



エルサルバドル政府

教育省

算数 4



練習帳
第二版





エルサルバドル政府

教育省

算数

4



練習帳
第二版

ESMATE



Carla Evelyn Hananía de Varela
教育・科学技術大臣

Ricardo Cardona Alvarenga
教育副大臣

Wilfredo Alexander Granados Paz
中等（第三サイクルおよび中等）教育局長
名誉代理

Janet Lorena Serrano de López
基礎教育局長
名誉代理

Santiago Alfredo Flores Amaya
予防・社会プログラム局長名誉代理
名誉代理

Gorka Iren Garate Bayo
科学・技術・イノベーション教育局長
名誉代理

Roberto Alejandro Rivera Campos
科学・技術・イノベーション教育課長

Félix Abraham Guevara Menjívar
科学・技術・イノベーション教育部長（数学）

Gustavo Antonio Cerros Urrutia
中等教育カリキュラム専門家部長

教育省執筆専門チーム

第一版

Doris Cecibel Ochoa Peña
María Dalila Ramírez Rivera
Wendy Stefania Rodríguez Argueta
Inés Eugenia Palacios Vicente
Alejandra Natalia Regalado Bonilla
Wilma Calderón Soriano de Alvarado
Norma Yolibeth López de Bermúdez
Ruth Abigail Melara Viera
Marta Rubidia Gamero de Morales
Liseth Steff any Martinez de Castillo

第二版

Wendy Stefania Rodríguez Argueta
Diana Marcela Herrera Polanco
Salvador Enrique Rodríguez Hernández
Ana Ester Argueta Aranda
Ruth Abigail Melara Viera
Vitelio Alexander Sola Gutiérrez
Francisco Antonio Mejía Ramos

レイアウトチーム

Laura Guadalupe Pérez
Judith Samanta Romero de Ciudad Real
Francisco René Burgos Álvarez

文体修正

Ana Esmeralda Quijada Cárdenas

国際協力機構（JICA）を通じた日本の技術協力

第一版©2018

第二版©2019

著作権所有MINEDUCYTの許可なく商用目的の販売、複製を行うことは、いかなる方法であっても禁止します。

表紙の図は、教育的観点から、長方形と台形を平行に並べて作った立方体と二等辺三角形を表わしています。

372.704 5

E49m 算数4：練習帳／Wendy Stefania Rodríguez Argueta、Diana Marcela Herrera Polanco、Salvador Enrique Rodríguez Hernández、Ana Ester Argueta Aranda、Ruth Abigail Melara Viera、Vitelio Alexander Sola Gutiérrez、Francisco Antonio Mejía Ramos
-- 第2版 -- サンサルバドル、エルサルバドル：MINED, 2019.
224ページ：図解入り；28 cm.-- (Esmate)

ISBN 978-99961-341-9-7 (印刷)

1. 算数-教科書。2. 算数-練習、問題、など。3. 初等教育-教科書。I. Rodríguez

372.704 5

E49m 算数4：練習帳... 2019年 (票2)
Argueta、Wendy Stefania、共著。II. 表題

生徒の皆さんへ：

新しい学年に皆さんをお迎えし、皆さんがこれから算数のさらなる知識を得る機会を得ることを喜ばしく思います。

教育・科学技術省（MINEDUCYT）では、初等教育及び中等教育における算数教育向上計画（ESMATE）を通じ、皆さんのために様々な教育教材を開発してきました。その中のひとつが、いま皆さんが手にされている「練習帳」です。

この練習帳には、皆さんが考える力を強化し、算数の能力を伸ばせるような問題やアクティビティがたくさん含まれています。そうした能力は、日常生活の問題を解決するために役に立つものです。

ですから、この練習帳にある問題を一つ一つに、挑戦だと思って取り組んでみてください。皆さんが、私たちの国の発展に貢献してくれる模範的な市民となるために、この練習帳にすべての力を注いで取り組むことを期待しています。

Carla Evelyn Hananía de Varela
教育・科学技術大臣

Ricardo Cardona Alvarenga
教育副大臣

練習帳の使い方を学ぼう

各セクション

全体としてこの練習帳では、授業ごとにページが割り当てられています。



レッスン番号
授業番号

1.2 授業のタイトル

復習しよう

復習のために直前二授業分の練習問題が書かれています。

理解しよう

授業で扱われた最重要点が書かれています。

解いてみよう

授業で学んだ内容を練習できるような課題が書かれています。

保護者の署名： _____

3

ユニット

授業が属するユニット（この位置はユニット番号によって異なります）

大体の授業において、この練習帳の「理解しよう」のセクションは、教科書の「理解しよう」の部分と合致しています。いずれにせよ、設問が解けるように必要な情報がここには示されています。



宿題が終わったら保護者の方にサインしてもらいましょう。

特別授業

2.4 学習内容の自己評価

四角の中に解いてもらいたい練習や問題が書かれています。そのあと、学習した内容に沿って自分が当てはまると思う四角に「×」マークを入れましょう。

応用問題

算数を色々な状況に応用できるような練習が書かれています。この練習を行うことで、新しい知識を習得することもできます。

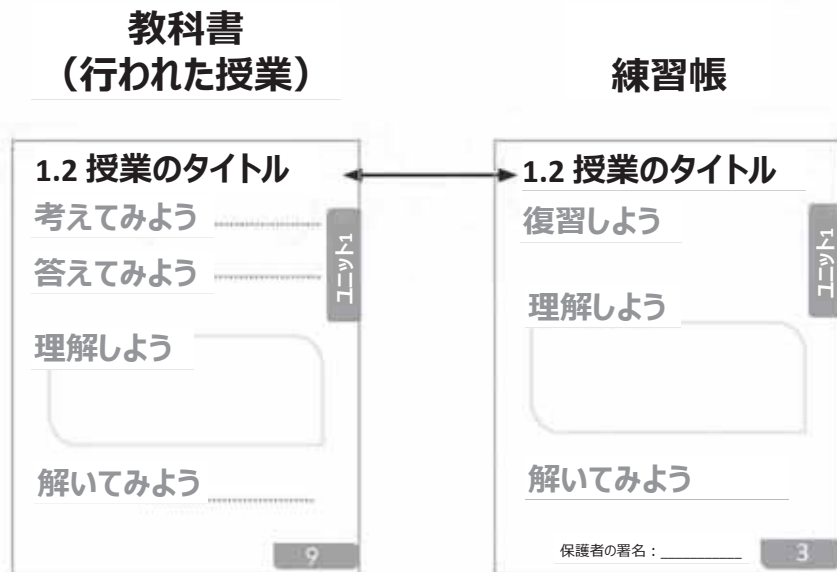
練習帳の使い方

練習帳を使うためのステップ：

1. 授業で習った教科書のページに相当する練習帳のページを探します。ページを見つけるには二つの方法があります。
 - a. 先生が宿題として黒板に書いたページ数から探す。



- b. 教科書にある授業のタイトルから探す。



2. 該当するページを見つけたら、まず「復習しよう」部分の問題を解きます。その後、「理解しよう」の内容を参考にしながら「解いてみよう」の問題を解きます。該当する空欄に計算過程を描きます。
3. 宿題が終わったら、保護者の方に全部できているか確認してもらい、ページの最後の署名欄にサインしてもらいます。

保護者の署名： _____

4. 次の算数の授業で宿題を提出します。

目次

ユニット1		ユニット5	
数とたし算・ひき算	7	わり算	77
レッスン1：1,000,000までの数	8	レッスン1：1桁の数で割るわり算	78
レッスン2：位取り記数法	10	レッスン2：2桁の数字を1桁の数で割る	88
レッスン3：数直線上での数の表し方	13	レッスン3：かけ算とわり算の応用	101
レッスン4：自然数の比較と概算	15	レッスン4：複合計算	105
レッスン5：自然数のたし算とひき算	17		
		ユニット6	
ユニット2		正方形と長方形の面積	115
平面図形と立体図形	21	レッスン1：正方形と長方形の面積	116
レッスン1：角	22		
レッスン2：三角形	27	ユニット7	
レッスン3：四角形	29	小数の計算	129
レッスン4：立体の部位	38	レッスン1：小数の仕組み	130
		レッスン2：小数のたし算	136
ユニット3		レッスン3：小数の引き算	141
自然数のかけ算	43		
レッスン1：1桁の数を掛けるかけ算	44	ユニット8	
レッスン2：10の倍数や100の倍数を掛ける かけ算	47	分数	149
レッスン3：2桁か3桁の数を掛けるかけ算	49	レッスン1：分数の種類	150
		レッスン2：同値分数	159
ユニット4		レッスン3：同分母分数の足し算	162
小数	59	レッスン4：同分母分数の引き算	168
レッスン1：小数第一位、第二位および 第三位	60	レッスン5：分数を使った混合計算	174
レッスン2：小数の表し方	70		
		ユニット9	
		データの値と表し方	181
		レッスン1：メートル法以外の単位	182
		レッスン2：時間の計算	185
		レッスン3：二次元表	186
		レッスン4：ピクトグラム	188
		各学期の自己評価	191
		解答集	195



ユニット 1

数とたし算・ひき算

このユニットでは次のことを学びます

- 1,000,000までの数値の読み方と書き方
- 数の相対値を特定します
- 数直線で数を位置づけます
- 6桁の数を比較します
- 6桁の数を概算します
- 1,000,000より小さい数のたし算とひき算

1.1 5桁の数

理解しよう

「9」の左側にある数字を読み、「千」という言葉を加え、さらにコンマの右側にある数字を読みます。

37,362
三万七千三百六十二

解いてみよう

1. 2017年の、公共部門の基礎教育の最初の期の在籍学生数：

県	在籍学生数
アワチャパン	20,098
サンタ・アナ	27,790
ソンソナーテ	26,409
チャラテナンゴ	10,272
ラ・リベルタ	33,318
サン・サルバドル	55,376
クスカトラン	13,573
ラ・パス	19,153
カバーニャス	10,387
サン・ビセンテ	10,116
ウスルタン	20,837
サン・ミゲル	26,099
モラサン	11,326
ラ・ウニオン	15,593

- a. 各県の在籍学生数を読みなさい。
b. あなたの家族が指した数を書いて読みなさい。

出典：2017年第7号基礎教育統計報告

2. 次の番号の中の正しい位置に、赤い色の「9」を付けなさい。



3. ソンソナーテ県のいくつかの自治体の人口を示す数を書きなさい。

ソンソナーテ	人口	数
アカフトラ	五万二千三百五十九	52,359
アルメニア	三万四千九百十二	
イサルコ	七万九百五十九	
ファユア	二万四千四百六十五	
ナフィサルコ	一万四百十七	
サン・アントニオ・デル・モンテ	二万六千九百二	
サン・ジュリアン	一万八千六百四十八	
サンタ・カタリナ・マサウアト	一万七十六	
サンタ・イサベル・イスウアタン	一万二百四十一	
サント・ドミンゴ・デ・グズマン	七千五十五	
ソンサカテ	二万五千五	

出典：2007年エルサルバドル第6回人口調査および第5回住居調査

1.2 1,000,000までの数

復習しよう

サン・サルバドル県の学年別の児童の人口：

学年	人口
1学年	18,774
2学年	18,197
3学年	18,405
4学年	18,411
5学年	18,510
6学年	19,009

- 学年別の生徒数
- あなたの家族が指した数を読みなさい。
- あなたの家族が指した数を書きなさい。

出典：MINED視察団 2017サン・サルバドル県の助成を受けた公立および私立の教育センター(06)

理解しよう

「**、**」の左側にある数字を読み、「千」という言葉を加え、さらにコンマの右側にある数字を読みます。
さらに、100,000の10倍は**1,000,000**に等しくなり、「**百万**」と書き表すことができ、これは「**ひゃくまん**」と読みます。

192,788
十九万二千七百八十八

解いてみよう

1. エル・サルバドル県のいくつかの自治体の人口を示す数を書きなさい。

県	人口	数
ラ・パス	三百八千八十七	
カバーニャス	十四万九千三百二十六	
サン・ピセンテ	十六万千六百四十五	
ウスルタン	三十四万四千二百三十五	
サン・ミゲル	四十三万四千三	
モラサン	十七万四千四百六	
ラ・ウニオン	二十三万八千二百十七	

出典：2007年エルサルバドル第6回人口調査および第5回住居調査

2. 次の数の中の正しい位置に、赤い色の「**、**」を付けなさい。



★ やってみよう

2007年のサン・サルバドル県の人口1,567,156を読みなさい。

家族のサイン： _____

2.1 位ごとの数値の和で表す数

復習しよう

5県における男女の人口

県	人口		
	男性	女性	合計
サンタ・アナ	250,969	272,686	523,655
チャラテナンゴ	92,175	100,613	192,788
ラ・リベルタ	314,066	346,586	660,652
サン・ピセンテ	77,687	83,958	161,645
ラ・ウニオン	111,287	126,930	238,217

出典：第6回人口調査および第5回住居調査 DIGESTYC

- 男性、女性、そして県ごとの合計の人口の数を読みなさい。
- あなたの家族が指した数を書きなさい。

理解しよう

位ごとの数値の和で数を書き表すには、数を分解してそれぞれの数をその位の数値で表し、それらを足す形式にします。

解いてみよう

- 次の数を、位ごとの数値の和で表しなさい。

a. $614,235 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

例：その位置によると、1が表すのは10,000です。

その位置によると、3が表すのは、

b. $327,926 =$

その位置によると、2が表すのは、

その位置によると、9が表すのは、

c. $207,537 =$

その位置によると、7が表すのは、

d. $980,037 =$

その位置によると、9が表すのは、

- 次のそれぞれの場合が示す数を書きなさい。

a. $500,000 + 20,000 + 5,000 + 300 + 60 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $700,000 + 9,000 + 80 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

c. $40,000 + 8,000 + 700 + 30 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

d. $60,000 + 200 + 10 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

★やってみよう

欠けているところを補うために数字を書きなさい。

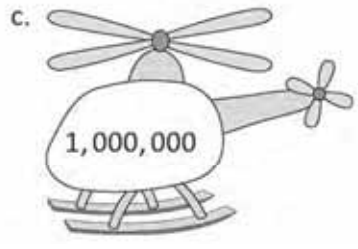
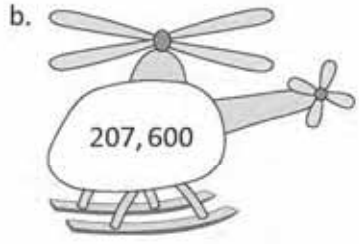
a. $195,833 = 100,000 \times \underline{\hspace{1cm}} + 10,000 \times \underline{\hspace{1cm}} + 1,000 \times \underline{\hspace{1cm}} + 100 \times \underline{\hspace{1cm}} + 10 \times \underline{\hspace{1cm}} + 1 \times \underline{\hspace{1cm}}$

b. $450,790 = 100,000 \times \underline{\hspace{1cm}} + 10,000 \times \underline{\hspace{1cm}} + 1,000 \times \underline{\hspace{1cm}} + 100 \times \underline{\hspace{1cm}} + 10 \times \underline{\hspace{1cm}} + 1 \times \underline{\hspace{1cm}}$

2.2 数の十進法

復習しよう

1. 次の数字を読みなさい。



2. 展開形で書きなさい。

$350,347 =$

その位置によると、3が表すのは、_____

その位置によると、4が表すのは、_____

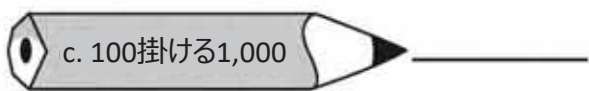
理解しよう

ある数に10を、100を、1,000を、10,000を...というように次々に掛けていくと、その数字の位の位置が1つ左にずれ、2つ左にずれ、3つ左にずれ、4つ左にずれ...というように左にずれていきます。
 ある数を10で、100で、1,000で、10,000で...というように次々に割っていくと、その数字の位の位置が1つ右にずれ、2つ右にずれ、3つ右にずれ、4つ右にずれ...というように右にずれていきます。



解いてみよう

1. それぞれの鉛筆が示す数を書きなさい。「理解しよう」の図解をよく見てください。



2. アントニアはナプキンを10パック購入し、各パッケージには100枚のナプキンが入っています。合計で何枚のナプキンを購入しましたか？

答え： _____

家族のサイン： _____

2.3 学習内容の自己評価

問題を解き、学習したことが合っていたと思うところに「x」印を入れましょう。
注意して答えましょう。

設問	はい	改善できます	いいえ	コメント																							
<p>1. 次のような数を読みます。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">種類</th> <th colspan="2">年間で対応した人口</th> </tr> <tr> <th>2016年</th> <th>2017年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>軽度の手術</td> <td>31,718</td> <td>24,740</td> </tr> <tr> <td>重度の手術</td> <td>32,140</td> <td>30,763</td> </tr> <tr> <td>治療相談合計</td> <td>570,624</td> <td>560,992</td> </tr> <tr> <td>外来相談</td> <td>485,166</td> <td>475,888</td> </tr> <tr> <td>緊急相談</td> <td>85,458</td> <td>85,104</td> </tr> <tr> <td>予防相談</td> <td>9,236</td> <td>10,660</td> </tr> </tbody> </table> <p>出典：国民健康システム指標 2017-2018年, MINSAL</p>	種類	年間で対応した人口		2016年	2017年	軽度の手術	31,718	24,740	重度の手術	32,140	30,763	治療相談合計	570,624	560,992	外来相談	485,166	475,888	緊急相談	85,458	85,104	予防相談	9,236	10,660				
種類		年間で対応した人口																									
	2016年	2017年																									
軽度の手術	31,718	24,740																									
重度の手術	32,140	30,763																									
治療相談合計	570,624	560,992																									
外来相談	485,166	475,888																									
緊急相談	85,458	85,104																									
予防相談	9,236	10,660																									
<p>2. 次の数を、位ごとの数値の和で書きます。</p> <p>a. 951,620 =</p> <p>b. 704,083 =</p> <p>c. 200,274 =</p>																											
<p>3. それぞれの場合に表される数量を定めます。</p> <p>a. $20,000 + 7,000 + 100 + 90 + 3 =$</p> <p>b. $600,000 + 70,000 + 400 + 30 =$</p>																											
<p>4. 10の1,000倍がいくつか定めます。</p>																											
<p>5. 100,000割る10,000がいくつか定めます。</p>																											

3.1 数直線上での数を特定する

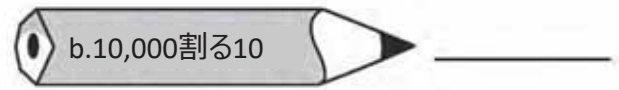
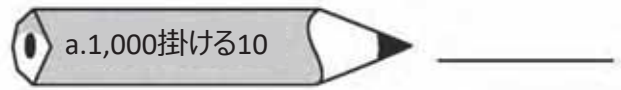
復習しよう

1. 次のそれぞれの場合が示す数を書きなさい。

a. $50,000 + 8,000 + 3 =$

b. $700,000 + 2,000 + 300 + 5 =$

2. それぞれの鉛筆が示す数を書きなさい。



理解しよう

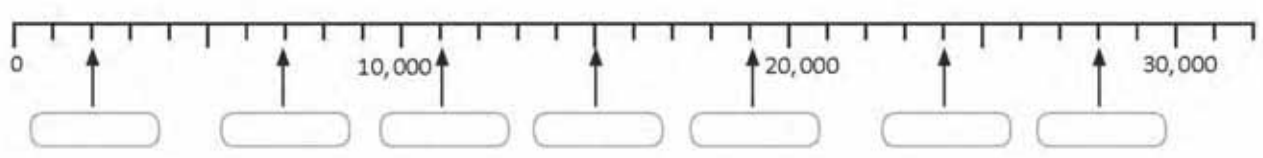
数直線上で数の位置を特定するには、

- ① 数直線の目盛りを定めます。
- ② ある数の位置を定めたいと思います。目盛りの値に基づいて、第一の目印からその数に行き着くにはどこからどこまでになるか数えます。

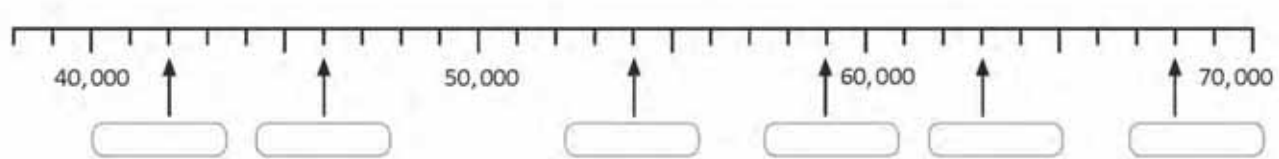
解いてみよう

次の数直線上で矢印が指し示している数を書きなさい。

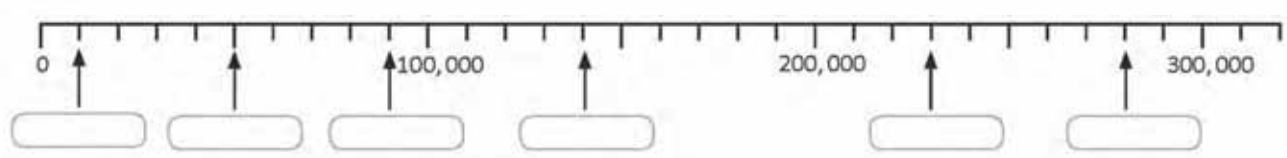
a.



b.



c.



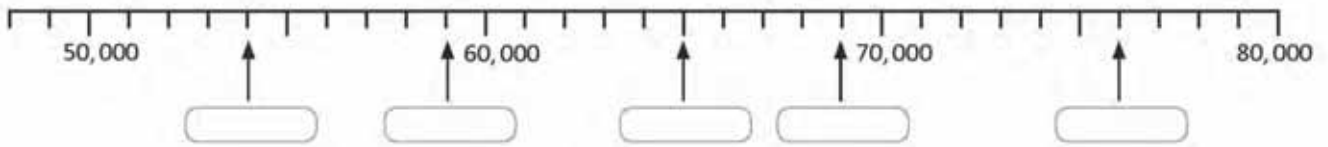
3.2 数直線上での数の位置

復習しよう

1. それぞれの鉛筆が示す数を書きなさい。



2. 次の数直線上で矢印が指し示している数を書きなさい。



理解しよう

数直線上で数の位置を定めるには、

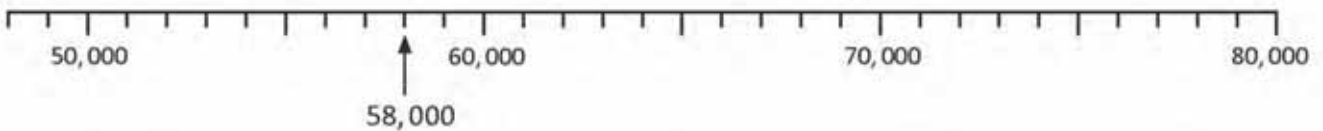
- ① 数直線の目盛りを定めます。
- ② ある数の位置を定めて、その位置に該当する目印がどれになるかを知りたいと考えているわけですが、目盛りの値に基づいて、その数に行き着くにはどこからどこまでになるか数えます。

位ごとの数値の和で数を表すことを応用することもできます。数の位置を定める際に数直線上に表れる数字を考慮に入れながら、数えなければならない目盛りの上を進んでいくのです。

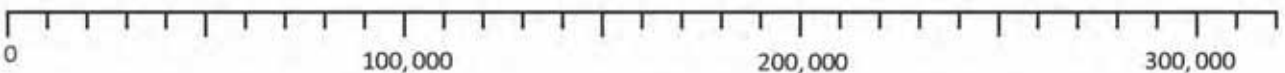
解いてみよう

次の数の位置を定めなさい。

- a. 58,000 b. 49,000 c. 62,000 d. 78,000 e. 54,000



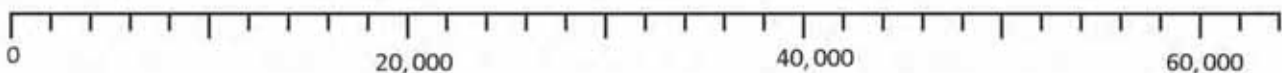
- f. 250,000 g. 130,000 h. 40,000 i. 170,000 j. 310,000



★やってみよう

次の数の位置を定めなさい。

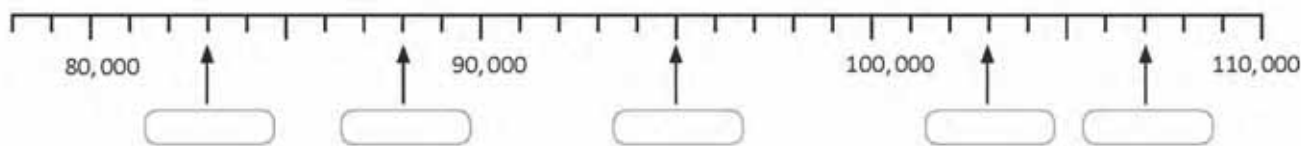
- c. 36,000 d. 58,000



4.1 数の比較

復習しよう

1. 次の数直線上で矢印が指し示している数を書きなさい。



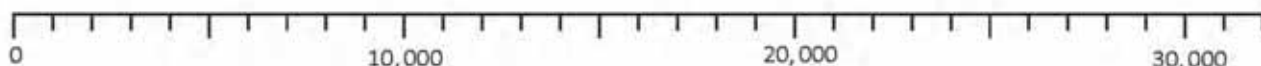
2. 次の数の位置を定めなさい。

a. 2,000

b. 16,000

c. 19,000

d. 28,000



理解しよう

二つの数字を比較するには、

- ① 同じ数字がある場合、数字を一つ一つ左から右へと比べていきます。
- ② 同じ位で異なる数字に行き当たったら、大きな数字のある方がより大きな数です。

解いてみよう

1. 次のそれぞれの四角の中に > または < または = のいずれかを合うように入れましょう。

a.



b.



c.



d.



e.



f.



2. 同じ桁数の数字を入れましょう。示されている場合に応じて、入れる数字は大きくなることもあるし、小さくなることもあります。

a. $16,782 >$

b. $365,087 <$

★ やってみよう

数量 (a) が数量 (b) よりも大きくなるように、百の位に入る数を見つけなさい。

	万	千	百	十	一
(a) →	8	7		4	6
(b) →	8	7		4	6

家族のサイン： _____

4.2 6桁までの数の概算

復習しよう

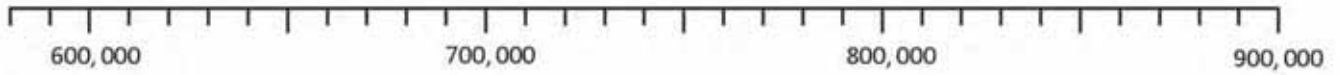
1. 次の数の位置を定めなさい。

a. 590,000

b. 820,000

c. 670,000

d. 730,000



2. 記号で示された順序で番号を付けなさい。

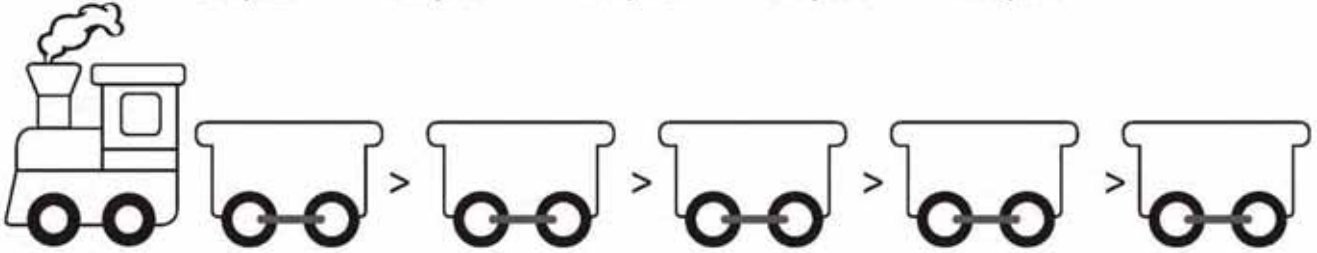
293,420

200,000

205,420

317,008

371,008



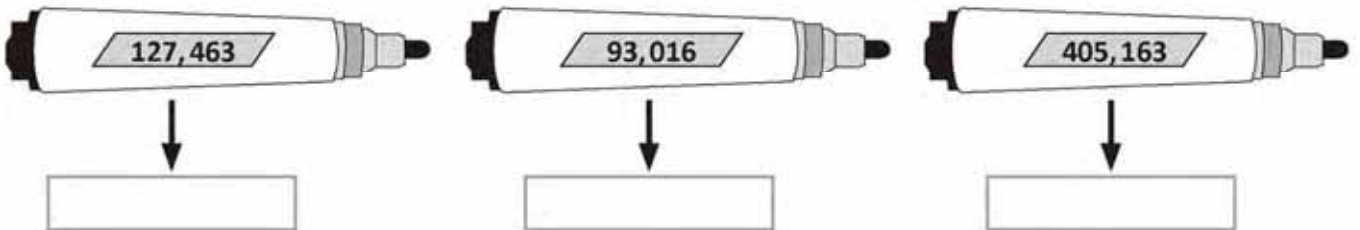
理解しよう

万の位または十万の位まで概算するには、次のことを行わねばなりません。

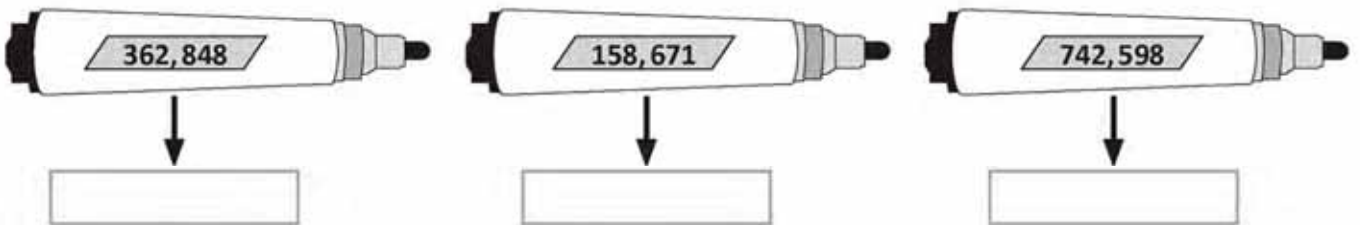
- ① 概算する位がどれかを確認します。
- ② 選択した位の右にある数字が5より大きいか5に等しい場合、その位の数字に1をたして概算します。もし4か4より小さい数字なら、その位の数字はそのままにします。
- ③ 選択した位の右にある全ての位には0を書きます。

解いてみよう

1. 各マーカーにある数を一万の位までの概数にしなさい。



2. 各マーカーにある数を十万の位までの概数にしなさい。



★やってみよう

1. 次の数を万の位までの概数にしなさい。

a. 999,999

b. 99,999

2. 999,999を十万の位まで概算すると、_____になります

5.1 1,000,000より小さい数のたし算とひき算

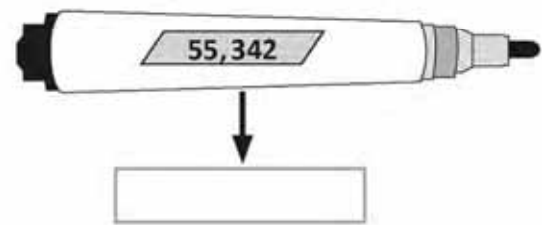
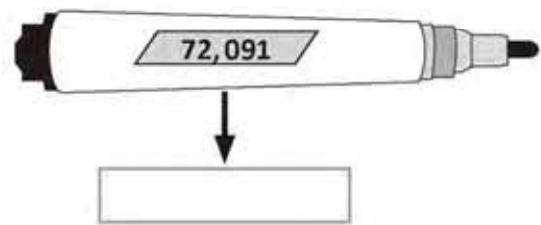
復習しよう

1. 次のそれぞれの四角の中に > または < または = のいずれかを合うように入れましょう。

a. $267,985 \square 267,995$

b. $10,348 \square 9,348$

2. 各マーカーにある数を一万の位までの概数にしなさい。



理解しよう

- 数を足したり引いたりするには、数字を位を合わせて並べて書きます。そして、
- 同じ位の数字を右から左にたしていきます。その際、どの位であれ足して10になる場合は、次の左隣の位に一つ繰り上がることを覚えておきます。
 - 同じ位の数字同士でひき算をします。その際、引く数の数字の方が大きい場合は、次の左隣にある数字から1を繰り下げてきて、同じ位の引かれる数字を10以上として計算します。

解いてみよう

1. 次のたし算をしなさい。

a.

	2	4	7	6	3	1
+		3	0	2	3	8

b.

	5	2	4	7	1	0
+	1	7	3	1	9	6

c.

	3	6	7	1	2	4
+	4	1	6	0	9	7

d.

	6	4	5	5	0	0
+		7	4	9	5	4

2. 次のひき算をしなさい。

a.

	4	7	2	5	6	9
-	3	6	0	3	2	5

b.

	8	7	0	4	6	4
-		3	5	1	8	4

c.

	5	4	6	1	7	3
-		9	9	9	9	9

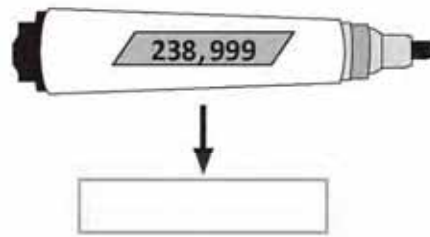
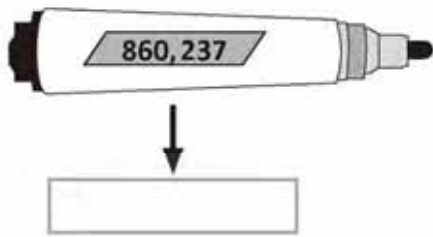
d.

	7	5	0	0	4	1
-	6	4	6	1	4	2

5.2 数のたし算とひき算

復習しよう

1. 各マーカーにある数を十万の位までの概数にしなさい。



2. ビデオゲームには2つの難易度があります。レベル1では、マルタは138,450ポイントを獲得し、レベル2では42,650ポイントを獲得しました。マルタはビデオゲームで合計何ポイントを獲得しましたか？

式： _____

答え： _____

3. ある建設会社は仕事するのに\$237,154を用意しています。照明に\$35,491を費やした場合、お金はいくら残っていますか？

式： _____

答え： _____

理解しよう

およその結果を出すのにたし算やひき算をするためには、

- まず概算し、それから計算することができます。
- まず計算し、それから概算することもできます。

解いてみよう

1. アントニオは、サン・サルバドルからサン・ミゲルを通過してサンタ・ロサ・デ・リマに移動しました。サン・サルバドルからサン・ミゲルまでは136,000 mあります。サン・ミゲルからサンタ・ロサ・デ・リマまでは41,900 mあります。アントニオは約何メートル移動しましたか？万の位まで数を概算し、それから計算しましょう。

式： _____

答え： _____

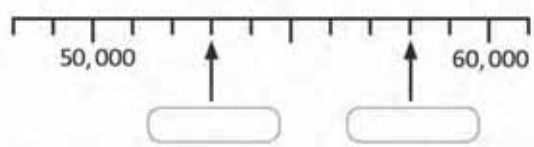
2. 市場の建設には\$735,140の予算がありました。\$368,046を費やした場合、どのくらいのお金が残りましたか？金額を十万に概算し、解答を見つけなさい。

式： _____

答え： _____

5.3 学習内容の自己評価

問題を解き、学習したことが合っていたと思うところに「x」印を入れましょう。
注意して答えましょう。

設問	はい	改善できます	いいえ	コメント
1. 数直線上に数字を位置させます。 a. 420,000 b. 630,000				
2. 数直線上に数字を特定します。 				
3. >、< または = の記号を使って次のように数を比べます。 a. 60,047 <input type="checkbox"/> 101,428 b. 945,138 <input type="checkbox"/> 945,148 c. 546,103 <input type="checkbox"/> 546,103				
4. 万の位まで次のように概算します。 a. 271,467 b. 275,433 c. 276,507				
5. 次のような足し算ができます。163,555 + 180,680				
6. 次のような引き算ができます。248,200 - 26,703				
7. 次の数を読みます。1,000,000				

応用問題

2001年1月13日、エル・サルバドルでマグニチュード7.6の地震が発生し、「非常に強い」と分類されました。以下は、地震後のエル・サルバドルの6つの県で影響を受けた人口を表しています。

県	被災者数
クスカトラン	38,119
ラ・リベルタ	147,708
ラ・パス	232,135
サン・サルバドル	103,086
ウスルタン	356,391
ソンソナーテ	101,487

出典：2001年1月13日の地震による最終統計,エル・サルバドル国家緊急委員会

- a. 表に表示されている6県のうち、被災者の数が最も多かったのはどれですか？
その数をどのように読みますか？

- b. 表に表示されている6県のうち、被災者が最も少なかったのはどれですか？
その数をどのように読みますか？

- c. ラ・パスとサン・サルバドルには合計何人の被災者がいましたか？

式： _____

答え： _____

- d. ラ・リベルタにはソンソナーテよりも何人多くの被災者がいましたか？

式： _____

答え： _____

- e. 調べましょう。

- 地震の際にすべきこととすべきでないことは何ですか？ _____
- 授業中に地震が発生した場合、学校の避難経路や合流場所はどこですか？

ユニット

2



図形と立体図形2

このユニットでは次のことを学びます

- 分度器を使った角の測定と作図
- 角の大きさによる三角形の分類
- 辺の平行関係による四角形の分類
- 三角形と四角形の作図
- 四角形の対角線の特徴
- 立体図形の要素の識別

1.1 分度器の使い方

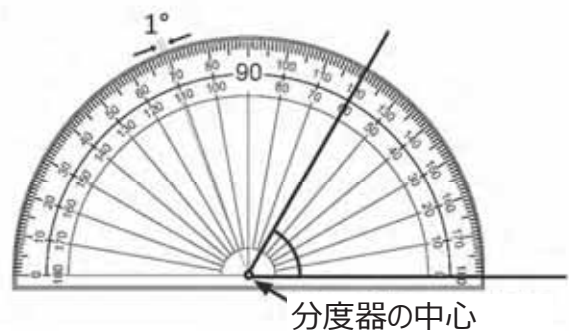
復習しよう

次の図での角を赤でしるしをつけましょう。



理解しよう

- 分度器を使って角の大きさを測る手順は、
- ① 分度器の中心を角の頂点にあわせます。
 - ② 0の線を角の一边にあわせて置きます。
 - ③ もう一边と分度器の目盛が重なる場所を確認します。もう一边が示す目盛の数字が角の大きさです。



解いてみよう

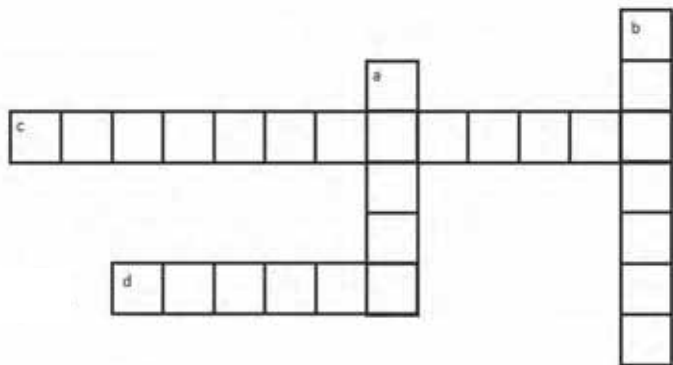
1. 次のクロスワードを完成させましょう。

縦

- a. 角度の単位
- b. 分度器の中心に位置する角度

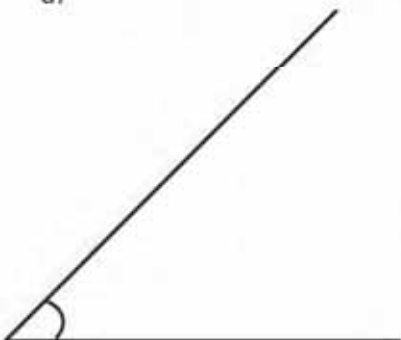
横

- c. 角度を測る道具
- d. 図形において2つの辺で作られる開いた形は

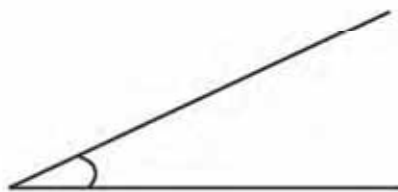


2. 分度器を使って次の角の大きさを測りましょう。

a.



b.



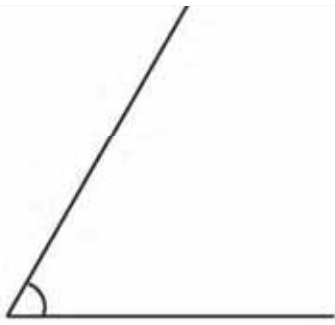
c.



1.2 90°より小さい角の測定

復習しよう

分度器を使い、それぞれの角の角度を書きましょう。

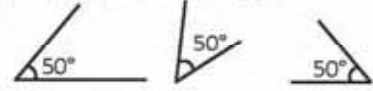


理解しよう

角を測るときは次の点に留意しましょう。

- 角の測定で大事なのは**角の開き**だけです。
- 角の測定には辺の長さや角の向き（どちら側に開いているか）は**関係ありません**。
- 辺が短くて分度器の目盛が読めない場合は、目盛が読めるところまで線を伸ばします。

角の開きが同じなので、図にある角度はすべて同じです。



解いてみよう

分度器を使って次の角の大きさを測りましょう。

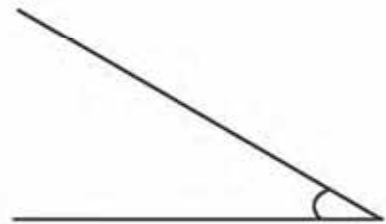
a.



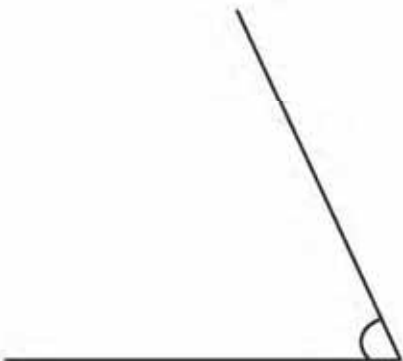
b.



c.



d.



e.



f.



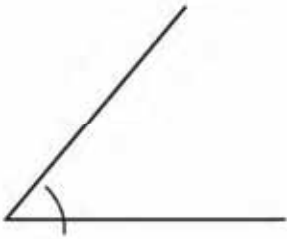
家族のサイン： _____

1.3 角の測定と分類

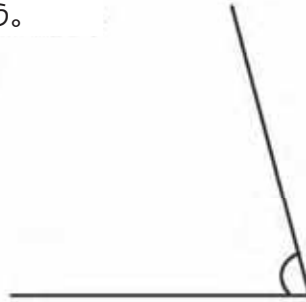
復習しよう

分度器を使って次の角の大きさを測り、その結果を記入しましょう。

a.



b.



理解しよう

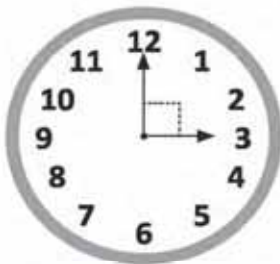
90°より大きい角を測定する場合も、90°より小さい角を測定する場合と同じ方法をとります。角の一边が水平の場合、その辺から、分度器で同じ方法で測り始めます。

- 90°より小さい角を**鋭角**といいます。
- 90°より大きく180°より小さい角を**鈍角**といいます。
- 180°の角を**平角**といいます。

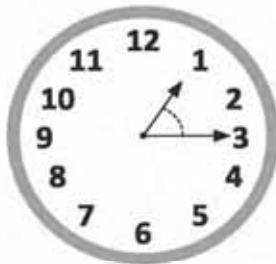
解いてみよう

1. 時計の針が作る角の角度を測り、その角の名前を書きましょう。

a.



b.



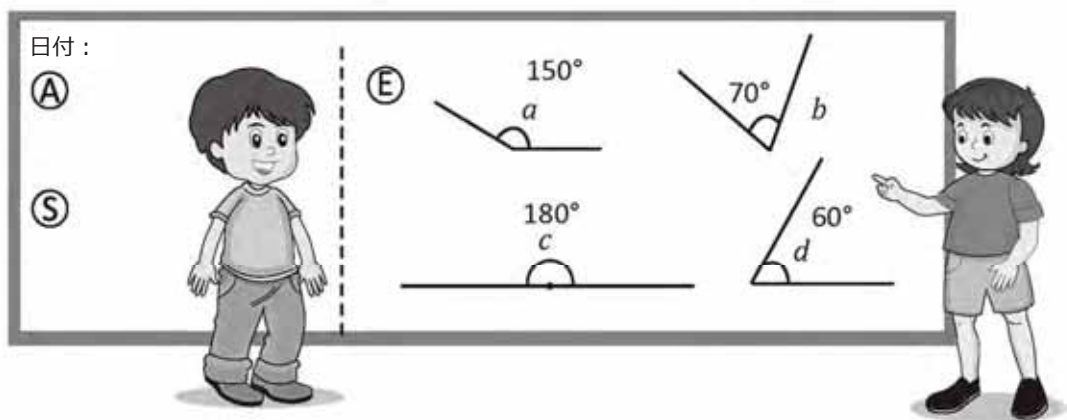
c.



d.



2. 子供たちはそれぞれの角の角度を書きました。角の名前を書きましょう。



角 a : _____

角 b : _____

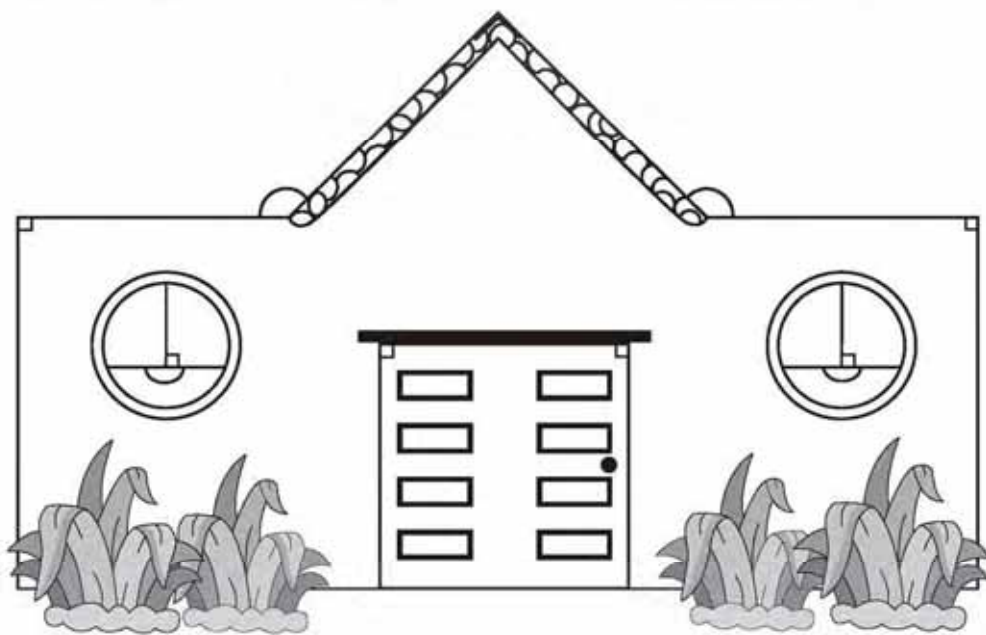
角 c : _____

角 d : _____

1.4 180°より大きい角の測定

復習しよう

図にある角度を分度器を使って測り、それぞれの角度を書きましょう。



理解しよう

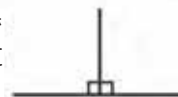
180°より大きい角を測る手順：

- ① 180°の角を作るため、一辺を伸ばします。
- ② 180°を超えた部分の角を測ります。
2つの角を足します（計測した角と180°）。

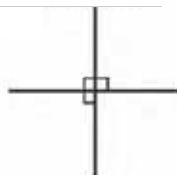
90°の角もしくは直角



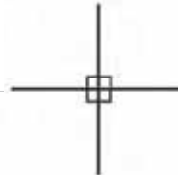
90°の角が2つで180°もしくは平角になります。



90°の角が3つで270°の角になります。



90°の角が4つで360°つまり周角になります。



解いてみよう

次の角の角度を書きましょう。

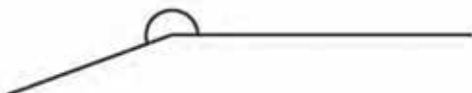
a.



b.



c.



d.



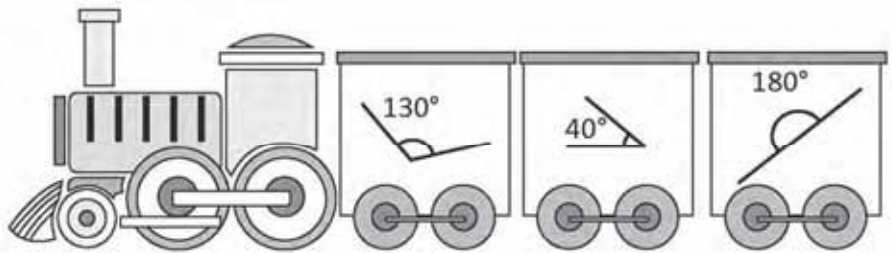
家族のサイン： _____

1.5 分度器を使った角の作図

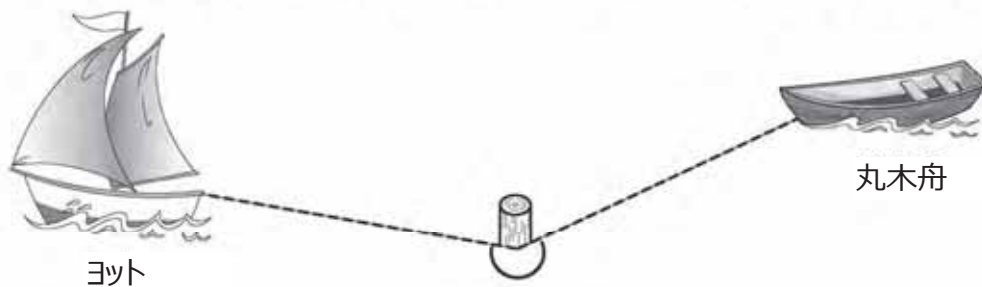
復習しよう

1. 角の種類で車両を塗り分けましょう。

- 赤：平角
- 黄：鈍角
- 緑：鋭角



2. ヨット、ポール、丸木舟が作る角の角度はいくつですか？



理解しよう

180°より小さい角を描く手順：

- ① 定規を使って直線を引き、角の一边を作ります。
- ② 分度器の中心と線の端をあわせませす。これが角の頂点になります。0の線が角の一边と合っていないとなりません。
- ③ 作りたい角度を分度器の目盛から探し、印をつけます。
- ④ 定規を使って角の頂点と③でつけた印を線で結びます。

書きたい角の大きさから180°を引いてから、180°より大きい角を作図する手順：

- ① 定規を使って角の一边になる直線を引きませす。線を伸ばして180°の角を作ります。
- ② 分度器の中心を角の頂点に重ねませす。180°を測るため、0の線と伸ばした一边を重ねませす。
- ③と④に従い、180°と合わせて描かれた角が求める角です。

解いてみよう

次の角度を分度器を使って作図ませす。

a. 35°

b. 300°

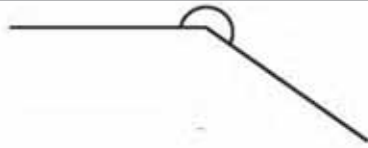
c. 225°

d. 95°

2.1 角度による三角形の分類

復習しよう

次の角度を測りましょう。



理解しよう

三角形は角の大きさによって分類することができます。

- すべての角が鋭角なら**鋭角三角形**です。
- 1つの角が直角なら**直角三角形**です。
- 1つの角が鈍角なら**鈍角三角形**です。

角の大きさによる三角形の分類を忘れてしまった場合は、次で思い出しましょう。

鋭角三角形

鋭角、 90° より
小さい

長方形

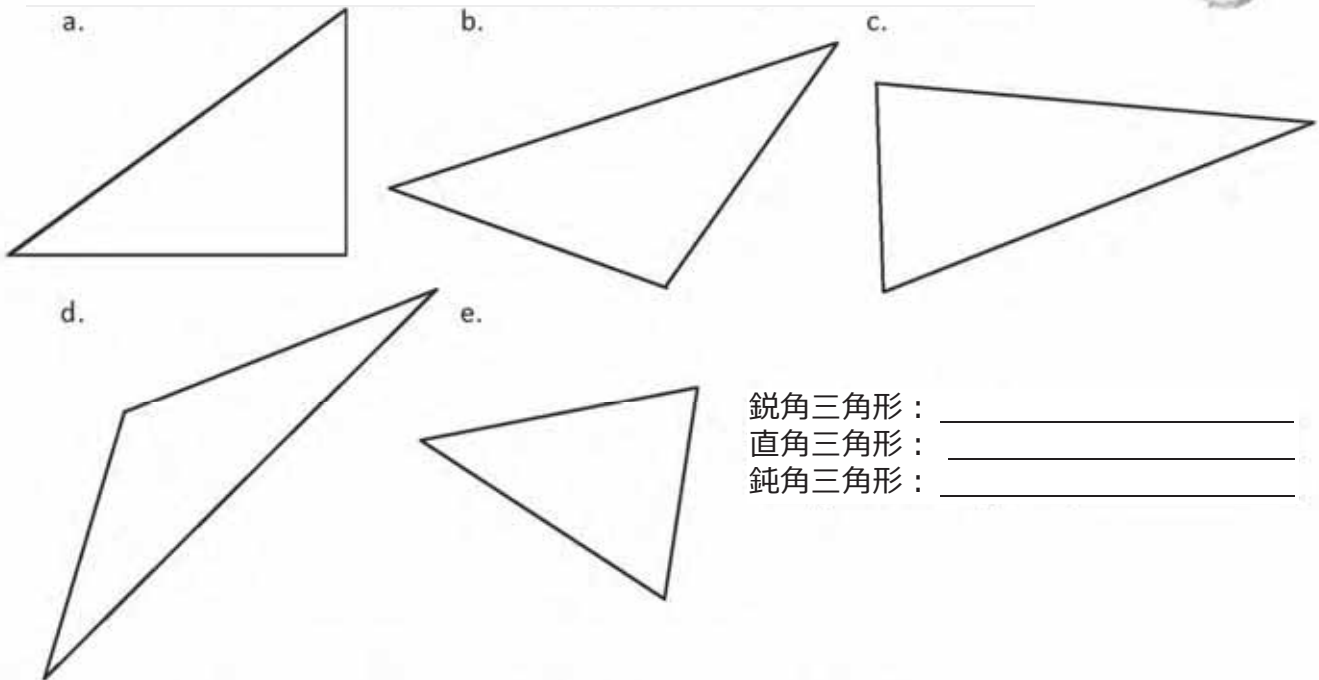
直角、 90° と
同等

鈍角三角形

鈍角、 90° より
大きい

解いてみよう

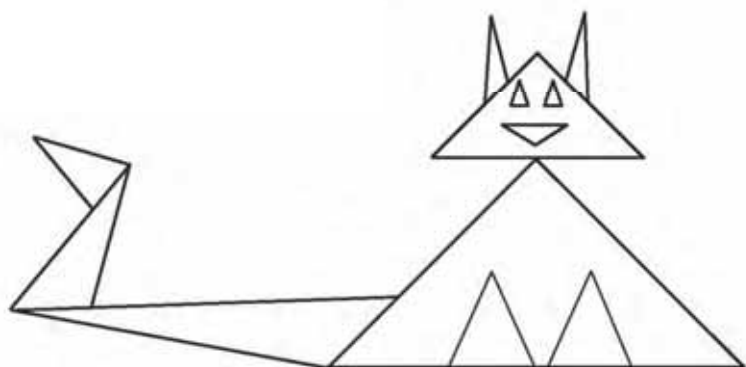
1. 次の三角形を鋭角三角形、直角三角形、鈍角三角形に分類しましょう。



鋭角三角形 : _____
 直角三角形 : _____
 鈍角三角形 : _____

2. 絵の三角形を次の方法で塗りましょう。

- 赤 : 鋭角三角形
- 茶 : 直角三角形
- 黄 : 鈍角三角形



家族のサイン : _____

2.2 分度器を使った三角形の作図

復習しよう

鈍角を作りましょう。

理解しよう

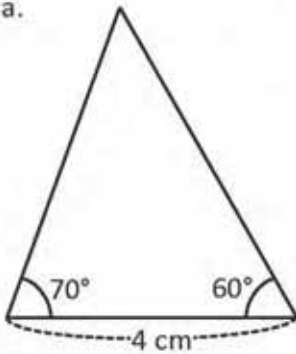
一辺の長さや2つの角の大きさが分かっている場合に三角形を描く手順：

- ① 分かっている三角形の一辺と同じ長さの直線を引きます。
- ② 三角形の左端を頂点として左の角を描きます。
- ③ 三角形の右端を頂点として右の角を描きます。
- ④ ②と③で描いた角の線が交わる箇所に印をつけます。これが三角形の第3の頂点になります。求める三角形が描けました。

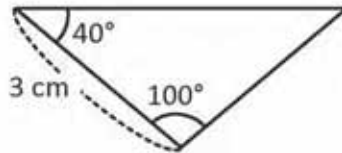
解いてみよう

1. 次の大きさの三角形を分度器を使って作図しましょう。

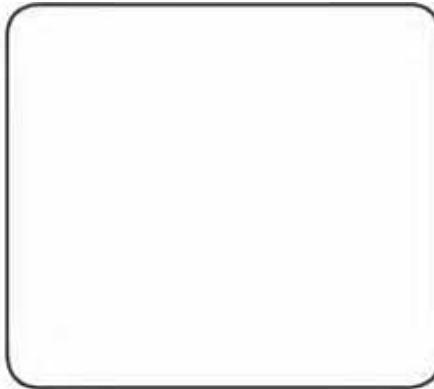
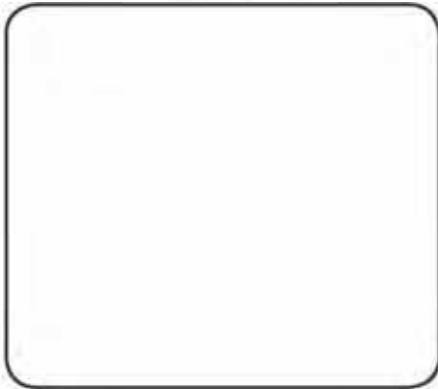
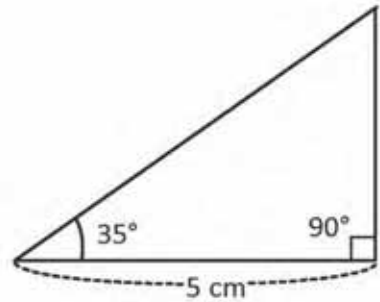
a.



b.



c.

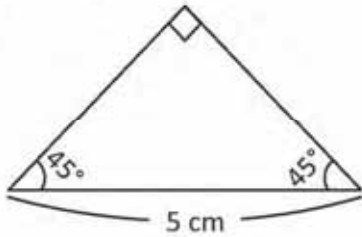


2. 辺の長さが4 cmの正三角形を描きましょう。

3.1 辺の平行関係による四角形の分類

復習しよう

1. 次の三角形を描きましょう。
2. 三角形の種類はなんですか？



理解しよう

四角形は辺の平行関係により分類することができます。

向かい合う辺が平行な場合は**平行四辺形**といいます。



向かい合う一組の辺が平行な場合は**台形**といいます。

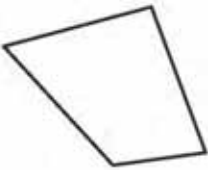
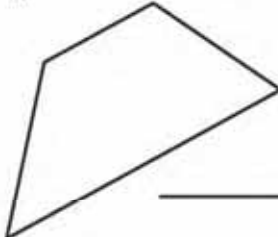
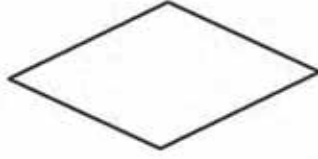
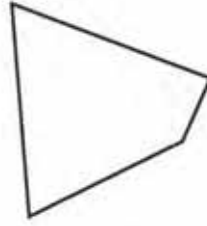
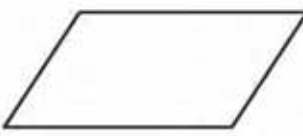
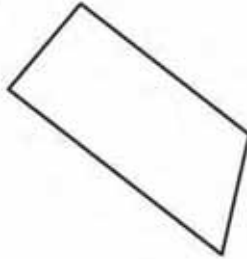
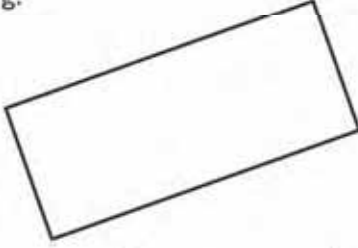




向かい合う平行な辺がない場合は**不等辺四辺形**といいます。



解いてみよう

辺の平行で四角形を識別し、当てはまるものを線の上書きましょう。

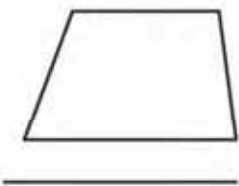
a.	b.	c.
		
_____	_____	_____
d.	e.	f.
		
_____	_____	_____
g.	h.	i.
		
_____	_____	_____

3.2 平行四辺形

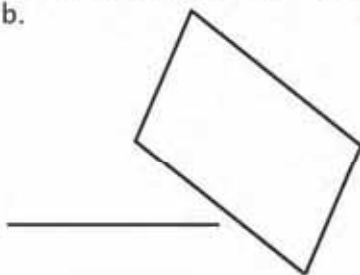
復習しよう

平行四辺形、台形、不等辺四辺形を識別しましょう。

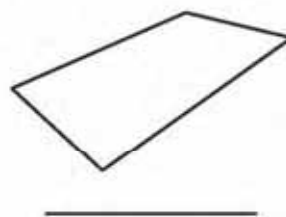
a.



b.



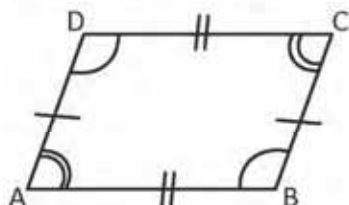
c.



理解しよう

平行四辺形の特徴：

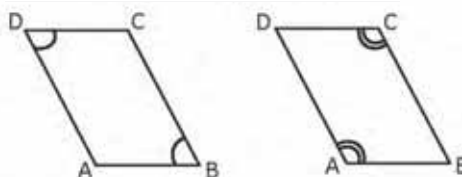
1. 向かい合う辺の長さが同じです。
2. 向かい合う角の大きさが同じです。



$$AB = CD$$

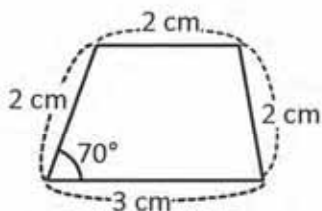
$$AD = BC$$

対角

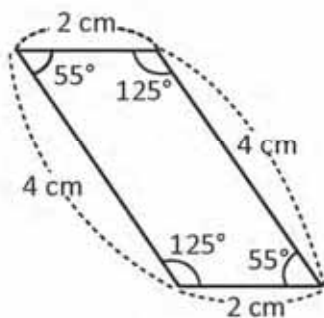


解いてみよう

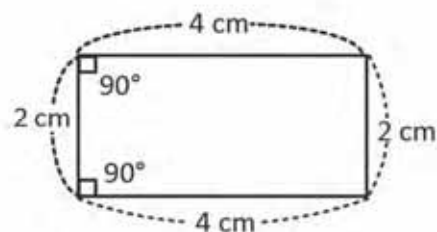
1. 当てはまる特徴にチェックを入れ、平行四辺形か識別しましょう。



同じ長さの対角の辺
 同じ角度の対角



同じ長さの対角の辺
 同じ角度の対角



同じ長さの対角の辺
 同じ角度の対角

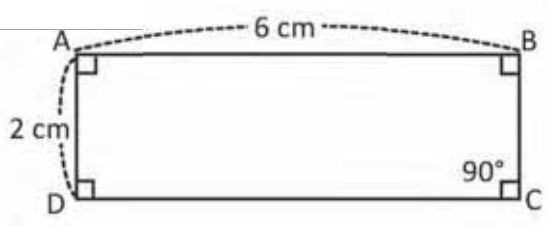
2. 四角形それぞれの角度を求め、平行四辺形かをみてみましょう。



3.3 平行四辺形の作図

復習しよう

1. 次の四角形の名前はなんですか？ _____
2. 次の問いに答えましょう。
 - a. 辺DCの長さ： _____
 - b. 辺BCの長さ： _____
 - c. 角A： _____
 - d. 角B： _____



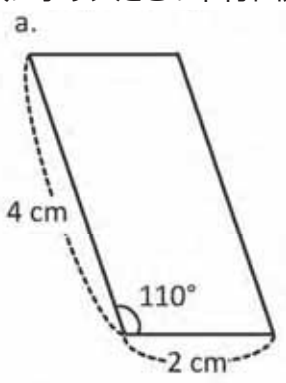
理解しよう

平行四辺形を作図する手順：

- ① 第1の辺の長さのABの線を引きます。
- ② Aを頂点とする角を作ります。
- ③ 角を伸ばした線上、対辺と同じ長さとなる箇所にDの印をつけます。
- ④ 点Dの中央から、コンパスでABと同じ長さを取ります。
- ⑤ コンパスを辺ADの長さに合わせ、その長さを取ったまま、Bの中心にコンパスの針を置き、円を描き、（2つの線は交わらなければなりません）線が交わる点にCの印をつけます。
- ⑥ DCとBCを線で結びます。

解いてみよう

次に示す大きさの平行四辺形を作図しましょう。



- b. 3 cmと5 cmの辺と25°の角を持つ
- c. 3 cmと5 cmの辺と90°の角を持つ

3.4 ひし形

復習しよう

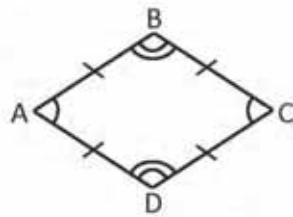
1つの角の角度が 55° 、辺が5 cmと4 cmの四角形を描きましょう。

理解しよう

すべての辺が同じ長さの四角形を**ひし形**といいます。

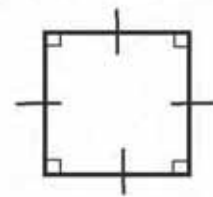
ひし形の特徴：

1. 向かい合う角が同じ大きさです。
2. 向かい合う辺が平行です。



知っていますか？

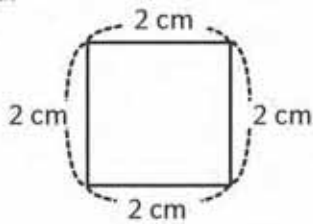
すべての角が 90° のひし形を**正方形**といいます。



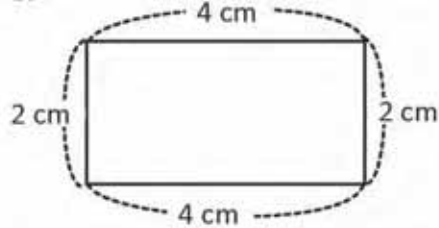
解いてみよう

1. 次の四角形の中からひし形に色を塗りましょう。

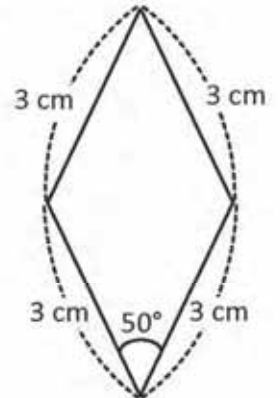
a.



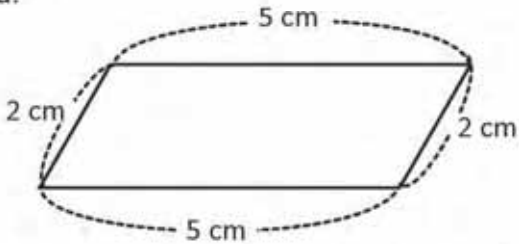
b.



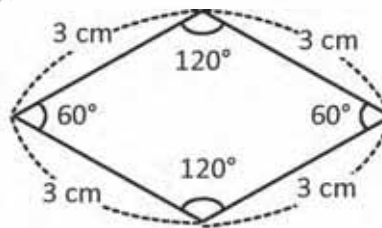
c.



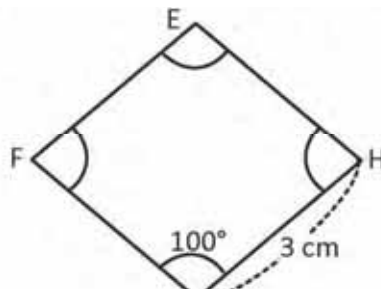
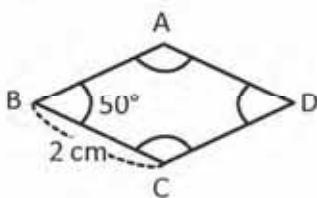
d.



e.



2. 次の四角形はひし形です。質問を読んで答えましょう。



a. 辺CDの長さ： _____

b. 角D： _____

c. 辺FGの長さ： _____

d. 角B： _____

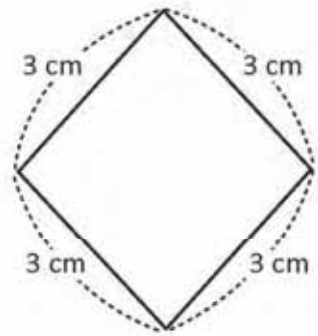
3.5 ひし形の作図

復習しよう

次の四角形は何と呼ばれますか？特徴を書きましょう。

名前： _____

特徴： _____



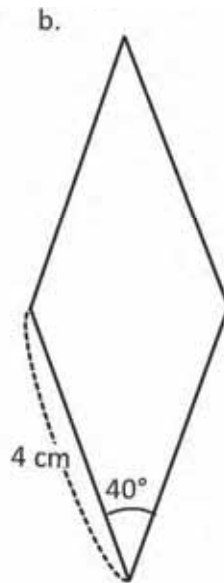
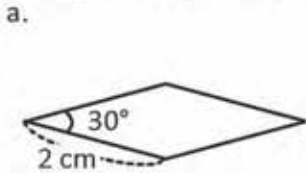
理解しよう

辺の長さ1つと1つの角の大きさが分かっている場合のひし形の作図手順：

- ① 与えられた長さの直線ABを引きます。
- ② Aを頂点とする角を作ります。
- ③ コンパスでABの長さを移し取り、角のもう一辺にCを求めます。
- ④ CからABの長さをコンパスで移し取ります。
- ⑤ コンパスを使ってABの長さを測り取り、Aにコンパスの針をおいて（2つの線は交わらなければなりません）Dを決めます。
- ⑥ ADとDCを線で結びます。

解いてみよう

次に示す大きさの平行四辺形を作図しましょう。



c. 辺が3 cm、1つの角が75°のひし形

3.6 台形の作図

復習しよう

全ての角が 90° で、一辺が 3cm のひし形を描きましょう。

理解しよう

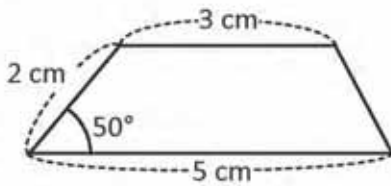
辺の長さとしつ角の大きさが分かっている場合の台形の作図手順：

- ① 与えられた長さの直線 AB を引きます。
- ② A を頂点とし、与えられた角を1つ作図します。
- ③ 角のもう1つの辺を与えられた辺の長さにし、 D 点を決めます。
- ④ B を頂点とする与えられた角度の角1つを作図します。
- ⑤ D を通る AB の線に平行な直線を引きま。
- ⑥ C の印をつけます。

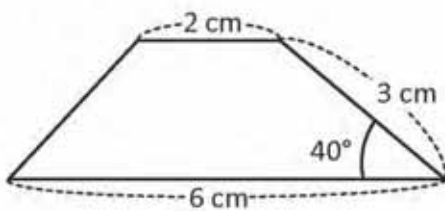
解いてみよう

次に示す大きさの台形を作図しましょう。

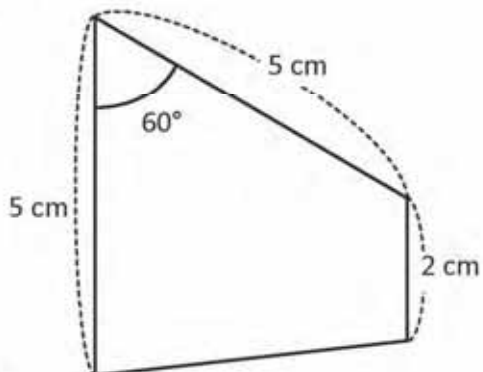
a.



b.



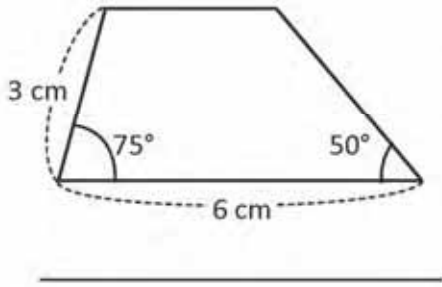
c.



3.7 四角形の対角線

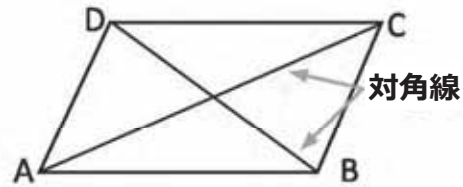
復習しよう

与えられた値の四角形を描いて、辺の平行性から四角形を識別しましょう。



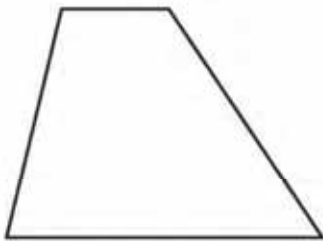
理解しよう

四角形の向かい合う頂点を結んでできる線を**対角線**といいます。対角線は四角形の形によってさまざまな特徴があります。



解いてみよう

1. 四角形の対角線を描き、当てはまる特徴に印を入れましょう。



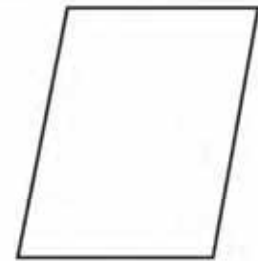
台形

- 同じ長さです
- 中央で交わります
- 直角に交わります



正方形

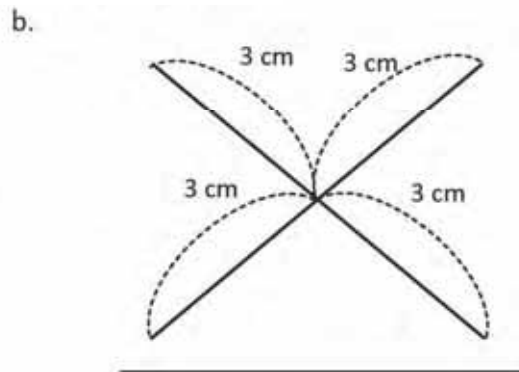
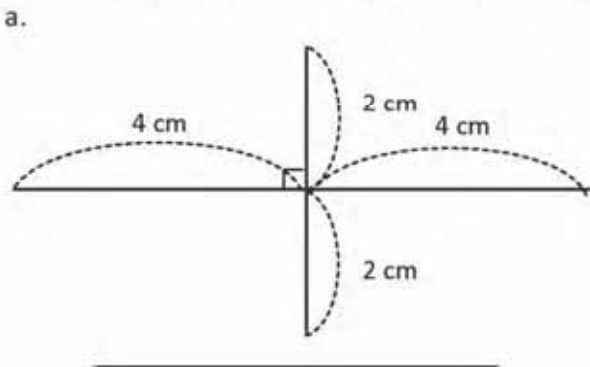
- 同じ長さです
- 中央で交わります
- 直角に交わります



平行四辺形

- 同じ長さです
- 中央で交わります
- 直角に交わります






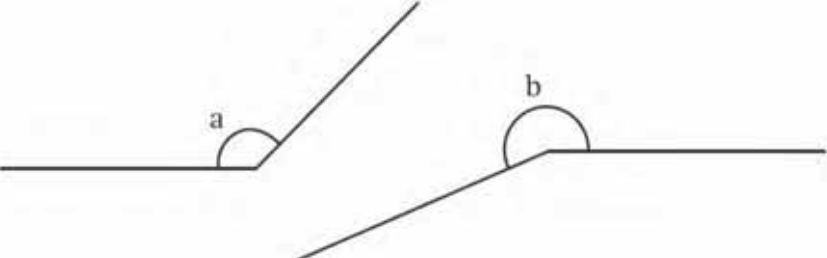
2. 次の対角線が作る四角形の名前を書きましょう。



家族のサイン： _____

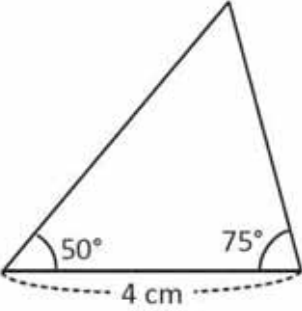
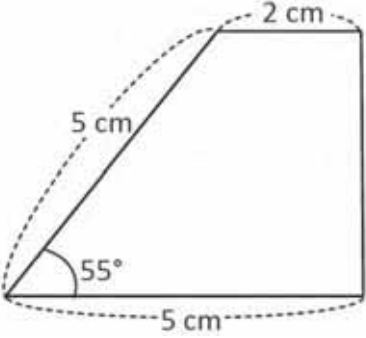
3.8 学習内容の自己評価

問題を解き、学んだことを踏まえて、適切と思うところに「x」印を入れましょう。
注意して答えましょう。

設問	はい	もっとできるようになります	いいえ	コメント
<p>1. 角度の値で識別した三角形の特徴を書くことができます。</p> <p>鋭角三角形： _____</p> <p>直角三角形： _____</p> <p>鈍角三角形： _____</p>				
<p>2. 辺の平行性による分類に基づいて、四角形の特徴を書くことができます。</p> <p>平行四辺形： _____</p> <p>台形： _____</p> <p>不等辺四辺形： _____</p>				
<p>3. それぞれの四角形の名前を書くことができます。</p> <p>a.  _____</p> <p>b.  _____</p> <p>c.  _____</p> <p>d.  _____</p> <p>e.  _____</p>				
<p>4. 分度器を使って次の角の大きさを測り、その結果を記入できます。</p> 				

3.9 学習内容の自己評価

問題を解き、学んだことを踏まえて、適切と思うところに「x」印を入れましょう。
注意して答えましょう。

設問	はい	もっとできるようになります	いいえ	コメント
<p>1. 次のように三角形を描くことができます。</p> 				
<p>2. 次のように三角形を描くことができます。</p> 				
<p>3. 辺が3 cmで65°の角を持つひし形を描くことができます。</p>				
<p>4. それぞれ5 cmと3cmの向かい合う辺と70°の角を持つ平行四辺形を描くことができます。</p>				

4.1 直方体と円柱の部位

復習しよう

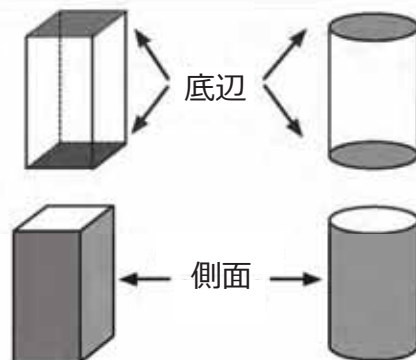
等脚台形を描き、その対角線と特徴を書きましょう。



理解しよう

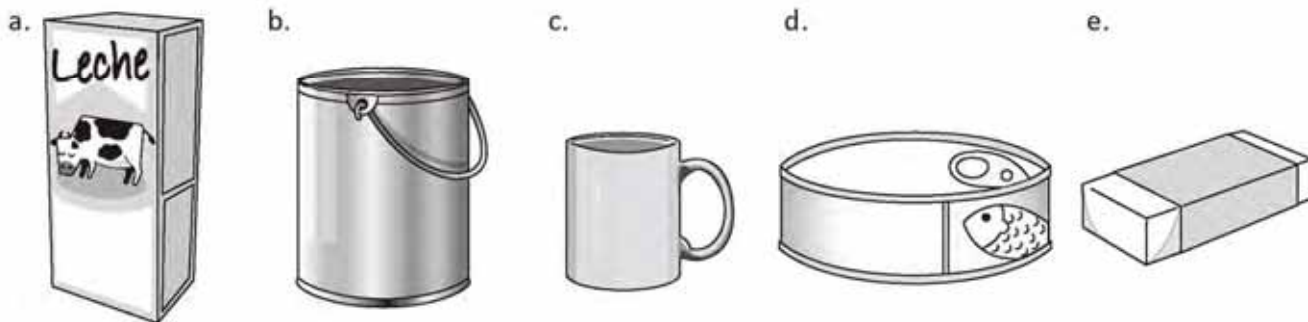
- 直方体と円柱には次の構成要素があります。
- 上側と下側に向かい合う面があり、**底面**といいます。
 - 底面を取り囲む面を、**側面**といいます。

平らな側面は**面**ともいいます。



解いてみよう

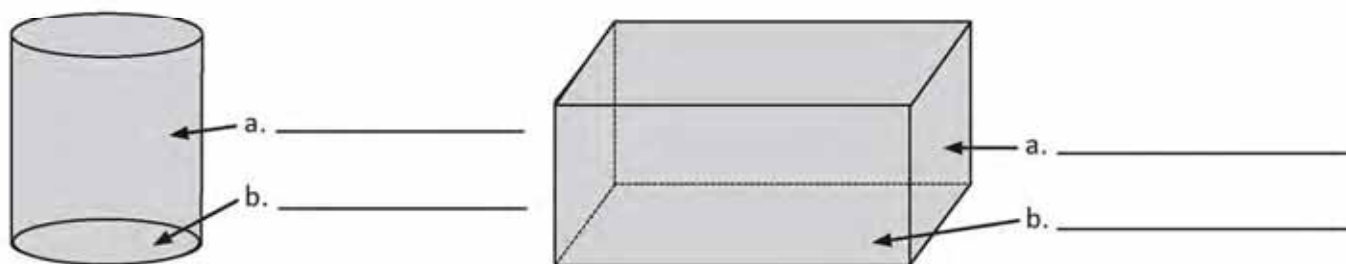
1. 直方体の形のものは黄色に、円柱の形のものは緑色に塗りましょう。



2. 次の立体の構成要素を書きましょう。

円柱

直方体



4.2 角錐と円錐の構成要素

復習しよう

次に当てはまる言葉、平面または曲面を書きましょう。

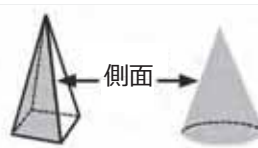
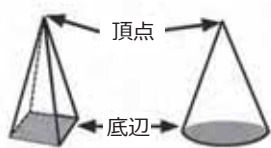
a. 直方体の側面 _____

b. 円柱の側面 _____

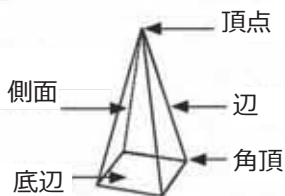
理解しよう

角錐や円錐は、底面を1つだけ有し、**頂点**と呼ぶ1つの先端を結んでできます。

違いは側面にあります。角錐は側面が平面です。円錐の側面は曲面です。



角錐の構成要素。
頂点は角頂とも呼ぶことができます。



解いてみよう

1. 円錐の形のものを黄色で塗りましょう。

a.



b.



c.



d.



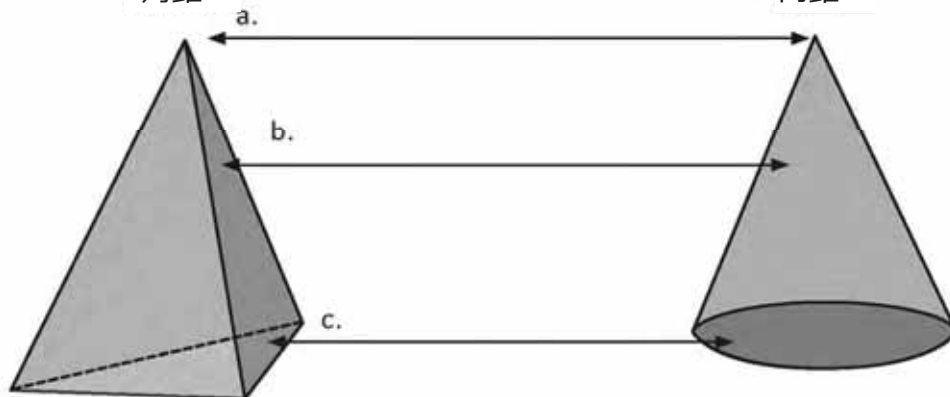
e.



2. 次の立体の構成要素を書きましょう。

角錐

円錐



4.3 学習内容の自己評価

問題を解き、学んだことを踏まえて、適切と思うところに「x」印を入れましょう。
注意して答えましょう。

設問	はい	もっとできるようになります	いいえ	コメント
1. 側面が平らで、頂点が1つある立体が分かります。 _____				
2. 側面が曲面で、底面が円の立体が分かります。 _____				
3. 側面が曲面で、底面が円の立体が分かります。 _____				
<p>4. 次の立体の構成要素を書くことができます。</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 20px;"> <div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div style="flex-grow: 1;"> <hr/><hr/><hr/><hr/> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div style="flex-grow: 1;"> <hr/><hr/><hr/><hr/> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div style="flex-grow: 1;"> <hr/><hr/><hr/><hr/> </div> </div> </div>				

応用問題

1. 次の写真を見て、角柱、円柱、三角錐の部分を見つけましょう。



サンミゲル大聖堂

サンミゲル大聖堂としてよく知られている平和の聖母大聖堂の主な建築材料は、サンミゲル火山から運ばれた一般に「クルンチャ」と呼ばれる火成岩だそうです。



ペドレガルタワー

エルサルバドルで現在最も高いとされる28階建の建物です。アンティグオクスカトラン市にあり、2010年に完成しました。高さは110.3 mあります。



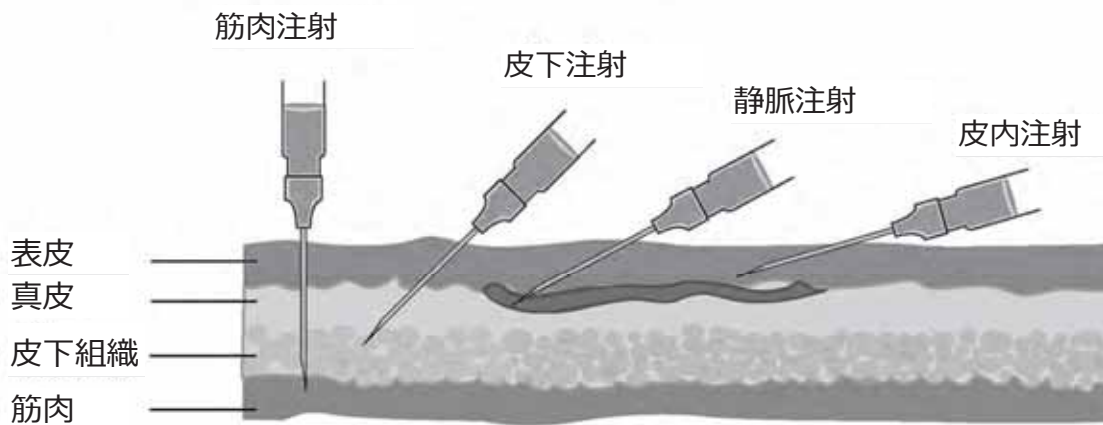
ベントウロソ城

60年以上もの間、首都での唯一の城塞建築です。現在、建物はネオゴシックの歴史的参考資料となり、国の建築の発展が見られます。サンサルバドル、45南通りとフランクリンローズベルト通りに位置しています。

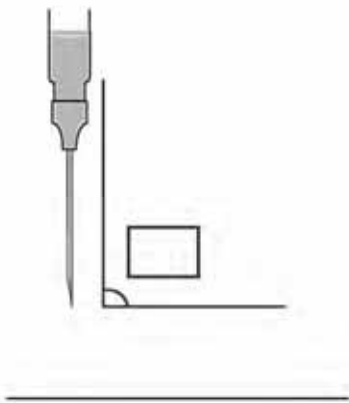
2. 注射を打つ時には、4種類の打ち方があります。

- 筋肉注射
- 皮下注射
- 静脈注射
- 皮内注射

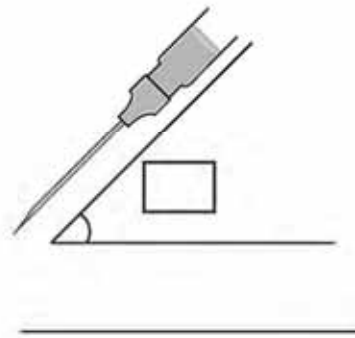
それぞれの種類の注射には実施しなくてはならない決まった角度があります。それぞれの場合の注射と角度を測り、分類しましょう。



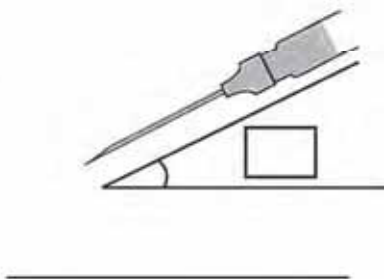
a.



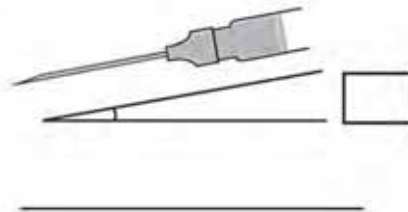
b.



c.



d.



ユニット

3



自然数の掛け算

このユニットでは次のことを学びます

- 繰り上がりなし/繰り上がりありの4桁と1桁の数字の数の掛け算
- 10や100の倍数のかけ算
- 2, 3, 4桁の数字と2桁の数字の掛け算
- 3桁の数に1桁の数をかけるかけ算
- 掛け算の交換法則と結合法則の使用

1.1 復習問題

ゴールできるように、道に出ている問題を解いていきましょう。

a. $10 \times 4 =$

b. $10 \times 5 =$

c. $10 \times 9 =$

e. $100 \times 7 =$

d. $100 \times 3 =$

f. $100 \times 8 =$

g. $1,000 \times 6 =$

h. $1,000 \times 2 =$

j. $20 \times 4 =$

i. $1,000 \times 7 =$

k. $30 \times 3 =$

l. $40 \times 5 =$

m. $60 \times 4 =$

n. $300 \times 2 =$

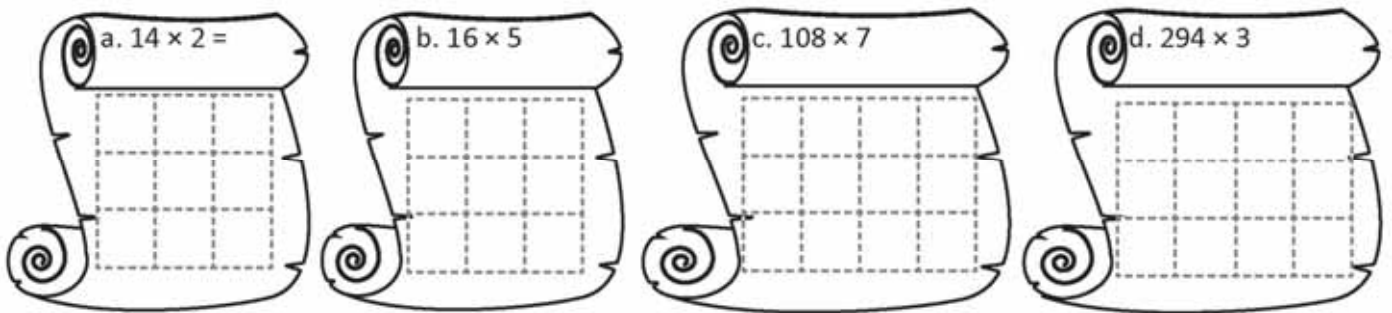
ñ. $400 \times 3 =$

o. $500 \times 8 =$

1.2 繰り上がりなし、または繰り上がり1回までのかけ算

復習しよう

1. 次の問題を解きましょう。



2. ハチドリ的心脏は1分間に1,000回鼓動します。9分間に何回鼓動しますか？

式： _____
 答え： _____

3. ミズは10個の心脏を持っています。ミズが7匹いたら、心脏はいくつありますか？

式： _____
 答え： _____

理解しよう

4桁の数に1桁の数を掛けるには、次のようかけ算をします。

- ① 一の位を一の位に掛け、積を一の位に書きます。
- ② 一の位を十の位に掛け、積を十の位に書きます。
- ③ 一の位を百の位に掛け、積を百の位に書きます。
- ④ 一の位を千の位に掛け、積を千の位に書きます。

上記の4つの手順のいずれかで2桁の数ができた時は、右のほうの数字を書いて、左のほうの数字を次の位に繰り上げます。次の位での積に、繰り上げた数字を足して、足した結果出た数字をその位に書きます。

解いてみよう

筆算で計算しましょう。

a. $1,432 \times 2$

	1	4	3	2
x				2
<hr/>				

b. $3,120 \times 3$

c. $2,034 \times 2$

d. $2,118 \times 4$

e. $3,052 \times 3$

f. $1,620 \times 4$

1.3 繰り上がりが2回、3回または4回の1桁の数を掛けるかけ算

復習しよう

1. 次の問題を解きましょう。

a. 232×4

b. $1,012 \times 5$

c. $2,832 \times 2$

2. コアラは1日に22時間眠ります。7日では、何時間眠りますか？

式： _____

答え： _____

理解しよう

もしかけ算をしていて2桁の数ができるときは、その右の数字を書き、左の数字は次の位に繰り上げ、その後、繰り上げた数を次の位での積に足すことを覚えましょう。

解いてみよう

1. 筆算で計算しましょう。

a. $1,972 \times 4$

	1	9	7	2
x				4
<hr/>				

b. $2,974 \times 3$

c. $4,102 \times 8$

d. $5,613 \times 6$

e. $3,058 \times 9$

f. $4,830 \times 7$

2. ある食品会社では、冷蔵庫1台あたり2,790ドルを支払います。冷蔵庫5台でいくら払いますか？

式： _____


答え： _____

2.1 10の倍数を掛けるかけ算


復習しよう

次の問題を解きましょう。


a. $9,312 \times 3$



b. $1,314 \times 7$



c. $7,492 \times 8$



理解しよう


10の倍数を掛ける時は、0ではないほうの数字で掛けて、その後で、掛けた結果出た数字の右に0を加えます。掛ける対象の数も掛ける数も、10の倍数の時、0ではない数同士で掛けて、掛けた結果出た数字の右に0を2つ加えます。

$$\begin{array}{r} 43 \times 20 = 860 \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow \\ 43 \times 2 = 86 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 20 \times 30 = 600 \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow \\ 2 \times 3 = 6 \end{array}$$

解いてみよう


それぞれの掛け算を解き、看板に答えを書きましょう。




a. 21×40




b. 43×20



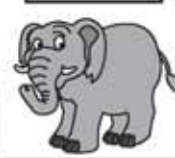
c. 26×20



d. 30×30



e. 50×20



f. 70×50

2.2 100の倍数を掛けるかけ算

復習しよう

次の問題を解きましょう。

a. $1,872 \times 4$

	1	8	7	2
x				4
<hr/>				

b. $6,341 \times 3$

x				
<hr/>				

c. $4,253 \times 9$

<hr/>				

d. 15×30

e. 32×40

f. 41×70

理解しよう

100の倍数で掛ける時は、0ではない数字で掛けて、掛ける数の0や掛けられる数の0を積に加えます。

$$\begin{array}{r} 32 \times 300 = 9600 \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow \\ 32 \times 3 = 96 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 123 \times 300 = 36900 \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow \\ 123 \times 3 = 369 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \times 200 = 8000 \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow \\ 4 \times 2 = 8 \end{array}$$

解いてみよう

次の問題を解きましょう。

a. 12×400

b. 25×300

c. 71×500

d. 20×300

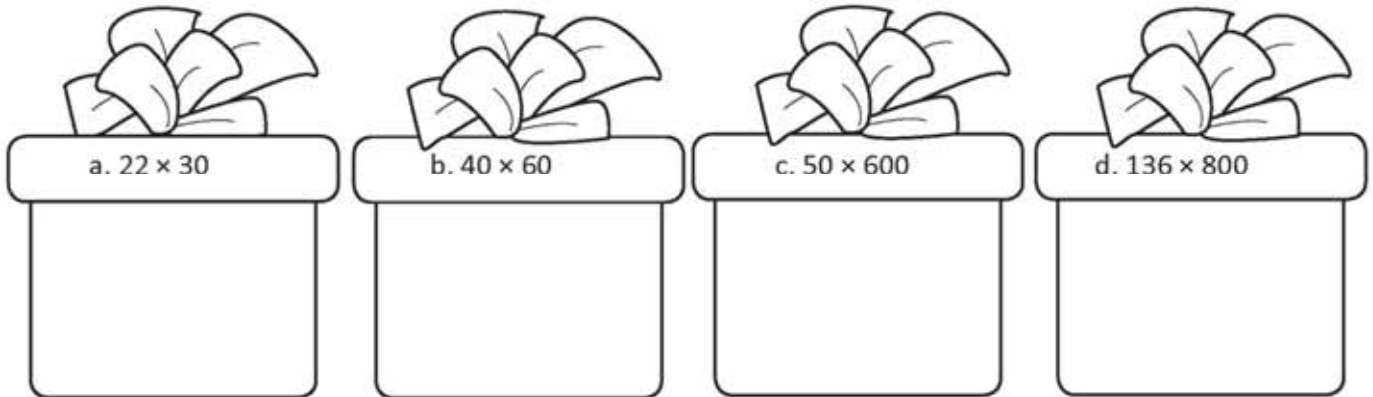
e. 442×200

f. 728×400

3.1 乗数を分解して行う2桁の数のかけ算

復習しよう

1. 次の問題を解きましょう。



2. 学校でのパーティ用に、先生はお菓子が50個入った袋を買う予定です。10袋買った全部でお菓子はいくつになりますか？

式： _____

答え： _____

理解しよう

2桁の数に別の2桁の数を掛ける場合、掛ける数を一の位と十の位に分けて、それぞれを別々に計算し、計算した結果出た二つの数を足します。

解いてみよう

1. 空欄を埋めましょう。

例： $29 \times 32 = 29 \times \underline{30} + 29 \times \underline{2} = \underline{870} + \underline{58} = \underline{928}$

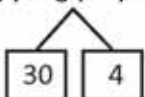
a. $42 \times 15 = 42 \times \underline{\quad}0 + 42 \times \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

b. $36 \times 22 = 36 \times \underline{\quad}0 + 36 \times \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

c. $27 \times 54 = 27 \times \underline{\quad}0 + 27 \times \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2. 掛ける数を分解してかけ算をしましょう。

a. $7 \times 34 = 7 \times 30 + \underline{\hspace{2cm}}$



b. $28 \times 23 = \underline{\hspace{2cm}}$



3.2 筆算で行う2桁の数のかけ算

復習しよう

1. 掛けましょう。
a. 17×400

b. 90×500

2. 掛ける数を分解して行うかけ算

a. $29 \times 16 =$ _____



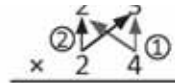
b. $47 \times 32 =$ _____



理解しよう

2桁の数に別の2桁の数を掛ける時は、次のようかけ算をします。

- ① 掛ける数の一の位を、掛けられる数に掛けます。
- ② 掛ける数の十の位を、掛けられる数に掛けていきます。出た数字は、十の位から書きます。左に位置を一つずらすのと同じです。
- ③ 掛けて出た結果の数字を足します。



解いてみよう

1. 筆算を使って計算しましょう。

a. 16×22



b. 62×41



c. 43×72



d. 81×52



2. 式を書き、計算して答えましょう。

卸売のお店でズボンが1着\$15で売られています。12着かったら、いくらになりますか？

式： _____

答え： _____

3.3 3桁の数に2桁の数を掛けるかけ算

復習しよう

1. 掛ける数を分解してかけ算をしましょう。

a. $23 \times 17 =$ _____



b. $48 \times 35 =$ _____



2. 筆算で掛けてみましょう。

a. 37×12

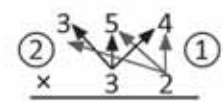
		3	7
x		1	2

b. 53×24

理解しよう

3桁の数に2桁の数を掛ける時は、次のようかけ算をしていきます。

- ① 掛ける数の一の位を、掛けられる数に掛けます。
- ② 掛ける数の十の位を、掛けられる数に掛けます。
- ③ 掛けて出た結果の数字を足します。



解いてみよう

1. 次の問題を解きましょう。

a. 247×13

		2	4	7
x		1	3	

b. 642×34

c. 185×29

2 アフリカ象は地上にいる動物の中で一番大きく、1日約135キロの食べ物が必要です。28日では何キロの食べ物を食べますか？

式： _____

答え： _____

家族のサイン： _____

3.4 4桁の数に2桁の数を掛けるかけ算

復習しよう

次の問題を解きましょう。

a. 26×15

b. 51×23

c. 182×32

d. 642×73

理解しよう

4桁の数に2桁の数を掛ける時は、次のようにします。

- ① 掛ける数の一の位を、掛けられる数に掛けます。
- ② 位置を一つ左にずらすのを忘れずに、掛ける数の十の位の数字を、掛ける対象の数に掛けます。
- ③ 掛けて出た結果の数字を足します。

解いてみよう

1. 次の問題を解きましょう。

a. $1,563 \times 42$

b. $4,319 \times 31$

c. $3,641 \times 58$

2 式を書き、計算して答えましょう。

エルサルバドルでは、1週間に1,176人の赤ちゃんが生まれます。28週間では何人生まれますか？

式： _____

答え： _____

3.5 3桁の数のかけ算

復習しよう

次の問題を解きましょう。

a. 126×17

b. 352×28

c. $1,906 \times 42$

d. $3,028 \times 58$

理解しよう

筆算で3桁の数を掛ける時は、次のようにします。

- ① 掛ける数の一の位を、掛けられる数に掛けます。
- ② 掛ける数の十の位の数字を、掛けられる数に掛けていきます。その積は、左にずらすのを忘れずに、下に書きます。
- ③ 掛ける数の百の位の数字を、掛けられる数に掛けていきます。その積は、左にずらすのを忘れずに、下に書きます。
- ④ 計算の結果出た3つの数を足します。

解いてみよう

掛け算をしましょう。

a. 215×317

		2	1	5
×		3	1	7
<hr/>				
<hr/>				

b. 419×173

c. 346×712

d. 539×321

e. 242×408

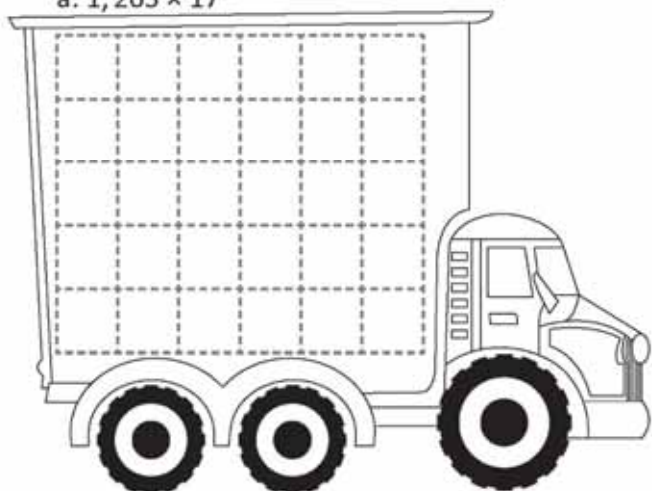
f. 622×904

3.6 交換法則を応用するかけ算

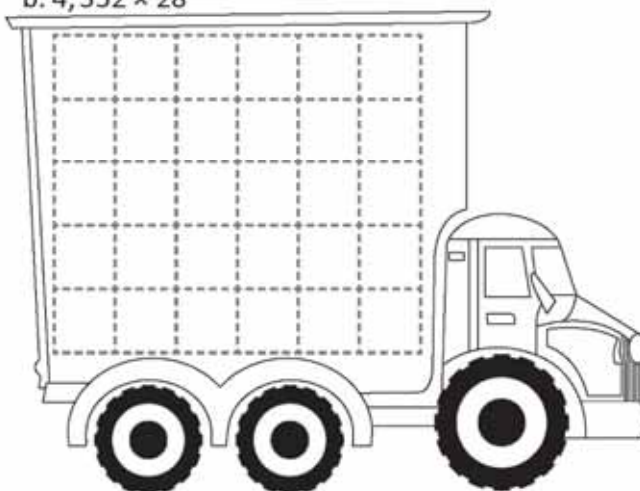
復習しよう

次の問題を解きましょう。

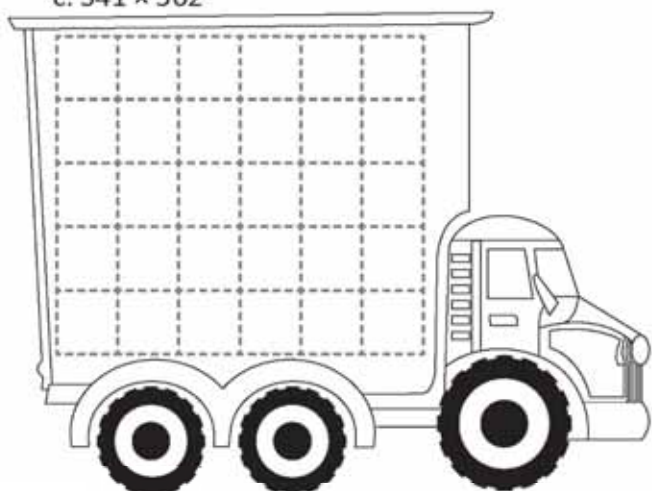
a. $1,263 \times 17$



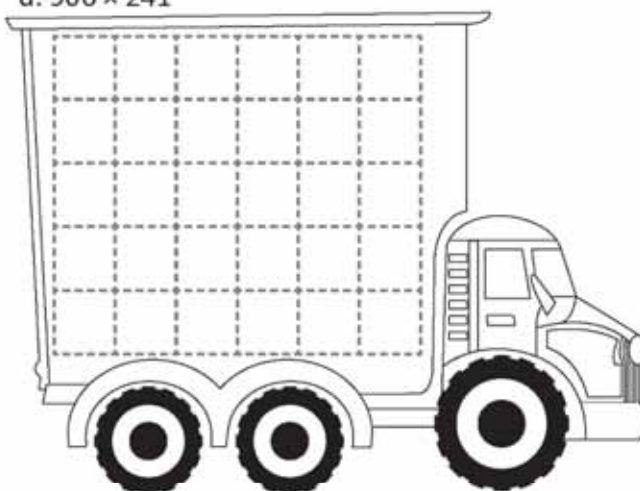
b. $4,352 \times 28$



c. 341×562



d. 906×241



理解しよう

掛け算では、掛けられる数と掛ける数を入れ替えることができ、出る数は同じです。これは**掛け算での交換法則**として知られています。

計算を簡単にするために、桁が小さいほうの数字を掛ける数にすることができます。

解いてみよう

交換法則で計算してみましょう。

a. 4×257

b. 6×819

c. $3 \times 4,192$

d. $5 \times 2,437$

	2	5	7
x			4
<hr/>			



e. 200×49

f. 700×358

3.7 かけ算での結合法則の応用

復習しよう

次の問題を解きましょう。

a. 3×614

b. $8 \times 1,492$

c. 184×137

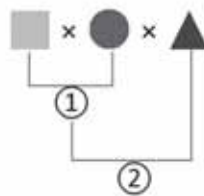
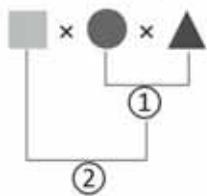
d. 321×297

理解しよう

3つの因数でかけ算をするには、2つの方法があります。

- 始めの二つの因数でかけ算をし、その後でその積に三番目の因数を掛けます。
- 二つの因数でかけ算をし、その後で一番目の因数にその積を掛けます。

掛け算では掛け合わせをどうするかは、結果が変わらないので、重要ではありません。この法則を**かけ算の結合法則**と呼びます。



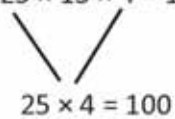
第一の因数に最後の因数を掛けることもできます。



解いてみよう

計算が簡単になるグループ分けの方法を見つけましょう。

$25 \times 15 \times 4 = 100 \times 15 = 1,500$



a. $27 \times 50 \times 4 =$

b. $20 \times 18 \times 5 =$

c. $50 \times 32 \times 6 =$

d. $40 \times 5 \times 22 =$

e. $23 \times 60 \times 5 =$

3.8 学習内容の自己評価

問題を解き、学んだことを踏まえて、適切と思うところに「X」印を入れましょう。
注意して答えましょう。

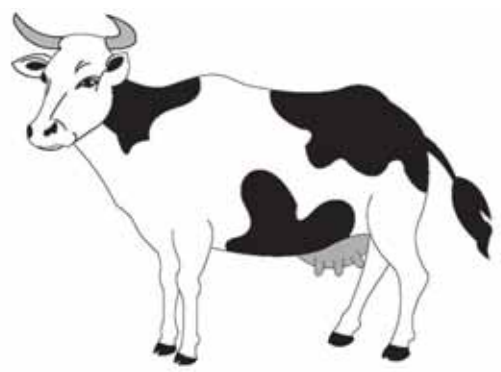
設問	はい	改善でき ます	いいえ	コメント
1. 次に記されるような100の倍数と10の倍数での掛け算ができます。 a. 26×30 b. 710×200				
2. 次のような筆算の掛け算ができます。 a. 237×49 b. $5,136 \times 24$ c. 138×245 d. 631×283				
3. 次のような交換法則を適用して、掛け算ができます。 a. $4 \times 6,193$ b. 30×728				
4. 次のように計算式が必要となる問題を解くことができます。 ある慈善団体が、薬を買うために、募金を集めたいと、アトール、パンケーキ、コーンのセットを\$3で売っています。838セット売ったら、いくらお金が集まりますか？ 式： _____ 答え： _____				

応用問題

1. 私たちの国では、学校の成績向上に貢献する栄養価の高い食品を提供することに加えて、牛乳の購入で国内の酪農家を助ける「一杯の牛乳」というプログラムがあります。
 プログラムでは2,200人の酪農家が恩恵を受けています。その酪農家の人たちがそれぞれ、1日に35リットルの牛乳を納めるとしたら、1日に集められる牛乳の合計はいくらになりますか？

式： _____

答え： _____



×				

知っていますか？

牛乳には次のものが含まれています。

- **タンパク質**：筋肉の形成を助け、人体の健やかな成長を助けます。
- **炭水化物**：子供たちの成長の源であり、筋肉を作成し、体が必要とするエネルギーの供給を助けます。
- **脂肪酸**：ビタミンA、B、Eが取れます。ビタミンBはカルシウムの吸収を促し、ビタミンAとEは酸化防止の役割を果たします。
- **カルシウム**：骨と筋肉を強くします。

ウェブサイト：牛乳を飲む5つの利点

参考サイト：<https://www.elbotiquin.mx/bienestar/5-beneficios-de-beber-leche-de-vaca>





2. 1日に飲む牛乳の量を調べましょう

子供 _____

大人 _____

家族のサイン： _____

3. ある学校で、学生の運動で使われる運動用具を買うことになりました。次は購入品の詳細です。
a. それぞれ使った金額を求めましょう。

買った物	サッカーボール 	バスケットボール 	野球ボール 	バレーボール 
1つあたりの価格	\$20	\$15	\$25	\$4
買った数	12	10	10	20
合計金額	式： _____ 答え： _____	式： _____ 答え： _____	式： _____ 答え： _____	式： _____ 答え： _____

- b. チームが支払った金額の合計を求めましょう。

式： _____

答え： _____

4. ある人が、\$1,750のリビングルームの家具セットを買うために、貯金をしたいと思い、月々の支払いを終えた後の余ったお金を、毎月貯金することにしました。その人は1か月に\$450稼ぎます。

その人の1か月の消費額：

食費	\$150
交通費	\$50
住居費	\$80
光熱費	\$20
1か月の出費	_____

- a. 1か月の貯蓄はいくらですか？

式： _____

答え： _____ ドル。

- b. 月々の支払から、その人が1年で貯金できる金額を求めましょう。

式： _____

答え： _____

- c. 1年間貯金したら、リビングルームセットは買うことができますか？

ユニット 4



小数

このユニットでは次のことを学びます

- 小数第一位、第二位、第三位を用います
- 数直線上で小数の位置を定めます
- 小数第一位までの小数の比較をします
- 位取り表に小数を表します
- 位ごとの数値の和で小数を表します

1.1 小数

理解しよう

1メートルが等分に10の部分に分けられている場合、10個ある部分のそれぞれは1メートルの10分の1で、0.1mとも書き、10分の1メートルと読みます。

0.1は**小数**で、点は**小数点**と言い、一の位の数字と小数第一位の間の下に書いて見せると次のようになります。

一の位	•	小数第一位	← 小数第一位
0	•	1	

例：

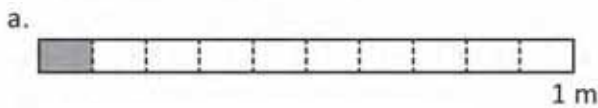
0.1の2倍は、0.2で、10分の2と読みます（零点二とも読みます）。

0.1の3倍は、0.3で、10分の3と読みます（零点三とも読みます）。

0.1の9倍は、0.9で、10分の9と読みます（零点九とも読みます）。

解いてみよう

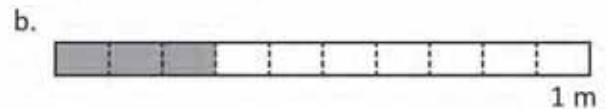
塗りつぶされた部分の長さの読み方と10分の1でいくつになるか書きましょう。



長さ： _____

読み方： _____

10分の1： _____



長さ： _____

読み方： _____

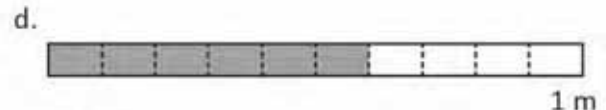
10分の1： _____



長さ： _____

読み方： _____

10分の1： _____



長さ： _____

読み方： _____

10分の1： _____



長さ： _____

読み方： _____

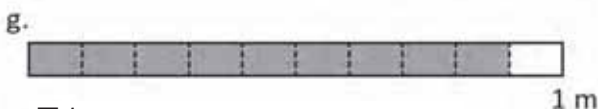
10分の1： _____



長さ： _____

読み方： _____

10分の1： _____



長さ： _____

読み方： _____

10分の1： _____



長さ： _____

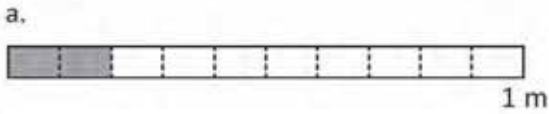
読み方： _____

10分の1： _____

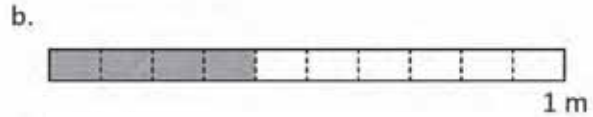
1.2 長さの単位（メートル）の小数第一位

復習しよう

塗りつぶされた部分の長さの読み方と10分の1でいくつになるか書きましょう。



長さ： _____
読み方： _____
10分の1： _____

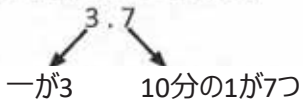


長さ： _____
読み方： _____
10分の1： _____

理解しよう

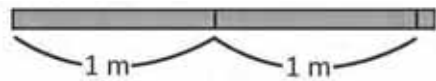
0.1の10倍が1になるので、10分の1が10個以上あると、1よりも大きい数になります。小数点の左に一の位の数字（単位一つ分がいくつあるかを示す数字）を書き、右に小数第一位の数字を書きます。

例：



どうなるでしょうか？

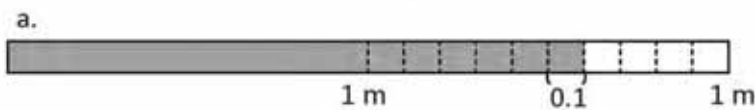
テープの長さはどれだけですか。



1メートル（単位一つ分）2個と0.1メートルの1倍を足すと、2.1 mと書きます。2と10分の1メートルと読みます。10分の1メートルが21個あります。

解いてみよう

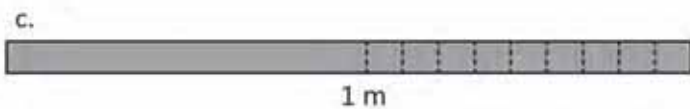
それぞれグレーのテープ部分の長さの読み方と10分の1でいくつになるか書きましょう。



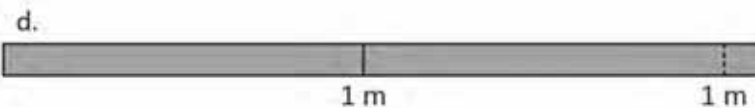
長さ： _____
読み方： _____
10分の1： _____



長さ： _____
読み方： _____
10分の1： _____



長さ： _____
読み方： _____
10分の1： _____



長さ： _____
読み方： _____
10分の1： _____



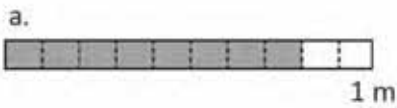
長さ： _____
読み方： _____
10分の1： _____

家族のサイン： _____

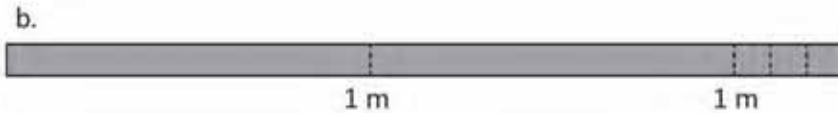
1.3 単位の10分の1

復習しよう

それぞれグレーのテープ部分の長さの読み方と10分の1でいくつになるか書きましょう。



長さ： _____
読み方： _____
10分の1： _____



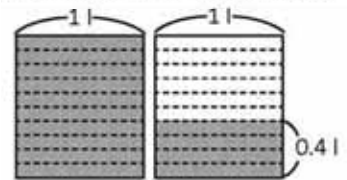
長さ： _____
読み方： _____
10分の1： _____

理解しよう

小数は、センチメートルで測る時に使うことができ、1リットルよりも少ない量が入っている時の入れ物の容量を量る時にも使います。

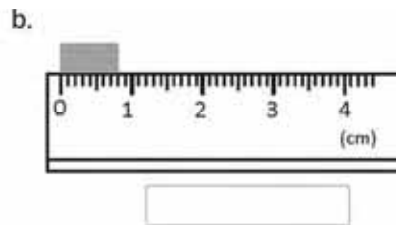
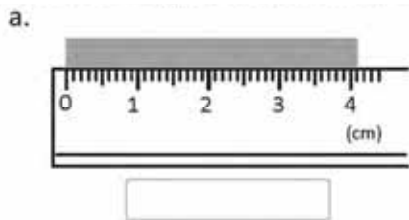
どうなるでしょうか？

二つのタンクに入っている水は全部でどれだけでしょうか？
分けた部分はそれぞれ10分の1リットル（0.1L）です。図では、1リットルと0.1リットルが4倍あります。つまり、全部で1.4リットルあります。0.1リットルの14倍ですから1.4リットルと考えることもできます。

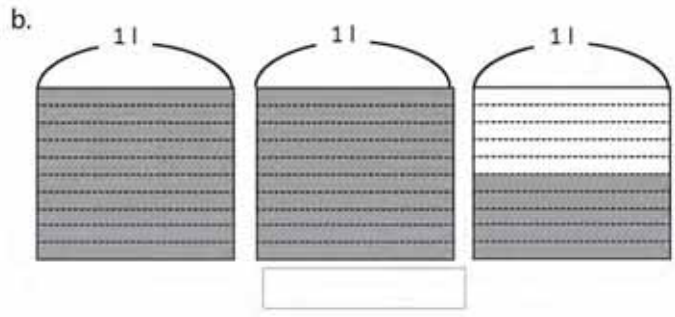
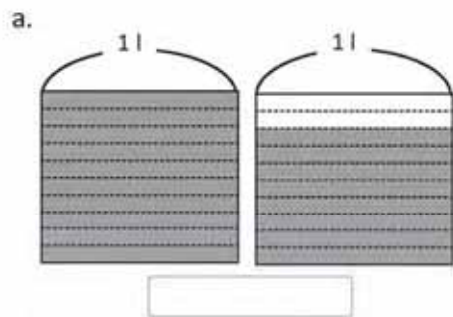


解いてみよう

1. 長さをセンチで書きましょう。



2. 液体が合計何リットルになるか確認しましょう。



3. 空欄にそれぞれ、当てはまる数字を書きましょう。

a. 0.1cmの6倍は cmです

b. 0.1リットルの17倍は リットルです

1.4 数直線上での小数

復習しよう

1. テープ部分の長さの読み方と10分の1でいくつになるか書きましょう。

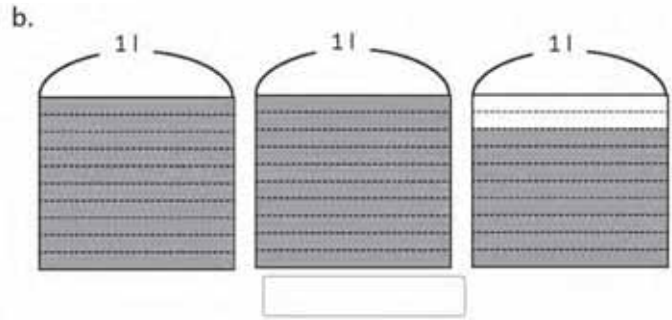
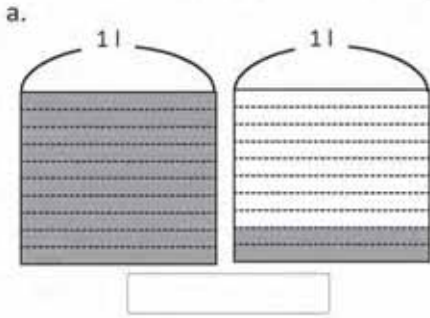


長さ： _____

読み方： _____

10分の1： _____

2. 液体が合計何リットルになるか確認しましょう。



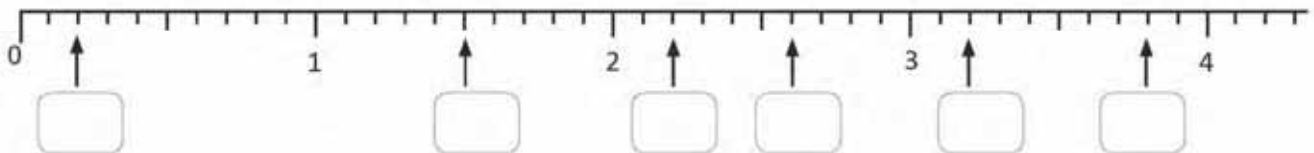
理解しよう

数直線上で小数の位置を定めるには、

- もしその数が1より小さければ、0から1までの間を等分に10に分けます。分けた間隔一つ分は0.1（10分の1）を表します。
- 単位一つがどれくらいかを確認します。次に10分の1がいくつあるか数えます。目印の下にその数を書きます。

解いてみよう

1. それぞれ四角に当てはまる小数を特定して書きましょう。



2. 以下の数を数直線上で示しましょう。

a. 0.5

b. 0.9

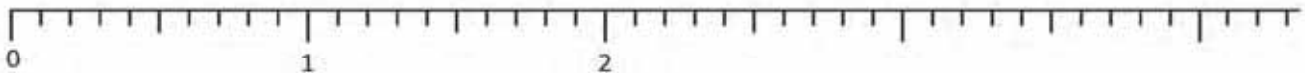
c. 1.4

d. 3.7

e. 2.1

f. 3

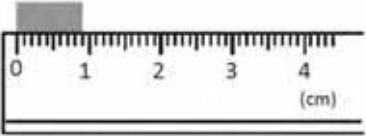
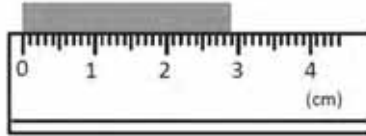
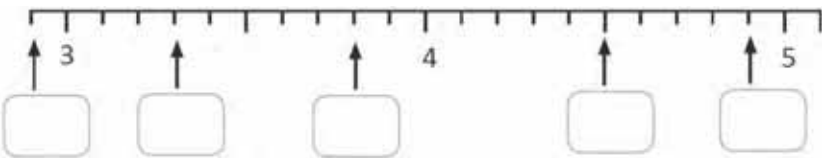
g. 4.2



家族のサイン： _____

1.5 学習内容の自己評価

問題を解いてから、学んだことに基づいて適切と思うところに「x」印を入れましょう。
注意して答えましょう。

設問	はい	改善でき ます	いいえ	コメント
1. 次の小数を読みます。 a. 0.8 b. 0.6 c. 2.7 d. 4.2				
2. 定規の長さを求めます。 a.  b. 				
3. 構成される小数を書き、小数(0.1)の個数がわかります。 a. 0.1の4倍は _____ b. 0.1の10倍は _____ c. 0.1の24倍は _____ d. 0.1の239倍は _____				
4. 定められた読み方で数字を書きます。 a. 10分の4は _____ b. 一が1と10分の2は _____ c. 一が5と10分の8は _____				
5. 数直線上で数を示します。 				

1.6 10分の1の位までの小数の比較

復習しよう

1. 空欄にそれぞれ、当てはまる数字を書きましょう。

a. 0.1cmの9倍は cmです

b. 0.1リットルの35倍は リットルです

2. 以下の数を数直線上で示しましょう。

a. 0.3

b. 1.1

c. 2.4

d. 3.5

e. 4.1

f. 1.7

g. 2.6



理解しよう

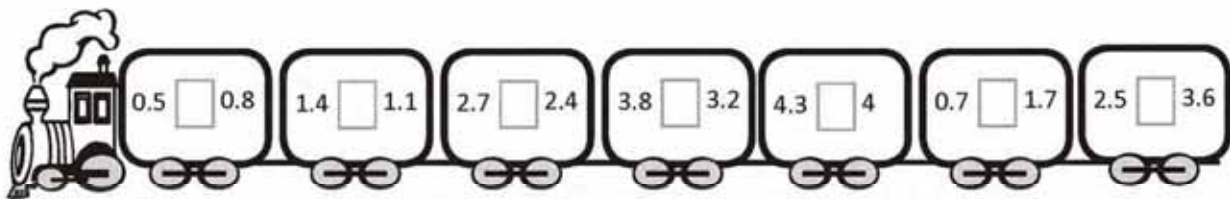
小数を比較するには、

① 一の位の数を比べて、その数字の大きい方が大きい数になります。

② 一の位の数が同じ大きさであれば小数第一位の数を比べ、小数第一位の数の大きい方が大きい数になります。比較の結果を表すには、不等号（より大） $>$ と不等号（より小） $<$ を使います。

解いてみよう

1. 場合に応じて、 $>$ 、 $<$ または $=$ の記号を使って数を比べましょう。



2. 運動会でアンドレアは棒高跳びで3.8 m、サンドラは4.2 mに成功しました。二人のうちどちらがより高く跳べましたか？

答え： _____

3. ロドリゴは4.7ドル貯金し、マリオは7.4ドル貯金しました。どちらがお金を多く貯めましたか？

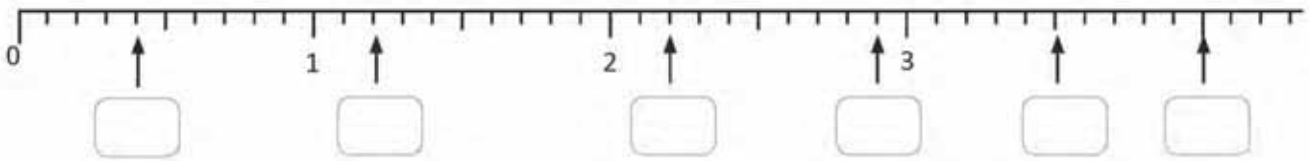
答え： _____

家族のサイン： _____

1.7 小数と分数の比較

復習しよう

1. 小数または整数にあたる数を確認します。



2. 60人分のチョコレートケーキを作るために、ココアが1.1ポンドと小麦粉が3.4ポンド使われます。これら二つの材料のうち、どちらが多く使われますか？

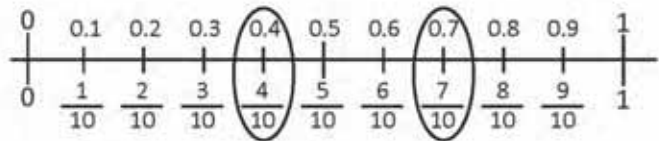
答え： _____

理解しよう

分母が10の分数と10分の1の位までの小数を比較するには、

- ① 10分の1の位の数を確認します。
- ② 10分の1の位の数を比べます。
- ③ より大きい > とより小さい < の記号を付けます。

$\frac{1}{10}$ は0.1に等しく、どちらも1を10分割したうちの1つを表すことを頭に入れておいてください。



解いてみよう

1. < か > を当てはまる通りに書きましょう。

a.

$0.5 \square \frac{3}{10}$

b.

$0.6 \square \frac{2}{10}$

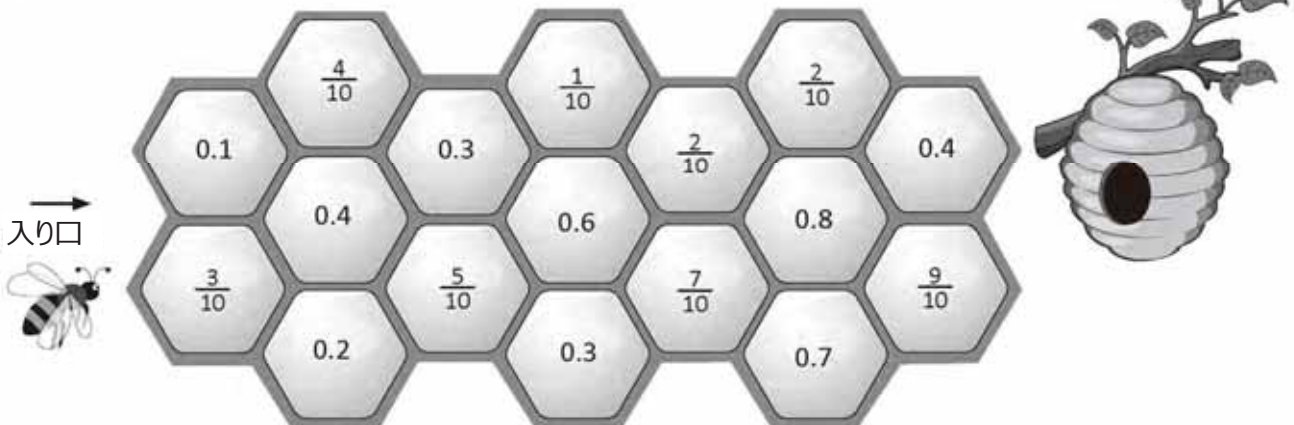
c.

$\frac{7}{10} \square 0.7$

d.

$\frac{9}{10} \square 0.8$

2. ミツバチが巣のある場所にたどり着くのに、ミツバチは自分のいるマスより大きい数に1マスだけ進むことができます。たどるべき道に色を塗りましょう。



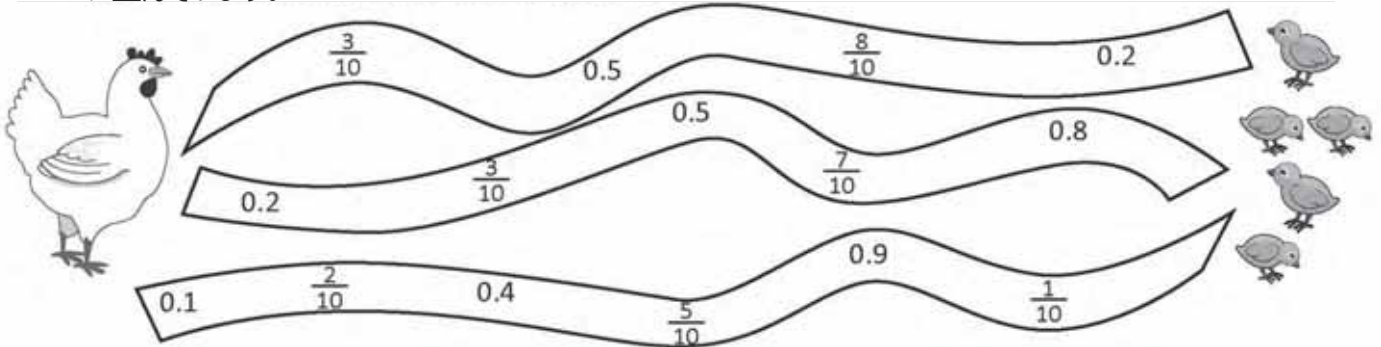
1.8 小数第二位

復習しよう

1. カレンはペットショップへ行き、5ポンドで3.7ドルのドッグフードと5ポンドで2.8ドルのキャットフードを買います。ドッグフードとキャットフードでは、どちらに多いお金を使いましたか？

答え： _____

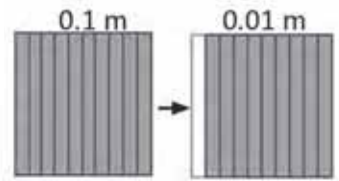
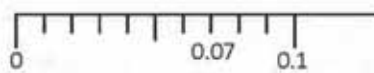
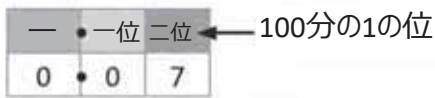
2. めんどりがひよこに追いつくための道に色を塗りましょう。正しい道は、数字が小さいものから大きいものの順に並んでいます。



理解しよう

10分の1 (0.1m) を10等分すると、それらの等分の各々は0.01で表され、100分の1と読みます。

例：0.01の7倍は0.07であり、100分の7（零点零七）と読みます。



解いてみよう

1. はかりの端にあたる数字を書き、読みましょう。

a. 0.01の7倍は、

b. 0.01の10倍は、

c. 0.1の2倍と
0.01の6倍は、

d. 0.1の5倍と
0.01の2倍は、

2. 以下の数を数直線上で示しましょう。

a. 2.15

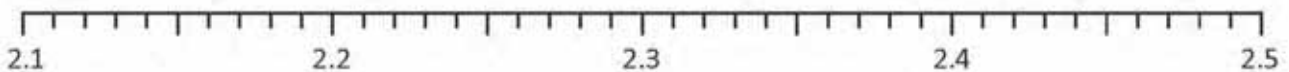
b. 2.46

c. 2.24

d. 2.38

e. 2.27

f. 2.32

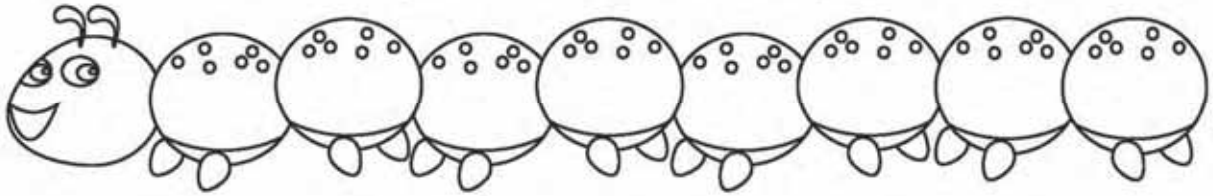


1.9 1000分の1の位の数

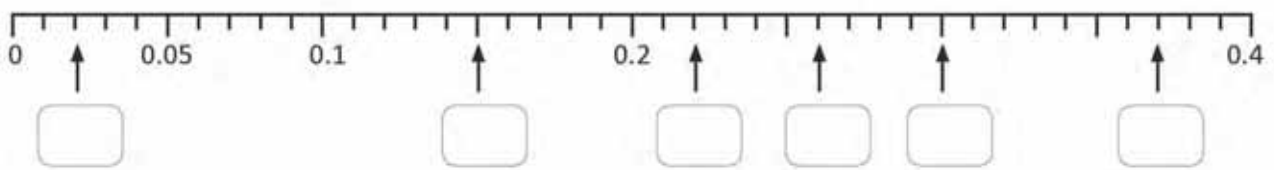
復習しよう

1. 次の数を小さいものから大きい順に並べましょう。

0.3, 0.8, 2, 3.4, 4.6, 1.7, 5.2, 5



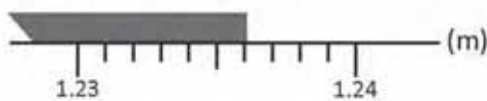
2. それぞれの矢印が示す場所にあたる小数を書きましょう。



理解しよう

100分の1メートル (0.01 m) を10等分すると1000分の1メートルが得られます。これは0.001 mと書き、1メートルの1000分の1を表します。

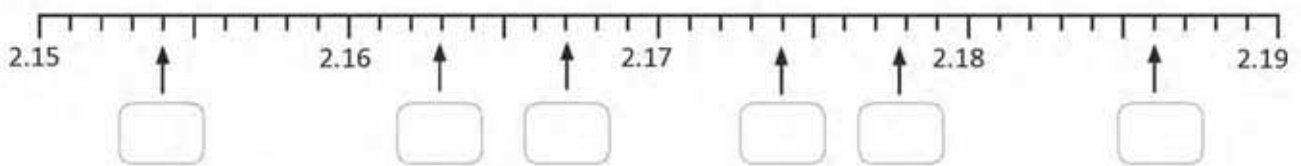
ですから1.23 m足す0.001の6倍で1.236です。



—	•	一位	二位	三位	← 1000分の1の位
1	•	2	3	6	

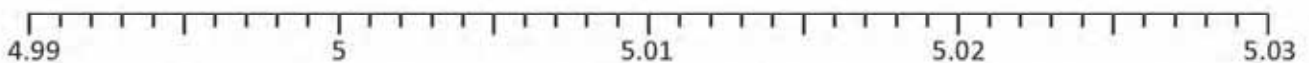
解いてみよう

1. それぞれの四角に当てはまる小数を書きましょう。



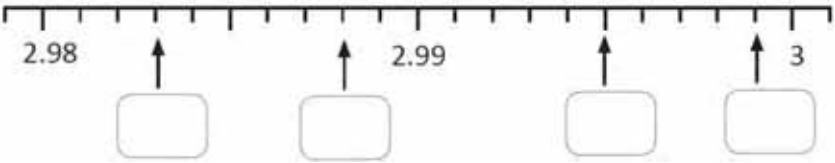
2. 以下の数を数直線上で示しましょう。

- a. 4.995 b. 5.001 c. 5.012 d. 5.016 e. 5.023 f. 5.027



1.10 学習内容の自己評価

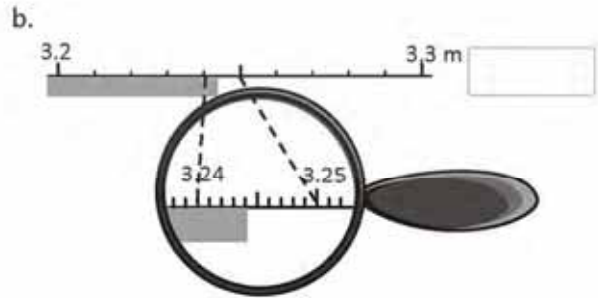
問題を解いてから、学んだことに基づいて適切と思うところに「x」印を入れましょう。
注意して答えましょう。

設問	はい	改善でき ます	いいえ	コメント
<p>1. 次の構成された数字を書きます。</p> <p>a. 0.1の16倍は、 <input type="text"/> b. 0.01の8倍は、 <input type="text"/></p> <p>c. 0.1の8倍と0.01の6倍は、 <input type="text"/></p> <p>d. 0.01の5倍と0.001の4倍は、 <input type="text"/></p> <p>e. 0.01の23倍と0.001の9倍は、 <input type="text"/></p> <p>f. 0.1の12倍と0.01の5倍は、 <input type="text"/></p> <p>g. 0.05は <input type="text"/> の <input type="text"/> 倍です。</p>				
<p>2. それぞれの四角に当てはまる数を書きましょう。</p> 				
<p>3. >, < または = の記号を使って次のように数を比べます。</p> <p>a. $\frac{2}{10}$ <input type="text"/> 0.2 b. 2.8 <input type="text"/> 1.3</p> <p>c. 5.6 <input type="text"/> 6.5 d. 1.7 <input type="text"/> $\frac{7}{10}$</p>				
<p>4. 次のような状況を解決します。 サルバドールは一日に2.5リットルの水を飲み、サラは2.3リットル飲みます。どちらが水を少なく飲みますか？</p> <p style="text-align: center;">答え： _____</p>				

2.1 位取り表の上の小数

復習しよう

次のテープの長さを書きましょう。



理解しよう

小数を位取り表で表すときに、その小数の位のどこかに0がある場合には、その該当するマスに0と書かなければなりません。

小数では、ゼロ(0)より右に他の数がないときには、そのゼロは書きません。



解いてみよう

1. 位取り表を埋めて、できた数を書きましょう。

a. 一が2、0.1が3、0.01が7、0.001が2

一	• 一位	二位	三位

小数： _____

b. 一が4、0.01が6

一	• 一位	二位	三位

小数： _____

c. 一が5、0.1が2、0.001が9

一	• 一位	二位	三位







小数： _____

d. 0.01が8、0.001が5

一	• 一位	二位	三位

小数： _____

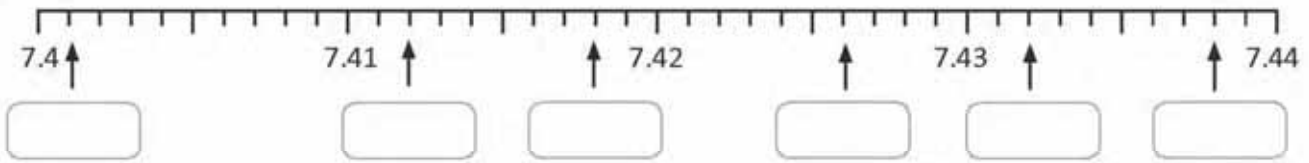
2. それぞれの記述に対応する数を書きましょう。

- a. 
- b. 
- c. 
- d. 
- e. 
- f. 

2.2 各位の数値の和で表す小数

復習しよう

1. それぞれの四角に当てはまる小数を書きましょう。



2. それぞれの記述に対応する数を書きましょう。

- a. 一が7、0.01が4、0.001が2 _____
- b. 一が5、0.001が6 _____

理解しよう

小数は、自然数と同じように、位取り表を用いることにより、展開形で書くことができます。

知っていますか？

数を展開形で書き表すという別の方法があります。

$$\begin{array}{ccccccc}
 3.459 = & 3 & + & 0.4 & + & 0.05 & + & 0.009 \\
 & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\
 & 3\text{倍} & & 4\text{倍} & & 5\text{倍} & & 9\text{倍} \\
 & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\
 & 1 & & 0.1 & & 0.01 & & 0.001 \\
 & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\
 3.459 = & 1 \times 3 & + & 0.1 \times 4 & + & 0.01 \times 5 & + & 0.001 \times 9
 \end{array}$$

解いてみよう

1. 数を位ごとの数値で書きましょう。

a. $5.361 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

b. $7.208 =$

c. $8.07 =$

d. $0.048 =$

2. ふさわしい数字を位ごとに書きましょう。

a. $2 + 0.3 + 0.01 + 0.008 =$

b. $6 + 0.7 + 0.002 =$

c. $0.2 + 0.01 + 0.003 =$

d. $0.6 + 0.03 =$

2.3 小数の各位の単位間の関係

復習しよう

1. それぞれの記述に対応する数を書きましょう。

a. 一が4、0.01が2で

b. 0.01が3、0.001が8で

c. 0.01が7で

d. 0.001が5で

2. ふさわしい数字を位ごとに書きましょう。

a. $5 + 0.009 =$

b. $6 + 0.04 + 0.001 =$

理解しよう

ある小数に10、100、1,000を掛けていくと、その位の値が1桁分、2桁分、3桁分ずつ増加していきます。ある小数を10、100、1,000で割っていくと、その位の値が1桁分、2桁分、3桁分ずつ減少していきます。

0.001×10 は0.01です。

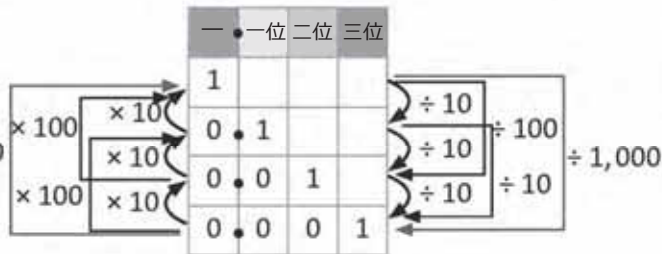
0.01×10 は0.1です。

0.1×10 は1です。

0.001×100 は0.1です。 $\times 1,000$

0.01×100 は1です。

$0.001 \times 1,000$ は1です。



$1 \div 10$ は0.1です。

$0.1 \div 10$ は0.01です。

$0.01 \div 10$ は0.001です。

$1 \div 100$ は0.01です。

$0.1 \div 100$ は0.001です。

$1 \div 1,000$ は0.001です。

解いてみよう

答えましょう。

a. 0.001×10 はいくつでしょうか？

b. $1 \div 10$ はいくつでしょうか？

c. 0.001×100 はいくつでしょうか？

d. $1 \div 100$ はいくつでしょうか？

e. $0.001 \times 1,000$ はいくつでしょうか？

f. $1 \div 1,000$ はいくつでしょうか？

★やってみよう

1. 空欄にそれぞれ、当てはまる数字を書きましょう。

a. $2.073 = 1 \times \square + 0.1 \times \square + 0.01 \times \square + 0.001 \times \square$

b. $0.640 = 1 \times \square + 0.1 \times \square + 0.01 \times \square + 0.001 \times \square$

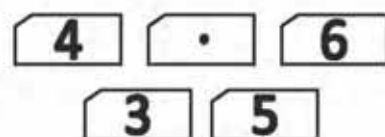
2. フリオはカードを持っています。一番大きな小数にするために、それぞれのカードをどの位置に並べるべきでしょうか？もし一番小さな小数にしたければ、どのようにカードを並べるべきでしょうか？

一番大きな小数：

<input type="text"/>	.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	---	----------------------	----------------------	----------------------

一番小さな小数：

<input type="text"/>	.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	---	----------------------	----------------------	----------------------



2.4 小数を構成する小数第一位、第二位、第三位

復習しよう

1. それぞれの数を、位ごとの数値の和で表しましょう。

a. $9.017 =$

b. $0.708 =$

2. それぞれの子供がする質問の答えを書きましょう。



a. 0.01×100 はいくつでしょうか？



b. $0.001 \times 1,000$ はいくつでしょうか？



c. $1 \div 100$ はいくつでしょうか？

理解しよう

一つの小数の中に、どれだけ10分の1、100分の1、1,000分の1が存在するかを知るためには、最後の桁がどの値かを観察した後に、小数点を外します。

$2.4 \longrightarrow 0.1$ の24倍または
24個の10分の1

$1.289 \longrightarrow 0.001$ の1,289倍または
1,289個の1,000分の1

このようにして、0.1、0.01あるいは0.001が何倍分が存在する場合には、その数の値は、小数点を1、2あるいは3回左に動かすことにより得られます。

0.1 の56倍 $\longrightarrow 5.6$

0.01 の431倍 $\longrightarrow 4.31$

解いてみよう

1. それぞれの四角に当てはまる値を書きましょう。



a. 0.4は0.1の 倍

b. 7.2は0.1の 倍

c. 28.3は0.1の 倍

d. 0.35は0.01の 倍

e. 4.29は0.01の 倍

f. 12.56は0.01の 倍

2. 次と等しい数を書きましょう。

a. 0.1の52倍は

b. 0.1の253倍は

c. 0.01の21倍は

d. 0.01の106倍は

家族のサイン： _____

2.5 学習内容の自己評価

問題を解いてから、学んだことに基づいて適切と思うところに「x」印を入れましょう。
注意して答えましょう。

設問	はい	改善できます	いいえ	コメント
1. それぞれの記述に対応する数を書きます。 a. 一が7、0.1が3、0.01が4、0.001が5 b. 一が2、0.001が5 c. 0.1が3、0.01が4、0.001が2				
2. 数を位ごとの数値で書きます。 a. 7.823 = b. 5.096 = c. 0.421 =				
3. それぞれの場合に示される数を書きます。 a. $7 + 0.5 + 0.03 + 0.008 =$ b. $0.9 + 0.04 + 0.006 =$ c. $8 + 0.007 + 0.002 =$				
4. 等しい数を書きます。 a. 0.01の14倍 _____ b. 0.01の124倍 _____ c. 0.001の238倍 _____				
5. それぞれの場合に示される数を書きます。 a. 0.1の100倍 _____ b. 0.001の10倍 _____ c. $1 \div 0.01$ _____				

応用問題

1. 英国では1796年にエドワード・ジェンナーが予防接種の時代を始めることになりました。28年の調査の後、牛痘に感染すれば人痘への免疫ができることを証明しました。義務も含め、多くの国がジェンナーの開発した方式を採用し始めました。ワクチンの努力のおかげで、1979年12月9日、この疫病の根絶が宣言され、ワクチン接種を中止することが奨められました。



現在ではたくさんのワクチンが管理され、生まれて最初のワクチン接種量は、取り決めにより年齢と薬剤によって変わります。

- a. インフルエンザのための接種量は0から35ヶ月で0.25ml、3歳以上の幼児だと0.5mlです。3歳未満の幼児への接種量と3歳以上の幼児への接種量では、どちらが多いでしょうか？

答え： _____

- b. 8ヶ月の赤ちゃんに一回で0.3mlの咳止めシロップを与えます。0.1mlの何倍が一回分になりますか？ _____

- c. 0.01mlの何倍が一回分になりますか？ _____

2. 人の身長はセンチメートルで測られます。その長さを測るために医療機関では様々な用具が用いられます。

乳児用身長計とは、赤ちゃんの身長を測るための用具で、測定の幅は33から100cmです。

身長計とは人の背の高さを測定するのに使われる用具で、壁際に設置されます。



- a. マルコスは4ヶ月で身長69.5cm、ディアナは4ヶ月で71.8cmです。二人の赤ちゃんのうち、どちらが身長が低いでしょう？

答え： _____

- b. ホルへとフリオは身長計で背を測ります。ホルへは身長1.59mを記録し、フリオは1.52mを記録します。二人のうちどちらが背が高いでしょう？

答え： _____

家族のサイン： _____

ユニット 5

わり算

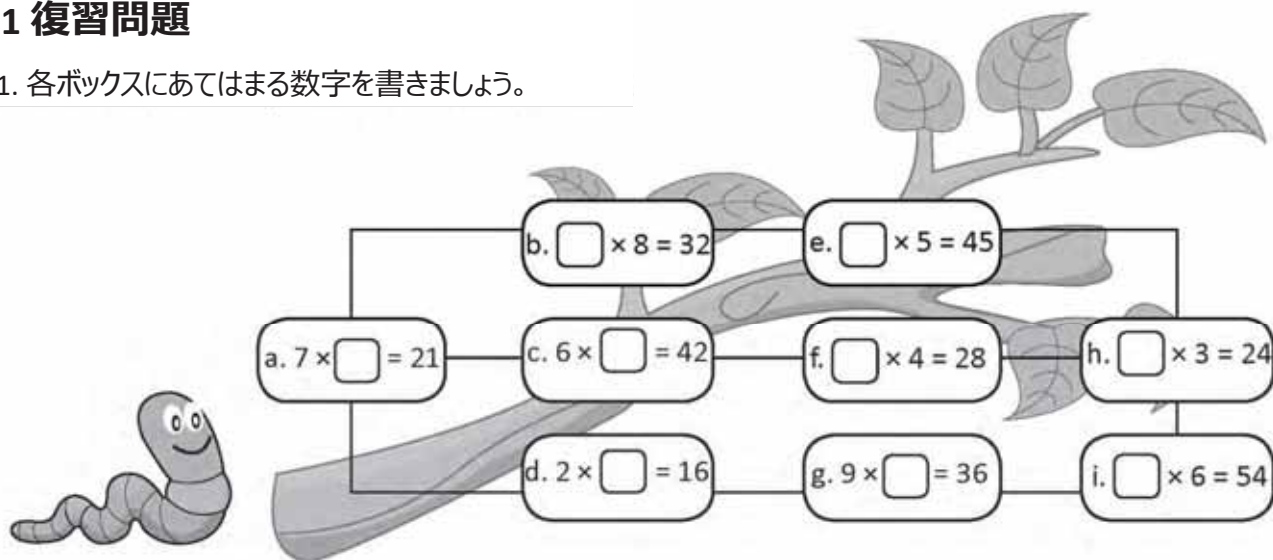


このユニットでは次のことを学びます

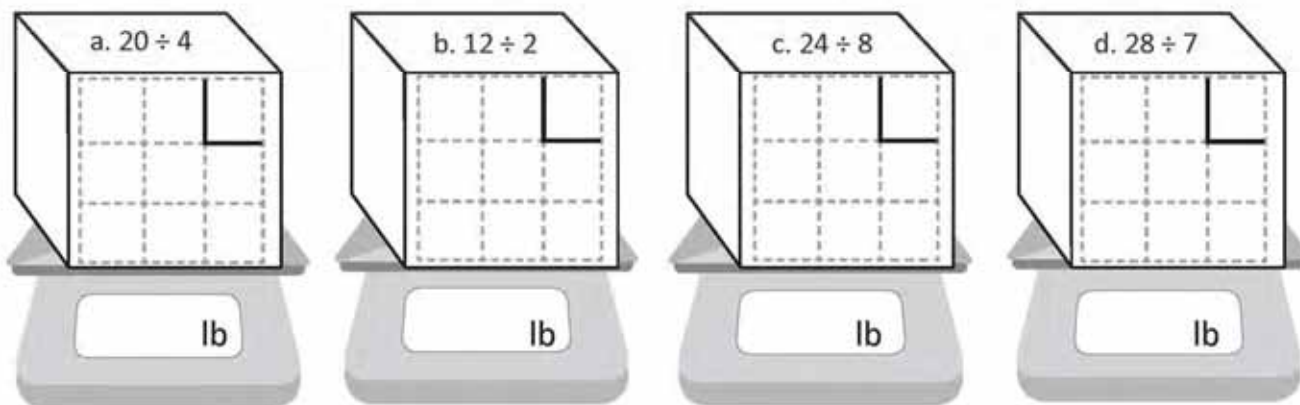
- 分配のテクニックを使って割り算をします
- 筆算であまりがあつたりなかつたりする割り算をします
- 10の倍数で割り算をします
- 概算を活用して割り算をします
- 割り算の性質を利用します
- 計算の順序を適用します
- かけ算とわり算を使って倍数と基数を求めます

1.1 復習問題

1. 各ボックスにあてはまる数字を書きましょう。



2. 割り算をして、各箱の重さを求め、答えをはかりに書きましょう。



3. 答えましょう。

a. 30本の鉛筆を7本ずつ箱に入れてしまいたいです。箱はいくつ必要ですか。鉛筆は何本しまえずに残りますか。

式： _____

答え： _____

b. あるお店で、5本入りのパックで売られているジュースが47本あります。何パック売られるでしょうか。

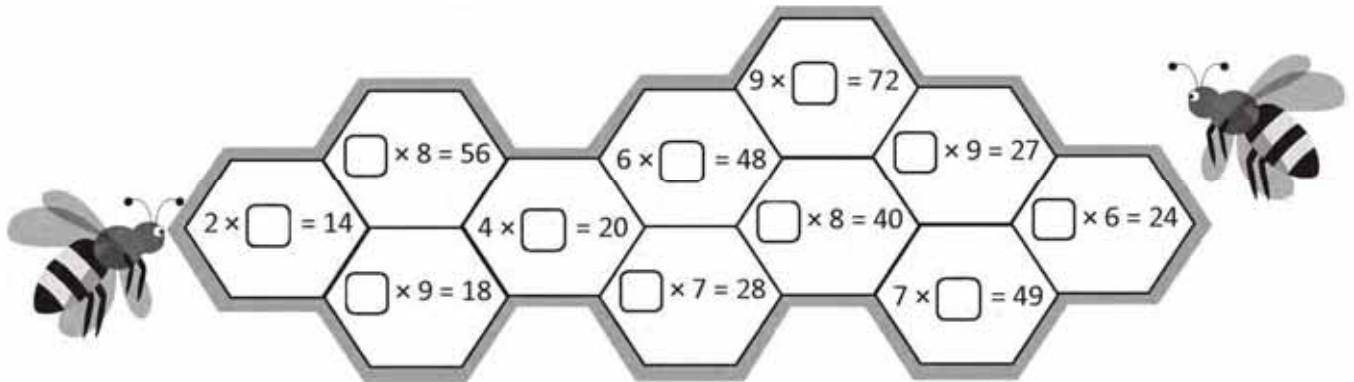
式： _____

答え： _____

1.2 1の位が0の2桁の数と1桁の数の余りがある/ない割り算

復習しよう

各ボックスにあてはまる数字を書きましょう。



理解しよう

10の倍数を1桁の数で割るには、次のように計算します。

- ① 割られる数を分解します。
- ② 別々にわり算します。
- ③ ②で求めた商をたし算して、余りが出たら、余りも書きます。

解いてみよう

計算しましょう。

a. $50 \div 2$



$40 \div 2 = \underline{\quad}$

$10 \div 2 = \underline{\quad}$

答え: $\underline{\quad}$

b. $70 \div 6$



$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$

答え: $\underline{\quad}$

c. $60 \div 4$



$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$

答え: $\underline{\quad}$

d. $40 \div 3$



$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$

答え: $\underline{\quad}$

e. $80 \div 6$



$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$

答え: $\underline{\quad}$

f. $90 \div 7$



$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$

答え: $\underline{\quad}$

あまりを書き忘れないようにしましょう。

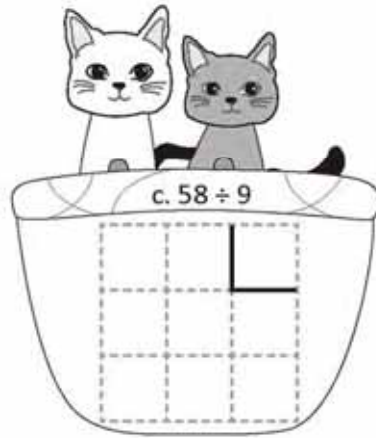
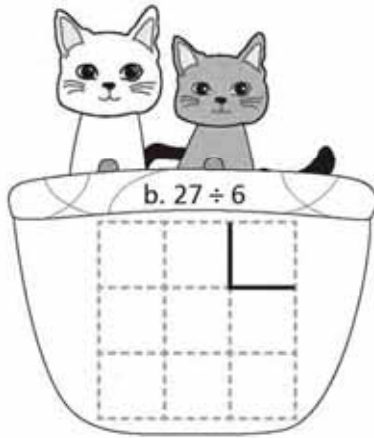
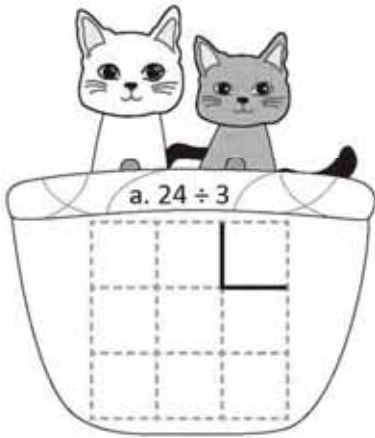


家族のサイン: _____

1.3 (2桁の数) ÷ (1桁の数) の余りがある/ないわり算

復習しよう

計算しましょう。



d. $70 \div 2$

□ □

— ÷ — = —

— ÷ — = —

答え : —

e. $80 \div 3$

□ □

— ÷ — = —

— ÷ — = —

答え : —

f. $90 \div 4$

□ □

— ÷ — = —

— ÷ — = —

答え : —

理解しよう

2桁の数を1桁の数で割るには、同じ手順をふみます。**割算、掛け算、引き算、次の位の数を下ろす。**
わり算の答え合わせをするには、次の相関関係にあてはまるか検討します。

$$\text{除数} \times \text{商} + \text{あまり} = \text{被除数}$$

$$\text{除数} \times \text{商} = \text{被除数}$$

解いてみよう

計算しましょう。

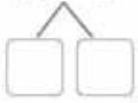


1.4 (2桁の数) ÷ (1桁の数) = 1桁の数 となる被除数の十の位が除数で割り切れない場合の割り算

復習しよう

計算しましょう。

a. $60 \div 5$



$$\begin{array}{r} \underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$

答え : $\underline{\quad}$

b. $90 \div 6$



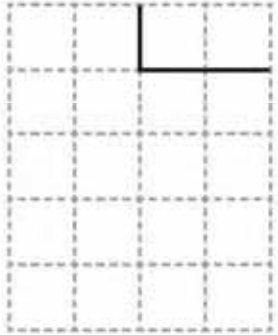
$$\begin{array}{r} \underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$

答え : $\underline{\quad}$

c. $55 \div 2$



d. $92 \div 4$



理解しよう

2桁の数と1桁の数のわり算を縦書きで解くとき、被除数の十の位が除数よりも小さい場合、一の位と一緒にわり算しますが、その商は2桁ではなく、必ず1桁になります。

解いてみよう

計算しましょう。

a. $19 \div 4$



b. $28 \div 3$



c. $43 \div 5$



d. $37 \div 6$



e. $53 \div 7$



f. $76 \div 9$



g. $65 \div 9$



h. $58 \div 8$



1.5 (10と1の位が0の3桁の数) ÷ (1桁の数) と (1の位が0の3桁の数) ÷ (1桁の数) の等分除

復習しよう

1. 本が39冊あり、各箱に7冊ずつしまいます。本を全部しまうのに、箱はいくつ必要ですか。本が7冊入っている箱はいくつになるでしょうか。

式： _____

答え： _____

2. 7家族に配られる豆が63ポンドあります。各家族は何ポンド受け取りますか。

式： _____

答え： _____

理解しよう

100の倍数になっている数を別の2桁の数でわった場合の答えを見つけるには、わられる数を100の束と考え、割る数の分だけ分配します。

例： $800 \div 4$
 $8 \div 4 = 2$ (00 を書き加えます)
 $800 \div 4 = 200$

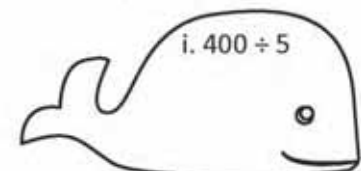
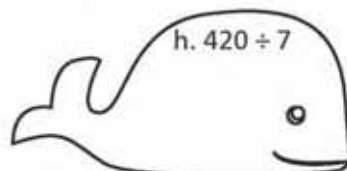
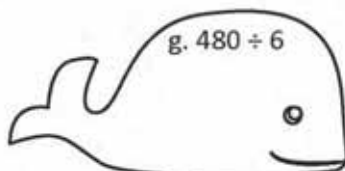
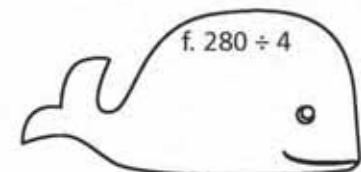
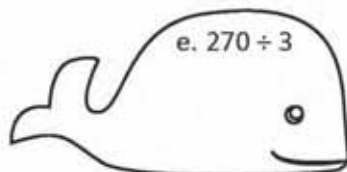
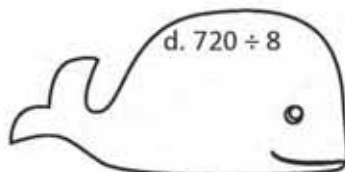
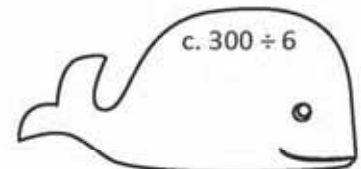
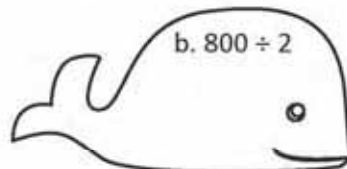
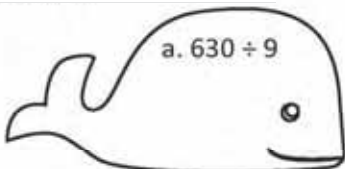
どうなるでしょうか。

$120 \div 3$ の答えはいくつでしょうか?
 $120 \div 3 = 40$
 12 組の $10 \div 3 = 4$ 組の 10 (答えに 0 を書き加えます)

例：
 1. $240 \div 6 = 40$ ($24 \div 6 = 4$)
 2. $200 \div 5 = 40$ ($20 \div 5 = 4$)

解いてみよう

計算しましょう。



★ やってみよう

空欄に当てはまる値を見つけましょう。

a. $810 \div \square = 90$

b. $540 \div \square = 60$

c. $200 \div \square = 50$

d. $4,000 \div \square = 400$

1.6 (3桁の数) ÷ (1桁の数) = (3桁の数) のわり算のひっ算

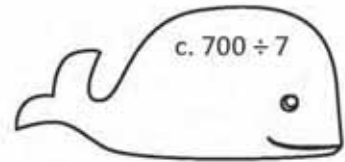
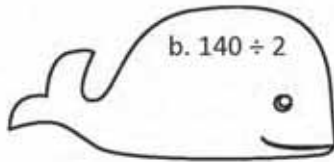
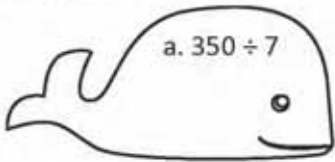
復習しよう

1. かごの中にマンゴーが48個あり、5人の子供に均等に配ります。子どもはそれぞれ何個のマンゴーを受け取るでしょうか。

式： _____

答え： _____

2. 計算しましょう。



理解しよう

3桁の数を1桁の数で縦方向に割算していく場合、百の位から順に「割算、掛け算、引き算、次の位の数を下ろす」という4つのステップを繰り返して計算します。被除数から下ろしてくる数がなくなったときに計算は終了します。

解いてみよう

計算しましょう。

a. $725 \div 3$



b. $569 \div 2$



c. $647 \div 5$



d. $928 \div 4$



e. $915 \div 2$



f. $894 \div 6$



家族のサイン： _____

1.7 (3桁の数) ÷ (1桁の数) = (3桁の数) のわり算で、商の数字の中に0が含まれる場合

復習しよう

1. かごの中にオレンジが645個あり、オレンジ5個ずつのグループに分けます。何個のグループができるでしょうか。

式： _____

答え： _____

2. 美術の授業で、先生が300ページの色紙を持ってきて、生徒1人につき5ページ渡しました。何人の生徒にページを渡しましたか。

式： _____

答え： _____

理解しよう

もし縦方向の計算方法を利用して割算の商を求めた場合に、被除数の方が除数よりも大きくなる場合、該当する商の部分には0を記入し、常に4つのステップ「割算、掛け算、引き算、次の位の数を下ろす」を繰り返します。

解いてみよう

計算したら結果の答え合わせをしましょう。

a. $627 \div 3$

b. $419 \div 2$

c. $540 \div 5$

d. $784 \div 6$

1.8 (3桁の数) ÷ (1桁の数) = (2桁の数) の割算

復習しよう

計算したら結果の答え合わせをしましょう。

a. $861 \div 7$

b. $624 \div 6$

理解しよう

もし3桁の数を1桁の数字で縦方向の計算で割ろうとすると、被除数の百の位の数字が除数よりも小さい場合、十の位の数字もあわせて考えます。この場合、商の百の位はなく、十の位と一の位の数のみになります。

どうなるでしょうか。

$352 \div 7$ の筆算はどのようにしますか？

	百の位	十の位	一の位	
	3	5	2	7
-	3	5		5
		0	2	十の位
-			0	一の位
			2	

2は7で割ることができないので、商の一の位はゼロになります。

$352 \div 7 = 50$ あまり 2

解いてみよう

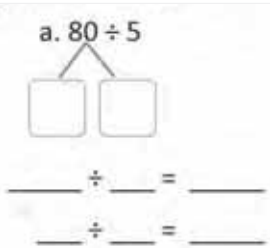
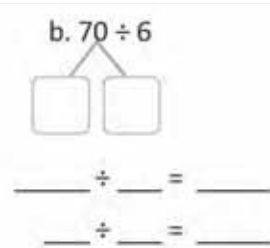
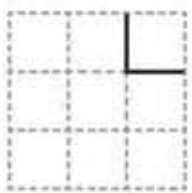





計算したら結果の答え合わせをしましょう。

a. $318 \div 5$	b. $274 \div 6$

c. $775 \div 8$	d. $423 \div 7$





1.9 学習内容の自己評価

問題を解き、学んだことを踏まえて、適切と思うところに「X」印を入れましょう。
注意して答えましょう。

項目	はい	改善できます	いいえ	コメント
<p>1. 次の場合のように、割られる数を分解して割り算をします。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>a. $80 \div 5$</p>  <p>答え： _____</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>b. $70 \div 6$</p>  <p>答え： _____</p> </div> </div>				
<p>2. 次のように割り算をします。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>a. $49 \div 6$</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>b. $87 \div 9$</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>c. $36 \div 4$</p>  </div> </div>				
<p>3. 2桁の被除数と1桁の除数で割り算をして、答えを確かめます。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>a. $87 \div 3$</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>b. $65 \div 2$</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>c. $89 \div 4$</p>  </div> </div>				

1.10 学習内容の自己評価

問題を解き、学んだことを踏まえて、適切と思うところに「X」印を入れましょう。
注意して答えましょう。

項目	はい	改善できます	いいえ	コメント
<p>1. 次のように割り算をします。</p> <p>a. $420 \div 6$</p> <p>b. $900 \div 9$</p> <p>c. $180 \div 2$</p>				
<p>2. 3桁の被除数と1桁の除数で割り算をして、答えを確かめます。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>a. $481 \div 2$</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>b. $917 \div 3$</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>c. $347 \div 7$</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>d. $687 \div 4$</p>  </div> </div>				

2.1 10の倍数同士の割り切れるわり算

復習しよう

計算したら結果の答え合わせをしましょう。

a. $814 \div 2$



b. $326 \div 8$



理解しよう

割り算で、割られる数も割る数も10の組で表せるものについては、その商は、割られる数の10の組の数を、割る数の10の組の数で割ることにより、得られます。

どうなるでしょうか。

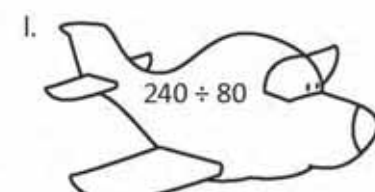
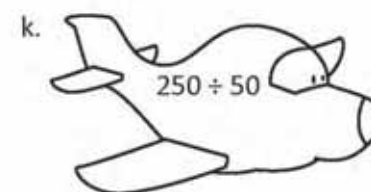
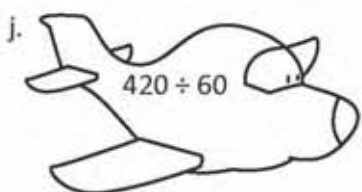
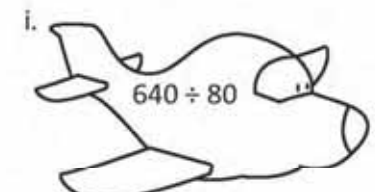
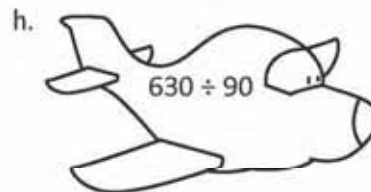
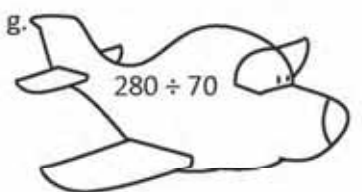
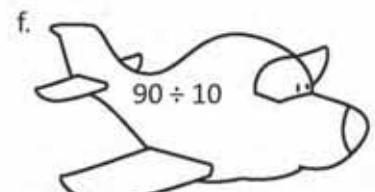
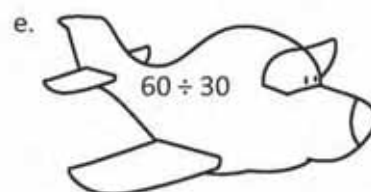
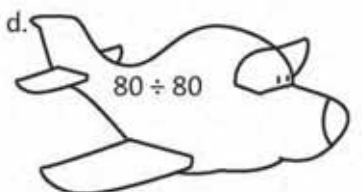
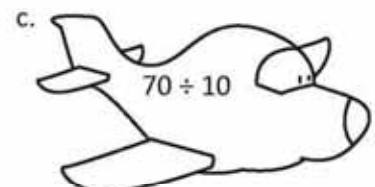
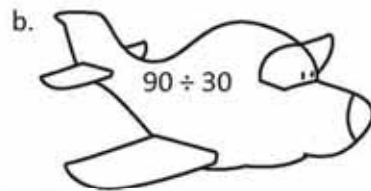
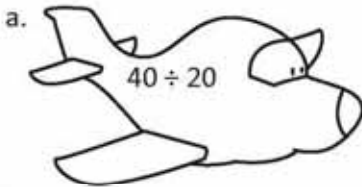
$$150 \div 30 = 5$$

$$\begin{array}{c} \downarrow \\ 15 \div 3 = 5 \\ \uparrow \end{array}$$

確認： $150 = 30 \times 5$

解いてみよう

計算しましょう。



2.2 (1の位が0の2桁の数) ÷ (1の位が0の2桁の数) と (1の位が0の3桁の数) ÷ (1の位が0の2桁の数) の余りがあるわり算

復習しよう

1. お皿を185枚買いました。1パック6枚入りになっています。何パック買いましたか。

式： _____

答え： _____

2. ある学校に700台の机の寄付がありました。各教室に35台の机が置かれています。新しい机で教室がいくつ完成するでしょうか。机は何台残りますか。

式： _____

答え： _____

理解しよう

割られる数と割る数が 10 の組で表せる割り算の商を求める手順：

- ① 割られる数の10の組の数を、割る数の10の組の数で割って、商を出します。
- ② 余りが出た場合には、10を掛けます。

どうなるでしょうか。

$$170 \div 30 = 5 \text{ 残り } 20$$



$$17 \div 3 = 5 \text{ 残り } 2$$

$$\text{確認： } 170 = 30 \times 5 + 20$$

解いてみよう

計算をして答えを確かめましょう。

a. $70 \div 20$	確認
-----------------	----

b. $80 \div 30$	確認
-----------------	----

c. $90 \div 40$	確認
-----------------	----

d. $130 \div 40$	確認
------------------	----

e. $210 \div 90$	確認
------------------	----

f. $340 \div 80$	確認
------------------	----

g. $450 \div 60$	確認
------------------	----

h. $380 \div 50$	確認
------------------	----

家族のサイン： _____

2.3 (2桁の数) ÷ (2桁の数) = (1桁の数) 概算を活用したわり算

復習しよう

1. あるレストランにナプキンが540枚あり、各テーブルに6枚置かれます。ナプキンはいくつのテーブルに置かれますか。

式： _____

答え： _____

2. あるレストランで、1パック30枚入りのタコス用トルティージャを170枚買います。何パック買いますか。

式： _____

答え： _____

理解しよう

2つの二桁数の割り算の商を得るためには、割る数の一の位をゼロとみなして商を推定することができ、割られる数により近似する結果が得られるまで、積で試します。

解いてみよう

概算を活用して商を求めます。

a.

$$\begin{array}{c} 64 \div 31 \\ \text{概算して} \downarrow \downarrow \\ \underline{\quad} \div \underline{\quad} = \end{array}$$

答え： $64 \div 31$ は
約 _____

b.

$$\begin{array}{c} 91 \div 32 \\ \text{概算して} \downarrow \downarrow \\ \underline{\quad} \div \underline{\quad} = \end{array}$$

答え： $91 \div 32$ は
約 _____

c.

$$\begin{array}{c} 83 \div 21 \\ \text{近似して} \downarrow \downarrow \\ \underline{\quad} \div \underline{\quad} = \end{array}$$

答え： $83 \div 21$ は
約 _____

d.

$$\begin{array}{c} 59 \div 22 \\ \text{概算して} \downarrow \downarrow \\ \underline{\quad} \div \underline{\quad} = \end{array}$$

答え： $59 \div 22$ は
約 _____

e.

$$\begin{array}{c} 49 \div 12 \\ \text{概算して} \downarrow \downarrow \\ \underline{\quad} \div \underline{\quad} = \end{array}$$

答え： $49 \div 12$ は
約 _____

f.

$$\begin{array}{c} 78 \div 41 \\ \text{概算して} \downarrow \downarrow \\ \underline{\quad} \div \underline{\quad} = \end{array}$$

答え： $78 \div 41$ は
約 _____

2.4 (2桁の数) ÷ (2桁の数) = (1桁の数) のわり算のひっ算

復習しよう

1. 計算しましょう。



2. 概算を活用して商を求めます。

a. $89 \div 31$

b. $61 \div 23$

理解しよう

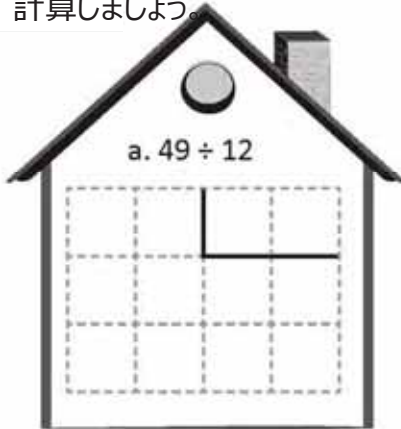
2つの2桁数で、筆算で割り算したときの商を計算する際には、十の集まりで割り算します。つまり、割られる数と割る数の一の位が0と見なしてする、ということです。その次も手順通りに行います。積と差を出します。

指を使って一の位を隠すことができます。



解いてみよう

計算しましょう。



2.5 (2桁の数) ÷ (2桁の数) = (1桁の数) のわり算の筆算で見当した商が大きすぎた場合

復習しよう

1. ある農園で、89ポンドのトウモロコシが収穫され、それぞれの袋に32ポンドのトウモロコシが入っています。およそ何袋必要ですか。割り算をする前に、概算します。

計算式の概算 _____

答え： _____

2. ある学校で、生徒に均等に分けるために、93冊のノートを買いました。生徒が23人だとすると、ノートは何冊配られますか。ノートは何冊余りましたか。

式： _____

答え： _____

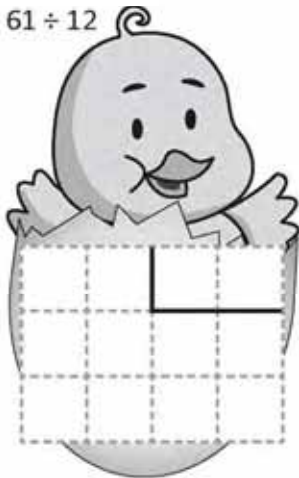
理解しよう

もし割り算を筆算をする際に、割る数と商の積が、割られる数よりも大きく出た場合には、商から1だけ減らして、同じ手順を、積が割られる数より小さくなるまで繰り返します。

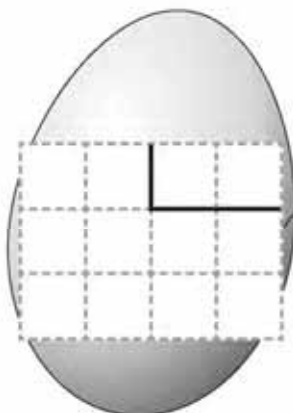
解いてみよう

計算しましょう。

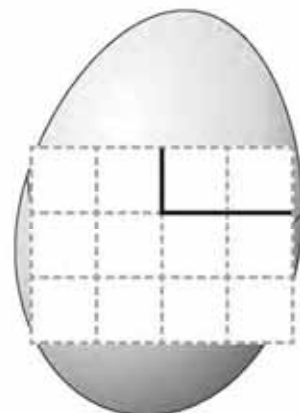
a. $61 \div 12$



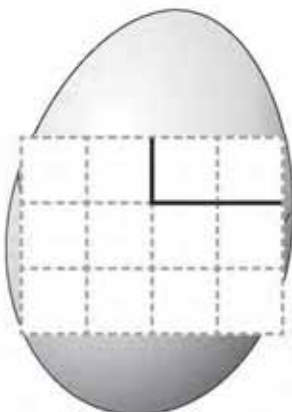
b. $79 \div 13$



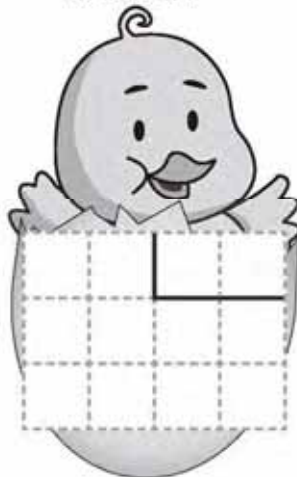
c. $82 \div 26$



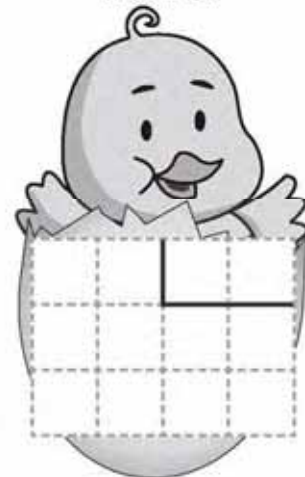
d. $85 \div 27$



e. $61 \div 14$



f. $69 \div 28$



2.6 (2桁の数) ÷ (2桁の数) = (1桁の数) で概算を活用したわり算

復習しよう

1. パーティーのために、クッキーを78枚買い、36人の子どもたちに均等に分けます。それぞれの子どもにクッキーが何枚配られるでしょうか。クッキーは何枚余りますか。

式： _____

答え： _____

2. マーカーが83本あり、美術クラスで均等に配ります。クラスに生徒が27人いる場合、一人あたり何本もらいますか。何本余りますか。

式： _____

答え： _____

商の見当付けは、1桁目を隠すか、適した数字を近似させる事によってできます。

理解しよう

商の見当を付けるために概算を使用した方が楽になる割り算があります。



解いてみよう

計算したら結果の答え合わせをしましょう。

a. $62 \div 18$

概算
式： _____

答え： _____



b. $93 \div 29$

概算
式： _____

答え： _____

c. $38 \div 17$

概算
式： _____

答え： _____

d. $57 \div 28$

概算
式： _____

答え： _____

e. $77 \div 19$

概算
式： _____

答え： _____


f. $81 \div 36$

概算
式： _____

答え： _____

2.7 学習内容の自己評価

問題を解き、学んだことを踏まえて、適切と思うところに「X」印を入れましょう。
注意して答えましょう。

項目	はい	改善できます	いいえ	コメント
<p>1. 次の場合のように、筆算を使わないで、10の倍数で割り算をします。</p> <p>a. $80 \div 10 =$</p> <p>b. $470 \div 50 =$</p> <p>c. $240 \div 6 =$</p>				
<p>2. 次の場合のように、概算を活用して割り算をします。</p> <hr/> <p>a. $59 \div 22$ 概算して ↓ ↓ ____ \div ____ =</p> <p>答え： $59 \div 22$ は 約 ____</p> <p>b. $49 \div 12$ 概算して ↓ ↓ ____ \div ____ =</p> <p>答え： $49 \div 12$ は 約 ____</p>				
<p>3. 割り算をしたら結果の答え合わせをしましょう。</p> <p>a. $94 \div 38$ b. $49 \div 26$ c. $81 \div 17$</p> 				

2.8 (3桁の数) ÷ (2桁の数) = (1桁の数) の割り算の筆算

復習しよう

1. 次の問題を解きます。計算をする前に忘れずに予測しましょう。あるお店にシャツが40枚あり、1パック18枚入りで売っています。シャツ18枚入りのパックがいくつありますか。

式： _____ 計算式の概算 _____

答え： _____

2. カップが91個あり、28箱に入っています。1箱にカップが何個入っていますか。カップは何個しまえずに残りますか。

式： _____

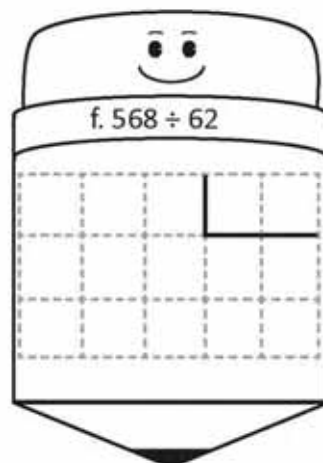
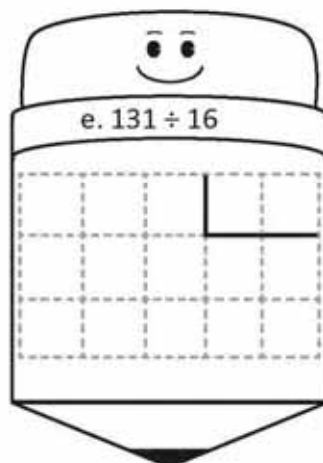
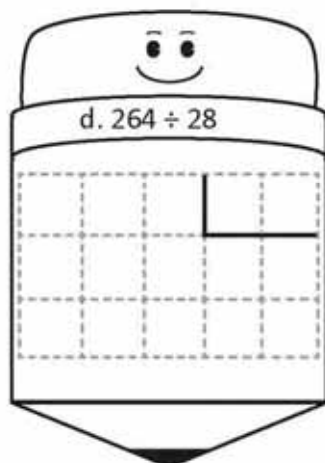
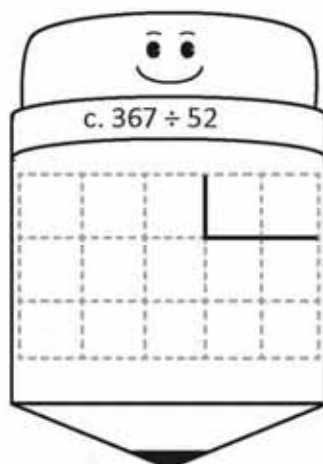
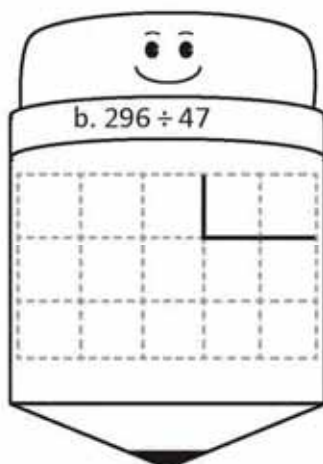
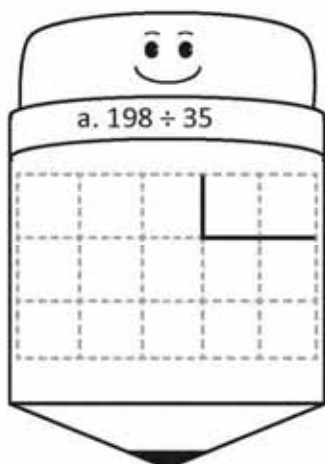
答え： _____

理解しよう

3桁の数を1桁または2桁の数で割るには、同じ手順を踏みます。商 → 積 → 差。常に被除数の数値の左から右へと取り組んで始め、商の見当を付けるために除数と被除数の一の位はゼロとして考えます。

解いてみよう

計算しましょう。



家族のサイン： _____

2.9 (3桁の数) ÷ (2桁の数) = (2桁の数) の割り算の筆算

復習しよう

1. まず概算して $77 \div 19$ を計算して、結果の答え合わせをしましょう。

計算式の概算 _____

答え : _____

2. 1回の収穫で、オレンジを538個カットし、1袋にオレンジを25個入れて、袋に入れてしまいます。袋は何枚必要ですか。オレンジは何個あまりますか。

式 : _____

答え : _____

理解しよう

3桁の数字を2桁の数字のうちの1桁の数字を用いて割り算するには、被除数の数字を左から右へと、つまりは百の位から用いて始めます。

百の位の割算をする際に商がない場合は、被除数の十の位を用い、商は十の位から始めます。

この場合、次のように手順を踏みます。**割算、掛け算、引き算、次の位の数を下ろす。**

解いてみよう

計算したら結果の答え合わせをしましょう。

a. $325 \div 23$

b. $528 \div 43$

c. $899 \div 28$

d. $967 \div 48$

e. $741 \div 35$

f. $857 \div 34$

2.10 割り算の性質

復習しよう

1. カルメンは54ドル持っています。それは、毎日17ドル稼いで集めたものに、すでに持っていた一定額を加えています。17ドルを稼いだのは何日間ですか。

式： _____

答え： _____

2. ある民芸品店では、観光客へのお土産として売るために、民芸品が87個作られました。民芸品を21袋に均等に分けたとしたら、それぞれの袋の中には何個あるでしょうか。

式： _____

答え： _____

理解しよう

割り算の性質： 被除数にも除数にも同じ数字を掛けたり割ったりした場合、商は変わらない。

割り算のこの性質においては、**同じ数字**を被除数と除数に掛けたり割ったりする事に注目しましょう。



解いてみよう

四角の中に該当する数を入れて完成しなさい。

a.

$$\begin{array}{ccc} 45 \div 15 = \square & & \\ \downarrow \div 5 & \downarrow \div \square & \uparrow \text{同じ} \\ 9 \div 3 = 3 & & \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{ccc} 42 \div 14 = \square & & \\ \downarrow \div \square & \downarrow \div 7 & \uparrow \text{同じ} \\ 6 \div \square = \square & & \end{array}$$

c.

$$\begin{array}{ccc} 32 \div 16 = \square & & \\ \downarrow \div \square & \downarrow \div \square & \uparrow \text{同じ} \\ 4 \div 2 = \square & & \end{array}$$

d.

$$\begin{array}{ccc} 48 \div 12 = \square & & \\ \downarrow \div 6 & \downarrow \div \square & \uparrow \text{同じ} \\ 8 \div 2 = \square & & \end{array}$$

e.

$$\begin{array}{ccc} 56 \div 28 = \square & & \\ \downarrow \div \square & \downarrow \div 7 & \uparrow \text{同じ} \\ 8 \div \square = \square & & \end{array}$$

f.

$$\begin{array}{ccc} 36 \div 12 = \square & & \\ \downarrow \div \square & \downarrow \div \square & \uparrow \text{同じ} \\ 9 \div 3 = \square & & \end{array}$$

g.

$$\begin{array}{ccc} 8 \div 4 = \square & & \\ \downarrow \times 5 & \downarrow \times \square & \uparrow \text{同じ} \\ 40 \div 20 = \square & & \end{array}$$

h.

$$\begin{array}{ccc} 6 \div 2 = \square & & \\ \downarrow \times \square & \downarrow \times 8 & \uparrow \text{同じ} \\ 48 \div \square = \square & & \end{array}$$

i.

$$\begin{array}{ccc} 9 \div 3 = \square & & \\ \downarrow \times \square & \downarrow \times \square & \uparrow \text{同じ} \\ 54 \div 18 = \square & & \end{array}$$

2.11 割り算の特徴

復習しよう

1. 調理台のために、毎月27ドルの分割払いに頭金を加えて、236ドル支払います。27ドルは何ヶ月間支払われますか。頭金はいくらですか。

式： _____

答え： _____

2. ある学校に本が809冊寄付されました。同じ冊数の本を23箱に入れて送られる予定です。1つの箱に本が何冊入っていますか。箱の外に本が何冊残りますか。

式： _____

答え： _____

理解しよう

割り算の商を求めるために前回の授業で見た割り算の性質を応用したり、被除数と除数を掛けたり割ったりするために適切な数字を探す事もできます。

例：

$$\begin{array}{c}
 210 \div 30 = 7 \\
 \begin{array}{c} \div 10 \\ \downarrow \\ \div 10 \end{array} \quad \begin{array}{c} \uparrow \\ \times 10 \\ \uparrow \end{array} \quad \begin{array}{c} \uparrow \\ \text{同じ} \\ \uparrow \end{array} \\
 21 \div 3 = 7
 \end{array}$$

解いてみよう

四角の中に該当する数を入れて完成しなさい。

a. $270 \div 90 = \square$
 $\begin{array}{c} \div 10 \\ \downarrow \\ \div \square \end{array} \quad \begin{array}{c} \uparrow \\ \text{同じ} \\ \uparrow \end{array}$
 $27 \div 9 = \square$

b. $480 \div 60 = \square$
 $\begin{array}{c} \div \square \\ \downarrow \\ \div 10 \end{array} \quad \begin{array}{c} \uparrow \\ \text{同じ} \\ \uparrow \end{array}$
 $48 \div \square = \square$

c. $350 \div 70 = \square$
 $\begin{array}{c} \div \square \\ \downarrow \\ \div \square \end{array} \quad \begin{array}{c} \uparrow \\ \text{同じ} \\ \uparrow \end{array}$
 $35 \div 7 = \square$

d. $640 \div 80 = \square$
 $\begin{array}{c} \div 10 \\ \downarrow \\ \div \square \end{array} \quad \begin{array}{c} \uparrow \\ \text{同じ} \\ \uparrow \end{array}$
 $64 \div 8 = \square$

e. $250 \div 50 = \square$
 $\begin{array}{c} \div \square \\ \downarrow \\ \div 10 \end{array} \quad \begin{array}{c} \uparrow \\ \text{同じ} \\ \uparrow \end{array}$
 $25 \div \square = \square$

f. $540 \div 60 = \square$
 $\begin{array}{c} \div \square \\ \downarrow \\ \div \square \end{array} \quad \begin{array}{c} \uparrow \\ \text{同じ} \\ \uparrow \end{array}$
 $54 \div 6 = \square$





g. $560 \div 70 = \square$
 $\begin{array}{c} \div 10 \\ \downarrow \\ \div \square \end{array} \quad \begin{array}{c} \uparrow \\ \text{同じ} \\ \uparrow \end{array}$
 $56 \div 7 = \square$

h. $320 \div 80 = \square$
 $\begin{array}{c} \div \square \\ \downarrow \\ \div \square \end{array} \quad \begin{array}{c} \uparrow \\ \text{同じ} \\ \uparrow \end{array}$
 $32 \div \square = \square$

i. $630 \div 90 = \square$
 $\begin{array}{c} \div \square \\ \downarrow \\ \div \square \end{array} \quad \begin{array}{c} \uparrow \\ \text{同じ} \\ \uparrow \end{array}$
 $63 \div 9 = \square$

2.12 学習内容の自己評価

問題を解き、学んだことを踏まえて、適切と思うところに「X」印を入れましょう。
注意して答えましょう。

項目	はい	改善できます	いいえ	コメント
<p>1. 3桁の被除数と2桁の除数で割り算をして、答えを確かめます。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>a. $376 \div 53$</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>b. $368 \div 46$</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>c. $427 \div 36$</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>d. $914 \div 29$</p>  </div> </div>				
<p>2. 割り算を使って次のような問題を解きましょう。</p> <p>a. メモ帳を275冊買って、84名の生徒に配布する予定です。 一人当たりメモ帳を何冊配るでしょうか。 メモ帳は何冊余りますか。</p> <p>式： _____</p> <p>答え： _____</p> <p>b. ある農場で、539袋のトウモロコシを収穫して、42袋の容量のトラックで街に運びます。すべての袋を運ぶために、トラックは何往復しなければならないでしょうか。</p> <p>式： _____</p> <p>答え： _____</p>				

2.13 学習内容の自己評価

問題を解き、学んだことを踏まえて、適切と思うところに「X」印を入れましょう。
注意して答えましょう。

項目	はい	改善でき ます	いいえ	コメント
<p>1. 割り算の性質を応用して、2桁の数を2桁の数で割ります。</p> <p>a. $60 \div 12 = \square$ $\downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow$ $\div 6 \quad \div \square \quad \text{同じ}$ $\downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow$ $10 \div 2 = \square$</p> <p>b. $54 \div 27 = \square$ $\downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow$ $\div \square \quad \div 9 \quad \text{同じ}$ $\downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow$ $6 \div \square = \square$</p> <p>c. $72 \div 24 = \square$ $\downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow$ $\div \square \quad \div \square \quad \text{同じ}$ $\downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow$ $9 \div 3 = \square$</p> <p>d. $64 \div 32 = \square$ $\downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow$ $\div \square \quad \div \square \quad \text{同じ}$ $\downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow$ $8 \div 4 = \square$</p>				
<p>2. 割り算の性質を応用して、3桁の数を2桁の数で割ります。</p> <p>a. $750 \div 50 = \square$ $\downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow$ $\div \square \quad \div 10 \quad \text{同じ}$ $\downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow$ $75 \div \square = \square$</p> <p>b. $180 \div 30 = \square$ $\downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow$ $\div \square \quad \div \square \quad \text{同じ}$ $\downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow$ $18 \div 3 = \square$</p> <p>c. $720 \div 90 = \square$ $\downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow$ $\div 10 \quad \div \square \quad \text{同じ}$ $\downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow$ $72 \div 9 = \square$</p> <p>d. $490 \div 70 = \square$ $\downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow$ $\div \square \quad \div \square \quad \text{同じ}$ $\downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow$ $\square \div 7 = \square$</p>				

3.1 割る数と割られる数を見つけるための掛け算と割り算の使用

復習しよう

四角の中に該当する数を入れて完成しなさい。

a.

$$\begin{array}{c}
 90 \div 15 = \square \\
 \downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow \\
 \div \square \div \square \quad \text{同じ} \\
 \downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow \\
 30 \div 5 = \square
 \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{c}
 280 \div 40 = \square \\
 \downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow \\
 \div \square \div \square \quad \text{同じ} \\
 \downarrow \quad \downarrow \quad \uparrow \\
 28 \div 4 = \square
 \end{array}$$

理解しよう

かけ算とわり算で表現できる場合があります。

$4 \times 5 = \square$

$\square \div 4 = 5$

$\square \div 5 = 4$

四角は、分からない値を表しています。

合計数が分からない時は、**計算式**が掛け算または割り算でも、かけ算を使って問題を解きます。

解いてみよう

1. それぞれの四角の中に当てはまる数を書きましょう。

a. $8 \times 6 = \square$

b. $\square \div 6 = 8$

c. $\square \div 8 = 6$

d. $7 \times 5 = \square$

e. $\square \div 5 = 7$

f. $\square \div 7 = 5$

g. $9 \times 3 = \square$

h. $\square \div 3 = 9$

i. $\square \div 9 = 3$

2. 教室には、4人ずつ7グループに分けられた \square 人の子供がいます。

a. 掛け算の**計算式**と割り算の**計算式**で、表してみましょう。

式：

式：

b. 教室に子供は何人いるか求めましょう。

2. 学校の選挙で \square 人が投票しました。8つ机があり、それぞれで9人の子供が投票しました。

a. かけ算の**計算式**で、この状況を表しましょう。

式：

式：

b. 投票した子供の数を求めましょう。

3.2 倍数を求めるかけ算とわり算の使い方

復習しよう

カルロスは、夕食の準備でお母さんのお手伝いをしています。お皿1枚に2個ずつ、5枚のお皿に分けなくてはならないププサが 個あります。

a. 掛け算の**計算式**と割り算の**計算式**で、表してみましょう。

式： _____

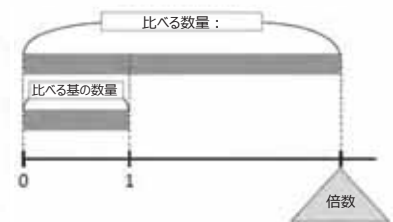
式： _____

b. ププサの数を求めましょう。

理解しよう

線分図で表すと、

- ① 上に描かれた横棒は、**比べる数量**を表します。
- ② 下に描かれた横棒は、**比べる基の数量**を表します。
- ③ 数直線は比べる数量の中に比べる基となる数量が**何倍**あるかを表します。



比べる基となる数量が比べる数量の中にいくつ分収まるかを求めるには、割り算を使います。

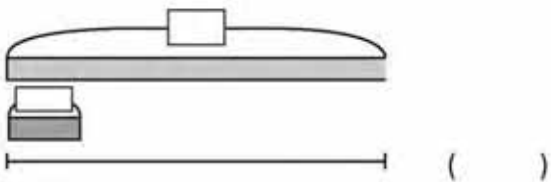
$$\boxed{15} \div \boxed{5} = \boxed{3}$$

比べる数量： 比べる基の数量 倍数

解いてみよう

1. カルメンのお母さんはトルティージャを42枚、カルメンは6枚作りました。お母さんが作ったトルティージャはカルメンが作ったものの何倍ですか？

a. 問題の状況を線分図を使って表しましょう。



b. 掛け算の**計算式**と割り算の**計算式**で表してみましょう。

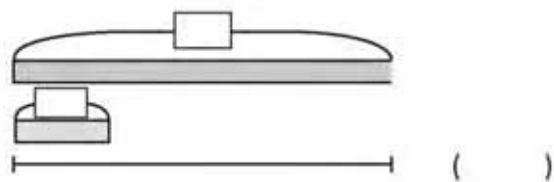
式： _____

式： _____

c. 倍数を求めましょう。

2. 教室には24個の椅子と6個のベンチがあります。椅子の数はベンチの数の何倍ですか？

a. 問題の状況を線分図を使って表しましょう。



b. 掛け算の**計算式**と割り算の**計算式**で表してみましょう。

式： _____

式： _____

c. 倍数を求めましょう。

3.3 比べる基の数を求めるかけ算とわり算の使い方

復習しよう

1. あるパン屋では、□個作り、3つずつ、8個のトレイに置きます。

a. 掛け算の計算式と割り算の計算式で、表してみましょう。

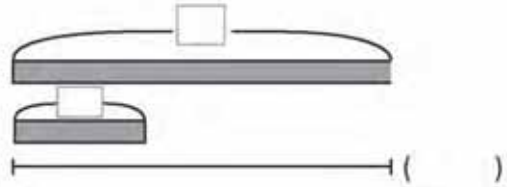
式： _____

式： _____

b. パンをいくつ作りましたか？

2. ミゲルとフリアは土曜日に走ります。ミゲルは27分、フリアは9分走りました。ミゲルはフリアの何倍の時間を走りましたか？

a. 問題の状況を線分図を使って表しましょう。



b. 式： _____

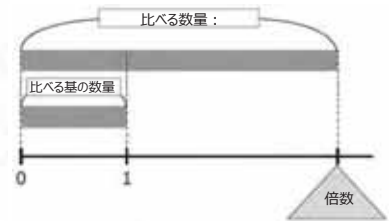
答え： _____

理解しよう

比べる基となる数量は、比べる数量の中に収まる回数の1回分に相当します。そのため、比べる基となる数量を求めるには、1回分に当たる数量を探します。比べる基となる数量を求める時は、わり算を使います。

$$\boxed{42} \div \boxed{6} = \boxed{7}$$

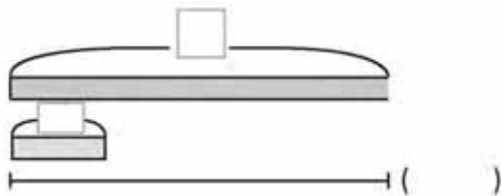
比べる数量： 倍数 比べる基の数量



解いてみよう

1. ボードゲームで、Aチームは、Bグループの4倍の28点を取りました。Bグループは何点取ったでしょうか？

a. 問題の状況を線分図を使って表しましょう。

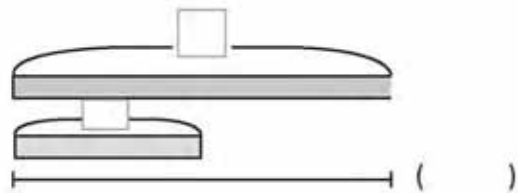


b. 式： _____

答え： _____

2. ミゲルは身長が140 cmで、弟の2倍の大きさです。ミゲルの弟の身長はいくつですか？

a. 問題の状況を線分図を使って表しましょう。

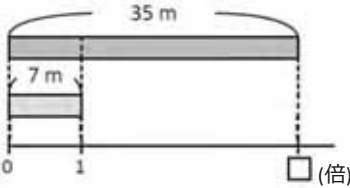
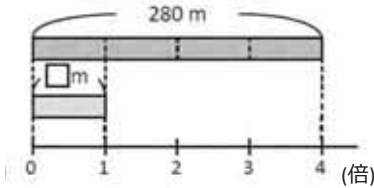
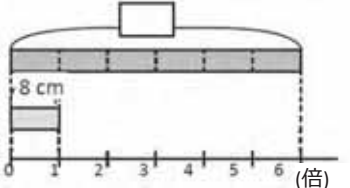


b. 式： _____

答え： _____

3.4 学習内容の自己評価

問題を解き、学習した内容について適切だと思うところに「x」印を入れましょう。
注意して答えましょう。

設問	はい	改善できます	いいえ	コメント
<p>1. それぞれの線分図にある <input type="text"/> の値を求めることができます。</p> <p>a.  (倍)</p> <p>b.  (倍)</p> <p>式： _____ 式： _____</p> <p>答え： _____ 答え： _____</p> <p>c.  (倍)</p> <p>式： _____ 式： _____</p> <p>答え： _____ 答え： _____</p>				
<p>2. 線分図で表し、不明な数を求めることができます。</p> <p>a. ある先生がガムを9人の生徒に5個ずつ分けました。先生は何個のガムをもっていましたか？</p> <p>式： _____ 式： _____</p> <p>答え： _____ 答え： _____</p> <p>b. ある日、A店は32ドルの売り上げが、B店は8ドルの売り上げがありました。 A店が売ったのはB店の何倍ですか？</p> <p>式： _____ 式： _____</p> <p>答え： _____ 答え： _____</p> <p>c. 冷蔵庫の値段は240ドルで、電子レンジの値段の4倍です。電子レンジの値段はいくらですか？</p> <p>式： _____ 式： _____</p> <p>答え： _____ 答え： _____</p>				

4.1 復習問題

1. 次の混合計算をしましょう。

a. $6 + 5 \times 2 = 6 + \square =$

b. $18 - 3 \times 4 = 18 - \square =$

c. $6 \times 2 + 7 \times 3 = \square + \square =$

d. $8 \times 4 - 3 \times 6 = \square - \square =$

e. $16 - (5 + 3) = 16 - \square =$

f. $21 - (8 + 4) = 21 - \square =$

2. 次を解くための**計算式**だけを書きましょう。

a. パーティのために、1つ8ドルのピニャータを2つと 1つ7ドルのケーキを4つ買いました。全部でいくら使いましたか？

式： _____

答え： _____

b. 卵のカートンには、1列に6個の卵が入っていて、5列あります。2列全てを取り出したら、いくつの卵がカートンに残っていますか？

式： _____

答え： _____

c. カルロス先週12種類の運動をし、今週は5日間、1日3種類の運動をします。合計で何種類の運動をしますか？

式： _____

答え： _____

d. カルメンは18ドル持っていて、6日間毎日2ドルを交通費に使います。何ドル残りますか？

式： _____

答え： _____

e. アントニオはビー玉を25個持っていて、友達と遊ぶため、ペドロに8個、マリアに7個あげました。アントニオにはいくつのビー玉が残りますか？

式： _____

答え： _____

4.2 カッコのある計算式

復習しよう

次の計算をしましょう。

a. $26 - (7 + 6) = 26 - \square =$

b. $19 - (5 + 8) = 19 - \square =$

理解しよう

括弧を含む式を解くには、常に括弧の中にある計算を先に解きましょう。

例：

$$5 \times (20 - 4) = 5 \times 16 = 80$$

$$(10 - 2) \div 4 = 8 \div 4 = 2$$

解いてみよう

1. 次の演算をしましょう。

a. $48 \div (29 - 23) =$

b. $4 \times (2 + 5) =$

c. $(26 + 30) \div 7 =$

d. $(8 - 5) \times 9 =$

2. 最初にする計算に括弧を付けて、それぞれの問題を解くための**計算式**を書きましょう。

a. カルメンはイチゴのアメを15個、ブドウのアメを20個を買い、全てのアメを集めて、7人のいところに分けました。いとこ1人にいくつのアメをあげましたか？

式： _____

答え： _____

b. ラファエルはクッキーの箱を13箱、チョコレートバーを7箱買います。全ての箱の値段が2ドルの時、ラファエルはいくら払いますか？

式： _____

答え： _____

3. 次の問題に当てはまる**計算式**を丸で囲みましょう。

ある学校には修理が必要な椅子が42脚あります。最初の週に10脚、二週目に15脚の椅子が修理された場合、残りは何脚でしょう？

式： $42 - 10 + 15$

式： $10 + 15 - 42$

式： $42 - (10 + 15)$

その**計算式**を選んだ理由を説明しましょう。

4.3 括弧のない2つの計算の計算式

復習しよう

次の演算をしましょう。

a. $60 \div (29 - 17) =$

b. $120 - (35 + 25) =$

理解しよう

足し算、引き算、掛け算および割り算を含む混合計算の**計算式**を解くには、左から右の順番に解きます。さらに次のことを考慮しましょう。

- 括弧がある場合は、括弧内の計算を先に解きます。
- 掛け算と割り算は、足し算と引き算よりも先に計算します。

例：

$$10 - 36 \div 9 = 10 - 4$$

$= 6$

$$3 \times 6 + 4 = 18 + 4$$

$= 22$

解いてみよう

次の演算をしましょう。

a. $36 \div 2 + 4 =$

b. $35 \div 7 - 2 =$

c. $13 - 27 \div 9 =$

d. $15 + 64 \div 8 =$

e. $10 + 42 \div 21 =$

f. $70 - 64 \div 32 =$

g. $5 \times 3 + 14 =$

h. $7 \times 4 - 8 =$

i. $14 + 6 \times 5 =$

j. $28 - 7 \times 3 =$

4.4 計算の優先順位

復習しよう

次の計算をしましょう。

a. $45 - (15 + 8) =$

b. $32 \div (5 + 3)$

理解しよう

1つの**計算式**に複数の計算がある場合は、次のように解きましょう。

① 括弧がある場合は、その中の計算を先にしましょう。

② 掛け算と割り算を計算しましょう。

③ 計算は左から右の順番に行いましょう。

計算を行う順序のことは、**計算の優先順位**として知られています。

解いてみよう

次の混合計算をしましょう。

a. $3 \times 4 + 18 \div 2 =$

b. $75 \div 5 - 48 \div 6 =$

c. $3 \times 5 + 7 \times 6 =$

d. $84 - (81 \div 9 + 5) =$

e. $6 \times (23 - 48 \div 6) =$

f. $10 + 8 \div 2 - 6 \times 2 =$

4.5 分配法則

復習しよう

次の計算をしましょう。

a. $7 \times (16 - 9) =$

b. $43 \times (19 - 36 \div 4) =$

理解しよう

自然数は、**分配法則**を満たし、次のように表すことができます。

$$\begin{aligned}(\square + \circ) \times \triangle &= \square \times \triangle + \circ \times \triangle \\(2 + 3) \times 5 &= 2 \times 5 + 3 \times 5 \\(\square - \circ) \times \triangle &= \square \times \triangle - \circ \times \triangle \\(8 - 3) \times 4 &= 8 \times 4 - 3 \times 4\end{aligned}$$

どうなるでしょうか？

掛け算を速く解く方法として、分配法則を活用できます。

$$\begin{array}{ll}109 \times 5 & 99 \times 8 \\= (100 + 9) \times 5 & = (100 - 1) \times 8 \\= 100 \times 5 + 9 \times 5 & = 100 \times 8 - 1 \times 8 \\= 500 + 45 & = 800 - 8 \\= 545 & = 792\end{array}$$

解いてみよう

1. 分配法則を活用して、空白スペースを埋め、計算しましょう。

a. $(7 + 5) \times 9 = \square \times \square + \square \times \square$
=

b. $(10 - 2) \times 8 = \square \times \square - \square \times \square$
=

c. $(30 + 5) \times 7 =$

d. $(40 - 6) \times 6 = 40 \times \square - \square \times \square$

2. 分配法則を用いて次の掛け算を解きましょう。

a. $54 \times 8 = (\square + \square) \times 8$

b. $98 \times 5 = (\square - \square) \times 5$

c. $103 \times 6 =$

d. $48 \times 7 =$

★やってみよう

答えが同じものを線で結びましょう。

$(11 + 7) \times 8$

$(52 + 22) \times 3$

$(52 - 22) \times 3$

$55 \times 3 - 22 \times 3$

$11 \times 8 + 7 \times 8$

$52 \times 3 + 22 \times 3$

4.6 交換法則と結合法則の活用

復習しよう

次の混合計算をしましょう。

a. $100 - 43 \times 2 =$

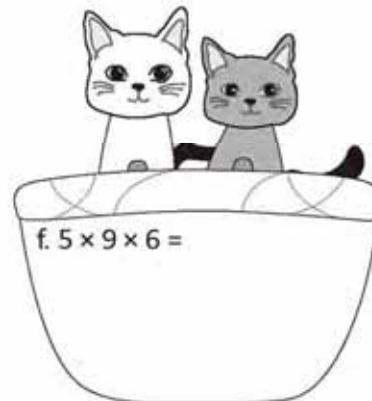
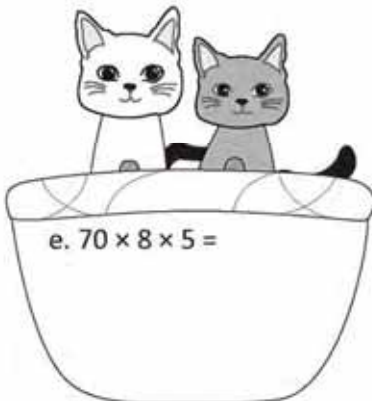
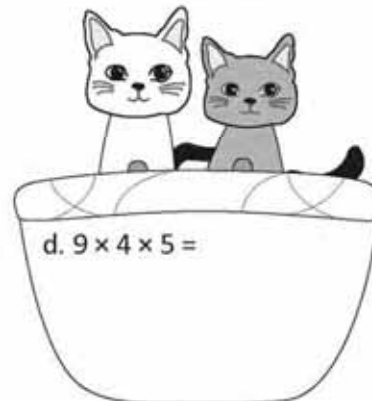
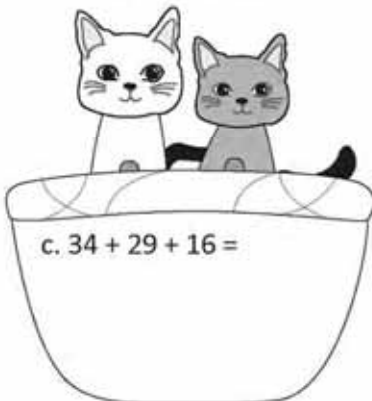
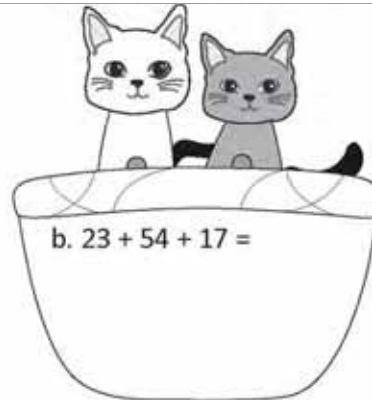
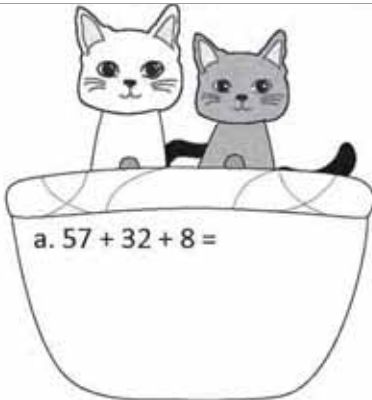
b. $51 \times 7 = (\square + \square) \times 7$

理解しよう

3つの数を足すまたは掛ける場合、それらの数を適切に配置して、より簡単に計算するために、交換法則を活用しましょう。

解いてみよう

次の複合計算を、交換法則と結合法則を活用して解きましょう。



4.7 掛け算と割り算の応用

復習しよう

1. フリアはパーティ用にケーキを3つ買いました。1つは34ドルのチョコレートケーキ、もう1つは29ドルのイチゴのケーキ、もう1つは26ドルのキャラメルケーキです。3つのケーキでいくらお金を払いましたか？

式： _____

答え： _____

2. マテオは息子たちのために、それぞれ17ドルする白い靴を3足と、それぞれ23ドルする黒い靴を3足買いました。合計でいくら払いましたか？

式： _____

答え： _____

理解しよう

ある商品のパックの値段が分かっていて、その商品のある数の値段を求めたい場合は、次の方法のどちらかを使うことができます。

- ① 商品1つの値段を求め、次に全ての商品の値段を求めます。
- ② パックの数を求め、次にパック全ての値段を求めます。

解いてみよう

安売りを見て、商品の代金を計算しましょう。



安売り
ノート4冊で
8ドル

ノート12冊の値段： _____



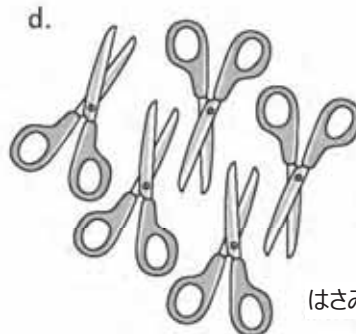
安売り
ボール2つで
14ドル

ボール8つの値段： _____



安売り
ジュース3杯で
60ドル

ジュース6杯の値段： _____



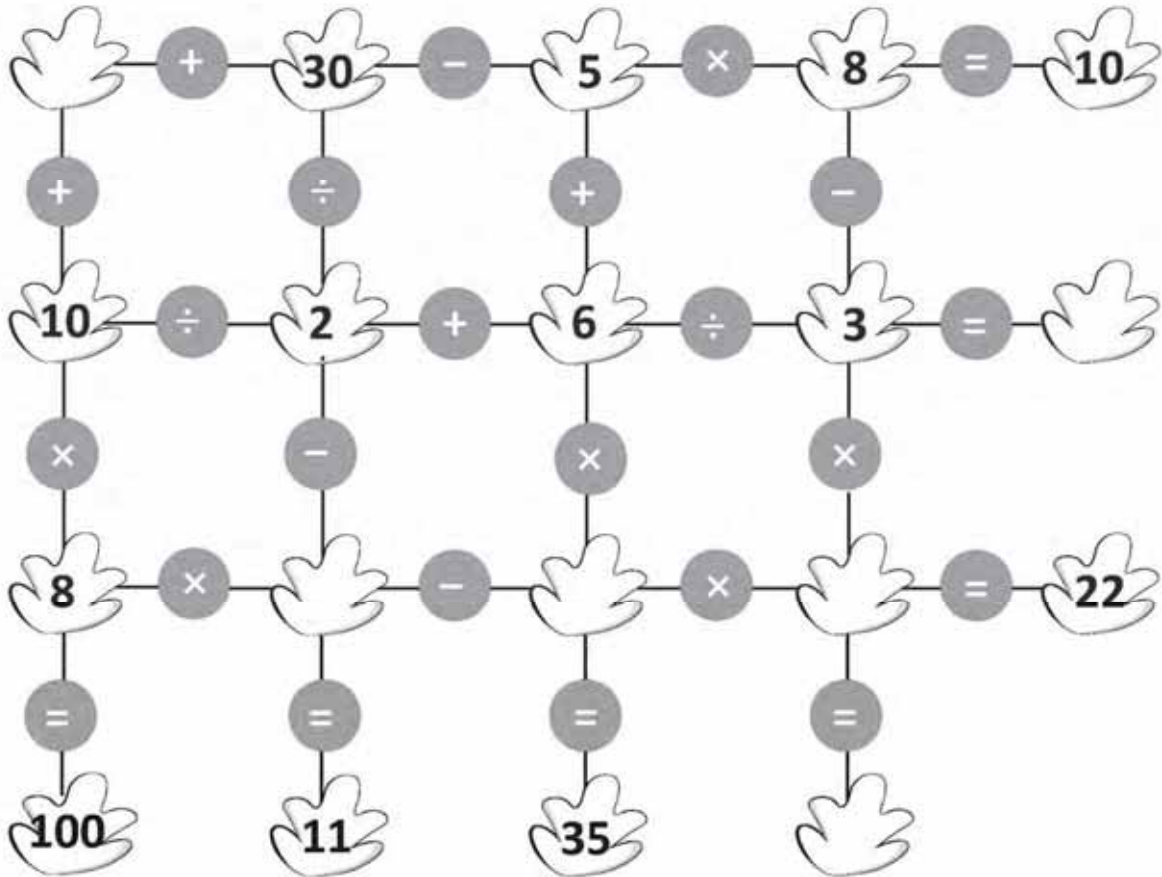
安売り
はさみ5本で
20ドル

はさみ25本の値段： _____

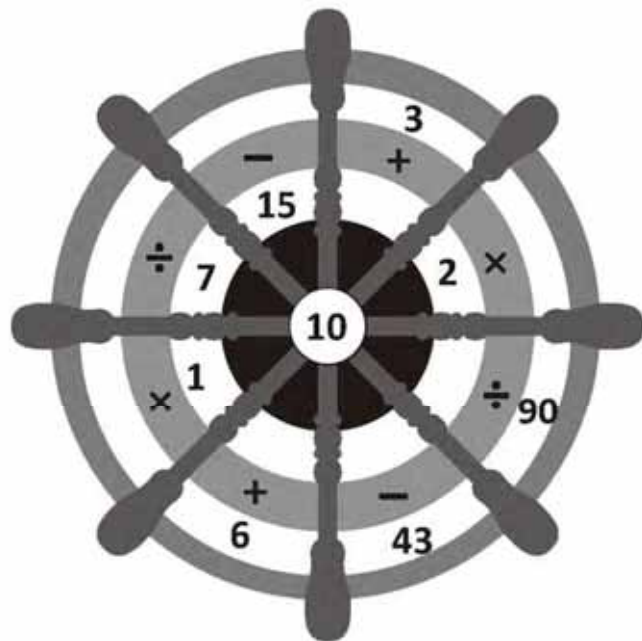
家族のサイン： _____

★やってみよう

1. 縦と横が正解となるように、空欄に数を書いて埋めましょう。



2. 計算の答えが10となるように、空欄の数字を求めましょう。



4.8 学習内容の自己評価

問題を解き、学習した内容について適切だと思うところに「x」印を入れましょう。
注意して答えましょう。

項目	はい	改善できます	いいえ	コメント
<p>1. 次のような、2つの計算がある計算式が解けます。</p> <hr/> <p>a. $72 \div 9 - 3 =$ b. $47 - 6 \times 5 =$</p>				
<p>2. 次のような計算式に、交換法則と結合法則を使うことができます。</p> <hr/> <p>a. $61 + 56 + 39 =$ b. $4 \times 9 \times 25 =$</p>				
<p>3. はちみつ15瓶の値段を求めることができます。 _____</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;"> <p>安売り はちみつ5瓶で 10ドル</p> </div> </div>				
<p>4. 次のような状況を1つの計算式を作り、解くことができます。</p> <p>a. サンドラは、15個のクッキーが入った箱を3箱、12個のクッキーが入った袋を5袋買いました。買ったクッキーは合計でいくつですか？</p> <p>式： 答え：</p> <p>b. ホルヘは75ドル持っていて、17ドルのリュックと23ドルのズボンを買いました。残ったお金はいくらですか？</p> <p>式： 答え：</p>				

応用問題

- a. 現在、朝食に食べられるシリアル食品には、味や量が異なるたくさんの種類のものがあります。
この食品の消費は、多くの食品のように改善されなければならず、シリアル食品の場合は25グラムが推奨されています。
絵にあるシリアルの量を見て、このシリアルで、推奨されている量が何回得られるか求めましょう。

式：

答え：

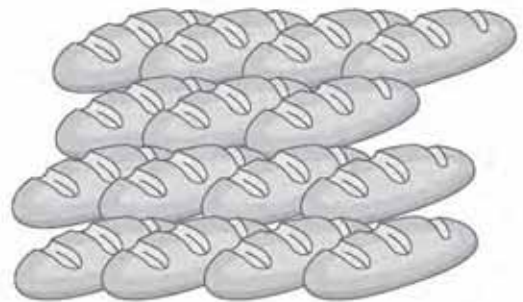
- b. 私たちの国では、フランスパンをとともよく食べます。多くのパン屋では、このパン作りにパン作りの大半の労力を使っていて、使用するのは、小麦粉、イースト菌、塩、水、バターで、パン生地を作ってオーブンで焼きます。
あるパン屋では、15個のパンを作るのに、480グラムの小麦粉を使います。
フランスパン1個に何グラム使いますか？

式：

答え：



グラムとはポンドのような単位です。



フランスパンを100個作るには、何グラムの小麦粉が必要ですか？

式：

答え：