

Objetivo: Disfrutar de las diferentes expresiones literarias.

Área: Cognoscitiva-lingüística.

Subárea: Comunicación integral.

OBJETIVO

14

actividad

10

Somos plantitas



Actividades al aire libre

La planta tiene un crecimiento básico que podemos aprender. Empieza en forma de una semilla. Con cuidados y todas sus necesidades (agua, sol, alimento, aire), va a crecer la semilla hasta convertirse en una plantita. De una plantita con agua, sol, aire y alimento crecerá hasta convertirse en una planta adulta. Cuando ésta crezca tendrá más hojas, será más grande, pero mantendrá las mismas características de su tallo.

Actividad sugerida

1. Explicar que, a través de un sociodrama, imitarán a una planta siguiendo todos los pasos desde la semilla, germinación, crecimiento, hasta convertirse en una planta adulta. Los niños y niñas van a ser semillas en la tierra que van a crecer y ser una planta adulta.

El sociodrama

(Voz del maestro o maestra, está haciendo la actuación con los niños y niñas)

Somos semillas nuevas, chicas en la tierra. Empieza la lluvia que moja la tierra, después un poco de sol que me calienta. Estoy moviéndome un poquito. Algo está cambiando dentro de mi semilla. ¡Pop! Sale una raíz pequeñita de mi cáscara. Mi raicita está absorbiendo la comida de la tierra para darme energía. ¡Oh, el sol sí está calentándome bien! Estoy moviéndome un poquito y un tallito sale arriba de la tierra. ¡Ah... Qué rico! El aire es puro y sabroso para respirar. Viene más lluvia. ¡Oh, mira cómo estoy creciendo! Mis hojas se están abriendo y mis raíces están saliendo más profundas en la tierra. Poco a poco con más agua, sol, aire, y minerales de la tierra estoy creciendo todos los días hasta ser una planta adulta. ¡Wow! Ya soy una planta adulta con muchas hojas, un tallo largo y raíces largas y profundas. Pero, todavía necesito el agua, el sol, el aire y las minerales de la tierra para sobrevivir.

2. Una discusión sobre... ¿Qué necesitaba la planta para crecer?

Evaluación

Observar la participación activa de los niños y niñas en la discusión después de la actividad.

Objetivo de aprendizaje:

Realizar el ciclo de vida de la planta:
a) es una semilla,
b) es una plantita,
c) es una planta madura.

Repasar que la planta para crecer necesita el agua, el alimento, el sol, y el aire.

Imitar el ciclo de vida de la planta.

Técnica:

Una dramatización.

Materiales:

El ambiente.

Mensaje Ecológico

*La planta no puede vivir sin una de las cuatro necesidades, entonces:
¡Cuidémoslas bien!*

Objetivo: Distinguir características de los seres vivos.

Área: Cognoscitiva-lingüística.

Subárea: Comunicación natural.



actividad
11

¡Mira la planta, está creciendo!

Objetivo de aprendizaje:

Repasar el crecimiento de la planta.

Dibujar las cuatro etapas de crecimiento de la planta. Visualizar el crecimiento.

Técnica:

Arte.

Materiales:

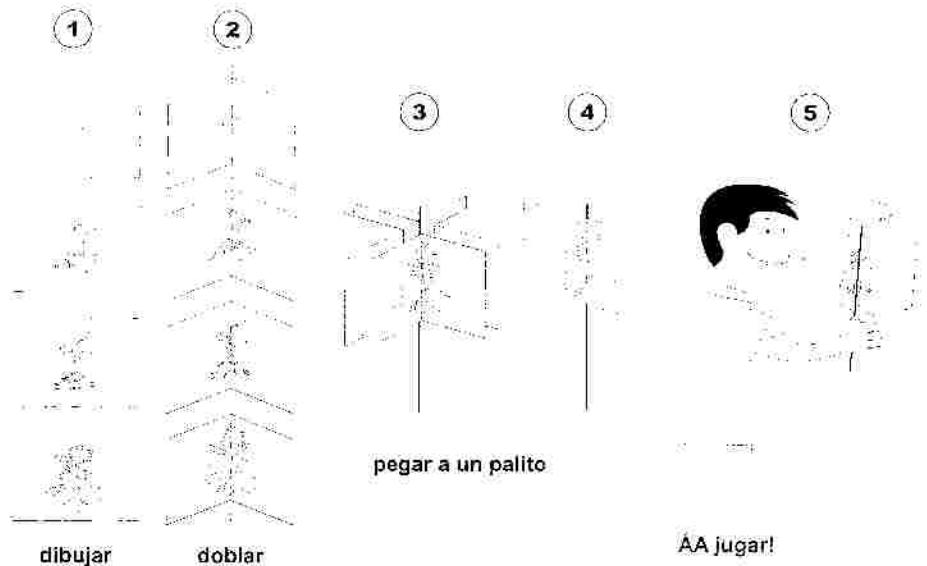
Ejemplos de los dibujos de las etapas de crecimiento de la planta, papel blanco (grueso), ramita (6 ó 7 pulgadas), crayones, lápiz.

Actividad sugerida
Atención individual

1. Repasar con los niños y niñas sobre las etapas de crecimiento de la semilla, hasta convertirse en una planta adulta.
2. Poner los ejemplos dibujados del crecimiento de la planta al frente de la clase en su orden.
3. Oriénteles a dibujar los cuatro dibujos en el papel blanco. Después de dibujarlos, pintarlos.
4. Poner a los niños y niñas a pegar los papeles en la ramita. ¡Recuerden! Ponga los dibujos en orden.
5. No usar hasta que la goma esté seca.
6. Dar vueltas rápido a la ramita con las dos manos.
7. Visualizar como la planta esta creciendo.

Evaluación

Del proyecto de arte de la planta en sus diferentes etapas.



Mensaje Ecológico

El crecimiento de la planta es una maravilla de la naturaleza.

Objetivo: Distinguir características de los seres vivos.

Área: Cognoscitiva-lingüística.

Subárea: Comunicación natural.

“La plantita”



Actividad sugerida Actividades de lenguaje

1. Leer el poema entero, una o dos veces en voz alta. Invitar a los niños y niñas a leer con usted las partes que recuerdan.
2. Repasar (rápido) las partes de la planta usando la memoria de los niños y niñas. Deben identificar las partes usando el dibujo o foto de la planta.
3. Prestar atención a las necesidades de la planta. Repetir el poema otra vez, con énfasis en la última parte.
4. Preguntar a los niños y niñas, de las cuatro necesidades de una planta. Ayúdeles con las que no se saben.
5. Explicar que en el poema falta una de las necesidades. Pregúnteles ¿Cuál falta?
6. Explicar un poco más las necesidades de la planta:

La planta tiene cuatro necesidades muy importante. Nosotros los humanos somos como la planta. Necesitamos el aire, el agua, el alimento y el sol para sobrevivir. Si nosotros no tenemos una de estas cosas. ¿Qué va a pasar? (morir). La planta también necesita todas estas cosas para sobrevivir, si no las tiene, no podría vivir. Por eso, si están cuidando o sembrando la planta, recuerden las necesidades de la planta. Tienen que echarle agua o ponerla en el sol. Recuerden que la planta es un ser vivo y pueden matarla si no la cuidan bien.

7. Repetir el poema una vez más.

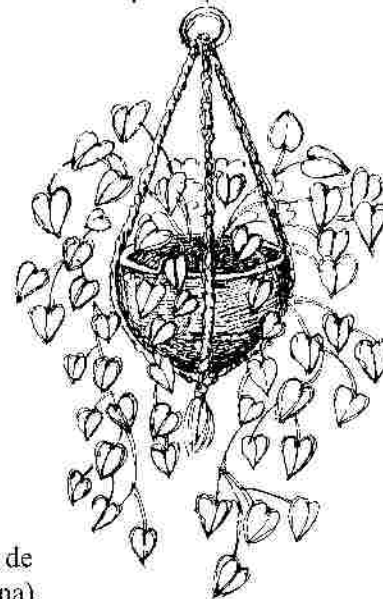
La Plantita

Soy una plantita
de verde color
tengo hojas, tallos, raices
y una bella flor.

Para ser bonita
necesito yo
agua, sol, tierrita
y un poco de amor.

Evaluación

El maestro o maestra preguntará a cada niño y niña una de las cuatros necesidades (el niño y niña solamente dirá una).



Objetivo de aprendizaje:

Conocer que la planta tiene cuatro necesidades básicas: agua, sol, alimento, aire. Repasar las partes de la planta.

Técnica:

Conversación, repetir el poema.

Materiales:

El poema escrito en grande, una foto o dibujo de una planta.

Mensaje Ecológico

La planta es un ser vivo, tenemos que cuidarla y respetarla.



Objetivo: Distinguir características de los seres vivos.

Área: Cognoscitiva-lingüística.

Subárea: Comunicación natural.

actividad

13

Escucha tu planta

Objetivo de aprendizaje:

Repasar y reforzar las necesidades de la planta. Hacer títeres para la obra de teatro.

Técnica:

Arte, obra de teatro.

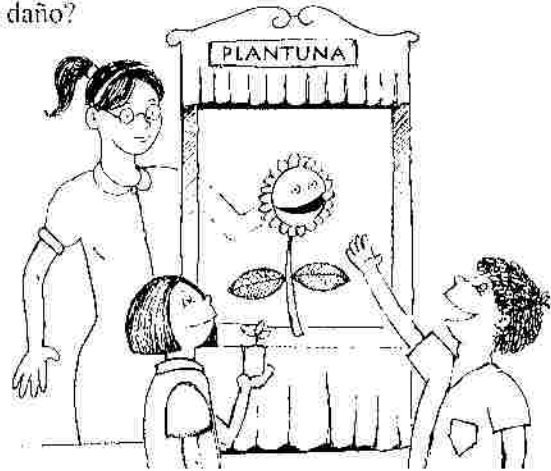
Materiales:

Ramitas, crayones, papel.

Actividad sugerida

Juego / Trabajo

1. Repasar rápido las necesidades de una planta con la clase.
2. Usar títeres y leer la obra para los niños y niñas (hay que ser muy activo, cambiar el movimiento de los títeres cuando habla).
3. Conversar, ahora, con los niños y niñas de la obra ¿Qué decía la plantita? ¿Qué necesita? ¿Qué cosas le hicieron daño?
4. Oriénteles a hacer los títeres.
5. Invite a los niños y niñas a jugar con los títeres.



Evaluación

La discusión después de la obra de teatro. Revisar los títeres.

Obra de teatro: “Plantuna”

¡Hola niños y niñas! Me llamo “Plantuna”. Yo soy una planta muy orgullosa. Estoy orgullosa porque me gusta ser una planta. ¡Yo tengo un trabajo muy importante! Todos los días estoy haciendo aire para que ustedes puedan respirar. También doy comida a los animales y seres humanos.

Algunos días mi trabajo es duro. Esto es porque no me siento bien todo el tiempo. A veces hay aire sucio cerca de mis hojas y no puedo respirar bien. Otros días las hormigas están comiendo mi flor. ¡Ugh! ¡Esto sí me molesta! Pero, lo peor es cuando alguien tira la basura encima de mí. El sol no puede darme luz, no puedo respirar y la lluvia no puede entrar tampoco. ¡Qué horror! Yo pienso que la mejor manera para evitar este problema es tener respeto.

Vamos a trabajar juntos y juntas. Ustedes, mis amigos y amigas, pueden respetarme y no tirarme la basura. Saben que no puedo moverme de esta área. Yo no tengo piernas como ustedes. Yo tengo que quedarme, si hay basura o no hay basura. Entonces, por favor, ayúdenme a hacer aire y dar comida al mundo. ¡Gracias! Hasta luego mis amiguitos y amiguitas.

Mensaje Ecológico

Preste atención a las plantas en su comunidad. Cúdelas con amor y respeto.

Objetivo: Distinguir características de los seres vivos.

Área: Cognoscitiva-lingüística.

Subárea: Comunicación natural.

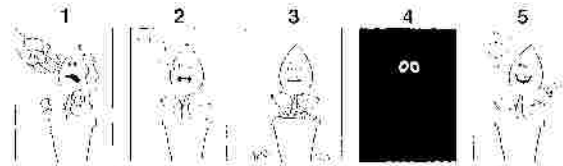
Vamos a hacer experimentos

actividad
14

Merienda

Los niños y niñas van a observar la importancia del agua, el sol, el alimento, y el aire para la planta con los experimentos hechos. También van a conocer su responsabilidad con la naturaleza y las plantas más específicamente.

Actividad sugerida



1. Tener todos los materiales listos en la clase.
2. Explicar a los niños y niñas que van a hacer varios experimentos con la planta y pronosticar los resultados. Vamos a observar 1 a 2 semanas para ver los efectos.
3. Cada experimento necesita una planta diferente, no puede usar la misma.
4. Hacer los siguientes experimentos:

Primer experimento: Poner vaselina sobre las hojas de la planta. Ahora la clase tiene que pronosticar el resultado. ¿Va a morir o vivir? ¿Por qué?

Segundo experimento: No ponerle agua a una planta por una o dos semanas. Tiene que tener la planta dentro del salón o debajo de un techo para evitarle el agua. Pronosticar el resultado.

Tercer experimento: Transplantar una planta utilizando arena. Transplantar una planta utilizando arcilla. Predecir el resultado.

Cuarto experimento: Colocar una planta dentro de un ropero o cubrirla de tal forma que no reciba la luz del sol. Predecir el resultado.

Quinto experimento: Colocar una planta en un lugar donde hay bastante sol, echar agua, y comprobar que la tierra de la planta es buena. Cuidarla bien y dar todo lo que necesita. Pronosticar el resultado.

5. Repasar los pronósticos de la clase sobre los experimentos y decirles que hay que observar las plantas todos los días para ver lo que va a pasar.
6. El maestro o maestra debe volver al tema de los experimentos la siguiente semana y conversar con los niños y niñas de los resultados. Explicar que la planta del primer experimento no creció o vivió porque el aire no pudo entrar por las hojas, faltó el aire. El segundo experimento nos enseñó que la planta no pudo vivir sin el agua. El tercer experimento nos enseñó que la planta necesita el alimento de la tierra fértil. El cuarto experimento nos enseñó que la planta necesita el sol para vivir. El quinto experimento nos enseñó que una planta con bastante agua, sol, buena tierra y aire puede crecer sana y bonita.
7. Repasar lo que necesita una planta para mantenerse sana.

Evaluación

1. discusión, predicciones de los niños y niñas.

Objetivo de aprendizaje:

Visualizar los efectos de la planta cuando falta una de las necesidades. Hacer experimentos con las plantas. Conversar y destacar la importancia de las cuatro necesidades.

Técnica:

Experimentos y discusión

Materiales:

Seis plantitas, vaselina, agua, arcilla, arena, tierra negra, tierra blanca, los recipientes para las plantas, tierra blanca

Mensaje Ecológico

La planta no puede vivir sin una de las cuatro necesidades, entonces ¡Cuidémoslas bien!

Objetivo: Distinguir características de los seres vivos.

Área: Cognoscitiva-lingüística.

Subárea: Comunicación natural.

actividad 15

Un mural: ¿Dónde crecen las plantas?

Objetivo de aprendizaje:

Explicar que la planta crece en lugares diferentes. Construir un mural que muestre los diferentes lugares donde crecen las plantas.

Técnica:

Discusión, proyecto del arte.

Materiales:

Papel manilla grande (6 pies x 3 pies), crayones, pilotos.

Juego / Trabajo

Las plantas tienen varios colores, tamaños, y formas. También, las plantas crecen en varios lugares. Todas las plantas no crecen solamente en la tierra. Hay plantas que crecen bajo el agua o sobre el agua. Hay plantas que se llaman epífitas porque crecen sobre otras plantas y los árboles. Las plantas que viven bajo el agua no pueden vivir en la tierra o afuera del agua, y las plantas que viven en la tierra tampoco pueden vivir bajo el agua. Cada planta tiene su propio ambiente para crecer.

Actividad sugerida

1. Explíqueles a los niños y niñas que las plantas crecen en varios lugares.
2. Justifique que las plantas viven en un lugar específico. Por ejemplo, una planta acuática debe vivir en el agua y no puede cambiar su hogar. Muchas plantas tienen un ambiente especial para sobrevivir. Sin embargo, hay algunas plantas que pueden sobrevivir en una variedad de ambientes. Enfoque la importancia de cuidar el hábitat de todas las plantas.
3. Discuta con los niños y niñas cómo van a dibujar las plantas en sus hogares (las epífitas sobre los troncos de árboles; los árboles en los bosques; las plantas acuáticas; plantas específicas de las tierras bajas o tierras altas, etc.).
4. Enséñeles el mural con un esbozo del docente de un lago, varios árboles y casas. Al mural le faltan las flores y plantas que discutieron los niños y niñas antes.
5. Dígalos a los niños y niñas que tienen que dibujar las plantas en sus diferentes áreas.

Evaluación

¿Confeccionaron el mural con plantas y flores en sus lugares apropiados?
Discusión ¿Entendieron qué plantas viven en varios ambientes?

Mensaje Ecológico

Las plantas viven en diferentes lugares, debemos proteger su hábitat.

Objetivo: Distinguir características de los seres vivos.

Área: Cognoscitiva-lingüística.

Subárea: Comunicación natural.

OBJETIVO

25

Una excursión en la comunidad

actividad
16



Exploración del mundo físico

Las plantas viven en todos los lugares de nuestras comunidades. Hay sitios donde hay más plantas que en otros. ¿Por qué? Debemos saber que los lugares donde hay mucha basura o agua contaminada no hay plantas. Cerca de las tiendas hay mucha basura y debajo de los plásticos y papeles nada puede crecer. Esto es así porque la basura no permite que el sol, la lluvia y el aire entren a las plantas.

Debemos recordar que las áreas afuera de nuestras casas son el hogar de las plantas. Tenemos que respetar su ambiente y no botar la basura para que puedan crecer bonitas.

Actividad sugerida

1. Dígales que busquen los lugares donde hay muchas plantas y donde hay pocas plantas en la comunidad.
2. Mientras están paseando por la comunidad, hábleles de la belleza de las diferentes plantas para que los niños y niñas sientan un mayor aprecio por ellas.
3. Investigar los sitios donde hay mucha basura. Busquen debajo de los plásticos y del papel para ver que está creciendo.
4. Investigar lugares donde no hay basura ni contaminación. Conversar de las diferentes clases de plantas y por qué todas son diferentes.
5. Regresar al salón para conversar acerca de sus observaciones.
6. Preguntar a los niños y niñas ¿Cómo pueden cambiar estos lugares tan feos sin plantas?
7. Ponga a los niños y niñas a limpiar cerca del salón y otros lugares donde hay basura.

Objetivo de aprendizaje:

Observar el efecto de la basura y la contaminación de las plantas a través de una excursión en la comunidad. Resaltar que tenemos que cuidar las plantas y respetar el lugar donde ellas viven.

Materiales:

El ambiente.

Técnica:

Excursión.

Mensaje Ecológico

Tenemos que proteger las plantas de la contaminación y realizaremos un papel muy importante.

Evaluación

La excursión, la discusión y participación en la limpieza.

Objetivo: Distinguir características de los seres vivos.

Área: Cognoscitiva-lingüística.

Subárea: Comunicación natural.

actividad 17

Cuídate de la contaminación

Objetivo de aprendizaje:

Entender que la contaminación mata la planta. Explicar el concepto de contaminación con un juego de carrera.

Técnica:

Juego.

Materiales:

El ambiente.

Actividad al aire libre

Las plantas sufren mucha contaminación en el mundo. Mucha de la contaminación es producida por el hombre y la mujer. Cuando bota un cartucho de plástico u otra basura está contaminando el suelo de la planta, a veces le quita el aire que necesita la planta para respirar. También nosotros y nosotras contaminamos el agua con jabón u otros químicos que hacen daño a las plantas.

Si tenemos que usar productos químicos o cartuchos plásticos, preste atención a dónde está botando el agua y no tire la basura en el suelo. Tenga respeto por las plantas. Un mundo sin plantas será un mundo muy triste.

Actividad sugerida

1. Un niño o niña es el contaminador, otro u otra es la buena que cuida y respeta la planta y los otros niños y niñas son plantas.
2. Los niños y niñas tienen que correr para evitar la contaminación.
3. Si la contaminación les toca con la mano no pueden moverse, se quedan como estatuas.
4. La única salvación para los inmóviles es el niño bueno o niña buena, que cuida y respeta la planta. El o ella puede tocar a los inmóviles y ellos "viven" otra vez.
5. Después de jugar, hable sobre la responsabilidad que tenemos los seres humanos con la naturaleza. Tenemos que aprender otras maneras de botar nuestra basura sin dañar a la naturaleza. ¿Qué podemos hacer?

Mensaje Ecológico

Estamos contaminando la naturaleza. Tenemos que cambiar nuestra manera de ser y respetar la naturaleza. ¡Vea el mundo de la belleza de la planta!

Evaluación

Observar si los niños y niñas entienden, a través de la explicación, nuestro papel de cuidar las plantas, del peligro de la contaminación. ¿Qué podemos hacer para cuidar las plantas de la contaminación?

Objetivo: Distinguir características de los seres vivos.

Área: Cognoscitiva-lingüística.

Subárea: Comunicación natural.

actividad

18

Yo como de las plantas



Actividades del lenguaje

Las plantas son muy importantes para los seres humanos y los animales. Los seres humanos comemos varias clases de plantas. Las plantas nos dan algunas vitaminas que nuestros cuerpos necesitan para funcionar bien. Hay plantas que los animales comen y nosotros y nosotros no comemos. Por ejemplo, el caballo come hierba en el llano y los seres humanos no la comen. Es importante ver las plantas como una fuente de comida para otros seres vivos.

Objetivo de aprendizaje:

Identificar las plantas comestibles para los seres humanos. Identificar las plantas que los animales comen. Conocer la importancia de las plantas para los humanos y los animales para vivir sano.

Actividad sugerida

- Haga que los niños y niñas piensen acerca de las diferentes plantas que comen en sus casas.
- Nombre una lista de plantas comestibles, o si es necesario, dé a los niños y niñas algunos ejemplos de plantas que comemos.
- Converse sobre las plantas que comen los animales. A los animales ¿Cuáles plantas les gusta comer? A los seres humanos ¿Cuáles plantas les gustan comer? ¿Hay algunas plantas que los animales comen, pero los seres humanos no las comen?
- Explíqueles a los niños y niñas que van a confeccionar un folleto o álbum de las plantas que les gusta comer. El libro con todas sus hojas será en forma de una flor. Tienen que escoger cuatro plantas y dibujar y pintar una planta en cada hoja.
- Después de dibujar y pintar, ponga todos los papelitos juntos y haga dos huequitos del lado de arriba del libro y enlaze un nudo con el hilo.
- En la primera página, escriba el título: "Yo utilizo las plantas en mi alimentación", u otro título apropiado.

Técnica:

Discusión, proyecto de arte.

Materiales:

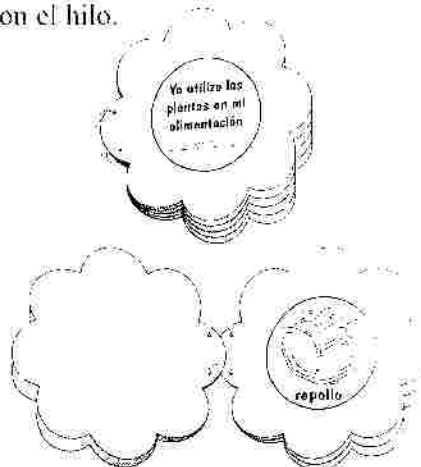
Papel blanco (puede ser papel desechable), hilo de lana o un hilo grueso, lápices de colores o crayones.

Mensaje Ecológico

Las plantas son fuentes de vitaminas, en forma de comida, tanto para el hombre, la mujer como para los animales. Tenemos que considerar la contribución de las plantas.

Evaluación

- ¿Hicieron los niños y niñas un folleto de plantas que los seres humanos comen?
- ¿Discutieron los niños y niñas sobre las plantas que los seres humanos y los animales comen?



Objetivo: Identificar las cualidades de los objetos y alimentos mediante los sentidos.

Área: Cognoscitiva-lingüística.

Subárea: Ambiente natural.

actividad

19

Una prueba de sabores

Objetivo de aprendizaje:

Identificar los diferentes sabores de las plantas que comemos. Apreciar los sabores de varias plantas. Repasar el tema: "necesitamos de la planta para nuestra alimentación".

Técnica:

Discusión, identificación de los sabores.

Materiales:

Cuatro o cinco clases de verduras o plantas que comemos, un papel manila con los nombres y un dibujito de las verduras.

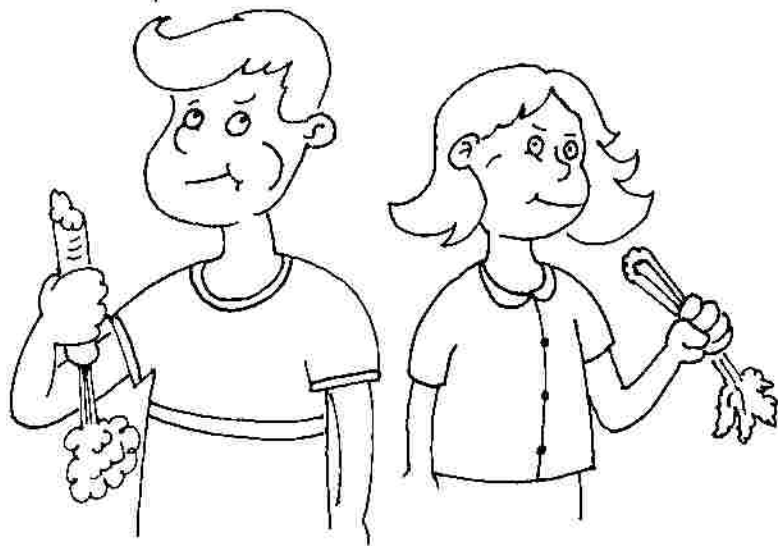
Actividad sugerida

Merienda

1. Explicar a los niños y niñas que vamos a comer varias plantas para distinguir los sabores.
2. Advertir a los niños y niñas que recuerden cuál planta les gusta más, recuerden el número.
3. Distribuir la primera planta entre los alumnos y alumnas. Advirtiéndoles que tienen que probar el sabor que más le guste o no (dulce, ácido, amargo, etc.).
4. Siga con las otras plantas hasta terminar.
5. Escogerán una planta de su agrado. El maestro o maestra anotará el número de los niños y niñas que les gusta cada planta: Por ejemplo: 10 les gusta la zanahoria, etc.
6. Conversar sobre por qué les gusta el tomate o lechuga más que la papa. Hacerlo empleando palabras como dulce, ácido, etc.

Evaluación

Participación activa de los niños y niñas durante la prueba de sabores y la conversación sobre sus plantas favoritas para comer.



Mensaje Ecológico

La planta es rica en nuestra comida y es muy saludable. Siempre voy a sembrarla y cuidarla.

Objetivo: Distinguir características de los seres vivos.

Área: Cognoscitiva-lingüística.

Subárea: Comunicación natural.

OBJETIVO

25

“Soy un protector de las plantas”

actividad
20



Reunión del grupo

Los niños y niñas van a apreciar las plantas y su papel. Estas actividades son buenas porque los niños y niñas se sienten importantes y orgullosos de su trabajo en la limpieza y cuidado de las plantas.

Actividad sugerida

1. Dar a cada niño y niña una medalla para que la recorte y pinte con su color favorito.
2. Poner sus nombres y usar la cinta adhesiva o los imperdibles para poner las medallas en las camisetas de los niños y niñas.
3. Conversar sobre lo que deben hacer ahora que son “protectores de las plantas”: proteger las plantas y aconsejar a la gente para que no bote la basura, etc.

Objetivo de aprendizaje:

Repasar sobre el tema anterior de la basura y sus efectos en las plantas. Construir una medalla para cada niño y niña que va a cuidar las plantas y ser su protector o protectora. Crear la actitud en los niños y niñas que ellos juegan un papel importante en el cuidado de las plantas.

Técnica:

Discusión, proyecto de arte.

Materiales:

Las medallas de base, crayones, cinta adhesiva o imperdibles.

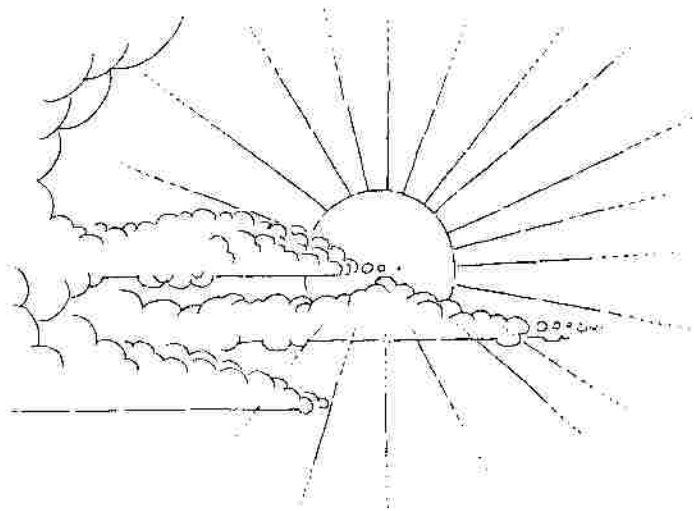
Evaluación

Las medallas y la discusión sobre el papel de los niños y niñas.



Mensaje Ecológico

Yo respeto las plantas y mi papel es cuidarlas.



Unidad 2: Los animales



Introducción a la unidad

Los animales son una parte integral del ambiente. En esta unidad, los niños y niñas observarán, identificarán, describirán, dibujarán, e imitarán los animales. Basándose en las características y las necesidades de los animales, los y las estudiantes reconocerán los distintos lugares donde ellos viven.

Esta unidad se divide en cuatro subunidades:

1. Importancia de los animales.
2. La clasificación de los animales.
3. Las características de los animales.
4. Las necesidades básicas de los animales.

El maestro o maestra tiene una gran oportunidad para inculcar el respeto hacia los animales por parte de los niños y niñas. Cuando hay una actitud o un valor de cariño hacia otras formas de vida, se observa un mejoramiento en el cuidado de nuestra naturaleza. El cambio comienza con usted.



Objetivo: Distinguir características de los seres vivos.

Área: Cognoscitiva-lingüística.

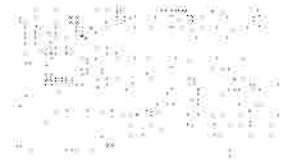
Subárea: Ambiente natural.

OBJETIVO

25

Los animales están en todas partes

actividad
1



Actividad sugerida

Exploración del mundo físico

1. Diga a los niños y niñas que van a buscar “señales” de animales en una corta caminata alrededor de la escuela. Deben caminar lentamente y observar bien su ambiente, escuchando los sonidos de animales también. Los niños y niñas van a hablar también de la importancia de estos animales.
2. Ejemplos de señales que tal vez observen:
 - Animales domésticos (gallina, perro, caballo, etc.).
 - Insectos vivos: hormigas, saltamontes, mariposas, etc.
 - Arañas y telarañas.
 - Lombrices de tierra.
 - Aves volando o cantando.
 - Plumas y/o nidos de pájaros.
 - Huellas.
3. Observe con los niños y niñas; si nota señales que los alumnos y alumnas no observan, puede apuntarlas para hacer preguntas tales como: ¿Quién oyó el canto de ese pájaro? ¿Qué está haciendo esa hormiga?
4. Cuando los niños y niñas están observando un animal, pregúnteles: ¿Dónde vive? ¿Qué come? y otras preguntas sobre él. Luego haga preguntas sobre la importancia de ese animal. En el caso de animales domésticos ¿Cómo le sirven al hombre? ¿Qué otros animales beneficiosos hay? Recuerde que muchas veces los insectos ayudan en la descomposición, y las lombrices hacen la tierra más fértil. También, los pájaros y arañas comen los insectos perjudiciales. También hay animales que embellecen el ambiente.
5. Cuando vuelven al salón, realice una pequeña discusión. Haga preguntas sobre la excursión que hicieron. ¿Qué vieron? ¿Qué oyeron? ¿Qué otras señales de animales observaron?
6. Ahora pregúnteles sobre animales que viven en sus casas: mascotas, pero también insectos, lagartos, ratones, etc. ¿Cuáles animales son beneficiosos y cuales perjudiciales? ¿Qué animales se ven afuera de sus casas? (pájaros, tal vez otros animales silvestres).

Objetivo de aprendizaje:

Observar el mundo físico para demostrar que hay animales en los alrededores de la escuela, de la casa, o del parque.

Técnica:

Observación durante la excursión o visita.

Materiales:

El medio.

Mensaje Ecológico

El mundo en que vivimos lo compartimos con los animales, por eso es importante respetar la vida de ellos como respetamos la vida de cada ser humano.

Evaluación

¿Cómo se portaron durante la caminata? ¿Qué observaron y cómo contestaron las preguntas?

OBJETIVO

Objetivo: Distinguir características de los seres vivos.

Área: Cognoscitiva-lingüística.

Subárea: Ambiente natural.



actividad

2

Describe un animal

Objetivo de aprendizaje:

Describir fotografías, figuras, o láminas de animales. Identificar partes de los animales.

Técnica:

Actividad participativa.

Materiales:

Fotografías, figuras, láminas, u otras representaciones de animales.

Mensaje Ecológico

Hay una gran variedad de animales en el mundo. Son criaturas de Dios y las debemos respetar.

Actividades de lenguaje

Si es posible, busque una gran variedad de figuras de animales domésticos y silvestres, mamíferos, aves, reptiles (culebras, tortugas), anfibios (ranas, sapos), peces, invertebrados, insectos, animales del mar. Puede pedir que los niños y niñas traigan también.

Actividad sugerida

1. Durante las actividades preliminares, comparta las figuras de animales con los niños y niñas, individualmente o en grupos pequeños. Ellos y ellas deben observarlos detalladamente algunos minutos.
2. Para actividades de lenguaje escoja un niño o una niña, o un grupo pequeño de niños y niñas, para describir sus animales. Explíqueles la diferencia entre animales domésticos y animales silvestres (también conocidos como salvajes). Doméstico: relativo a la casa; se dice del animal que cría el hombre y la mujer. Silvestre: no doméstico; se dice del animal que vive naturalmente aparte del hombre y la mujer. Dependiendo del animal, puede hacerles las siguientes preguntas:

¿Cómo se llama su animal?

¿Es doméstico o silvestre?

¿Qué está haciendo?

¿Tiene patas? ¿Cuántas?

¿Tiene plumas (o piel, cola, alas, etc.)?

¿Es grande o pequeño?

¿Cómo se mueve?

¿De qué color es?

¿Conoce este animal?

¿Dónde lo ha visto?

3. Repita con otro niño, niña o un grupo, las mismas preguntas.

Evaluación

- ¿Los y las alumnos describieron bien los animales?
- ¿Pudieron relatar su conocimiento sobre el animal?

Objetivo: Distinguir características de los seres vivos.

Área: Cognoscitiva-lingüística.

Subárea: Ambiente natural.



actividad
3

Colores de la vida silvestre

Juego / Trabajo

Los niños y niñas deben usar su creatividad para confeccionar un animal de diferentes colores. El maestro o maestra puede dibujar siluetas de animales en hojas blancas, o usar los dibujos incluidos en la guía.

Objetivo de aprendizaje:

Confeccionar representaciones de animales usando diferentes materiales y colores.

Técnica:

Actividad de arte.

Materiales:

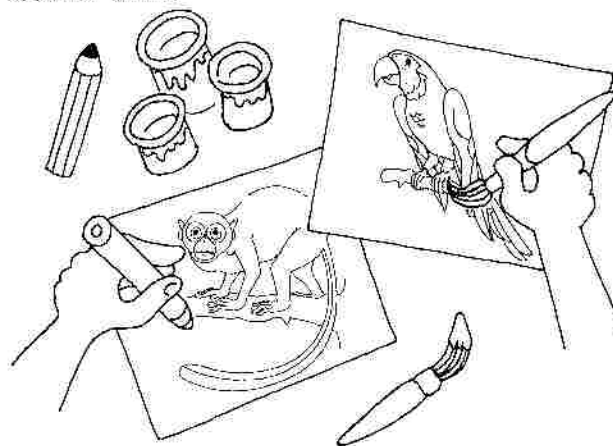
Cualquier material de arte que tenga: hojas blancas, papel de construcción y crespón, lápices de colores y crayones, témpera, plumas, semillas, tijeras, goma

Actividad sugerida

1. Si ha hecho la actividad "describe un animal", pida a los niños y niñas algunos animales silvestres que vieron en las fotos. Los niños y niñas deben recordar qué es un animal silvestre de la lección anterior (Animal silvestre: no doméstico; se dice del animal que vive naturalmente aparte del hombre y la mujer). ¿De qué colores son esos animales?
2. Dígalos que van a usar una gran variedad de colores para colorear su propio animal. Pueden usar cualquier color, no sólo el color del animal verdadero.
3. Comparta los materiales que hay y póngales a colorear su animal. Pueden pintarlo con sus lápices o témpera, cortar papel de construcción o crespón para pegarlo en la hoja, o usar otros materiales.
4. Cuando han terminado, los niños y niñas deben enseñar su trabajo al maestro o maestra y a sus compañeros y compañeras. ¿Qué colores les gustan más?
5. Tome algunos minutos para el aseo del salón.

Evaluación

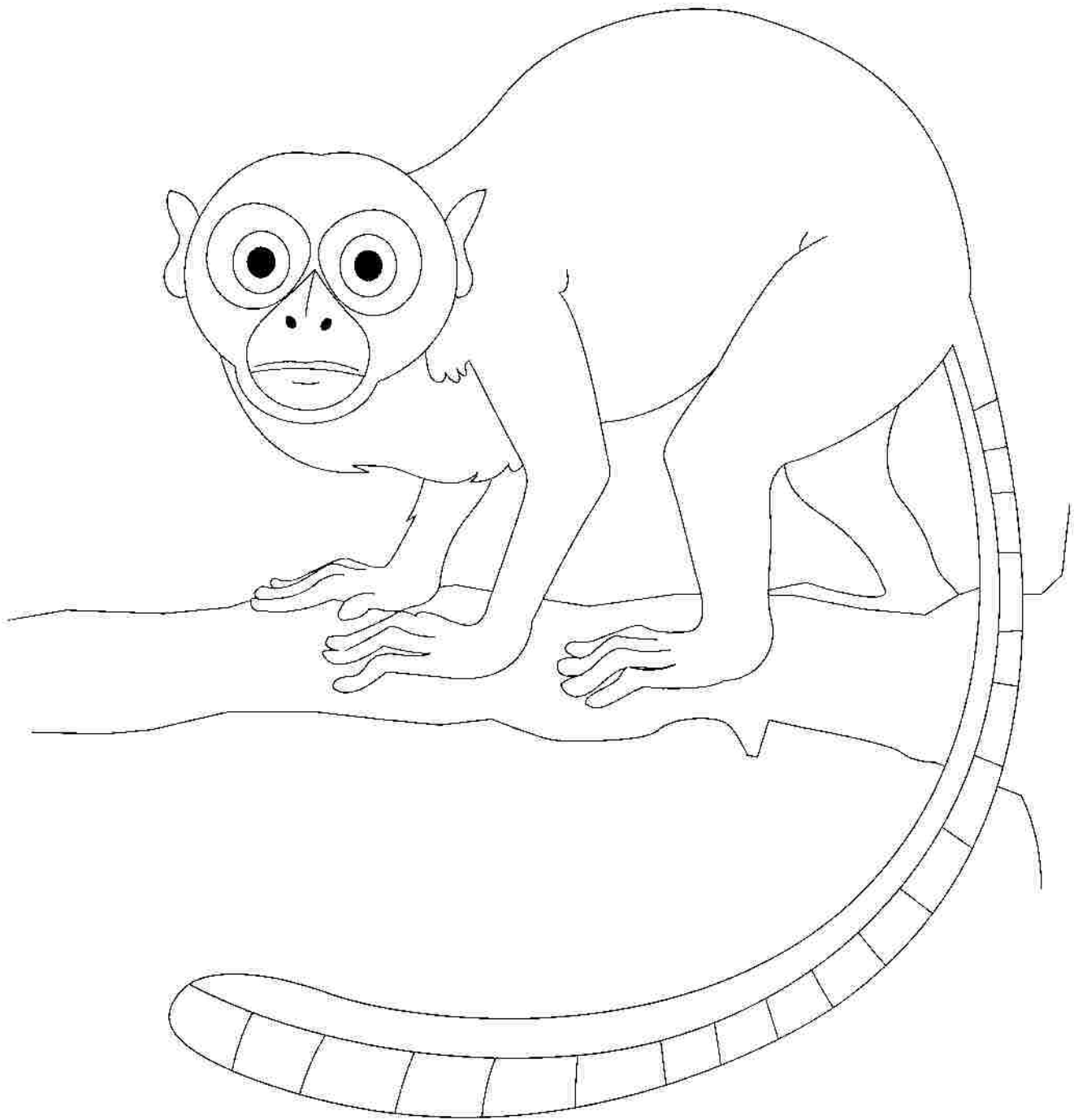
- Cumplieron el trabajo?
- Usaron una variedad de colores?
- Pueden nombrar los colores que usaron?



Mensaje Ecológico

La gran variedad de animales con distintos colores que existen en la naturaleza enriquece la belleza de la vida silvestre.

Mono nocturno



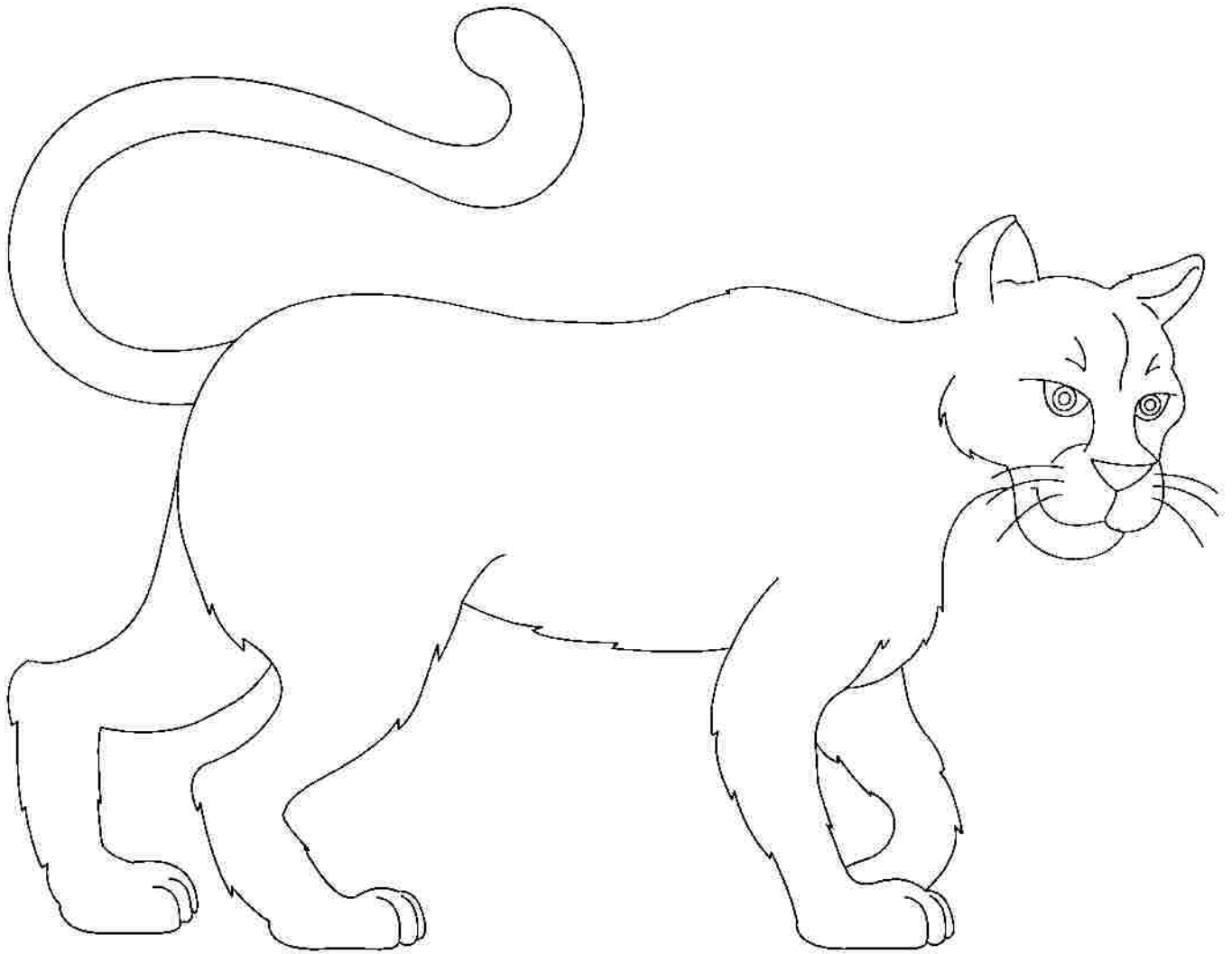
Mono aullador



Guacamaya



Puma



Iguana

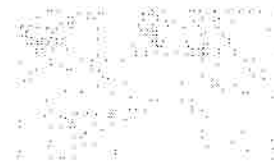


Objetivo: Distinguir características de los seres vivos.

Área: Cognoscitiva-lingüística.

Subárea: Ambiente natural.

¿Qué animal eres tu?



Actividades al aire libre

Si había hecho la actividad “práctica la descripción”, puede usar las mismas figuras o fotos para esta actividad. Use animales que se muevan de distintas maneras, por ejemplo: gallina, culebra, rana, tortuga, etc. Si no hay figuras, el maestro o maestra puede susurrar el nombre del animal al niño o niña que va a hacer la imitación. Si es factible, la actividad se puede realizar afuera del salón.

Objetivo de aprendizaje:

Imitar los movimientos de animales con movimientos del cuerpo.
Identificar los animales por los movimientos.

Técnica:

Juego, imitación.

Materiales:

Figuras o fotos de animales (opcional).

Actividad sugerida

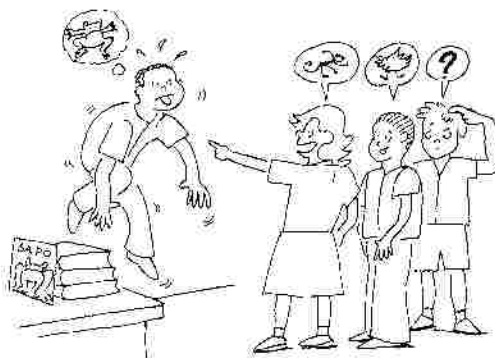
1. Haga un círculo con los niños y niñas en el centro. Explíqueles que van a imitar el movimiento de algunos animales.
2. Seleccione a un niño o niña para adivinar el movimiento. A los otros niños y niñas, enséñeles la figura de un animal. Cuando todos y todas han visto la figura, la niña o el niño que va a adivinar debe ponerse en el centro del círculo.
3. Dígales que vayan imitando los movimientos del animal hasta que el niño o niña en el centro lo adivina. Luego dé a otro alumno o alumna la oportunidad de adivinar.
4. Pregúnteles: ¿Por qué tienen distintas maneras de moverse los animales? ¿Por qué sus maneras de moverse dependen del ambiente en que viven?

Variación

También puede hacer la actividad así: explíqueles que cada uno o una va a mirar la figura de un animal. Al llegar su turno, tiene que hacer el movimiento del animal que aparece en la figura, mientras que los otros y otras adivinan que animal está imitando.

Evaluación

- ¿Cómo realizaron el trabajo de imitar un animal?
- ¿Participaron en adivinar los animales de los otros niños y niñas?



Mensaje Ecológico

Por la forma de sus movimientos se puede adivinar cómo los animales se relacionan con su ambiente.

Objetivo: Distinguir características de los seres vivos.

Área: Cognoscitiva-lingüística.

Subárea: Ambiente natural.

actividad

5

¿Cómo se mueven los animales?

Actividades al aire libre

Si es factible, se puede llevar a los niños y niñas afuera. Lleve la hoja con las ilustraciones (siguiente hoja) para hacer las preguntas. Después de contestar las preguntas, los niños y niñas deben moverse como los animales en la hoja (por ejemplo saltar como la rana, mover los brazos como alas, etc.).

Actividad sugerida

Utilice la hoja con ilustraciones para hacer las siguientes preguntas:

I. Señale el dibujo A:

¿Qué representa el dibujo señalado? (un ala).

¿Qué animales tienen alas? (los pájaros, los murciélagos, las mariposas, otros insectos, etc.).

¿Para qué usan las alas? (para volar).

Muevan los brazos como alas.

Señale el dibujo B:

¿Qué representa el dibujo señalado? (una culebra).

¿Cómo se mueven las culebras? (se arrastran).

¿Qué otros animales se arrastran? (iguana, lagartijas, cocodrilo).

Muévanse como las culebras.

Señale el dibujo C:

¿Qué representa el dibujo señalado? (la pata de una rana o de un sapo).

¿Para qué usan las ranas y los sapos las patas? (para saltar y nadar).

Muévanse como las ranas.

Señale el dibujo D:

¿Qué representa el dibujo señalado? (la pata de un grillo).

¿Cómo se trasladan los grillos? (saltan y vuelan).

Muévanse como los grillos.

Señale el dibujo E:

¿Qué representa el dibujo señalado? (la pata de un caballo).

¿Cómo se trasladan los caballos? (corren, caminan, trotan).

Muévanse como los caballos.

Objetivo de aprendizaje:

Identificar partes de los animales e imitar movimientos de animales.

Técnica:

Juego.

Materiales:

Hoja con partes de animales (incluida).

Mensaje Ecológico

Los animales se mueven en formas diferentes porque viven en diferentes lugares y tienen diferentes necesidades. Por eso hay que conservar una variedad de lugares donde viven los animales.

Señale el dibujo F:

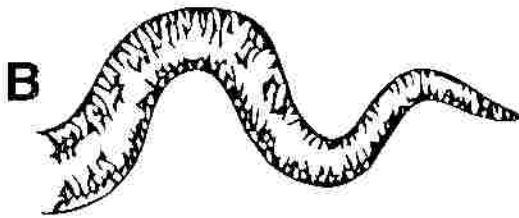
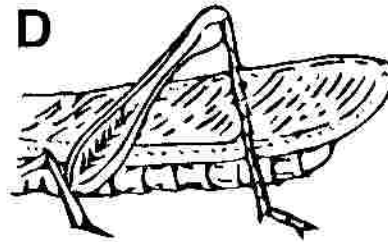
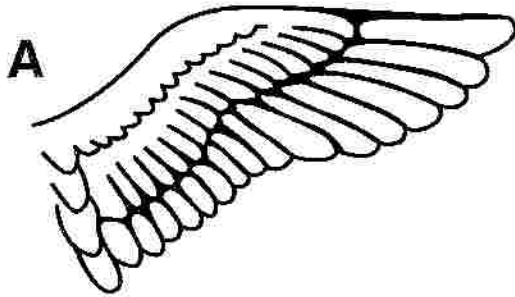
- ¿Qué representa el dibujo señalado? (un ciempiés, un milpiés).
- ¿Tienen muchas patas o pocas? (muchas).
- ¿Cómo se trasladan? (moviendo todas las patitas).
- Muévanse como los ciempiés.



2. Vuelven al salón.

Evaluación

- ¿Pudieron identificar las partes de los animales?
- ¿Cómo siguieron las indicaciones?



Objetivo: Distinguir características de los seres vivos.

Área: Cognoscitiva-lingüística.

Subárea: Ambiente natural.



actividad

6

¿Cuál parte no pertenece?

Objetivo de aprendizaje:

Reconocer las partes de animales y el cuerpo humano.

Técnica:

Arte y juego.

Materiales:

Hojas de trabajo (incluidas), lápices de colores.

Reunión del grupo

En cada serie de dibujos hay uno que no pertenece al grupo, porque es diferente. Por ejemplo, en la parte "A", el ala no pertenece porque los otros dibujos son de patas. En la parte "B", la pata de la rana no pertenece porque los otros son colas (dibujos en página siguiente).

Actividad sugerida

1. Reparta copias de las hojas a los niños y niñas. Diríjales para que miren al primer grupo de dibujos (parte A) y haga las preguntas siguientes:

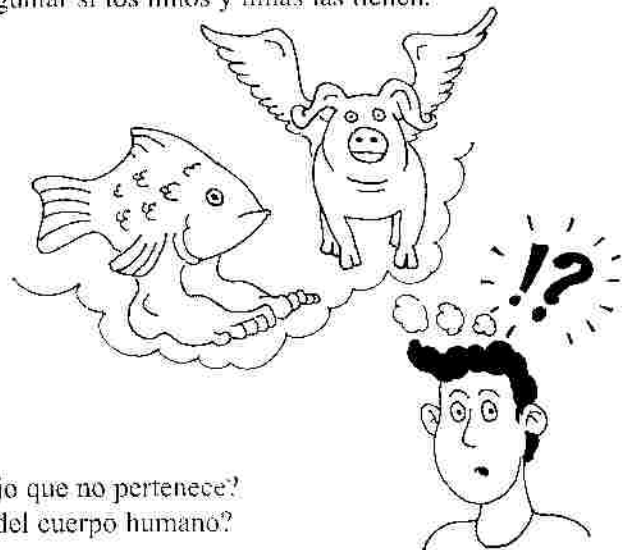
¿Qué dibujo no pertenece al grupo? (el ala).

¿Cuáles son los otros dibujos? (un pie y patas).

¿Dónde están sus pies? (deben indicar sus pies).

2. Pida a los niños y niñas que tracen un círculo alrededor del dibujo que no pertenece (el ala). Luego pueden pintar los otros tres.

3. Repita las indicaciones con cada grupo de dibujos. En cada grupo hay un solo dibujo que no pertenece. En el caso del pie, la boca, la oreja, y la nariz, los alumnos y alumnas deben apuntar a sus propias partes del cuerpo. En el caso del ala y la cola, el maestro o maestra debe preguntar si los niños y niñas las tienen.

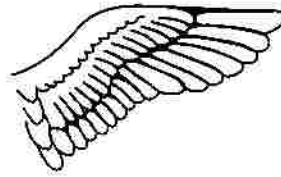
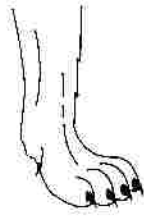
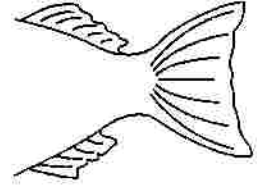
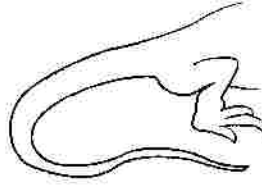
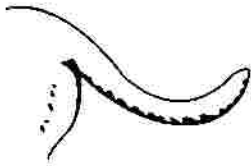
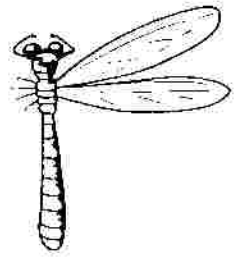
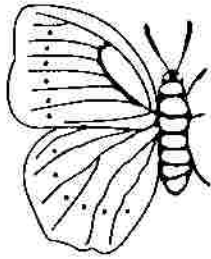
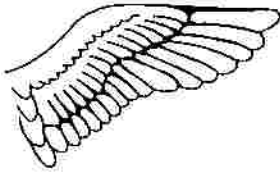
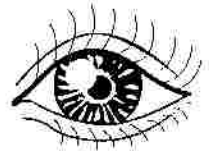
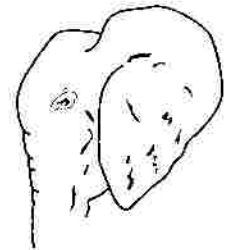
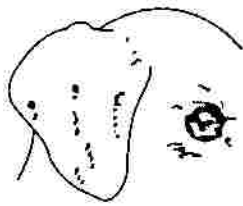


Evaluación

- ¿Identificaron correctamente el dibujo que no pertenece?
- ¿Indicaron correctamente las partes del cuerpo humano?

Mensaje Ecológico

Los animales tienen partes semejantes a las partes de nuestro cuerpo. Compartimos características con los animales.

A**B****C****D****E****F**