



Unidad 8

Conozcamos medidas de peso y capacidad

En esta unidad aprenderás a

- Comparar el peso de objetos
- Medir el peso de objetos utilizando la libra (lb)
- Comparar la capacidad de recipientes
- Medir la capacidad de objetos utilizando el litro (l) y la botella.
- Sumar y restar capacidades en litros (l)

1.1 Comparemos el peso de objetos

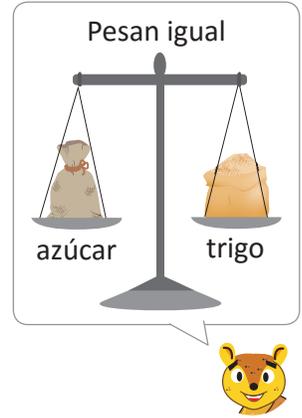
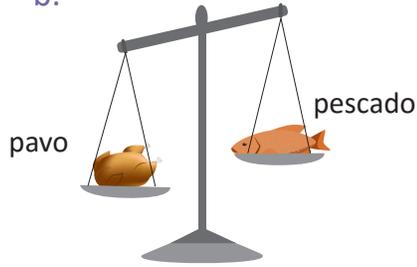
Recuerda

Encierra la persona u objeto que pesa más.

a.



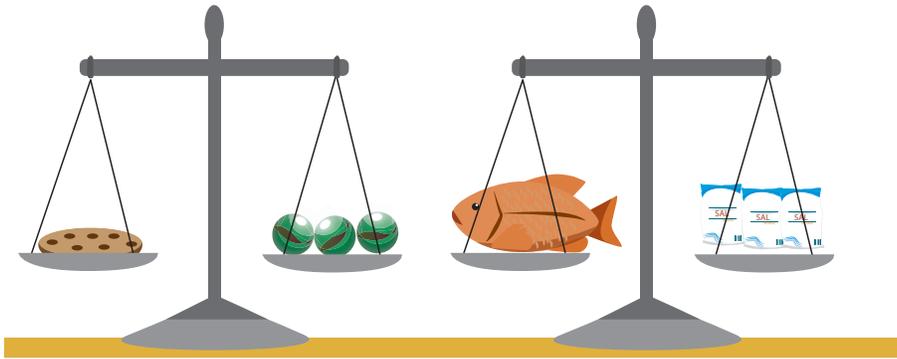
b.



Analiza

El peso de la galleta equivale al peso de 3 chibolas.

El peso del pescado equivale al peso de 3 bolsas con sal.



La balanza sirve para pesar y comparar el peso de los objetos utilizando una unidad de medida.

Para este problema considera que 10 chibolas pesan lo mismo que una bolsa de sal.



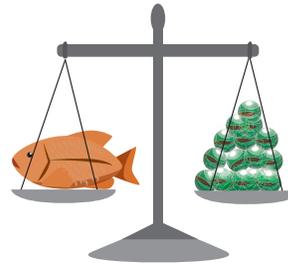
- a. Al comparar, ¿el peso de la galleta y el pescado es igual o diferente?
- b. ¿Cómo harías para saber cuál pesa más? Determina cuál pesa más.

Soluciona

- a. No se puede decir si son iguales o diferentes porque se comparan con diferentes objetos.
- b. Utilizo el mismo objeto como unidad de medida. En este caso vamos a usar chibolas.



La galleta pesa 3 chibolas.



El pescado pesa 30 chibolas.

El pescado pesa más que la galleta.

Comprende

Para comparar los objetos se debe utilizar el mismo objeto como unidad de medida.

1.2 Conozcamos la libra como unidad de medida

Analiza

Se pesa la bolsa con sal y la bolsa con frijoles.



- ¿Qué características observas en la balanza?
- ¿Cómo se lee cuando una aguja señala un número?
- Observa las balanzas y responde:
 - ¿Cuánto pesa la bolsa con sal?
 - ¿Cuánto pesa la bolsa con frijoles?

Soluciona

a. La balanza tiene una aguja y marcas, en las marcas más largas hay números.

b. Existe una unidad de medida llamada "libra".

Cada marca representa la cantidad de libras que indica el número.

Se lee el número seguido de la palabra "libras" o "libra".

c. En el primer caso la aguja marca el 1, por lo tanto, la bolsa con sal pesa una libra o 1 lb.

En el segundo caso la aguja marca el 5, por lo tanto, la bolsa con frijoles pesa cinco libras o 5 lb.



Ana

Comprende

Una de las unidades de medida de peso es la **libra** y se representa por **lb**.

Resuelve

1. Observa la balanza y escribe el peso de cada alimento.

a.



lb

b.



lb

c.



lb

d.



lb

2. Dibuja la aguja en la balanza según corresponda.

5 lb



3. Escribe 3 alimentos que se compran en libras en el mercado.

_____ , _____ , _____

Resuelve en casa

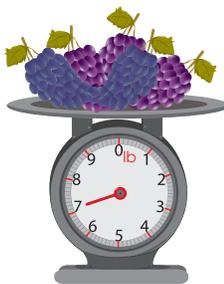
1. Observa la balanza y escribe el peso de cada alimento.

a.



lb

b.



lb

c.



lb

d.



lb

2. Dibuja la aguja en la balanza según corresponda.

2 lb



3. Escribe 3 alimentos que se compran en libras en el supermercado.
Consúltalo con tus padres.

_____ , _____ , _____

Firma de un familiar: _____

1.3 Sumemos y restemos pesos en libras

Analiza

Observa y responde.
Escribe el **PO** para cada caso.

- ¿Cuántas libras de queso hay en total?
- ¿Cuántas libras más hay de queso duro viejo que de queso duro blando?



Soluciona

a. **PO:** $25 \text{ lb} + 9 \text{ lb}$

	2	5
+		9
	^① 3	4

R: _____ lb.

Recuerda que se colocan unidades bajo unidades y decenas bajo decenas.



b. **PO:** $25 \text{ lb} - 9 \text{ lb}$

	^① 2	^① 5
-		9
	1	6

R: _____ lb.



Carlos

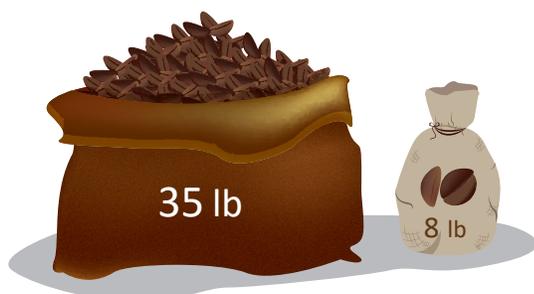
Comprende

Se pueden sumar y restar medidas de peso en libras.

Resuelve

- Encuentra la cantidad de café que hay en total. Escribe el **PO**.

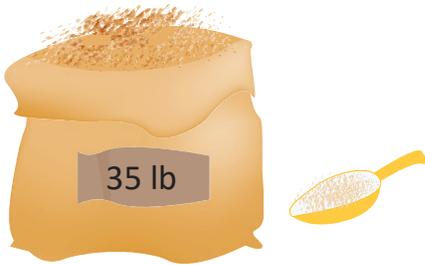
PO: _____



R: _____ lb.

2. ¿Cuántas libras de maíz quedarán en el saco si se sacan 8 lb?

PO: _____



R: _____ lb.

★Desafíate

1. El peso de Carmen el año pasado era de 132 lb y este año pesa 156 lb. ¿Cuántas libras aumentó?

PO: _____

R: _____ lb.

2. Beatriz compró 30 lb de frijol de seda y 10 lb de frijol blanco. ¿Cuántas libras de ambos tipos de frijol compró?

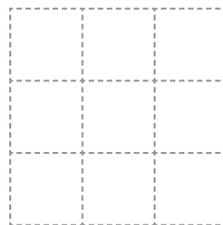
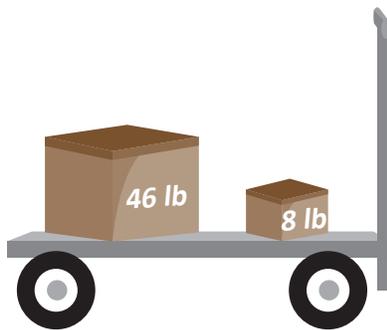
PO: _____

R: _____ lb.

Resuelve en casa.....

1. ¿Cuál es el peso total de las cajas? Escribe el PO.

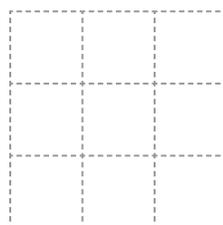
PO: _____



R: _____ lb.

2. ¿Cuántas libras más de harina hay en la caja grande que en la pequeña? Escribe el PO.

PO: _____



R: _____ lb.

Firma de un familiar: _____

2.1 Comparemos la capacidad de recipientes

Recuerda

Encierra el depósito que tiene más agua.

a.



b.

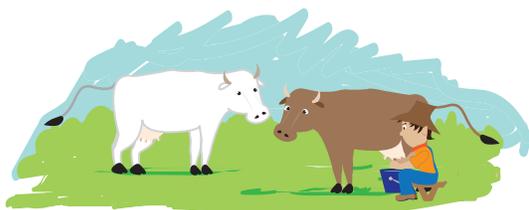


c.

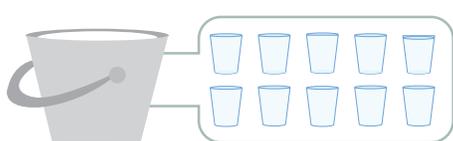


Analiza

Juan ordeñó dos vacas, llenó el balde gris con la leche que dio la vaca blanca y el balde azul con la leche que dio la vaca café. Cuenta la cantidad de vasos y botellas de leche que caben en cada balde.



Para este problema considera que 2 vasos tienen la misma cantidad de leche que una botella.



_____ vasos



_____ botellas

- ¿Cuál de las vacas produce más leche?
- ¿Cómo harías para saber qué vaca produce más leche?

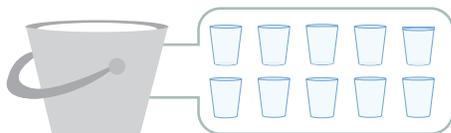
Soluciona

- No se puede decir si hay igual o diferente cantidad de leche, porque el vaso y la botella son de diferente tamaño.



Carmen

- Utilizo el mismo recipiente.
Puedo utilizar el vaso.



Caben 10 vasos de leche.



Caben 20 vasos de leche.

Entonces el balde azul tiene 10 vasos más que el balde gris.
Por lo tanto, la vaca café produce más leche que la blanca.

Comprende

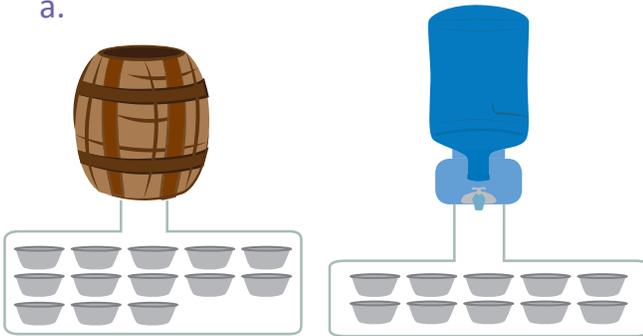
A la cantidad de líquido que cabe en un recipiente se le llama **capacidad**.

Para comparar la capacidad que tiene un recipiente se debe utilizar una misma unidad de medida.

Resuelve

Observa las imágenes, completa y responde lo que está en el recuadro.

a.



Unidad de capacidad:  (huacal)

Capacidad del barril: _____ huacales.

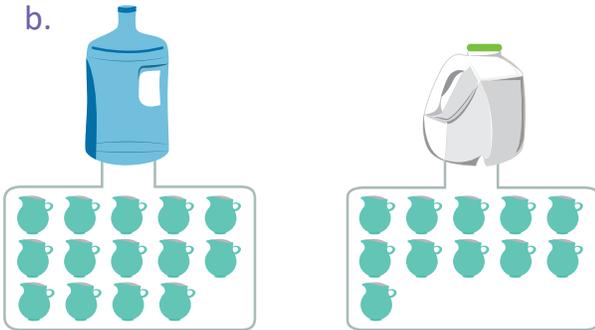
Capacidad del tanque: _____ huacales.

Encierra el que tiene más capacidad:

barril

tanque

b.



Unidad de capacidad:  (pichel)

Capacidad de la botella azul:
_____ pichels.

Capacidad de la botella blanca:
_____ pichels.

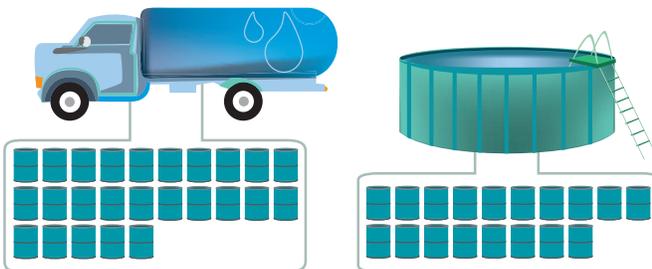
Encierra el que tiene más capacidad:

botella azul

botella blanca

Resuelve en casa

1. Observa las imágenes, completa y responde lo que está en el recuadro.



Unidad de capacidad:  (barril)

Capacidad de la pipa: _____ barriles.

Capacidad de la piscina:
_____ barriles.

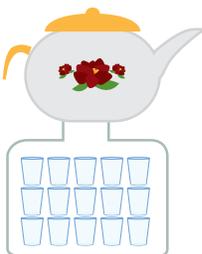
Encierra el que tiene más capacidad:

pipa

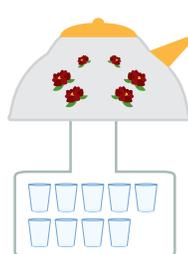
piscina

2. Ordena los recipientes de mayor a menor capacidad, colocando las letras que los representan, sobre las líneas.

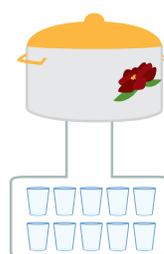
a.



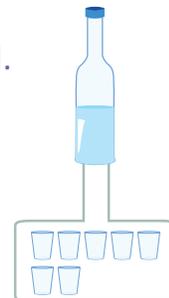
b.



c.



d.



mayor _____ , _____ , _____ , _____ menor

Firma de un familiar: _____

2.2 Conozcamos el litro como unidad de medida

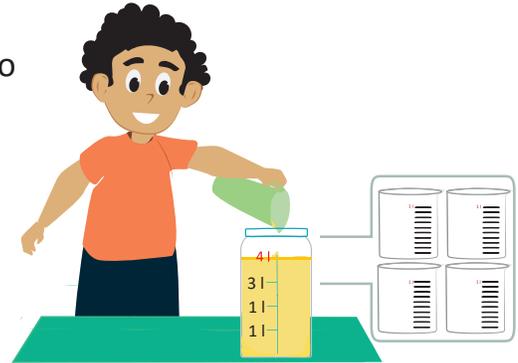
Analiza

Juan y Mario vierten la cantidad de líquido que hay en cada depósito. Lo han hecho de la siguiente manera:

Juan



Mario



- ¿Cuál es la capacidad del recipiente de Juan?
- ¿Cuál es la capacidad del recipiente de Mario?

Existe una unidad de medida de capacidad llamada "litro", cada marca del recipiente de Mario es un litro de líquido.



Soluciona

- Observo que la unidad de capacidad que utiliza Juan es la **botella**; al contar el total de botellas obtengo que hay 7 botellas con jugo.

R: Por lo tanto, en el pichel hay 7 **botellas** de jugo.

- La unidad de capacidad que utiliza Mario es el **litro**. Observo la graduación del recipiente y que el nivel del jugo llega hasta la marca de 4 litros, o puedo contar el número de recipientes de 1 litro que ocupó.

R: Por lo tanto, en el pichel hay 4 **litros** de jugo.



José

Comprende

Para medir la cantidad de líquido que hay en un recipiente se usa la **botella** y el **litro**. La **botella** y el **litro** son unidades de medida de capacidad.

Un litro se escribe 1 l.

¿Qué pasaría?

¿Quién tiene mayor capacidad, el litro o la botella?

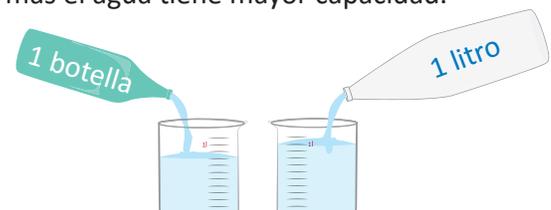
Solución 1

Vierto el líquido del recipiente de un litro en la botella.



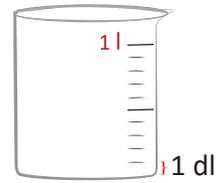
Solución 2

Vierto en recipientes iguales y transparentes el líquido de cada medida, el recipiente donde sube más el agua tiene mayor capacidad.



R: El litro tiene mayor capacidad que la botella.

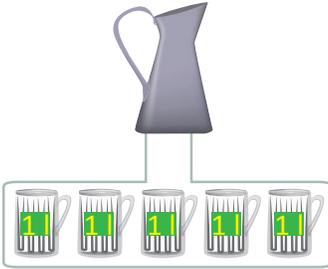
Al dividir 1 litro en 10 partes iguales, a cada parte se le conoce como **decilitro**.
 El **decilitro** es otra unidad de medida de capacidad.
 1 decilitro también se puede escribir como 1 dl.



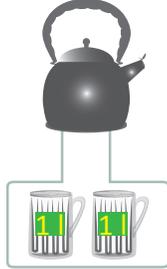
Resuelve

1. Observa y escribe la capacidad que tiene cada recipiente.

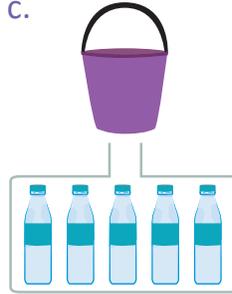
a.



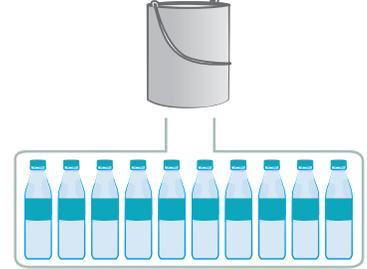
b.



c.



d.



2. Determina la capacidad que tiene cada recipiente.

a.



3 veces 1 l

b.



5 veces 1 l

c.

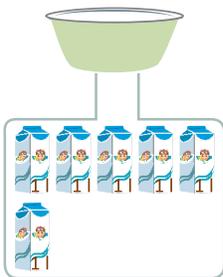


9 veces 1 l

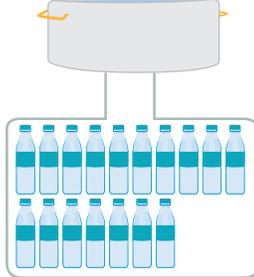
Resuelve en casa

1. Observa y escribe la capacidad que tiene cada recipiente.

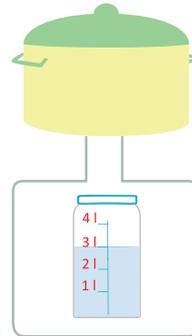
a.



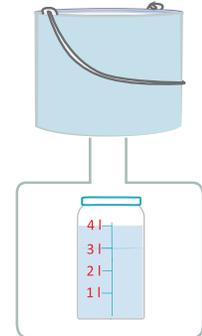
b.



c.



d.



2. Determina la capacidad que tiene cada recipiente.

a.



1 vez 1 l

b.



4 veces 1 l

c.



6 veces 1 l

Firma de un familiar: _____

2.3 Sumemos y restemos capacidades de recipientes en litros

Analiza

Efectúa:

a. $18\text{ l} + 9\text{ l}$

b. $28\text{ l} - 9\text{ l}$

Soluciona

a.



Julia

	1	8
+		9
	[Ⓛ] 2	7

R: $18\text{ l} + 9\text{ l} = 27\text{ l}$.

b.

	¹ 2	[Ⓛ] 8
-		9
	1	9

R: $28\text{ l} - 9\text{ l} = 19\text{ l}$.

Comprende

Para sumar y restar medidas de capacidad en litros:

1. Se suman o restan las cantidades.
2. Escribe la respuesta final agregando la unidad de medida l (litros).

Resuelve

Efectúa:

a. $28\text{ l} + 7\text{ l}$

b. $25\text{ l} - 7\text{ l}$

R: _____ l.

R: _____ l.

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $14\text{ l} + 9\text{ l}$

b. $27\text{ l} - 8\text{ l}$

R: _____ l.

R: _____ l.



Unidad 9

Apliquemos la Matemática

En esta unidad aprenderás a

- Organizar datos en tablas y gráficas
- Calcular el tiempo
- Diferenciar las horas del día
- Utilizar los billetes
- Operar con billetes

1.1 El tiempo

Analiza

Observa el reloj y la hora en la que Mario hizo cada actividad. Luego responde:



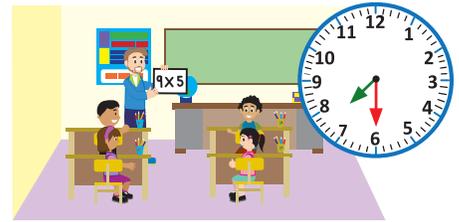
Salir de la casa.

7:00



Llegar a la escuela.

7:20



Inicio de la clase.

7:30

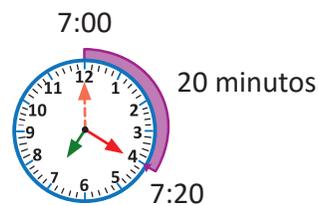
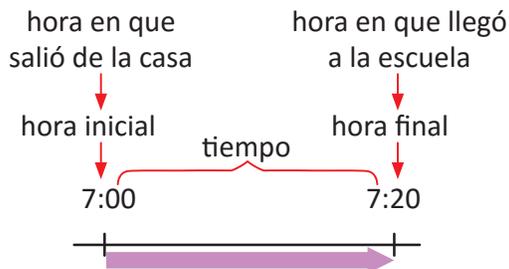
- ¿Cuántos minutos pasaron desde que Mario salió de la casa hasta que llegó a la escuela?
- Observa la hora del inicio de la clase. ¿Qué hora era 10 minutos antes?

"Las siete" se escribe 7:00.



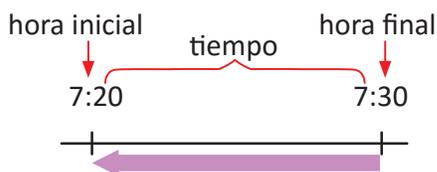
Soluciona

- Cuento las marcas que la aguja larga avanzó desde que estuvo en el 12.



R: 20 minutos.

- Observo la hora en que inicia la clase de Mario y retrocedo 10 minutos desde las 7:30.



R: Eran las 7:20.

El reloj es el instrumento más común que utilizamos para medir el tiempo. Existen diferentes tipos de relojes: de sol, de fuego, de arena, recientemente los electrónicos, entre otros.



Los minutos u horas transcurridas entre dos determinados momentos se llama **tiempo**.

Resuelve

1. Observa y responde. ¿Cuánto tiempo tarda Marta en hacer su tarea?



Inicia la tarea

3:30



Finaliza la tarea

3:50

R: _____ minutos.

2. El reloj marca las 9:40.

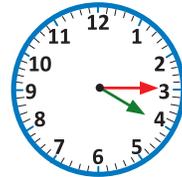
a. ¿Qué hora era hace 30 minutos? _____

b. ¿Qué hora será después de 15 minutos? _____



3. Miguel comenzó a ver televisión desde las 4:15 hasta las 4:45, ¿cuánto tiempo vio televisión?

R: _____ minutos.



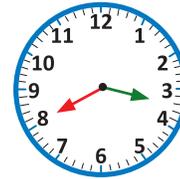
Resuelve en casa

1. Observa y responde. ¿Cuánto tiempo tarda Antonio en repasar la lectura?



Inicia la lectura

3:15



Finaliza la lectura

3:40

R: _____ minutos.

2. El reloj marca las 11:10.

a. ¿Qué hora era hace 5 minutos? _____

b. ¿Qué hora será después de 40 minutos? _____



3. David llega a la estación a las 2:35 para abordar el bus que sale a las 2:55, ¿cuántos minutos debe esperar?

R: _____ minutos.

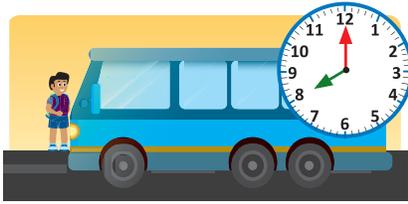


Firma de un familiar: _____

1.2 La hora

Analiza

José viajó de La Libertad hacia San Salvador para visitar a su abuela. Observa y responde:



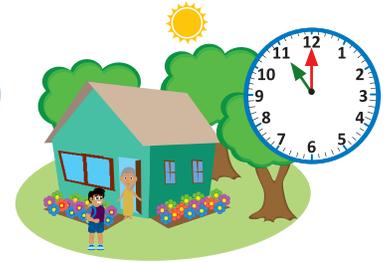
Salir de La Libertad.

8:00



Llegar a San Salvador.

9:00



Llegar a la casa de la abuela.

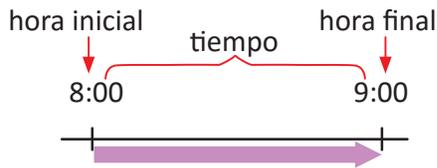
11:00

- ¿Cuántos minutos tardó de La Libertad a San Salvador?
- ¿Cuántas horas tardó José en llegar a la casa de su abuela desde que salió de La Libertad?

Soluciona

- Cuento las marcas pequeñas que la aguja larga avanzó desde que estuvo en el 12.

Avanzó 60 marcas pequeñas.



60 minutos equivalen a 1 hora.



R: 60 minutos.

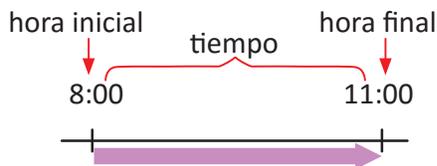


Beatriz

La aguja corta se llama **horaria**.
La aguja larga se llama **minutera**.

- Cuento las marcas azules que avanzó la aguja corta.

Avanzó 3 marcas azules.



R: 3 horas.



Comprende

60 minutos equivalen a 1 hora. 1 hora equivale a 60 minutos.

En un reloj las marcas cortas indican los minutos y las marcas grandes indican las horas.

Resuelve

1. Completa:

- 60 minutos equivalen a _____ hora.
- 1 hora equivale a _____ minutos.

2. Son las 4:00.

- a. ¿Qué hora era hace 60 minutos? _____
- b. ¿Qué hora era hace 1 hora? _____
- c. ¿Qué hora era hace 3 horas? _____



3. El reloj marca las 6:00.

- a. ¿Qué hora será después de 60 minutos? _____
- b. ¿Qué hora será después de 1 hora? _____
- c. ¿Qué hora será después de 4 horas? _____



4. Andrés fue a visitar a su amigo Juan. Salió de su casa a las 2:00 y regresó 4 horas después. ¿A qué hora llegó a su casa?

R: _____

★Desafiate

Completa según corresponda:

- a. 1 hora y 10 minutos = _____ minutos.
- b. 90 minutos = _____ hora y _____ minutos.

Resuelve en casa

1. El reloj marca las 9:00.

- a. ¿Qué hora era hace 60 minutos? _____
- b. ¿Qué hora era hace 1 hora? _____
- c. ¿Qué hora era hace 5 horas? _____



2. El reloj marca la 1:00.

- a. ¿Qué hora será después de 60 minutos? _____
- b. ¿Qué hora será después de 1 hora? _____
- c. ¿Qué hora será después de 2 horas? _____



3. Inés y Abigail fueron al parque; llegaron a las 3:00 y estuvieron 2 horas, ¿a qué hora se fueron del parque?

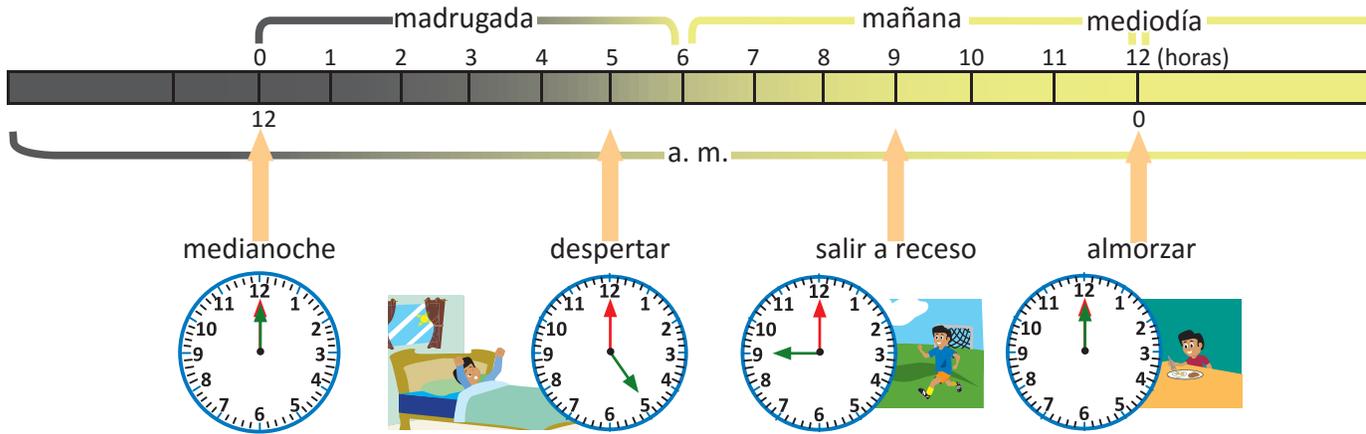
R: _____

Firma de un familiar: _____

1.3 Las horas del día

Analiza

Observa la hora que marca el reloj en las diferentes actividades que hace José.



- Identifica las horas de las siguientes actividades:
 - Despertar
 - Hacer la tarea
- Respecto al numeral 1, ¿cómo expresarías la diferencia entre las horas antes y después del mediodía?
- ¿Cuántas horas tiene un día?

Soluciona

1. La aguja corta está en el 5, y la aguja larga en el 12.

a. Despertar: 5:00.

b. Hacer la tarea: 5:00.



2. Despertar → 5 de la mañana → 5:00 a. m.

Hacer la tarea → 5 de la tarde → 5:00 p. m.

En ambas actividades son las 5:00 en punto.

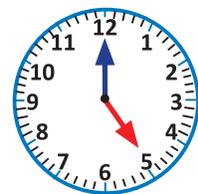


Antes del mediodía
Usamos a. m. para referirnos a horas de la madrugada y mañana.

5:00 a. m.

Después del mediodía
Usamos p. m. para referirnos a horas de la tarde y noche.

5:00 p. m.



3. Observo la cinta de arriba.

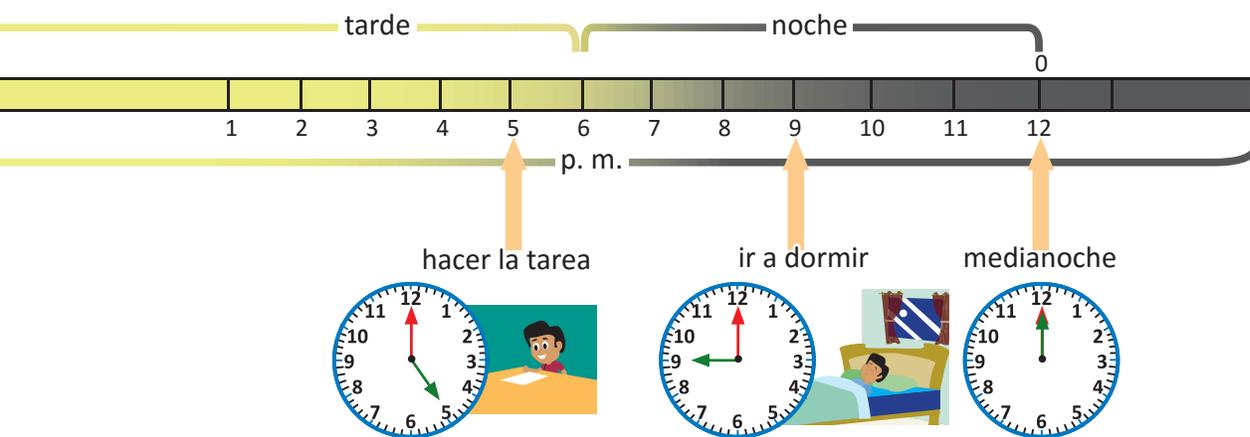
Antes del mediodía:

La madrugada y mañana → 12 horas.

Un día tiene 24 horas.

Después del mediodía:

La tarde y noche → 12 horas.



Comprende

Se usa **a. m.** para referirse a las horas antes del mediodía, o sea la madrugada y mañana; mientras que **p. m.** para referirse a las horas después del mediodía, o sea la tarde y noche. 1 día tiene 24 horas, es decir, **1 día = 24 horas.**

Resuelve

- Observa las actividades de José y escribe la hora de cada actividad.
 - Salir a receso \longrightarrow 9 de la mañana \longrightarrow ____ : ____ .
 - Ir a dormir \longrightarrow 9 de la noche \longrightarrow ____ : ____ .
- Completa según corresponda.
 - 1 día equivale a ____ horas.
 - 24 horas equivalen a ____ día.

Resuelve en casa

- Escribe la hora en que realizas las siguientes actividades usando a. m. y p. m.

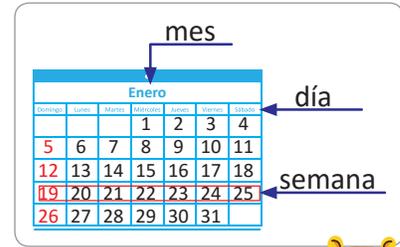
a. Despertar	b. Salir de la casa	c. Llegar a la casa	b. Hacer la tarea
____ : ____	____ : ____	____ : ____	____ : ____
- Completa según corresponda.
 - 24 horas equivalen a ____ día.
 - 1 día equivale a ____ horas.

1.4 El calendario

Analiza

El calendario es donde se organizan los días del año, ordenados por meses y por semanas.

Observa el siguiente calendario y responde.



Calendario 2020

Enero						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Febrero						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

Marzo						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Abril						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Mayo						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Junio						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
31	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Julio						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Agosto						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

Septiembre						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
30	31	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Octubre						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Noviembre						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Diciembre						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

- ¿Cuántos meses tiene un año?
- ¿Cuántos días tiene la semana?
- ¿Cuántos días tiene un año?
- ¿Qué día será el 31 de diciembre?

Soluciona

a. Un año tiene 12 meses.

b. Una semana tiene 7 días.

c. Si sumamos los días de cada mes, obtenemos que un año tiene 365 días.

d. Primero busco el mes, en este caso es diciembre, luego el día que es 31, así que el día que corresponde a esa columna es jueves.



Diciembre						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Con los puños de las manos puedes saber los días que tiene cada mes.

Los nudos indican los meses que tienen 31 días.

Los huecos indican los meses que tienen 30 días.

El mes de febrero solo tiene 28 o 29 días.



Comprende

1 año tiene 12 meses.

1 semana tiene 7 días.

1 año tiene 365 días.

Cuando febrero tiene 29 días se llama año bisiesto y será de 366 días.



Resuelve

Contesta:

a. ¿Cuántos meses tiene un año? R: _____ meses.

b. ¿Cuántas semanas tiene un mes? R: _____ semanas.

c. ¿Cuántos días tiene el año 2020? R: _____ días.

d. Observa el calendario del Analiza. ¿Qué día es el 15 de septiembre?

R: _____.

Resuelve en casa

a. Lee en voz alta todos los meses desde enero hasta diciembre tres veces.

b. Lee en voz alta los días de la semana de domingo a sábado tres veces.

c. Observa el calendario del Analiza. ¿Qué día es tu cumpleaños?

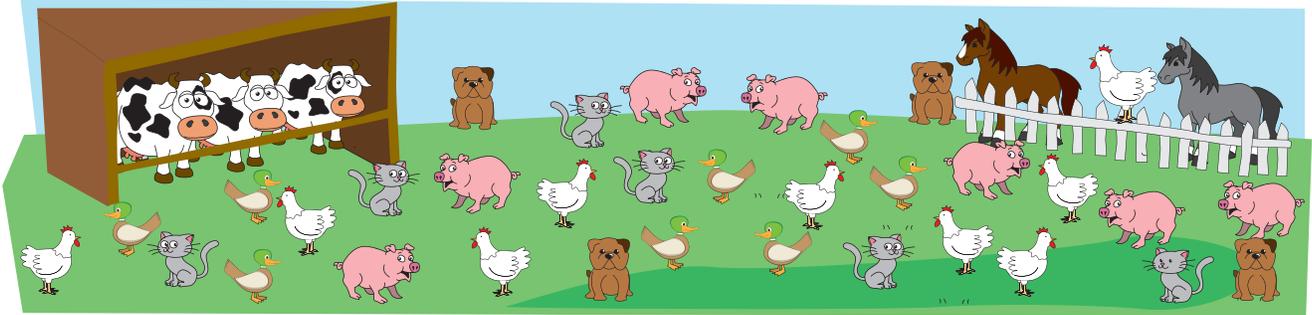
R: _____.

Firma de un familiar: _____

2.1 Organicemos e interpretemos datos en tablas de frecuencia y gráficas

Analiza

Observa los animales y responde:



- Escribe en la tabla la cantidad de animales que hay de cada tipo, observa el ejemplo en la tabla, contando que hay 8 patos y 3 vacas.
- Completa la gráfica pintando un círculo por cada animal de cada tipo.
- ¿Cuántos gatos hay?
- ¿De cuál animal hay 2?

Soluciona



Carlos

- Dibujó la tabla con dos filas, luego escribió el tipo de animal y la cantidad.

Animales de la granja

Animal	pato	vaca	gallina	caballo	cerdo	gato	perro
Cantidad	8	3	9	2	7	6	4

También se puede hacer la tabla con dos columnas.

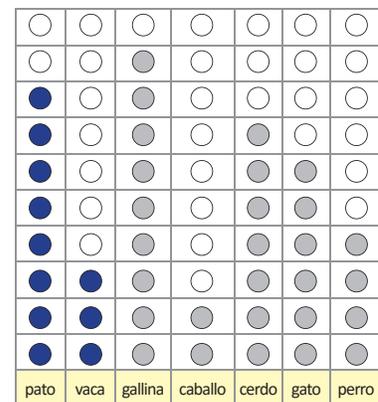
Animal	Cantidad
pato	8
vaca	3
gallina	9
caballo	2
cerdo	7
gato	6
perro	4



c. Hay 6 gatos.

- Elaboró una gráfica, luego contó y colocó una marca por cada animal.

Animales de la granja



d. Hay 2 caballos.

Comprende

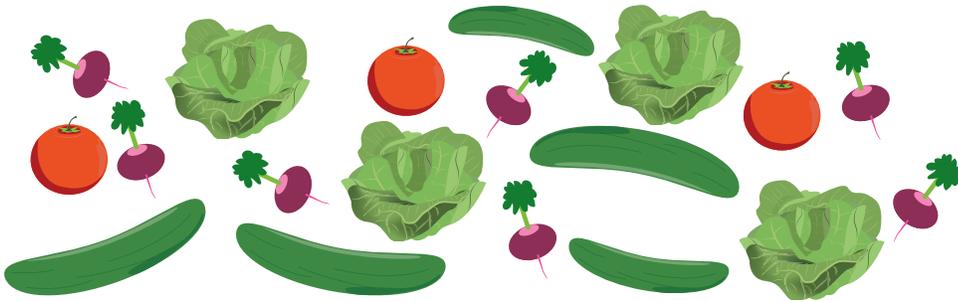
- Los datos de una observación se organizan en una tabla llamada **tabla de frecuencias**. Al número de veces que aparece un dato en ella se le llama **frecuencia**. Por ejemplo, el pato aparece 8 veces, así que su frecuencia es 8.

Animal	pato	vaca	gallina	caballo	cerdo	gato	perro
Frecuencia	8	3	9	2	7	6	4

- En la gráfica cada marca representa un animal.

Resuelve

Observa las verduras y responde:



Tipos de verduras

Verdura	rábano	tomate	lechuga	pepino
Frecuencia				

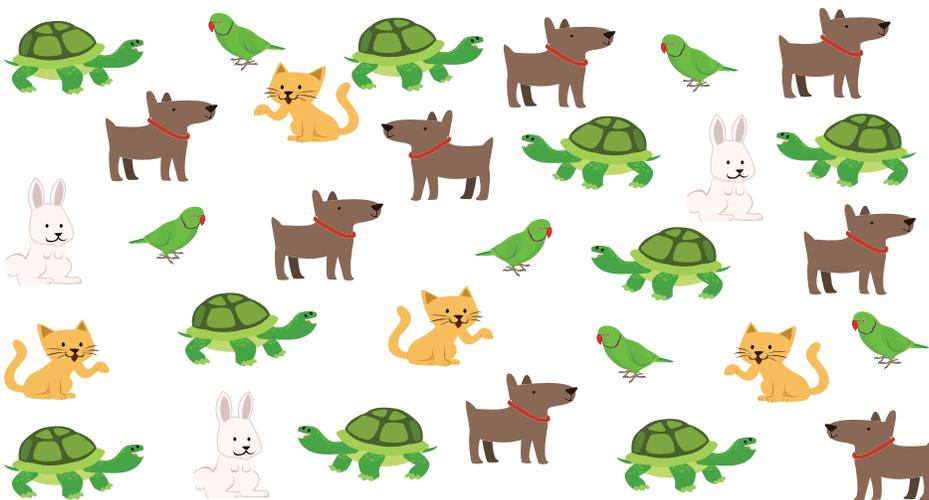
Tipos de verduras

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
rábano	tomate	lechuga	pepino

- Completa la tabla de frecuencias y la gráfica.
- ¿Cuántos tomates hay? Hay _____ tomates.
- ¿De cuál verdura hay 5? Hay 5 _____.

Resuelve en casa

Observa los animalitos y responde:



Animales

Animal	tortuga	perro	conejo	gato	perico
Frecuencia					

Animales

| <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| tortuga | perro | conejo | gato | perico |

- Completa la tabla de frecuencias y la gráfica.
- ¿Cuántas tortugas hay? Hay _____ tortugas.
- ¿De cuál animal hay 8? Hay 8 _____.

Firma de un familiar: _____

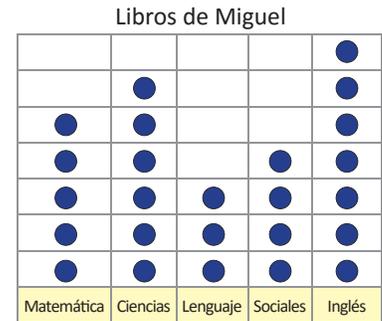
2.2 Identifiquemos las ventajas de la tabla de frecuencia y la gráfica

Analiza

La tabla de frecuencia y la gráfica representan la cantidad de cada libro que tiene Miguel. Observa y responde:

Libros de Miguel

Libro	Matemática	Ciencias	Lenguaje	Sociales	Inglés
Frecuencia	5	6	3	4	7



- ¿Cuántos libros de Matemática hay?, ¿de cuáles libros hay más, de Inglés o de Matemática?, ¿cuántos más hay?
- ¿De cuál tipo de libro hay más?, ¿de cuál hay menos?

Soluciona

- Utilizo la tabla y observo que hay 5 libros de Matemática. Hay 7 libros de Inglés. Entonces hay 2 libros más de Inglés que de Matemática. 
Carmen
- Utilizo la gráfica y observo que hay más libros de Inglés porque las marcas llegan más arriba y hay menos de Lenguaje porque las marcas quedan más abajo.

Comprende

La tabla de frecuencias se utiliza para conocer la cantidad que hay de un determinado objeto, mientras que la gráfica sirve para comparar los datos de los diferentes tipos de objetos.

Resuelve

La tabla de frecuencias y la gráfica representan la cantidad que se tiene de cada fruta. Observa y responde:

Tipos de frutas

Fruta	manzana	pera	guineo	piña	naranja
Frecuencia	8	7	3	6	9



- ¿Cuántas manzanas hay? _____.
- ¿De cuál fruta hay menos, piña o pera? _____.
¿Cuántas menos hay? _____.
- ¿De cuál tipo de fruta hay más? _____.
- ¿De cuál tipo de fruta hay menos? _____.

Resuelve en casa

La tabla de frecuencias y la gráfica representan la cantidad que se tiene de cada tipo de moneda. Observa y responde:

Tipos de monedas

Moneda	1 ctv	5 ctvs	10 ctvs	25 ctvs	1 dólar
Frecuencia	6	5	7	4	2



- ¿Cuántas monedas de 1 centavo hay? _____.
- ¿De cuál tipo de moneda hay más? _____.
- ¿De cuál tipo de moneda hay menos? _____.
- ¿De cuáles monedas hay más, de 5 centavos o de 10 centavos? _____.

3.1 Identifiquemos billetes

Analiza

¿Cuál es el valor del billete?



Soluciona

Encierra con color rojo el valor del billete.



Antonio



Un dólar lo puedes encontrar en moneda o billete.



R: El valor del billete es 1 dólar.

Comprende

Los valores de los billetes que existen son: 1, 5, 10, 20, 50 y 100 dólares. A diferencia de las monedas, todos los billetes tienen el mismo tamaño.

Para representar simbólicamente una cantidad en dólares se coloca el símbolo \$ antes de la cantidad a expresar. Por ejemplo: 1 dólar se representa simbólicamente \$1.



\$1



\$5



\$10



\$20



\$50



\$100

Resuelve

Encierra con color rojo el valor de cada billete y escríbelo utilizando el símbolo \$.

a.



\$ _____

b.



\$ _____

c.



\$ _____

Resuelve en casa

Encierra con color rojo el valor de cada billete y escríbelo utilizando el símbolo \$.

a.



\$ _____

b.



\$ _____

c.



\$ _____

Firma de un familiar: _____

3.2 Formemos cantidades con billetes

Analiza

En una juguetería venden bicicletas a \$25; Ana, Antonio, José y Julia llevan sus ahorros para comprar una bicicleta cada uno. Encierra los billetes que necesitan para formar la cantidad de \$25.



Soluciona

a. Ana



b. Antonio



Julia

c. José



d. Julia



Comprende

Se puede formar una misma cantidad combinando billetes de diferentes maneras. Se pueden formar \$25 combinando billetes de diferentes maneras, con:

- 1 billete de \$20 y 1 billete de \$5.
- 2 billetes de \$10 y 1 billete de \$5.
- 1 billete de \$10 y 3 billetes de \$5.
- 5 billetes de \$5.

Para formar \$25 hay otras opciones, combinando billetes de diferentes maneras.

Por ejemplo:

- 25 billetes de \$1.
- 2 billetes de \$10 y 5 billetes de \$1, entre otras.

Se pueden formar otras cantidades, observa las siguientes equivalencias:



Resuelve

1. Encierra los billetes necesarios para formar la cantidad que se indica.

a. \$17



b. \$31



2. Completa colocando la cantidad de billetes que faltan para formar \$36.

a.



b.



Resuelve en casa

1. Encierra los billetes necesarios para formar la cantidad que se indica.

a. \$22



b. \$41



2. Completa colocando la cantidad de billetes que faltan para formar \$28.

a.



b.



Firma de un familiar: _____

3.3 Realicemos sumas con cantidades de dinero

Analiza

Carlos va a la panadería con su papá a comprar un pastel y panes para celebrar el cumpleaños de su mamá.



- ¿Cuánto deben pagar por los productos seleccionados?
- Encierra los billetes con los que pueden pagar.

Soluciona

a. Escribe el PO.



Mario

PO: \$ 11 + \$ 4

R: \$ 15.

b.



Comprende

Para obtener el total a pagar cuando se realizan compras, se utiliza la suma, sumando el precio de cada objeto.

Resuelve

1. Julia va a comprar una camisa de \$21 y un collar de \$4.

a. ¿Cuánto debe pagar en total? PO: \$ _____ + \$ _____ R: \$ _____.

b. Encierra los billetes con los que puede pagar.



2. Efectúa:

a. $\$15 + \$4 = \$$ _____

b. $\$20 + \$8 = \$$ _____

c. $\$26 + \$5 = \$$ _____

Resuelve en casa

1. Antonio va a comprar una hamaca de \$24 y una taza de \$2.

a. ¿Cuánto debe pagar en total? PO: \$ _____ + \$ _____ R: \$ _____.

b. Encierra los billetes con los que puede pagar.



2. Efectúa:

a. $\$14 + \$3 = \$$ _____

b. $\$30 + \$5 = \$$ _____

c. $\$37 + \$5 = \$$ _____

3.4 Realicemos restas con cantidades de dinero

Analiza

Marta y su abuelita van a comprar al supermercado, por los productos que llevan deben pagar \$8. La abuelita de Marta paga con un billete de \$10.



- ¿Cuántos dólares recibirá como vuelto?
- Encierra los billetes que puede utilizar la cajera para dar el vuelto.

Soluciona

a. Escribe el PO.



Ana

PO: \$ _____ - \$ _____

R: \$ _____

b.



Comprende

Para determinar el vuelto a recibir cuando se realiza un pago, se utiliza la resta, restando a la cantidad con la que se paga el monto a pagar.

Resuelve

1. Miguel pagó con un billete de \$10 la compra de un llavero de \$4.

a. ¿Cuántos dólares recibió como vuelto? PO: \$ _____ - \$ _____ R: \$ _____.

b. Encierra los billetes que recibió como vuelto.



2. Efectúa:

a. $\$15 - \$4 = \$$ _____

b. $\$26 - \$5 = \$$ _____

c. $\$20 - \$8 = \$$ _____

Resuelve en casa

1. Beatriz pagó con un billete de \$20 la compra de un juguete de \$4.

a. ¿Cuántos dólares recibió como vuelto? PO: \$ _____ - \$ _____ R: \$ _____.

b. Encierra los billetes que recibió como vuelto.



2. Efectúa:

a. $\$14 - \$3 = \$$ _____

b. $\$37 - \$5 = \$$ _____

c. $\$30 - \$5 = \$$ _____

Firma de un familiar: _____

3.5 Practiquemos lo aprendido

1. Escribe la hora que marca cada reloj según el momento del día en el que se realiza cada actividad:

a. Bañarse



_____ : _____

b. Almorzar



_____ : _____

c. Hacer la tarea



_____ : _____

d. Dormir



_____ : _____

2. ¿Qué día cae el 14 de noviembre de 2020?

R: _____.

3. ¿Que día cae la navidad en 2020?

R: _____.

4. La tabla de frecuencias y la gráfica representan la cantidad que se tiene de cada tipo de billete. Observa y responde:

Tipos de billetes

Billete	\$1	\$5	\$10	\$20	\$50
Frecuencia	4	2	5	3	1

Tipos de billetes



a. ¿De cuál tipo de billete hay más? _____.

b. ¿De cuáles billetes hay más, de \$1 o de \$20? _____.

5. Efectúa:

a. $\$17 + \$6 = \$$ _____

b. $\$24 + \$6 = \$$ _____

c. $\$22 - \$5 = \$$ _____

Resuelve en casa

1. Escribe la hora que marca cada reloj según el momento del día en el que se realiza cada actividad:

a. Desayunar



_____ : _____

b. Salir de la escuela



_____ : _____

c. Jugar con amigos



_____ : _____

d. Cepillarse



_____ : _____

2. ¿Qué día cae el 22 de diciembre de 2020?

R: _____.

3. ¿Qué día cae la nochevieja?

R: _____.

4. Observa la tabla y la gráfica del problema 4 de la clase y responde:

a. ¿De cuál tipo de billete hay menos? _____.

b. ¿De cuáles billetes hay más, de \$1 o de \$10? _____.

5. Efectúa:

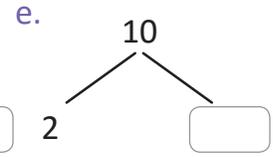
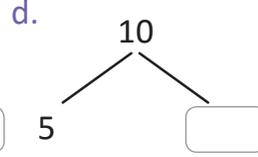
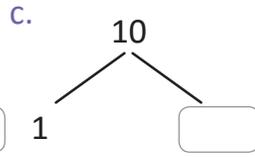
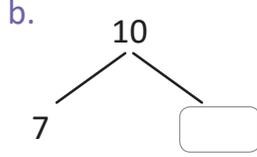
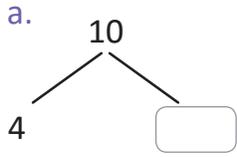
a. $\$33 + \$7 = \$$ _____

b. $\$29 - \$7 = \$$ _____

c. $\$32 - \$6 = \$$ _____

4.1 Practiquemos lo aprendido

1. Descompón el 10.



2. Efectúa:

a. $4 + 8 =$

b. $7 + 6$

c. $5 + 6$

d. $7 + 8$

e. $3 + 8$

f. $2 + 9$

g. $9 + 4$

h. $6 + 7$

i. $8 + 5$

j. $4 + 9$

k. $13 + 6$

l. $14 - 8$

m. $15 - 4$

n. $16 - 7$

ñ. $17 - 5$

o. $12 - 4$

p. $11 - 7$

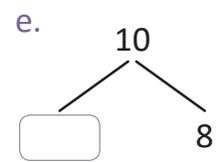
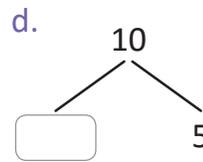
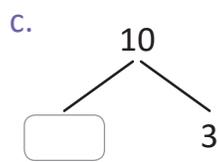
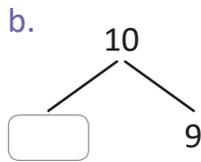
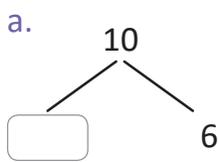
q. $14 - 6$

r. $13 - 5$

s. $16 - 8$

Resuelve en casa

1. Descompón el 10.



2. Efectúa:

a. $4 + 7 =$

b. $3 + 9$

c. $8 + 4$

d. $6 + 9$

e. $8 + 7$

f. $7 + 5$

g. $1 + 9$

h. $5 + 7$

i. $9 + 4$

j. $2 + 8$

k. $14 + 7$

l. $17 - 9$

m. $12 - 7$

n. $16 - 8$

ñ. $18 - 9$

o. $11 - 5$

p. $15 - 6$

q. $14 - 7$

r. $15 - 8$

s. $13 - 5$

Recorta para la siguiente clase las tarjetas de suma que están en las páginas 153 y 155.



4.2 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa en forma vertical.

a. $53 + 46$

b. $24 + 30$

c. $6 + 82$

d. $45 + 4$

2. Encuentra los números que van en las casillas.

a.

$$\begin{array}{r} 3 \quad 2 \\ + \square \quad \square \\ \hline 5 \quad 6 \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \\ + 7 \quad 4 \\ \hline 9 \quad 6 \end{array}$$

c.

$$\begin{array}{r} 5 \quad \square \\ + \square \quad 6 \\ \hline 7 \quad 8 \end{array}$$

d.

$$\begin{array}{r} \square \quad 8 \\ + 2 \quad \square \\ \hline 6 \quad 9 \end{array}$$

3. Al terminar los numerales 1 y 2, practica sumas con tus tarjetas recortables del Tomo 1.

Resuelve en casa

1. Efectúa en forma vertical.

a. $13 + 42$

b. $50 + 26$

c. $43 + 5$

d. $5 + 24$

2. Encuentra los números que van en las casillas.

a.

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \\ + 1 \quad 2 \\ \hline 5 \quad 8 \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} 5 \quad 4 \\ + \square \quad \square \\ \hline 7 \quad 4 \end{array}$$

c.

$$\begin{array}{r} \square \quad 3 \\ + 2 \quad \square \\ \hline 5 \quad 7 \end{array}$$

d.

$$\begin{array}{r} 2 \quad \square \\ + \square \quad 6 \\ \hline 5 \quad 6 \end{array}$$

3. Al terminar los numerales 1 y 2, practica sumas con tus tarjetas recortables.

Recorta para la siguiente clase las tarjetas de resta que están en las páginas 157 y 159.



4.3 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa en forma vertical.

a. $76 - 42$

b. $35 - 13$

c. $64 - 21$

d. $98 - 67$

2. Encuentra los números que van en las casillas.

a.

$$\begin{array}{r} 94 \\ - \square\square \\ \hline 61 \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} \square\square \\ - 32 \\ \hline 47 \end{array}$$

c.

$$\begin{array}{r} 5\square \\ - \square 4 \\ \hline 23 \end{array}$$

d.

$$\begin{array}{r} \square 8 \\ - 3\square \\ \hline 42 \end{array}$$

3. Al terminar los numerales 1 y 2, practica restas con tus tarjetas recortables del Tomo 1.

Resuelve en casa

1. Efectúa en forma vertical.

a. $54 - 21$

b. $67 - 43$

c. $95 - 62$

d. $48 - 16$

2. Encuentra los números que van en las casillas.

a.

$$\begin{array}{r} \square\square \\ - 34 \\ \hline 42 \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} 86 \\ - \square\square \\ \hline 53 \end{array}$$

c.

$$\begin{array}{r} \square 7 \\ - 2\square \\ \hline 75 \end{array}$$

d.

$$\begin{array}{r} 6\square \\ - \square 5 \\ \hline 23 \end{array}$$

3. Al terminar los numerales 1 y 2, practica restas con tus tarjetas recortables.

4.4 Practiquemos lo aprendido

Efectúa:

a. $46 + 38$

	D	U
	4	6
+	3	8
<hr/>		
	○	

b. $29 + 54$

	D	U
	2	9
+	5	4
<hr/>		
	○	

c. $37 + 23$

	D	U
	3	7
+	2	3
<hr/>		
	○	

d. $78 + 9$

<hr/>		

e. $67 + 51$

<hr/>		

f. $83 + 26$

<hr/>		

g. $345 + 142$

<hr/>			

h. $137 + 628$

<hr/>			

i. $518 + 25$

<hr/>			

j. $295 + 673$

<hr/>			

k. $563 + 142$

<hr/>			

l. $376 + 578$

<hr/>			

m. $375 + 126$

<hr/>			

n. $58 + 674$

<hr/>			

ñ. $645 + 355$

<hr/>			

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $64 + 19$

	D	U
	6	4
+	1	9
<hr/>		
	○	

b. $35 + 48$

	D	U
	3	5
+	4	8
<hr/>		
	○	

c. $54 + 26$

	D	U
	5	4
+	2	6
<hr/>		
	○	

d. $7 + 89$

<hr/>		

e. $98 + 41$

<hr/>		

f. $41 + 65$

<hr/>		

g. $561 + 314$

<hr/>			

h. $258 + 317$

<hr/>			

i. $36 + 617$

<hr/>			

j. $432 + 195$

<hr/>			

k. $654 + 253$

<hr/>			

l. $147 + 485$

<hr/>			

m. $234 + 467$

<hr/>			

n. $496 + 8$

<hr/>			

ñ. $257 + 743$

<hr/>			

Firma de un familiar: _____

4.5 Practiquemos lo aprendido

Efectúa:

a. $74 - 56$

	D	U
	7	4
-	5	6
<hr/>		

b. $83 - 54$

	D	U
	8	3
-	5	4
<hr/>		

c. $90 - 48$

	D	U
	9	0
-	4	8
<hr/>		

d. $64 - 58$

-		
<hr/>		

e. $57 - 9$

f. $40 - 7$

g. $987 - 364$

h. $746 - 519$

i. $865 - 38$

j. $628 - 372$

k. $845 - 62$

l. $835 - 657$

m. $754 - 89$

n. $415 - 268$

ñ. $302 - 178$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $63 - 25$

	D	U
	6	3
-	2	5
<hr/>		

b. $53 - 38$

	D	U
	5	3
-	3	8
<hr/>		

c. $60 - 19$

	D	U
	6	0
-	1	9
<hr/>		

d. $76 - 69$

-		
<hr/>		

e. $43 - 8$

f. $50 - 8$

g. $765 - 342$

h. $482 - 137$

i. $673 - 29$

j. $849 - 483$

k. $516 - 73$

l. $525 - 369$

m. $937 - 68$

n. $713 - 85$

ñ. $405 - 267$

Firma de un familiar: _____

4.6 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa:

a. $2 \times 4 =$

b. 2×7

c. 2×3

d. 2×6

e. 2×8

f. 2×5

g. 2×2

h. 2×9

i. 2×1

2. Efectúa:

a. $3 \times 6 =$

b. 3×9

c. 3×1

d. 3×2

e. 3×4

f. 3×7

g. 3×3

h. 3×5

i. 3×8

3. Efectúa:

a. $4 \times 7 =$

b. 4×4

c. 4×2

d. 4×9

e. 4×5

f. 4×3

g. 4×1

h. 4×6

i. 4×8

4. Efectúa:

a. $5 \times 1 =$

b. 5×9

c. 5×2

d. 5×8

e. 5×3

f. 5×7

g. 5×4

h. 5×6

i. 5×5

5. Utilizando regla, une cada multiplicación con su resultado.

a. 3×4 • • 35

b. 4×6 • • 12

c. 2×5 • • 24

d. 6×3 • • 10

e. 5×7 • • 27

f. 2×8 • • 18

g. 3×9 • • 16

★Desafiate

Completa los espacios en blanco.

a. $2 \times \square$ • • 15

b. $4 \times \square$ • • 21

c. $5 \times \square$ • • 9

d. $3 \times \square$ • • 14

e. $4 \times \square$ • • 25

f. $3 \times \square$ • • 20

g. $5 \times \square$ • • 32

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $2 \times 6 =$

b. 2×9

c. 2×1

d. 2×2

e. 2×4

f. 2×7

g. 2×3

h. 2×5

i. 2×8

2. Efectúa:

a. $3 \times 1 =$

b. 3×9

c. 3×2

d. 3×8

e. 3×3

f. 3×7

g. 3×4

h. 3×6

i. 3×5

3. Efectúa:

a. $4 \times 3 =$

b. 4×4

c. 4×7

d. 4×2

e. 4×1

f. 4×5

g. 4×8

h. 4×6

i. 4×9

4. Efectúa:

a. $5 \times 7 =$

b. 5×4

c. 5×2

d. 5×9

e. 5×5

f. 5×3

g. 5×1

h. 5×6

i. 5×8

5. Utilizando una regla, une cada multiplicación con su resultado.

a. 2×4 • • 24

b. 3×7 • • 4

c. 4×1 • • 15

d. 5×6 • • 18

e. 5×3 • • 9

f. 3×3 • • 21

g. 2×9 • • 30

★Desafiate

Completa los espacios en blanco.

a. $4 \times \square$ • • 15

b. $5 \times \square$ • • 16

c. $3 \times \square$ • • 2

d. $2 \times \square$ • • 10

e. $4 \times \square$ • • 28

f. $5 \times \square$ • • 12

g. $2 \times \square$ • • 45

4.7 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa:

a. $6 \times 4 =$

b. 6×7

c. 6×3

d. 6×6

e. 6×8

f. 6×5

g. 6×2

h. 6×9

i. 6×1

2. Efectúa:

a. $7 \times 6 =$

b. 7×9

c. 7×1

d. 7×2

e. 7×4

f. 7×7

g. 7×3

h. 7×5

i. 7×8

3. Efectúa:

a. $8 \times 7 =$

b. 8×4

c. 8×2

d. 8×9

e. 8×5

f. 8×3

g. 8×1

h. 8×6

i. 8×8

4. Efectúa:

a. $9 \times 1 =$

b. 9×9

c. 9×2

d. 9×8

e. 9×3

f. 9×7

g. 9×4

h. 9×6

i. 9×5

5. Utilizando la regla, une cada multiplicación con su resultado.

a. 6×4 • • 48

b. 8×6 • • 27

c. 7×5 • • 24

d. 9×3 • • 35

e. 7×7 • • 49

f. 6×8 • • 48

g. 8×9 • • 72

★Desafiate

Completa los espacios en blanco.

a. $6 \times \square$ • • 18

b. $7 \times \square$ • • 56

c. $9 \times \square$ • • 9

d. $8 \times \square$ • • 12

e. $7 \times \square$ • • 21

f. $6 \times \square$ • • 36

g. $9 \times \square$ • • 32

4.8 Practiquemos lo aprendido

Completa la tabla:

a.

×	4	8	7	2	3	1	5	9	6
1									
6									
5									
9									
8									
4									

b.

×	8	3	4	1	6	9	7	2	5
1									
3									
6									
7									
9									
2									

Resuelve en casa

Completa la tabla:

a.

×	8	3	6	2	4	1	5	9	7
2									
3									
4									
7									
10									
6									

b.

×	9	3	6	9	5	1	2	4	7
2									
4									
5									
8									
10									
7									

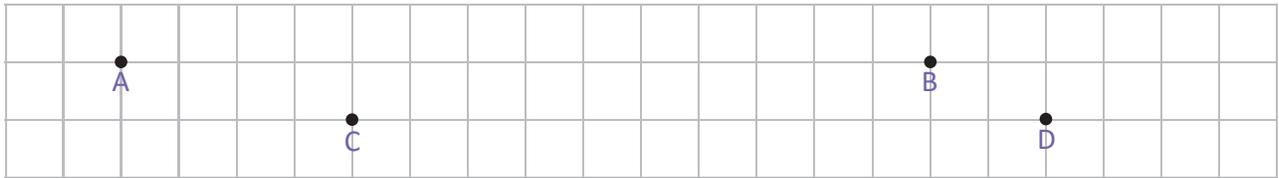
Firma de un familiar: _____

4.9 Practiquemos lo aprendido

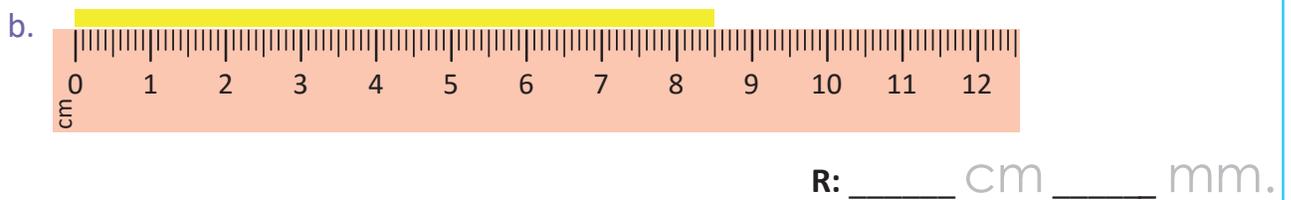
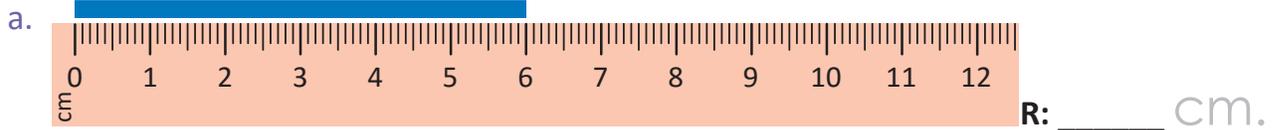
1. Traza los segmentos que se te indican:

a. Segmento AB

b. Segmento CD



2. Mide las siguientes cintas



3. Traza un segmento de recta de longitud 7 cm 5 mm.

Punto inicial

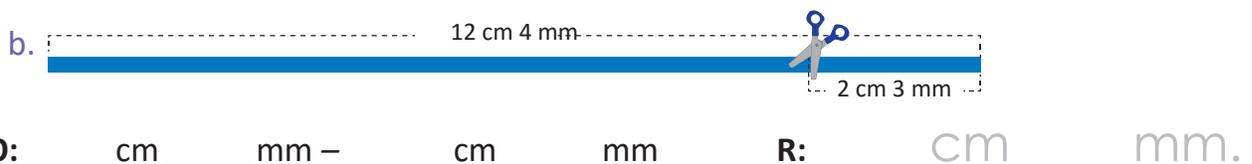
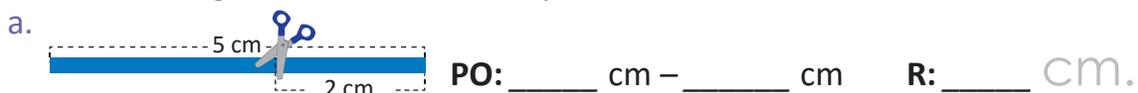


Resuelve en casa

1. Plantea el **PO** y obtén la medida de las siguientes cintas de colores.



2. ¿Cuál es la longitud de cada cinta después de hacer el recorte indicado?



A collection of approximately 15 pairs of scissors in various colors (blue, green, orange, yellow, pink, purple) arranged in a circular pattern around the central text. The scissors are shown in different orientations, some open and some closed.

Páginas para recortar

Indicaciones generales:

Las siguientes páginas de recorte corresponden a materiales a utilizar en las unidades del Tomo 2 de Segundo grado.

Estas páginas están pensadas para ser impresas revés y derecho, por esa razón aparecen algunas páginas en blanco.

Pueden imprimirse en papel bond o puede utilizarse un material más duro para un mejor uso (papel para diploma, por ejemplo).



Recórtame

Tarjetas de multiplicación

Páginas para recortar

● 4×1	● 3×1	● 5×1	● 2×1
● 4×2	● 3×2	● 5×2	● 2×2
● 4×3	● 3×3	● 5×3	● 2×3
● 4×4	● 3×4	● 5×4	● 2×4
● 4×5	● 3×5	● 5×5	● 2×5
● 4×6	● 3×6	● 5×6	● 2×6
● 4×7	● 3×7	● 5×7	● 2×7
● 4×8	● 3×8	● 5×8	● 2×8
● 4×9	● 3×9	● 5×9	● 2×9

Recortables

2	5	3	4
4	10	6	8
6	15	9	12
8	20	12	16
10	25	15	20
12	30	18	24
14	35	21	28
16	40	24	32
18	45	27	36



Recórtame

Tarjetas de multiplicación

Páginas para recortar

● 9×1	● 8×1	● 7×1	● 6×1
● 9×2	● 8×2	● 7×2	● 6×2
● 9×3	● 8×3	● 7×3	● 6×3
● 9×4	● 8×4	● 7×4	● 6×4
● 9×5	● 8×5	● 7×5	● 6×5
● 9×6	● 8×6	● 7×6	● 6×6
● 9×7	● 8×7	● 7×7	● 6×7
● 9×8	● 8×8	● 7×8	● 6×8
● 9×9	● 8×9	● 7×9	● 6×9

Recortables

6	7	8	9
12	14	16	18
18	21	24	27
24	28	32	36
30	35	40	45
36	42	48	54
42	49	56	63
48	56	64	72
54	63	72	81

Tarjetas de multiplicación

● 10×1	● 1×1
● 10×2	● 1×2
● 10×3	● 1×3
● 10×4	● 1×4
● 10×5	● 1×5
● 10×6	● 1×6
● 10×7	● 1×7
● 10×8	● 1×8
● 10×9	● 1×9

1 10

2 20

3 30

4 40

5 50

6 60

7 70

8 80

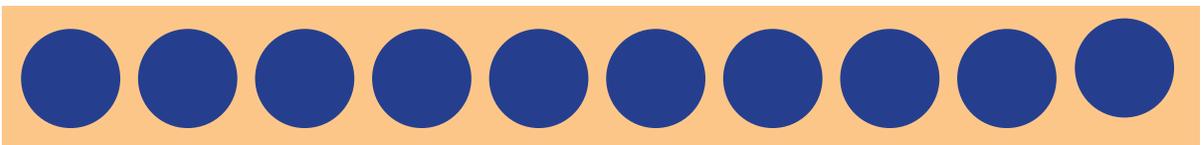
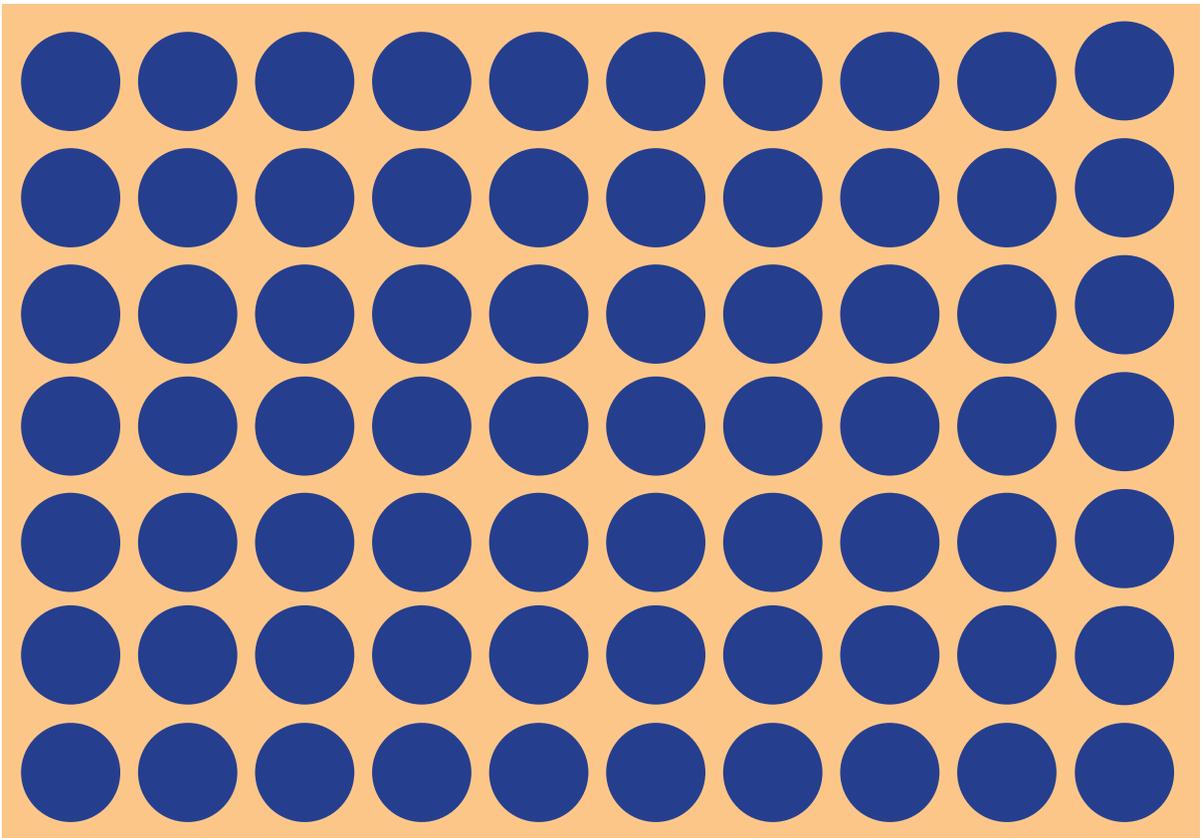
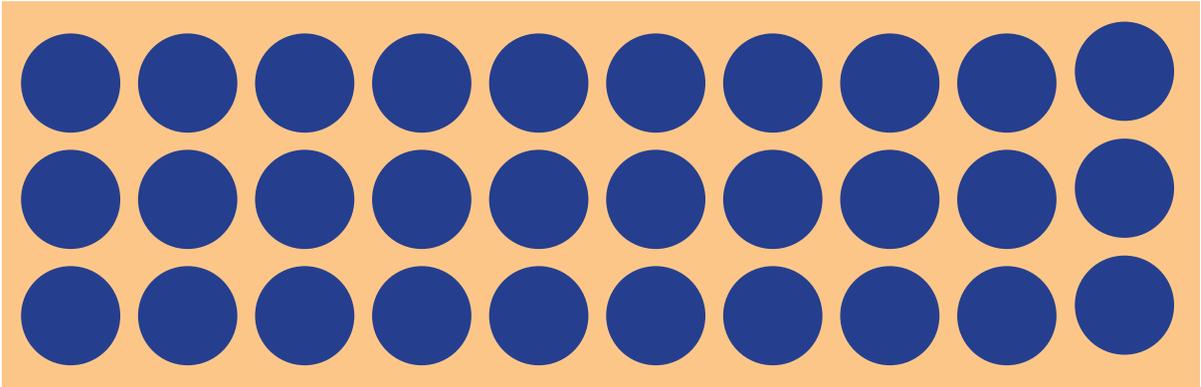
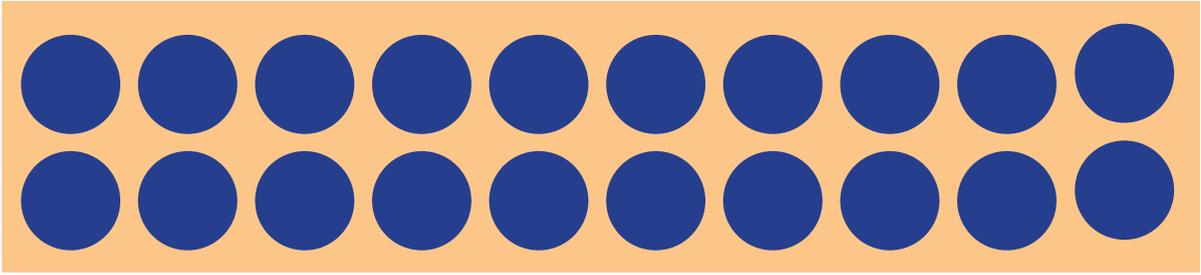
9 90



Recórtame

Tablas con marcas

Páginas para recortar



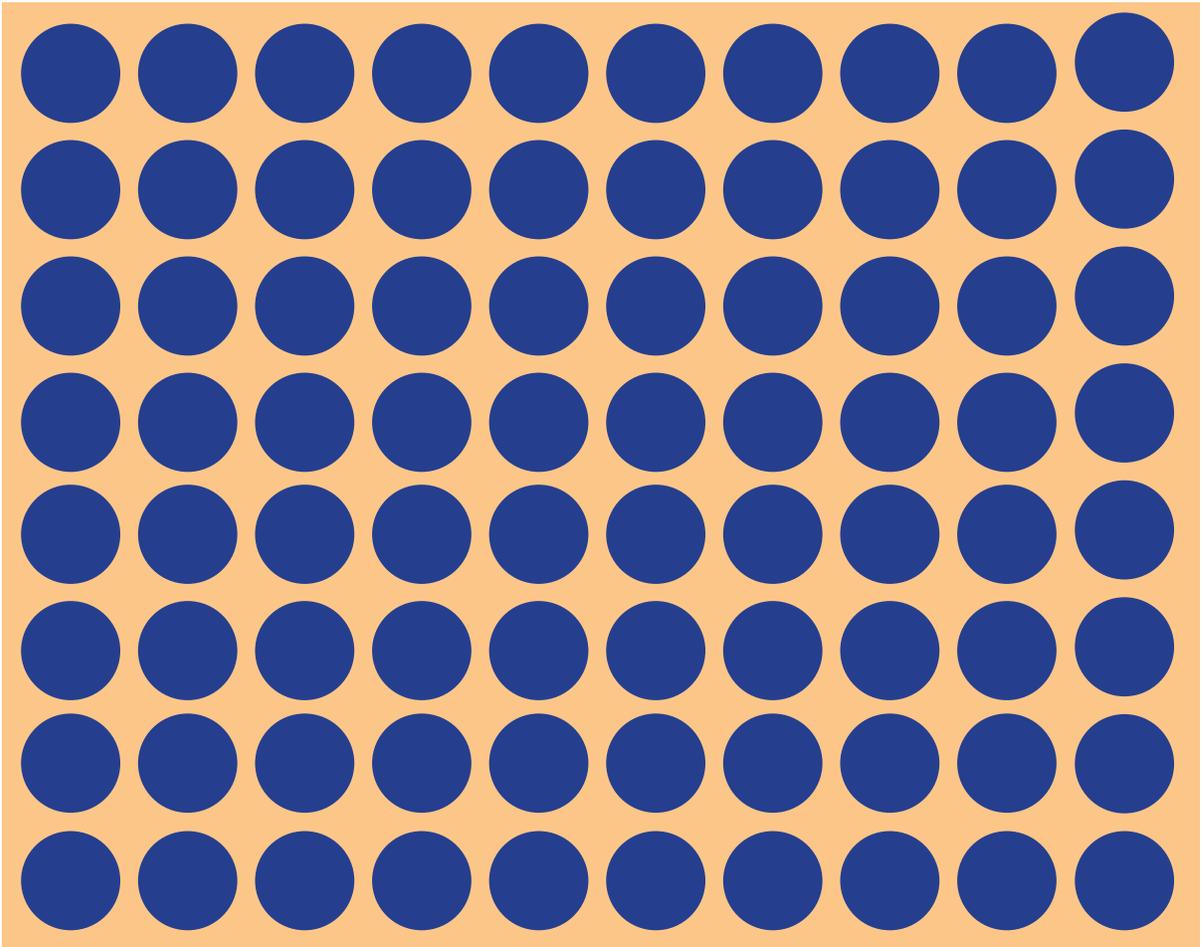
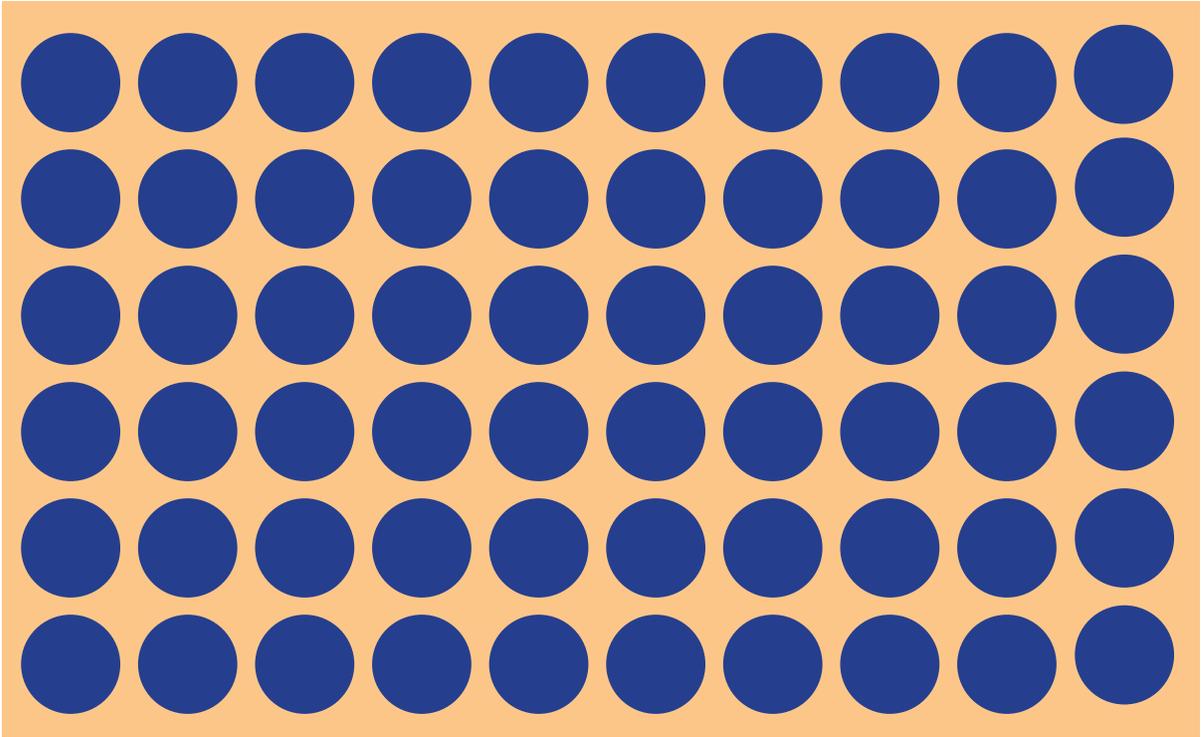
Recortables



Recórtame

Tablas con marcas

Páginas para recortar



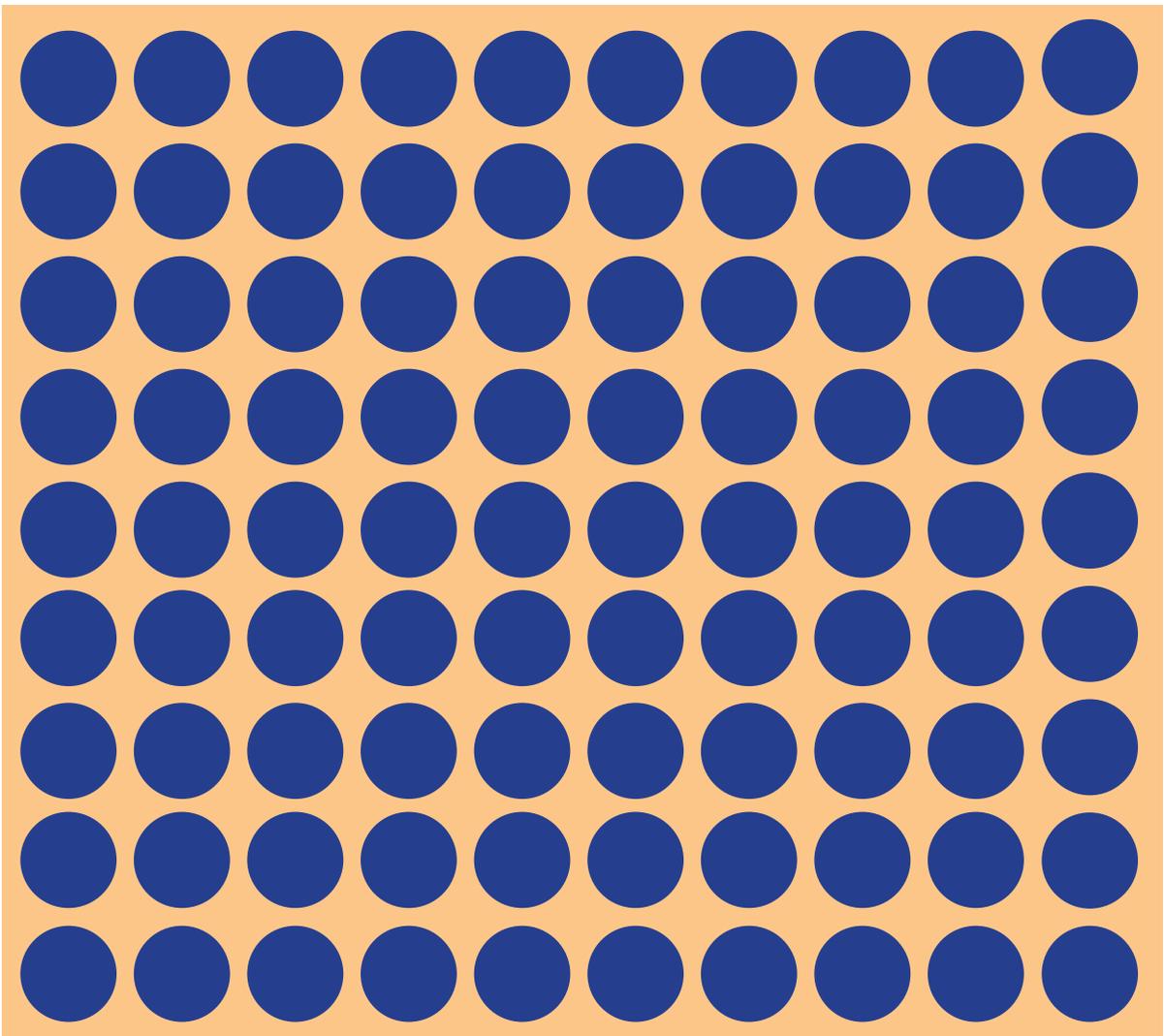
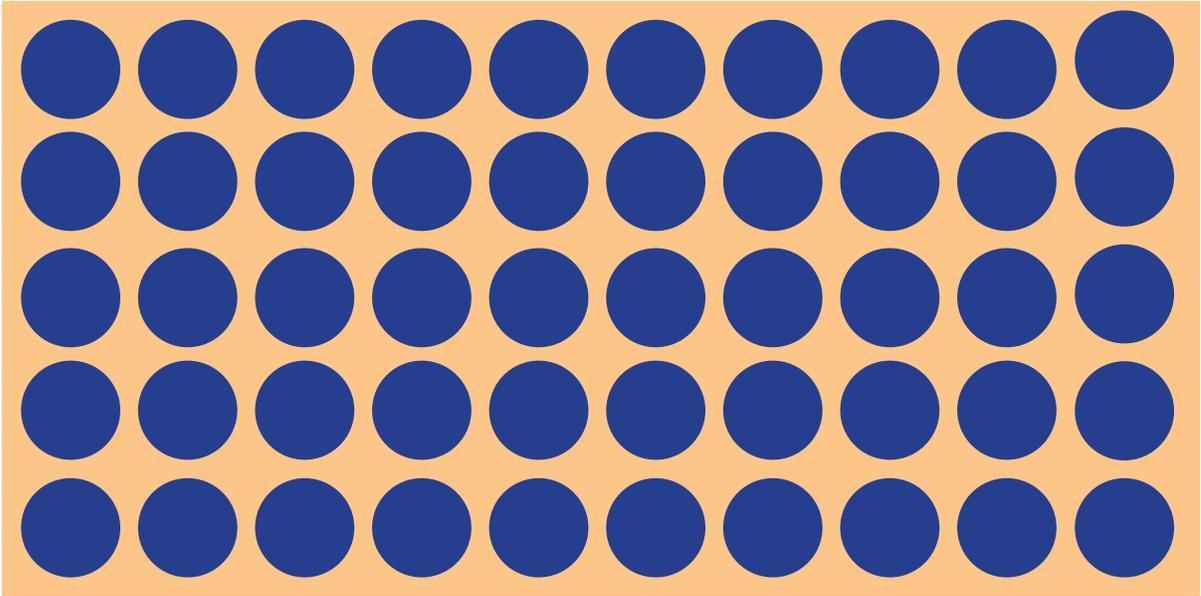
Recortables



Recórtame

Tablas con marcas

Páginas para recortar



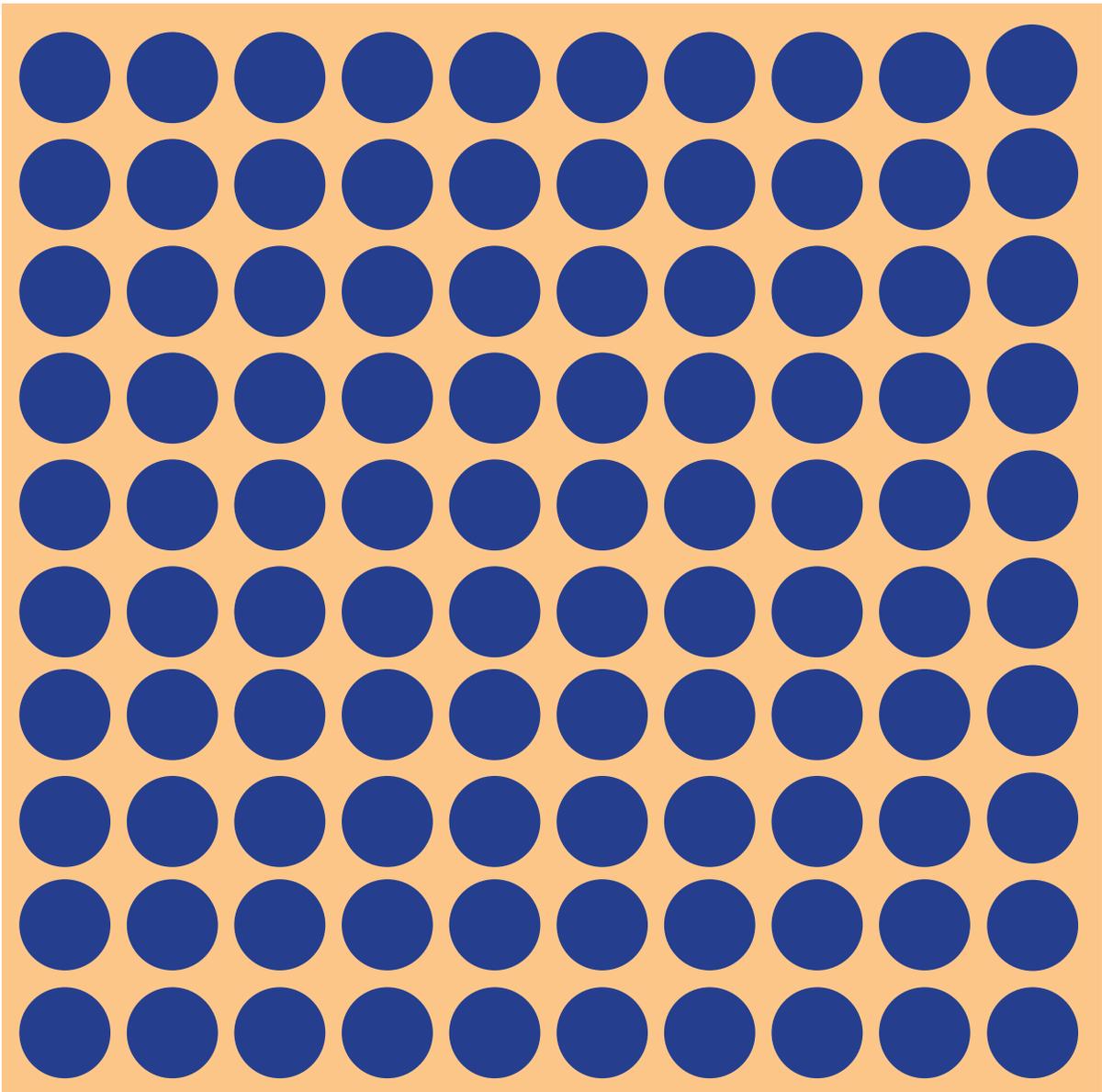
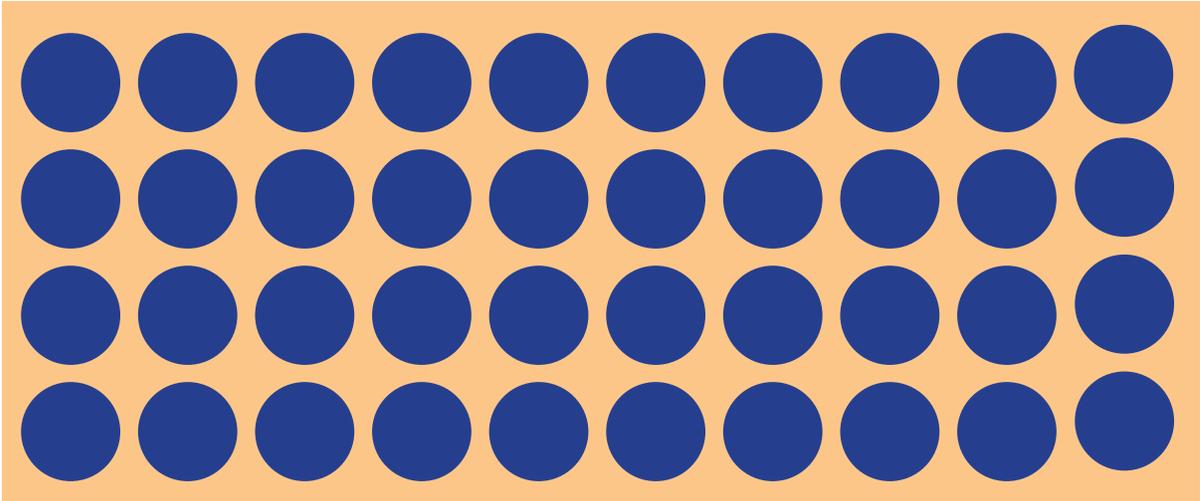
Recortables



Recórtame

Tablas con marcas

Páginas para recortar



Recortables



Recórtame

Se otorga el presente

Diploma

a: _____

Por aprender con éxito las tablas de
multiplicar del 2 al 5

Profesor

Fecha



2 3 4 5

Recortables



Recórtame

Se otorga el presente

Diploma

a: _____

Por aprender con éxito las tablas de
multiplicar del 6 al 9

Profesor

Fecha



6 7 8 9

Recortables



Recórtame

Tabla de multiplicaciones

Páginas para recortar

×		Multiplicador								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Multiplicando	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
	3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
	4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
	5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
	6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
	7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
	8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
	9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

Cinta cuadriculada para medir



Recortables



Recórtame

Tarjetas con sumas

Páginas para recortar

$9 + 1$	$9 + 2$	$9 + 3$
$9 + 4$	$9 + 5$	$9 + 6$
$9 + 7$	$9 + 8$	$9 + 9$
$8 + 2$	$8 + 3$	$8 + 4$
$8 + 5$	$8 + 6$	$8 + 7$
$8 + 8$	$8 + 9$	$7 + 3$
$7 + 4$	$7 + 5$	$7 + 6$
$7 + 7$	$7 + 8$	$7 + 9$
$6 + 4$	$6 + 5$	$6 + 6$
$6 + 7$	$6 + 8$	$6 + 9$

Recortables

12	11	10
15	14	13
18	17	16
12	11	10
15	14	13
10	17	16
13	12	11
16	15	14
12	11	10
15	14	13



Recórtame

Tarjetas con sumas

Páginas para recortar

$5 + 5$	$5 + 6$	$5 + 7$
$5 + 8$	$5 + 9$	$4 + 6$
$4 + 7$	$4 + 8$	$4 + 9$
$3 + 7$	$3 + 8$	$3 + 9$
$2 + 8$	$2 + 9$	$1 + 9$

Recortables

12	11	10
10	14	13
13	12	11
12	11	10
10	11	10



Tarjetas con restas

Páginas para recortar

$10 - 1$	$10 - 2$	$10 - 3$
$10 - 4$	$10 - 5$	$10 - 6$
$10 - 7$	$10 - 8$	$10 - 9$
$11 - 2$	$11 - 3$	$11 - 4$
$11 - 5$	$11 - 6$	$11 - 7$
$11 - 8$	$11 - 9$	$12 - 3$
$12 - 4$	$12 - 5$	$12 - 6$
$12 - 7$	$12 - 8$	$12 - 9$
$13 - 4$	$13 - 5$	$13 - 6$
$13 - 7$	$13 - 8$	$13 - 9$

Recortables

7

8

9

4

5

6

1

2

3

7

8

9

4

5

6

9

2

3

6

7

8

3

4

5

7

8

9

4

5

6

$14 - 5$	$14 - 6$	$14 - 7$
$14 - 8$	$14 - 9$	$15 - 6$
$15 - 7$	$15 - 8$	$15 - 9$
$16 - 7$	$16 - 8$	$16 - 9$
$17 - 8$	$17 - 9$	$18 - 9$

7

8

9

9

5

6

6

7

8

7

8

9

9

8

9

