



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Matemática

1



Tomo 1

Libro de texto
Segunda edición





MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Matemática **1**



Tomo 1

Libro de texto
Segunda edición



Carla Evelyn Hananía de Varela
Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología

Ricardo Cardona Alvarenga
Viceministro de Educación

Wilfredo Alexander Granados Paz
Director Nacional de Educación Media (III Ciclo y Media)
Interino Ad Honorem

Janet Lorena Serrano de López
Directora Nacional de Educación Básica
Interina Ad Honorem

Santiago Alfredo Flores Amaya
Director Nacional de Prevención y Programas Sociales
Interino Ad Honorem

Gorka Iren Garate Bayo
Director Nacional de Educación en Ciencia, Tecnología e Innovación
Interino Ad Honorem

Roberto Alejandro Rivera Campos
Gerente de Educación en Ciencia, Tecnología e Innovación

Félix Abraham Guevara Menjívar
Jefe del Departamento de Educación en Ciencia,
Tecnología e Innovación (Matemática)

Gustavo Antonio Cerros Urrutia
Jefe del Departamento de Especialistas en Currículo
de Educación Media

Equipo técnico autoral del Ministerio de Educación

Primera edición
Doris Cecibel Ochoa Peña
María Dalila Ramírez Rivera
Wendy Stefanía Rodríguez Argueta
Inés Eugenia Palacios Vicente
Alejandra Natalia Regalado Bonilla
Vilma Calderón Soriano de Alvarado
Norma Yolibeth López de Bermúdez
Ruth Abigail Melara Viera
Marta Rubidia Gamero de Morales
Liseth Steffany Martínez de Castillo

Segunda edición
Wendy Stefanía Rodríguez Argueta
Diana Marcela Herrera Polanco
Salvador Enrique Rodríguez Hernández
Ana Ester Argueta Aranda
Ruth Abigail Melara Viera
Vitelio Alexander Sola Gutiérrez
Francisco Antonio Mejía Ramos

Equipo de diagramación
Laura Guadalupe Pérez
Judith Samanta Romero de Ciudad Real
Francisco René Burgos Álvarez

Corrección de estilo
Karen Lissett Guzmán Medrano

Cooperación Técnica de Japón a través de la Agencia de cooperación Internacional del Japón (JICA)

Primera edición © 2018.

Segunda edición © 2019.

Derechos reservados. Prohibida su venta y su reproducción con fines comerciales por cualquier medio, sin previa autorización del MINEDUCYT.

Imagen de portada con fines educativos, está formada por cubos y representa los símbolos de suma y resta, que se desarrollan en este libro.

372.704 5

M425 Matemática 1 : tomo 1 : libro de texto / equipo técnico autoral Wendy Stefanía Rodríguez, Diana Marcela Herrera, Salvador Enrique Rodríguez, s/v Ana Ester Argueta, Ruth Abigail Melara, Vitelio Alexander Sola, Francisco Antonio Mejía. -- 2ª ed. -- San Salvador, El Salv. : Ministerio de Educación (MINED), 2019.
224 p. : il. ; 28 cm. -- (Esmate)
ISBN 978-99961-89-85-2 (impreso)
1. Matemáticas-Libros de texto. 2. Educación primaria-Libros de Matemática 1 : tomo 1 : libro de texto ... 2019
texto. 3. Matemáticas-Enseñanza elemental. I. Rodríguez Argueta, Wendy Stefanía, coaut. II. Título.

BINA/jmh

Estimados estudiantes:

Nos complace darles la bienvenida a un nuevo año escolar y a una nueva oportunidad de adquirir muchos conocimientos matemáticos.

Como Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) a través del Proyecto de Mejoramiento de los Aprendizajes de Matemática en Educación Básica y Educación Media (ESMATE) hemos creado para ustedes diversos materiales educativos, uno de ellos es el Libro de texto que tienen en sus manos.

Este libro contiene múltiples problemas y actividades con los que podrán desarrollar su razonamiento y mejorar las capacidades matemáticas que les serán muy útiles para resolver situaciones de la vida diaria.

Por ello, les invitamos a abordar cada actividad que contiene este libro como un reto a vencer y contamos con que pondrán todo su esfuerzo y dedicación para convertirse en ciudadanos ejemplares que contribuyan al desarrollo de nuestro querido país.

Carla Evelyn Hananía de Varela
Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología

Ricardo Cardona Alvarenga
Viceministro de Educación

Conozcamos nuestro libro

Segunda edición

En la presente edición se han incorporado las sugerencias y observaciones brindadas por los docentes del sistema educativo nacional.

Secciones de cada clase

Título de la clase

Analiza

Plantea un problema para que lo resuelvas en esta clase.

Comprende

Destaca los aspectos más importantes sobre lo desarrollado en la clase.

Soluciona

Presenta una o más soluciones del problema inicial, una de ellas puede ser similar a tu solución.

Resuelve

Contiene actividades para que ejercites lo aprendido en la clase, similar a lo que hiciste en la sección Analiza.

Resuelve en casa

Tiene actividades para que continúes trabajando en casa.

Puedes apoyarte en la sección Resuelve de esta clase, ya que las actividades son similares.

Clases especiales

Practicemos lo aprendido

Presenta problemas de todas las clases de una lección o unidad, para que practiques los contenidos desarrollados.

Divirtámonos

Propone juegos para facilitar la comprensión de un nuevo contenido o para que practiques lo aprendido en clases anteriores.

Secciones especiales

Recuerda

Presenta uno o más ejercicios de clases, unidades o grados anteriores que te servirán para resolver el Analiza.

¿Qué pasaría?

Presenta problemas similares al de la sección Analiza, con nuevos retos para que practiques un poco más.

★Desafiate

Propone retos matemáticos en los que puedes aplicar con creatividad lo visto en clase y descubrir lo mucho que has aprendido.



Si ya terminaste ... En esta sección se proponen ejercicios para que practiques las operaciones básicas. El propósito es que los resuelvas cuando hayas terminado con el desarrollo de la clase.

Aquí puedes encontrar instrucciones para recortar los materiales que se encuentran al final de tu libro.



Nuestros acompañantes

Serán tus compañeras y compañeros durante todo el año escolar, compartirán contigo soluciones a los problemas planteados en la sección Analiza.

¡Hola, te acompañaremos en este nuevo año, aprenderemos mucho de Matemática!



Julia



Carmen



Ana



Beatriz



José



Carlos



Antonio



Mario

Nuestros personajes

Estos personajes forman parte de la fauna de El Salvador y en nuestro libro te darán pistas, recomendaciones e información adicional para resolver los ejercicios propuestos. Es importante que los respetemos y protejamos porque son parte de la naturaleza y algunos de ellos están en peligro de extinción.

Soy un garrobo, es común que nos encuentres tomando el sol con iguanas, por lo que suelen confundirnos, pero somos especies diferentes.



Soy un armadillo, pero en El Salvador me conocen como cusuco, poseemos un duro caparazón que nos ayuda a protegernos.



Soy una tortuga golfina. Nosotras no olvidamos el lugar donde nacimos, por eso regresamos cada año a las playas de El Salvador a poner nuestros huevos.



Soy un perico frente naranja, conocido también como chocoyo. Nosotros podemos llegar a vivir hasta 25 años.



Índice

Unidad 1

Conozcamos los conceptos básicos matemáticos	07
Lección 1: Identifiquemos y formemos colecciones	08
Lección 2: Comparemos e identifiquemos objetos	14
Lección 3: Reconozcamos la posición de los objetos y el tiempo	23
Lección 4: Identifiquemos patrones	27

Unidad 2

Conozcamos los números hasta 10 y ordinales hasta el 10.º	29
Lección 1: Conozcamos los números del 0 al 10	30
Lección 2: Formemos los números del 4 al 10	38
Lección 3: Conozcamos los números ordinales	49

Unidad 3

Sumemos y restemos de forma horizontal con números hasta 10	57
Lección 1: Sumemos de forma horizontal	58
Lección 2: Restemos de forma horizontal	73
Lección 3: Sumemos y restemos tres números de forma horizontal	91

Unidad 4

Conozcamos los números hasta 20	103
Lección 1: Conozcamos los números del 11 al 20	104
Lección 2: Ordenemos y ubiquemos los números en la recta numérica	109
Lección 3: Contemos de tanto en tanto	114

Unidad 5

Sumemos y restemos de forma horizontal con números hasta 20	117
Lección 1: Sumemos 10 y un número	118
Lección 2: Sumemos un número de hasta 2 cifras	122
Lección 3: Restemos a un número de 2 cifras	146
Lección 4: Restemos un número menor o igual que 10	151
Lección 5: Sumemos y restemos tres números de forma horizontal	165

Recortables	171
-------------------	-----

Unidad 1

Conozcamos los conceptos básicos matemáticos

En esta unidad aprenderás a

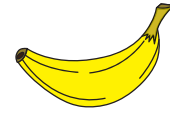
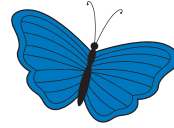
- Identificar y formar colecciones
- Comparar e identificar objetos
- Reconocer la posición de los objetos y el tiempo
- Formar e identificar patrones



1.1 Clasifiquemos por su color

Analiza

Une con una línea según el color.
¿De qué color es cada objeto?



Soluciona



Juan

La fresa es **roja**.

Las hojas son **verdes**.

La mariposa es **azul**.

El guineo es **amarillo**.

Comprende

Hay objetos de varios colores.



rojo



verde



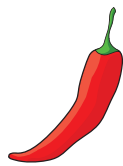
azul



amarillo

Resuelve

1. Une con una línea según el color.

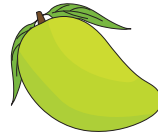
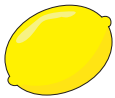


2. Colorea con , ,  o .

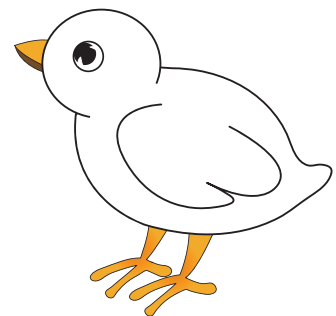
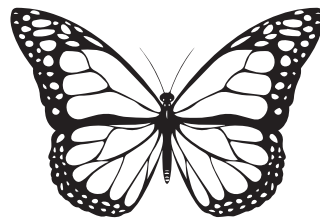
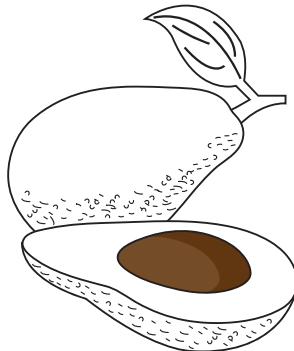
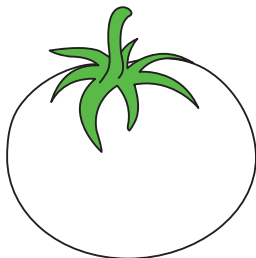


Resuelve en casa.....

1. Une con una línea según el color.









2. Colorea con verde, rojo, azul o amarillo.



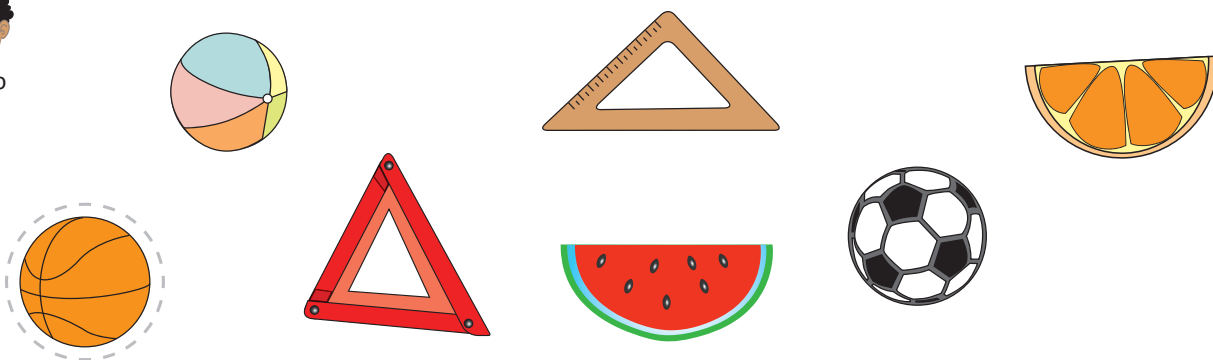
Firma de un familiar: _____

1.2 Clasifiquemos por su forma

Analiza

- a. Encierra con  cada objeto que tenga la forma .
- b. Encierra con  cada objeto que tenga la forma .
- c. Encierra de  cada objeto que tenga la forma .


Soluciona



Comprende

Los objetos tienen forma parecida o diferente a otros objetos.

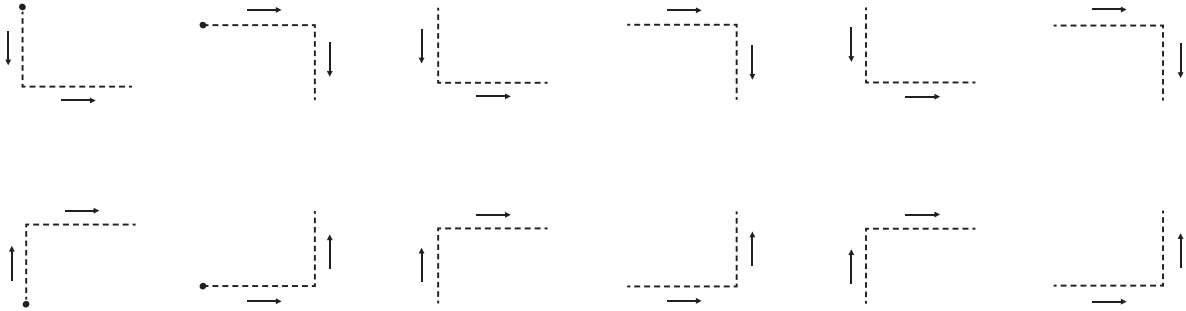
Resuelve

Encierra con  los objetos que tengan la misma forma.







Si ya terminaste, traza las líneas.

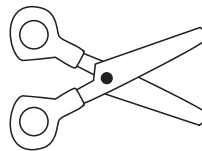
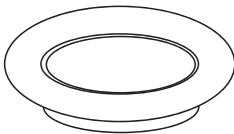
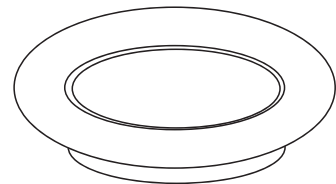
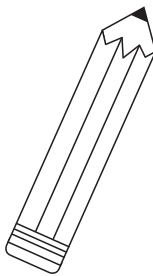
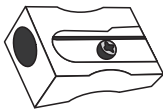


Resuelve en casa

1. Encierra con  los objetos que tengan la misma forma.



2. Colorea con  los objetos que tengan la misma forma.



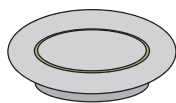
Firma de un familiar: _____

1.3 Clasifiquemos por su utilidad

Analiza

Une con una línea según su utilidad.

Soluciona



●
Para estudiar

●
Para comer

Comprende

Los objetos tienen diferentes usos y características.

Resuelve

Une con una línea según su utilidad.



●
Para limpiar

●
Para cocinar

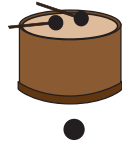
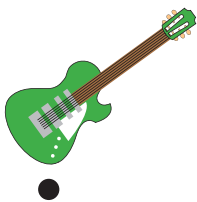


Si ya terminaste, traza las líneas.



Resuelve en casa

Une con una línea los dibujos que tienen el mismo uso.



Para tocar música

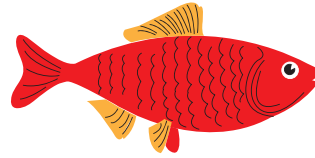
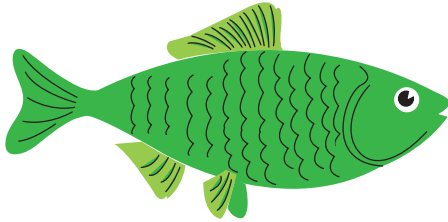
Para arar la tierra

Firma de un familiar: _____

2.1 Identifiquemos el grande y el pequeño

Analiza

¿Qué diferencia observas entre el pez verde y el rojo?



Soluciona



José

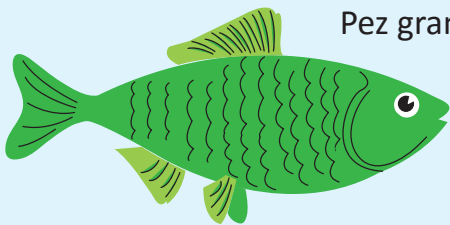
El pez verde es grande.

El pez rojo es pequeño.

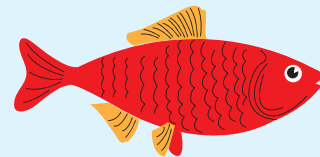
Comprende

Los objetos tienen diferentes tamaños.

Se utiliza **grande** o **pequeño** para diferenciar.



Pez grande

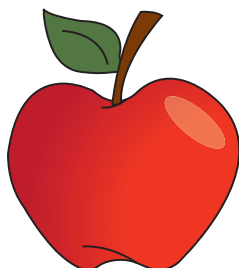
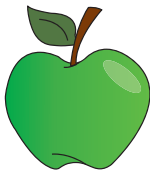


Pez pequeño

Resuelve

1. Encierra el **grande**.

a.



b.

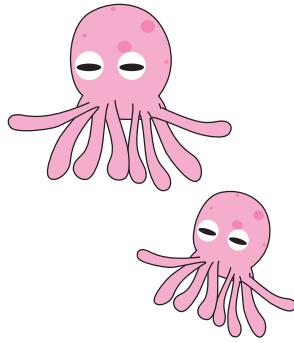


2. Encierra el **pequeño**.

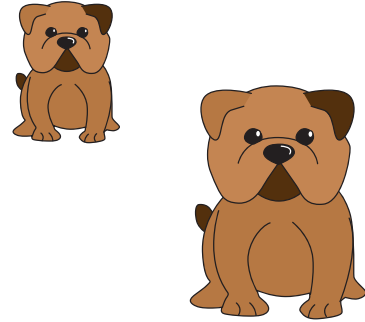
a.



b.



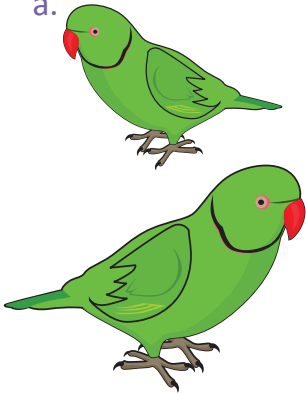
c.



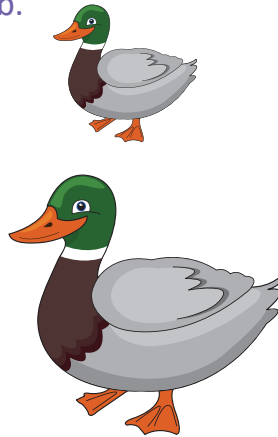
Resuelve en casa.....

1. Encierra el **pequeño**.

a.

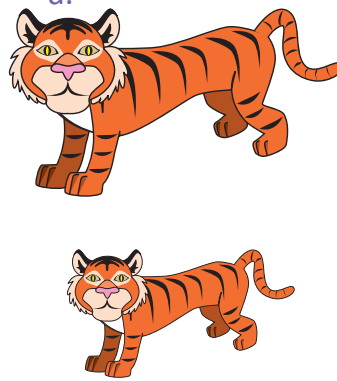


b.

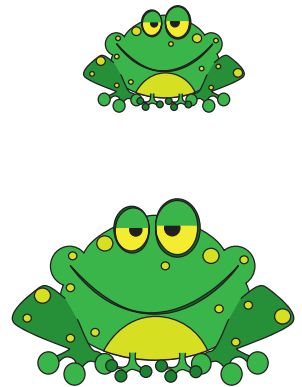


2. Encierra el **grande**.

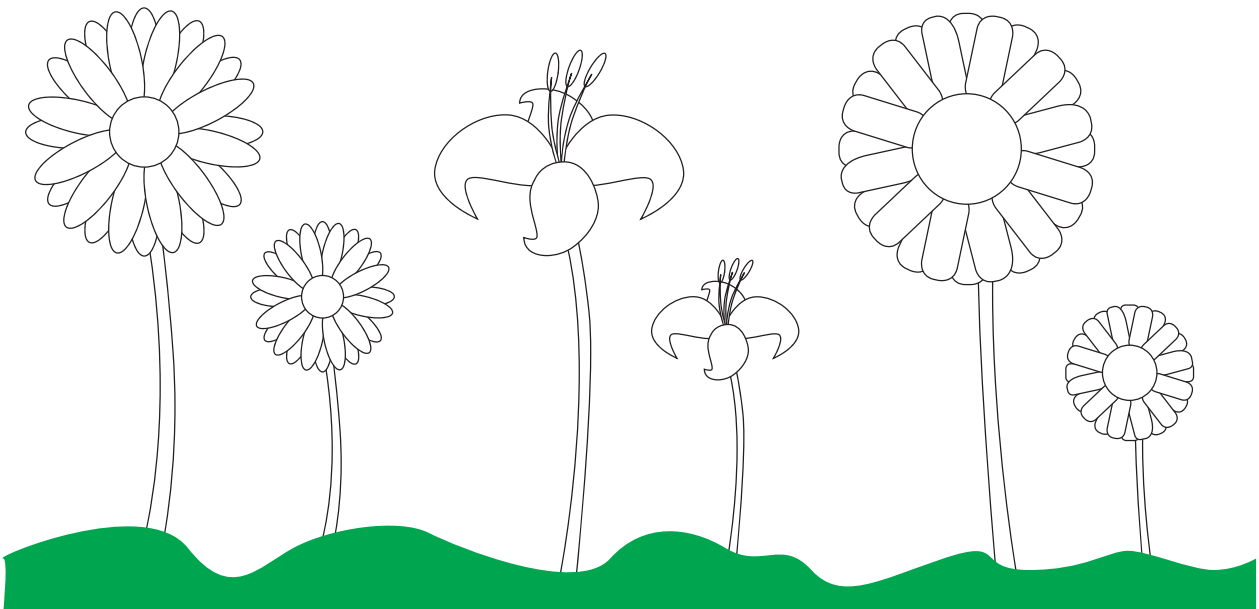
a.



b.



3. Colorea de  los dibujos **grandes** y de  los **pequeños**.

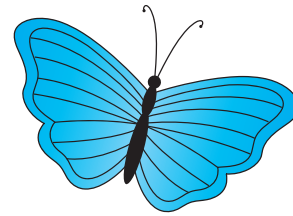


Firma de un familiar: _____

2.2 Identifiquemos el mediano

Analiza

¿Cuál mariposa es la mediana?



Soluciona



Carmen

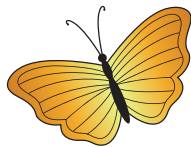
Comparo para encontrar la mariposa mediana.



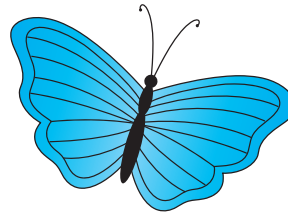
es más grande que



pero



es más pequeña que



La mariposa mediana es

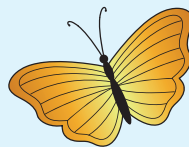


Comprende

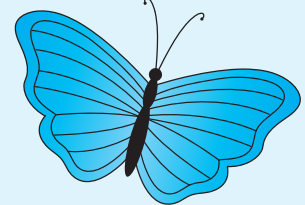
Un objeto es **mediano** cuando su tamaño está entre el grande y el pequeño.



Más pequeño



El mediano

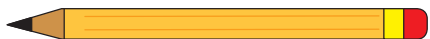


Más grande

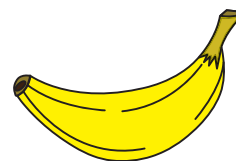
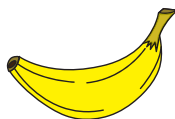
Resuelve

Encierra el **mediano**.

a.



b.





Si ya terminaste, traza las líneas.



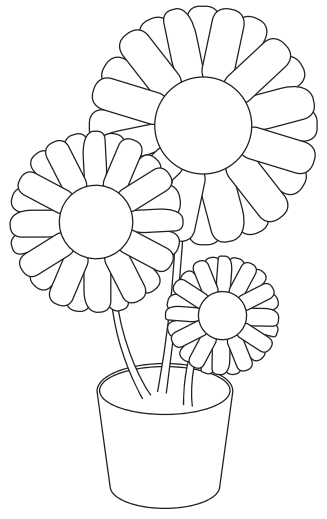
Resuelve en casa.....

1. Encierra el **mediano**.

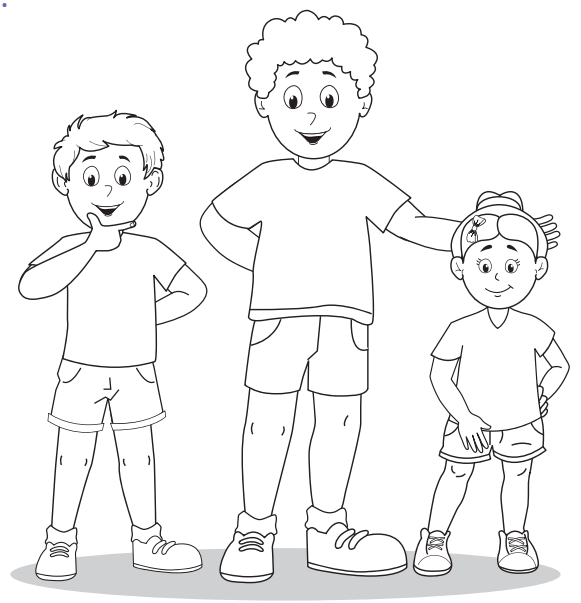


2. Colorea el **mediano**.

a.



b.




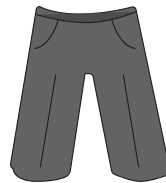
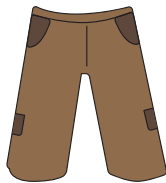
Firma de un familiar: _____

2.3 Practiquemos lo aprendido

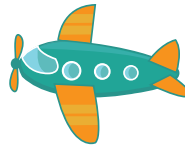
1. Une con una línea según el color.



2. Encierra con  los objetos que tengan la misma forma.



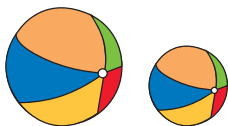
3. Une con una línea, según su utilidad.



Para viajar

Para vestirse

4. Encierra el **pequeño**.



5. Encierra el **grande**.

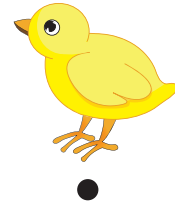
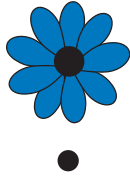


6. Encierra el **mediano**.



Resuelve en casa.....

1. Une con una línea, según el color.



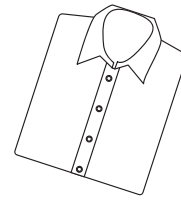
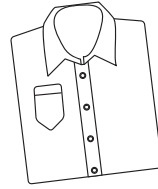
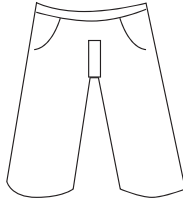
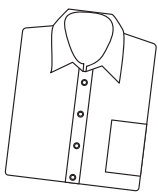
rojo

amarillo

verde

azul

2. Colorea con rojo los objetos que tengan la misma forma.



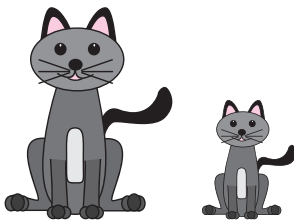
3. Une con una línea según su utilidad.



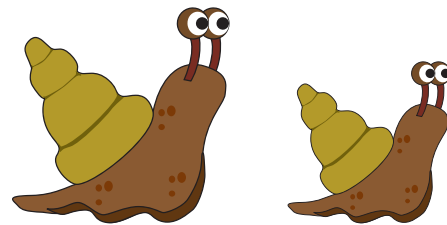
Para jugar

Para comer

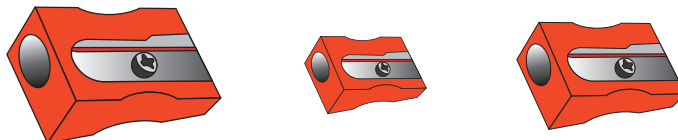
4. Encierra el **grande**.



5. Encierra el **pequeño**.



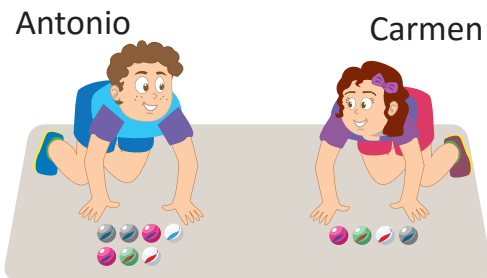
6. Encierra el **mediano**.



2.4 Utilicemos más y menos

Analiza

- ¿Quién tiene más chibolas?
 - ¿Quién tiene menos chibolas?

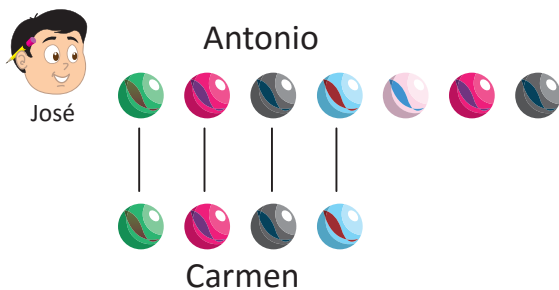


- ¿Quién tiene más jugo?
 - ¿Quién tiene menos jugo?



Soluciona

- Ordeno las chibolas y comparo.



- Antonio tiene **más** chibolas.
- Carmen tiene **menos** chibolas.

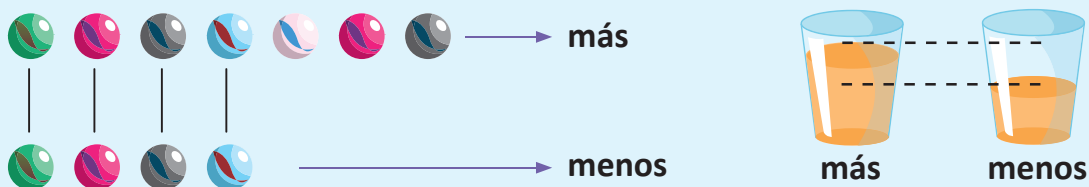
- Coloco los vasos uno a la par del otro.



- Carlos tiene **más** jugo.
- Ana tiene **menos** jugo.

Comprende

Se comparan cantidades de objetos utilizando las palabras **más** y **menos**.

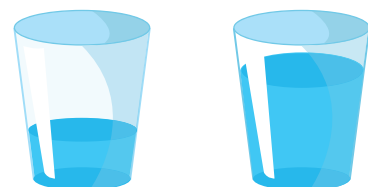


Resuelve

- Encierra el que tiene **más**.

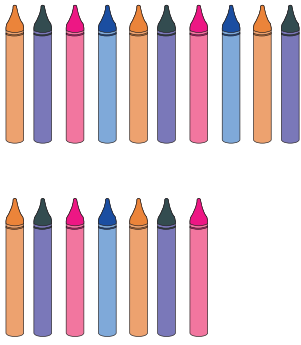


b.

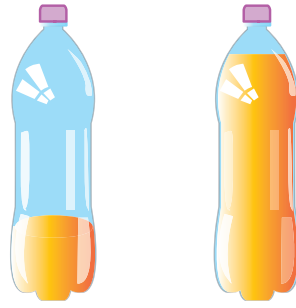


2. Encierra el que tiene **menos**.

a.



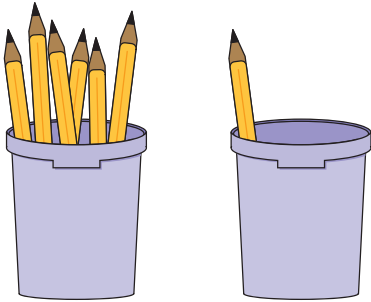
b.



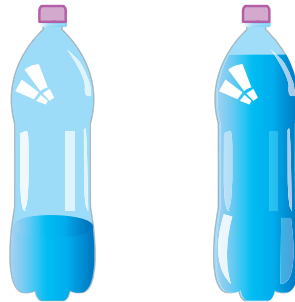
Resuelve en casa.....

1. Encierra el que tiene **más**.

a.

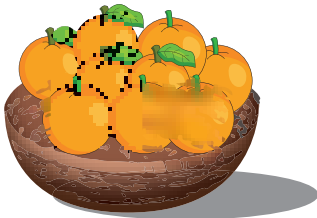


b.

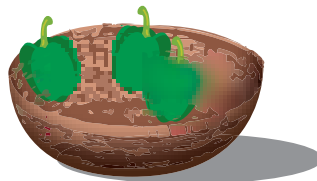


2. Encierra el que tiene **menos**.

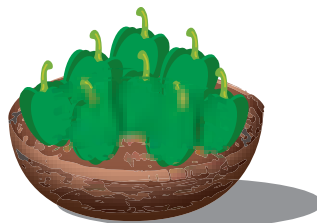
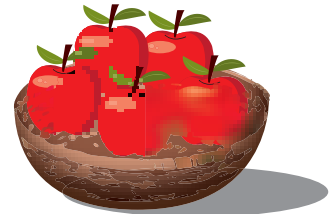
a.



b.



c.

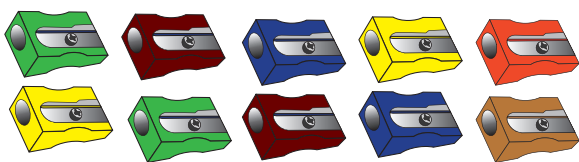


Firma de un familiar: _____

2.5 Utilicemos más que y menos que

Analiza

Marta tiene sacapuntas y lápices.
¿De cuáles tiene más?

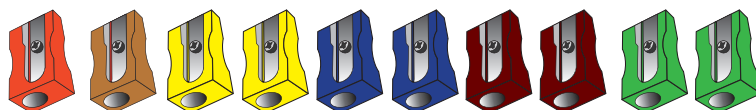


Soluciona

Comparo uno a uno los sacapuntas y lápices.



Ana



→ más



→ menos

Hay **más** sacapuntas **que** lápices.

Comprende

Para indicar si hay más o menos de algún objeto se utiliza **más que** o **menos que**.

Hay **más** sacapuntas **que** lápices.

Hay **menos** lápices **que** sacapuntas.

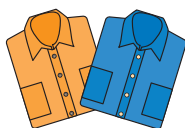
Resuelve

Une con una línea.

a. Hay más ● que ●.

●
camisas

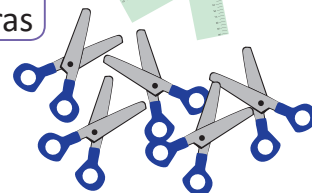
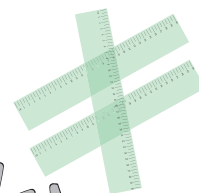
●
calzonetas



b. Hay menos ● que ●.

●
reglas

●
tijeras



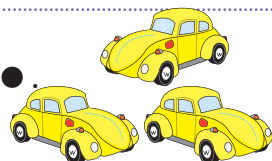
Resuelve en casa

Une con una línea.

a. Hay más ● que ●.

●
carros

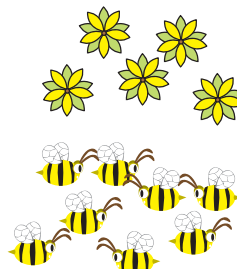
●
motos



b. Hay menos ● que ●.

●
flores

●
abejas

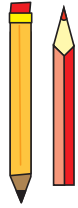


3.1 Identifiquemos la posición de los objetos

Analiza

Marta, Ana y Mario ordenaron sus lápices.
¿En qué posición están?

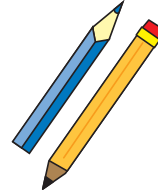
Marta



Ana



Mario



Soluciona

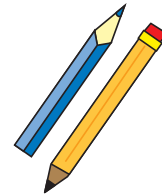
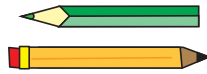
Están en posición **vertical**.

Están en posición **horizontal**.

Están en posición **inclinada**.



José

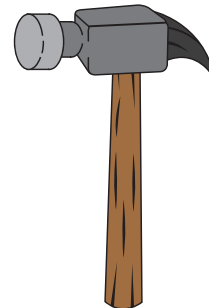
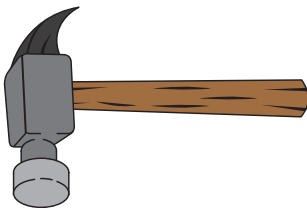


Comprende

Se pueden encontrar los objetos en diferentes posiciones: **vertical**, **horizontal** e **inclinada**.

Resuelve

1. Une con una línea según la posición.



vertical

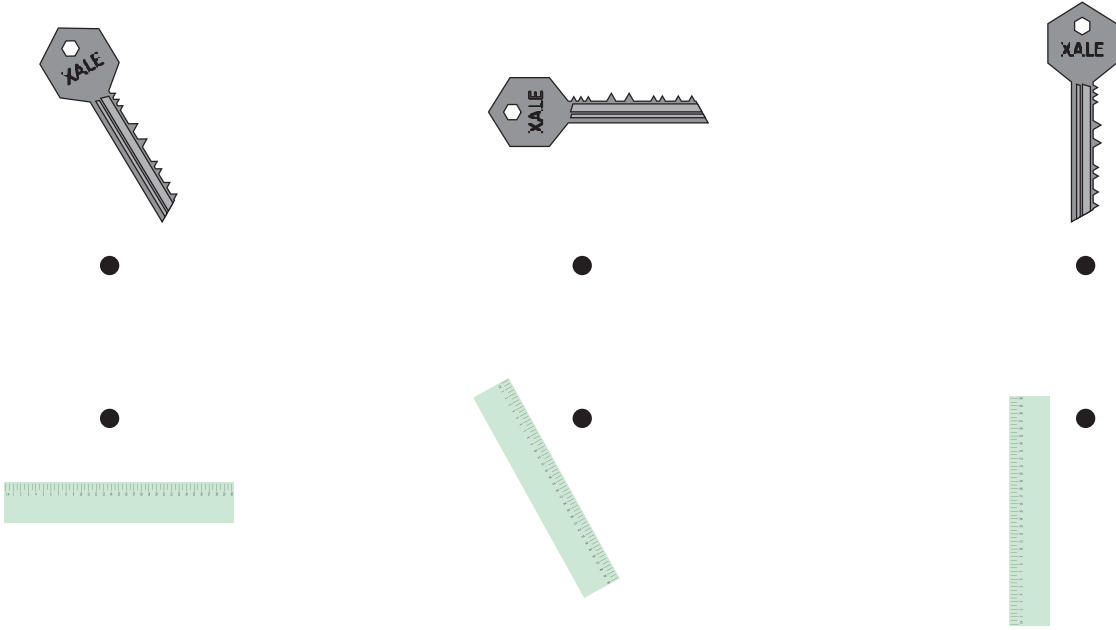


horizontal



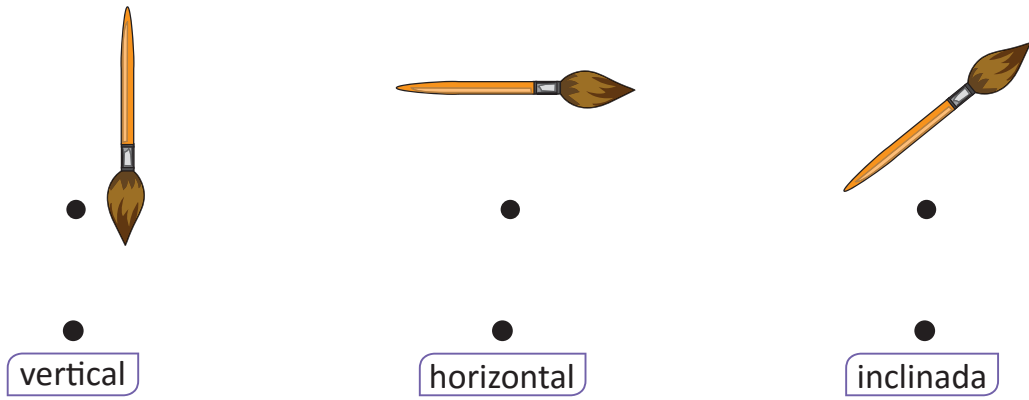
inclinada

2. Une con una línea los que tienen la misma posición.

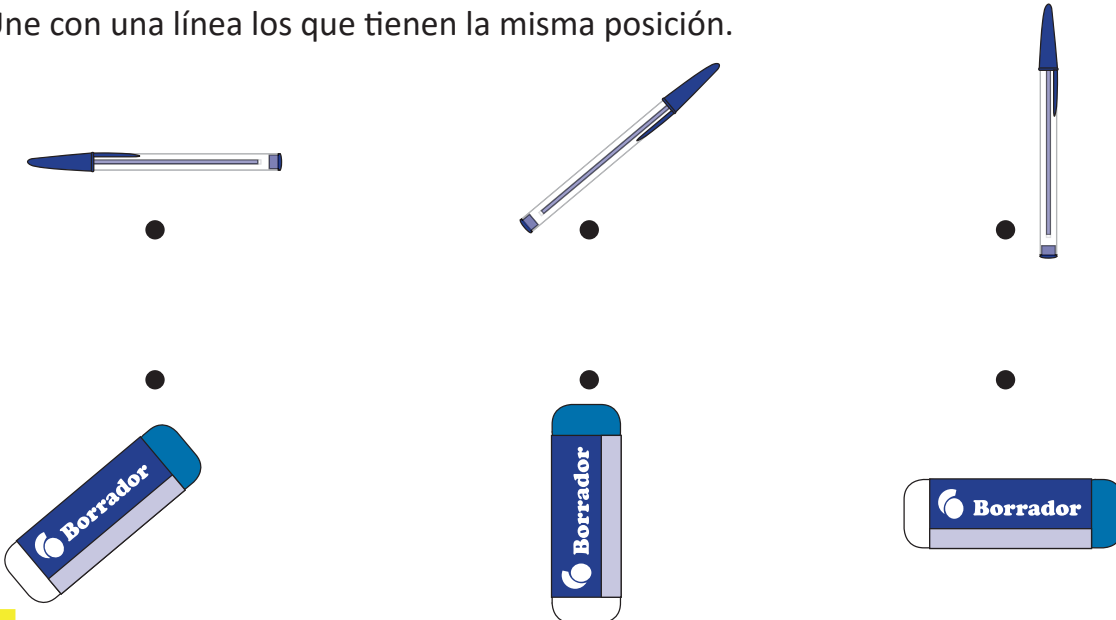


Resuelve en casa

1. Une con una línea según la posición.



2. Une con una línea los que tienen la misma posición.



3.2 Utilicemos antes, ahora y después

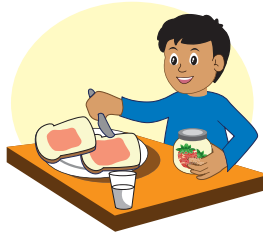
Analiza

Une con una línea la actividad antes de, ahora y después de comer.

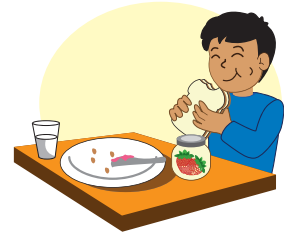
Soluciona



antes



ahora

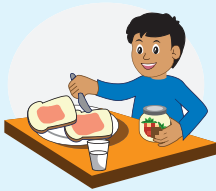


después

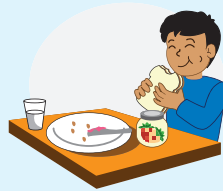
Comprende

Las actividades que se realizan en nuestra vida siguen un orden:

antes → ahora → después



Antes de comer, unto mi pan.



Ahora me como mi pan.



Después de comer, llevo mi plato al lavadero.

Resuelve

Une con una línea según el momento.



antes



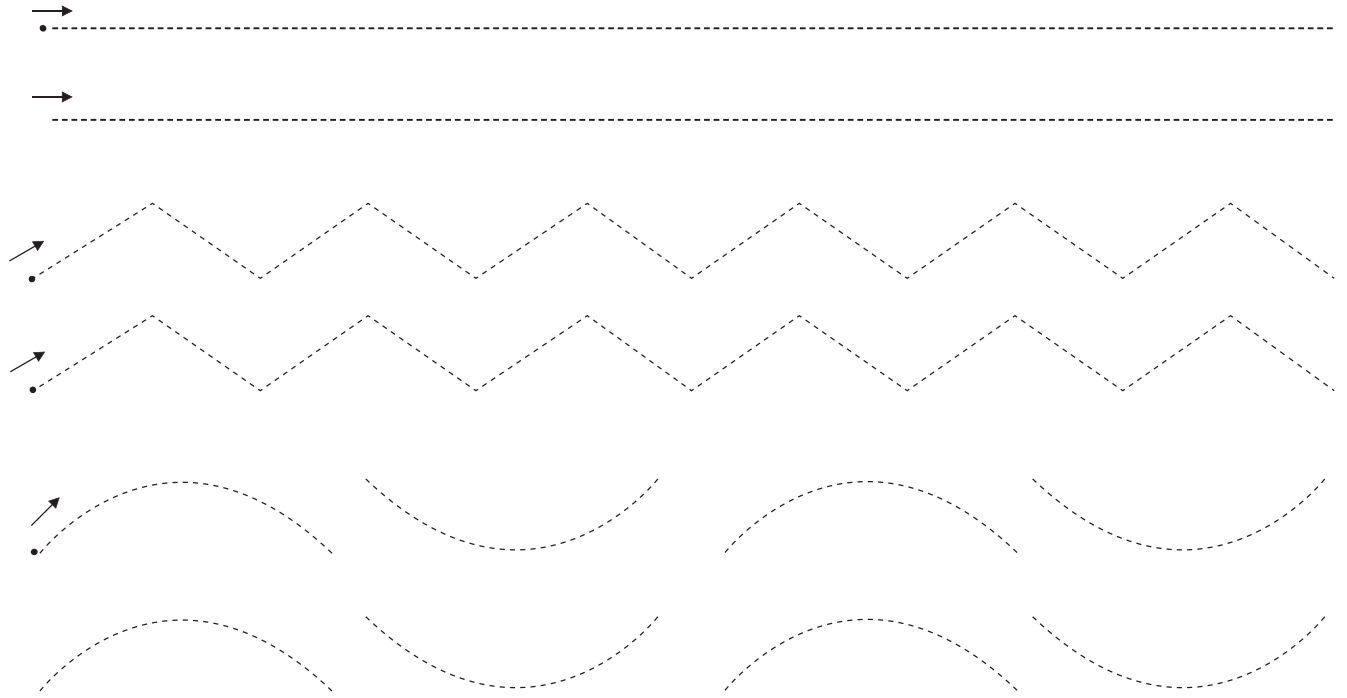
ahora



después



Si ya terminaste, traza las líneas.



Resuelve en casa.....

Une con una línea según el momento.



antes



ahora



después

4.1 Descubramos patrones

Analiza

Mario ordena sus juguetes.
¿Cómo se repiten los juguetes?



Soluciona



José

Los juguetes se repiten cada oso, pelota y carro.

Comprende

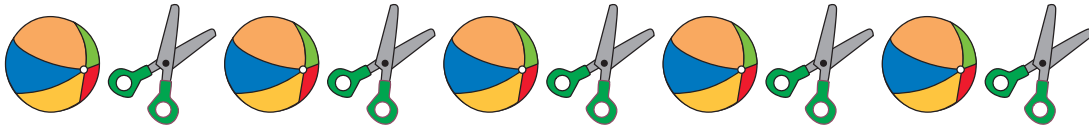
Se le llama **patrón** a la repetición de objetos. Un patrón se forma mediante una **regla**; por ejemplo, la regla del patrón del Analiza es:



Resuelve

1. Encierra el patrón.

a.



b.



2. Siguiendo el patrón, colorea las manzanas.



Resuelve en casa

1. Encierra el patrón.

a.



b.



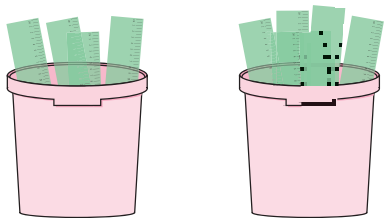
2. Siguiendo el patrón, colorea los guineos.



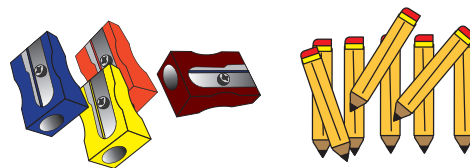
Firma de un familiar: _____

4.2 Practiquemos lo aprendido

1. Encierra el que tiene menos.



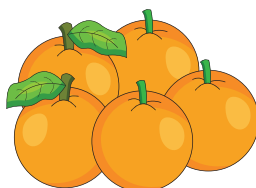
2. Encierra el que tiene más.



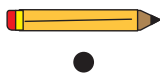
3. Hay más ● que ●.

●
naranjas

●
guineos



4. Une con una línea según la posición.



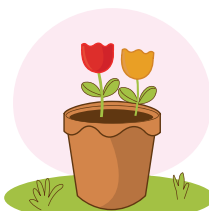
●
vertical

●
horizontal

●
inclinada

Resuelve en casa

1. Une con una línea según el momento.

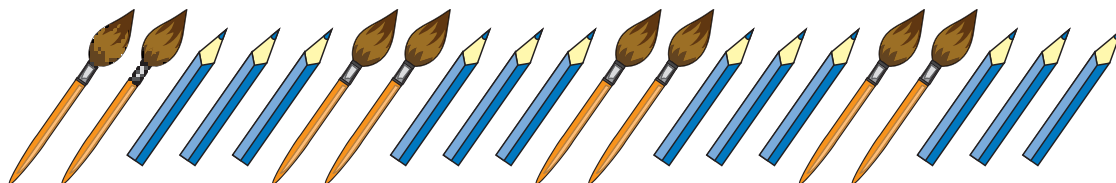


●
antes

●
ahora

●
después

2. Encierra el patrón.



Recorta las Tarjetas de puntos, de las páginas 173.



Unidad 2

Conozcamos los números hasta 10 y ordinales hasta el 10.º

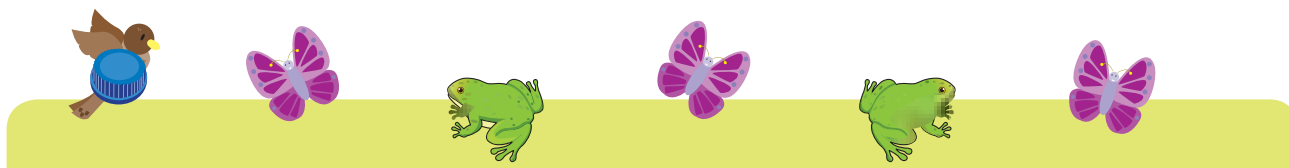
En esta unidad aprenderás a

- Conocer los números del 0 al 10
- Formar los números del 4 al 10
- Ordenar los números del 0 al 10
- Conocer los números ordinales hasta el 10.º

1.1 Conozcamos los números del 1 al 3

Analiza

¿Cuántos pájaros  hay? ¿Cuántas ranas  hay? ¿Cuántas mariposas  hay?



Solucion



Ana

Usando tapitas:



Hay un pájaro.

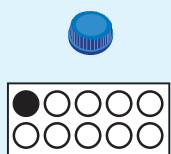


Hay dos ranas.

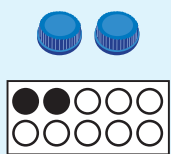


Hay tres mariposas.

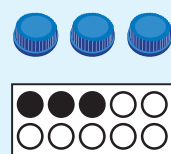
Comprende



uno



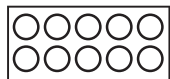
dos



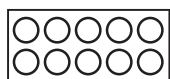
tres

Resuelve

1. Cuenta



3. Escribe

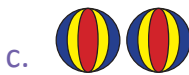
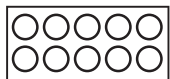


Resuelve en casa

1. Cuenta



3. Escribe



1.2 Conozcamos los números 4 y 5

Analiza

¿Cuántas mariposas hay?



¿Cuántos pájaros hay?



Soluciona

Usando tapitas:



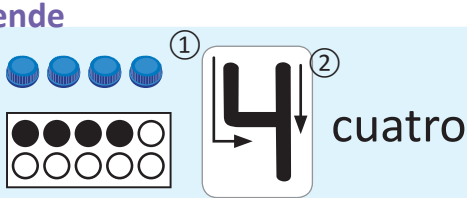
Hay cuatro mariposas



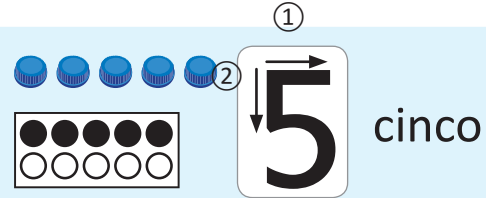
Hay cinco pájaros.



Comprende



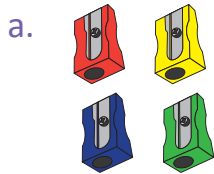
cuatro



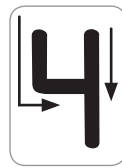
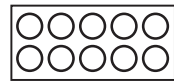
cinco

Resuelve

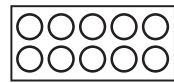
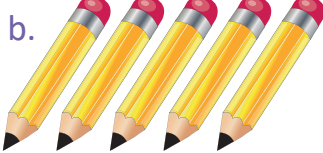
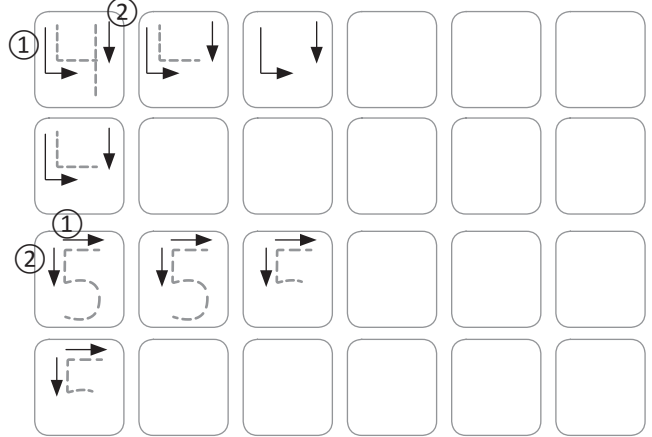
1. Cuenta



2. Colorea

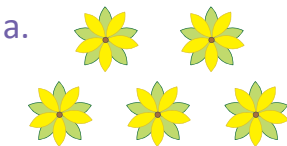


3. Escribe

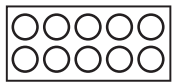


Resuelve en casa

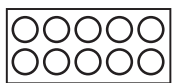
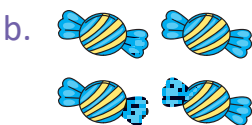
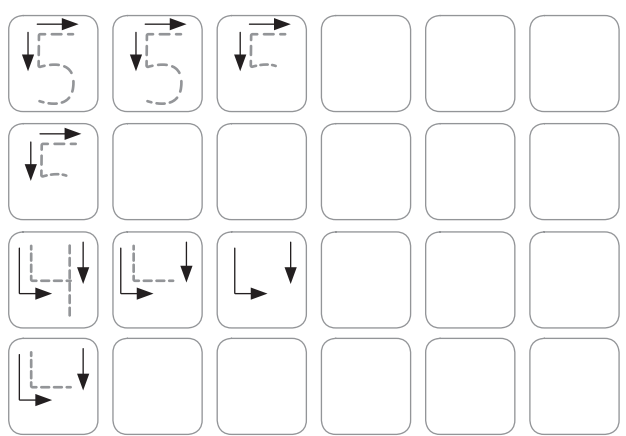
1. Cuenta



2. Colorea



3. Escribe

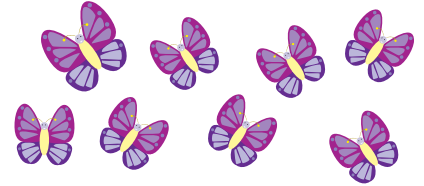
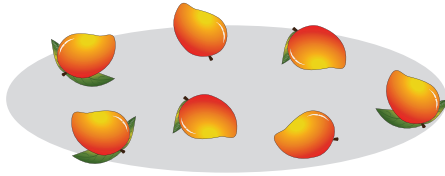
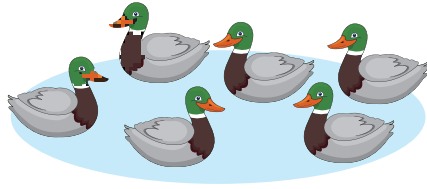


Firma de un familiar: _____

1.3 Conozcamos los números 6, 7 y 8

Analiza

¿Cuántos patos  hay? ¿Cuántos mangos  hay? ¿Cuántas mariposas  hay?



Soluciona



Cuento y obtengo que:

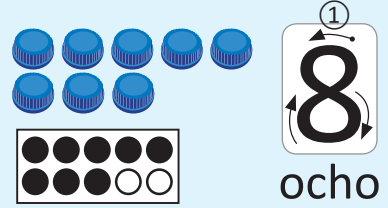
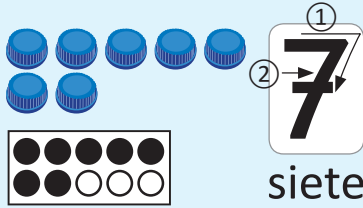
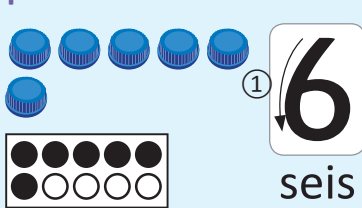
Hay seis patos.

Hay siete mangos.

Hay ocho mariposas.

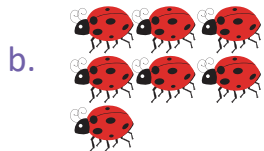
Antonio

Comprende

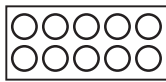
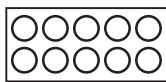
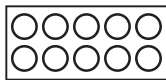


Resuelve

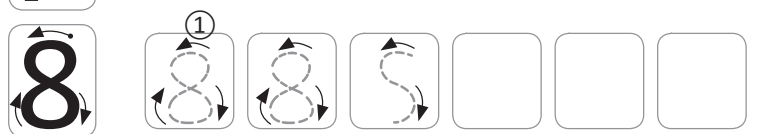
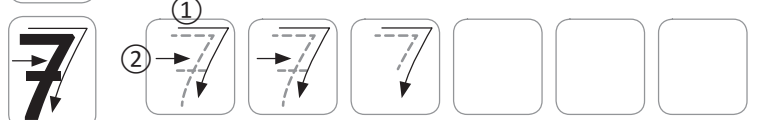
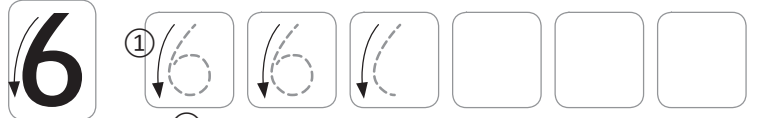
1. Cuenta



2. Colorea

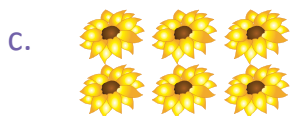
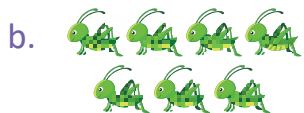


3. Escribe

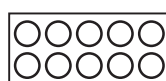
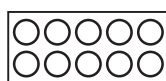
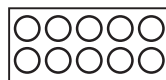


Resuelve en casa

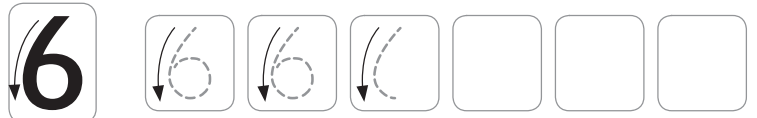
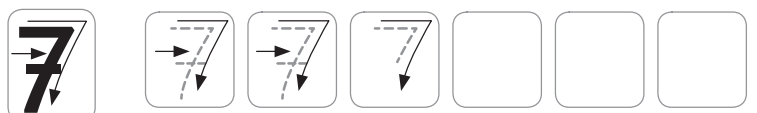
1. Cuenta



2. Colorea



3. Escribe

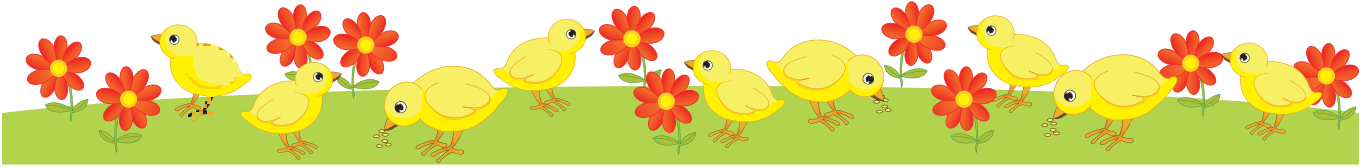


1.4 Conozcamos los números 9 y 10

Analiza

¿Cuántos pollitos  hay?

¿Cuántas flores  hay?



Soluciona



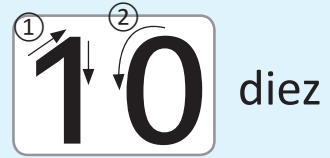
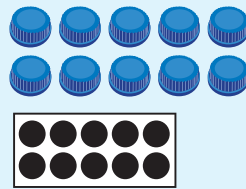
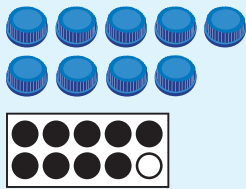
Julia

Cuento y obtengo que:

Hay nueve pollitos.

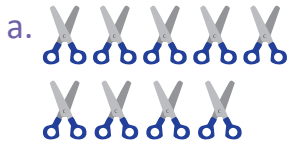
Hay diez flores.

Comprende

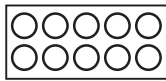


Resuelve

1. Cuenta



2. Colorea



3. Escribe



Resuelve en casa

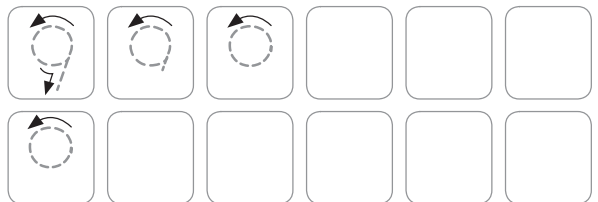
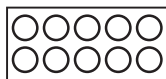
1. Cuenta



2. Colorea



3. Escribe

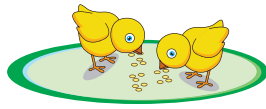
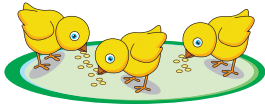


Firma de un familiar: _____

1.5 Conozcamos el número 0

Analiza

¿Cuántos pollitos hay?



Soluciona



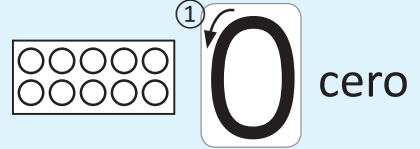
Ana

Cuento y completo.



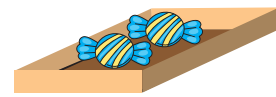
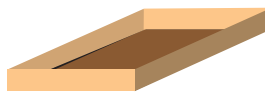
Comprende

Si **no hay** algún pollito, se dice que hay **cero** pollitos.
Se escribe **0**.



Resuelve

¿Cuántos dulces hay?



Resuelve en casa

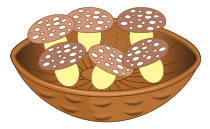
1. Escribe el cero.



2. ¿Cuántas flores hay?



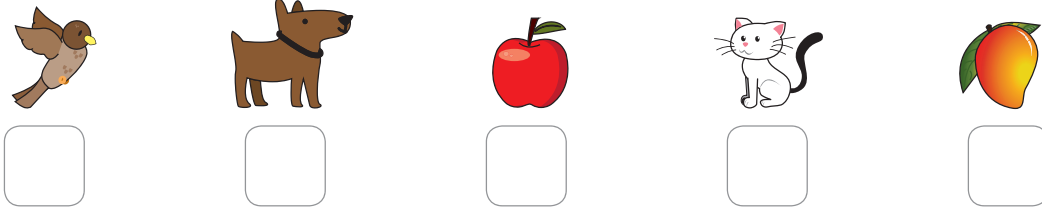
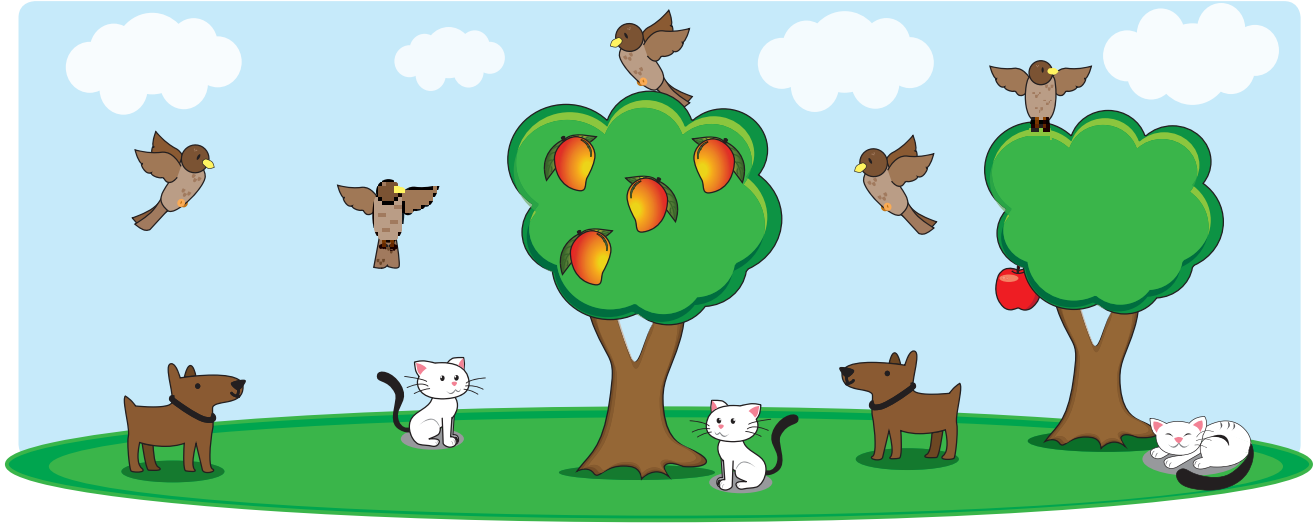
3. ¿Cuántos hongos hay?



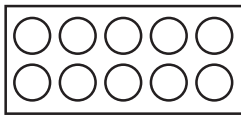
Recorta las Tarjetas numéricas 1, de la página 175.

1.6 Practiquemos lo aprendido

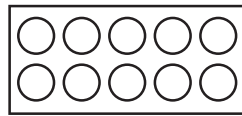
1. Cuenta y escribe.



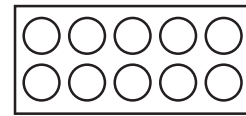
2. Colorea de acuerdo al número.



5



7

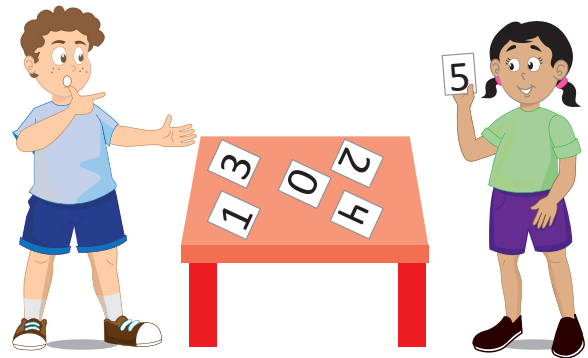


2

3. Juega con las tarjetas.

- ① Elige un compañero.
- ② Elige una tarjeta y que tu compañero diga el número.
- ③ Que tu compañero elija una tarjeta y di el número.

¡No olvides tus tarjetas numéricas para la siguiente clase!



Resuelve en casa

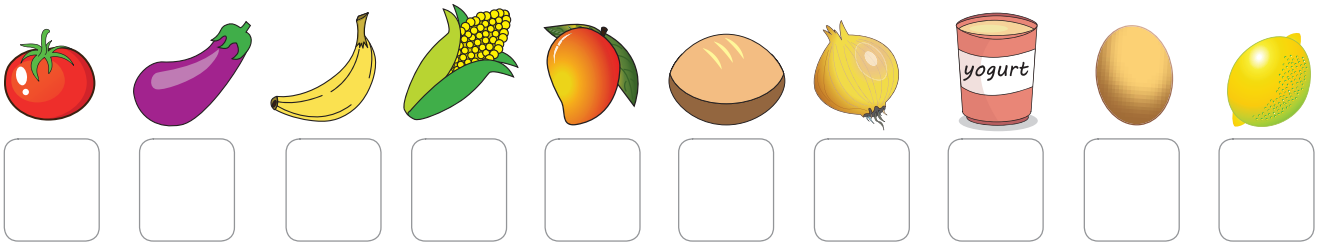
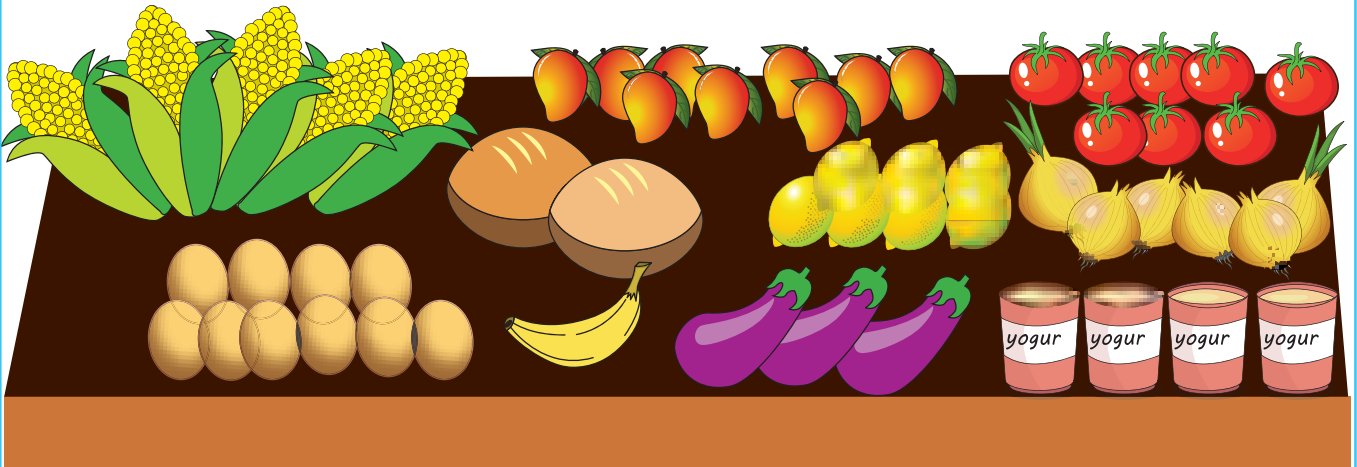
Cuenta:



Firma de un familiar: _____

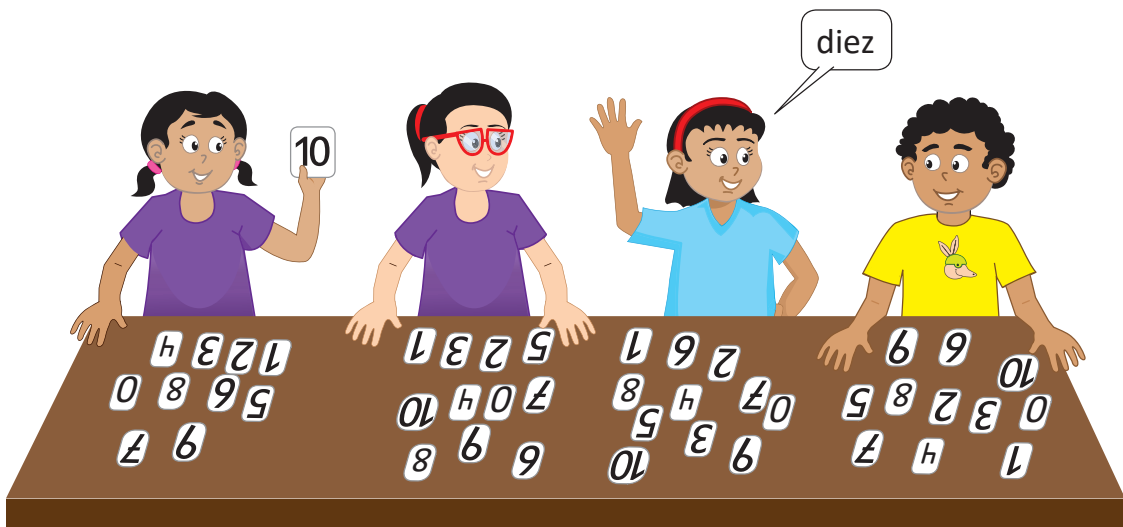
1.7 Divirtámonos

1. Cuenta y escribe.



2. Juega con las tarjetas.

- 1 Forma grupos de 4.
- 2 Elige una tarjeta y que un integrante diga el número.
- 3 El que dijo el número elige una tarjeta y un integrante dice el número.



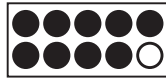
Resuelve en casa

1. Une con una línea.



•

8



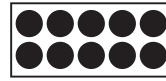
•

10



•

6



•

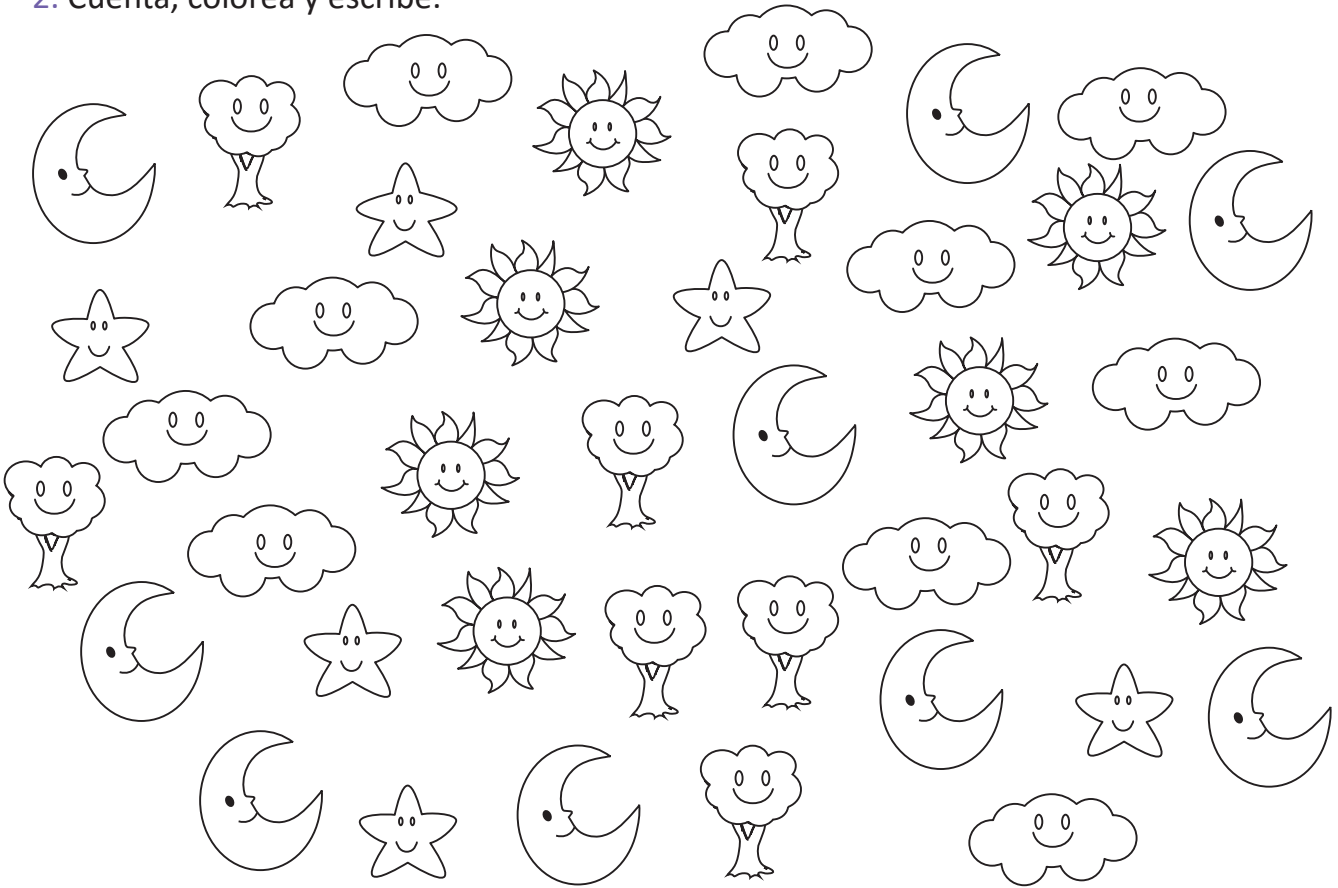
9



•

7

2. Cuenta, colorea y escribe.



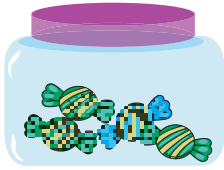
2.1 Formemos el 4

Analiza

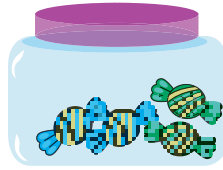
Hay 4 dulces en cada bote.

¿Cuántos dulces de cada sabor hay en cada uno?

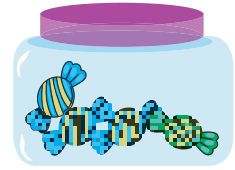
a.



b.



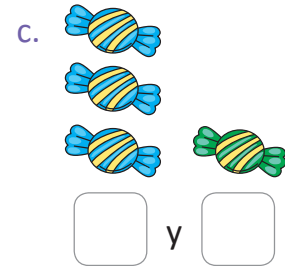
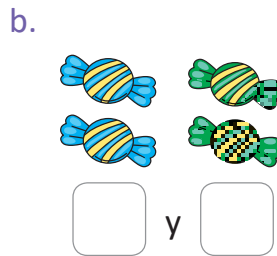
c.



Soluciona



Al contar:



Comprende

4 se obtiene con:



¿Qué pasaría?

¿Cómo se obtienen los números 2 y 3?

2 se obtiene con 1 y 1

3 se obtiene con 1 y 2
 2 y 1

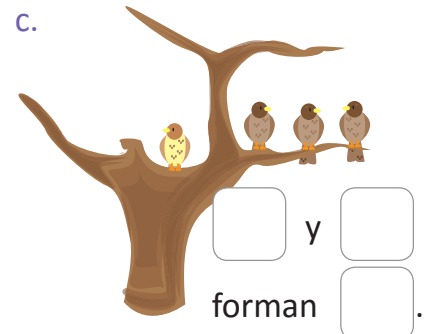
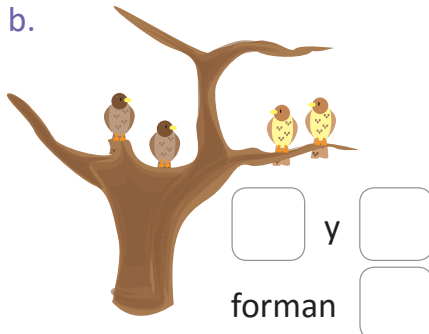
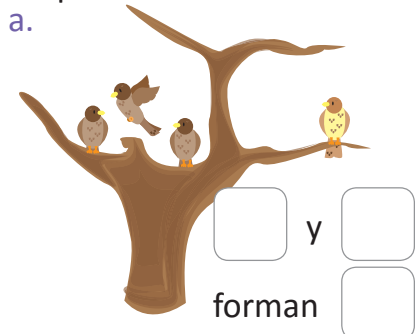
Resuelve

Completa:



Resuelve en casa

Completa.

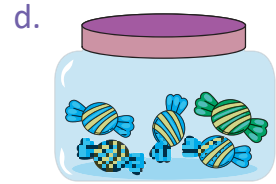
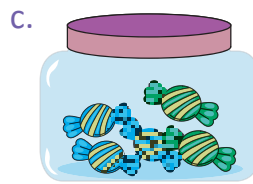
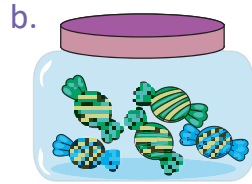
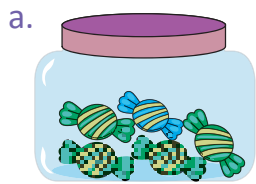


2.2 Formemos el 5

Analiza

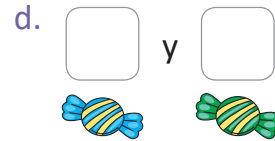
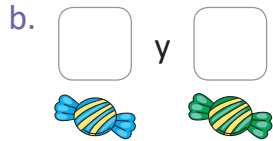
Hay 5 dulces en cada bote.

¿Cuántos dulces de cada sabor hay en cada uno?



Soluciona

Al contar:



Comprende

5 se obtiene con:



Resuelve

Completa:



Resuelve en casa

Completa:



y forman .



y forman .



y forman .



y forman .



y forman .



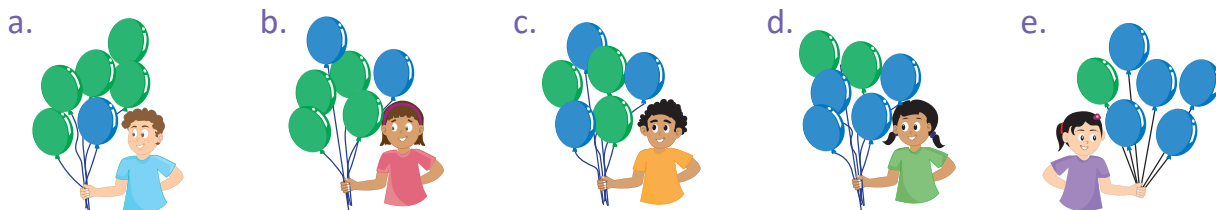
y forman .

Firma de un familiar: _____

2.3 Formemos el 6

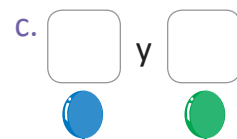
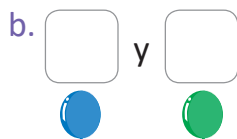
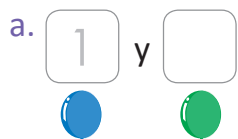
Analiza

Cada niño tiene 6 globos.
¿Cuántos globos de cada color tiene cada uno?

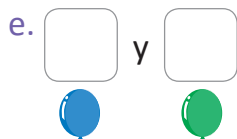
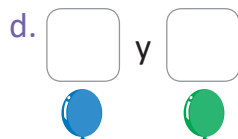


Soluciona

Al contar:



Antonio



Comprende

6 se obtiene con:



1 y 5



2 y 4



3 y 3



4 y 2



5 y 1

Resuelve

Completa:



b. 5 y forman 6.

c. 3 y forman 6.

y forman .

d. y 2 forman 6.

e. 4 y 2 forman .

Resuelve en casa

Completa:



y forman .

y forman .

y forman .

d. y 5 forman 6.

e. 2 y forman 6.

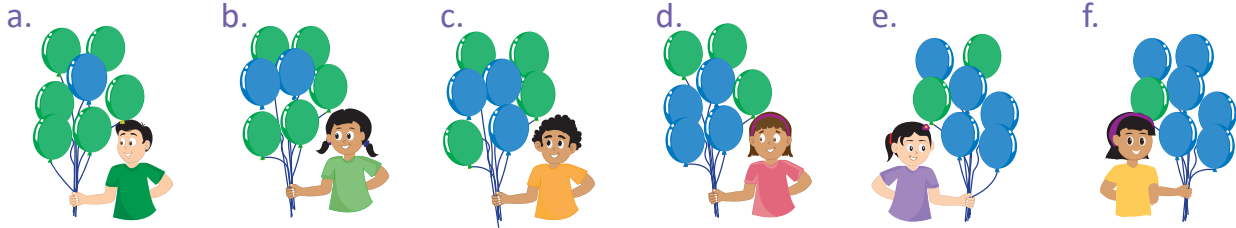
f. 5 y forman 6.

2.4 Formemos el 7

Analiza

Cada niño tiene 7 globos.

¿Cuántos globos de cada color tiene cada uno?

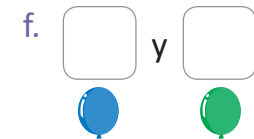
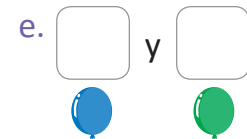
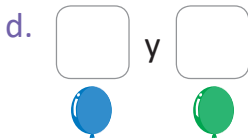
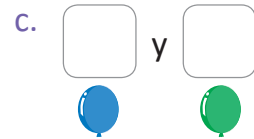
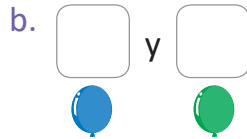
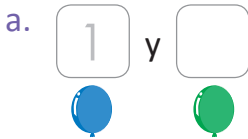


Soluciona

Al contar:



Carmen



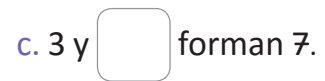
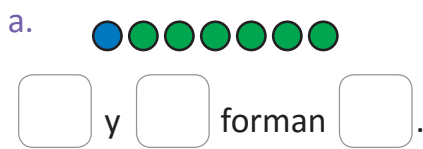
Comprende

7 se obtiene con:



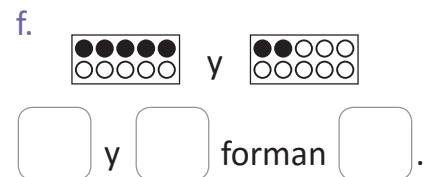
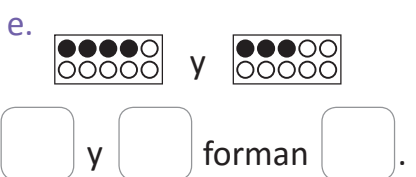
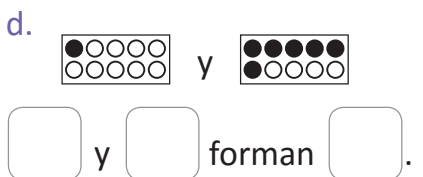
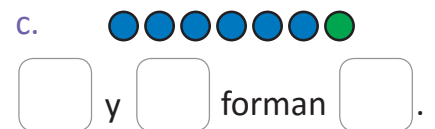
Resuelve

Completa:



Resuelve en casa

Completa:



Firma de un familiar: _____

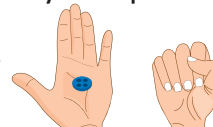
2.5 Formemos el 8

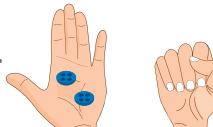
Analiza

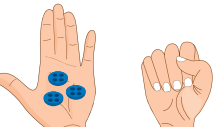
María tiene 8 botones en total.
¿Cuántos botones tiene en cada mano?

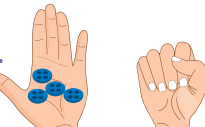
Soluciona

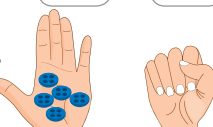
Cuento y completo.

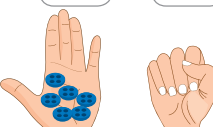
a.  y

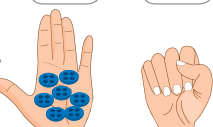
b.  y

c.  y

d.  y



e.  y




f.  y



g.  y

Comprende

8 se obtiene con:


 1 y 7  2 y 6


 3 y 5  4 y 4  5 y 3

 6 y 2  7 y 1

Resuelve

Completa:


a.  y forman .


b.  y forman .

c. y 7 forman 8. d. 4 y forman 8. e. 2 y forman 8.

Resuelve en casa

Completa:

a.  y forman .

b.  y forman .

c. 5 y forman 8. d. 7 y forman 8. e. y 6 forman 8.

2.6 Formemos el 9

Analiza

Carlos juega a tirar 9 botones en una caja.
Luego, cuenta los que cayeron afuera y los que cayeron adentro.
Completa.

Soluciona

Cuento y completo:



Carlos

a. y

b. y

c. y

d. y

e. y

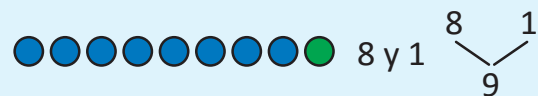
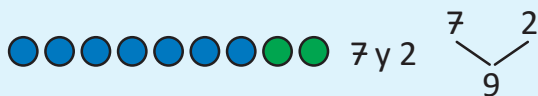
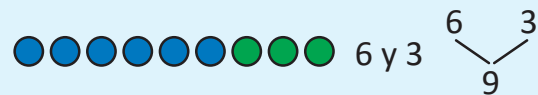
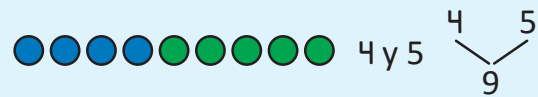
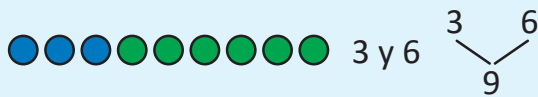
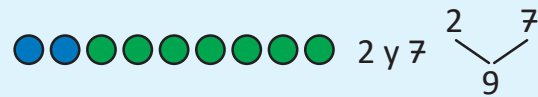
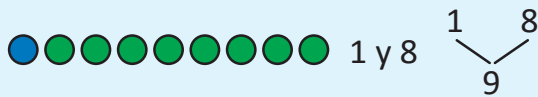
f. y

g. y

h. y

Comprende

9 se obtiene con:



Resuelve

1. Completa:

a. y forman .

b. y forman .

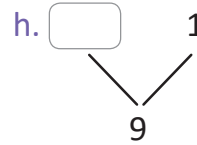
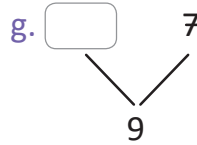
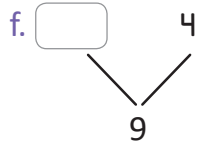
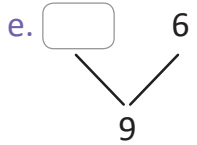
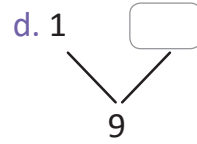
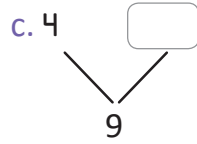
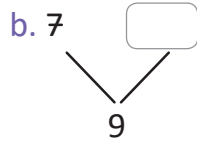
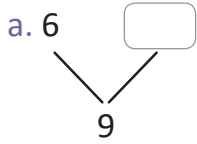
c. y forman .

d. y 8 forman 9.

e. 4 y forman 9.

f. 3 y 6 forman .

2. Completa para formar el 9.

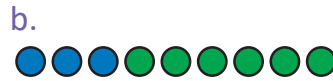


Resuelve en casa

1. Completa:



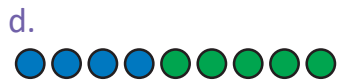
y forman .



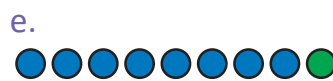
y forman .



y forman .



y forman .



y forman .



y forman .

g. y 7 forman 9.

h. y 4 forman 9.

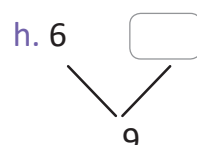
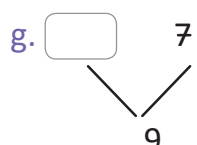
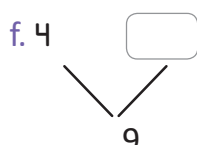
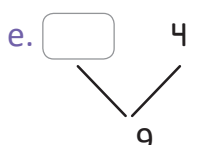
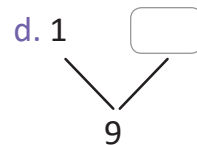
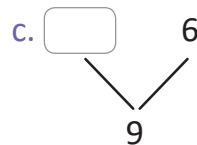
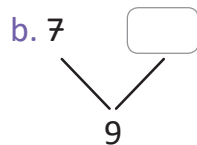
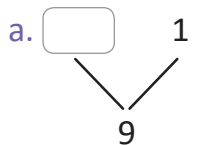
i. 3 y forman 9.

j. 8 y forman 9.

k. 4 y 5 forman .

l. 1 y 8 forman .

2. Completa para formar el 9.



2.7 Formemos el 10

Analiza

Antonio tiene 10 tapitas en total.

Esconde algunas bajo un bote.

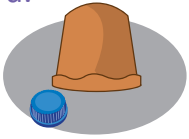
Cuenta las tapitas que quedan fuera y las que están escondidas.

Soluciona

Cuento y completo.

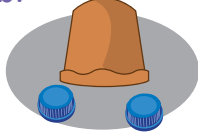


a.



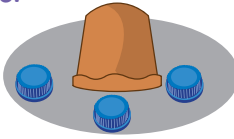
1 y

b.



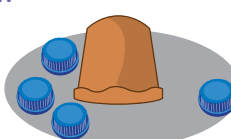
y

c.



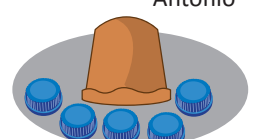
y

d.



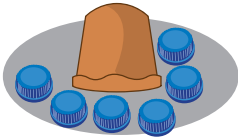
y

e.



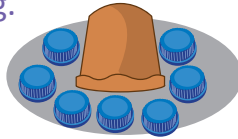
y

f.



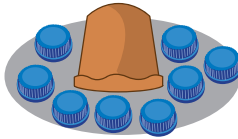
y

g.



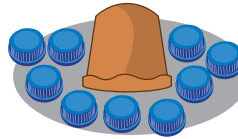
y

h.



y

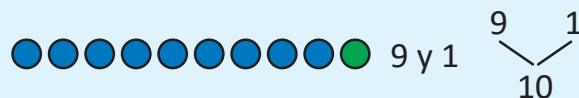
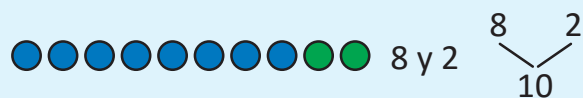
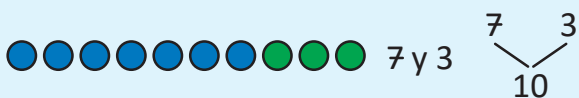
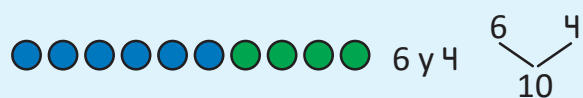
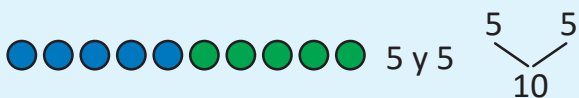
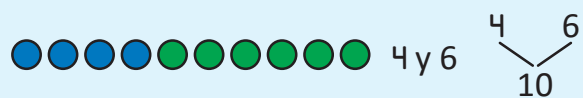
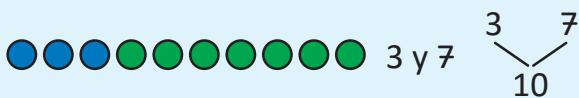
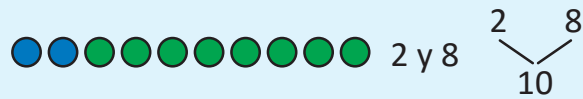
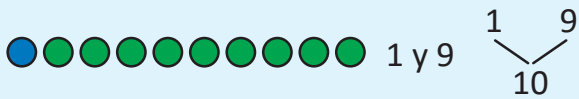
i.



y

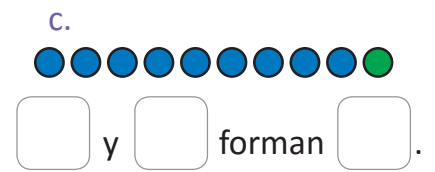
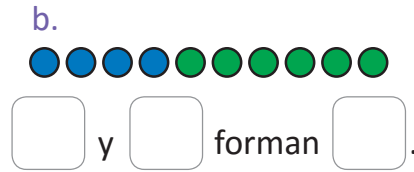
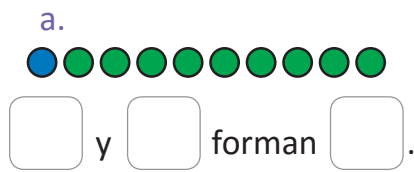
Comprende

10 se obtiene con:



Resuelve

1. Completa:

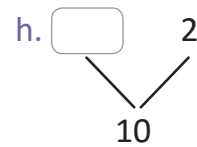
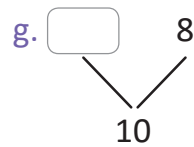
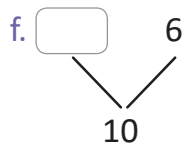
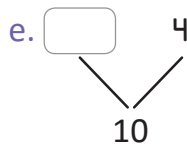
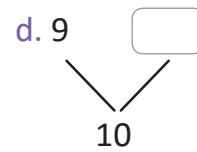
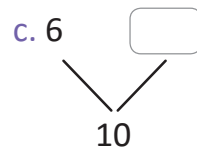
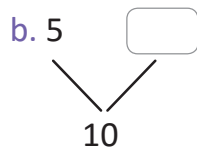
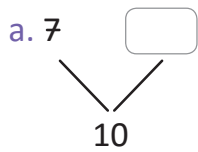


d. y 7 forman 10.

e. 4 y forman 10.

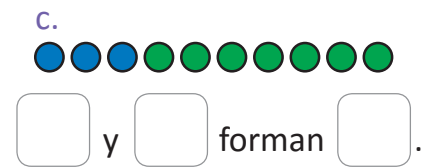
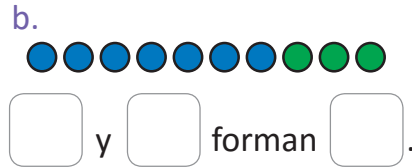
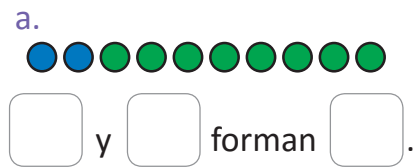
f. 5 y 5 forman .

2. Completa para formar el 10.



Resuelve en casa

1. Completa:



d. y 7 forman 10.

e. y 4 forman 10.

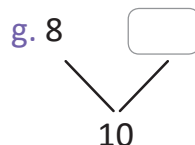
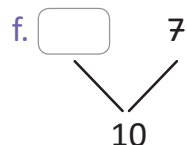
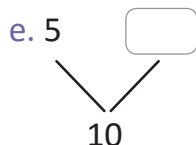
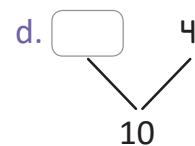
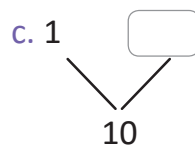
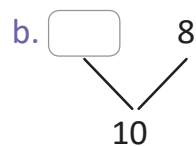
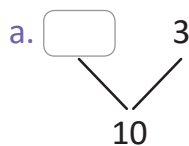
f. 5 y forman 10.

g. 1 y forman 10.

h. 2 y 8 forman .

i. 3 y 7 forman .

2. Completa para formar el 10.



¡No olvides tus tarjetas numéricas para la siguiente clase!



2.8 Practiquemos lo aprendido

1. Completa:

a.



y forman .

b.



y forman .

c.



y forman .

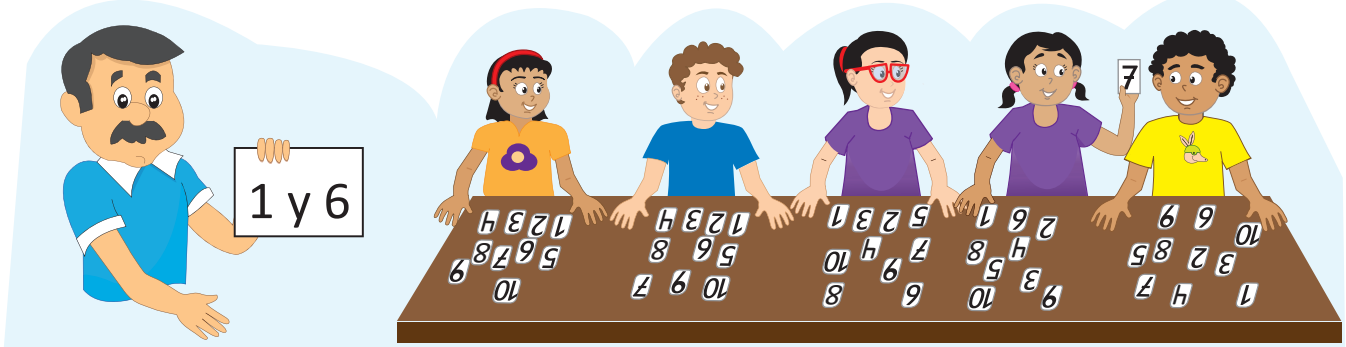
d. 2 y forman 5.

e. 7 y forman 8.

f. 4 y 3 forman .

2. En equipos, jueguen con las tarjetas.

Muestra el número que se forma con los números de la ficha de tu profesor.



Resuelve en casa

1. Completa:

a.



y forman .

b.



y forman .

c.



y forman .

d. y 8 forman 10.

e. y 3 forman 9.

f. 1 y 4 forman .

2. Escribe todas las descomposiciones.

4	1 y 3	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Firma de un familiar: _____

2.9 Practiquemos lo aprendido

1. Une con una línea.

2 y 5 •	• 8 •	• 5 y 3
1 y 4 •	• 10 •	• 4 y 3
3 y 1 •	• 9 •	• 2 y 2
3 y 7 •	• 5 •	• 3 y 2
4 y 4 •	• 4 •	• 6 y 4
5 y 4 •	• 7 •	• 7 y 2

2. Encierra parejas que formen cada número.

a. Que formen 10.

b. Que formen 8.

8	6	2	3	7
5	5	8	5	9
3	9	6	5	1
1	4	8	2	4
4	7	3	1	6

2	1	2	6	5
6	7	9	4	3
4	9	1	1	7
5	4	6	4	8
3	5	3	2	5

Resuelve en casa

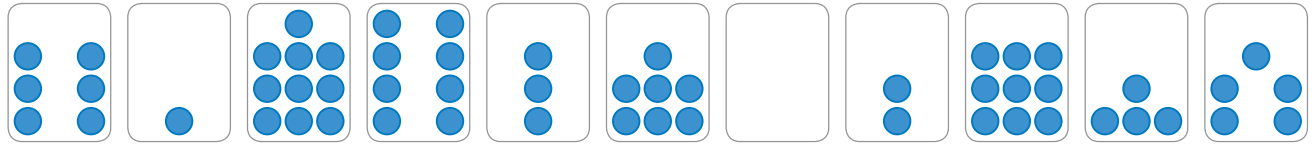
Escribe todas las descomposiciones.

4	1 y 3		
7	1 y		
5			
8			
6	y 5		
9			6 y 3

3.1 Ordenemos de menor a mayor

Analiza

Carlos tiene las siguientes tarjetas:



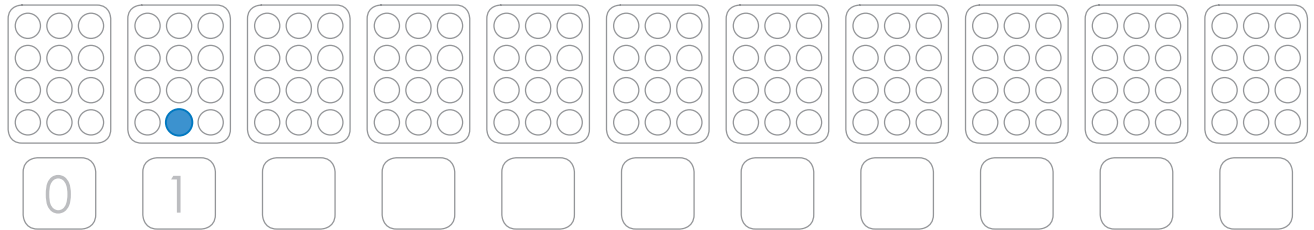
Colorea las tarjetas de modo que queden ordenadas **de menor a mayor**, respecto al número de puntos.

Soluciona

Coloreo y escribo el número, ordenando de menor a mayor.



Mario

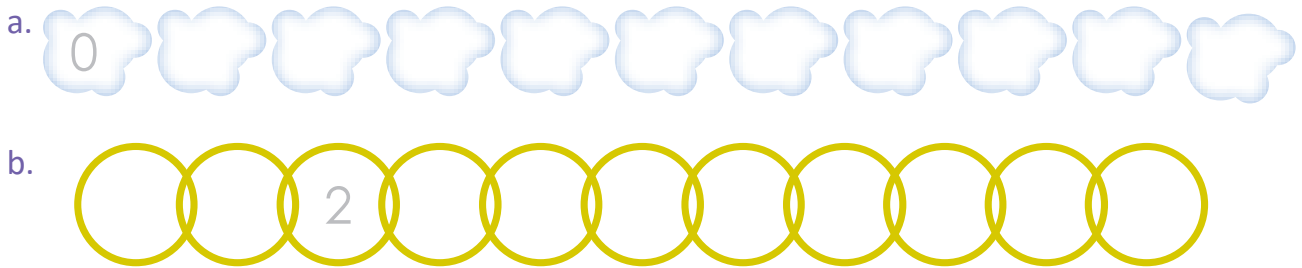


Comprende

Los números del 0 al 10, ordenados de menor a mayor son:
0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Resuelve

1. Escribe los números del 0 al 10, de menor a mayor.



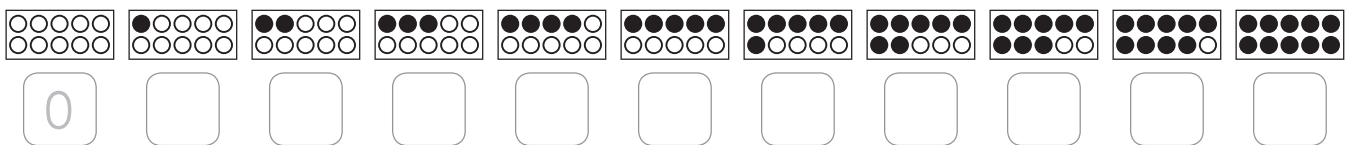
2. Di los números del 0 al 10, de menor a mayor.

Resuelve en casa

1. Escribe los números del 0 al 10, de menor a mayor.



2. Escribe los números que faltan.

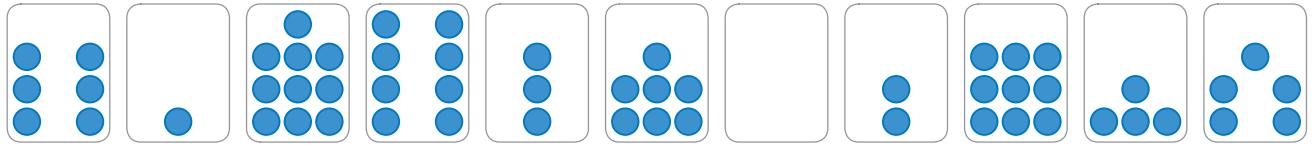


Firma de un familiar: _____

3.2 Ordenemos de mayor a menor

Analiza

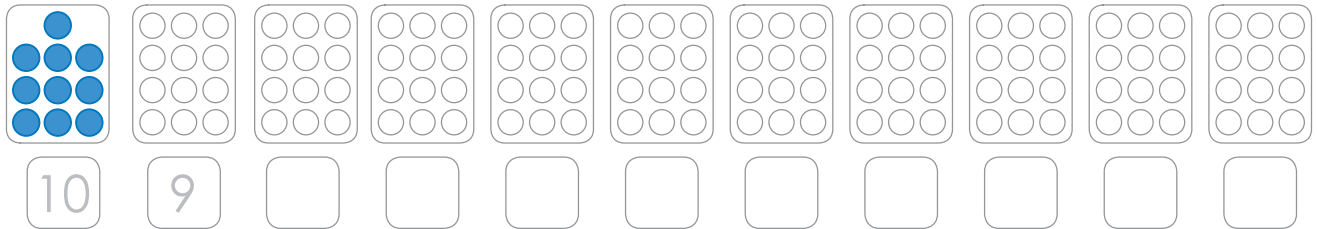
Se tienen las siguientes tarjetas:



Coloréalas de modo que queden ordenadas **de mayor a menor**, respecto al número de puntos.

Soluciona

Coloreo y escribo el número, ordenando de mayor a menor.



Comprende

Los números del 0 al 10, ordenados de mayor a menor son:

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0.

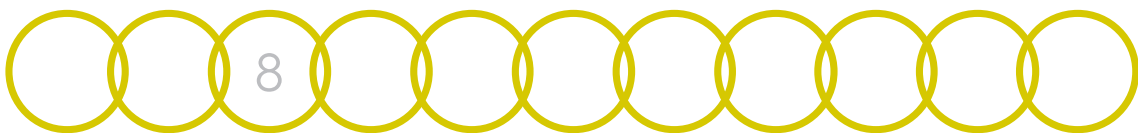
Resuelve

1. Escribe los números que faltan, de mayor a menor.

a.



b.



2. Di los números del 0 al 10, de mayor a menor.

Resuelve en casa

1. Escribe los números del 0 al 10, de mayor a menor.

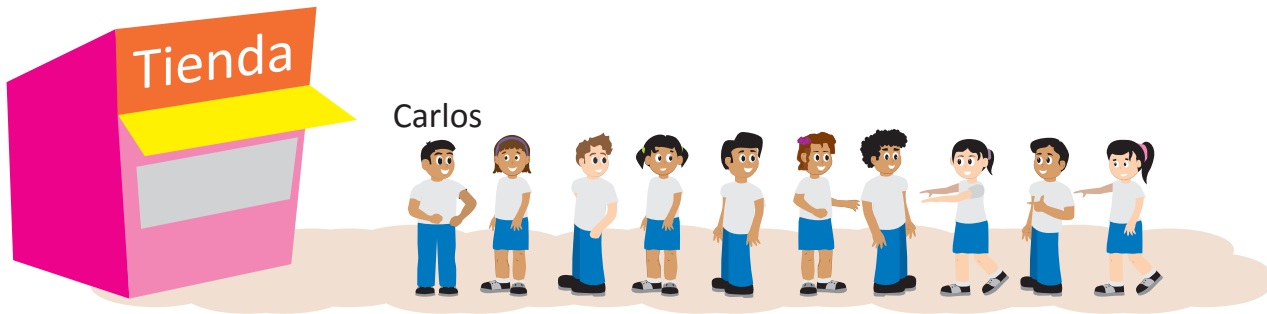


2. Di los números del 0 al 10, de mayor a menor.

3.3 Indiquemos el orden

Analiza

Carlos será el primero en comprar. ¿Cuál es la posición de los otros niños?



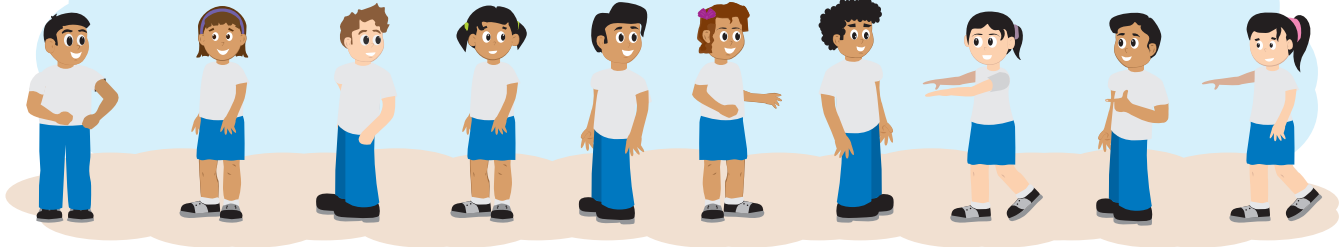
Soluciona

La posición de cada niño es:



Unidad 2

Carlos



primero segundo tercero cuarto quinto sexto séptimo octavo noveno décimo

Comprende

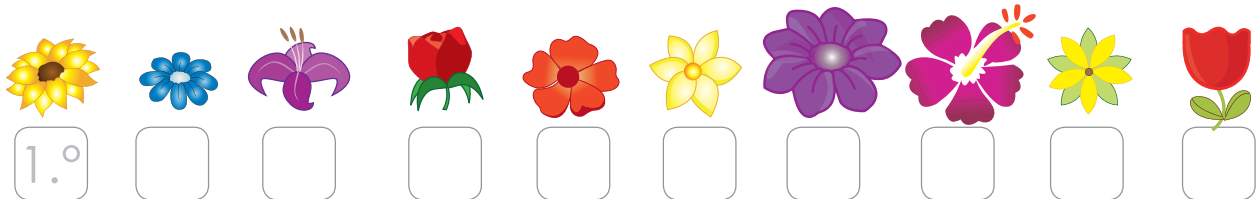
Los números para indicar orden se llaman **números ordinales**.

Primero → 1.º	Segundo → 2.º	Tercero → 3.º
Cuarto → 4.º	Quinto → 5.º	Sexto → 6.º
Séptimo → 7.º	Octavo → 8.º	Noveno → 9.º
Décimo → 10.º		

Resuelve

Escribe la posición de cada flor, de izquierda a derecha.

Lee los números ordinales.



Resuelve en casa

Lee 10 veces desde 1.º hasta 10.º

1.º 2.º 3.º 4.º 5.º 6.º 7.º 8.º 9.º 10.º

Firma de un familiar: _____

3.4 Ordenemos desde la derecha

Analiza

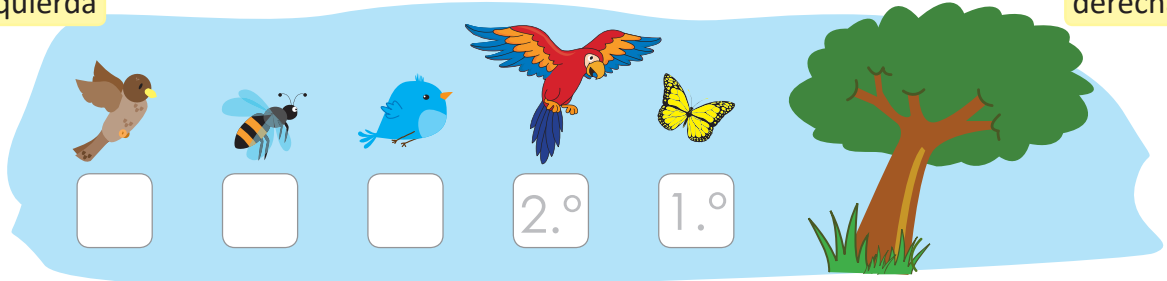
De derecha a izquierda, ¿cuál animal está en cuarto lugar?

Soluciona



izquierda

derecha



El animal que está en cuarto lugar es la abeja.

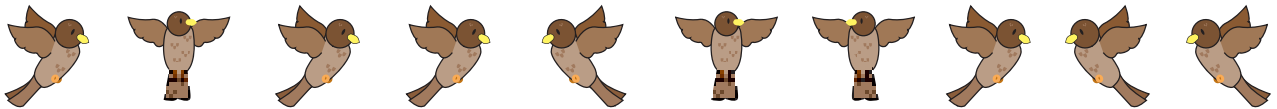
Comprende

Se pueden ordenar objetos de derecha a izquierda.

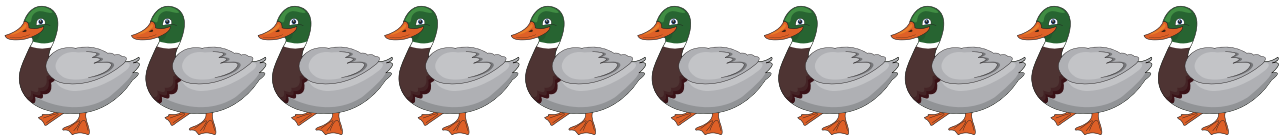
Resuelve

Marca con **X** lo que se indica.

a. El 7.º de derecha a izquierda.



b. El 9.º de derecha a izquierda.



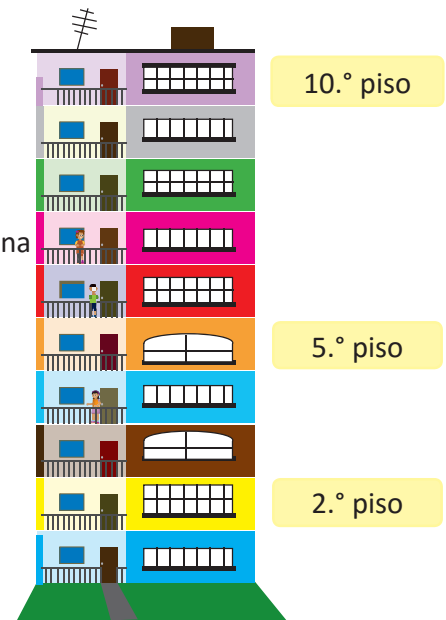
★Desafíate

Completa:

a. El edificio tiene _____ pisos.

b. La pared pintada de verde es el _____ piso. Ana

c. El piso donde vive Ana es el _____ piso.



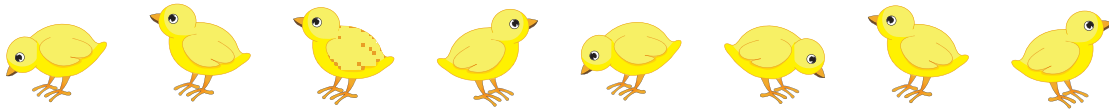
Resuelve en casa.....

1. Marca con **X** lo que se indica.


a. El 3.º de izquierda a derecha.

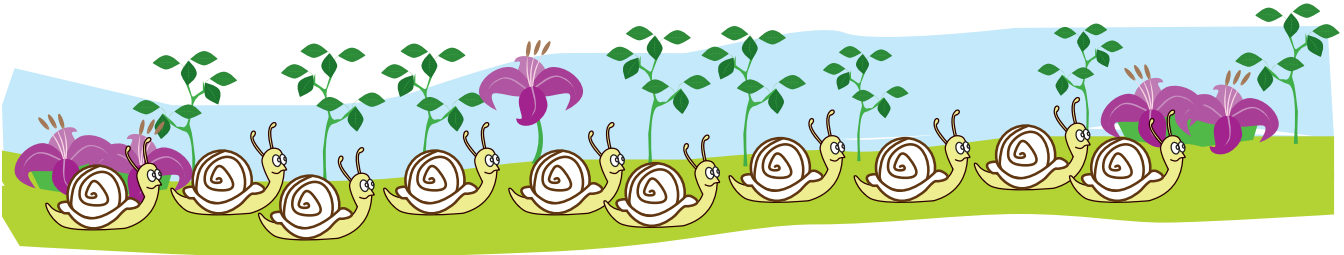


b. El 8.º de derecha a izquierda.



2. Desde la derecha:

- colorea de  el 5.º y el 9.º caracol.
- colorea de  el 3.º y el 7.º caracol.



3. Une con una línea, según el orden.



- | | |
|-----------|-------|
| Beatriz • | • 5.º |
| Carlos • | • 1.º |
| Carmen • | • 8.º |
| José • | • 3.º |
| Juan • | • 6.º |
| Mario • | • 2.º |
| Miguel • | • 4.º |
| Sofía • | • 7.º |

Firma de un familiar: _____

3.5 Diferenciamos un número ordinal de un cardinal

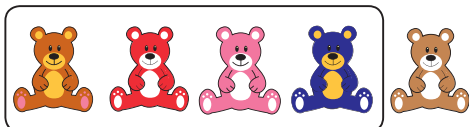
Analiza

- Desde la izquierda, ¿cuántos osos hay hasta el oso azul?
- De izquierda a derecha, ¿en qué lugar está el oso azul?



Soluciona

1. Cuento:



Hay osos.

2. Cuento:



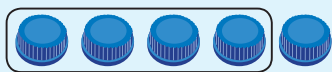
Está en lugar.



Beatriz

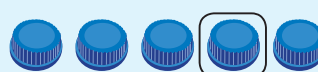
Comprende

4 es cantidad.



4 → cuatro

4.º es orden.



4.º → cuarto

Resuelve

1.



a. Desde la izquierda, ¿cuántas mariposas hay hasta la mariposa azul?

Hay mariposas.

b. De izquierda a derecha, ¿en qué lugar está la mariposa azul?

Está en lugar.

2. Encierra:

a. Desde la izquierda, los primeros 5 instrumentos.



b. De izquierda a derecha, el 5.º instrumento.



Resuelve en casa

1. Completa:



a. Desde la izquierda, ¿cuántos animales hay hasta la ardilla?

Hay animales.

b. De izquierda a derecha, ¿en qué posición está la ardilla?

Está en lugar.

2. Completa:



a. Desde la derecha, ¿cuántos estudiantes hay hasta Carlos?

Hay estudiantes.

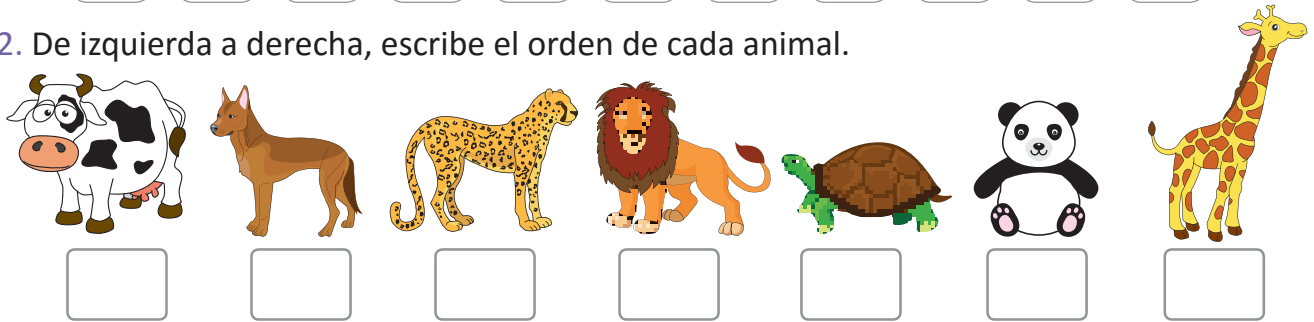
b. De derecha a izquierda, ¿en qué posición está Carlos?

Está en lugar.

3.6 Practiquemos lo aprendido

1. Escribe los números del 0 al 10, de menor a mayor.

2. De izquierda a derecha, escribe el orden de cada animal.



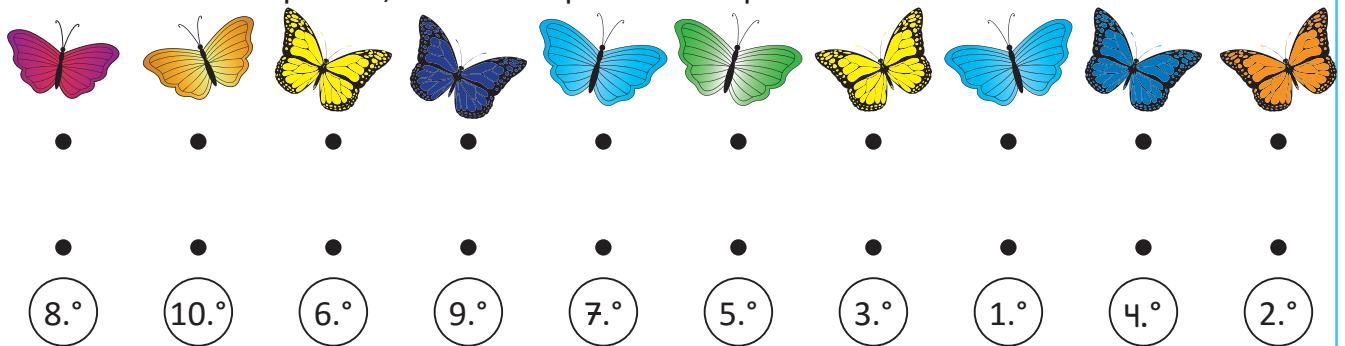
3. Marca con X el 6.º de izquierda a derecha.



Resuelve en casa

1. Escribe los números del 0 al 10, de mayor a menor.

2. De derecha a izquierda, une la mariposa con su posición.



3. Completa:



a. Desde la izquierda, ¿cuántos animales hay hasta la tortuga?

Hay animales.

b. De izquierda a derecha, ¿en qué posición está el pollo?

Está en lugar.



Unidad 3

Sumemos y restemos de forma horizontal con números hasta 10

En esta unidad aprenderás a

- Sumar de forma horizontal
- Restar de forma horizontal
- Sumar y restar tres números

1.1 Sumemos agrupando con total hasta 5

Recuerda

Completa:

a.  y  forman .

b.  y  forman .

c.  y  forman .

d. 1 y 2 forman .

e. 2 y 2 forman .

f. 2 y 3 forman .

Analiza

Ana tiene 3 manzanas.

Carlos tiene 2 manzanas.

¿Cuántas manzanas tienen entre los dos?

Soluciona

Utilizo tapitas:



Hay manzanas en total.

Comprende

La acción de agrupar es **sumar**.



A esta operación se le llama **suma**.

Los signos utilizados al sumar son:

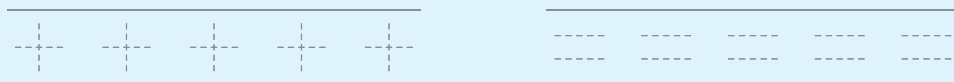
+

Se lee: *más*

=

Se lee: *igual a*

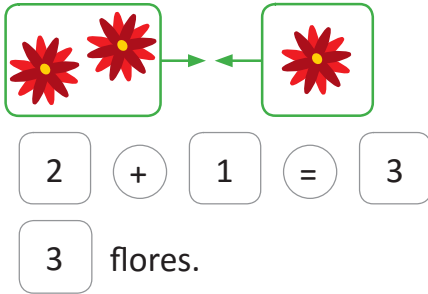
Se lee: *tres más dos igual a cinco*



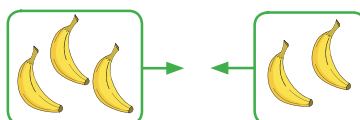
Resuelve

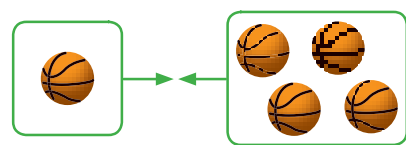
Encuentra el total.

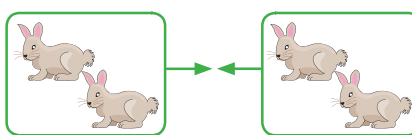
Ejemplo:



2 + 1 = 3
3 flores.

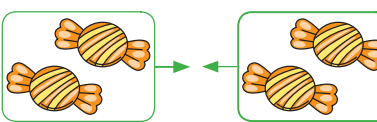
a. 
 ○ ○
 guineos.

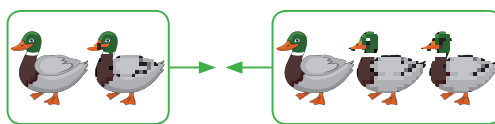
b. 
 ○ ○
 pelotas.

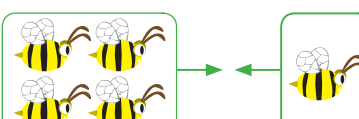
c. 
 ○ ○
 conejos.

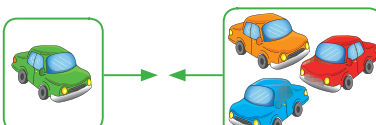
Resuelve en casa

Encuentra el total.

a. 
 ○ ○
 dulces.

b. 
 ○ ○
 patos.





c. 
 ○ ○
 abejas.

d. 
 ○ ○
 carros.

1.2 Sumemos agrupando con total hasta 9

Recuerda

Completa:

- a.  y  forman .
- b.  y  forman .
- c. 3 y 4 forman .
- d. 2 y 6 forman .
- e. 5 y 4 forman .
- f. 6 y 3 forman .

Analiza

José tiene 4 pelotas.

Carlos tiene 3 pelotas.

¿Cuántas pelotas tienen entre los dos?

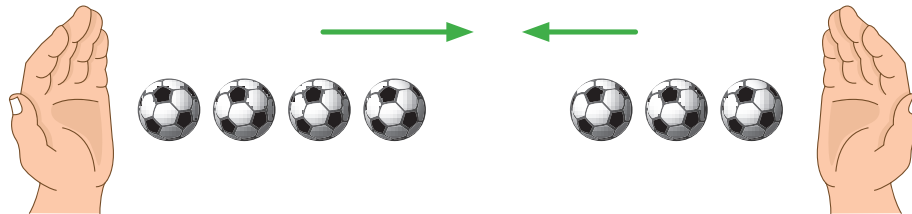
PO: +

Soluciona

Al agrupar:



Antonio



+ =

Tienen pelotas entre los dos.

Comprende

Reunir objetos también es sumar.

Se utiliza **PO** para la operación a realizar.

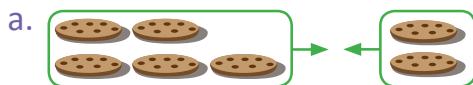
Se utiliza **R** para la respuesta.

PO: +

R: pelotas.

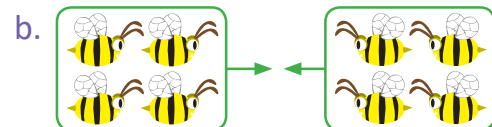
Resuelve

1. Encuentra el total.



○ ○

R: galletas.



○ ○

R: abejas.

2. Efectúa:

a. $2 + 4 =$

b. $4 + 3 =$

c. $1 + 5 =$

d. $5 + 3$

e. $1 + 7$

f. $5 + 4$

g. $3 + 3$

h. $3 + 5$

i. $4 + 4$



Si ya terminaste... Escribe los números.

			<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

			<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Resuelve en casa

1. Encuentra el total.

a.

R: manzanas.

b.

R: mangos.

2. Efectúa:

a. $7 + 2 =$

b. $5 + 2 =$

c. $4 + 3 =$

d. $1 + 8$

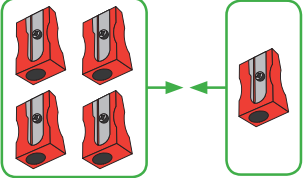
e. $4 + 2$

f. $5 + 3$

Firma de un familiar: _____

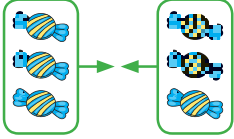
1.3 Practiquemos lo aprendido

1. Encuentra el total.

a. 

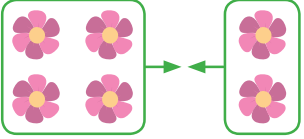
○ ○

R: sacapuntas.

b. 

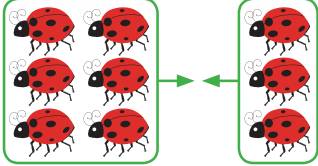
○ ○

R: dulces.

c. 

○ ○

R: flores.

d. 

○ ○

R: mariquitas.

2. Efectúa:

a. $1 + 3 =$

b. $3 + 2 =$

c. $4 + 1 =$

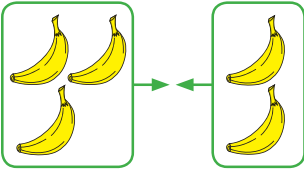
d. $4 + 3$

e. $7 + 2$

f. $2 + 5$

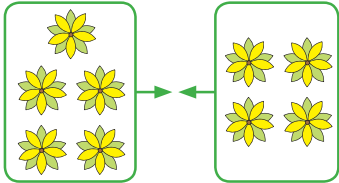
Resuelve en casa

1. Encuentra el total.

a. 

○ ○

R: guineos.

b. 

○ ○

R: flores.

2. Efectúa:

a. $1 + 2 =$

b. $2 + 6 =$

c. $3 + 1 =$

d. $4 + 5$

e. $3 + 4$

f. $2 + 7$

1.4 Sumemos agregando con total hasta 5

Recuerda

Efectúa:

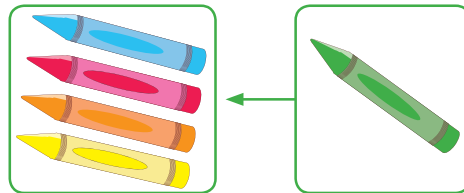
a. $4 + 1 =$

b. $3 + 2 =$

c. $5 + 3 =$

Analiza

Julia tenía 4 crayolas y le regalaron 1.
¿Cuántas crayolas tiene ahora?



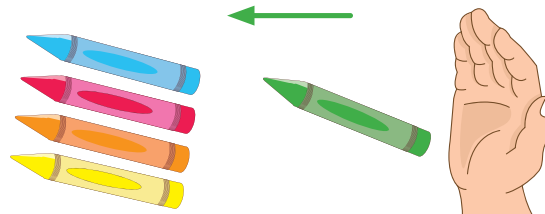
PO: 4 + 1

Soluciona

Al agregar:



Carmen



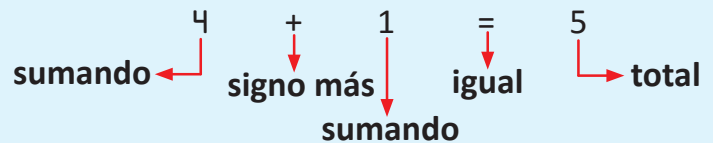
4 + 1 = 5

R: crayolas.

Comprende

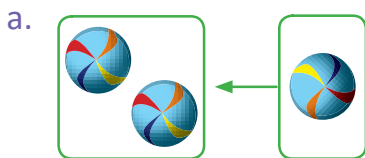
La acción de agregar también es sumar.

Elementos de la suma:

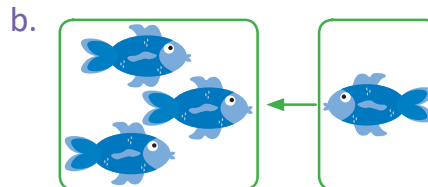


Resuelve

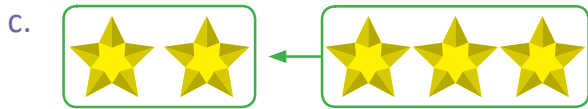
1. Encuentra el total.



R: pelotas.

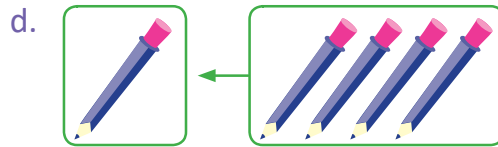


R: peces.



○ ○

R: estrellas.



○ ○

R: lápices.

2. Efectúa:

a. $1 + 3 =$

b. $3 + 2 =$

c. $1 + 2$

d. $3 + 1$

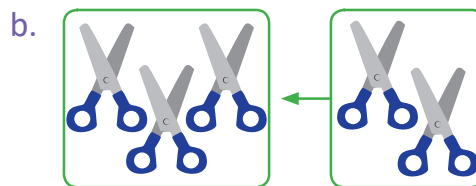
Resuelve en casa

1. Encuentra el total.



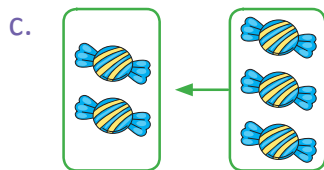
○ ○

R: flores.



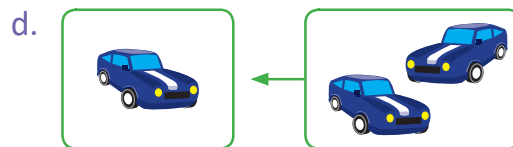
○ ○

R: tijeras.



○ ○

R: dulces.



○ ○

R: carros.

2. Efectúa:

a. $1 + 2 =$

b. $2 + 3 =$

c. $2 + 1$

d. $1 + 4$



Recorta las Tarjetas de sumas 1, de las páginas 177 – 179.

1.5 Sumemos agregando con total hasta 9

Recuerda

Efectúa:

a. $5 + 2 = \square$

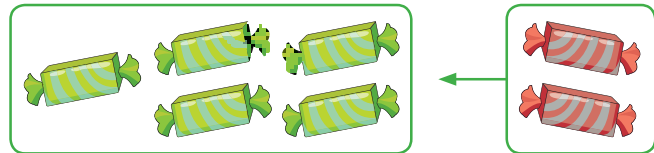
b. $2 + 4 =$

c. $5 + 3 =$

Analiza

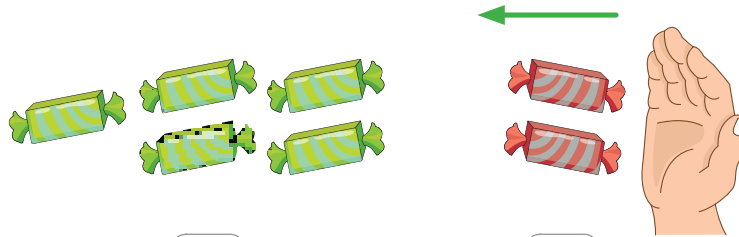
Marta tenía 5 dulces y le regalaron 2.
¿Cuántos dulces tiene en total?

PO: $\square 5 \square + \square 2 \square$



Soluciona

Al agregar los 2 dulces:



$\square 5 \square + \square 2 \square = \square 7 \square$

R: \square dulces.

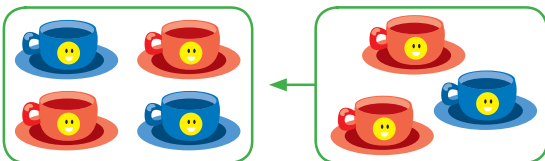
Comprende

Se utiliza la suma al agregar.

Resuelve

1. Encuentra el total.

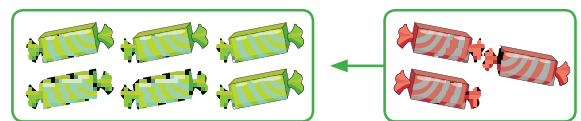
a.



$\square \bigcirc \square \bigcirc \square$

R: \square tazas.

b.



$\square \bigcirc \square \bigcirc \square$

R: \square dulces.

2. Efectúa:

a. $2 + 4 =$

b. $5 + 3 =$

c. $1 + 8 =$

d. $2 + 5$

e. $4 + 5$

f. $1 + 5$

g. $3 + 4$

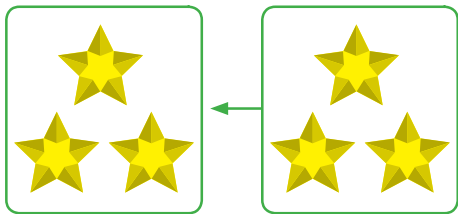
h. $2 + 6$

i. $6 + 3$

Resuelve en casa

1. Encuentra el total.

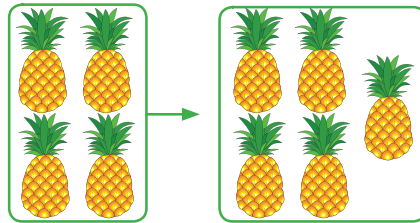
a.



○ ○

R: estrellas.

b.



○ ○

R: piñas.

2. Efectúa:

a. $4 + 3 =$

b. $1 + 6 =$

c. $5 + 4 =$

d. $4 + 5$

e. $5 + 3$

f. $7 + 1$

g. $3 + 3$

h. $4 + 4$

i. $5 + 1$

3. Ubica las tarjetas de la siguiente forma:

1 + 1	2 + 1	3 + 1	4 + 1	5 + 1	6 + 1
1 + 2	2 + 2	3 + 2	4 + 2	5 + 2	
1 + 3	2 + 3	3 + 3	4 + 3		
1 + 4	2 + 4	3 + 4			
1 + 5	2 + 5				
1 + 6					

¡No olvides tus tarjetas de sumas para la siguiente clase!



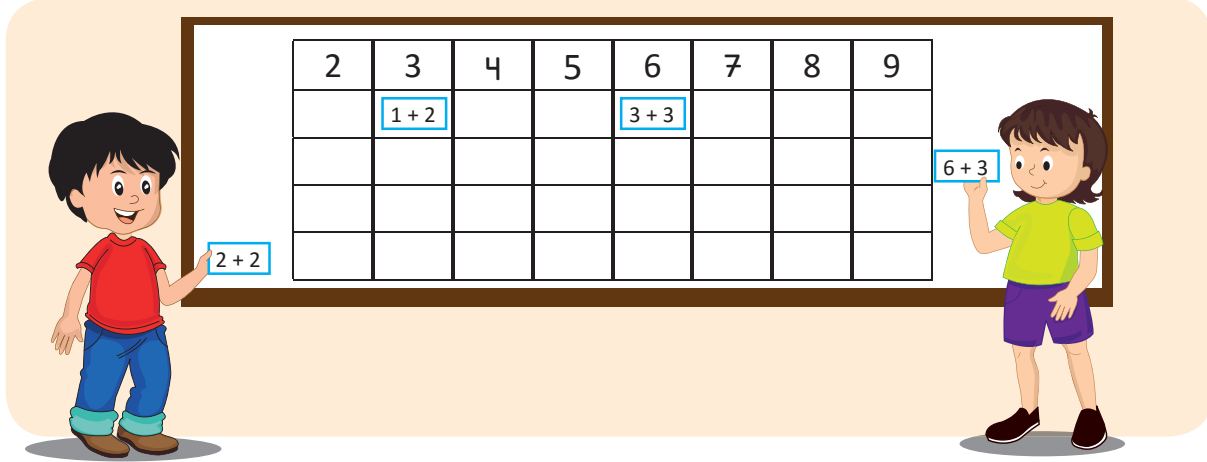
① Efectúa las sumas de cada fila. ¿Qué observas?

② Efectúa las sumas de cada columna. ¿Qué observas?

③ Efectúa sumas en desorden.

1.6 Divirtámonos

Utiliza las tarjetas de suma y ubícalas en cada columna de modo que el total sea el que corresponde.



Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $1 + 7 =$

b. $1 + 4 =$

c. $2 + 2 =$

d. $4 + 4$

e. $6 + 1$

f. $4 + 2$

g. $3 + 2$

h. $5 + 4$

i. $2 + 6$

2. Ubica las tarjetas de la siguiente forma:

① Efectúa las sumas de cada fila.
¿Qué observas?

② Efectúa las sumas de cada diagonal.
¿Qué observas?

③ Efectúa sumas en desorden.

$1 + 1$									
$1 + 2$	$2 + 1$								
$1 + 3$	$2 + 2$	$3 + 1$							
$1 + 4$	$2 + 3$	$3 + 2$	$4 + 1$						
$1 + 5$	$2 + 4$	$3 + 3$	$4 + 2$	$5 + 1$					
$1 + 6$	$2 + 5$	$3 + 4$	$4 + 3$	$5 + 2$	$6 + 1$				
$1 + 7$	$2 + 6$	$3 + 5$	$4 + 4$	$5 + 3$	$6 + 2$	$7 + 1$			
$1 + 8$	$2 + 7$	$3 + 6$	$4 + 5$	$5 + 4$	$6 + 3$	$7 + 2$	$8 + 1$		

Firma de un familiar: _____

1.7 Encontremos totales hasta 10

Recuerda

Completa:

a. 7 y forman 10.

b. y 4 forman 10.

c. y 2 forman 10.

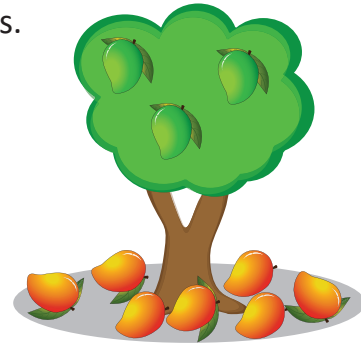
d. 1 y 9 forman .

Analiza

Ricardo recoge 7 mangos maduros y corta 3 mangos verdes.
¿Cuántos mangos tiene en total?

PO: 7 + 3

¿Cómo se forma el número 10?



Soluciona

Al reunir los mangos:



Ana



$$7 + 3 = 10$$

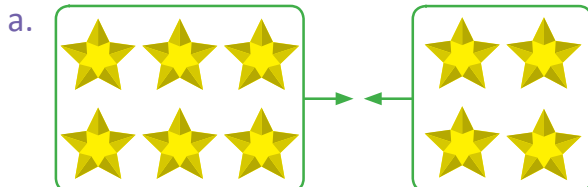
R: 10 mangos.

Comprende

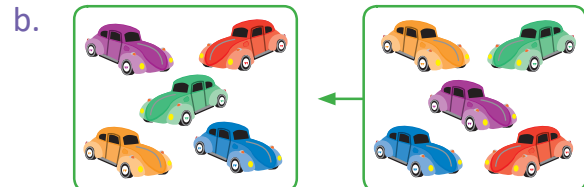
Para sumar, puede utilizarse la composición de los números.

Resuelve

1. Encuentra el total.



R: _____ estrellas.



R: _____ carros.

2. Efectúa:

a. $2 + 8 =$

b. $7 + 3 =$

c. $9 + 1 =$

d. $4 + 6$

e. $5 + 5$

f. $8 + 2$

g. $1 + 9$

h. $3 + 7$

i. $6 + 4$



Si ya terminaste, efectúa:

a. $1 + 7 =$

b. $1 + 2 =$

c. $3 + 4 =$

d. $3 + 3$

e. $3 + 6$

f. $2 + 2$

g. $1 + 6$

h. $5 + 4$

i. $4 + 3$

j. $2 + 2$

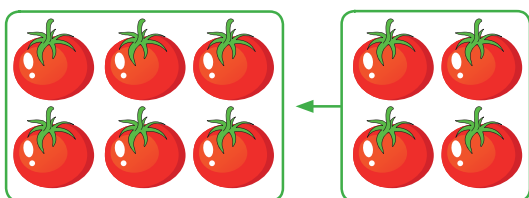
k. $3 + 2$

l. $2 + 4$

Resuelve en casa

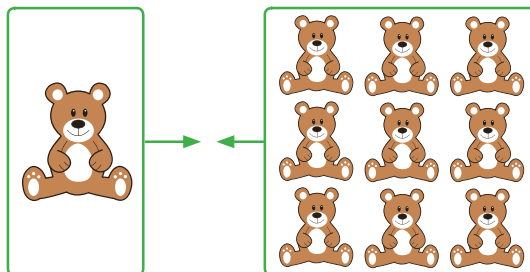
1. Encuentra el total.

a.



R: _____ tomates.

b.



R: _____ OSOS.

2. Efectúa:

a. $1 + 9 =$

b. $3 + 7 =$

c. $8 + 2 =$

d. $5 + 5$

e. $6 + 4$

f. $7 + 3$

g. $2 + 8$

h. $4 + 6$

i. $9 + 1$

Firma de un familiar: _____

1.8 Sumemos cero a un número

Analiza

Carlos y sus amigos lanzan 3 pelotas a una canasta en un turno.
Si cae dentro de la canasta, anotan 1 punto, si cae fuera, anotan 0 puntos.
Cada niño tiene 2 turnos. ¿Cuántos puntos hace cada uno?



	Turno 1	Turno 2
Mario		
Ana		
Carlos		
José		

Soluciona



Mario $1 + 2 =$ _____ puntos.

Ana _____ puntos.

Carlos _____ puntos.

José _____ puntos.

Comprende

Al sumar cero a una cantidad, la cantidad no cambia.

Resuelve

1. Calcula el total de puntos de cada niño.

	Turno 1	Turno 2	
Mario			_____ puntos.
Ana			_____ puntos.
Carlos			_____ puntos.
José			_____ puntos.

2. Efectúa:

a. $0 + 2 =$

b. $1 + 0 =$

c. $0 + 5 =$

d. $6 + 0$

e. $0 + 3$

f. $0 + 0$



Si ya terminaste, efectúa:

a. $3 + 5 =$

b. $4 + 2 =$

c. $4 + 4 =$

d. $4 + 6$

e. $7 + 2$

f. $2 + 8$

g. $7 + 1$

h. $4 + 3$

i. $3 + 3$

j. $5 + 5$

k. $2 + 3$

l. $1 + 5$

Resuelve en casa

1. Calcula el total de puntos de cada niño.

		Turno 1	Turno 2	
Mario				_____ puntos.
Ana				_____ puntos.
Carlos				_____ puntos.
José				_____ puntos.

2. Efectúa:

a. $0 + 3 =$

b. $7 + 0 =$

c. $0 + 8 =$

d. $4 + 0$

e. $0 + 0$

f. $9 + 0$

g. $2 + 0$

h. $0 + 5$

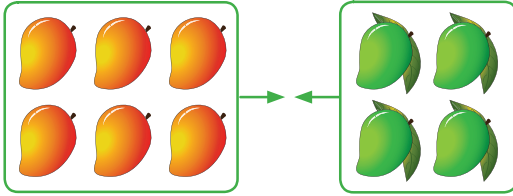
i. $6 + 0$

Firma de un familiar: _____

1.9 Practiquemos lo aprendido

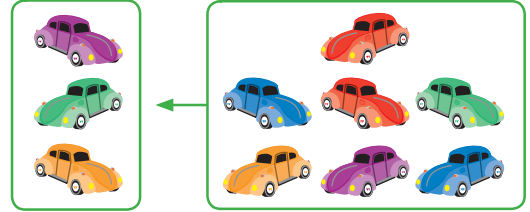
1. Encuentra el total.

a.



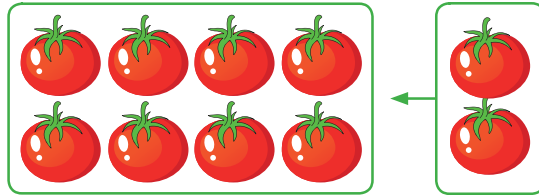
R: _____ mangos.

b.



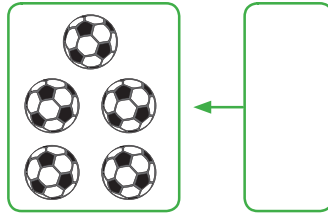
R: _____ carros.

c.



R: _____ tomates.

d.



R: _____ pelotas.

2. Efectúa:

a. $0 + 5 =$

b. $7 + 3 =$

c. $4 + 0 =$

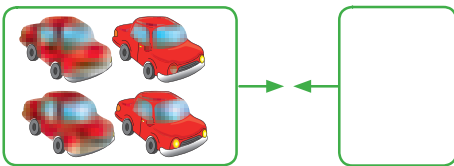
d. $9 + 1$

e. $0 + 8$

f. $6 + 4$

Resuelve en casa

1. Encuentra el total.



R: _____ carros.

2. Efectúa:

a. $3 + 7 =$

b. $4 + 0 =$

c. $8 + 2 =$

d. $9 + 0$

e. $1 + 9$

f. $0 + 7$

g. $5 + 5$

h. $0 + 6$

i. $7 + 3$

j. $0 + 5$

k. $4 + 6$

l. $0 + 4$

2.1 Restemos quitando, parte 1

Analiza

José tenía 5 manzanas y regaló 2 a su amigo, ¿cuántas manzanas le quedan?

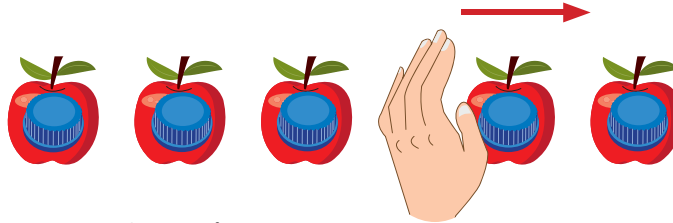


Soluciona



Julia

Utilizo tapitas:



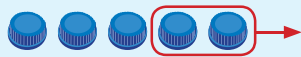
Quito las manzanas que regala José.

$$\boxed{5} \quad - \quad \boxed{2} \quad = \quad \boxed{3}$$

Quedan manzanas.

Comprende

La acción de quitar es **restar**.



A esta operación se le llama **resta**.

Los signos utilizados al restar son:

—

=

Se lee: *menos*

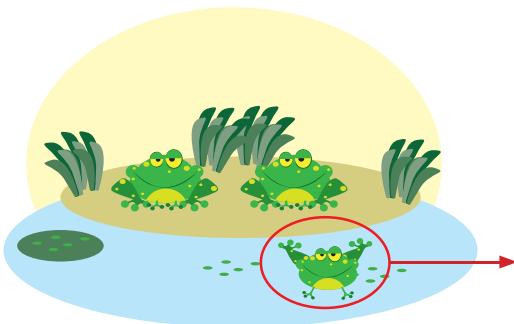
Se lee: *igual a*

$$\boxed{5} \quad - \quad \boxed{2} \quad = \quad \boxed{3}$$

Se lee: *cinco menos dos igual a tres.*

Resuelve

1. ¿Cuántos sapos quedan?



R: sapos.

2. Efectúa:

a. $5 - 3 =$

b. $5 - 4 =$

c. $5 - 1 =$

d. $2 - 1$

e. $3 - 2$

f. $4 - 2$

g. $4 - 3$

h. $3 - 1$

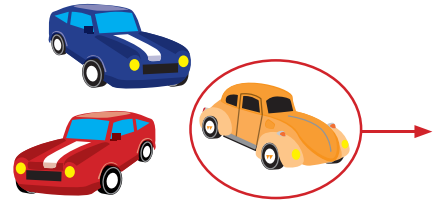
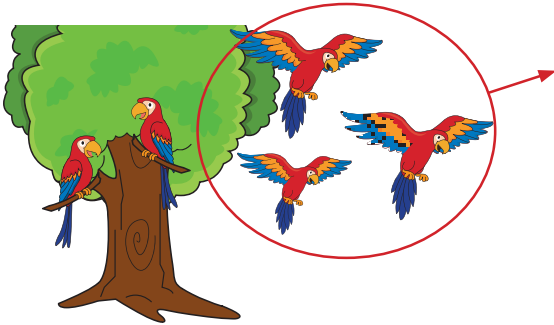
i. $4 - 1$

Resuelve en casa

1. Resuelve.

a. ¿Cuántos loros quedan en el árbol?

b. ¿Cuántos carros quedan?



○ ○

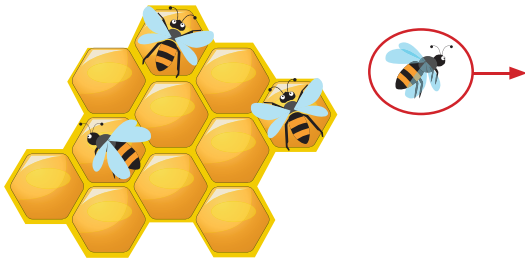
○ ○

R: loros.

R: carros.

c. ¿Cuántas abejas quedan en el panal?

d. ¿Cuántas mariquitas quedan en la hoja?



○ ○

○ ○

R: abejas.

R: mariquitas.

2. Efectúa:

a. $4 - 3 =$

b. $5 - 1 =$

c. $5 - 4 =$

d. $5 - 3$

e. $2 - 1$

f. $4 - 2$

g. $4 - 1$

h. $5 - 2$

i. $3 - 2$

2.2 Restemos quitando, parte 2

Analiza

Marta tenía 8 mangos maduros. Cuando iba a comerlos, 3 ya no servían, así que los botó. ¿Cuántos mangos le quedaron?

PO: $8 - 3$



Soluciona

De los 8 mangos:



Mario



Quito los mangos que no sirven.



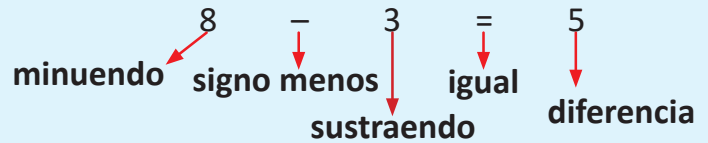
$$8 - 3 = 5$$

R: _____ mangos.

Comprende

Eliminar objetos también es **restar**.

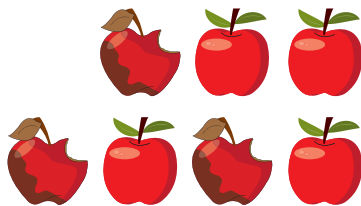
Elementos de la resta:



Resuelve

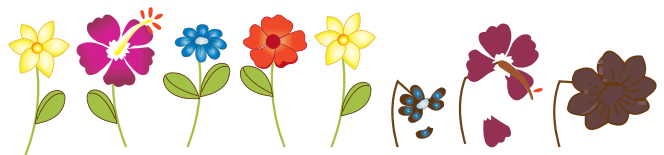
1. Resuelve.

a. ¿Cuántas manzanas buenas quedan?



R: _____ manzanas.

b. ¿Cuántas flores sin marchitar quedan?



R: _____ flores.

2. Efectúa:

a. $6 - 3 =$

b. $7 - 5 =$

c. $8 - 3 =$

d. $9 - 4$

e. $6 - 5$

f. $9 - 7$

g. $8 - 4$

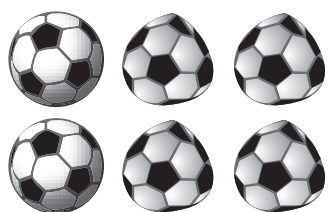
h. $7 - 3$

i. $6 - 2$

Resuelve en casa

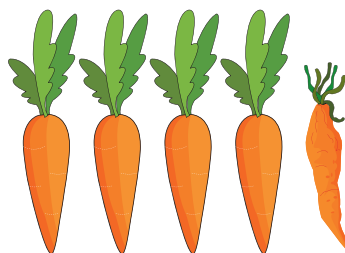
1. Resuelve.

a. ¿Cuántas pelotas buenas quedan?



R: _____ pelotas.

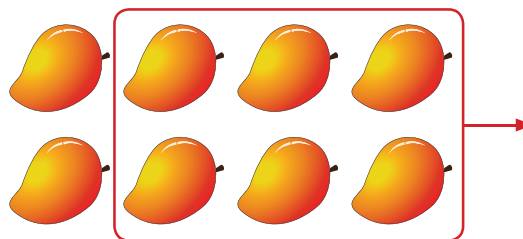
b. ¿Cuántas zanahorias buenas quedan?



R: _____ zanahorias.

c. ¿Cuántos mangos quedan?

R: _____ mangos.



2. Efectúa:

a. $7 - 6 =$

b. $8 - 5 =$

c. $7 - 2 =$

d. $6 - 1$

e. $9 - 1$

f. $6 - 3$

g. $7 - 4$

h. $6 - 4$

i. $8 - 4$

j. $8 - 7$

k. $9 - 3$

l. $4 - 2$



Recorta las Tarjetas de restas 1 de la página 181 – 183.

2.3 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa:

a. $9 - 1 =$

b. $7 - 3 =$

c. $5 - 2 =$

d. $2 - 1$

e. $4 - 2$

f. $6 - 5$

g. $8 - 4$

h. $9 - 6$

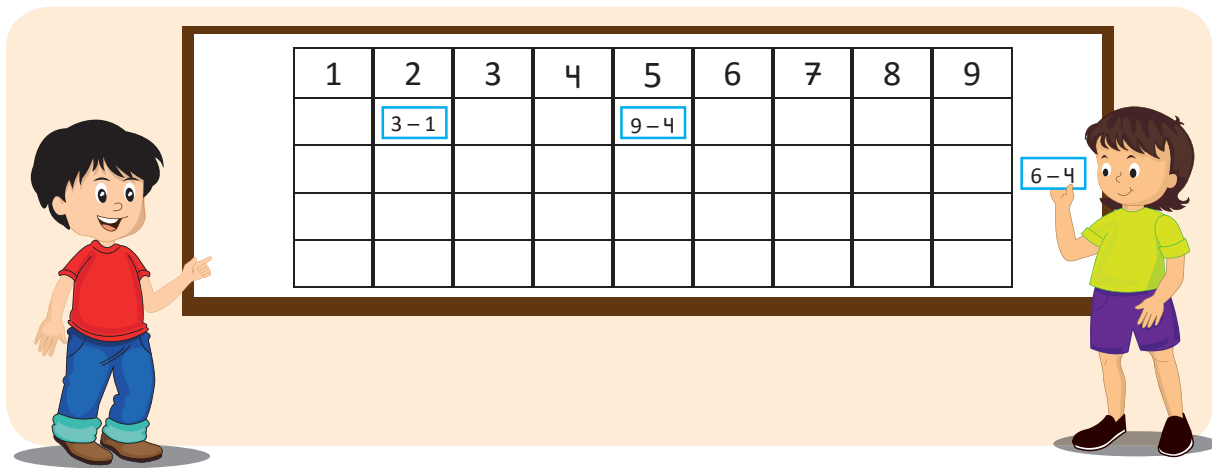
i. $3 - 2$

j. $4 - 3$

k. $8 - 5$

l. $7 - 4$

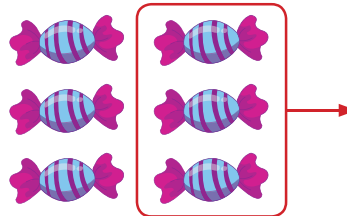
2. Utiliza las tarjetas de resta y ubícalas en cada columna de modo que la diferencia sea la que corresponde.



Resuelve en casa

1. ¿Cuántos dulces quedan?

R: _____ dulces.



2. Efectúa:

a. $8 - 7 =$

b. $4 - 2 =$

c. $6 - 2 =$

d. $5 - 3$

e. $9 - 8$

f. $3 - 1$

g. $7 - 4$

h. $9 - 5$

i. $9 - 6$

j. $4 - 1$

k. $7 - 5$

l. $5 - 4$

m. $6 - 3$

n. $4 - 2$

ñ. $2 - 1$

Firma de un familiar: _____

2.4 Restemos separando

Recuerda

Efectúa:

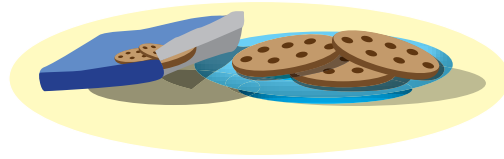
a. $5 - 3 =$

b. $8 - 3 =$

c. $7 - 4 =$

Analiza

Un paquete de galletas trae 5 galletas.
3 están fuera del empaque.
¿Cuántas galletas hay dentro del empaque?



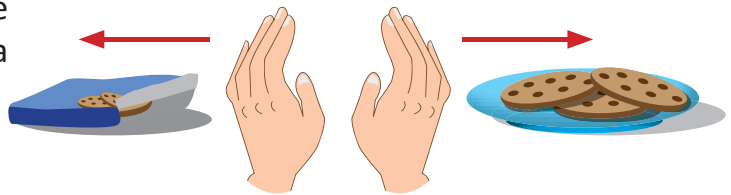
PO: $5 - 3$ _____

Soluciona

Si separo las galletas que están fuera de las que están dentro del empaque:



3 galletas están fuera del empaque y el paquete tiene 5; faltan 2 para completar las 5 galletas.



$5 - 3 = 2$ _____

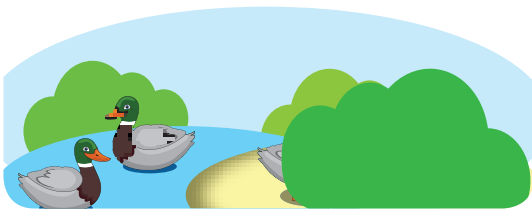
R: _____ galletas.

Comprende

Encontrar un grupo con diferentes características también es **restar**.

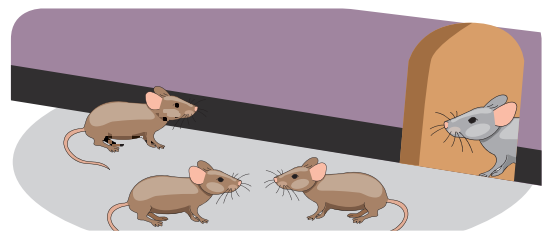
Resuelve

1. Hay 5 patos.
2 patos están en el agua.
¿Cuántos patos están fuera del agua?



R: _____ patos.

2. Hay 5 ratones.
3 están fuera de su madriguera.
¿Cuántos ratones hay dentro de la madriguera?



R: _____ ratones.

3. Efectúa:

a. $7 - 1 =$

b. $8 - 2 =$

c. $4 - 1 =$

d. $9 - 7$

e. $5 - 1$

f. $8 - 5$

g. $5 - 4$

h. $6 - 3$

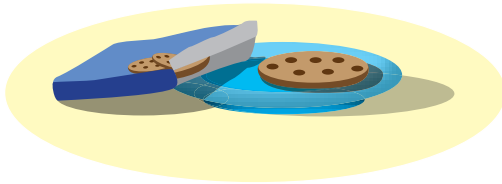
i. $9 - 2$

Resuelve en casa

1. Hay 2 galletas.

1 está en la bolsa

¿Cuántas están fuera de la bolsa?

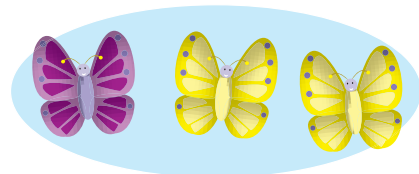


R: _____ galleta.

2. Hay 3 mariposas.

1 es morada y las otras amarillas

¿Cuántas mariposas son amarillas?



R: _____ mariposas.

3. Hay 4 pelotas.

2 son de béisbol.

¿Cuántas pelotas son de tenis?



R: _____ pelotas.

4. Hay 6 vasos.

4 tienen jugo de naranja y los otros fresco de coco.

¿Cuántos vasos tienen fresco de coco?



R: _____ vasos.

5. Hay 5 sándwiches.

3 son de pollo y los otros de jamón.

¿Cuántos sándwiches son de jamón?

R: _____ sándwiches.

6. Hay 9 bombones.

2 son de limón y los otros de naranja.

¿Cuántos bombones son de naranja?

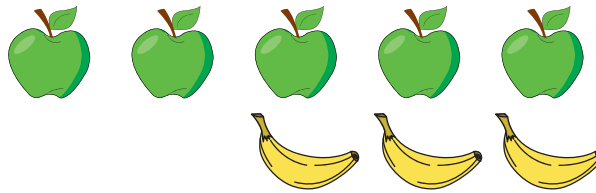
R: _____ bombones.

Firma de un familiar: _____

2.5 Restemos comparando

Analiza

¿Cuántas manzanas hay **más que** guineos?



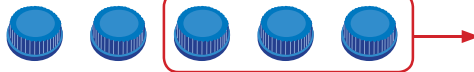
PO: 5 - 3

Soluciona

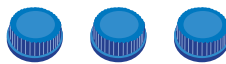
Comparo utilizando tapitas:



manzanas



guineos



$$5 - 3 = 2$$

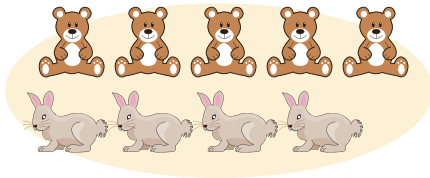
R: 2 manzanas más.

Comprende

Comparar una cantidad con otra y encontrar la diferencia también es **restar**.

Resuelve

1. ¿Cuántos osos hay **más que** conejos?



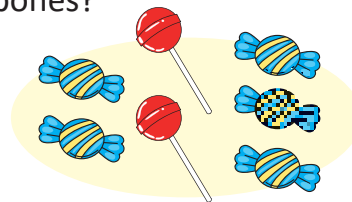
R: 1 osos más.

3. ¿Cuántos barcos hay **más que** aviones?



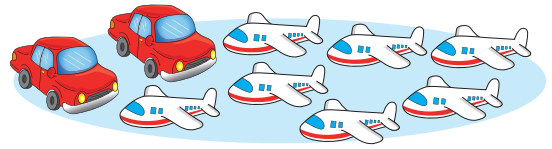
R: 5 barcos más.

2. ¿Cuántos dulces hay **más que** bombones?



R: 4 dulces más.

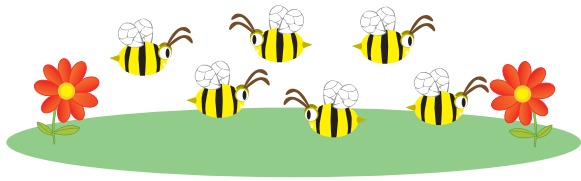
4. ¿Cuántos aviones hay **más que** carros?



R: 4 aviones más.

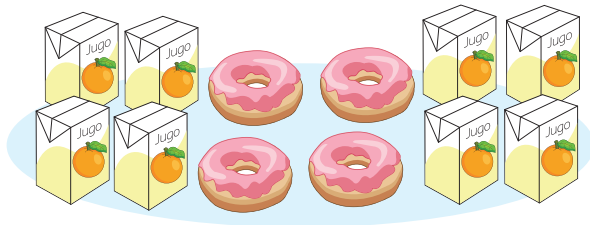
Resuelve en casa

1. ¿Cuántas abejas hay **más que** flores?



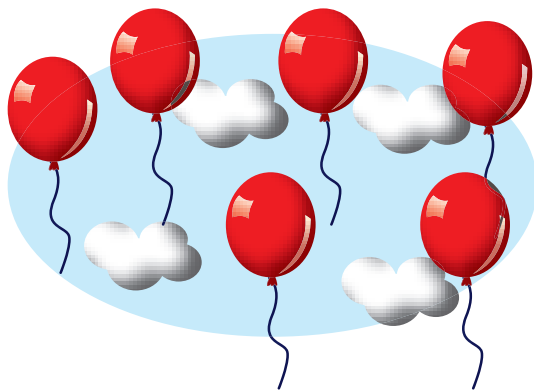
R: _____ abejas más.

3. ¿Cuántos jugos hay **más que** donas?



R: _____ jugos más.

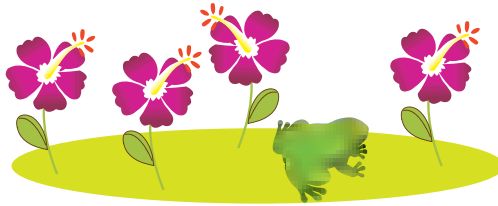
5. ¿Cuántos globos hay **más que** nubes?



R: _____ globos más.

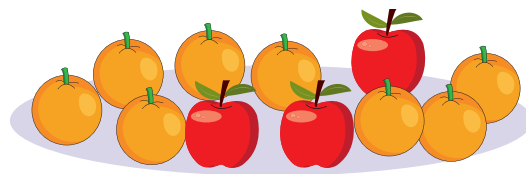
Firma de un familiar: _____

2. ¿Cuántas flores hay **más que** ranas?



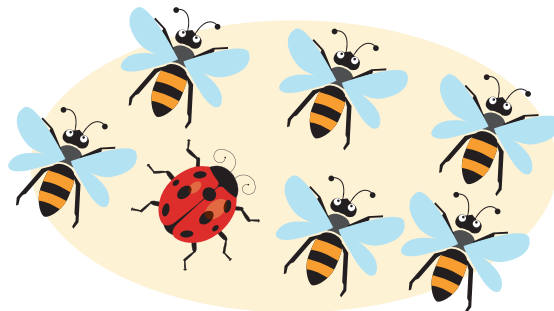
R: _____ flores más.

4. ¿Cuántas naranjas hay **más que** manzanas?



R: _____ naranjas más.

6. ¿Cuántas abejas hay **más que** mariquitas?



R: _____ abejas más.

2.6 Practiquemos lo aprendido

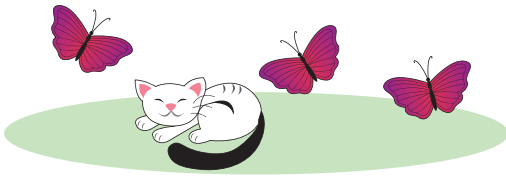
1. Hay 4 donas.

3 son de chocolate y las demás de fresa.
¿Cuántas donas son de fresa?



R: _____ donas.

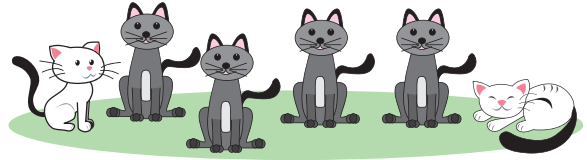
3. ¿Cuántas mariposas hay **más que** gatos?



R: _____ mariposas más.

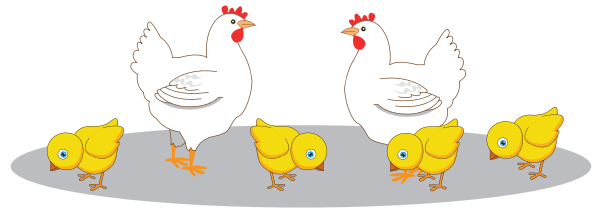
2. Hay 6 gatos.

2 son blancos y los otros grises.
¿Cuántos gatos son grises?



R: _____ gatos.

4. ¿Cuántos pollos hay **más que** gallinas?



R: _____ pollos más.

Resuelve en casa

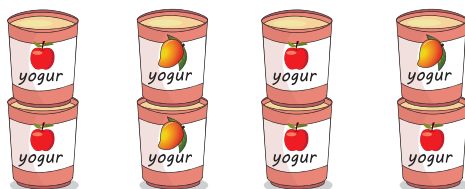
1. Hay 7 guineos.

4 son verdes y los demás son maduros.
¿Cuántos guineos son maduros?



R: _____ guineos.

3. ¿Cuántos yogur de manzana hay **más que** de mango?



R: _____ yogures más.

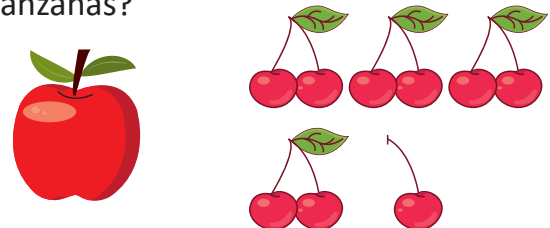
2. Habían 4 flores.

2 se marchitaron.
¿Cuántas flores quedaron?



R: _____ flores.

4. ¿Cuántas cerezas hay **más que** manzanas?

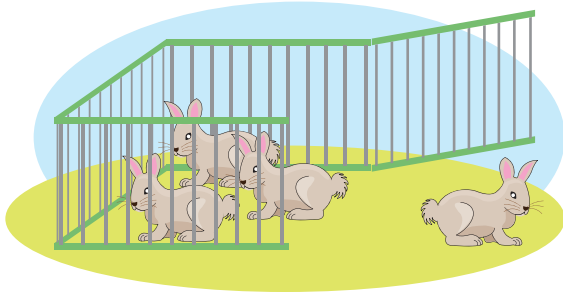


R: _____ cerezas más.

2.7 Divirtámonos

1. Inventa problemas de resta utilizando los dibujos y comparte con un compañero.

a.



PO: _____

R: _____ conejos.

PO: _____

R: _____ flores.

b.



2. Inventa un problema utilizando el PO.

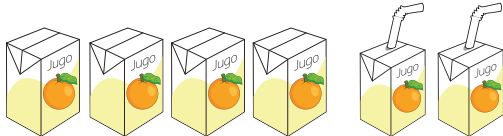
PO: $9 - 7$

R: _____

Resuelve en casa.....

Inventa problemas y cuenta a tu familia.

a.



R: _____ jugos.

b. PO: $8 - 3$

R: _____

Firma de un familiar: _____

2.8 Restemos un número a 10

Recuerda

Completa:

a. 2 y 8 forman

b. 7 y forman 10

c. y 5 forman 10

Analiza

En una tienda hay 10 camisas. Se venden 8. ¿Cuántas camisas quedan?

PO: 10 - 8



Soluciona

10 se forma con 2 y 8.



Carmen



Quito las que se venden.



$$\underline{10 - 8 = 2}$$

R: 2 camisas.

Comprende

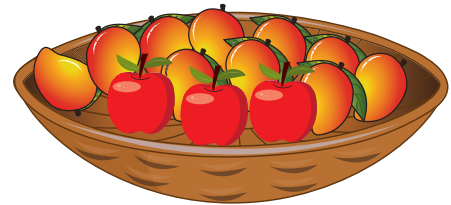
Al restar, se puede utilizar la descomposición del minuendo.

Resuelve

1. Hay 10 conejos.
6 son conejos machos.
¿Cuántos conejos hembras hay?

R: 4 conejos.

2. Hay 10 mangos y 3 manzanas.
¿Cuántos mangos hay más
que manzanas?



3. Hay 10 cucharas.
9 se usaron para comer.
¿Cuántas cucharas quedaron limpias?

R: 1 cucharas.

R: 7 mangos más.

4. Efectúa:

a. $10 - 3 =$

b. $10 - 7 =$

c. $10 - 4 =$

d. $10 - 2$

e. $10 - 6$

f. $10 - 9$

g. $10 - 8$

h. $10 - 1$

i. $10 - 5$

Resuelve en casa

1. Hay 10 abejas en un panal.
4 se fueron a buscar néctar.
¿Cuántas abejas quedaron?



R: _____ abejas.

2. ¿Cuántas paletas hay más que dulces?



R: _____ paletas más.

3. Hay 10 pelotas de fútbol y básquetbol.
7 son de básquetbol.
¿Cuántas pelotas de fútbol hay?

R: _____ pelotas.

4. Hay 10 flores y 8 pollos.
¿Cuántos pollos hay más que flores?

R: _____ pollos más.

5. Efectúa:

a. $10 - 8 =$

b. $10 - 6 =$

c. $10 - 5 =$

d. $10 - 3$

e. $10 - 4$

f. $10 - 2$

g. $10 - 1$

h. $10 - 2$

i. $10 - 7$

Firma de un familiar: _____

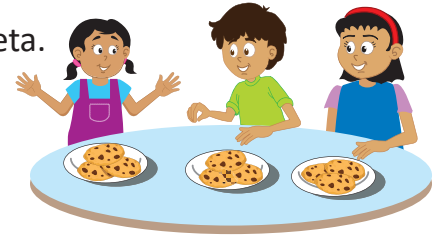
2.9 Restas con cero

Analiza

José, Beatriz y María tienen 3 galletas cada uno.

José se come 2, Beatriz se come 3 y María come ninguna galleta.

¿Cuántas galletas le quedan a cada uno?



Soluciona



José se come _____ galletas.

$$\underline{\quad 3 - 2 = 1 \quad}$$

R: _____ galletas.



Beatriz se come _____ galletas.

R: _____ galletas.



María se come _____ galletas.

R: _____ galletas.

Comprende

- Cuando se resta cero, la cantidad no cambia ($3 - 0 = 3$).
- Cuando se restan dos números iguales, el resultado es cero ($3 - 3 = 0$).

Resuelve

1. María tiene 5 dulces.
No se come ningún dulce.
¿Cuántos dulces le quedan?

R: _____ dulces.

2. Miguel tiene 8 chibolas.
Le regala 8 a su hermano,
¿Cuántas chibolas le quedan?

R: _____ chibolas.

3. Efectúa:

a. $5 - 0 =$

b. $6 - 0 =$

c. $4 - 0 =$

d. $3 - 0$

e. $7 - 7$

f. $5 - 5$

g. $1 - 1$

h. $2 - 2$

i. $9 - 9$



Si ya terminaste, efectúa:

a. $10 - 3 =$

b. $10 - 5 =$

c. $6 - 3 =$

d. $7 - 4$

e. $5 - 4$

f. $8 - 3$

g. $6 - 2$

h. $6 - 4$

i. $9 - 1$

j. $7 - 5$

k. $9 - 6$

l. $10 - 7$

Resuelve en casa

1. María tiene 7 mangos.
Se come algún mango.
¿Cuántos mangos le quedan?

R: _____ mangos.

2. Miguel tiene 4 manzanas.
Se come las 4 manzanas.
¿Cuántas manzanas le quedan?

R: _____ manzanas.

3. Efectúa:

a. $5 - 0 =$

b. $6 - 6 =$

c. $4 - 0 =$

d. $3 - 3$

e. $7 - 0$

f. $10 - 0$

g. $1 - 1$

h. $2 - 0$

i. $9 - 9$

j. $10 - 0$

k. $8 - 8$

¡No olvides tus tarjetas de restas para la siguiente clase!



Firma de un familiar: _____

2.10 Divirtámonos

Ubica las tarjetas de resta de la siguiente forma:

2-1	3-1	4-1	5-1	6-1	7-1	8-1	9-1	10-1
	3-2	4-2	5-2	6-2	7-2	8-2	9-2	10-2
		4-3	5-3	6-3	7-3	8-3	9-3	10-3
			5-4	6-4	7-4	8-4	9-4	10-4
				6-5	7-5	8-5	9-5	10-5
					7-6	8-6	9-6	10-6
						8-7	9-7	10-7
							9-8	10-8
								10-9

- ① Efectúa las restas de cada fila.
¿Qué observas?

- ② Efectúa las restas de cada columna.
¿Qué observas?

- ③ Efectúa restas en desorden.

Resuelve en casa

Practica la resta usando las tarjetas.

- ① Efectúa las restas de cada fila.
¿Qué observas?

- ② Efectúa las restas de cada diagonal.
¿Qué observas?

									10-1
								9-1	10-2
						8-1	9-2	10-3	
					7-1	8-2	9-3	10-4	
				6-1	7-2	8-3	9-4	10-5	
			5-1	6-2	7-3	8-4	9-5	10-6	
		4-1	5-2	6-3	7-4	8-5	9-6	10-7	
	3-1	4-2	5-3	6-4	7-5	8-6	9-7	10-8	
2-1	3-2	4-3	5-4	6-5	7-6	8-7	9-8	10-9	

2.11 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa:

a. $10 - 3 =$

b. $5 - 0 =$

c. $6 - 6 =$

d. $10 - 0$

e. $10 - 4$

f. $8 - 8$

g. $7 - 7$

h. $4 - 0$

i. $10 - 6$

j. $3 - 0$

k. $10 - 5$

l. $6 - 0$

m. $10 - 10$

n. $7 - 0$

ñ. $10 - 2$

2. María tenía 10 patitos.

2 se enfermaron.

¿Cuántos patitos quedaron sanos?

R: _____ patitos.

3. José tenía 10 guineos.

Se comió 8.

¿Cuántos guineos le quedaron?

R: _____ guineos.

4. Hay 10 pájaros y tortugas.

7 son pájaros.

¿Cuántos tortugas hay?

R: _____ tortugas.

5. Juan tiene 10 peras y 4 manzanas.

¿Cuántas peras hay más que manzanas?

R: _____ peras más.

6. Mario tiene 10 camisas y 8 pantalones.

¿Cuántas camisas más que pantalones tiene?

R: _____ camisas más.

7. Carmen tiene 10 conejos y 4 zanahorias

¿Cuántos conejos más que zanahorias tiene?

R: _____ conejos más.

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $10 - 1 =$

b. $7 - 0 =$

c. $5 - 5 =$

d. $4 - 0$

e. $10 - 5$

f. $9 - 9$

g. $10 - 0$

h. $8 - 0$

i. $10 - 10$

j. $2 - 0$

k. $10 - 9$

l. $1 - 1$

2. María tiene 10 mangos.

Vende 3 mangos.

¿Cuántos mangos le quedan?

R: _____ mangos.

3. José tiene 10 dulces.

Regala 4 a su hermana.

¿Cuántos dulces le quedan?

R: _____ dulces.

4. Juan tiene 10 juguetes.

2 son carros y el resto aviones.

¿Cuántos juguetes son aviones?

R: _____ aviones.

5. Hay 10 conejos y 6 gatos.

¿Cuántos conejos hay más que gatos?

R: _____ conejos más.

6. Mario tiene 10 lápices y 2 sacapuntas.

¿Cuántos lápices más que sacapuntas tiene?

R: _____ lápices más.

7. Hay 10 pepinos y 6 rábanos.

¿Cuántos pepinos hay más que rábanos?

R: _____ pepinos más.

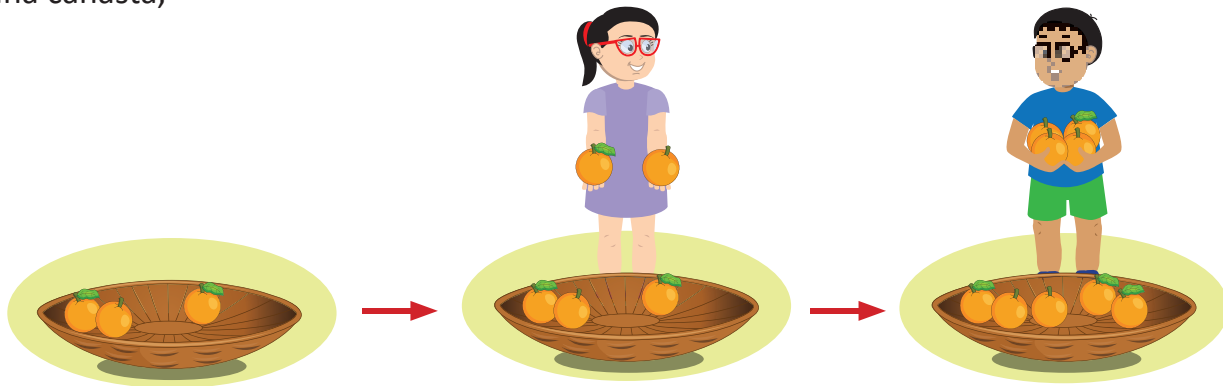
3.1 Sumemos 3 números

Analiza

Habían 3 naranjas en una canasta,

Ana agregó 2 naranjas;

Antonio agregó 4 naranjas.

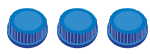


¿Cuántas naranjas hay en la canasta en total?

PO: $3 + 2 + 4$

Soluciona

Utilizo tapitas:
Habían 3,



3



$3 + 2$



$3 + 2 + 4$

5

9

Primero efectúo $3 + 2 = 5$, a este resultado le sumo 4: $5 + 4 = 9$.

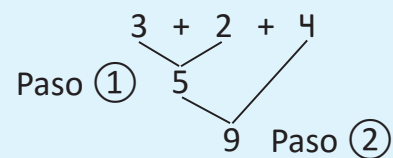


Beatriz

R: _____ naranjas.

Comprende

- La suma de tres números se escribe en un solo PO.
- Se suma siguiendo el orden.

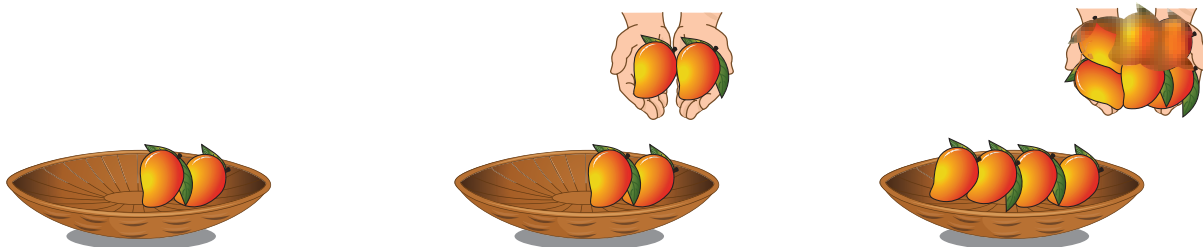


Resuelve

1. Habían 2 mangos,

se compraron 2 mangos;

se compraron otros 6 mangos.

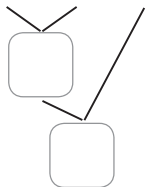


¿Cuántos mangos hay en total?

R: _____ mangos.

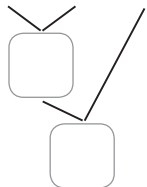
2. Efectúa:

a. $5 + 2 + 3 =$



d. $4 + 2 + 1$

b. $2 + 3 + 4 =$



e. $5 + 1 + 0$

c. $5 + 2 + 1 =$

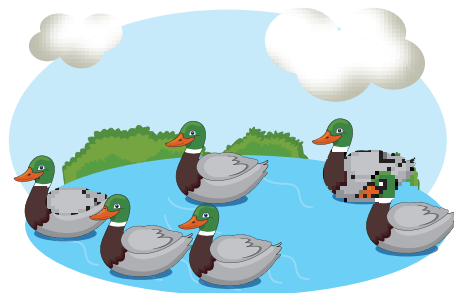
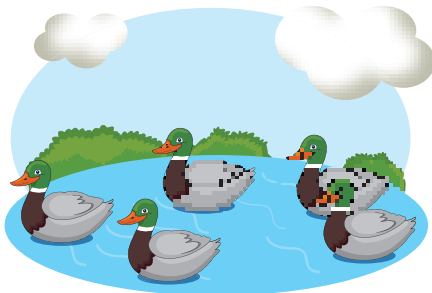
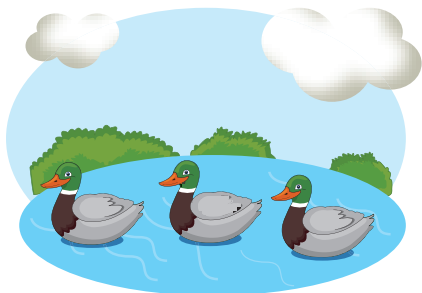
f. $6 + 1 + 2$

Resuelve en casa.....

1. Habían 3 patos,

llegaron 2 patos;

llegó otro pato.

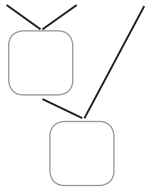


¿Cuántos patos hay en total?

R: _____ patos.

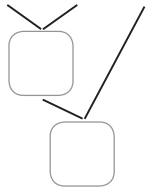
2. Efectúa:

a. $3 + 2 + 1 =$



d. $1 + 4 + 3$

b. $5 + 1 + 3 =$



e. $2 + 5 + 3$

c. $2 + 6 + 2 =$

f. $6 + 1 + 2$

3.2 Restemos 2 veces

Recuerda

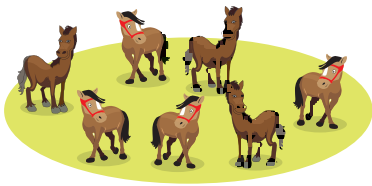
Efectúa:

a. $1 + 2 + 3$

b. $4 + 3 + 1$

Analiza

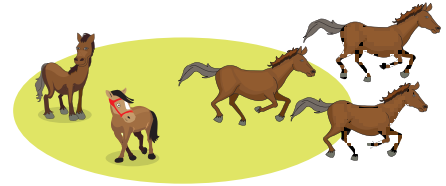
Habían 7 caballos,



se fueron 2 caballos;



se fueron otros 3 caballos.



¿Cuántos caballos quedaron?

PO: $7 - 2 - 3$

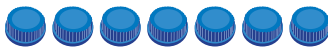
Soluciona

Utilizo tapitas:



Ana

Habían 7,



7

se fueron 2;



$7 - 2$

se fueron otros 3.



$7 - 2 - 3$

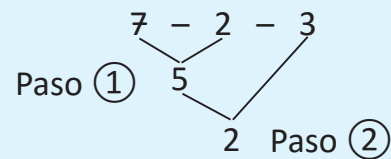


$7 - 2 - 3 = 2$

R: _____ caballos.

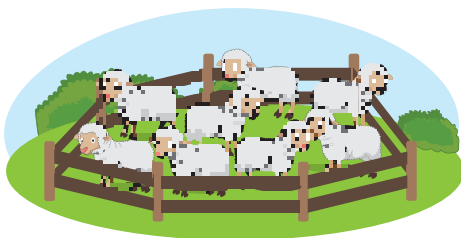
Comprende

- Cuando se resta dos veces, se escribe un solo PO.
- Para restar, se hace siguiendo el orden.

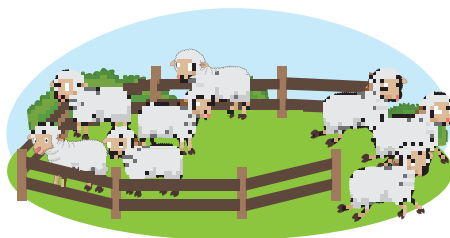


Resuelve

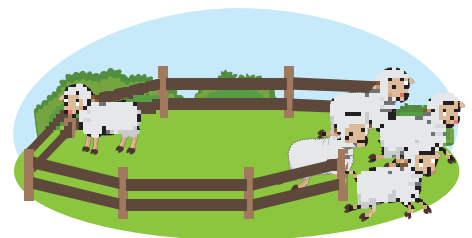
1. Habían 8 ovejas,



se fueron 3;



se fueron otras 4.

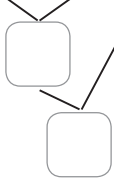


¿Cuántas ovejas quedaron?

R: _____ ovejas.

2. Efectúa:

a. $9 - 1 - 3 =$



b. $8 - 2 - 4 =$



c. $7 - 2 - 2 =$

d. $5 - 3 - 2$

e. $6 - 2 - 0$

f. $9 - 5 - 3$

Resuelve en casa

1. Habían 7 manzanas,

se cayeron 3 manzanas;

se cayeron otras 2 manzanas.

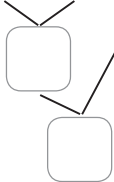


¿Cuántas manzanas quedaron en el árbol?

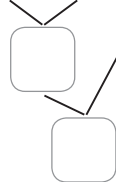
R: _____ manzanas.

2. Efectúa:

a. $8 - 1 - 4 =$



b. $6 - 3 - 1 =$



c. $5 - 2 - 1 =$

d. $7 - 5 - 1$

e. $9 - 4 - 4$

f. $5 - 2 - 0$

3.3 Sumemos y restemos

Recuerda

a. $8 - 5 - 1$

b. $5 - 2 - 3$

Analiza

Habían 5 globos,



se inflaron 3 globos;



se reventaron 4 globos.



¿Cuántos globos quedaron?

PO: $5 + 3 - 4$

Soluciona

Utilizo tapitas:



Habían 5,



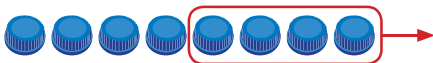
5

se agregan 3;



$5 + 3$

se eliminan 4.



$$\begin{array}{r} 5 + 3 - 4 \\ \boxed{8} \\ \boxed{4} \end{array}$$

$5 + 3 - 4 = 4$

R: _____ globos.

Comprende

Cuando se suma y se resta, se efectúa en el orden en que aparecen las operaciones.

$$\begin{array}{r} 5 + 3 - 4 \\ \text{Paso } \textcircled{1} \quad \boxed{8} \\ \quad \quad \quad \boxed{4} \quad \text{Paso } \textcircled{2} \end{array}$$

Resuelve

1. Habían 4 mangos,

se compraron 2 mangos;

se regalaron 3 mangos.

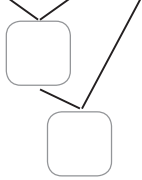


¿Cuántos mangos quedaron?

R: _____ mangos.

2. Efectúa:

a. $3 + 4 - 6 =$



b. $7 + 2 - 6 =$

c. $6 + 3 - 2 =$

Resuelve en casa

1. Carlos tenía 5 chibolas.

Le regalaron 2.

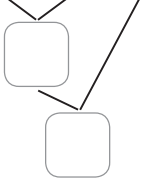
Luego, Carlos regala 5.

R: _____ chibolas.

¿Cuántas chibolas tiene Carlos?

2. Efectúa:

a. $7 + 3 - 4 =$



b. $2 + 6 - 5 =$

c. $1 + 7 - 4 =$

d. $5 + 2 - 6 =$

e. $4 + 3 - 2 =$

f. $3 + 6 - 4 =$

3.4 Restemos y sumemos

Recuerda

Efectúa:

a. $8 + 2 - 7 =$

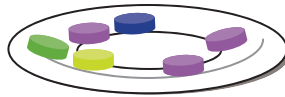
b. $3 + 6 - 5 =$

Analiza

Ana tenía 8 gomitas,



se comió 2;



le regalaron 3.



¿Cuántas gomitas quedaron?

PO: $8 - 2 + 3$

Soluciona



Tenía 8,



8

se quitan 2;



$8 - 2$

se agregan 3.



$8 - 2 + 3$

6

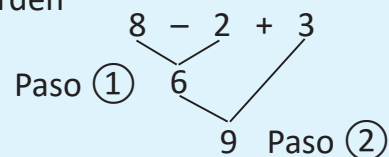
9

$8 - 2 + 3 = 9$

R: _____ gomitas.

Comprende

Cuando hay una resta y una suma, se efectúan siguiendo el orden en que aparecen las operaciones.



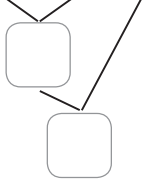
Resuelve

1. Habían 9 huevos. Se utilizaron 4 para la cena.
Se compraron 3 huevos más. ¿Cuántos huevos quedan?

R: _____ huevos.

2. Efectúa:

a. $5 - 3 + 4 =$



b. $7 - 2 + 3 =$

c. $6 - 4 + 3 =$

d. $7 - 3 + 2$

e. $8 - 2 + 4$

f. $6 - 2 + 5$

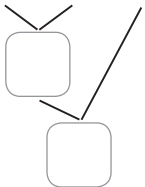
Resuelve en casa

1. Habían 6 flores. Se marchitaron 2 flores.
Luego, se compraron 3. ¿Cuántas flores quedaron?

R: _____ flores.

2. Efectúa:

a. $10 - 5 + 2 =$



b. $4 - 2 + 8 =$

c. $6 - 4 + 7 =$

d. $8 - 1 + 2$

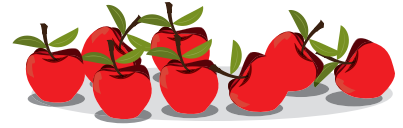
e. $5 - 4 + 6$

f. $3 - 3 + 5$

3.5 Practiquemos lo aprendido

1. Resuelve:

a. Juan tenía 3 manzanas, le regalaron 1 manzana; Carmen le regaló otras 4.



¿Cuántas tiene ahora?

R: _____ manzanas.

b. Habían 7 zanahorias y se arruinaron 2. Luego, se usaron 3 zanahorias.

¿Cuántas zanahorias quedaron?

R: _____ zanahorias.

c. Mario tenía 6 jocotes.
Su mamá le dio 3.
Luego, se comió 2 jocotes.
¿Cuántos tiene ahora?

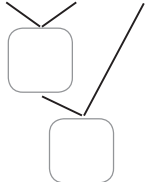
R: _____ jocotes.

d. Beatriz tenía 10 dulces.
Le regaló 5 a su hermano.
Luego, compró 4 dulces más.
¿Cuántos dulces tiene ahora?

R: _____ dulces.

2. Efectúa:

a. $2 + 3 + 1 =$



b. $6 - 2 - 1 =$

c. $8 - 4 - 1 =$

d. $9 + 1 - 5$

e. $2 + 7 - 6$

f. $10 - 5 + 3$

Resuelve en casa

1. Resuelve.

- a. Habían 2 abejas y llegaron 5. Luego, llegó otra abeja.
¿Cuántas abejas hay en total?

R: _____ abejas.

- b. Habían 9 abrigos,

se prestaron 4;

se regalaron 3.



¿Cuántos abrigos quedaron?

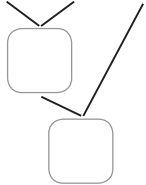
R: _____ abrigos.

- c. Carlos tenía 10 dulces y le regaló 6 a su hermano. Luego, compró otros 4.
¿Cuántos dulces le quedaron?

R: _____ dulces.

2. Efectúa:

a. $5 + 3 + 2 =$



b. $3 + 4 + 1 =$

c. $9 - 6 - 2 =$

d. $7 - 3 - 3$

e. $5 + 3 - 4$

f. $6 + 4 - 5$

g. $5 - 1 + 4$

h. $6 - 4 + 7$

i. $8 - 5 + 6$

3.6 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa:

a. $1 + 9 =$

b. $8 + 2 =$

c. $3 + 5 =$

d. $4 + 0$

e. $7 + 1$

f. $2 + 5$

g. $6 + 3$

h. $2 + 4$

i. $5 + 4$

j. $7 + 2$

k. $8 + 0$

l. $4 + 3$

2. Efectúa:

a. $4 - 1 =$

b. $7 - 3 =$

c. $8 - 0 =$

d. $10 - 5$

e. $6 - 6$

f. $9 - 4$

g. $2 - 1$

h. $5 - 3$

i. $3 - 2$

j. $10 - 0$

k. $7 - 7$

l. $9 - 5$

3. Efectúa:

a. $3 + 1 + 4 =$

b. $5 + 4 + 1 =$

c. $2 + 7 + 1 =$

d. $9 - 3 - 1$

e. $8 - 5 - 3$

f. $6 - 1 - 2$

g. $4 + 3 - 5$

h. $8 + 1 - 5$

i. $1 + 3 - 2$

j. $10 - 7 + 2$

k. $7 - 3 + 4$

l. $5 - 2 + 6$

Resuelve en casa

1. Habían 8 tomates.

Se arruinaron 5.

¿Cuántos tomates quedaron?

R: _____ tomates.

2. Hay 9 carros y 3 motos.

¿Cuántos carros hay más que motos?

R: _____ carros más.

3. Habían 3 personas haciendo fila y llegaron 4 personas. Luego, llegaron 2 personas más.

¿Cuántas personas hay en total?

R: _____ personas.

4. Habían 8 manzanas y se arruinaron 3. Luego, se comieron 2 manzanas.

¿Cuántas manzanas quedaron?

R: _____ manzanas.

5. Hay 4 lápices y se compran otros 4.

Luego, se regalan 6.

¿Cuántos lápices quedan?

R: _____ lápices.

6. Habían 6 mariquitas y se fueron 5.

Luego, llegaron 3.

¿Cuántas mariquitas quedaron?

R: _____ mariquitas.

7. Cuando Carlos va a la escuela tarda 6 minutos en bus y luego 3 minutos caminando.

¿Cuánto tiempo tarda en llegar a la escuela?

R: _____ minutos.



Recorta las Tiras de 10 de la página 187.