

Apprenons à connaître ce cahier d'exercices

Sections

Dans ce cahier d'exercices, en général, une page correspond à chacun des cours étudiés.



Numéro de la leçon

Numéro du cours

1.2 Titre du cours

Je me rappelle

Cette section contient des exercices sur les deux cours précédents pour que tu puisses les réviser.

J'apprends

Cette section souligne les aspects les plus importants de ce que tu as appris dans le cours.

Je m'entraîne

Cette section comprend des exercices pour pratiquer ce que tu as appris pendant le cours.

Signature d'un parent : _____

3

Module 1

Le module auquel le cours se rattache (son emplacement peut varier selon le numéro du module).

Dans la plupart des cours, la rubrique « J'apprends » correspond à celle du manuel ; dans tous les cas, les informations nécessaires seront toujours fournies pour que tu puisses faire les exercices.



Un membre de la famille doit signer une fois le travail terminé.

Cours spéciaux

2.4 Auto-évaluation

Cette section comprend un tableau avec des exercices à faire ou des problèmes à résoudre. Tu indiqueras d'un « x » la case que tu considères correspondre à ce que tu as appris.

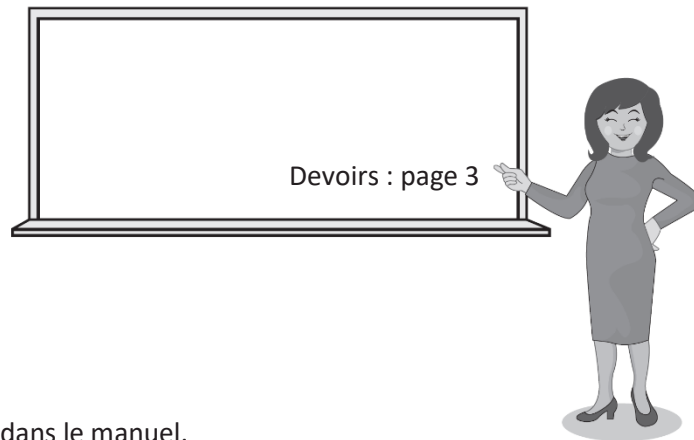
Problèmes d'application

Cette section comprend des exercices pour appliquer les mathématiques dans des situations variées, te permettant ainsi d'acquérir de nouvelles connaissances.

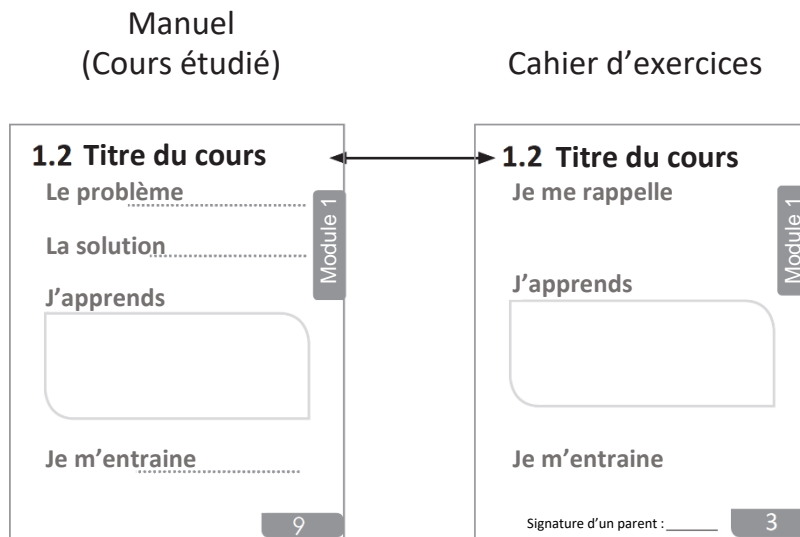
Comment utiliser le cahier d'exercices ?

Les étapes pour utiliser le cahier d'exercices :

1. Repère la page du cahier d'exercices correspondant à la page du manuel du cours étudié ; pour cela tu as deux possibilités :
 - a. A partir du numéro de page que ton professeur a écrit dans la section des devoirs sur le tableau.



- b. Par le titre du cours dans le manuel.



2. Repère la page et fais tout d'abord les exercices dans la section « Je me rappelle », puis ceux de la section « Je m'entraîne », en te basant sur la section « J'apprends ». Complète les emplacements prévus à cet effet.
3. Lorsque tu as terminé les exercices, demande à un membre de ta famille ou à un parent de vérifier que tu as tout fait et de signer dans l'emplacement prévu en bas de page.

Signature d'un parent : _____

4. Montre tes devoirs à ton professeur, durant le cours de maths suivant.



Module 8

Les fractions

Dans ce module, tu vas apprendre à :

- Représenter des quantités inférieures à 1 m et des quantités inférieures à 1 l
- Lire et écrire des fractions inférieures à l'unité avec un dénominateur inférieur ou égal à 10
- Repérer des quantités inférieures à l'unité sur la droite numérique
- Comparer des fractions

1.1 Le mètre (fractions)

J'apprends

Quand 1 m est divisé en parties égales,

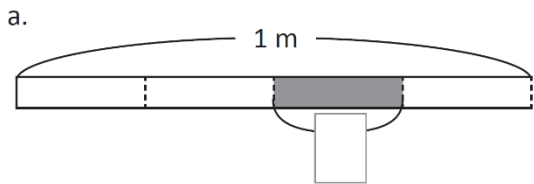
chaque partie s'écrit $\frac{1}{\text{input}}$ m.

Se lit :

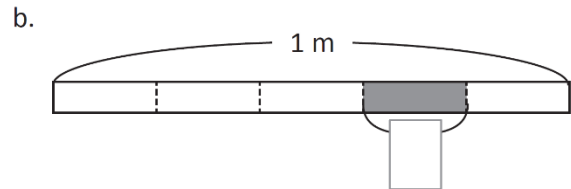
$\frac{1}{2}$ → Un demi	$\frac{1}{7}$ → Un septième
$\frac{1}{3}$ → Un tiers	$\frac{1}{8}$ → Un huitième
$\frac{1}{4}$ → Un quart	$\frac{1}{9}$ → Un neuvième
$\frac{1}{5}$ → Un cinquième	$\frac{1}{10}$ → Un dixième
$\frac{1}{6}$ → Un sixième	

Je m'entraîne

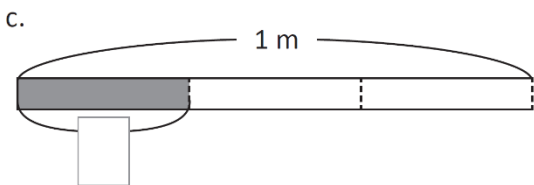
1. Écris combien de mètres la partie coloriée représente et comment elle se lit.



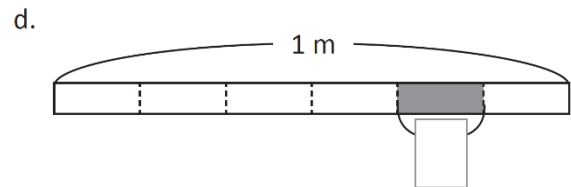
Elle se lit : _____



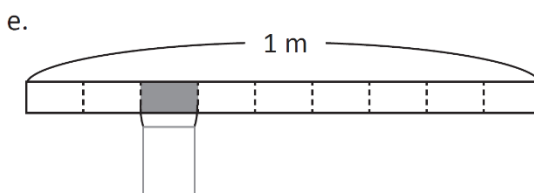
Elle se lit : _____



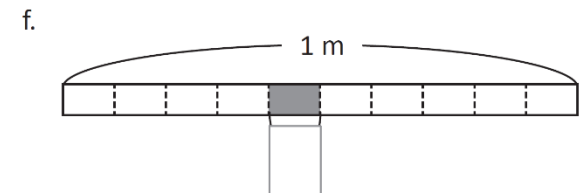
Elle se lit : _____



Elle se lit : _____



Elle se lit : _____



Elle se lit : _____

2. Joseph a un ruban d'1 mètre de long. Écris la longueur d'une partie du ruban d'1 m si Joseph le divise en :

a. Deux parties égales : _____

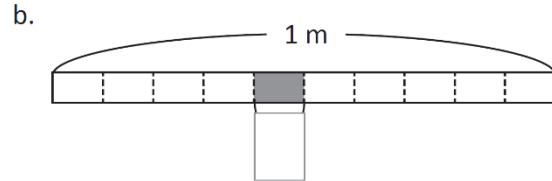
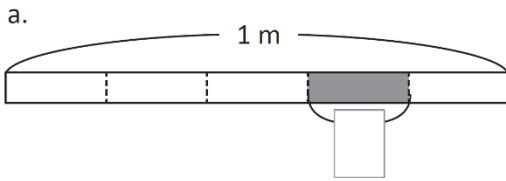
b. Sept parties égales : _____

c. Huit parties égales : _____

1.2 Les fractions inférieures à 1 (fractions propres)

Je me rappelle

1. Écris combien de mètres la partie coloriée représente et comment elle se lit.



Elle se lit : _____

Elle se lit : _____

2. Sophie a 1 m de corde et la coupe en six parties égales. Combien de mètres chaque partie mesure-t-elle ?

R : _____

J'apprends

La longueur de trois fois $\frac{1}{4}$ m s'écrit $\frac{3}{4}$ m et se lit : « trois quart de mètre »

Les nombres comme $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{3}$ sont appelés des **fractions**.

Pour écrire une fraction, $\frac{\blacktriangle}{\blacksquare}$ est { \blacktriangle de \blacksquare parties égales

Les nombres 1, 2, 3, etc. sont appelés des nombres naturels.

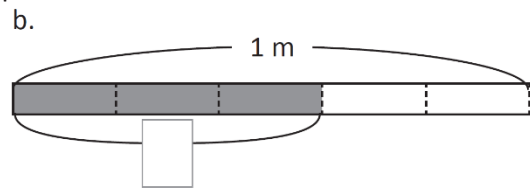
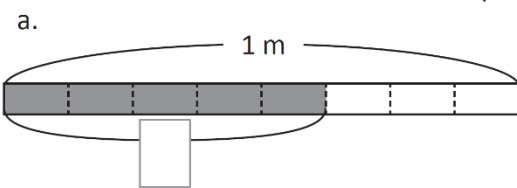


Pour lire une fraction, lis d'abord le nombre du haut, puis celui du bas comme tu l'as appris dans la leçon précédente.

Par exemple, $\frac{2}{3}$ m se lit « deux tiers de mètre », $\frac{4}{7}$ m « quatre septièmes de mètre », etc.

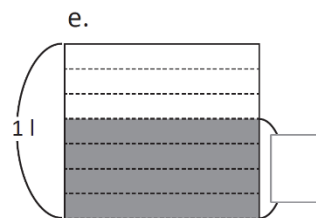
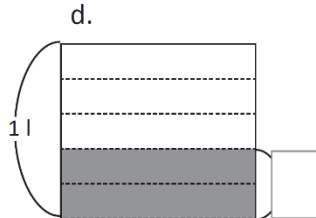
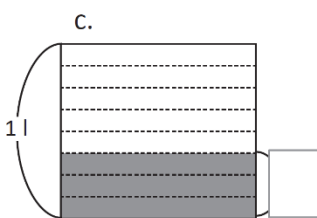
Je m'entraîne

1. Écris combien de mètres ou de litres la partie coloriée représente et comment elle se lit.



Elle se lit : _____

Elle se lit : _____



Elle se lit : _____

Elle se lit : _____

Elle se lit : _____

2. Lis à haute voix les fractions suivantes :

a. $\frac{3}{4}$ m

b. $\frac{1}{3}$ m

c. $\frac{5}{6}$ m

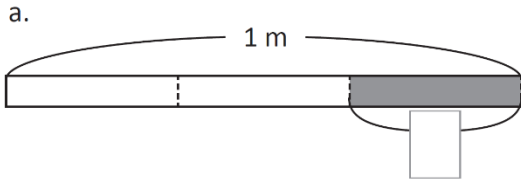
d. $\frac{3}{10}$ m

Signature d'un parent : _____

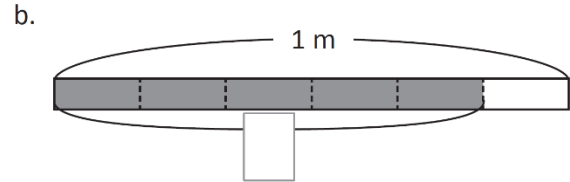
2.1 Le numérateur et le dénominateur d'une fraction

Je me rappelle

1. Écris combien de mètres la partie coloriée représente et comment elle se lit.



Elle se lit : _____



Elle se lit : _____

2. Lis à haute voix les fractions suivantes :

a. $\frac{1}{4}$ m

b. $\frac{4}{7}$ m

c. $\frac{5}{9}$ m

d. $\frac{7}{10}$ m

J'apprends

Le nombre du haut et celui du bas dans la fraction ont un nom :

$$\frac{3}{5}$$

→ **numérateur**

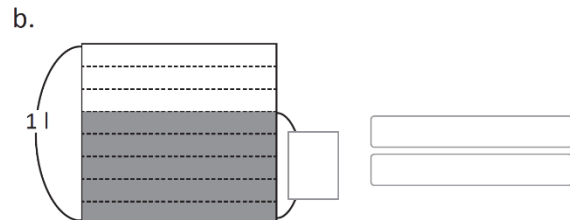
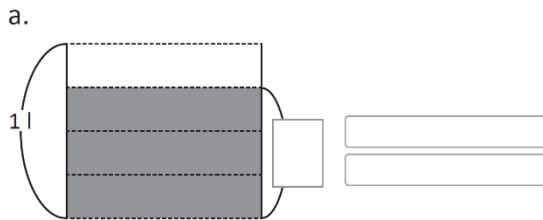
Il indique combien de parties ont été prises dans l'unité divisée.

→ **dénominateur**

Il indique en combien de parties l'unité a été divisée.

J'entraîne

1. Écris les quantités de litres représentés. Donne le numérateur et le dénominateur.



2. Écris dans la case la fraction correspondant à chaque énoncé.

a. Quatre en numérateur
Sept en dénominateur

b. Sept en numérateur
Huit en dénominateur

c. Cinq en numérateur
Six en dénominateur

d. Quatre en numérateur
Neuf en dénominateur

3. Lis à haute voix les fractions suivantes :

a. $\frac{3}{4}$ l

b. $\frac{2}{7}$ l

c. $\frac{7}{9}$ l

d. $\frac{9}{10}$ l

2.2 La représentation des fractions

Je me rappelle

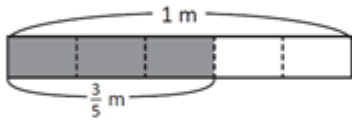
Écris dans la case la fraction correspondant à chaque énoncé.

- a. Deux septièmes b. Trois huitièmes c. un dixième
- d. Quatre en numérateur
Cinq en dénominateur e. Dix en dénominateur
Sept en numérateur f. Deux en numérateur
Neuf en dénominateur

J'apprends

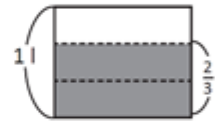
Si tu as \blacktriangle fois $\frac{1}{\bigcirc}$, tu obtiens $\frac{\blacktriangle}{\bigcirc}$

Exemples : si tu as $\blacktriangle 3$ fois $\frac{1}{\bigcirc 5}$ m, tu obtiens $\frac{\blacktriangle 3}{\bigcirc 5}$ m



$\frac{3}{5}$ m contient trois fois $\frac{1}{5}$

Si tu as $\blacktriangle 2$ fois $\frac{1}{\bigcirc 3}$ l, tu obtiens $\frac{\blacktriangle 2}{\bigcirc 3}$ l

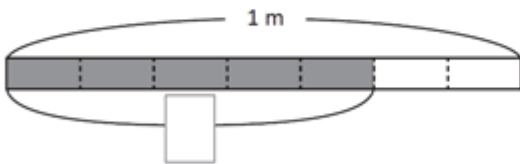


$\frac{2}{3}$ l contient deux fois $\frac{1}{3}$ l

Je m'entraîne

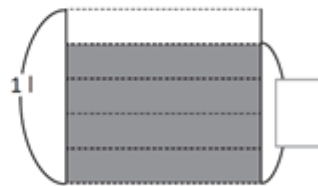
1. Écris combien de fois, il y a :

a. $\frac{1}{7}$ m dans $\frac{5}{7}$ m



R : _____ fois.

b. $\frac{1}{5}$ l dans $\frac{4}{5}$ l



R : _____ fois.

c. $\frac{1}{3}$ m dans $\frac{2}{3}$ m

R : _____ fois.

d. $\frac{1}{10}$ l dans $\frac{7}{10}$ l

R : _____ fois.

2. Écris dans chaque case les fractions correspondant à :

a. Cinq fois $\frac{1}{9}$ m

R :

b. Deux fois $\frac{1}{4}$ m

R :

c. Sept fois $\frac{1}{8}$ l

R :

Signature d'un parent : _____

2.3 La représentation de l'unité sous forme de fraction

Je me rappelle

1. Gérard a 1 m de ruban pour son cours d'éducation artistique et le coupe en sept parties égales.

a. Combien de mètres chaque morceau mesure-t-il ? _____

b. Quel est le numérateur ? _____

c. Quel est le dénominateur ? _____

2. Écris combien de fois il y a :

a. $\frac{1}{4}$ m dans $\frac{3}{4}$ m

R : _____ fois.

b. $\frac{1}{5}$ l dans $\frac{4}{5}$ l

R : _____ fois.

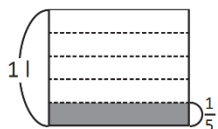
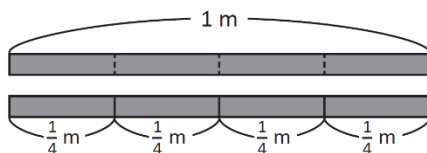
3. Mélanie a deux fois $\frac{1}{3}$ l de jus de fruits. Combien de jus de fruits a-t-elle en tout ?

R : _____ l

J'apprends

Si le numérateur et le dénominateur sont égaux, la fraction est égale à l'unité. Exemple :

a. 1 m a été divisé en quatre parties égales. Alors $\frac{4}{4}$ m correspond à 1 m.



b. Que se passe-t-il si on a 5 fois $\frac{1}{5}$ litre, on obtient $\frac{5}{5}$ l, ce qui correspond à 1 litre.

Je m'entraîne

1. Écris combien de mètres ou de litres sont obtenus :

a. Six fois $\frac{1}{6}$ m

R : _____ m

b. Quatre fois $\frac{1}{4}$ m

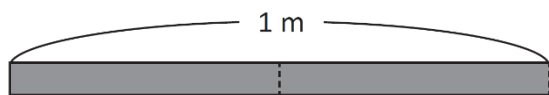
R : _____ m

c. Dix fois $\frac{1}{10}$ l

R : _____ l

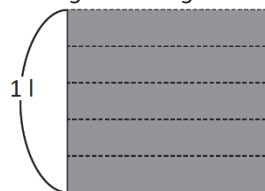
2. Écris combien de fois il y a :

a. $\frac{1}{2}$ m dans $\frac{2}{2}$ m



R : _____ fois.

b. $\frac{1}{5}$ l dans $\frac{5}{5}$ l



R : _____ fois.

c. $\frac{1}{3}$ m dans 1 m

R : _____ fois.

d. $\frac{1}{7}$ l dans 1 l

R : _____ fois.

3.1 Comment repérer des fractions sur la droite numérique

Je me rappelle

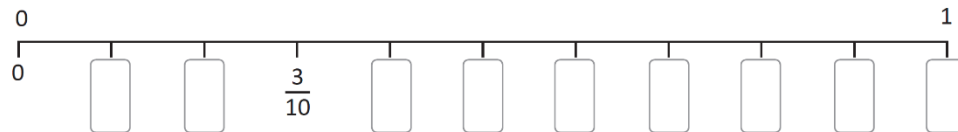
1. Combien de litres y a-t-il dans 7 fois $\frac{1}{7}$ l ?

R : _____ l.

2. Combien de fois y a-t-il $\frac{1}{8}$ m dans $\frac{8}{8}$ m ?

R : _____ fois.

3. Écris les fractions manquantes sur la droite numérique :



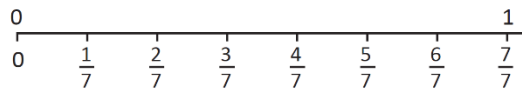
J'apprends

Pour repérer la fraction selon son emplacement sur la droite numérique, fais ce qui suit :

1. Détermine combien de parties égales il y a entre 0 et 1. Le nombre que tu trouves est le dénominateur.

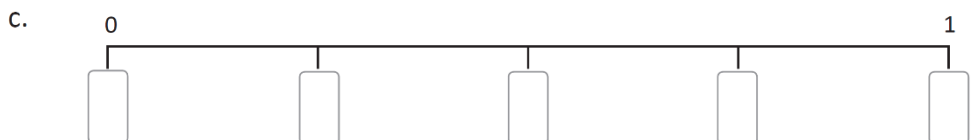
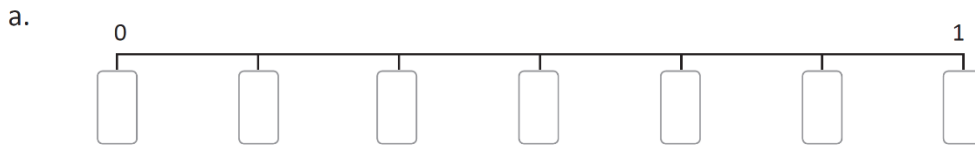
2. Compte combien de traits il y a à partir de 0 jusqu'à l'emplacement de la fraction. Le nombre de traits que tu trouves est le numérateur.

Par exemple : si tu divises 1 en 7 parties égales, chaque partie représente $\frac{1}{7}$; donc, entre 0 et 1 les fractions sont indiquées de la façon suivante :



Je m'entraîne

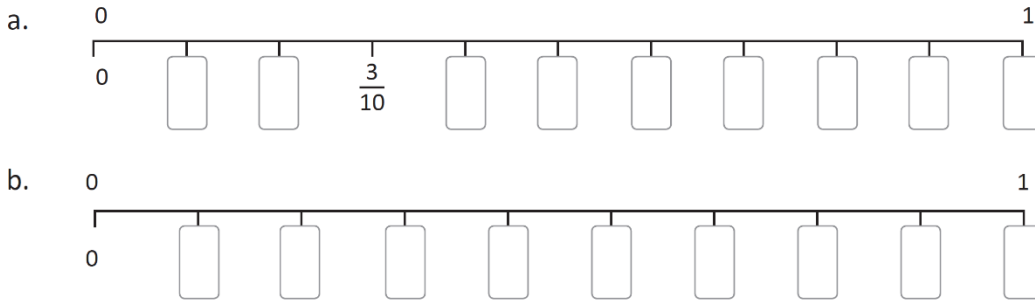
Écris les fractions manquantes sur la droite numérique :



3.2 Comment comparer des fractions avec le même dénominateur

Je me rappelle

Écris les fractions manquantes sur la droite numérique :



J'apprends

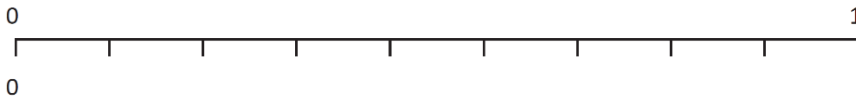
Pour comparer des fractions en utilisant la droite numérique, la fraction à droite est la plus grande

Astuce : quand tu compares des fractions qui ont le même dénominateur, la fraction dont le numérateur est le plus grand est la plus grande.

$$\frac{7}{10} > \frac{4}{10} \quad (7 > 4) \qquad \frac{4}{9} < \frac{8}{9} \quad (4 < 8)$$

Je m'entraîne

1. Observe la droite numérique et complète-la en plaçant les signes $>$, $<$ ou $=$ entre les fractions, selon le cas :

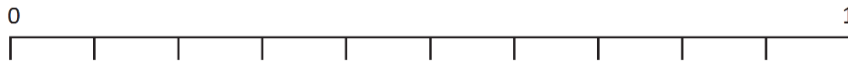


a. $\frac{1}{9} \square \frac{5}{9}$

b. $\frac{6}{9} \square \frac{2}{9}$

c. $1 \square \frac{9}{9}$

2. Observe la droite numérique et complète-la en plaçant les signes $>$, $<$ ou $=$ entre les fractions, selon le cas :



a. $\frac{3}{10} \square \frac{2}{10}$

b. $\frac{10}{10} \square 1$

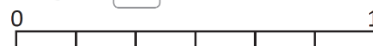
c. $\frac{7}{10} \square \frac{4}{10}$

★ Je vais plus loin

Complète en plaçant une fraction de même dénominateur que celui de la fraction donnée qui réponde au signe donné $>$ ou $<$:

a. $\frac{1}{5} < \square$

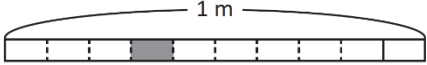
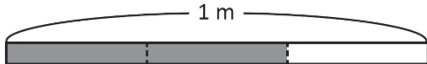
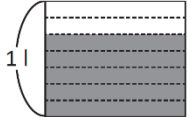



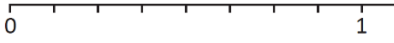
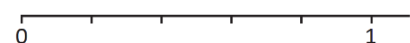
b. $\frac{5}{6} > \square$



Signature d'un parent : _____

3.3 Autoévalue tes connaissances

Résous les problèmes suivants et indique d'un « x » la case qui te semble appropriée en fonction de ce que tu as appris. Prête attention à tes réponses.

Sujet	Oui	Peux mieux faire	Non	Remarque
<p>1. J'écris combien de mètres la partie coloriée représente.</p> <p>a. </p> <p>b. </p>				
<p>2. J'écris combien de litres la partie coloriée représente.</p> <p>a. </p> <p>b. </p>				
<p>3. Pour les fractions suivantes, je détermine en combien de parties l'unité a été divisée et combien de parties ont été prises.</p> <p>a. $\frac{3}{5}$ m b. $\frac{4}{5}$ m</p> <p>c. $\frac{2}{3}$ l d. $\frac{7}{10}$ l</p>				
<p>4. Je complète les nombres dans les cases.</p> <p>a. 4 fois $\frac{1}{9}$ m font <input type="text"/> m b. 5 fois $\frac{1}{8}$ l font <input type="text"/> l</p> <p>c. 3 fois <input type="text"/> l font $\frac{3}{4}$ l d. 2 fois <input type="text"/> l font $\frac{2}{3}$ l</p>				
<p>5. J'écris les fractions dans les cases</p> <p>a. </p> <p>b. </p>				
<p>6. Je place le signe < ou > entre les fractions, selon le cas.</p> <p>a. $\frac{3}{8}$ <input type="text"/> $\frac{7}{8}$</p> <p></p> <p>b. $\frac{2}{5}$ <input type="text"/> $\frac{4}{5}$</p> <p></p>				

Module 8

Page 150, cours 1.1

Je m'entraîne

- a. $\frac{1}{4}$ m, « un quart de mètre ».
b. $\frac{1}{5}$ m, « un cinquième de mètre ».
c. $\frac{1}{3}$ m, « un tiers de mètre ».
d. $\frac{1}{6}$ m, « un sixième de mètre ».
e. $\frac{1}{9}$ m, « un neuvième de mètre ».
f. $\frac{1}{10}$ m, « un dixième de mètre ».
- a. $\frac{1}{2}$ m. b. $\frac{1}{7}$ m. c. $\frac{1}{8}$ m.

Page 151, cours 1.2

Je me rappelle

- a. $\frac{1}{5}$ m, « un cinquième de mètre ».
b. $\frac{1}{10}$ m, « un dixième de mètre ».
- $\frac{1}{6}$ m

Je m'entraîne

- a. $\frac{5}{8}$ m, « cinq huitièmes de mètre ».
b. $\frac{3}{5}$ m, « trois cinquièmes de mètre ».
c. $\frac{3}{8}$ l, « trois huitièmes de litre ».
d. $\frac{2}{5}$ l, « deux cinquièmes de litre ».
e. $\frac{4}{7}$ l, « quatre septièmes de litre ».

- a. « trois quarts de mètre ».
b. « un tiers de mètre ».
c. « cinq sixièmes de mètre ».
d. « trois dixièmes de mètre ».

Page 152, cours 2.1

Je me rappelle

- a. $\frac{1}{3}$ m, « un tiers de mètre ».
b. $\frac{5}{6}$ m, « cinq sixièmes de mètre ».
- a. « un quart de mètre ».
b. « quatre septièmes de mètre ».
c. « cinq neuvièmes de mètre ».
d. « sept dixièmes de mètre ».

Je m'entraîne

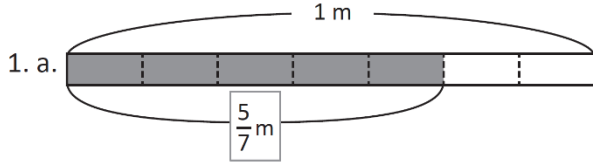
- a. $\frac{3}{4}$ m Numérateur : 3
 Dénominateur : 4
b. $\frac{5}{8}$ m Numérateur : 5
 Dénominateur : 8
- a. $\frac{4}{7}$ b. $\frac{7}{8}$ c. $\frac{5}{6}$ d. $\frac{4}{9}$
- a. « trois quarts de litre ».
b. « deux septièmes de litre ».
c. « sept neuvièmes de litre ».
d. « neuf dixièmes de litre ».

Page 153, cours 2.2

Je me rappelle

- a. $\frac{2}{7}$ b. $\frac{3}{8}$ c. $\frac{1}{10}$ d. $\frac{4}{5}$ e. $\frac{7}{10}$ f. $\frac{2}{9}$

Je m'entraîne



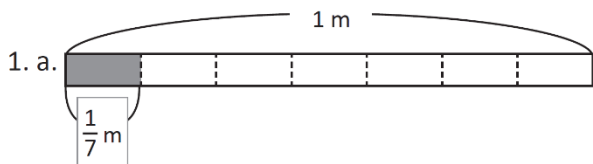
R : 5 fois.

b. 4 fois. c. 2 fois. d. 7 fois.

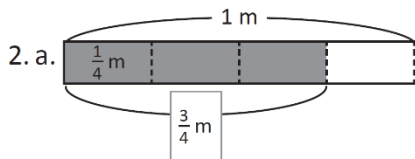
2. a. $\frac{5}{9}$ m b. $\frac{2}{4}$ m c. $\frac{7}{8}$ m

Page 154, cours 2.3

Je me rappelle



b. 1 c. 7



R : 3 fois.

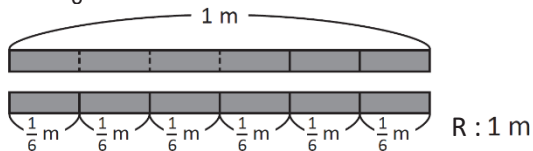
b. 4 fois.

3. $\frac{2}{3}$ l

Je m'entraîne

1. a. 1 m a été divisé en 6 parties égales. Toutes les parties ont été rassemblées ensemble.

Donc $\frac{6}{6}$ m équivaut à 1 m.



b. 1 m c. 1 l

2. a. 2 fois. b. 5 fois. c. 3 fois. d. 7 fois.

Page 155, cours 2.4

Je me rappelle

a. $\frac{5}{6}$ m b. $\frac{4}{7}$ m c. $\frac{7}{8}$ l

d. $\frac{4}{9}$ m e. $\frac{5}{5}$ l = 1 l f. $\frac{8}{8}$ l = 1 m

g. $\frac{6}{6}$ l = 1 m h. $\frac{7}{7}$ l = 1 l i. $\frac{9}{9}$ l = 1 m

Je m'entraîne



2. a. 5 fois. b. 10 fois. c. $\frac{4}{10}$ d. $\frac{7}{10}$

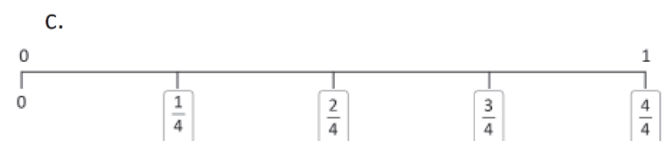
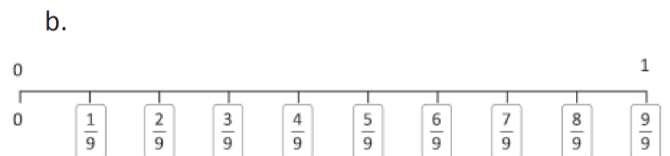
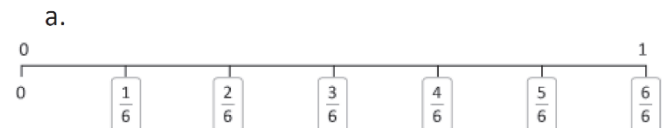
Page 156, cours 3.1

Je me rappelle

1. h. $\frac{7}{7}$ l = 1 l 2. 8 fois.

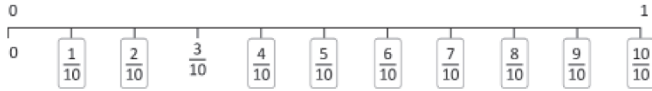


Je m'entraîne



Je me rappelle

a.



b.



Je m'entraîne

1. a. $\frac{1}{9} < \frac{5}{9}$ b. $\frac{6}{9} > \frac{2}{9}$ c. $1 = \frac{9}{9}$

2. a. $\frac{3}{10} > \frac{2}{10}$ b. $\frac{10}{10} = 1$ c. $\frac{7}{10} > \frac{4}{10}$

★ Je vais plus loin

Il y a plusieurs réponses possibles. Par exemple :

a. $\frac{1}{5} < \frac{2}{5}$ b. $\frac{5}{6} > \frac{1}{6}$

Module 9

Je me rappelle

1. a.
$$\begin{array}{r} 6\ 325 \\ + 1\ 675 \\ \hline 8\ 000 \end{array}$$

 b. 3 910 c. 579 d. 78

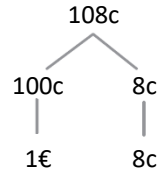
2. a. « trois quarts »
 b. « deux cinquièmes »
 c. « cinq sixièmes »
 d. « trois septièmes »
 e. « sept huitièmes »
 f. « quatre neuvièmes »
 g. « neuf dixièmes »

Je m'entraîne

1. a. **PO:** $85c + 23c$

$$\begin{array}{r} 85 \\ + 23 \\ \hline 108 \end{array}$$

Comme **1€ = 100c (centimes)**, vous avez :

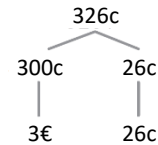


Comme 1 € = 100c (centimes), sépare 108 en 100 et 8.

R : Un (1) euros et huit (8) centimes.

- b. Un (1) euro et quarante (40) centimes.
 c. Un (1) euro et cinquante (50) centimes.

2. a. Trois fois cent centimes est égal à trois euros.



R : 3,26€

- b. 5,20€ c. 6,08€

Je me rappelle

1. a. **PO:** $74c + 25c$

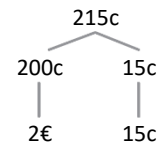
$$\begin{array}{r} 74 \\ + 25 \\ \hline 99 \end{array}$$

Comme cela représente moins de **100c (centimes)**, tu donnes 0 euro et 99c (centimes).

R : 99 centimes

- b. Un (1) euro et trente (30) centimes.
 c. Soixante et un (61) centimes

2. a. Deux fois cent centimes est égal à deux euros.



R : 2,15€

- b. 3,47€ c. 4,68€