

聞き手・コメンテーター



前橋俊輔さん

JICA東京学校教育アドバイザー



佐藤真久さん

JICA東京教師海外研修アドバイザー
東京都市大学教授



JICA東京主催

JICA教師海外研修経験者による実践共有リレートーク

SDGs x 学校教育 ~グローバルに世界をつなぐ学校の先生たち~

第1回 教科からのSDGsとESD (2020年11月28日)

ゲストスピーカー

埼玉県立川越初雁高等学校

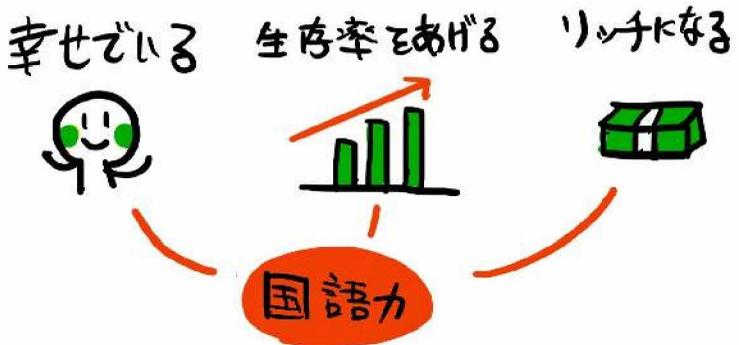
上田祥子先生



国語 x SDGs



全体テーマ



内側からカギをかける係

- 企業人招致
- ミライとつながる国語の会 etc.

公教育で培った力をいかに

→ 女性のキャリアを考えるイベント
社会人法人の理事

実践例① 義憤

出発点(キッカケ)

生徒につけてほしい力

- ① グローバルな課題意識
- ② 表現力・発信力

タイへ研修へ プレゼン能力の低さに気づく

⇒ 学習を通じて進路・キャリアを
グローバル社会との関わりを
見つけられる授業をした

授業の進め方



SDGs → 身近な課題が考ええる

ex エコバッグ & ゴミの分別



課題意識を持つため

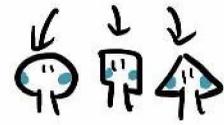
- 気になったことを写真に
- 通学中に社会課題プレゼン

自分たちの学びがいつか
世界を変えるかもしれないという意識を

実践例② SDGs ビデオバトル

16目標
ランダムに決まる

調べて
新書を読み
プレゼン



2~3人エリートが出る

お楽しみ感



前橋俊輔さん

JICA東京学校教育アドバイザー



佐藤真久さん

JICA東京教師海外研修アドバイザー
東京都市大学教授



JICA東京主催

JICA教師海外研修経験者による実践共有リレートーク

SDGs x 学校教育 ~グローバルに世界をつなぐ学校の先生たち~

第1回 教科からのSDGsとESD (2020年11月28日)

ゲストスピーカー

埼玉県立川越初雁高等学校

上田祥子先生



他の事例

コロナ禍でも世界中の人が
幸せになるため大切なことを伝える 

1年生「SDGs」

2年生「ウイルスに正しい知識」

3年生「コロナ差別なぜ生まれる？」

Contribute

「貢献意識」

夏休みの課題 

「ありがとう」をテーマにする

誰に?  どうして? 

研修を通じた変化

domesticなことがしたい!!

仲間との対話から



自分ができることを
もっと増やしたい

「ヤンキー・イタズラシブ」 

衝撃を受ける

→ 国語の授業とびっぴ営業!!

今後の展望

「ハッシュタグ・ソーシャル」 

☑ ジェンダー平等の実現 

☑ 生徒たちの自分にはいえる変える

☑ 母語の富裕化

ラップアップ

Q. かきたてるものは何?

- A. ① 自分だけ幸せでは満足いかない
- ② 先人としての罪悪感
- ③ 公教育 = サステナブルととらえていない

Q. コロナ禍 どうとらえる?

A. 追い風になった 

学校の潜在的課題がうきまじりに

オンラインで想いの共有が可能に

→ グローバルなつながりに 国語力を

Q. 文化が混ざっていく中で 母語をどうとらえる?

A. 日本語が母語 = オリ 

but それこそがオリジナリティ 



前橋俊輔さん



佐藤真久さん

JICA東京学校教育アドバイザー

JICA東京教師海外研修アドバイザー
東京都市大学教授



JICA東京主催

JICA教師海外研修経験者による実践共有リレートーク

SDGs x 学校教育 ~グローバルに世界をつなぐ学校の先生たち~

第1回 教科からのSDGsとESD (2020年11月28日)

ゲストスピーカー

埼玉県立松山高等学校

大野直知先生



カリキュラムデザイン



H29

アフリカのザンビアへ



ゼリーフライ
(行田市)



焼きヒリ
みそだま (東松中)

SDGsの食糧問題につながる

きっかけ

同僚の強ハススx



アフリカに行きたい気持ち

自己負担少ない



学習の4つの柱

学習 = 秘められた宝



ザンビア: 農業技術の習得

+

丸森町 → 地域活性化

実践 H29

世界史B

教科書での位置付け



過去 → 現在

グローバル → ローカル

「貧困と格差」に着目



教科書に研修の経路をとおして

1枚ポートフォリオ



授業前後の
変化見える化

テーマの
意識化

新たな学習
ステップに

H30

各単元に1枚ポートフォリオ

SDGs 15%の授業に

歴史 = 暗記になりがち

SDGsにつなげるツルミ

H30

世界史

SDGs 100%の授業

開発教育 / 国際理解教育

→ 上記を特別なものにならない

年間目標の設定

前期 開発途上国の問題

後期 先進国の問題



学習プロセスシート

「SDGs達成のためどうするか？」

→ 生徒も真剣にとりかか

反省 授業 x SDGs のつながり

ムリヤリ感が...



グローバル

国際法の文

国際法

とは?



産業革命

目的としての働きがは?

パリ市校造

目的は?

ジグソーパズルとして捉えてもらう!!



前橋俊輔さん

JICA東京学校教育アドバイザー



佐藤真久さん

JICA東京教師海外研修アドバイザー
東京都市大学教授



JICA東京主催
JICA教師海外研修経験者による実践共有リレートーク
SDGs x 学校教育 ~グローバルに世界をつなぐ学校の先生たち~
第1回 教科からのSDGsとESD (2020年11月28日)

ゲストスピーカー

埼玉県立松山高等学校

大野直知先生



R2

地理で新しい取組

「SDGsの視点で見る地理」

SDGs 50%導入

輸入、輸品から

農林水産業の課題と

解決策を考える



身近なものから課題意識を

1年生「文化祭盛り上げに」

2~3年生「東松市の課題を解決するに」



研修前後の変化

前 自己負担でアフリカ行け!

↓

後 経験や実践の「方法」「考え」
見につく

今後の展望

カリキュラムデザイン

↳ カリキュラムマネジメント

生徒の意識を変えては

学校全体での取組が重要

ラップアップ

Q. グローバル化を押しこむ
難しさをどうとらえる?

A. 旅行の写真見せる
こぼれなどの経験伝える!!



Q. 教員に国際的視野と
持つことが難しいか?

A. 1人じゃ難しいか
必ず仲間を増やす

Q. コロナ禍をどうとらえる?

A. 授業には関係ない。
コースから自分の授業への
結びつきを見つける