

Estudio de línea base participativo Métodos de implementación

Escriba aquí el nombre de su
organización.



¿DÓNDE ESTAMOS?: Estudio de línea base participativo en los 4 pasos del SHEP

4 pasos	Actividades
1. Compartir las metas con los agricultores.	Taller de sensibilización
2. Aumenta la conciencia de los agricultores.	<p>Estudio de línea base participativo</p> <div data-bbox="1668 635 2390 739" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>El estudio de línea base sirve para concientizar a los agricultores.</p> </div> <p>Foro entre actores (opcional) Estudio del mercado</p>
3. Los agricultores toman decisiones.	Selección de cultivos objetivo Elaboración del calendario de cultivos
4. Los agricultores adquieren habilidades.	Capacitaciones en campo
Seguimiento y monitoreo (incluyendo el estudio de línea final participativo)	

PARTE 1: CONCEPTO

¿POR QUÉ?: Objetivos del estudio de línea base participativo

- El estudio de línea base tiene **propósitos duales**.

1. Para los agricultores

- Entender su **situación actual** es identificar los aspectos que mejorar
- Entender la **importancia de llevar registros**.



2. Para los implementadores

- **Recopilar datos** sobre la situación de los agricultores objetivo para evaluar las mejoras después de las actividades del SHEP (comparación del «antes» y el «después»)



¿QUÉ?: Resumen del estudio de línea base participativo

- Pidan a los agricultores que llenen **dos tipos de encuestas**
 - (1) Estudio de línea base Parte 1: **producción, ingresos y costos**
 - (2) Estudio de línea base Parte 2: **técnicas agrícolas**
- Los **agricultores mismos** llenan los formularios (ofrecer ayudar cuando sea necesario)
- Los implementadores recolectan y analizan los datos
- Otro día se da la retroalimentación a los agricultores

FORMATO: Cuestionario para el estudio de línea base

- Estudio de línea base Parte 1: producción, ingresos y costos

1. Nombre y variedad del cultivo	2. Superficie cultivada en metros × metros (m ²) o en ha 100 m ² = 0,01 ha 1.000 m ² = 0,1 ha 10.000 m ² = 1 ha		3. Producción vendida en el mercado en varias unidades (ej. Bolsas, cajas, paquetes, fanegas, etc.)	4. Producción vendida en el mercado por kg (convertida a kg)	5. Producción vendida en el mercado en kg por ha	6. Precio medio por varias unidades (precio unitario en moneda local)	7. Precio promedio por kg (convertido a kg) en moneda local	8. Total de ingresos en moneda local	9. Costo total de producción en moneda local (incluye insumos, transporte, trabajo, etc.)	10. Ingresos netos (ganancia) en moneda local
1	2 a.	2 b.	3	4	4./2 b.	6.	6./ unidad de conversión en caja	(3. × 6.) o (4. × 7.)	9	8.-9.
1ª cosecha:	M × M (M ²)	ha	(unidad:)	kg	kg	(unidad:)				
2ª cosecha:	M × M (m ²)	ha	(unidad:)	kg	kg	(unidad:)				
3ª cosecha:	M × M (m ²)	ha	(unidad:)	kg	kg	(unidad:)				
4ª cosecha:	M × M (m ²)	ha	(unidad:)	kg	kg	(unidad:)				

Indique las unidades de conversión en el espacio siguiente. (Ej.) 1 bolsa de papa irlandesa = 110 kg, 1 repollo entero = 2 kg

FORMATO: Cuestionario para el estudio de línea base

- Estudio de línea base Parte 2: técnicas agrícolas

Etapas de previas y posteriores al cultivo		Ítems	Técnicas hortícolas propuestas para su adopción	Sí	No
1	Preparación previa al cultivo	P 1	¿Realiza cada temporada un estudio de mercado para determinar qué cultivo(s) producir?		
		P 2	¿Prepara y usa el calendario de cultivo(s) a partir de los resultados del estudio de mercado?		
		P 3	¿Realiza un estudio de suelos al menos una vez cada dos años para verduras o flores anuales; o antes de plantar frutales o flores perennes?		
		P 4	¿Aplica las prácticas de compostaje recomendadas con distintos materiales orgánicos para proveer mayores nutrientes: nitrógeno (N), fósforo (P) y potasio (K) al preparar compost/abono?		
		P 5	¿Utiliza los materiales de siembra de calidad recomendados con una o más de las siguientes características: resistencia y tolerancia a las enfermedades, alto rendimiento, madurez temprana, mejor sabor, tamaño y mayor tiempo de conservación?		
2	Preparación del suelo	P 6	¿Realiza una o más de las siguientes prácticas recomendadas de preparación del suelo en el manejo de plagas y enfermedades: solarización, arado oportuno y de la profundidad adecuada, así como la minimización del movimiento del suelo para verificar la posible transmisión de plagas y enfermedades por el suelo?		
		P 7	¿Incorpora residuos de cultivos durante el arado al menos dos meses antes de la siembra para promover el reciclaje de nutrientes?		

FORMATO: Cuestionario para el estudio de línea base

- Ambos formularios son solo ejemplos. **Las preguntas se pueden modificar** (borrar, añadir, cambiar, etc.) según la situación local.
- Al modificarlos, en especial al añadir preguntas, tengamos especial consideración por los niveles de capacidad de los agricultores (su memoria, alfabetismo, etc.) y el tiempo que les tomará. No lo hagamos muy exigente.

¿CÓMO?: Consejos clave para la implementación

- El estudio debe ser **más para el beneficio de los agricultores** que para los implementadores

Intervención a evitar



Extensionistas

«El estudio es necesario para que conozcamos el efecto de la intervención con el SHEP»



Agricultores

«Bueno...les damos los datos para ayudarles a hacer un buen trabajo. Es en beneficio de ellos».

Intervención preferida



Extensionista

«Para la gestión de la granja es importante llevar un registro de lo que compran o venden. El estudio de línea base puede ayudarles a gestionar su negocio agrícola.»



Agricultores

“No sabíamos que llevar registros era tan útil para nosotros. Hagámoslo desde hoy, es para nuestro beneficio».

Centrado en el agricultor

¿CÓMO?: Consejos clave para la implementación

- Los **agricultores objetivo deben ser los protagonistas** del estudio, no los extensionistas.



Aumentar la motivación

No estamos solo proporcionando datos al gobierno. Lo hacemos para mejorar nuestro negocio.

Ayuda a la autonomía

- Los extensionistas **ayudan a los agricultores** a calcular cifras básicas como el rendimiento de los cultivos, los costos, las ganancias, etc. que son importantes para la administración agrícola.



Aumentar la motivación

Ahora podemos calcular varias cifras. Nunca antes lo hicimos.

Ayuda a la competencia

PARTE 2: PRÁCTICA

PASO: Procedimientos de implementación

1. Prepare una tabla de conversión (unidades locales a kilos)

Tabla de conversión de Malauí, con fotos

2. Organice una reunión y enseñe a los agricultores a llenar ambos formularios.
3. Deje que los agricultores los llenen por sí mismos. Deje que se los lleven a casa para completarlos con miembros de su familia si es necesario. **[Consejo]** Pida a los agricultores que saben leer que ayuden a los que no.

Cultivo: colza
Unidad: manojo
Conversión a g: 800 g



Cultivo: colza china
Unidad: manojo
Conversión a g: 600 g



Cultivo: frijoles
Unidad: taza
Conversión a g: 170 g



Cultivo: repollo
Unidad: repollo entero
Conversión a kg: 1,0 kg



Cultivo: calabaza
Unidad: calabaza entera
Conversión a kg: 3,5 kg



Cultivo: tomate
Unidad: balde
Conversión a kg: 15 kg



Cultivo: papa
Unidad: saco
Conversión a kg: 70 kg



Cultivo: papa
Unidad: balde
Conversión a kg: 20 kg



Cultivo: cebolla
Unidad: manojo
Conversión a g: 450 g



PASO: Procedimientos de implementación

4. Tras completar los formularios, debatir los nuevos hallazgos.
 - ✓ *¿Cómo el llevar registros puede ayudarnos (a los agricultores) a gestionar nuestro negocio agrícola?*
 - ✓ *¿Estamos logrando las ganancias suficientes que deseábamos?*
 - ✓ *¿Tenemos las capacidades suficientes para cultivar? ¿Cuáles son nuestras debilidades?*
5. Mande los formularios contestados a la oficina designada. (Cambiar esto por la sección adecuada en que se analizarán. Ej. La unidad del proyecto, la oficina central del ministerio, etc.) **[Nota] Antes de mandarlas, asegúrese de corregir las fallas y errores obvios.**
6. De a los agricultores retroalimentación cuando los datos analizados sean devueltos a los extensionistas.

Llenado de la hoja de producción, ingresos y costos

[Ejemplo]

Estudio de línea base Parte 1: producción, ingresos y costos

Fecha: ____/____/____
 Nombre del distrito: _____ Nombre del subdistrito: _____
 Nombre del grupo de agricultores: _____
 Nombre del agricultor: _____ Género: M - F _____ Tel.: No.: _____

Información básica del agricultor

Indique la información de los cultivos hortícolas (no incluya otros cultivos como maíz o caña de azúcar) de la última temporada de cosecha.

1. Nombre y variedad del cultivo	2. Superficie cultivada en metros × metros (m ²) o en ha 100 m ² = 0,01 ha 1.000 m ² = 0,1 ha 10.000 m ² = 1 ha		3. Producción vendida en el mercado en varias unidades (ej. Bolsas, cajas, paquetes, fanegas, etc.)	4. Producción vendida en el mercado por kg (convertida a kg)	5. Producción vendida en el mercado en kg por ha	6. Precio medio por varias unidades (precio unitario en moneda local)	7. Precio promedio por kg (convertido a kg) en moneda local	8. Total de ingresos en moneda local	9. Costo total de producción en moneda local (incluye insumos, transporte, trabajo, etc.)	10. Ingresos netos (ganancia) en moneda local
1	2 a.	2 b.	3	4	4/2 b.	6.	6/ unidad de conversión en caja	(3. × 6.) o (4. × 7.)	9	8.-9.
1ª cosecha: Tomate Cal J	M × M (M ²) 20 × 100 = 2000 m ²	0,2 ha	100 (unidad: <u>caja</u>)	2.000 kg	10.000 kg	(unidad: <u>caja</u>)	\$1	\$2.000	\$700	\$1300
2ª cosecha:	M × M (m ²)	ha	(unidad:)	kg	kg	(unidad:)				
3ª cosecha:	M × M (m ²)	ha	(unidad:)	kg	kg	(unidad:)				
4ª cosecha:	M × M (m ²)	ha	(unidad:)	kg	kg	(unidad:)				

Producción, ingresos y costos

Indique las unidades de conversión en el espacio siguiente. (Ej.) 1 bolsa de papa irlandesa = 110 kg, 1 repollo entero = 2 kg

1 caja de tomates = 20 kg

Conversión de unidades

Llenado de la hoja de producción, ingresos y costos

Indique la información de los cultivos hortícolas (no incluya otros cultivos como maíz o caña de azúcar) de la última temporada de cosecha.

1. Nombre y variedad del cultivo	2. Superficie cultivada en metros × metros (m ²) o en ha 100 m ² = 0,01 ha 1.000 m ² = 0,1 ha 10.000 m ² = 1 ha		3. Producción vendida en el mercado en varias unidades (ej. Bolsas, cajas, paquetes, fanegas, etc.)	4. Producción vendida en el mercado por kg (convertida a kg)	5. Producción vendida en el mercado en kg por ha	6. Precio medio por varias unidades (precio unitario en moneda local)	7. Precio promedio por kg (convertido a kg) en moneda local	8. Total de ingresos en moneda local	9. Costo total de producción en moneda local (incluye insumos, transporte, trabajo, etc.)	10. Ingresos netos (ganancia) en moneda local
1	2 a.	2 b.	3	4	4/2 b.	6.	6./ unidad de conversión en caja	(3. × 6.) o (4. × 7.)	9	8.-9.
1ª cosecha: Tomate Cal J	M × M (M ²) 20 × 100 = 2000 m ²	0,2 ha	100 (unidad: <u>caja</u>)	2.000 kg	10.000 kg	(unidad: <u>caja</u>)	\$1	\$2.000	\$700	\$1300

1. Nombre y variedad del cultivo

→ Indicar nombre y variedad del cultivo hortícola de la última temporada de cosecha.

2 (2a. y 2b.) Área bajo cultivo en metros × metros (m²) o en ha

→ Para calcular el área estimada de cultivo se puede usar el conteo de pasos

Llenado de la hoja de producción, ingresos y costos

Indique la información de los cultivos hortícolas (no incluya otros cultivos como maíz o caña de azúcar) de la última temporada de cosecha.

1. Nombre y variedad del cultivo	2. Superficie cultivada en metros × metros (m ²) o en ha 100 m ² = 0,01 ha 1.000 m ² = 0,1 ha 10.000 m ² = 1 ha		3. Producción vendida en el mercado en varias unidades (ej. Bolsas, cajas, paquetes, fanegas, etc.)	4. Producción vendida en el mercado por kg (convertida a kg)	5. Producción vendida en el mercado en kg por ha	6. Precio medio por varias unidades (precio unitario en moneda local)	7. Precio promedio por kg (convertido a kg) en moneda local	8. Total de ingresos en moneda local	9. Costo total de producción en moneda local (incluye insumos, transporte, trabajo, etc.)	10. Ingresos netos (ganancia) en moneda local
1	2 a.	2 b.	3	4	4/2 b.	6.	6./ unidad de conversión en caja	(3. × 6.) o (4. × 7.)	9	8.-9.
1ª cosecha: <u>Tomate Cal</u> <u>J</u>	M × M (M ²) 20 × 100 = 2000 m ²	0,2 ha	100 (unidad: <u>caja</u>)	2.000 kg	10.000 kg		\$1 (unidad: <u>caja</u>)	\$2.000	\$700	\$1300

3 Producción vendida en el mercado en varias unidades (ej. bolsas, cajas, paquetes, fanegas, etc.)

→ Cantidad total vendida en los mercados.

4 [Cálculo automático: no es necesario escribir en esta columna siempre y cuando se indique la conversión] **Producción en kg vendida en el mercado**

→ Los agricultores pueden escribir en kg en esta columna en lugar de hacerlo en la columna 3.

Llenado de la hoja de producción, ingresos y costos

Indique la información de los cultivos hortícolas (no incluya otros cultivos como maíz o caña de azúcar) de la última temporada de cosecha.

1. Nombre y variedad del cultivo	2. Superficie cultivada en metros × metros (m ²) o en ha 100 m ² = 0,01 ha 1.000 m ² = 0,1 ha 10.000 m ² = 1 ha		3. Producción vendida en el mercado en varias unidades (ej. Bolsas, cajas, paquetes, fanegas, etc.)	4. Producción vendida en el mercado por kg (convertida a kg)	5. Producción vendida en el mercado en kg por ha	6. Precio medio por varias unidades (precio unitario en moneda local)	7. Precio promedio por kg (convertido a kg) en moneda local	8. Total de ingresos en moneda local	9. Costo total de producción en moneda local (incluye insumos, transporte, trabajo, etc.)	10. Ingresos netos (ganancia) en moneda local
1	2 a.	2 b.	3	4	4/2 b.	6.	6./ unidad de conversión en caja	(3. × 6.) o (4. × 7.)	9	8.-9.
1ª cosecha: Tomate Cal J	M × M (M ²) 20 × 100 = 2000 m ²	0,2 ha	100 (unidad: <u>caja</u>)	2.000 kg	10.000 kg	(unidad: <u>caja</u>)	\$1	\$2.000	\$700	\$1300

5 (4/2b.) [Cálculo automático: no es necesario escribir en esta columna]
Producción en kg por ha vendida en el mercado

→ Análisis de la productividad. Los agricultores no necesitan escribir nada en esta columna.

6 Precio promedio por varias unidades (moneda local por unidad)

→ Precio unitario de mercado

Llenado de la hoja de producción, ingresos y costos

Indique la información de los cultivos hortícolas (no incluya otros cultivos como maíz o caña de azúcar) de la última temporada de cosecha.

1. Nombre y variedad del cultivo	2. Superficie cultivada en metros × metros (m ²) o en ha 100 m ² = 0,01 ha 1.000 m ² = 0,1 ha 10.000 m ² = 1 ha		3. Producción vendida en el mercado en varias unidades (ej. Bolsas, cajas, paquetes, fanegas, etc.)	4. Producción vendida en el mercado por kg (convertida a kg)	5. Producción vendida en el mercado en kg por ha	6. Precio medio por varias unidades (precio unitario en moneda local)	7. Precio promedio por kg (convertido a kg) en moneda local	8. Total de ingresos en moneda local	9. Costo total de producción en moneda local (incluye insumos, transporte, trabajo, etc.)	10. Ingresos netos (ganancia) en moneda local
1	2 a.	2 b.	3	4	4/2 b.	6.	6./ unidad de conversión en caja	(3. × 6.) o (4. × 7.)	9	8.-9.
1ª cosecha: <u>Tomate Cal</u> <u>J</u>	M × M (M ²) 20 × 100 = 2000 m ²	0,2 ha	100 (unidad: <u>caja</u>)	2.000 kg	10.000 kg		\$1	\$2.000	\$700	\$1300

7 (6/unidad de conversión en caja) [Cálculo automático: no es necesario escribir en esta columna] Precio promedio por kg en moneda local

→ Los agricultores no necesitan escribir nada en esta columna si no conocen el precio por kg.

8 (3 × 6) o (4 × 7) [Cálculo automático: no es necesario escribir en esta columna] Ingreso total en moneda local

→ Este es el ingreso total a partir de la cosecha.

Llenado de la hoja de producción, ingresos y costos

Indique la información de los cultivos hortícolas (no incluya otros cultivos como maíz o caña de azúcar) de la última temporada de cosecha.

1. Nombre y variedad del cultivo	2. Superficie cultivada en metros × metros (m ²) o en ha 100 m ² = 0,01 ha 1.000 m ² = 0,1 ha 10.000 m ² = 1 ha		3. Producción vendida en el mercado en varias unidades (ej. Bolsas, cajas, paquetes, fanegas, etc.)	4. Producción vendida en el mercado por kg (convertida a kg)	5. Producción vendida en el mercado en kg por ha	6. Precio medio por varias unidades (precio unitario en moneda local)	7. Precio promedio por kg (convertido a kg) en moneda local	8. Total de ingresos en moneda local	9. Costo total de producción en moneda local (incluye insumos transporte, trabajo, etc.)	10. Ingresos netos (ganancia) en moneda local
1	2 a.	2 b.	3	4	4/2 b.	6.	6./ unidad de conversión en caja	(3. × 6.) o (4. × 7.)	9	8.-9.
1ª cosecha: <u>Tomate Cal J</u>	M × M (M ²) 20 × 100 = 2000 m ²	0,2 ha	100 (unidad: <u>caja</u>)	2.000 kg	10.000 kg	(unidad: <u>caja</u>)	\$1	\$2.000	\$700	\$1300

9 Costo total de producción en moneda local

→ Costo de las semillas, materiales de siembra, fertilizantes y abonos, pesticidas, postes o estacas, mano de obra, costo de marketing y transporte, etc.

10 (8-9) [Cálculo automático: no es necesario escribir en esta columna] Ingreso neto (ganancias) en moneda local

→ Esta es la ganancia total a partir de la cosecha.

Llenado de la hoja de producción, ingresos y costos

4ª cosecha:	M × M (m ²)	ha	(unidad:)	kg	kg	(unidad:)				
			(unidad:)			(unidad:)				

⊕ Indique las unidades de conversión en el espacio siguiente. (Ej.) 1 bolsa de papa irlandesa = 110 kg, 1 repollo entero = 2 kg

1 caja de tomates = 20 kg

Indique las unidades de conversión en la caja

[Ejemplo]

1 bolsa de papa irlandesa = 110 kg

1 repollo entero = 2 kg

1 caja de tomates = 20 kg

Una tabla de conversión como esta resultará útil.

<p>Cultivo: colza Unidad: manojó Conversión a g: 800 g</p> 	<p>Cultivo: colza china Unidad: manojó Conversión a g: 600 g</p> 	<p>Cultivo: frijoles Unidad: taza Conversión a g: 170 g</p> 
<p>Cultivo: repollo Unidad: repollo entero Conversión a kg: 1,0 kg</p> 	<p>Cultivo: calabaza Unidad: calabaza entera Conversión a kg: 3,5 kg</p> 	<p>Cultivo: tomate Unidad: balde Conversión a kg: 15 kg</p> 
<p>Cultivo: papa Unidad: saco Conversión a kg: 70 kg</p> 	<p>Cultivo: papa Unidad: balde Conversión a kg: 20 kg</p> 	<p>Cultivo: cebolla Unidad: manojó Conversión a g: 450 g</p> 

Llenado de la hoja de producción, ingresos y costos

¡Practiquemos!

- Calcule la producción, ingresos y costos del repollo para este agricultor.

En la última temporada de cosecha, cultivamos repollo, de la variedad Gloria. Para la producción de ese tipo de repollo apartamos 40×5 metros aquí cerca y 12×10 metros por el otro lado. Cosechamos 160 unidades. Nos comimos 10 en familia y vendimos el resto a un intermediario. Nuestros repollos eran bastante grandes y cada uno pesaba cerca de 1,5 kg. El intermediario los compró a 40 centavos por unidad. El costo total de producción fue de alrededor de \$20, incluyendo también el costo de la producción de tomates. La cantidad de tomates producida fue casi la misma que de repollos.

Datos útiles: Comparación de la productividad (Repollo y otros del género *brassicas*: año 2014)

País	kg/ha
Sudáfrica	56.808
Japón	42.651
EE.UU.	39.824
Namibia	33.282
Kenia	30.917
Níger	27.914
Madagascar	21.437
R. D. del Congo	17.057
Zimbabue	12.800
Ruanda	12.134
Etiopía	9.900
Mundo	29.082

Fuente: datos de la ONU:
<http://data.un.org/Data.aspx?d=FAO&f=itemCode%3A358>)

Llenado de la hoja de técnicas agrícolas

Estudio de línea base Parte 2: técnicas agrícolas

Fecha: ____ / ____ / ____

Nombre del distrito: _____ Nombre del subdistrito: _____

Nombre del grupo de agricultores: _____

Nombre del agricultor: _____ Género: M - F _____ Tel.: No.: _____

Información básica del agricultor

* Marque «Sí» o «No» para las siguientes preguntas. Escriba en el margen cualquier información adicional.

Etapas de previas y posteriores al cultivo		Ítems	Técnicas hortícolas propuestas para su adopción	Sí	No
1	Preparación previa al cultivo	P 1	¿Realiza cada temporada un estudio de mercado para determinar qué cultivo(s) producir?		
		P 2	¿Prepara y usa el calendario de cultivo(s) a partir de los resultados del estudio de mercado?		
		P 3	¿Realiza un estudio de suelos al menos una vez cada dos años para verduras o flores anuales; o antes de plantar frutales o flores perennes?		
		P 4	¿Aplica las prácticas de compostaje recomendadas con distintos materiales orgánicos para proveer mayores nutrientes: nitrógeno (N), fósforo (P) y potasio (K) al preparar compost/abono?		
		P 5	¿Utiliza los materiales de siembra de calidad recomendados con una o más de las siguientes características: resistencia y tolerancia a las enfermedades, alto rendimiento, madurez temprana, mejor sabor, tamaño y mayor tiempo de conservación?		
2	Preparación del suelo	P 6	¿Realiza una o más de las siguientes prácticas recomendadas de preparación del suelo en el manejo de plagas y enfermedades: solarización, arado oportuno y de la profundidad adecuada, así como la minimización del		

Preguntas para evaluar las técnicas agrícolas de los agricultores

Llenado de la hoja de técnicas agrícolas

- Si la respuesta es «Sí», marque simplemente con (✓) la caja correspondiente de la izquierda.
- Si la respuesta es «No», marque simplemente con (✓) la caja correspondiente de la derecha.
- Esperamos que la cantidad de respuestas positivas (Sí) aumente tras la participación del agricultor en las actividades del SHEP.
- Durante la capacitación en campo, tratemos de hacer hincapié en las técnicas que podrían llevar a respuestas negativas (No).

LISTA DE CHEQUEO: Puntos que confirmar tras el estudio de línea base participativo

- ✓ Los agricultores objetivo **entienden su producción actual y su situación de ventas** e identifican las brechas que hay que cubrir.
- ✓ Los agricultores objetivo **entienden sus niveles técnicos actuales** en términos de producción y marketing e identifican las brechas que hay que cubrir.
- ✓ Los agricultores objetivo **entienden la importancia de llevar registros**, tanto en términos de teneduría de libros como de registro de las actividades de la granja y están dispuestos a empezar a llevar registro.
- ✓ La **proporción masculino-femenina** de los participantes está equilibrada.
- ✓ Se recopilan y analizan **datos desglosados por género**.
- ✓ Se involucra a **los cónyuges de los miembros** (opcional).

Estudio de línea base participativo en acción

Yo pensaba que estaba ganando dinero con este cultivo, ¡pero en realidad estaba perdiendo!



Me será útil llevar registros para hacer un seguimiento de lo que pasa en mi granja. Ese es el primer paso de la «agricultura como negocio».

Foto: Kenia

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS



- ✓ ¿Qué pasa si los agricultores no tienen registros escritos sobre sus ingresos y gastos? → **Incentivarlos a hacerse el hábito** de llevar registros de ahora en adelante.
- ✓ ¿Pueden hacerlo los agricultores analfabetos? → Sí. **Ayúdeles** o pida a otros agricultores o parientes alfabetizados que les ayuden.
- ✓ ¿Qué pasa si los datos no son tan confiables? → Por lo general es difícil obtener datos con la precisión necesaria para propósitos estadísticos. De todas formas, incentivemos a los agricultores a **entregar los datos más precisos posibles** (Dichos datos de todas formas serán una poderosa herramienta para informar a quienes toman decisiones y deciden políticas).
- ✓ ¿Qué pasa si los agricultores no requieren revelar o enviar los datos? → **No los obliguemos**. Trate de encontrar a quienes estén dispuestos a hacerlo.

Camino a seguir: Calendario de implementación, reporte; agregue aquí cualquier otra información necesaria.