 100 cebollas para vender en un saco. Después de vender todo el día, quedaron 53. ¿Cuántas cebollas se vendieron?

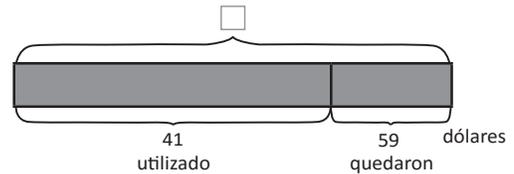
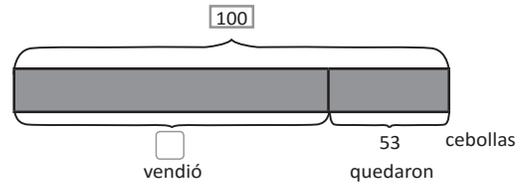
PO: _____

R: _____

- Mario había ahorrado dinero. Después de utilizar \$41 de ese ahorro, solamente le quedaron \$59. ¿Cuántos dólares había ahorrado?

PO: _____

R: _____



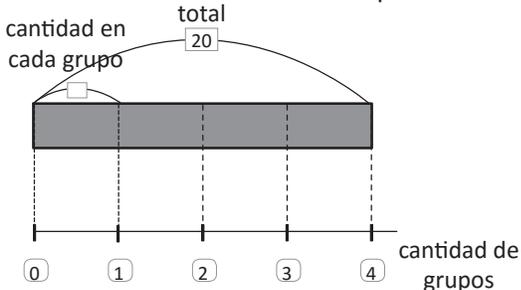
Comprende

Cuando se desconoce el multiplicando o el multiplicador en una situación, puedes utilizar para escribir el PO.

Para encontrar el valor del multiplicando o multiplicador, puedes dividir el total entre la cantidad conocida.

A continuación se presenta un ejemplo de cálculo de para cada caso:

- a) Cuando se desconoce el multiplicando:

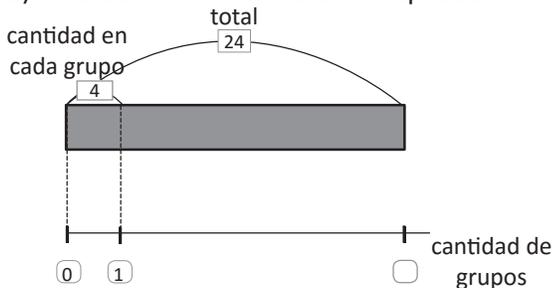


Como al multiplicar por la cantidad de grupos es 20 libras, es decir $\square \times 4 = 20$.

Como se desconoce la cantidad en cada grupo, se divide el total entre la cantidad de grupos.

$$20 \div 4 = \square$$

- b) Cuando se desconoce el multiplicador:



Como al multiplicar el peso de cada bolsa por la cantidad de bolsas, pesan 24 libras, es decir $4 \times \square = 24$.

Como se desconoce la cantidad de grupos, se divide el total entre la cantidad en cada grupo.

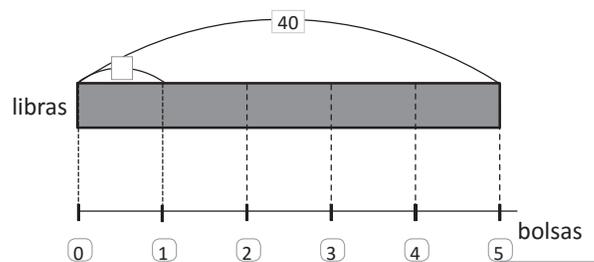
$$24 \div 4 = \square$$

Resuelve

José compró 5 bolsas de leche en polvo del mismo peso; cuyo peso total es 40 libras. ¿Cuántas libras se tienen en cada bolsa?

PO: _____

R: _____



Firma de un familiar: _____

2.4 Valor desconocido en la división

Recuerda

Responde a las preguntas en cada situación:

1. Se habían preparado 100 pedazos de pastel para una fiesta. Solo quedaron 12 pedazos. ¿Cuántos pedazos de pastel se comieron?

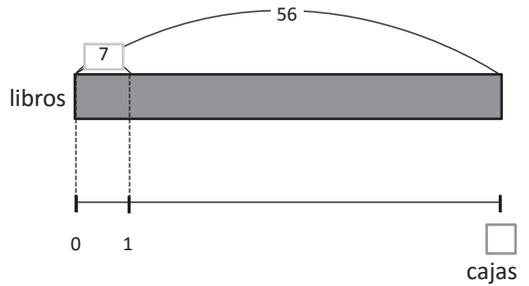
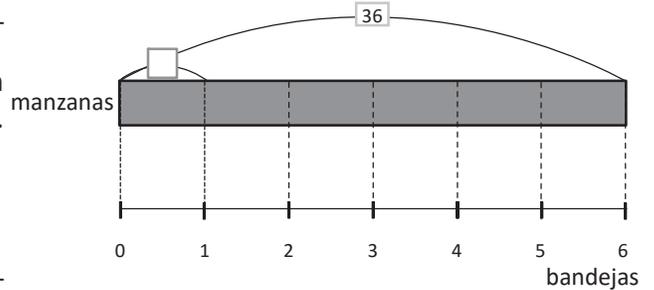
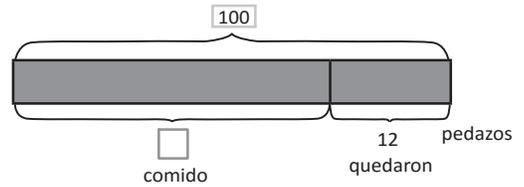
PO: _____ R: _____

2. Mario compró 6 bandejas de manzanas en un supermercado, y en total tiene 36 manzanas. ¿Cuántas manzanas tiene cada bandeja?

PO: _____ R: _____

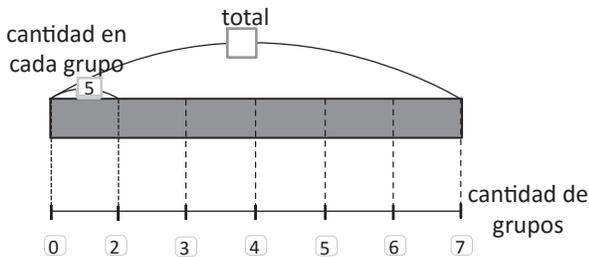
3. Andrea estaba guardando libros del mismo tipo en cajas, colocando 7 libros en cada caja. Ella pudo guardar 56 libros. ¿Cuántas cajas necesitó?

PO: _____ R: _____



Comprende

Cuando se desconoce la cantidad total, puedes encontrarla mediante la multiplicación. Por ejemplo, para calcular a partir de la siguiente ilustración:

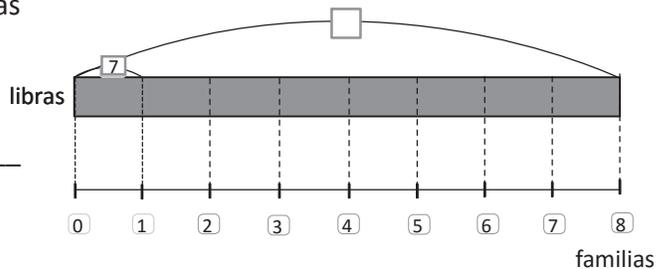


Se debe hacer: $5 \times 7 = \square$

Resuelve

En una comunidad se repartió la cosecha de maíz entre 8 familias. Si cada familia recibió 7 libras, ¿cuántas libras se habían cosechado?

PO: _____ R: _____



2.5 Autoevaluación de lo aprendido

Resuelve y marca con una "x" la casilla que consideres adecuada de acuerdo a lo que aprendiste. Sé consciente con lo que respondas.

Ítem	Sí	Podría mejorar	No	Comentario
1. Escribo números como: a. Cinco mil trescientos cuarenta y dos. b. Ocho mil tres.				
2. Encuentro las medidas de: a. El diámetro de un círculo cuyo radio mide 3 cm. b. El radio de un círculo cuyo diámetro mide 10 cm.				
3. Realizo operaciones como: a. $\begin{array}{r} 34 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$ b. $\begin{array}{r} 463 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$ c. $\begin{array}{r} 874 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$				

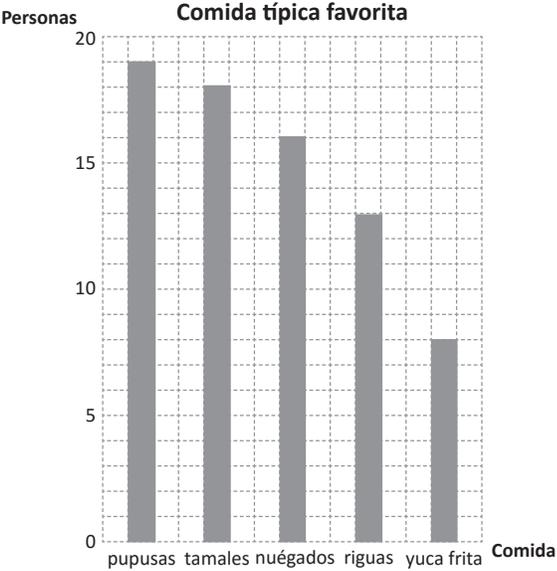
2.6 Autoevaluación de lo aprendido

Resuelve y marca con una "x" la casilla que consideres adecuada de acuerdo a lo que aprendiste. Sé consciente con lo que respondas.

Ítem	Sí	Podría mejorar	No	Comentario
1. Efectúo divisiones como: a. $48 \div 8$ b. $36 \div 9$ c. $32 \div 6$ d. $19 \div 3$				
2. Escribo la equivalencia de: a. 1 km = _____ m b. 1 m = _____ cm c. 1 galón = _____ botellas. d. 1 litro = _____ mililitros.				
3. Realizo los siguientes ejercicios o problemas. a. Juan mide la distancia que puede correr en 30 minutos. Un día la distancia recorrida fue de 3 km 120 m y el día siguiente de 3 km 720 m. ¿Cuántos metros aumentó la distancia recorrida? b. En una excursión de Moncagua a San Miguel se recorre 12 km 200 m y luego de San Miguel a El Cuco 41 km 250 m. ¿Cuánto es el recorrido en solo ida? y ¿de ida y vuelta?				

2.7 Autoevaluación de lo aprendido

Resuelve y marca con una "x" la casilla que consideres adecuada de acuerdo a lo que aprendiste. Sé consciente con lo que respondas.

Ítem	Sí	Podría mejorar	No	Comentario												
<p>1. Realizo ejercicios o problemas como: Juan preguntó a sus vecinos por su comida típica favorita y elaboró la siguiente gráfica.</p>  <p>Comida típica favorita</p> <table border="1"> <caption>Data from the bar chart</caption> <thead> <tr> <th>Comida</th> <th>Personas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>pupusas</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>tamales</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>nuégados</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>riguas</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>yuca frita</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p>a. ¿Cuál es la escala? b. ¿A cuántas personas les gusta cada una de las comidas? c. ¿Cuál comida prefieren menos personas? d. ¿Qué comida es la favorita de la mitad de las personas a quienes les gustan los nuégados? e. ¿Cuál es la comida favorita?</p>	Comida	Personas	pupusas	19	tamales	18	nuégados	16	riguas	13	yuca frita	8				
Comida	Personas															
pupusas	19															
tamales	18															
nuégados	16															
riguas	13															
yuca frita	8															
<p>5. Realizo ejercicios o problemas que incluyen cantidades desconocidas. Ejemplos:</p> <p>a. Mario ha vendido 28 manzanas hoy y con esta venta alcanza las 100 manzanas vendidas entre ayer y hoy. ¿Cuántas manzanas vendió ayer?</p> <p>b. Juana estaba guardando lápices en los estuches, colocando 9 lápices en cada uno. Ella pudo guardar 54 lápices. ¿Cuántos estuches utilizó?</p>																

Autoevaluación de los trimestres

En esta sección se presenta una autoevaluación que se debe realizar al finalizar cada trimestre, donde debes evaluar aspectos relacionados con tu estudio diario para esta asignatura, además, debes plantear tu compromiso para el próximo trimestre o para el próximo grado según corresponda. Existe también, un apartado donde tus padres y tu maestro de matemática pueden escribir un breve comentario sobre tu rendimiento en cada trimestre.

Autoevaluación del primer trimestre

Resuelve y marca con una "x" la casilla que consideres adecuada de acuerdo a lo que aprendiste. Sé consciente con lo que respondas.

Ítem	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. Tengo un horario diario para hacer mis tareas y estudiar.				
2. Expreso mis dudas a mi profesor, familiares, compañeros o conocidos.				
3. Me esfuerzo en cada tarea que me asignan en la escuela.				
4. La matemática, así como todas las materias, es importante para mi desarrollo integral como ciudadano.				
5. Cumpló con las fechas indicadas de mis actividades.				
6. Ayudo a mis compañeros a estudiar y comprender los contenidos.				
7. Pongo atención en clases.				
8. Respeto a mi profesor o profesora.				
9. Me esfuerzo por comprender los contenidos.				
10. Soy puntual para llegar a mi escuela.				

Escribe tu compromiso para el próximo trimestre: _____

Comentario de los padres de familia: _____

Comentario del docente: _____

Autoevaluación del segundo trimestre

Resuelve y marca con una "x" la casilla que consideres adecuada de acuerdo a lo que aprendiste. Sé consciente con lo que respondas.

Ítem	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. Tengo un horario diario para hacer mis tareas y estudiar.				
2. Expreso mis dudas a mi profesor, familiares, compañeros o conocidos.				
3. Me esfuerzo en cada tarea que me asignan en la escuela.				
4. La matemática, así como todas las materias, es importante para mi desarrollo integral como ciudadano.				
5. Cumpló con las fechas indicadas de mis actividades.				
6. Ayudo a mis compañeros a estudiar y comprender los contenidos.				
7. Pongo atención en clases.				
8. Respeto a mi profesor o profesora.				
9. Me esfuerzo por comprender los contenidos.				
10. Soy puntual para llegar a mi escuela.				

Escribe tu compromiso para el próximo trimestre: _____

Comentario de los padres de familia: _____

Comentario del docente: _____

Firma de un familiar: _____

Autoevaluación del tercer trimestre

Resuelve y marca con una "x" la casilla que consideres adecuada de acuerdo a lo que aprendiste. Sé consciente con lo que respondas.

Ítem	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. Tengo un horario diario para hacer mis tareas y estudiar.				
2. Expreso mis dudas a mi profesor, familiares, compañeros o conocidos.				
3. Me esfuerzo en cada tarea que me asignan en la escuela.				
4. La matemática, así como todas las materias, es importante para mi desarrollo integral como ciudadano.				
5. Cumplo con las fechas indicadas de mis actividades.				
6. Ayudo a mis compañeros a estudiar y comprender los contenidos.				
7. Pongo atención en clases.				
8. Respeto a mi profesor o profesora.				
9. Me esfuerzo por comprender los contenidos.				
10. Soy puntual para llegar a mi escuela.				

Escribe tu compromiso para el próximo grado: _____

Comentario de los padres de familia: _____

Comentario del docente: _____
