

Experiencia de Colaboración Regional entre Latinoamérica y Japón Caso de Honduras

ANTECEDENTES

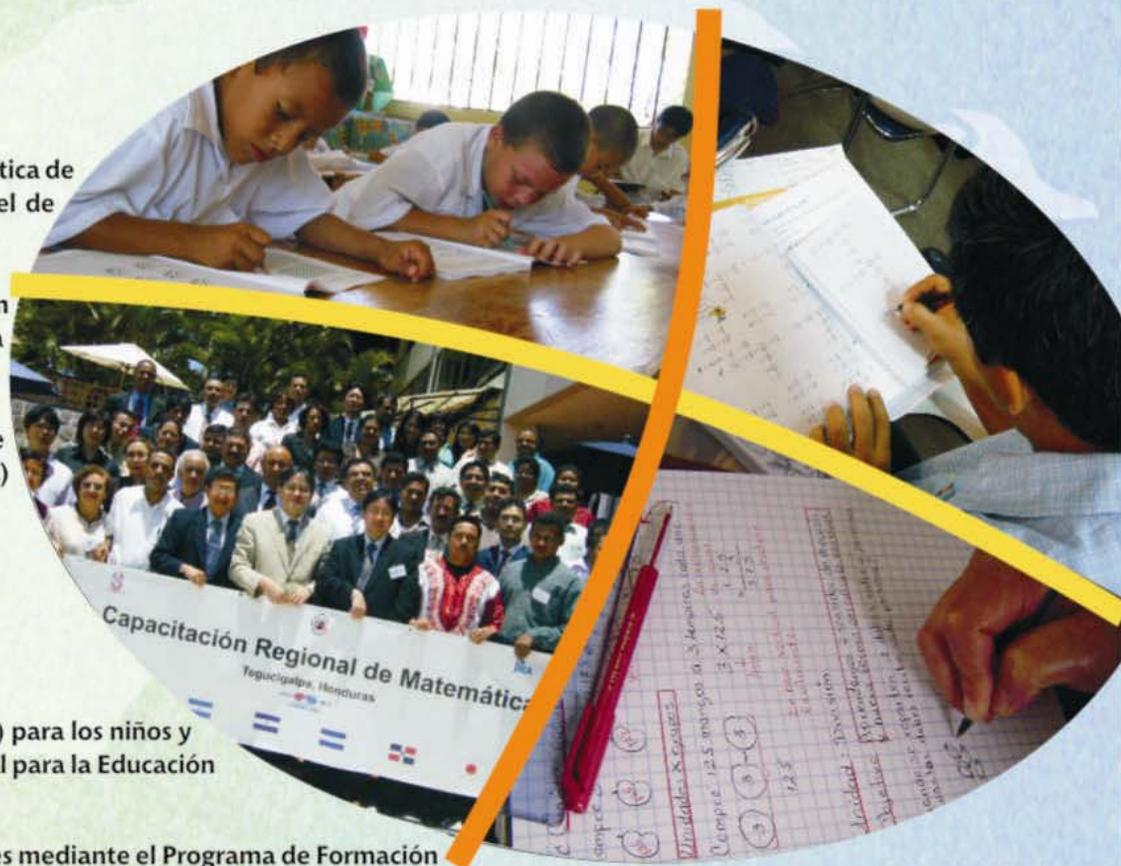
Con el propósito de mejorar el rendimiento académico en el área de Matemática de los niños y niñas, desde 1989 el Gobierno de Japón en coordinación con el de Honduras, ha brindado apoyo en la capacitación de los docentes en servicio.

Las acciones se realizaron en 12 departamentos del país y constituyeron un fundamento importante para el Proyecto Mejoramiento en la Enseñanza Técnica en el Área de Matemática conocido como PROMETAM.

PROMETAM inició en abril del 2003, impulsado por la Secretaría de Educación y la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) y es apoyado por la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA).

LOGROS

- Elaboración de la Guía para el Maestro (GM) y el Cuaderno de Trabajo (CT) para los niños y las niñas de Primero a Sexto Grado basados en el Diseño Curricular Nacional para la Educación Básica.
- Capacitación a los Docentes en servicio a través de los voluntarios japoneses mediante el Programa de Formación Continua de la UPNFM.
- Acciones de seguimiento y acompañamiento a la labor del docente en cada una de las sedes del Proyecto.
- La Secretaría de Educación en coordinación con la Mesa Redonda de Cooperantes Externos en Educación (MERECE) a través del Plan EFA-FTI decidió que tanto la GM como el CT elaborados fueran impresos y distribuidos a nivel nacional como textos oficiales en todos los centros educativos del país a partir del 2005.





El Cuaderno de Trabajo y la Guía del Maestro elaborados en el proyecto distribuidos por la Secretaría de Educación a todos los centros educativos del país y utilizados como textos oficiales



Profesor japonés desarrollando una clase demostrativa con alumnos de 6to. grado en el marco de la tercera capacitación regional de matemática



Capacitación a los docentes que imparten la asignatura de didáctica de la matemática en la formación inicial de docentes

DESAFÍOS

- A partir de abril del 2006 inició PROMETAM Fase II (hasta marzo de 2011), capacitando a los docentes en el uso de la GM y CT elaborados, así mismo compartiendo los logros obtenidos, con otros países que han reconocido la necesidad de mejorar sus índices en dicha asignatura.
- PROMETAM Fase II se enmarca en el Proyecto Regional ¡Me gusta Matemática!, participando El Salvador, Guatemala, Nicaragua y República Dominicana, cada uno ha dado inicio con diferentes actividades para impulsar el mejoramiento de la calidad de la educación en esta área, y se pretende que los miembros del Grupo Núcleo puedan adquirir las habilidades necesarias para elaborar y revisar la GM y CT elaborados en PROMETAM, los cuales serán considerados como textos oficiales y distribuidos a nivel nacional en cada país; de igual manera se realiza la capacitación a los docentes y se comparten las experiencias entre los miembros del Proyecto y con otros países.



LA GUÍA PARA MAESTROS

- Su contenido incluye:
1. La Expectativas de logro de cada unidad.
 2. La Relación y desarrollo, que define como se relaciona cada unidad con las unidades de otros grados.
 3. El Plan de estudio, que define la distribución de horas y contenidos de las lecciones de cada unidad.
 4. Puntos importantes e informaciones adicionales.
 5. El Desarrollo de la clase, que describe el plan de cada lección, usando copias de las páginas relevantes del Cuaderno de Trabajo.



EL CUADERNO DE TRABAJO

Cada unidad generalmente empieza con la sección "Recordemos" que es un repaso de lo ya aprendido, enfatizando en los elementos que los niños deben dominar para poder asimilar la nueva temática. Las lecciones incluyen problemas esenciales a temas de importancia a través de ejemplos que por lo general, se ilustran con dibujos o gráficos que ayudan al niño a entenderlos. Aquí se hace que los estudiantes piensen por sí mismos, hasta descubrir la regla o el punto importante del tema y luego se les dan ejercicios a fin de afianzar el aprendizaje.



Esta página contiene el título de la lección, la hora de la clase, el objetivo, los materiales didácticos para los docentes y los niños, las principales actividades descritas según el orden en que se deben realizar de acuerdo a cada etapa y notas donde se describen las informaciones importantes o ejercicios suplementarios.



Al final de cada unidad hay ejercicios generales clasificados por criterios que miden el grado de avance de los estudiantes. "¿Sabías que...?", "Nos divertimos" e "Intentémoslo" ayudan a ampliar y elevar el conocimiento, y procuran a través de actividades recreativas y lúdicas, el acercamiento e interés hacia el aprendizaje de las matemáticas.