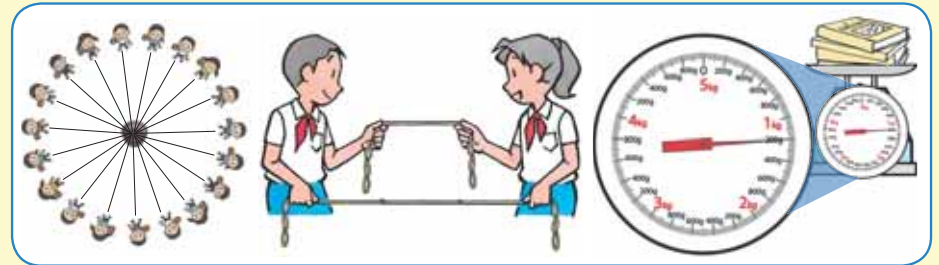




ຄະນິດສາດ

ຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ ປີທີ 3

ຄະນິດສາດ



	1	2	3	4	5
7	7	14	21		35

7×4

$7 \times 3 + \square$

	1	2	3	4	5
7	7	14	21		35

7×4

$7 \times 5 - \square$



7×4

$4 \times \square$

ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ
ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດການສຶກສາ

2020

ສະໜັບສະໜູນການສ້າງຕົ້ນສະບັບໂດຍ ອົງການຮ່ວມມືສາກົນຢີ່ປຸ່ນ (JICA)
 ສະໜັບສະໜູນການພິມໂດຍ ງົບປະມານແຫ່ງລັດ
 ພິມທີ່ ບໍລິສັດລັດ ວິສາຫະກິດໂຮງພິມສຶກສາ
 ຕາມທະບຽນພິມ:
 ຂະໜາດ 21x29,7 cm ຈຳນວນພິມ 12.000 ຫົວ
 ISBN
 ສະຫງວນລິຂະສິດ

ຄູ່ມືຄູ
ຄະນິດສາດ

ຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ ປີທີ 3

- ຮຽບຮຽງໂດຍ: ອຸທິດ ທິບມະນີ
ວິລະເລີດ ສະພັງທອງ
ສຸດດາພອນ ແກ້ວບົວສະໄໝ
ບົວລິ ແກ້ວວິງສາ
ດອນບັນດິດ ບຽນທະນິງ
ຄູ່ພາກອນ ເພັດສະວິງ
ສຸຈິດຕາ ປັດສາພັນ
ແກ້ວອຸດອນ ວິງສະວັງທອງ
ວ່າລໍ ບົວລິງໄຊພ້າຊາວ
ພອນວິໄລ ນາມມະວິງ
ບຸນເນົາ ສີຫາລາດ
- ກວດແກ້ໂດຍ: ອອນແກ້ວ ນວນນະວິງ
ສຸກສະຫວັນ ພອນເທວາ
- ພິມເຂົ້າໜ້າໂດຍ: ບົວລິ ແກ້ວວິງສາ
ດອນບັນດິດ ບຽນທະນິງ

ISBN.....

ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ
ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດການສຶກສາ

2020

ດ້ວຍການຮ່ວມມືກວດຜ່ານ ແລະ ປະກອບຄໍາເຫັນຈາກ:

ເກດ ພັນລັກ

ບັນຈິງ ລັດທະວັນ

ສີໄມ ພັນບຸດສີ

ຖາວອນ ອຸດົມສິນ

ພູເງິນ ກາຍະສິດ

ພິມມາ ພິມມະຈັນ

ບຸນໂຮມ ຈັນທະຈັກ

ສູນທອນ ພິມມະສອນ

ສີຖານ ສຸຂະວິງ

ຄໍາຜຸ ອິນທະວອນ

ອ່ອນແກ້ວ ສີວິໄຊ

ວຽງໄຊ ສຸລະຈິດ

ວິລາ ແສງສະຫວ່າງ

ແສງເງິນ ໄວຍະກອນ

ໂຄງການປັບປຸງການຮຽນການສອນຄະນິດສາດຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ (iteam)

ສະໜັບສະໜູນສ້າງຕົ້ນສະບັບໂດຍ ອົງການຮ່ວມມືສາກົນຍີ່ປຸ່ນ (JICA)

ສະໜັບສະໜູນການພິມໂດຍ ງົບປະມານແຫ່ງລັດ

ຄຳນຳ

ປຶ້ມຄູ່ມືຄູຄະນິດສາດຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ ປີທີ 3 ເຫຼັ້ມນີ້ໄດ້ຮຽບຮຽງຂຶ້ນ ເພື່ອແນະນຳຄູສອນໃຫ້ເຂົ້າໃຈ ຈຸດປະສົງ ແລະ ການຈັດການຮຽນການສອນແຕ່ລະບົດຕາມປຶ້ມແບບຮຽນຄະນິດສາດ ປ.3 ກໍຄື ຕາມຫຼັກ ສູດຄະນິດສາດຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ ສະບັບປັບປຸງປີ 2016.

ຄູ່ມືຄູສະບັບນີ້ ເປັນເອກະສານສ່ວນໜຶ່ງທີ່ຄູຈຳເປັນຕ້ອງໃຊ້ເພື່ອສ້າງແຜນການສອນ, ແຕ່ງບົດສອນ ແລະ ນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການສອນຕົວຈິງ. ນອກຈາກນີ້, ຄູອາດຈະໃຊ້ຄວາມຮູ້ຈາກເອກະສານ ແລະ ແຫຼ່ງການ ຮຽນອື່ນໆ ນັບທັງປະສົບການຂອງຕົນມາປະກອບໃນການສອນຕື່ມເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນຂອງຕົນເຂົ້າໃຈ ຄະນິດສາດຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ ປີທີ 3 ໆ່າຍຂຶ້ນ ແລະ ເລິກເຊິ່ງ.

ຢ່າງໃດກໍຕາມການຮຽບຮຽງປຶ້ມຫົວນີ້ ກໍຄົງບໍ່ປາສະຈາກຂໍ້ຂາດຕົກບົກພ່ອງໄດ້. ສະນັ້ນ, ຈຶ່ງຂໍຄວາມ ຮ່ວມມືນຳທ່ານຜູ້ທີ່ນຳໃຊ້ປຶ້ມຫົວນີ້ ຖ້າພົບເຫັນຈຸດບົກພ່ອງ ຫຼື ຈຸດຜິດພາດ ກໍຂໍໃຫ້ສົ່ງຄຳຄິດເຫັນຂອງທ່ານ ໄປຍັງສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດການສຶກສາ. ພວກເຮົາຈະຖືວ່າທຸກຄຳຄິດເຫັນຂອງທ່ານເປັນຂໍ້ມູນທີ່ ມີຄຸນຄ່າ ແລະ ເປັນການປະກອບສ່ວນປັບປຸງຄຸນນະພາບຂອງປຶ້ມຄູ່ມືຄູ ກໍຄືການຈັດການຮຽນການສອນ ຄະນິດສາດ ປ.3 ໃຫ້ສູງຂຶ້ນ.

ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດການສຶກສາ

ສາລະບານ

ບົດທີ	ໜ້າ
1 ການຄູນ	10
2 ເວລາ ແລະ ໄລຍະເວລາ	24
3 ການຫານ	30
4 ວົງມົນ ແລະ ໜ່ວຍມົນ	48
5 ການຫານ (ຕໍ່)	60
6 ວິທີສະແດງການບວກ ແລະ ການລົບຈຳນວນຫຼາຍ	72
7 ຄວາມຍາວ	90
8 ການຄູນຕາມທາງຕັ້ງ	98
9 ວິທີຊັ່ງ ແລະ ຫົວໜ່ວຍຂອງນ້ຳໜັກ	114
10 ການຄູນຕາມທາງຕັ້ງ (ຕໍ່)	126
11 ຮູບສາມແຈ	138
12 ການຫານຕາມທາງຕັ້ງ	152
13 ການປຽບທຽບດ້ວຍຈຳນວນເທື່ອ	172
14 ຈຳນວນທົດສະນິຍົມ	178
15 ກຣາບເລີ່າ ແລະ ຕາຕະລາງ	192
16 ເລກສ່ວນ	202
17 ທະນະບັດ (ເງິນກີບ)	218
● ສະຫຼຸບບົດຮຽນປະຖົມສຶກສາ ປີທີ 3	222
● ຄຳຕອບຂອງສະຫຼຸບບົດຮຽນປະຖົມສຶກສາ ປີທີ 3	227

ວິທີນຳໃຊ້ຄູ່ມືຄູເຟັ້ມນີ້

ປຶ້ມຄູ່ມືເຟັ້ມນີ້ ໄດ້ອະທິບາຍວິທີນຳໃຊ້ປຶ້ມແບບຮຽນຄະນິດສາດສຳລັບຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ ປີທີ 3 ເພື່ອໃຫ້ມີປະສິດທິຜົນ. ດັ່ງນັ້ນ, ຄູສອນຕ້ອງໄດ້ສຶກສາໃຫ້ເຂົ້າໃຈລະອຽດກ່ອນ. ແຕ່ລະບົດຂອງປຶ້ມຄູ່ມືຄູເຟັ້ມນີ້ແມ່ນກົງກັບແຕ່ລະບົດໃນປຶ້ມແບບຮຽນ ຊຶ່ງແຕ່ລະບົດປະກອບດ້ວຍ 2 ສ່ວນ ເຊັ່ນ:

ແນະນຳລວມແຕ່ລະບົດ

ເລີ່ມຕົ້ນຂອງແຕ່ລະບົດໄດ້ອະທິບາຍ 4 ຫົວຂໍ້ຕໍ່ໄປນີ້:

- 1 ຈຸດປະສົງຂອງແຕ່ລະບົດ.
- 2 ຄວາມສຳພັນຂອງເນື້ອໃນ.
- 3 ແຜນການສອນ.
- 4 ຄຳອະທິບາຍເນື້ອໃນ ແລະ ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່ໃນເວລາສອນ.

ແນະນຳແຕ່ລະໜ້າຂອງແບບຮຽນ

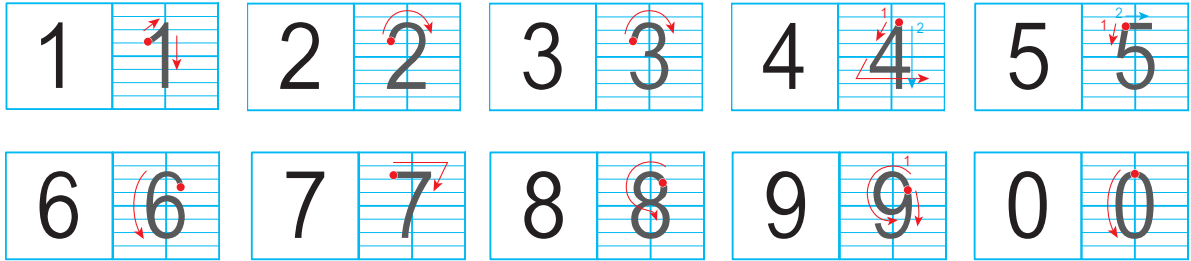
ໃນສ່ວນນີ້ ໄດ້ອະທິບາຍໃຫ້ຮູ້ວ່າເມື່ອສອນຕົວຈິງຈະນຳໃຊ້ແບບຮຽນແຕ່ລະໜ້າແນວໃດ. ໜ້າຂອງແບບຮຽນຊຶ່ງໄດ້ຫຍໍ້ສ່ວນທີ່ສະແດງໃນຄູ່ມືຄູໄດ້ຂຽນຕົວຢ່າງຄຳຕອບ ແລະ ຄຳອະທິບາຍດ້ວຍສີແດງ. ຢູ່ດ້ານຂ້າງໄດ້ແນະນຳກ່ຽວກັບຊົ່ວໂມງສອນ, ຈຸດປະສົງ, ສື່ການຮຽນການສອນ, ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ, ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ ແລະ ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນສຳລັບແບບຮຽນໜ້ານັ້ນ.

ໃນກິດຈະກຳການຮຽນການສອນໄດ້ສະເໜີຂັ້ນຕອນການສອນເຊັ່ນ: ①, ②... ໄດ້ອະທິບາຍສິ່ງທີ່ຄູປະຕິບັດໃນການດຳເນີນການສອນແຕ່ລະຂັ້ນຕອນຢ່າງເປັນຮູບປະທຳ. ໃນນີ້ໃຫ້ຖືເອົາຄວາມຄິດຂອງນັກຮຽນສຳຄັນເປັນພິເສດ. ສະນັ້ນ, ຄູຕ້ອງສ້າງຄຳຖາມໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ຄົ້ນຄິດ ແລະ ເວລາທີ່ໃຫ້ນັກຮຽນຄິດກໍມີຄວາມຈຳເປັນ, ການທີ່ນັກຮຽນບໍ່ສາມາດຕອບໄດ້ຢ່າງທັນທີ ກໍໃຫ້ຄິດວ່າເປັນເລື່ອງທຳມະດາ ແລະ ການທີ່ຄູລໍຖ້າໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ຄິດແມ່ນມີຄວາມສຳຄັນ.

ຄຳສັບ **ຊົ່ວໂມງທີ** ໝາຍເຖິງໜ້ານັ້ນເປັນຊົ່ວໂມງສອນທີ່ເທົ່າໃດຂອງບົດຮຽນ (1 ຊົ່ວໂມງສອນເທົ່າກັບ 45 ນາທີ). ຕົວຢ່າງ: ຊົ່ວໂມງທີ 3 - 4 ໝາຍເຖິງຊົ່ວໂມງສອນທີ 3 ແລະ ຊົ່ວໂມງສອນທີ 4 ຂອງບົດນັ້ນ ແລະ ຍັງໝາຍເຖິງເວລາທີ່ໃຊ້ສອນ 2 ຊົ່ວໂມງ.

ຕົວເລກທີ່ນຳໃຊ້ຢູ່ໃນປື້ມແບບຮຽນ

ໃນປື້ມແບບຮຽນຫົວນີ້ ໄດ້ກຳນົດເອົາຮູບແບບຕົວເລກ ແລະ ວິທີຂຽນດັ່ງລຸ່ມນີ້.
ຄູຄວນລະວັງບໍ່ໃຫ້ໃຊ້ຮູບແບບຕົວເລກອື່ນ. (ເບິ່ງແບບຮຽນ ປ.1)



ບົດຝຶກຫັດໃນແຕ່ລະບົດ

ຄູບໍ່ຄວນເອົາບົດຝຶກຫັດໃຫ້ນັກຮຽນເຮັດເປັນ**ວຽກບ້ານ**. ຄວນເຮັດ ແລະ ກວດຄຳຕອບນຳກັນຢູ່ໃນຫ້ອງຮຽນ. ຖ້າຄູສອນ ແລະ ອະທິບາຍການຄິດໄລ່ໃຫ້ເທື່ອລະຄົນ, ຈະເສຍເວລາຫຼາຍ. ເພາະສະນັ້ນ ຄູຄວນໃຫ້ເວລາພຽງພໍ ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນຝຶກດ້ວຍຕົນເອງ ຈາກປື້ມແບບຮຽນ, ແລ້ວຄູຍ່າງລາະກວດເບິ່ງວ່ານັກຮຽນເຂົ້າໃຈດີ ຫຼື ບໍ່ ແລະ ແນະນຳໃຫ້ຜູ້ທີ່ຍັງບໍ່ທັນເຂົ້າໃຈ. ສຸດທ້າຍແມ່ນໃຫ້ນັກຮຽນກວດເບິ່ງຄຳຕອບນຳກັນ.

ການນຳໃຊ້ປື້ມຂຽນໃຫ້ໄດ້ຮັບຜົນດີ (1): ເປັນເຄື່ອງມືນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການຮຽນ

1. ນັກຮຽນບໍ່ພຽງແຕ່ໃຊ້ປື້ມຂຽນ ເພື່ອກ່າຍເອົາບົດຮຽນຈາກກະດານເທົ່ານັ້ນແຕ່ຍັງໃຊ້ເພື່ອຂຽນບົດຝຶກຫັດ ແລະ ຄິດໄລ່ເລກ ແລ້ວຄູກວດເບິ່ງຄຳຕອບທີ່ນັກຮຽນເຮັດໃສ່ປື້ມຂຽນ ພ້ອມທັງໃຫ້ຄຳແນະນຳ.
2. ໃນເວລາເລີ່ມຕົ້ນບົດຮຽນ, ຄູໃຫ້ນັກຮຽນຂຽນວັນ ແລະ ວັນທີ, ຫົວຂໍ້ບົດຮຽນ ແລະ ໝາຍເລກໜ້າປື້ມແບບຮຽນໃສ່ປື້ມຂຽນ ດັ່ງທີ່ຄູຂຽນໃສ່ກະດານ.

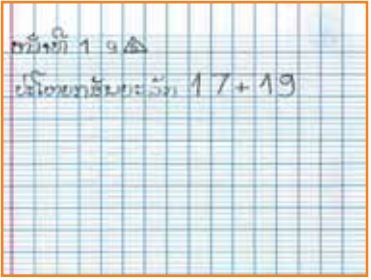
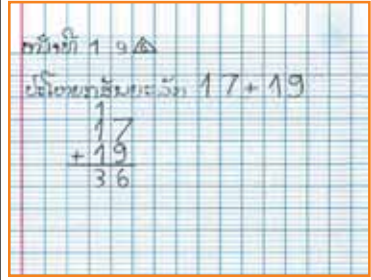
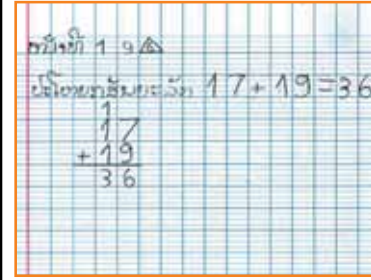
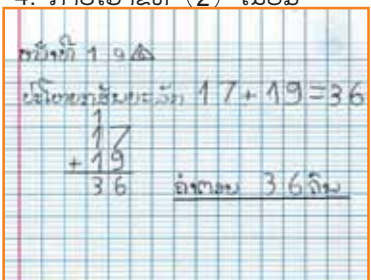
ການນຳໃຊ້ປື້ມຂຽນໃຫ້ໄດ້ຮັບຜົນດີ (2): ເພື່ອຄິດໄລ່

ຕົວຢ່າງ: ໜ້າ 16, ບົດຝຶກຫັດທີ 5 ໃນປື້ມແບບຮຽນ

<p>1. ກ່າຍເອົາຂໍ້ທີ ① ໃນປື້ມແບບຮຽນ</p>	<p>2. ຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງ ໃສ່ກ້ອງປະໂຫຍກ ສັນຍະລັກ</p>	<p>3. ຂຽນ "=" ແລະ ເອົາຄຳຕອບໃສ່</p>	<p>4. ກ່າຍເອົາຂໍ້ທີ ② ໃນປື້ມແບບຮຽນ ແລະ ຄິດໄລ່</p>
--	---	------------------------------------	---

ການນຳໃຊ້ປຶ້ມຂຽນໃຫ້ໄດ້ຮັບຜົນດີ (3): ໂຈດບັນຫາ

ຕົວຢ່າງ: ໜ້າ 19, ບົດຝຶກຫັດທີ 6 ໃນປຶ້ມແບບຮຽນ

<p>1. ກ່າຍເອົາຂໍ້ທີ ① ໃນປຶ້ມແບບຮຽນ.</p> 	<p>2. ຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງໃສ່ກ້ອງ ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.</p> 	<p>3. ຂຽນ “=” ແລະ ເອົາຄຳຕອບໃສ່.</p> 
<p>4. ກ່າຍເອົາຂໍ້ທີ ② ໃນປຶ້ມ</p> 	<p>ສິ່ງທີ່ລະວັງ ແມ່ນບໍ່ໃຫ້ຂຽນຄຳເວົ້າໃສ່ທ້າຍປະໂຫຍກສັນຍະລັກ. ຕ້ອງເປັນຄຳຕອບທີ່ບໍ່ເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກເທົ່ານັ້ນ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ: $17+19=36$ ຄົນ ✓ ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ: $17+19=36$ ຄຳຕອບ 36 ຄົນ 	

ບົດບາດດ້ານການສອນຂອງຄູໃນການນຳໃຊ້ປຶ້ມແບບຮຽນ

ໃນການສອນຄະນິດສາດ ຄູບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງສອນທຸກຢ່າງໃຫ້ແກ່ນັກຮຽນ ແຕ່ໃຫ້ໂອກາດນັກຮຽນໄດ້ຄົ້ນຄິດ ແລະ ຄູເປັນຜູ້ຊ່ວຍຊຸກຍູ້ໃຫ້ເຂົາເຈົ້າໄດ້ມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ຮຽນດ້ວຍຕົນເອງ. ຜ່ານມາພວກເຮົາຄຸ້ນເຄີຍກັບວິທີສອນແບບບັນຍາຍທີ່ຄູມີບົດບາດໃນການອະທິບາຍ ແລະ ນັກຮຽນເປັນຜູ້ຟັງ, ຈິດກ່າຍເອົາສິ່ງທີ່ຄູຂຽນໃສ່ກະດານ ແລ້ວຈື່ຈຳເອົາຄວາມຮູ້ ໂດຍນັກຮຽນມີສ່ວນຮ່ວມໜ້ອຍ. ໃນຄວາມເປັນຈິງແລ້ວ ນັກຮຽນບໍ່ພຽງແຕ່ຕ້ອງການຮຽນເອົາຄວາມຮູ້ເທົ່ານັ້ນ ແຕ່ຍັງຕ້ອງການມີທັກສະ, ຄວາມສາມາດໃນການຄິດ ແລະ ຫັດສະນະຄະຕິ. ດັ່ງນັ້ນ, ຄູຄວນປ່ຽນວິທີສອນ ຈາກແບບທີ່ນັກຮຽນມີສ່ວນຮ່ວມໜ້ອຍ ເປັນວິທີສອນແບບໃຫ້ນັກຮຽນມີສ່ວນຮ່ວມຫຼາຍ ຫຼື ວິທີສອນແບບເອົານັກຮຽນເປັນໃຈກາງ ໂດຍທີ່ຄູມີບົດບາດໃນການກະກຽມ, ອຳນວຍຄວາມສະດວກ, ກະຕຸ້ນໃຫ້ນັກຮຽນມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ຄົ້ນຄິດ, ສ່ວນນັກຮຽນແມ່ນມີບົດບາດໃນການຊອກຫາຄຳຕອບດ້ວຍຕົນເອງ ແລະ ດ້ວຍການຮ່ວມມືກັບໝູ່ເພື່ອນຢ່າງຕັ້ງໜ້າ.

ການສອນທີ່ເນັ້ນໃສ່ການແກ້ບັນຫາຕາມ 5 ຂັ້ນຕອນ

1. ເຂົ້າໃຈບັນຫາ

ກິດຈະກຳຂອງຄູ: ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈບັນຫາ. ການໃຊ້ຮູບພາບ ຫຼື ອຸປະກອນຈະຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈດີ ແລະ ຂັ້ນຕອນນີ້ ປຶ້ມແບບຮຽນບໍ່ຈຳເປັນໃຊ້ເທື່ອ.

ກິດຈະກຳຂອງນັກຮຽນ: ຈັບໃຈຄວາມຂອງບັນຫາ ແລະ ເຂົ້າໃຈວ່າຈະຮຽນຫຍັງ.

2. ແກ້ບັນຫາເປັນບຸກຄົນ

ກິດຈະກຳຂອງຄູ: ໃຫ້ເວລາແກ່ນັກຮຽນໄດ້ຄົ້ນຄິດ ແລະ ແກ້ບັນຫາດ້ວຍຕົນເອງ. ຄູບໍ່ຕ້ອງສອນ

ແຕ່ຢ່າງເລາະ ແລະ ສັງເກດຄວາມຄິດເຫັນຂອງນັກຮຽນ. ໃນນີ້ ໃຫ້ຄູປະຕິບັດ: 1) ໃຫ້ຄຳແນະນຳເປັນ ບຸກຄົນຖ້າຈຳເປັນ. 2) ເລືອກເອົາແນວຄວາມຄິດຈຳນວນໜຶ່ງມາສົນທະນານຳກັນໃນຂັ້ນຕໍ່ໄປ.

ກິດຈະກຳຂອງນັກຮຽນ: ຄິດຫາວິທີແກ້ບັນຫາ ແລະ ລອງຊອກຫາຄຳຕອບ ໂດຍໃຊ້ຄວາມຮູ້ທີ່ ຕົນເອງມີ.

3. ປຽບທຽບຄວາມຄິດຂອງນັກຮຽນ ແລະ ສົນທະນາ

ກິດຈະກຳຂອງຄູ: ເລືອກເອົານັກຮຽນບາງຄົນເພື່ອສະເໜີແນວຄວາມຄິດຂອງຕົນຕໍ່ໜ້າໝູ່. ຄູອຳນວຍຄວາມສະດວກ ແລະ ກະຕຸ້ນ ເພື່ອນຳເອົາແນວຄວາມຄິດຂອງນັກຮຽນອອກມາໃຫ້ໄດ້. ຈາກນັ້ນ, ຄູສອນກ່ຽວກັບຄວາມຮູ້ໃໝ່ ໂດຍໃຫ້ນັກຮຽນນຳໃຊ້ປຶ້ມແບບຮຽນຢ່າງມີປະສິທິພາບ.

ກິດຈະກຳຂອງນັກຮຽນ: ປຸງປຸງກັນສະເໜີແນວຄວາມຄິດ, ປຽບທຽບ ແລະ ສົນທະນາເພື່ອຊອກຫາ ວິທີແກ້ບັນຫານຳກັນ. ເພື່ອໃຫ້ເຂົາໃຈໃນການສົນທະນາ ນັກຮຽນຄວນອັດປຶ້ມແບບຮຽນໄວ້ ເພາະມີຄຳ ຕອບຢູ່ໃນນັ້ນ. ຈາກນັ້ນ ຈຶ່ງຮຽນເອົາຄວາມຮູ້ໃໝ່ຈາກປຶ້ມແບບຮຽນ.

4. ແກ້ບົດຝຶກຫັດ

ກິດຈະກຳຂອງຄູ: ໃຫ້ເວລາແກ່ນັກຮຽນໄດ້ແກ້ບົດຝຶກຫັດຢູ່ໃນປຶ້ມແບບຮຽນທີ່ພົວພັນກັບບັນຫາ ທີ່ໄດ້ຮຽນ.

ກິດຈະກຳຂອງນັກຮຽນ: ແກ້ບົດຝຶກຫັດໃສ່ໃນປຶ້ມຂຽນຂອງຕົນເອງ, ຈາກນັ້ນ ໃຫ້ໝູ່ທີ່ນັ່ງໃກ້ກັນ ກວດຄຳຕອບ ແລ້ວປຽບທຽບຄຳຕອບ ແລະ ສະຫຼຸບຄຳຕອບທີ່ຖືກຕ້ອງ.

5. ສະຫຼຸບບົດຮຽນ

ກິດຈະກຳຂອງຄູ: ຊ່ວຍນັກຮຽນສະຫຼຸບບົດຮຽນ ແລະ ໃຫ້ຄຳແນະນຳຖ້າຈຳເປັນ ແລະ ໃຫ້ນັກ ຮຽນນຳໃຊ້ປຶ້ມແບບຮຽນຢ່າງມີປະສິດທິພາບ.

ກິດຈະກຳຂອງນັກຮຽນ: ສະຫຼຸບເນື້ອໃນຂອງບົດຮຽນໄວ້ໃນປຶ້ມຂຽນ.

ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ ຄູບາງຄົນສາມາດດັດປັບ ຫຼື ໃຊ້ວິທີອື່ນທີ່ດີ ແລະ ເໝາະສົມກວ່ານີ້ເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈດີ.

ຄຳເວົ້າຂອງຄູ

ສຳນວນທີ່ວ່າ: ແມ່ນ, ຖືກຕ້ອງ, ດີແລ້ວ, ຍອດຢຽມ, ແກ້ງຫຼາຍ... ທີ່ຄູໃຊ້ເພື່ອຕັດສິນວ່າ ແນວ ຄວາມຄິດຂອງນັກຮຽນນັ້ນ ຖືກ ຫຼື ຜິດ ແຕ່ຄຳເວົ້າເຫຼົ່ານີ້ເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນບໍ່ຢາກຄິດຕໍ່ໄປຢ່າງຖີ່ຖ້ວນ. ເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນຄິດຢ່າງເລິກເຊິ່ງ ຄູຄວນປຸງປຸງວິທີເວົ້າໃໝ່ ໂດຍໃຫ້ຮັບເອົາຄວາມຄິດເຫັນຂອງ ນັກຮຽນໄວ້, ແຕ່ບໍ່ພ້າວຕັດສິນວ່າຖືກ ຫຼື ຜິດ. ຄູຖາມເຈາະຈົ້ມ ເຊັ່ນ: ໂອ, ແມ່ນແທ້ບໍ່? ເຈົ້າຄິດ ແບບນັ້ນບໍ່? ເມື່ອຕ້ອງການໃຫ້ນັກຮຽນອະທິບາຍ ແລະ ໃຫ້ເຫດຜົນຕື່ມອີກ ເພື່ອວ່ານັກຮຽນຄົນອື່ນ ເຂົ້າໃຈນຳ, ຄູໃຊ້ຄຳຖາມ ເຊັ່ນ: ຈົ່ງເວົ້າລະອຽດລອງເບິ່ງ, ເປັນຫຍັງເຈົ້າຄິດແບບນັ້ນ? ເພື່ອຖາມ ເອົາຄວາມຄິດຈາກນັກຮຽນຄົນອື່ນ, ຄູໃຊ້ຄຳຖາມ ເຊັ່ນ: ເຈົ້າຄິດແນວໃດກ່ຽວກັບແນວຄິດຂອງລາວ, ມີໃຜແດ່? ມີໃຜທີ່ຄິດຕ່າງຈາກຄວາມຄິດຂອງລາວ, ລອງເວົ້າມາເບິ່ງ? ເປັນຕົ້ນ.

ການປະເມີນ

ຄູຄວນປະເມີນນັກຮຽນທັງລະຫວ່າງການສອນ ແລະ ຕອນທ້າຍບົດຮຽນ.

ການປະເມີນລະຫວ່າງການສອນ: ຄູປະເມີນນັກຮຽນວ່າເຂົາໃຈຫຼາຍປານໃດ ຊຶ່ງປະເມີນຈາກການ ຟັງສິ່ງທີ່ນັກຮຽນເວົ້າ, ການກວດເບິ່ງປຶ້ມຂຽນ, ການສັງເກດເບິ່ງສີໜ້າ... ຜົນທີ່ໄດ້ຈາກການປະເມີນ

ເຮັດໃຫ້ຄູ່ຕ້ອງປ່ຽນວິທີການອະທິບາຍ, ອະທິບາຍໃຫ້ລະອຽດ, ປ່ຽນຄຳຖາມໃໝ່, ປ່ຽນອຸປະກອນການສອນໃໝ່ ແລະ ອື່ນໆ.

ການປະເມີນຕອນທ້າຍບົດຮຽນ: ຄູ່ປະເມີນນັກຮຽນວ່າບັນລຸຈຸດປະສົງຫຼາຍປານໃດ ຊຶ່ງປະເມີນຈາກການສັງເກດເບິ່ງການແກ້ບົດຝຶກທັດໃສ່ປຶ້ມຂຽນ, ການຟັງຈາກການສະຫຼຸບບົດຮຽນຂອງນັກຮຽນ, ການເຮັດທົດສອບກ່ຽວກັບເນື້ອໃນບົດຮຽນທີ່ສອນ ແລະ ອື່ນໆ. ຜົນທີ່ໄດ້ຈາກການປະເມີນ ເຮັດໃຫ້ຄູ່ຕ້ອງປ່ຽນແຜນການສອນໃນບົດຕໍ່ໄປ.

ພາຍຫຼັງການປະເມີນທ້າຍບົດຮຽນ ຄູ່ຫຼາຍຄົນອາດຄິດວ່າ ຂ້ອຍສອນທຸກຢ່າງ, ອະທິບາຍດີແລ້ວ ແລະ ກໍເຮັດດີທີ່ສຸດແລ້ວ. ເພາະສະນັ້ນ, ຖ້ານັກຮຽນບໍ່ສາມາດບັນລຸຕາມຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນ ມັນກໍບໍ່ແມ່ນຄວາມຜິດຂອງຂ້ອຍ. ແຕ່ແນວຄວາມຄິດພື້ນຖານຂອງການສອນທີ່ເອົານັກຮຽນເປັນໃຈກາງນັ້ນ ຄູ່ຈະຄິດສະເໝີວ່າ ນັກຮຽນບໍ່ສາມາດບັນລຸຕາມຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນ ມັນເປັນຍ້ອນເຫດຜົນຫຍັງ? ຄູ່ຄວນເຮັດແນວໃດໃນການສອນຂອງຕົນ? ຈະເຮັດແນວໃດເພື່ອແກ້ໄຂສະພາບດັ່ງກ່າວໃນບົດຮຽນຕໍ່ໄປ?

ເພື່ອເຮັດໃຫ້ແທດເໝາະ ແລະ ເໝາະສົມກັບວິທີການຮຽນແບບເນັ້ນໃຫ້ນັກຮຽນປະຕິບັດຕົວຈິງ (Active Learning) ຢູ່ໃນຫຼັກສູດໃໝ່ຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ, ຈຶ່ງຂໍຄວາມຮ່ວມມືຈາກຄູ່ທຸກຄົນໃຫ້ນຳໃຊ້ເກນການໃຫ້ຄະແນນ ເພື່ອປະເມີນວ່ານັກຮຽນແຕ່ລະຄົນບັນລຸຕາມຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນໄດ້ ຫຼື ບໍ່ແທນການກວດກາແບບທີ່ເຄີຍປະຕິບັດມາ. ການປະເມີນແບບນຳໃຊ້ເກນການໃຫ້ຄະແນນເປັນວິທີປະເມີນສະມັດຖະພາບການຮຽນຂອງນັກຮຽນໄດ້ດີ ຊຶ່ງຈະເຮັດໃຫ້ຄູ່ສາມາດໃຫ້ຄະແນນນັກຮຽນໄດ້ໂດຍອີງຕາມຄວາມສາມາດໃນການນຳໃຊ້ຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະທີ່ເຂົາເຈົ້າໄດ້ຮຽນມາ.

ການບັນທຶກຄະແນນທີ່ປະຕິບັດກັນຢູ່ໃນປະຈຸບັນ ແມ່ນໄດ້ກຳນົດໃນລະບົບຄະແນນເຕັມ 10 ແລະ ມີການໃຫ້ຄະແນນຫຼາຍໆຄັ້ງແຕ່ລະເດືອນ ແລະ ຄະແນນສະເລ່ຍປະຈຳພາກຮຽນ. ສະນັ້ນ, ຈຶ່ງຈຳເປັນທີ່ຈະຕ້ອງນຳໃຊ້ເກນການໃຫ້ຄະແນນເພື່ອເປັນຄະແນນສະເລ່ຍໃນແຕ່ລະເດືອນ.

ລາຍລະອຽດລຸ່ມນີ້ແມ່ນວິທີການຄິດໄລ່ເພື່ອໃຫ້ຄູ່ສາມາດປ່ຽນຄະແນນຈາກເກນການໃຫ້ຄະແນນມາເປັນຄະແນນໜຶ່ງໃນ 10.

$$\text{ຄະແນນຕົວຈິງສຳລັບນັກຮຽນ} = (\text{ຄະແນນທີ່ນັກຮຽນໄດ້ຢູ່ໃນເກນການໃຫ້ຄະແນນ} \div \text{ຄະແນນສູງສຸດຢູ່ໃນເກນການໃຫ້ຄະແນນ}) \times 10.$$
$$\text{ຫຼື ຄະແນນຕົວຈິງສຳລັບນັກຮຽນ} = \frac{\text{ຄະແນນທີ່ນັກຮຽນໄດ້}}{\text{ຄະແນນສູງສຸດຢູ່ໃນເກນ}} \times 10$$

ຕົວຢ່າງ 1: ຖ້າຄະແນນນັກຮຽນທີ່ໃນເກນການໃຫ້ຄະແນນເທົ່າກັບ 4, ຄະແນນສູງສຸດທີ່ຢູ່ໃນເກນແມ່ນ 5. ເຮົາສາມາດຄິດໄລ່ຄະແນນຕົວຈິງໄດ້ດັ່ງນີ້:

$$\frac{4}{5} \times 10 = 8 \text{ ຄະແນນຕົວຈິງຂອງນັກຮຽນເທົ່າກັບ 8}$$

ຕົວຢ່າງ 2: ຖ້າຄະແນນນັກຮຽນທີ່ໃນເກນການໃຫ້ຄະແນນເທົ່າກັບ 2, ຄະແນນສູງສຸດທີ່ຢູ່ໃນເກນແມ່ນ 4. ເຮົາສາມາດຄິດໄລ່ຄະແນນຕົວຈິງໄດ້ດັ່ງນີ້:

$$\frac{2}{4} \times 10 = 5 \text{ ຄະແນນຕົວຈິງຂອງນັກຮຽນເທົ່າກັບ 5}$$

1 ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ເຂົ້າໃຈເລິກເຊິ່ງກ່ຽວກັບຄູນລັກສະນະ ແລະ ຫຼັກການຂອງການຄູນ ແລ້ວຜັນຂະຫຍາຍຄວາມສາມາດໃນການຄູນໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ.

2 ຄວາມສໍາພັນຂອງເນື້ອໃນ



3 ແຜນການສອນ (ທັງໝົດ 9 ຊົ່ວໂມງ)

ໜ້າປຶ້ມແບບຮຽນ	ຊົ່ວໂມງທີ	ກິດຈະກຳການຮຽນຕົ້ນຕໍ
6 - 7	1	ສ້າງຄວາມສົນໃຈກ່ຽວກັບການຄູນ.
8 - 9	2	ຊອກຄຳຕອບຂອງ 7×4 ໂດຍນຳໃຊ້ຄວາມສຳພັນລະຫວ່າງຕົວຄູນກັບຜົນຄູນ ແລະ ການສັບປ່ຽນບ່ອນ. ສະຫຼຸບຄວາມສຳພັນລະຫວ່າງຕົວຄູນກັບຜົນຄູນ ແລະ ການສັບປ່ຽນບ່ອນ.
10	3	ແຍກຕົວຕັ້ງຄູນ ແລະ ຕົວຄູນ ຜົນຄູນກໍຍັງບໍ່ປ່ຽນແປງ (ຫຼັກການແຈກສ່ວນ).
11	4	ຄິດໄລ່ການຄູນທີ່ມີຕົວຕັ້ງຄູນ ຫຼື ຕົວຄູນແມ່ນ 10.
12 - 13	5	ຮຽນອ່ານປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແລະ ຄິດໄລ່ການຄູນໃນກໍລະນີທີ່ຕົວຕັ້ງຄູນ ຫຼື ຕົວຄູນແມ່ນ 0.
14	6	ຊອກຫາຈຳນວນທີ່ຖືກຕ້ອງຕື່ມໃສ່ <input type="checkbox"/> .
15	7	ສະຫຼຸບບົດຮຽນໃນບົດນີ້.
16 - 17	8 - 9	ທວນຄືນບົດຮຽນ.

4

ຄຳອະທິບາຍເນື້ອໃນ ແລະ ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່ໃນເວລາສອນ

ເປົ້າໝາຍ

ໃນບົດນີ້ແມ່ນຈະໄດ້ເຮັດກິດຈະກຳຄົ້ນຄວ້າກ່ຽວກັບຄຸນລັກສະນະຂອງການຄູນ, ຊອກວິທີຄິດໄລ່ ແລະ ອະທິບາຍ. ໃນນີ້ໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ເຖິງປະໂຫຍດຂອງການໃຊ້ຄຸນລັກສະນະ. ນອກຈາກນີ້ເພື່ອໃຫ້ສາມາດເຂົ້າ ໃຈວ່າໃນກໍລະນີທີ່ຕົວຕັ້ງຄູນ ຫຼື ຕົວຄູນ ຫຼື ທັງສອງແມ່ນເລກ 0 ນັ້ນກໍມີຄວາມໝາຍຂອງການຄູນ ແລະ ມີຫຼັກການຄືກັບທີ່ຜ່ານມາ.

ເນື້ອໃນໄດ້ຮຽນຜ່ານມາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບບົດນີ້

ການຄູນຢູ່ຂັ້ນ ໒.2 ແມ່ນໄດ້ຮຽນຄວາມໝາຍ, ສູດຄູນ ແລະ ຄຸນລັກສະນະຂອງການຄູນ, ຕົວຢ່າງ: ການປ່ຽນແປງຂອງຜົນຄູນເມື່ອຕົວຄູນເພີ່ມຂຶ້ນເທື່ອລະ 1 ແລະ ຄຳ ຕອບ 6×4 ຄືກັນກັບ 4×6 ເປັນຕົ້ນ. ນອກຈາກນັ້ນ ຍັງໄດ້ຊອກຫາຫຼັກການຈາກຕາຕະລາງສູດຄູນ, ນຳໃຊ້ ຕາຕະລາງສູດຄູນເຫຼົ່ານັ້ນ. ໃນບົດນີ້ຈະຮຽນການຊອກຫາຄຳຕອບຂອງ 6×3 ໂດຍແຍກ 6 ອອກເປັນ 4 ກັບ 2 ເພື່ອຂະຫຍາຍໄປຫາການຄູນເລກ 2 ຫຼັກ ກັບ ເລກ 1 ຫຼັກ ແລະ ເນັ້ນພັດທະນາການສອນເພື່ອ ໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມກະຕືລືລົ້ນໃນສິ່ງໃໝ່ໆທີ່ຈະໄດ້ຮຽນດ້ວຍຕົນເອງ ໂດຍອີງໃສ່ບົດຮຽນເຫຼົ່ານັ້ນ.

ເນື້ອໃນທີ່ຕ້ອງເນັ້ນ

- ໃນບົດນີ້, ເຖິງວ່າຈະເປັນການຄິດໄລ່ທີ່ມີຂອບເຂດກາຍສູດຄູນກຳຕາມ, ການທີ່ໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ເຖິງຈຸດທີ່ສາມາດ ແກ້ໄຂໄດ້ດ້ວຍການເບິ່ງຈຳນວນຈາກຫຼາຍມຸມມອງ, ການຄິດໄລ່ພື້ນຖານຂອງສູດຄູນແມ່ນເປັນສິ່ງທີ່ສຳຄັນ.
- ຕົວຢ່າງ: ຊອກຄຳຕອບຂອງ 12×4 ດ້ວຍການເບິ່ງຕົວຕັ້ງຄູນ 12 ເປັນ $9 + 3$ ຫຼື $10 + 2$ ກໍຈະ ສາມາດຄິດໄລ່ແບບພື້ນຖານໄດ້ ເຊັ່ນ: ໄລ່ເລກຄູນຂອງ 10 ຫຼື ສູດຄູນທີ່ເຄີຍຮຽນຜ່ານມາ. ໃນບົດຮຽນນີ້ ແລະ ຕໍ່ຈາກນີ້ໄປຈະໄດ້ຮຽນວິທີຄິດໄລ່ເຊັ່ນ: (ເລກ 2 ຫຼັກ) \times (ເລກ 1 ຫຼັກ ຫຼື ເລກ 2 ຫຼັກ) ແລະ ຍັງ ເປັນພື້ນຖານຂອງການຂະຫຍາຍຂອບເຂດຈຳນວນຂອງເລກຄູນຢູ່ຂັ້ນຮຽນທີ່ສູງຂຶ້ນໄປ.
- ໃນບົດນີ້ຍັງໄດ້ເອົາບົດຮຽນທີ່ຊອກຫາຈຳນວນເພື່ອມາຕື່ມໃສ່ \square ຂອງປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $a \times \square = b$, $\square \times a = b$ ເຂົ້າມາໃຊ້ນຳອີກ ຊຶ່ງສິ່ງນີ້ບໍ່ພຽງແຕ່ເປັນການວັດລະດັບການຮຽນຮູ້ຂອງສູດຄູນເທົ່ານັ້ນ ແຕ່ ຍັງເປັນພື້ນຖານຂອງການຫານທີ່ຈະຮຽນໃນບົດທີ 4 ນຳອີກ. ຍ້ອນແນວນັ້ນການດຳເນີນບົດຮຽນ ຫຼັງຈາກ ນີ້ໄປລ້ວນແຕ່ເປັນເນື້ອໃນທີ່ເປັນພື້ນຖານໃຫ້ແກ່ນັກຮຽນ ຈຶ່ງໃຫ້ເອົາໃຈໃສ່ໃນການນຳໃຊ້ ແລະ ການສອນ.

ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່ໃນເວລາສອນ

- ກ່ຽວກັບການສອນຄຸນລັກສະນະຂອງການຄູນ, ໃຫ້ເນັ້ນໃສ່ການເຊື່ອມໂຍງແຜນວາດກັບປະໂຫຍກສັນຍະ ລັກ, ການອະທິບາຍສິ່ງທີ່ສະແດງດ້ວຍແຜນວາດ ແລະ ປະໂຫຍກສັນຍະລັກດ້ວຍຄຳເວົ້າ. ການວັດລະດັບ ຄວາມສຳພັນຂອງຄຳເວົ້າ, ແຜນວາດ ແລະ ປະໂຫຍກສັນຍະລັກໄປພ້ອມກັບການສອນແມ່ນສິ່ງທີ່ ສຳຄັນ.
- ການທີ່ສ້າງໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ຄິດນຳໃຊ້ປະໂຫຍດຂອງຄຸນລັກສະນະຂອງການຄູນ, ວິທີຄິດໄລ່ດ້ວຍຕົນເອງ ແລະ ການໄດ້ໃຫ້ນັກຮຽນສົນທະນາກັນກ່ຽວກັບແນວຄິດຂອງແຕ່ລະຄົນຈະມີຜົນດີຫຼາຍ.
- ກ່ຽວກັບການຄິດໄລ່ທີ່ມີ 0 ຢູ່ນຳ ຊຶ່ງມັກພົບເຫັນຫຼາຍເທື່ອທີ່ຜິດພາດວ່າ $3 \times 0 = 3$. ການໃຫ້ນັກຮຽນ ເນັ້ນໜ້າຄິດຫາຈາກສະຖານະການແບບເຈາະຈົງ, ຈາກຫຼັກການຄູນທີ່ວ່າ $[3 \times 1 = 3$ ແລ້ວໜ້ອຍກວ່າ ອີກ 3 ກໍຈະແມ່ນ 0] ກໍຈະເປັນຜົນດີ.

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບຫຼັກການສັບປ່ຽນບ່ອນ ແລະ ຄວາມສຳພັນລະຫວ່າງ ຜົນຄູນ ກັບ ຕົວຄູນ ວ່າຜົນຄູນປ່ຽນແປງແນວໃດໃນ ເວລາທີ່ຈຳນວນຕົວຄູນເພີ່ມຂຶ້ນ ຫຼື ຫຼຸດລົງເທື່ອລະ 1.

ສຶກາການຮຽນການສອນ

- ຕາຕະລາງສູດຄູນ (ປຶ້ມແບບຮຽນໜ້າທີ 7).

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

① ໃນຂັ້ນ ປ.2 ນັກຮຽນໄດ້ຮຽນສູດຄູນ ຮອດບັ້ງ 9 ມາແລ້ວ.

- ໃຊ້ເວລາ 5 ນາທີ ໃຫ້ນັກຮຽນຄິດ ແລະ ເລົ່າຄືນກ່ຽວກັບສູດຄູນທີ່ໄດ້ຮຽນມາ.

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

② ໃຫ້ນັກຮຽນຄິດໄລ່ເປັນບຸກຄົນແລ້ວຂຽນ ໃສ່ປຶ້ມຂຽນ.

ຈົ່ງກ່າຍເອົາປະໂຫຍກສັນຍະລັກສູດຄູນ ແຕ່ ① ຫາ ⑥4 ແລ້ວຄິດໄລ່.

- ໃນນີ້ສູດຄູນທັງໝົດໄດ້ຖືກຈັດລຽງບໍ່ເປັນລຳດັບ.
- ໃຫ້ນັກຮຽນຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ກັບ ຄຳຕອບແຕ່ລະຂໍ້ໃສ່ໃນປຶ້ມຂຽນ.
- ໃນການຕອບບໍ່ພຽງແຕ່ໃຫ້ຖືກຕ້ອງເທົ່ານັ້ນ ແຕ່ຕ້ອງໃຫ້ວ່ອງໄວອີກດ້ວຍ.
- ໃຫ້ນັກຮຽນແລກປ່ຽນປຶ້ມຂຽນກັບໝູ່ທີ່ນັ່ງຢູ່ທາງຂ້າງ ເພື່ອກວດຄຳຕອບໃຫ້ກັນ. ຈາກນັ້ນ ໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງຕາຕະລາງສູດຄູນທີ່ຢູ່ໜ້າ 7 ໃນປຶ້ມແບບຮຽນ ແລ້ວໃຫ້ກວດເບິ່ງຄຳຕອບຂອງໝູ່ວ່າ ໝູ່ຕອບຖືກ ຫຼື ຜິດ.
- ສຳລັບຂໍ້ທີ່ຄິດໄລ່ຜິດ ແມ່ນໃຫ້ພະຍາຍາມ ຄິດໄລ່ຄືນໃຫ້ຖືກຕ້ອງ.
- ຄວາມຕັ້ງໃຈທີ່ວ່າ ຄິດໄລ່ແນວໃດ. ໃນອະລຳພະບົດຂອງບົດນີ້ແມ່ນມີ 2

ບົດທີ 1 ການຄູນ

ສິ່ງທີ່ຈະໄດ້ຮຽນຕໍ່ໄປນີ້

ໃນຂັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 2 ພວກເຮົາໄດ້ຮຽນການຄູນຄືດັ່ງລຸ່ມນີ້.

● ມາຄິດໄລ່ນຳກັນ. ໃຫ້ນັກຮຽນຄິດໄລ່ໄວເທົ່າທີ່ຈະໄວໄດ້.

- ① $2 \times 2 = 4$ ② $3 \times 6 = 18$ ③ $5 \times 4 = 20$ ④ $7 \times 4 = 28$
 ⑤ $2 \times 8 = 16$ ⑥ $9 \times 4 = 36$ ⑦ $7 \times 6 = 42$ ⑧ $4 \times 5 = 20$
 ⑨ $2 \times 4 = 8$ ⑩ $1 \times 2 = 2$ ⑪ $8 \times 7 = 56$ ⑫ $6 \times 3 = 18$
 ⑬ $3 \times 3 = 9$ ⑭ $1 \times 6 = 6$ ⑮ $7 \times 2 = 14$ ⑯ $5 \times 5 = 25$
 ⑰ $4 \times 6 = 24$ ⑱ $2 \times 3 = 6$ ⑲ $8 \times 8 = 64$ ⑳ $6 \times 1 = 6$
 ㉑ $4 \times 2 = 8$ ㉒ $3 \times 7 = 21$ ㉓ $5 \times 3 = 15$ ㉔ $5 \times 6 = 30$
 ㉕ $7 \times 3 = 21$ ㉖ $1 \times 1 = 1$ ㉗ $4 \times 3 = 12$ ㉘ $6 \times 5 = 30$
 ㉙ $8 \times 4 = 32$ ㉚ $9 \times 2 = 18$ ㉛ $6 \times 7 = 42$ ㉜ $7 \times 8 = 56$
 ㉝ $4 \times 4 = 16$ ㉞ $2 \times 5 = 10$ ㉟ $9 \times 9 = 81$ ㊱ $2 \times 1 = 2$
 ㊲ $3 \times 9 = 27$ ㊳ $4 \times 1 = 4$ ㊴ $5 \times 9 = 45$ ㊵ $7 \times 1 = 7$
 ㊶ $7 \times 9 = 63$ ㊷ $5 \times 2 = 10$ ㊸ $2 \times 7 = 14$ ㊹ $6 \times 8 = 48$
 ㊺ $8 \times 2 = 16$ ㊻ $9 \times 7 = 63$ ㊼ $7 \times 5 = 35$ ㊽ $5 \times 7 = 35$
 ㊾ $3 \times 2 = 6$ ㊿ $1 \times 4 = 4$ ① $4 \times 8 = 32$ ② $8 \times 9 = 72$
 ③ $6 \times 2 = 12$ ④ $3 \times 4 = 12$ ⑤ $4 \times 7 = 28$ ⑥ $1 \times 7 = 7$
 ⑦ $9 \times 3 = 27$ ⑧ $1 \times 9 = 9$ ⑨ $6 \times 4 = 24$ ⑩ $5 \times 1 = 5$
 ⑪ $3 \times 8 = 24$ ⑫ $1 \times 3 = 3$ ⑬ $6 \times 9 = 54$ ⑭ $3 \times 1 = 3$

ບົດນີ້ ແມ່ນຊອກຫາຫຼັກການຂອງການຄູນ

ແນະນຳ

ແລ້ວນຳໃຊ້ຫຼັກການນັ້ນ ເພື່ອຄິດຫາການຄູນ ຂອງຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 10

ເປົ້າໝາຍຕໍ່ໄປນີ້:

- ກຳໄດ້ເຖິງລະດັບຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບສູດຄູນຂອງແຕ່ລະຄົນ.
- ໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ເຖິງການຝຶກທັກສະການຄິດໄລ່ຕໍ່ກັບການຄູນໂດຍ ຜ່ານກິດຈະກຳການຄິດໄລ່ໄວ. ໃນເວລາທີ່ຍ່າງເລາະເບິ່ງນັກຮຽນ, ການທີ່ກຳໄດ້ສະຖານະການທີ່ແທ້ຈິງຂອງນັກຮຽນແມ່ນສຳຄັນທີ່ ສຸດ. ນອກຈາກນັ້ນ ໃນຕອນທີ່ໃຫ້ນັກຮຽນຄິດໄລ່ໄດ້ນັ້ນໃຫ້ຊົມ ເຊິ່ງນັກຮຽນທີ່ສັງເກດເຫັນ ແລ້ວພະຍາຍາມໃຫ້ນັກຮຽນຄິດຄຳ ນຶ່ງເຖິງບົດຮຽນທີ່ໄດ້ຮຽນໃນຂັ້ນ ປ.2.

ໃຫ້ນັກຮຽນກວດເບິ່ງຄຳຕອບຂອງການຄິດໄລ່ໃນໜ້າທີ 6

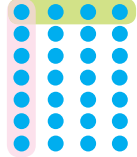
	ຕົວຄູນ								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ບັ້ງ 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ບັ້ງ 2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
ບັ້ງ 3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
ບັ້ງ 4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
ບັ້ງ 5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
ບັ້ງ 6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
ບັ້ງ 7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
ບັ້ງ 8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
ບັ້ງ 9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

ລືມຄຳຕອບຂອງ 7×4

1 ຄິດຫາວິທີຊອກຄຳຕອບຂອງ 7×4



ຂ້ອຍຈື່ໄດ້ຄຳຕອບຂອງ 7×3 ດັ່ງນັ້ນ...



ປະໂຫຍກສັນຍະລັກຂອງການຄູນທີ່ມີຄຳຕອບຄືກັນກັບ 7×4 ແມ່ນ...
ທ້າວບຸນມິ

ວິທີຄິດ

ນຳໃຊ້ຫຼັກການຂອງການຄູນທີ່ໄດ້ຮຽນມາໃນຂັ້ນ ປ.2 ແລ້ວຊອກຄຳຕອບຂອງ 7×4

ແກ້ບັນຫາເວລາທີ່ເຮັດຜິດ ຫຼື ລືມນັ້ນບໍ່ພຽງແຕ່ຈະບັນລຸເຖິງຄວາມຮູ້ເທົ່ານັ້ນຍັງມີຄວາມສຳຄັນຫຼາຍໃນການສ້າງຄວາມຮູ້ໃໝ່ທາງຄະນິດສາດໂດຍນຳໃຊ້ປະໂຫຍດຈາກສິ່ງທີ່ຮຽນມາ. ດັ່ງນັ້ນ ຈຶ່ງຢາກໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ຈັກນຳໃຊ້ຫຼັກການນີ້ໃຫ້ເປັນປະໂຫຍດ.

- ເນັ້ນຄືນຄວາມສຳພັນລະຫວ່າງ ຜົນຄູນ ກັບ ຕົວຄູນ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ.
- ສັງເກດການອະທິບາຍ ແລະ ກວດເບິ່ງປຶ້ມຊຽນ.

3 ໃຫ້ອ່ານຄຳຖາມຂໍ້ 1 ແລ້ວກຳເນີນໃນຂອງບົດເລກ.

ໃນເວລາທີ່ລືມຄຳຕອບຂອງ 7×4 ຈະຊອກຫາຄຳຕອບແບບໃດດີ?

- ໃຫ້ນັກຮຽນທີ່ທ່ອງ 7×4 ໄດ້ ຫາວິທີບອກໃບໃຫ້ໝູ່ຜູ້ທີ່ລືມ.

4 ໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນຄິດຫາວິທີຊອກຄຳຕອບດ້ວຍຕົນເອງ.

ໃຫ້ນັກຮຽນຄິດຫາວິທີຊອກໂດຍໃຊ້ຫຼັກການຂອງການຄູນທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາໃນຂັ້ນ ປ.2 ແລ້ວຊຽນໃສ່ປຶ້ມຊຽນ.

- ໃນຕອນທີ່ໃຫ້ນັກຮຽນຊຽນໃສ່ປຶ້ມນັ້ນ ໃຫ້ໃຊ້ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແລະ ແຜນວາດແລ້ວຕ້ອງບອກນັກຮຽນໃຫ້ມີສະຕິວ່າຕ້ອງຊຽນໃຫ້ຜູ້ອື່ນເຂົ້າໃຈນຳ.
- ສຳລັບນັກຮຽນທີ່ຄຳນຶງເຖິງການບວກສະລົມຈຳນວນດຽວກັນ ($7 \times 4 = 7 + 7 + 7 + 7$) ນັ້ນ, ບົນພື້ນຖານການກວດເບິ່ງແນວຄິດຂອງນັກຮຽນໃຫ້ແນະນຳວ່າຖ້າຕົວຄູນຫາກຫຼາຍຂຶ້ນການຄິດໄລ່ກໍຈະສັບຊ້ອນຂຶ້ນ, ໃຫ້ນັກຮຽນພະຍາຍາມຄິດວິທີຊອກຢ່າງງ່າຍດາຍ ໂດຍໃຊ້ຫຼັກການຂອງການຄູນ.

ຕົວຢ່າງຄຳຕອບທີ່ຜິດ ແລະ ວິທີແກ້ໄຂ

- ບໍ່ສາມາດຄິດເຫັນພາບວິທີການແກ້ບັນຫາໃຫ້ໃຊ້ການສົນທະນາຂອງນາງປານ້ອຍ ແລະ ທ້າວບຸນມິ ໃຫ້ເປັນປະໂຫຍດ ແລ້ວໃຫ້ພະຍາຍາມຄຳນຶງເຖິງຄວາມສຳພັນຂອງຕົວຄູນ ກັບ ຜົນຄູນ ແລະ ຫຼັກການສັບປ່ຽນບ່ອນ.

ຄວາມໝາຍຫຼັກຂອງການຕັ້ງສະຖານະການ.

- ໃນ 1 ແມ່ນຂະບວນການທີ່ກຳລັງສ້າງສູດຄູນໃນສະຖານະການຊອກຫາຄຳຕອບຂອງສູດຄູນທີ່ລືມແລ້ວ, ຍັງຄິດເຖິງການຜັນຂະຫຍາຍໄປສູ່ການຊອກຄຳຕອບໂດຍນຳໃຊ້ຫຼັກການຄູນທີ່ໄດ້ຮຽນມາເຊັ່ນ: ຄວາມສຳພັນຂອງຕົວຄູນ ກັບ ຜົນຄູນ ແລະ ຫຼັກການສັບປ່ຽນບ່ອນເປັນຕົ້ນ.
- ການທີ່ສາມາດເລົ່າບັ້ງສູດໄດ້ຂຶ້ນໃຈນັ້ນ ແມ່ນຍັງບໍ່ດີເທົ່າທີ່ຄວນ, ແຕ່ການນຳໃຊ້ຫຼັກການໃຫ້ເປັນປະໂຫຍດເພື່ອເປັນວິທີ

ຊົ່ວໂມງທີ 2

ຈຸດປະສົງ

- ຄືກັບຊົ່ວໂມງທີ 1.

ສຶກາການຮຽນການສອນ

- ຄືກັບຊົ່ວໂມງທີ 1.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນຊົ່ວໂມງທີ 1.

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

① ສົນທະນາກ່ຽວກັບວິທີຊອກຄຳຕອບຂອງ 7×4 .

ຈົ່ງອະທິບາຍວິທີຊອກທີ່ໄດ້ຄິດໄວ້.

- ຢູ່ຂ້າງລຸ່ມນີ້ແມ່ນໄດ້ຂຽນເຖິງແນວຄິດດັ່ງທີ່ໄດ້ຂຽນໄວ້ຢູ່ໃນປື້ມແບບຮຽນເພື່ອໃຫ້ເປັນແນວທາງ, ແຕ່ໃນຕົວຈິງໃຫ້ຍົກເອົາແນວຄິດຂອງນັກຮຽນທີ່ມີປະຕິກິລິຍາຄືແບບດຽວກັນນັ້ນຂຶ້ນມາ.

- **ຕົວຢ່າງ:** ພາຍຫຼັງໃຫ້ນັກຮຽນຜູ້ໜຶ່ງອະທິບາຍແນວຄິດໂດຍໃຊ້ແຜນວາດແລ້ວ, ໃຫ້ນັກຮຽນອີກຜູ້ໜຶ່ງອະທິບາຍດ້ວຍປະໂຫຍກສັນຍະລັກໄປນຳ ແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນເຊື່ອມຕໍ່ຄຳເວົ້ານັ້ນໃຫ້ເຂົ້າກັບປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.

- (ແນວຄິດນາງປານ້ອຍ) ຖ້າຕົວຄູນເພີ່ມຂຶ້ນ 1, ຜົນຄູນແມ່ນຈະເພີ່ມຂຶ້ນ 1 ເທື່ອຂອງຕົວຕັ້ງຄູນ.

- (ແນວຄິດນາງຍອດຟ້າ) ຖ້າຕົວຄູນຫຼຸດລົງ 1, ຜົນຄູນແມ່ນຈະຫຼຸດລົງ 1 ເທື່ອຂອງຕົວຕັ້ງຄູນ.

◆ ຊ່ວຍແນະນຳ

ໃຫ້ນັກຮຽນໃຊ້ຝາກະຕຸກແລ້ວກວດເບິ່ງລັກສະນະການປ່ຽນແບບມີການເຄື່ອນໄຫວຂອງມັນ.

- (ແນວຄິດທ້າວບຸນມີ) ເຖິງວ່າຈະສະຫຼັບຕົວຕັ້ງຄູນກັບຕົວຄູນກໍຕາມຜົນຄູນກໍຍັງບໍ່ປ່ຽນແປງ.

◆ ຊ່ວຍແນະນຳ

ໃຫ້ນັກຮຽນແຕ້ມແຜນວາດໃສ່ເຈ້ຍແລ້ວ

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ຫຼັກການສັບປ່ຽນບ່ອນ, ຄວາມສຳພັນລະຫວ່າງຕົວຄູນກັບຜົນຄູນດ້ວຍແຜນວາດ, ຄຳເວົ້າ ແລະ ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.

ນາງປານ້ອຍ

ຄຳຕອບຂອງ 7×4
ຈະຫຼາຍກວ່າ 7×3 ແມ່ນ 7

	1	2	3	4	5
7	7	14	21		35

$7 \times 3 + \boxed{7}$

ນາງຍອດຟ້າ

ຄຳຕອບຂອງ 7×4
ຈະໜ້ອຍກວ່າ 7×5 ແມ່ນ 7

	1	2	3	4	5
7	7	14	21		35

$7 \times 5 - \boxed{7}$

ທ້າວບຸນມີ

ຄຳຕອບຂອງ 7×4
ຈະຄືກັນກັບຄຳຕອບຂອງ 4 \times 7

$7 \times 4 = 4 \times 7$

8

9

ປິ່ນໃຫ້ເບິ່ງເພື່ອໃຫ້ເຫັນວ່າມັນຄືກັນ.

■ ກ່ຽວກັບຫຼັກການແຈກສ່ວນ.

- ຖ້າຕົວຄູນທາກເພີ່ມຂຶ້ນ 1, ຜົນຄູນຈະເພີ່ມຂຶ້ນ 1 ເທື່ອຂອງຕົວຕັ້ງຄູນນັ້ນແມ່ນມີການແຈກສ່ວນດັ່ງນີ້:

$a \times (b \pm c) = a \times b \pm a \times c$. ຊຶ່ງໝາຍຄວາມວ່າ ຜົນຄູນຂອງ 7×4 ແມ່ນຫຼາຍກວ່າຜົນຄູນຂອງ 7×3 ຢູ່ 7 ແລະ ໄດ້ຈາກການແຈກສ່ວນດັ່ງນີ້:

$$7 \times (3 + 1) = 7 \times 3 + 7 \times 1.$$

■ ກ່ຽວກັບຫຼັກການສັບປ່ຽນບ່ອນ.

- ການສັບປ່ຽນບ່ອນໄດ້ຮຽນແລ້ວໃນຂັ້ນ ປ.2. ໃນນີ້ມີເປົ້າໝາຍທີ່ຈະເຮັດໃຫ້ເປັນລັກສະນະທົ່ວໄປອີກເທື່ອໜຶ່ງໃນຫຼັກການຄິດໄລ່ເລກຄູນ. ໃຊ້ແຜນວາດໃຫ້ເປັນປະໂຫຍດເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດເຂົ້າໃຈດ້ວຍຄວາມຮູ້ສຶກຈາກການເບິ່ງ.

ຖ້າເອົາແນວຄິດຂອງ 3 ຄົນ, ມາຂຽນເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ຈະໄດ້ຄືດັ່ງລຸ່ມນີ້

ມີ 3 ຫຼັກການຂອງການຄູນ



ນາງຕາດໍາ

$$7 \times 4 = 7 \times 3 + 7$$

ເພີ່ມຂຶ້ນ 1
ເພີ່ມຂຶ້ນ 7

① ຖ້າຈຳນວນຂອງຕົວຄູນເພີ່ມຂຶ້ນ 1, ຄຳຕອບແມ່ນຈະເພີ່ມຂຶ້ນຕາມຈຳນວນຂອງຕົວຕັ້ງຄູນ



ນາງຍອດພ້າ

$$7 \times 4 = 7 \times 5 - 7$$

ຫຼຸດລົງ 1
ຫຼຸດລົງ 7

② ຖ້າຕົວຄູນຫຼຸດລົງ 1, ຄຳຕອບແມ່ນຈະຫຼຸດລົງຕາມຈຳນວນຂອງຕົວຕັ້ງຄູນ



ທ້າວບຸນມີ

$$7 \times 4 = 4 \times 7$$

ປ່ຽນບ່ອນກັນ

③ ຖ້າຈະປ່ຽນບ່ອນລະຫວ່າງຕົວຕັ້ງຄູນກັບຕົວຄູນຄຳຕອບກໍຈະເທົ່າກັນ

ຖ້ານຳໃຊ້ຫຼັກການເທິງນີ້ກໍຈະສາມາດຊອກຫາຄຳຕອບຂອງການຄູນຈຳນວນອື່ນໄດ້.

① ອະທິບາຍວິທີຊອກຄຳຕອບຂອງ 9×3 ໂດຍນຳໃຊ້ແນວຄິດຂອງ 3 ຄົນນັ້ນ.



ຍ້ອນຮູ້ຄຳຕອບ 9×4 ດັ່ງນັ້ນ...



ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- **ແນວຄິດ** ຄິດ ແລະ ອະທິບາຍຄຸນລັກສະນະຂອງການຄູນ ແລະ ຫຼັກການໂດຍໃຊ້ແຜນວາດກັບປະໂຫຍກສັນຍະລັກ (ຈາກການອະທິບາຍ ແລະ ກວດເບິ່ງປຶ້ມຂຽນ).
- **ຄວາມຮູ້** ເຂົ້າໃຈເຖິງຄຸນລັກສະນະຂອງການຄູນ (ຄວາມສຳພັນລະຫວ່າງຕົວຄູນກັບຜົນຄູນ) ແລະ ຫຼັກການ (ການສັບປ່ຽນບ່ອນ). (ຈາກການອະທິບາຍ ແລະ ກວດເບິ່ງປຶ້ມຂຽນ).

② ສະຫຼຸບກ່ຽວກັບຫຼັກການຂອງການຄູນ ໂດຍຄຳເວົ້າ ແລະ ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.

- ໃຫ້ນັກຮຽນກຳໄດ້ເຖິງປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແລະ ຄຳເວົ້າທີ່ພົວພັນກັບແນວຄິດຂອງສາມຄົນທີ່ຢູ່ໜ້າທີ 8.

◆ ຊ່ວຍແນະນຳ

ອາດຈະມີນັກຮຽນບາງຄົນທີ່ເຂົ້າໃຈຍາກຕໍ່ກັບຄຳວ່າ ຕົວຕັ້ງຄູນ, ຕົວຄູນ. ບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງບັງຄັບໃຫ້ເຂົາເຈົ້າເຂົ້າໃຈດ້ວຍຄຳເວົ້າ, ອາດຈະສະແດງຕຳແໜ່ງຂອງມັນຢູ່ປະໂຫຍກສັນຍະລັກຄື ຢູ່ໜ້າເຄື່ອງໝາຍ "x", ຢູ່ຫຼັງເຄື່ອງໝາຍ "x", ອາດຈະຄິດຫາການເອົາຈຳນວນໃດໜຶ່ງມາໃສ່ເພື່ອສະແດງໃຫ້ເຫັນ.

- ນຳໃຊ້ຄຳເວົ້າຂອງສາມຄົນໃຫ້ເປັນປະໂຫຍດ ເພື່ອຮູ້ເຖິງຫຼັກການຂອງແຕ່ລະຄົນ. ຍ້ອນແນວນັ້ນ, ໃຫ້ນັກຮຽນກວດເບິ່ງວ່າ ຫຼັກການນີ້ກໍສາມາດໃຊ້ໄດ້ຕໍ່ກັບສູດຄູນບັງອື່ນ.

ຂັ້ນຜົນປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

③ ໃຫ້ແກ້ຂໍ້ ①.

- ໃນຂໍ້ ① ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດອະທິບາຍຄວາມສຳພັນລະຫວ່າງຄຳເວົ້າ ແລະ ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ, ແຜນວາດ, ຕາຕະລາງສູດຄູນເປັນຕົ້ນ ແລ້ວສະຫຼຸບໃສ່ໃນປຶ້ມຂຽນ.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນຄືນຄວາມສຳພັນລະຫວ່າງ ຜົນຄູນກັບ ຕົວຄູນ.

ຊົ່ວໂມງທີ 3

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ເຂົ້າໃຈຄຸນລັກສະນະຂອງການຄູນທີ່ວ່າ ເຖິງວ່າຈະແບ່ງຕົວຕັ້ງຄູນ ຫຼື ຕົວຄູນ ອອກ ແຕ່ຜົນຄູນກໍຍັງຄືເກົ່າ.

ສຶກສາການຮຽນການສອນ

- ຕາຕະລາງສູດຄູນ (ປຶ້ມແບບຮຽນໜ້າ 7)

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນຊົ່ວໂມງທີ 2.

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

① ອ່ານຂໍ້ ② ແລ້ວຈັບໃຈຄວາມຂອງບົດ ເລກ.

- ນຳສະເໜີແຕ່ພາກສ່ວນທີ່ເປັນແຜນວາດ ຂອງທ້າວບຸນມີ ແລະ ນາງຕາດຳ ໃຫ້ຈົນ ຕະນາການເບິ່ງວ່າມີແນວຄິດແບບໃດ.

② ໃຫ້ເວົ້າແນວຄິດໃຫ້ຟັງແລ້ວພິຈາລະນາ.

ຈົ່ງອະທິບາຍບ່ອນທີ່ຄືກັນ ແລະ ຕ່າງ ກັນຂອງແນວຄິດສອງຄົນນັ້ນກ່ຽວກັບວິທີ ຊອກຄຳຕອບຂອງ 8×6 .

- ໃຫ້ນັກຮຽນເອົາໃຈໃສ່ຕໍ່ກັບມຸມມອງຂອງ ບ່ອນທີ່ຄືກັນ ແລະ ຕ່າງກັນ.
- ເຊື່ອມໂຍງຄຳເວົ້າກັບປະໂຫຍກສັນຍະ ລັກແລ້ວສະຫຼຸບ.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

③ ແກ້ຂໍ້ ②.

- ບໍ່ພຽງແຕ່ຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກເທົ່າ ນັ້ນ ໃຫ້ນຳໃຊ້ແຜນວາດ ແລ້ວໃຫ້ນັກ ຮຽນກວດເບິ່ງວ່າໄດ້ແບ່ງແບບໃດ.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນຄືນຄຸນລັກສະນະຂອງການຄູນທີ່ວ່າ ເຖິງວ່າຈະແບ່ງຕົວຕັ້ງຄູນ ຫຼື ຕົວຄູນ ອອກ ແຕ່ຜົນຄູນກໍຍັງຄືເກົ່າ.

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ແຜນວາດ ແລະ ປະໂຫຍກສັນຍະລັກກ່ຽວກັບ ການຄູນ.

② ທ້າວບຸນມີ ກັບ ນາງຕາດຳ ໄດ້ຄິດຄິດຊ່ວຍເພື່ອຊອກຫາ ຄຳຕອບຂອງ 8×6 ມາອະທິບາຍແນວຄິດຂອງທັງສອງຄົນ.

ທ້າວບຸນມີ

$$8 \times 6 < \begin{array}{r} 5 \times 6 = 30 \\ 3 \times 6 = 18 \\ \hline \text{ລວມເປັນ } 48 \end{array}$$

8×6 5×6 3×6

ນາງຕາດຳ

$$8 \times 6 < \begin{array}{r} 8 \times 2 = 16 \\ 8 \times 4 = 32 \\ \hline \text{ລວມເປັນ } 48 \end{array}$$

8×6 8×2 8×4

ບ່ອນທີ່ຄືກັນ ແລະ ບ່ອນທີ່ຕ່າງ ກັນແມ່ນຢູ່ໃສ?

ທ້າວບຸນມີ

$$8 \times 6 < \begin{array}{r} 5 \times 6 \\ 3 \times 6 \end{array}$$

① ການຄູນເຖິງວ່າຈະແຍກຕົວຕັ້ງ ຄູນແລ້ວຄິດໄລ່ຄຳຕອບກໍຄືກັນ

ນາງຕາດຳ

$$8 \times 6 < \begin{array}{r} 8 \times 2 \\ 8 \times 4 \end{array}$$

② ການຄູນເຖິງວ່າຈະແຍກຕົວຄູນ ແລ້ວຄິດໄລ່ຄຳຕອບກໍຄືກັນ

②

$$\textcircled{1} 9 \times 8 < \begin{array}{r} 3 \times 8 = 24 \\ 6 \times 8 = 48 \\ \hline \text{ລວມເປັນ } 72 \end{array}$$

$$\textcircled{2} 3 \times 7 < \begin{array}{r} 3 \times 5 = 15 \\ 3 \times 2 = 6 \\ \hline \text{ລວມເປັນ } 21 \end{array}$$

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ແນວຄິດ** ສຸມໃສ່ວິທີແບ່ງຂອງແຜນວາດ ແລະ ຈຳ ເມັດ, ຄືນຄິດວິທີຄິດໄລ່ເລກຄູນທີ່ແບ່ງຕົວຕັ້ງຄູນ ແລະ ຕົວຄູນ ແລ້ວອະທິບາຍ. (ຈາກການເວົ້າໃຫ້ຟັງ ແລະ ກວດເບິ່ງປຶ້ມຂຽນ).
- ຄວາມຮູ້** ເຂົ້າໃຈເຖິງຫຼັກການແຈກສ່ວນຂອງການ ຄູນ (ຈາກການເວົ້າໃຫ້ຟັງ ແລະ ກວດເບິ່ງປຶ້ມຂຽນ).

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ການໃຊ້ຫຼັກການ ໂດຍການຄິດຊອກຄຳຕອບ

ຂອງ $10 \times \square$, $\square \times 10$ ດ້ວຍການໃຊ້ຫຼັກການຄູນທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາ.

3 ຄິດຫາວິທີຊອກຄຳຕອບຂອງການຄູນ ທີ່ມີຕົວຕັ້ງຄູນ ຫຼື ຕົວຄູນແມ່ນ 10.

★ ມາຊອກຫາຄຳຕອບຂອງ 10×4 .

ນາງຕາດຳ

$$10 \times 4 = 10 + 10 + 10 + 10 = 40$$

ທ້າວບຸນມີ

$$10 \times 4 < \begin{array}{r} 7 \times 4 = 28 \\ 3 \times 4 = 12 \\ \hline \text{ລວມເປັນ } 40 \end{array}$$

ອະທິບາຍແນວຄິດຂອງ 2 ຄົນ

★ ມາຊອກຫາຄຳຕອບຂອງ 6×10 .

ນຳໃຊ້ຫຼັກການໃດນີ້

ທ້າວບຸນມີ

$$6 \times 10 = 6 \times 9 + 6$$

ນາງຍອດຟ້າ

$$6 \times 10 < \begin{array}{r} 6 \times 2 = 12 \\ 6 \times 8 = 48 \\ \hline \text{ລວມເປັນ } 60 \end{array}$$

ທ້າວຊຽງ

$$6 \times 10 = 10 \times 6$$

3 ຊອກຫາຄຳຕອບຂອງການຄູນ 10. ຕອບໃຫ້ໄວເທົ່າທີ່ຈະໄວໄດ້

- ① $10 \times 2 = 20$ ② $10 \times 7 = 70$ ③ $10 \times 5 = 50$ ④ $10 \times 9 = 90$
 ⑤ $3 \times 10 = 30$ ⑥ $8 \times 10 = 80$ ⑦ $4 \times 10 = 40$ ⑧ $1 \times 10 = 10$

① ຫາ ④ ແມ່ນການຄູນຂອງບັ້ງ 10

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- **ແນວຄິດ** ຄິດວິທີຄິດໄລ່ ແລະ ອະທິບາຍໃນເວລາທີ່ຕົວຕັ້ງຄູນ ແລະ ຕົວຄູນ ແມ່ນ 10 ໂດຍນຳໃຊ້ຄວາມສຳພັນຂອງຕົວຄູນ ກັບ ຜົນຄູນ, ຫຼັກການແຈກສ່ວນ ແລະ ສັບປ່ຽນບ່ອນ (ຈາກການເວົ້າໃຫ້ຟັງ ແລະ ກວດເບິ່ງປຶ້ມຂຽນ).
- **ທັກສະ** ສາມາດຄິດໄລ່ເລກຄູນທີ່ມີຕົວຕັ້ງຄູນ ແລະ ຕົວຄູນແມ່ນ 10 (ສັງເກດ ແລະ ກວດເບິ່ງປຶ້ມຂຽນ)

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ສາມາດຊອກຄຳຕອບໃນເວລາທີ່ຕົວຕັ້ງຄູນ ຫຼື ຕົວຄູນແມ່ນ 10 ໂດຍນຳໃຊ້ຫຼັກການ ແລະ ຄຸນລັກສະນະກ່ຽວກັບການຄູນ.

ສື່ການຮຽນການສອນ

- ຮູບຕາຕະລາງສູດຄູນທີ່ຂະຫຍາຍ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນຊົ່ວໂມງທີ 3.

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

① ອ່ານຂໍ້ ③ ແລ້ວກຳເນື້ອໃນຂອງບົດເລກ.

② ຢູ່ຂໍ້ ★ ຄິດວິທີຊອກຄຳຕອບຂອງ 10×4 ແລ້ວເວົ້າໃຫ້ຟັງ.

🔴 ຈົ່ງຊອກຄຳຕອບຂອງ 10×4 ໂດຍໃຊ້ຫຼັກການຂອງການຄູນ.

- ສຳລັບນັກຮຽນທີ່ຄິດການບວກສະສົມຈຳນວນດຽວກັນ ($10 \times 4 = 10 + 10 + 10 + 10$), ບົນພື້ນຖານການກວດເບິ່ງແນວຄິດຂອງນັກຮຽນ ໃຫ້ນັກຮຽນຄິດວິທີຊອກດ້ວຍການໃຊ້ຫຼັກການຂອງການຄູນນຳ.

③ ຢູ່ຂໍ້ ★ ຄິດວິທີຊອກຄຳຕອບຂອງ 6×10 ແລ້ວເວົ້າໃຫ້ຟັງ.

🔴 ຈົ່ງຊອກຄຳຕອບຂອງ 6×10 ໂດຍໃຊ້ຫຼັກການຂອງການຄູນ.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

④ ແກ້ຂໍ້ ⚠.

- ໃຫ້ນັກຮຽນຄິດໄລ່ເລກຄູນທີ່ມີຕົວຕັ້ງຄູນ ຫຼື ຕົວຄູນແມ່ນ 10.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນຄືນການຄູນທີ່ມີຕົວຕັ້ງຄູນ ຫຼື ຕົວຄູນແມ່ນ 10.

ຊົ່ວໂມງທີ 5

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ສາມາດຄິດໄລ່ເລກຄູນໃນກໍລະນີທີ່ຕົວຕັ້ງຄູນ ຫຼື ຕົວຄູນແມ່ນ 0.

ສິການຮຽນການສອນ

- ເຈ້ຍເພື່ອຈົດບັນທຶກ ແລະ ເຈ້ຍເພື່ອໃຫ້ຄະແນນ ຫຼື ຂະຫຍາຍຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

① ໃຫ້ກວດເບິ່ງກະຕິກາຂອງເກມຊັດດອກປົກໄກໄປພ້ອມກັບການສົນທະນາວິທີຄິດໄລ່ຄະແນນຂອງ 2 ຄົນເພື່ອສ້າງຄວາມສົນໃຈຕໍ່ກັບສະຖານະການ.

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

② ອ່ານ 4 ແລ້ວກຳເນີດໃນຂອງບົດເລກ.

- ບໍ່ພຽງແຕ່ຄິດໄລ່ຄະແນນເທົ່ານັ້ນ, ຕ້ອງເນັ້ນໃຫ້ນັກຮຽນສະແດງວິທີຄິດໄລ່ຄະແນນໃສ່ໃນປະໂຫຍກສັນຍະລັກຂອງການຄູນ.

③ ໃນຂໍ້ 1 ໃຫ້ສະແດງວິທີຄິດໄລ່ຄະແນນທີ່ຢູ່ໃນຊ່ອງ 2 ຄະແນນ, 1 ຄະແນນ (ແຕ່ບໍ່ສະແດງວິທີຄິດໄລ່ໃນຊ່ອງ 0 ຄະແນນ) ໃສ່ໃນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແລ້ວຊອກຄະແນນທີ່ໄດ້.

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

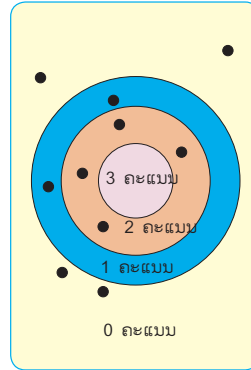
- ຄວາມໝາຍຂອງປະໂຫຍກສັນຍະລັກຂອງ

$0 \times a$ ແລະ $a \times 0$.

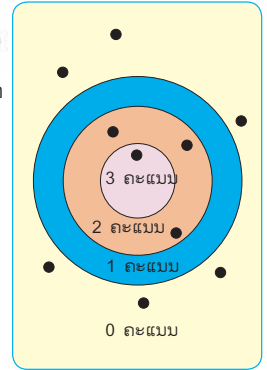
ເກມຊັດດອກປົກໄກ



ນາງຕາດຳ



ທ້າວຕິງທໍ່



4

ຕາຕະລາງລຸ່ມນີ້ແມ່ນສະແດງເຖິງຜົນການຫຼິ້ນເກມຂອງນາງຕາດຳ ແລະ ທ້າວຕິງທໍ່. ມາຂຽນຄະແນນທັງສອງຄົນໃສ່ໃນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແລ້ວຊອກຫາຄະແນນທີ່ໄດ້.



ມາຂຽນຄະແນນທີ່ ນາງຕາດຳ ໄດ້ 2 ຄະແນນ ແລະ 1 ຄະແນນໃສ່ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແລ້ວຊອກຫາຄະແນນທີ່ໄດ້.

ຄະແນນຈຸດທີ່ດອກປົກໄກເຂົ້າ \times ຈຳນວນດອກປົກໄກເຂົ້າ = ຄະແນນທີ່ໄດ້

2 ຄະແນນ $2 \times 4 = 8$ 1 ຄະແນນ $1 \times 2 = 2$

ໃຊ້ສູດຄູນໃນການຄິດໄລ່ຄະແນນ



ນາງຕາດຳ

ຄະແນນທີ່ດອກປົກໄກເຂົ້າ	3	2	1	0	ລວມ
ຈຳນວນດອກປົກໄກເຂົ້າ	0	4	2	4	10
ຄະແນນທີ່ໄດ້	0	8	2	0	10

12

໑6

★ ມາຊຽນຄະແນນທີ່ ນາງຕາດໍາ ໄດ້ 3 ຄະແນນ ໃສ່ໃນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແລ້ວຊອກຄະແນນທີ່ໄດ້.

3 ຄະແນນ $3 \times 0 = 0$



ຍ້ອນວ່າຈຸດທີ່ມີຄະແນນ 3 ບໍ່ເຂົ້າຈັກດອກ, ດັ່ງນັ້ນຕົວຄູນແມ່ນ...



ຍ້ອນວ່າ 3×0 ໜ້ອຍກວ່າ 3×1 ແມ່ນ 3, ດັ່ງນັ້ນຈຸດທີ່ມີ 3 ຄະແນນແມ່ນ...

★ ມາຊຽນຄະແນນທີ່ນາງຕາດໍາໄດ້ 0 ຄະແນນ ໃສ່ໃນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແລ້ວຊອກຄະແນນທີ່ໄດ້.

0 ຄະແນນ $0 \times 4 = 0$

ຈຳນວນໃດກໍຕາມທີ່ຄູນກັບ 0 ຄຳຕອບຈະແມ່ນ 0. ນອກຈາກນັ້ນເອົາ 0 ມາຄູນກັບຈຳນວນໃດ ຄຳຕອບກໍແມ່ນ 0.

★ ມາຊຽນຄະແນນທີ່ ທ້າວຕົງທໍ ໄດ້ ເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແລ້ວຊອກຄະແນນທີ່ໄດ້.

- 4 ມາຄິດໄລ່ ຕອບໃຫ້ໄວເທົ່າທີ່ຈະໄວໄດ້
- ① $5 \times 0 = 0$ ② $2 \times 0 = 0$ ③ $9 \times 0 = 0$ ④ $7 \times 0 = 0$
 ⑤ $0 \times 6 = 0$ ⑥ $0 \times 8 = 0$ ⑦ $0 \times 3 = 0$ ⑧ $0 \times 0 = 0$

ໃຊ້ສູດຄູນໃນການຄິດໄລ່ຄະແນນ

໑໓ ທ້າວຕົງທໍ	ຄະແນນທີ່ດອກປົກໄກ່ເຂົ້າ	3	2	1	0	ລວມ
	ຈຳນວນດອກປົກໄກ່ເຂົ້າ	1	3	0	6	10
	ຄະແນນທີ່ໄດ້	3	6	0	0	9

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນຄືນການຄູນທີ່ມີຕົວຕັ້ງຄູນ ຫຼື ຕົວຄູນ ແມ່ນ 0.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- **ທັກສະ** ສາມາດຄິດໄລ່ເລກຄູນທີ່ມີ 0 ຢູ່ນຳ. (ສັງເກດ ແລະ ກວດເບິ່ງປຶ້ມຊຽນ)
- **ຄວາມສຳພັນ** ກໍລະນີທີ່ຕົວຕັ້ງຄູນ ຫຼື ຕົວຄູນແມ່ນ 0 ກໍ ພະຍາຍາມສ້າງເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກດ້ວຍວິທີຄິດຄື ກັນກັບເລກຄູນທີ່ໄດ້ຮຽນມາ. (ສັງເກດ ແລະ ກວດເບິ່ງປຶ້ມຊຽນ)

④ ໃນຂໍ້ 2 ໃຫ້ສະແດງວິທີຄິດໄລ່ຄະແນນທີ່ຢູ່ໃນຊ່ອງ 3 ຄະແນນ, 0 ຄະແນນ ໃສ່ໃນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແລ້ວຊອກຄະແນນທີ່ໄດ້.

ການໄລ່ຄະແນນຢູ່ໃນຊ່ອງ 3 ຄະແນນ, 0 ຄະແນນແມ່ນຈະສະແດງດ້ວຍປະໂຫຍກສັນຍະລັກແບບໃດ, ແຕ່ລະອັນໄດ້ຈັກຄະແນນ? ຈົ່ງອະທິບາຍເຫດຜົນພ້ອມ.

⑤ ໃນ 3 ໃຫ້ສະແດງວິທີໄລ່ຄະແນນທີ່ໄດ້ຂອງນາງຕາດໍາໃສ່ໃນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແລ້ວຄິດໄລ່.

⑥ ໃນຂໍ້ 4 ນຳສະເໜີປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແລ້ວເບິ່ງວິທີຄິດໄລ່ຄະແນນທີ່ໄດ້ຂອງທ້າວຕົງທໍ ຈາກປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.

ຈົ່ງຊຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກຄະແນນທີ່ທ້າວຕົງທໍ ໄດ້ພ້ອມອະທິບາຍວິທີຄິດໄລ່.

ຕົວຢ່າງຄຳຕອບທີ່ຜິດ ແລະ ວິທີແກ້ໄຂ

- ຍ້ອນວ່າ 3×1 ສະແດງວ່າຊັດເຂົ້າຊ່ອງ 3 ຄະແນນ 1 ເທື່ອ.
- ຍ້ອນວ່າ 1×0 ສະແດງວ່າ ຊັດບໍ່ເຂົ້າຊ່ອງ 1 ຄະແນນຈັກເທື່ອ.

➔ ໃຫ້ນັກຮຽນກວດເບິ່ງຄວາມໝາຍຂອງປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ໂດຍເອົາຄຳເວົ້າຂອງປະໂຫຍກສັນຍະລັກໃນຊົ່ວໂມງແລ້ວນື້ມາເປັນແນວທາງ.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

⑦ ໃຫ້ແກ້ຂໍ້ 4.

ຈຸດດີຂອງການສະແດງໃສ່ໃນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.

ຄືດັ່ງຢູ່ໃນສະຖານະການແບບ ຂໍ້ 4, ຈາກປະໂຫຍກສັນຍະລັກໄດ້ສະແດງເຖິງວິທີໄລ່ຄະແນນນັ້ນ, ພະຍາຍາມໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ສຶກເຖິງຈຸດດີທີ່ສາມາດສະແດງຫຼາກຫຼາຍສະຖານະການຂອງເກມໄດ້ຢ່າງງ່າຍດາຍ ຖ້າຫາກນຳໃຊ້ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.

ຊົ່ວໂມງທີ 6

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ສາມາດຊອກຈຳນວນທີ່ຈະຕື່ມໃສ່ \square ຂອງ $a \times \square = b$, $\square \times a = b$ ໂດຍນຳໃຊ້ສູດຄູນ.

ສຶກາການຮຽນການສອນ

- ຮູບຂະຫຍາຍຂອງຕາຕະລາງສູດຄູນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນຊົ່ວໂມງທີ 5.

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

① ອ່ານຂໍ້ ⑤ ແລ້ວກຳເນີດໃນຂອງບົດເລກ.

② ຂໍ້ ① ຕົວຄູນແມ່ນ \square , ຄິດຫາວິທີຊອກຈຳນວນທີ່ຈະຕື່ມໃສ່ \square .

ຈົ່ງຄິດຫາວິທີຊອກຈຳນວນທີ່ຈະຕື່ມໃສ່ \square ໃນຕອນທີ່ບໍ່ຮູ້ຕົວຄູນ.

- ພະຍາຍາມເນັ້ນໃຫ້ນັກຮຽນຊອກຫາວ່າອັນໃດກໍລ້ວນແຕ່ແມ່ນສູດຄູນບັງ 8.

③ ຂໍ້ ② ຕົວຕັ້ງຄູນແມ່ນ \square , ຄິດຫາວິທີຊອກຈຳນວນທີ່ຈະຕື່ມໃສ່ \square .

- ໃຫ້ນັກຮຽນຄິດຫາການສັບປຸງນຸ່ງນຸ່ງໂດຍອີງໃສ່ສູດຄູນເປັນຕົ້ນ, ແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ໄດ້ວ່າມັນແມ່ນຄຳຕອບທີ່ມີຢູ່ບັງ 6.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

④ ແກ້ຂໍ້ ⑤ ແລະ ⑥.

- ໃຫ້ນັກຮຽນຊອກຈຳນວນທີ່ຈະຕື່ມໃສ່ \square ໂດຍນຳໃຊ້ສູດຄູນ.
- ກໍລະນີນັກຮຽນບໍ່ສາມາດສ້າງຄຳຖາມໃນຂໍ້ ⑥ ໃຫ້ແນະນຳເຂົາເຈົ້າຄິດຫາສູດຄູນທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາ.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນຄືນວິທີຊອກຫາຈຳນວນທີ່ຈະຕື່ມໃສ່ \square ຂອງ $a \times \square = b$, $\square \times a = b$ ໂດຍນຳໃຊ້ສູດຄູນ.

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

- ຜົນຄູນ, ຕົວຄູນ ແລະ ຕົວຕັ້ງຄູນ.

⑤ ຄິດຫາວິທີຊອກຈຳນວນທີ່ຈະຕື່ມໃສ່ \square ໃນປະໂຫຍກສັນຍະລັກລຸ່ມນີ້.

① $8 \times \square = 56$ ② $\square \times 6 = 30$

★ ມາຊອກຫາຈຳນວນທີ່ມີໃສ່ \square ຂອງປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ①

ທ້າວຕິງທໍ່
ໃຊ້ຕາຕະລາງສູດຄູນ

4	5	6	7
8			56

ນາງປານ້ອຍ
ຕື່ມຈຳນວນໃສ່ຕາມລຳດັບ

$8 \times \square = 32$
 $8 \times \square = 40$
⋮

★ ມາຊອກຫາຈຳນວນທີ່ມີໃສ່ \square ຂອງປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ②

$\square \times 6 = 30$
 $6 \times \square = 30$
ດັ່ງນັ້ນ...

⑤ ມາຊອກຫາຈຳນວນທີ່ມີໃສ່ \square ຕອບໃຫ້ໄວເທົ່າທີ່ຈະໄວໄດ້

① $3 \times \square = 18$ ② $7 \times \square = 21$ ③ $5 \times \square = 45$
④ $\square \times 4 = 32$ ⑤ $\square \times 9 = 72$ ⑥ $\square \times 8 = 56$

⑥ ມາສ້າງຄຳຖາມຄ້າຍຄືກັບ ⑤ ແລ້ວຖາມໝູ່. ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າ



ກຸ່ມກັບການຊອກຫາຕົວຄູນກັບຕົວຕັ້ງຄູນ.

ການຊອກຫາຕົວຕັ້ງຄູນ ແລະ ຕົວຄູນແມ່ນຈະມີຢູ່ໃນການຊອກຄຳຕອບຂອງບົດທີ 3 (ການຫານ). ເນື້ອໃນຂອງຊົ່ວໂມງນີ້ເປັນພື້ນຖານທີ່ສຳຄັນໃຫ້ແກ່ນັກຮຽນ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ຄວາມຮູ້ ສາມາດຊອກຈຳນວນທີ່ຈະຕື່ມໃສ່ \square ຂອງ $a \times \square = b$, $\square \times a = b$ ໂດຍນຳໃຊ້ສູດຄູນໄດ້ (ຈາກການອະທິບາຍ ແລະ ກວດເບິ່ງປຶ້ມຊຽນ)

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ


- ສະຫຼຸບການຄູນກັບ 0, ຄວາມສໍາພັນລະຫວ່າງຜົນຄູນກັບຕົວຄູນ ແລະ ຫຼັກການແຈກສ່ວນ.

ສະຫຼຸບ

1 ປະໂຫຍກສັນຍະລັກຂອງການຄູນ ① ຫາ ④ ແມ່ນຂໍ້ໃດທີ່ມີຄໍາຕອບແມ່ນ 0 ຕອບໃຫ້ໄວເທົ່າທີ່ຈະໄວໄດ້


- ① $7 \times 0 = 0$ ② $1 \times 1 = 1$ ③ $0 \times 3 = 0$ ④ $0 \times 0 = 0$

2 ຊອກຫາຄໍາຕອບຂອງ 7×5 ໃສ່ ໂດຍໃຊ້ຫຼັກການຕ່າງໆ.

 ນາງຍອດພ້າ


$$7 \times 5 = 7 \times 4 + 7$$

$$= 35$$

 ນາງຕາດຳ

$$7 \times 5 = 7 \times 6 - 7$$

$$= 35$$

 ທ້າວຊຽງ

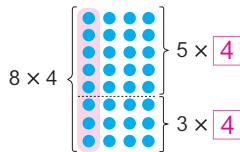
ປ່ຽນບ່ອນລະຫວ່າງຕົວຕັ້ງຄູນກັບຕົວຄູນ.

$$7 \times 5 = 5 \times 7$$

$$= 35$$

3 ຊອກຫາຄໍາຕອບຂອງ 8×4 ຈາກແນວຄວາມຄິດດັ່ງຮູບເບື້ອງຂວາ, ມາຊອກຫາຈໍານວນຕື່ມໃສ່ ລຸ່ມນີ້.

$$8 \times 4 < \begin{array}{l} 5 \times 4 = 20 \\ 3 \times 4 = 12 \\ \hline \text{ລວມເປັນ } 32 \end{array}$$



ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດວິທີການຊອກຫາຄໍາຕອບ ແລະ ກວດເບິ່ງປຶ້ມຂຽນ.

ຊົ່ວໂມງທີ 7

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ທວນຄືນເນື້ອໃນທີ່ໄດ້ຮຽນໃນບົດນີ້ ແລະ ກວດຄືນຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງນັກຮຽນ.

ສຶກສາການຮຽນການສອນ

- ແຜນວາດຂະຫຍາຍຂອງ 2.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນກ່ຽວກັບການຄູນ ແລະ ຫຼັກການແຈກສ່ວນ.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

① ແກ້ຂໍ້ 1.

- ສຳລັບຂໍ້ ① ຫາ ④ ແມ່ນໃຫ້ນັກຮຽນຝຶກຄິດໄລ່ຊອກຫາຄໍາຕອບດ້ວຍຕົນເອງ.

- ກວດຄໍາຕອບນຳກັນໝົດທ້ອງຮຽນ.

② ແກ້ຂໍ້ 2.

- ຫຼັກການຄິດໄລ່ຊອກຫາຄໍາຕອບແມ່ນແຕກຕ່າງກັນ ແຕ່ໄດ້ຜົນຄູນອັນດຽວກັນ.
- ໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ນຳໃຊ້ທັງສາມຫຼັກການເຫຼົ່ານີ້ໃນການຄິດໄລ່ຫາຄໍາຕອບ.

- ໃຫ້ນັກຮຽນສົນທະນາ, ອະທິບາຍ ແລະ ສະຫຼຸບຄໍາຕອບ.

③ ແກ້ຂໍ້ 3.

- ສັງເກດແຜນວາດຢູ່ເບື້ອງຂວາແລ້ວພະຍາຍາມຊອກຫາຈໍານວນຕື່ມໃສ່ໃນ .
- ໃຫ້ນັກຮຽນທຳຄວາມເຂົ້າໃຈແຜນວາດໃຫ້ຊັດເຈນ.
- ໃຫ້ນັກຮຽນຊອກຫາຄໍາຕອບ ພ້ອມທັງສົນທະນາກັນເພື່ອຫາຂໍ້ສະຫຼຸບ.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນຄືນບາງບັນຫາທີ່ນັກຮຽນຍັງບໍ່ເຂົ້າໃຈດີ.

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ທວນຄືນການບວກ, ການລົບ ແລະ ແກ້ໂຈດບັນຫາໃຫ້ຢ່າງເລິກເຊິ່ງ.

ສື່ການຮຽນການສອນ

- ແກ່ນພິດທີ່ມີຢູ່ໃນທ້ອງຖິ່ນ.

ກົດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນເນື້ອໃນບົດຮຽນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

- 1 ແກ້ຂໍ້ 1 ການຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງ.
 - ທວນຄືນການບວກ ແລະ ການລົບ ເລກ 2 ຫຼັກບວກເລກ 1 ຫຼື 2 ຫຼັກ, ເລກ 3 ຫຼັກບວກເລກ 2 ຫຼັກ ແລະ ເລກ 2 ຫຼັກລົບເລກ 2 ຫຼັກ, ເລກ 3 ຫຼັກລົບເລກ 2 ຫຼັກ.
 - ກໍລະນີນັກຮຽນຍັງບໍ່ເຂົ້າໃຈດີແມ່ນໃຫ້ຄົ້ນຄິດພ້ອມທັງໃຫ້ລະມັດລະວັງຕໍ່ກັບຂໍ້ທີ່ມີຈີ່ ແລະ ມີຢືມ.
 - ກວດຄຳຕອບນຳກັນພຶດທ້ອງຮຽນ.
- 2 ແກ້ຂໍ້ 2 ໂຈດບັນຫາຂອງການບວກ.
 - ກວດເບິ່ງວ່າ ນັກຮຽນສາມາດແກ້ໂຈດບັນຫາໄດ້ຖືກຕ້ອງແລ້ວ ຫຼື ບໍ່.
 - ຄູເລາະເບິ່ງແລ້ວແນະນຳ ແລະ ຊ່ວຍ ເຫຼືອນັກຮຽນເມື່ອເຂົາເຈົ້າມີບັນຫາ.
- 3 ແກ້ຂໍ້ 3 ໂຈດບັນຫາຂອງການລົບ.
 - ເພື່ອກວດເບິ່ງວ່າ ນັກຮຽນສາມາດແກ້ໂຈດບັນຫາໄດ້ຖືກຕ້ອງແລ້ວບໍ່.
 - ຄູເລາະເບິ່ງແລ້ວແນະນຳ ແລະ ຊ່ວຍ ເຫຼືອນັກຮຽນເມື່ອເຂົາເຈົ້າມີບັນຫາ.
- 4 ແກ້ຂໍ້ 4 ຕື່ມເຄື່ອງໝາຍ =, <, >.
 - ໃຫ້ນັກຮຽນຕື່ມເຄື່ອງໝາຍ =, <, > ໃສ່ບ່ອນວ່າງ.
 - ຖ້າມີນັກຮຽນບໍ່ເຂົ້າໃຈເຮັດ ຫຼື ຕອບຜິດ ໃຫ້ຄູຊອກຫາສາເຫດແລ້ວແນະນຳເປັນ ບຸກຄົນ.
- 5 ແກ້ຂໍ້ 5 ສ້າງປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.
 - ຊຸກຍູ້ນັກຮຽນຊອກຫາປະໂຫຍກສັນຍະ



ທວນຄືນສິ່ງທີ່ໄດ້ຮຽນມານຳກັນ

- 1 ຄິດໄລ່ເລກລຸ່ມນີ້ຕາມທາງຕັ້ງ.

① $34 + 53 = 87$	② $72 + 12 = 84$	③ $65 + 30 = 95$
④ $47 + 56 = 103$	⑤ $61 + 39 = 100$	⑥ $501 + 60 = 561$
⑦ $98 + 9 = 107$	⑧ $108 + 19 = 127$	⑨ $109 + 3 = 112$
⑩ $329 - 13 = 316$	⑪ $543 - 89 = 454$	⑫ $234 - 78 = 156$
⑬ $45 - 13 = 32$	⑭ $84 - 27 = 57$	⑮ $181 - 93 = 88$
⑯ $129 - 46 = 83$	⑰ $36 - 18 = 18$	⑱ $105 - 38 = 67$

2 ນາງປາເຢຍ ມີແກ່ນໝາກອຶ 119 ແກ່ນ ນາງໄມລີ ມີ 95 ແກ່ນ. ຖ້າເອົາໂຮມເຂົ້າກັນທັງໝົດຈະມີຈັກແກ່ນ?
ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ: $119 + 95 = 214$ ຄຳຕອບ: 214 ແກ່ນ

3 ນາງປາຈີ ມີແກ່ນໝາກໄມ 94 ແກ່ນ ຕໍ່ມາລາວເອົາໃຫ້ ທ້າວອາລີ ໄປແລ້ວ 36 ແກ່ນ. ຖາມວ່າເຫຼືອຈັກແກ່ນ?
ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ: $94 - 36 = 58$ ຄຳຕອບ: 58 ແກ່ນ

4 ຈົ່ງໃສ່ເຄື່ອງໝາຍ =, >, < ໃສ່ບ່ອນ.....ໃຫ້ຖືກຕ້ອງ.
① $159 + 23...>...32 + 98$ ② $43 + 19...>...102 - 43$
③ $177 - 29...=...140 + 8$ ④ $61 - 45...>...336 - 325 + 4$

5 ຈົ່ງສ້າງປະໂຫຍກສັນຍະລັກທີ່ມີຄຳຕອບແມ່ນ 116 ຈຳນວນ 3 ປະໂຫຍກໂດຍບໍ່ໃຫ້ຕົວເລກຊ້ຳກັນ.

ນີ້ເປັນພຽງຕົວຢ່າງ →

100	+	10	+	6	=	116
80		29		7		
91		20		5		

ສາມາດໃສ່ໄດ້ຈຳນວນ ທີ່ແຕກຕ່າງກັນ

16

໑໖

ລັກຂອງການບວກທີ່ມີຜົນບວກແມ່ນ 116 ໃຫ້ໄດ້ 3 ປະໂຫຍກ.

- ຕ້ອງຢ້າວ່າບໍ່ໃຫ້ເອົາຕົວເລກຊ້ຳກັນໃນແຕ່ລະປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນຄືນບາງບັນຫາທີ່ນັກຮຽນຍັງບໍ່ເຂົ້າໃຈດີ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

ສັງເກດຈາກ:

- ວິທີການບວກ, ລົບ ແລະ ແກ້ໂຈດບັນຫາ.
- ການອະທິບາຍ ແລະ ກວດເບິ່ງປຶ້ມຊຽນ.

6 ຈົ່ງຂຽນຫົວໜ່ວຍຂອງຄວາມຍາວທີ່ເໝາະສົມໃສ່ ().

- ① ລວງຍາວຂອງເດີນເຕະບານແມ່ນ 100 (m)
- ② ລວງຍາວຂອງປື້ມຂຽນແມ່ນ 25 (cm)
- ③ ລວງກວ້າງຂອງຢາງລຶບແມ່ນ 19 (mm)

7 ຈົ່ງຂຽນຈຳນວນທີ່ຖືກຕ້ອງໃສ່ .

- ① 1 m = 100 cm ② 300 cm = 3 m
- ③ 7 m 5 cm = 705 cm ④ 543 cm = 5 m 43 cm
- ⑤ 1000 mL = 1 L ⑥ 5 L 3 dL = 53 dL

8 ຈົ່ງຕອບຄຳຖາມລຸ່ມນີ້:

① ເວລາຂອງໂມງລຸ່ມນີ້ແມ່ນຈັກໂມງຈັກນາທີ



- ② ຈົ່ງບອກເວລາກອນ 30 ນາທີ ແລະ ຫຼັງ 30 ນາທີຂອງເວລາໃນໂມງ ② ກ່ອນ 30 ນາທີ ແມ່ນ 11 ໂມງ ຫຼັງ 30 ນາທີ ແມ່ນ 12 ໂມງ
- ③ ຈົ່ງສະແດງເວລາ 7:15 ໃນໂມງໃສ່ເສັ້ນຈຳນວນ ①



ເວລາຄູ່ຕ້ອງເອົາໃຈໃສ່ເປັນພິເສດໃຊ້ໂມງຈຳລອງຢິ່ງເປັນການດີ.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນຄືນບາງບັນຫາທີ່ນັກຮຽນຍັງບໍ່ເຂົ້າໃຈດີ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

ສັງເກດຈາກ:

- ການອ່ານໂມງ, ຊອກຫາໄລຍະເວລາ ແລະ ແກ້ບົດເລກກ່ຽວກັບການວັດແທກຄວາມຍາວ.
- ການອະທິບາຍ ແລະ ກວດເບິ່ງປື້ມຂຽນ.

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ທວນຄືນເນື້ອໃນບົດຮຽນທີ່ໄດ້ຮຽນມາ ແລະ ເຂົ້າໃຈໄດ້ຢ່າງເລິກເຊິ່ງ.

ສຶກສາການຮຽນການສອນ

- ຮູບໂມງຂະຫຍາຍຂໍ້ 8.
- ໂມງຈຳລອງ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນເນື້ອໃນບົດຮຽນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

- ① ແກ້ຂໍ້ 6.
 - ຂໍ້ ① ຫາ ③ ແມ່ນໃຫ້ນັກຮຽນຕື່ມຫົວໜ່ວຍຄວາມຍາວທີ່ເໝາະສົມໃສ່ ().
 - ກໍລະນີນີ້ນັກຮຽນເຮັດຜິດ ຄູ່ຕ້ອງພະຍາມຊຸກຍູ້ເຂົາເຈົ້າຄິດຄືນກ່ຽວກັບຫົວໜ່ວຍຄວາມຍາວທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາໃນຂັ້ນ ປ.2.
 - ສຳລັບຜູ້ທີ່ເຮັດຖືກຕ້ອງໃຫ້ບອກເຫດຜົນ ແລະ ຊົມເຊີຍເຂົາເຈົ້າ.
- ② ແກ້ຂໍ້ 7.
 - ໃຫ້ນັກຮຽນຕື່ມຈຳນວນທີ່ຖືກຕ້ອງໃສ່ໃນ .
 - ອາດມີນັກຮຽນບາງຄົນບໍ່ສາມາດຕື່ມຈຳນວນທີ່ຖືກຕ້ອງໃສ່ ກໍລະນີນີ້ໃຫ້ຄູ່ຊອກຫາສາເຫດຂອງມັນ ພ້ອມທັງທວນຄືນບົດຮຽນທີ່ໄດ້ຮຽນມາກ່ຽວກັບການວັດແທກຄວາມຍາວໃນຂັ້ນ ປ.2.
- ③ ແກ້ 8.
 - ຂໍ້ ① ໃຫ້ອ່ານເວລາຂອງໂມງ ① ຫາ ③ ວ່າແມ່ນຈັກໂມງຈັກນາທີ.
 - ຂໍ້ ② ເປັນຄຳຖາມໃຫ້ຊອກຫາໄລຍະເວລາ. ທຳອິດໃຫ້ອ່ານເວລາໃນໂມງ ② ຈາກນັ້ນ ຊອກຫາໄລຍະເວລາກ່ອນ 30 ນາທີ ແລະ ຫຼັງ 30 ນາທີ.
 - ສຳລັບ ③ ສະແດງເວລາ 7 ໂມງ 15 ນາທີໃສ່ເສັ້ນຈຳນວນ.
 - ໃນການອ່ານໂມງ ແລະ ຊອກຫາໄລຍະ

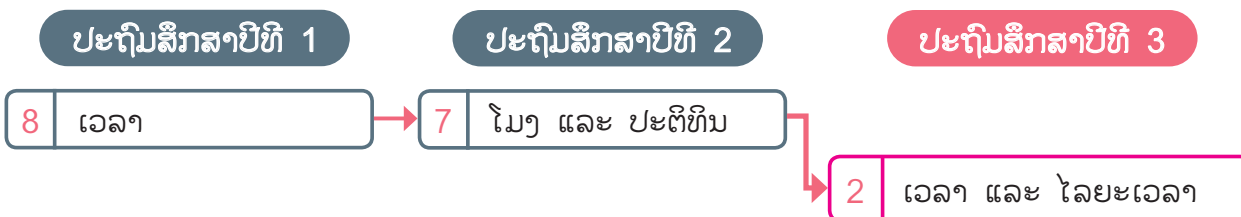
ບົດທີ 2 ເວລາ ແລະ ໄລຍະເວລາ

1 ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ຮູ້ຈັກກັບວິນາທີ, ເຂົ້າໃຈວິທີຊອກເວລາ ແລະ ໄລຍະເວລາ ເພື່ອສາມາດນຳໄປໃຊ້ໃນຊີວິດປະຈຳວັນໄດ້.

2 ຄວາມສຳພັນຂອງເນື້ອໃນ



3 ແຜນການສອນ (ທັງໝົດ 3 ຊົ່ວໂມງ)

ໜ້າປຶ້ມແບບຮຽນ	ຊົ່ວໂມງທີ	ກິດຈະກຳການຮຽນຕົ້ນຕໍ
1 ວິທີຊອກຫາເວລາ ແລະ ໄລຍະເວລາ (1 ຊົ່ວໂມງ)		
18 - 19	1	ຊອກເວລາຫຼັງຈາກເວລາໃດໜຶ່ງ ແລະ ໄລຍະເວລາລະຫວ່າງ 2 ເວລາ.
2 ໄລຍະເວລາທີ່ສັ້ນ (1 ຊົ່ວໂມງ)		
20	2	<ul style="list-style-type: none"> ສະແດງຫົວໜ່ວຍໄລຍະເວລາເປັນ ວິນາທີ ແລະ ນາທີ. ບອກຄວາມສຳພັນຂອງຫົວໜ່ວຍ 1 ນາທີ = 60 ວິນາທີ.
21	3	ສະຫຼຸບບົດຮຽນໃນບົດນີ້.

4 ຄຳອະທິບາຍເນື້ອໃນ ແລະ ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່ໃນເວລາສອນ

ເປົ້າໝາຍ

ເພື່ອໃຫ້ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບເວລາ, ໄລຍະເວລາ ແລະ ສາມາດນຳໄປໃຊ້ ພ້ອມທັງເຂົ້າໃຈວິທີຄິດໄລ່ເວລາ ແລະ ໄລຍະເວລາໃນກໍລະນີງ່າຍໆທີ່ຈຳເປັນໃນຊີວິດປະຈຳວັນ.

ເນື້ອໃນໄດ້ຮຽນຜ່ານມາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບບົດນີ້

- ການສອນອ່ານໂມງແມ່ນມີຢູ່ໃນຂັ້ນ ປ.1 ໂດຍໃຫ້ມີການເຊື່ອມໂຍງກັບຊີວິດປະຈຳວັນ, ຄຽງຄູ່ກັບຮຽນຮູ້ວິທີອ່ານຂີດໝາຍຂອງໂມງຄື: ວິທີອ່ານຈັກໂມງ. ໃນຂັ້ນ ປ.2 ໄດ້ມີຄວາມເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນຂອງເວລາ ແລະ ໄລຍະເວລາ, ຊອກເວລາ ແລະ ໄລຍະເວລາໃນກໍລະນີງ່າຍໆ, ຮຽນຮູ້ຫົວໜ່ວຍຄື: ມື້, ຊົ່ວໂມງ, ນາທີ ແລະ ສາຍພົວພັນກັນ. ເຖິງວ່າຈະໄດ້ຮຽນຜ່ານມາແລ້ວ ແລະ ໃຊ້ໃນຊີວິດປະຈຳວັນກໍຕາມ, ຄວາມຍາກຂອງການຮຽນຮູ້ເລື່ອງເວລາ ແລະ ໄລຍະເວລາໃນການເອົາໄລຍະເວລາຊຶ່ງເປັນປະລິມານທີ່ບໍ່ສາມາດເບິ່ງເຫັນໄດ້ດ້ວຍຕາມາກຳນົດດ້ວຍຂະໜາດມາດຕະຖານແລ້ວໃຊ້ເປັນຫົວໜ່ວຍ ແລະ ຄວາມແຕກຕ່າງກັບຕົວເລກທົດສະນິຍົມນຳອີກ ເຮັດໃຫ້ມີທ່າອ່ຽງວ່າ ນັກຮຽນຍັງມີຄວາມເຂົ້າໃຈບໍ່ພຽງພໍເທື່ອ.
- ໃນບົດນີ້ຕ້ອງການໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນພື້ນຖານຂອງເວລາ ແລະ ໄລຍະເວລາຈາກການເຊື່ອມໂຍງກັບພຶດຕິກຳ ແລະ ປະສົບການໃນຊີວິດປະຈຳວັນ.

ເນື້ອໃນທີ່ຕ້ອງເນັ້ນ

- ວິທີຊອກຫາເວລາ ແລະ ໄລຍະເວລາ: ໃນກໍລະນີຊອກຫາເວລາກ່ອນ ແລະ ຫຼັງຈາກເວລາໃດໜຶ່ງ ໂດຍເບິ່ງຈາກໜ້າປັດໂມງພຽງຢ່າງດຽວ ກໍຈະຍັງມີນັກຮຽນບາງຄົນທີ່ຍັງເຂົ້າໃຈໄດ້ຍາກ. ດັ່ງນັ້ນ, ໃຫ້ໝູນໃຊ້ເສັ້ນສະແດງເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດຮັບຮູ້ການເຄື່ອນໄປຂອງໄລຍະເວລາໄດ້ດ້ວຍສາຍຕາ. ນອກຈາກນັ້ນໃນເວລາທີ່ໃຊ້ການຄິດໄລ່ເພື່ອຊອກໄລຍະເວລາ ຢາກໃຫ້ຫຼີກລ່ຽງການຈົບລົງໂດຍໃຊ້ການຄິດໄລ່ເພື່ອຊອກຄຳຕອບ. ຖືເອົາການຊອກຄຳຕອບໂດຍໃຊ້ໜ້າປັດ ແລະ ເສັ້ນສະແດງເປັນຫຼັກ. ພະຍາຍາມໃຫ້ນັກຮຽນຫັນໄປໃຊ້ການປະເມີນໃນການຊອກເວລາ ແລະ ໄລຍະເວລາ.
- ຫົວໜ່ວຍວິນາທີ: ໃນບົດນີ້ມີຄວາມຈຳເປັນຂອງຫົວໜ່ວຍວັດແທກເວລາສັ້ນເປັນວິນາທີ ແລະ ສາຍພົວພັນຫົວໜ່ວຍ 1 ນາທີ = 60 ວິນາທີ. ນັກຮຽນເຄີຍໄດ້ຍິນຄຳວ່າ **ວິນາທີ** ຈາກປະສົບການດຳລົງຊີວິດ. ແຕ່ວ່າຍັງເປັນພຽງລັກສະນະຂອງຄວາມຮູ້ສຶກເທົ່ານັ້ນ ຍັງບໍ່ສາມາດເວົ້າໄດ້ວ່າ ເຂົາເຈົ້າມີຄວາມເຂົ້າໃຈຢ່າງຖືກຕ້ອງດ້ານປະລິມານຂອງວິນາທີ ແລະ ຄວາມສຳພັນລະຫວ່າງນາທີ ແລະ ວິນາທີໄດ້ ຈຶ່ງຢາກໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈວ່າໃນບັນດາຫົວໜ່ວຍວັດແທກເວລາ **ວິນາທີ** ແມ່ນເປັນຫົວໜ່ວຍທີ່ສາມາດຮັບຮູ້ງ່າຍທີ່ສຸດ, ໄລຍະເວລາແມ່ນປະລິມານຕໍ່ເນື່ອງກັນເຊັ່ນກັນກັບປະລິມານອື່ນໆທີ່ສາມາດວັດແທກໄດ້ດ້ວຍຈັກເທື່ອຂອງຫົວໜ່ວຍໃດໜຶ່ງ. ດັ່ງນັ້ນ ໃຫ້ສ້າງກິດຈະກຳເພື່ອເສີມສ້າງຄວາມຮູ້ສຶກດ້ານປະລິມານຂອງນັກຮຽນ.

ການສອນທີ່ເຂົ້າໃຈລັກສະນະຄວາມຜິດປົກກະຕິດ້ານພັດທະນາການ

ມີນັກຮຽນທີ່ຍັງນຳບໍ່ທັນການເອົາປະລິມານການເຄື່ອນທີ່ຂອງໄລຍະເວລາທີ່ເບິ່ງບໍ່ເຫັນດ້ວຍຕາມາສະແດງເປັນຕົວເລກ ແລະ ກໍມີນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມກັງວົນຍ້ອນຍັງປະເມີນໄລຍະເວລາໄດ້ຍາກ. ມີຄວາມຈຳເປັນຕ້ອງໄດ້ນຳໃຊ້ໂມງຈຳລອງ ແລະ ເສັ້ນສະແດງພ້ອມທັງເຊື່ອມໂຍງໃສ່ຊີວິດປະຈຳວັນເພື່ອໃຫ້ເຫັນພາບສະເພາະ. ນອກນັ້ນໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງການເຄື່ອນທີ່ຂອງເຂັມໂມງຈັບເວລາເປັນການໄດ້ສຳຜັດກັບຕົວຈິງ, ໃຫ້ຊອກໄລຍະເວລາທີ່ໃຊ້ໃນຊີວິດປະຈຳວັນເຊັ່ນ: ຍ່າງຈາກເຮືອນໄປຮອດໂຮງຮຽນ 15 ນາທີ ແລະ ອື່ນໆ ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມຮູ້ສຶກເລື່ອງໄລຍະເວລາໄດ້.

ຊົ່ວໂມງທີ 1

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ສາມາດຊອກເວລາຫຼັງຈາກເວລາໃດໜຶ່ງ ແລະ ໄລຍະເວລາລະຫວ່າງ 2 ເວລາ.

ສຶກສາການສອນ

- ໂມງຈຳລອງ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

① ເບິ່ງຮູບສະຖານະການໜ້າ 18 - 19 ໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມສົນໃຈຕໍ່ກັບເວລາ ພ້ອມ ທວນຄືນກ່ຽວກັບການອ່ານເວລາໃນໂມງ.

● ເວລາຕົ້ນນອນແມ່ນຈັກໂມງຈັກນາທີ? ເວລາກິນເຂົ້າເຊົ້າ, ອອກຈາກເຮືອນ, ຊື້ ເຄື່ອງນຸ່ງ, ຊື້ໝາກໄມ້ ແລະ ກັບຮອດເຮືອນ ແຕ່ລະບ່ອນແມ່ນຈັກໂມງຈັກນາທີ?

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

② ອ່ານຄຳຖາມຂໍ້ ① ໃຫ້ເຂົ້າໃຈບັນຫາ.

- ໃຫ້ນັກຮຽນກວດເບິ່ງວ່າ ແມ່ນສະຖານະ ການທີ່ເຂັ້ມນາທີຊື້ໃສ່ກາຍເລກ 12.

● ຈະຊອກເວລາເມື່ອເຂັ້ມນາທີກາຍເລກ 12 ໄດ້ແນວໃດ?

ຕົວຢ່າງຄຳຕອບທີ່ຜິດ ແລະ ວິທີແກ້ໄຂ

ກ. 8 ໂມງ 10 ນາທີ:

- ໃຫ້ນັກຮຽນກວດເບິ່ງເຂັ້ມໂມງຂອງໂມງຈຳ ລອງຄືນນຳ.

ຂ. ເຂົ້າໃຈຮອດເວລາ 9 ໂມງ, ແຕ່ກາຍ 9 ໂມງໄປແລ້ວບໍ່ເຂົ້າໃຈ.

- ນຳໃຊ້ໂມງຈຳລອງ ແລະ ເສັ້ນສະແດງ, ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນເຫັນວ່າຈາກ 8 ໂມງ 40 ນາທີ ຮອດ 9 ໂມງແມ່ນ 20 ນາທີ, ເວລາ 30 ນາທີແມ່ນນັບຈາກ 9 ໂມງ ໄປອີກ 10 ນາທີ.

③ ອ່ານຄຳຖາມຂໍ້ ② ໃຫ້ເຂົ້າໃຈບັນຫາ.

● ຈົ່ງຊອກຫາເວລາໃນ 20 ນາທີກ່ອນ 10 ໂມງ 10 ນາທີ ແມ່ນຈັກໂມງຈັກນາທີ.

- ແນະນຳໃຫ້ນັກຮຽນນຳໃຊ້ໂມງຈຳລອງ ແລະ ເສັ້ນສະແດງເພື່ອຄົ້ນຄິດ.
- ໃຫ້ຄົ້ນຄິດໂດຍແຍກເປັນໄລຍະເວລາ ມາຮອດ 10 ໂມງກັບໄລຍະເວລາຈາກ 10 ໂມງລົງມາ.

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

- ການຊອກຫາເວລາ ແລະ ໄລຍະເວລາ.

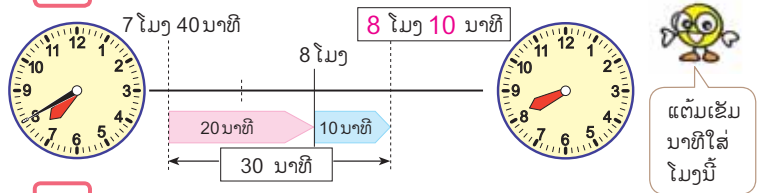
ບົດທີ 2 ເວລາ ແລະ ໄລຍະເວລາ

ອ່ານເວລາ

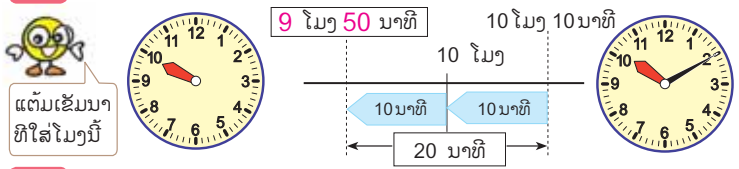


1 ວິທີຊອກຫາເວລາ ແລະ ໄລຍະເວລາ

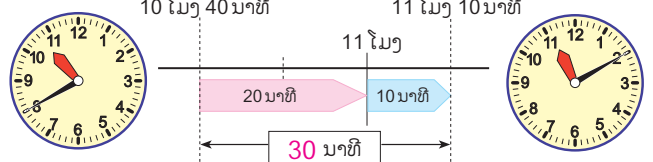
① ຊອກຫາເວລາຈາກ 7 ໂມງ 40 ນາທີໄປຕື່ມອີກ 30 ນາທີ.



② ຊອກຫາເວລາໃນ 20 ນາທີກ່ອນ 10 ໂມງ 10 ນາທີ.



③ ຊອກຫາໄລຍະເວລາຈາກ 10 ໂມງ 40 ນາທີຫາ 11 ໂມງ 10 ນາທີ.



④ ອ່ານຄຳຖາມຂໍ້ ③ ໃຫ້ເຂົ້າໃຈບັນຫາ.

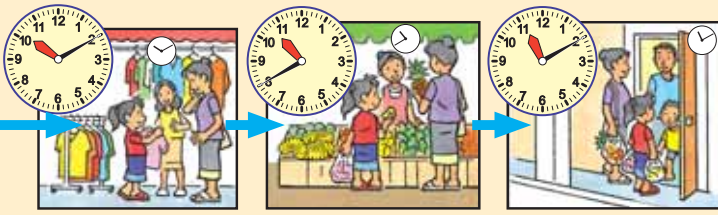
- ໃຫ້ນັກຮຽນຮັບຮູ້ໄດ້ຢ່າງຊັດເຈນວ່າແມ່ນບັນຫາທີ່ໃຫ້ ຄິດຫາວິທີ ຊອກໄລຍະເວລາ.

● ຈົ່ງຊອກຫາໄລຍະເວລາແຕ່ 10 ໂມງ 40 ນາທີຮອດ 11 ໂມງ 10 ນາທີ.

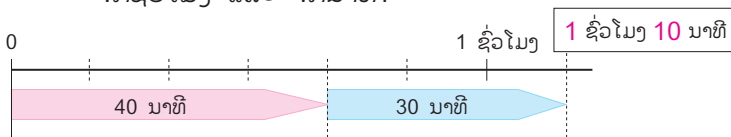
- ໃຫ້ນັກຮຽນກວດເບິ່ງຈຸດທີ່ຕັ້ງຂອງເຂັ້ມໂມງໃນໂມງຈຳ ລອງຄືນ.

■ ການສະແດງເວລາ ແລະ ໄລຍະເວລາດ້ວຍເສັ້ນສະແດງ.

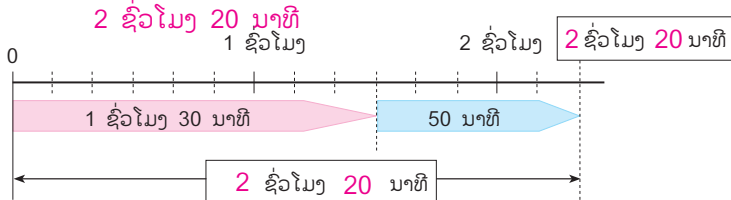
ສຳລັບນັກຮຽນມີບາງເທື່ອຍັງຍາກທີ່ຈະຮັບຮູ້ຄວາມ ຮູ້ສຶກດ້ານປະລິມານຂອງໄລຍະເວລາໄດ້. ໂດຍສະ ເພາະກໍລະນີຊອກໄລຍະເວລາເມື່ອເຂັ້ມນາທີກາຍເລກ 12 ໄປ, ໃຫ້ໃຊ້ເສັ້ນສະແດງຢ່າງເປັນປະໂຫຍດມາປະ ກອບການສອນຢ່າງລະອຽດ.



4 ຖ້າເອົາ 40 ນາທີ ແລະ 30 ນາທີມາລວມເຂົ້າກັນຈະເປັນຈັກຊົ່ວໂມງ ແລະ ຈັກນາທີ?



- 1 ຈົ່ງຊອກຫາເວລາຈາກ 7 ໂມງ 50 ນາທີໄປຕື່ມອີກ 40 ນາທີ.
8 ໂມງ 30 ນາທີ
- 2 ຈົ່ງຊອກຫາເວລາໃນ 40 ນາທີກ່ອນ 9 ໂມງ 30 ນາທີ.
8 ໂມງ 50 ນາທີ
- 3 ຈົ່ງຊອກຫາໄລຍະເວລາຈາກ 3 ໂມງ 30 ນາທີຫາ 4 ໂມງ 10 ນາທີ. 40 ນາທີ
- 4 ຖ້າເອົາ 1 ຊົ່ວໂມງ 30 ນາທີ ແລະ 50 ນາທີມາລວມເຂົ້າກັນຈະເປັນຈັກຊົ່ວໂມງ ແລະ ຈັກນາທີ?
2 ຊົ່ວໂມງ 20 ນາທີ



5 ອ່ານຄຳຖາມຂໍ້ 4 ໃຫ້ເຂົ້າໃຈບັນຫາ.

- ໃຫ້ນັກຮຽນຮັບຮູ້ວ່າ ແມ່ນບັນຫາທີ່ໃຫ້ຄິດໄລ່ໄລຍະເວລາດ້ວຍການບວກ.

ຈົ່ງບອກເວລາເມື່ອເອົາ 40 ນາທີ ແລະ 30 ນາທີລວມເຂົ້າກັນ ແລ້ວຈະເປັນຈັກຊົ່ວໂມງ ແລະ ຈັກນາທີ?

- ແນະນຳໃຫ້ນັກຮຽນນຳໃຊ້ໂມງຈຳລອງ ແລະ ເສັ້ນສະແດງເພື່ອຄົ້ນຄິດ.

ຂັ້ນຕົ້ນປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

6 ແກ້ຂໍ້ 1 ຫາ 4.

- ໃຫ້ຄູເລາະເບິ່ງນັກຮຽນວ່າ ເຮັດຜິດຢູ່ຈຸດໃດ ແລ້ວໃຫ້ແນະນຳກັບທີ່.
- ໃຫ້ນຳໃຊ້ໂມງຈຳລອງ ແລະ ເສັ້ນສະແດງແກ້ບັນຫາ.
- ກວດຄຳຕອບນຳກັນໝົດທ້ອງຮຽນ.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນການຖືເອົາເວລາທີ່ເຂັ້ມນາທີຊື່ບອກຢູ່ເລກ 12 ພໍດີມາເປັນມາດຖານ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- **ແນວຄິດ** ອະທິບາຍການໃຊ້ໂມງຈຳລອງ ແລະ ເສັ້ນສະແດງ ເພື່ອຊອກເວລາຫຼັງຈາກເວລາໃດໜຶ່ງ. (ຜ່ານການສັ່ງເກດການ ແລະ ອະທິບາຍໃຫ້ຟັງ).
- **ທັກສະ** ສາມາດຊອກໄລຍະເວລາລະຫວ່າງ 2 ເວລາໄດ້. (ຜ່ານການສັ່ງເກດການ, ອະທິບາຍໃຫ້ຟັງ ແລະ ກວດເບິ່ງປຶ້ມຂຽນ).

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ຮູ້ຈັກກ່ຽວກັບຫົວໜ່ວຍສະແດງໄລຍະເວລາເປັນວິນາທີ ແລະ ເຂົ້າໃຈຄວາມສຳພັນກັນຂອງຫົວໜ່ວຍນາທີກັບວິນາທີ.

ສຶກສາການສອນ

- ໂມງຈັບເວລາ, ໂມງຈຳລອງທີ່ມີເຂັມວິນາທີ, ຮູບໂມງຂະຫຍາຍໃນ [1].
- ໂມງຈັບເວລາກຸ່ມລະ 1 ໜ່ວຍ (ຖ້ຳມີ).

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນຊົ່ວໂມງທີ 1.

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

① ອ່ານ [1] ໃຫ້ຈັບໃຈຄວາມສະຖານະການຈາກປະໂຫຍກບັນຫາ ແລະ ເບິ່ງຈາກຮູບໂມງປະກອບຈະເຮັດໃຫ້ມີຄວາມສົນໃຈວິທີສະແດງໄລຍະເວລາທີ່ສັ້ນ.

- ໃຫ້ນັກຮຽນເກີດຄວາມສົນໃຈ, ຮູ້ສຶກໄດ້ເອງວ່າ ເປັນໄລຍະເວລາທີ່ສັ້ນກວ່າ 1 ນາທີ.
- ຮູ້ຈັກວ່າ **ວິນາທີ** ແມ່ນຫົວໜ່ວຍສະແດງໄລຍະເວລາທີ່ສັ້ນ, ເຂົ້າໃຈຄວາມສຳພັນຂອງຫົວໜ່ວຍ **1 ນາທີ = 60 ວິນາທີ**.

ຫົວໜ່ວຍສະແດງໄລຍະເວລາທີ່ສັ້ນກວ່າ 1 ນາທີແມ່ນວິນາທີ. ຈົ່ງຊອກເບິ່ງວ່າ 1 ນາທີມີຈັກວິນາທີ?

- ໃຫ້ໃຊ້ໂມງຈັບເວລາເພື່ອຊອກເບິ່ງ.
- ໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ວ່າ 1 ນາທີ = 60 ວິນາທີ.

② ໃນຂໍ້ 1 ອ່ານໄລຍະເວລາທີ່ສະແດງຢູ່ໃນໂມງຈັບເວລາເມື່ອເຂັມນ້ອຍເຄື່ອນທີ່ໄດ້ 1 ຮອບ.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

③ ແກ້ຂໍ້ 1.

- ໃຫ້ຖືເອົາ 1 ນາທີ = 60 ວິນາທີເປັນຫຼັກເພື່ອຄົ້ນຄິດ.

④ ເຮັດກິດຈະກຳຂໍ້ 2 ແລະ 3 ເພື່ອໃຫ້ຮູ້ສຶກເຖິງດ້ານປະລິມານຂອງວິນາທີ.

2 ໄລຍະເວລາທີ່ສັ້ນ

1 ຊອກຫາໄລຍະເວລາທີ່ແລ່ນຈາກປະຕູຮົວໂຮງຮຽນຫາຫ້ອງຮຽນ?

ຢູ່ໃນໂມງນອກຈາກເຂັມສັ້ນ ແລະ ເຂັມຍາວ ແລ້ວຍັງມີເຂັມໜຶ່ງທີ່ໝູນຢູ່ຕະຫຼອດເວລາ.



ໄລຍະທີ່ສັ້ນກວ່າຫົວໜ່ວຍນາທີແມ່ນຫົວໜ່ວຍວິນາທີ

1 ນາທີ = 60 ວິນາທີ

ແຕ່ປະຕູຮົວໂຮງຮຽນເຖິງຫ້ອງຮຽນ ແມ່ນໃຊ້ເວລາແລ່ນຢູ່ 20 ວິນາທີ.

ເຂັມນ້ອຍຂອງໂມງຂ້າງເທິງເຄື່ອນໄປ 1 ຂີດໝາຍແມ່ນໝາຍເຖິງໃຊ້ເວລາ 1 ວິນາທີ.



★ ເຂັມນ້ອຍຂອງໂມງເຄື່ອນທີ່ 1 ຮອບແມ່ນໄດ້ຈັກນາທີ ແລະ ຈັກວິນາທີ? 1 ນາທີ, 60 ວິນາທີ

1 80 ວິນາທີແມ່ນຈັກນາທີ, ຈັກວິນາທີ? ແລະ 2 ນາທີແມ່ນຈັກວິນາທີ? 1 ນາທີ 20 ວິນາທີ, 120 ວິນາທີ

2 ລອງຕົບມືເປັນເທື່ອລະບາດໄປຕາມການເຄື່ອນທີ່ຂອງເຂັມວິນາທີ? ຕ້ອງໃຫ້ນັກຮຽນປະຕິບັດໄປພ້ອມ

3 ຫຼັບຕາແລ້ວຄິດວ່າເຂັມວິນາທີເຄື່ອນທີ່ໄປໄດ້ 60 ວິນາທີ ຫຼື 1 ນາທີ? ຕ້ອງໃຫ້ນັກຮຽນປະຕິບັດໄປພ້ອມ



ລອງເຮັດກໍລະນີ 10 ວິນາທີ ແລະ 30 ວິນາທິນຳ.



■ ຂໍ້ຄວນເອົາໃຈໃສ່ເວລາໃຊ້ໂມງຈັບເວລາປະກອບການສອນ.

ກໍລະນີນັກຮຽນສະແດງຄວາມສົນໃຈ 1/10 ວິນາທີ, 1/100 ວິນາທີ, ໃຫ້ບອກພຽງວ່າ ແມ່ນໄລຍະເວລາທີ່ສັ້ນກວ່າ 1 ວິນາທີໃນຊົ່ວໂມງນີ້ຈະບໍ່ໄດ້ລົງເລິກ.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ຄູ ແລະ ນັກຮຽນພ້ອມກັນສະຫຼຸບຈຸດທີ່ສຳຄັນຂອງເນື້ອໃນບົດຮຽນ.

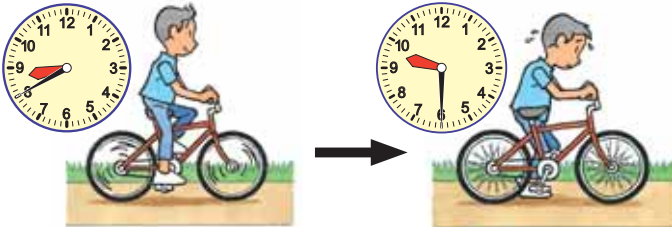
ສະຫຼຸບ

- 1 ຈົ່ງຕື່ມຈຳນວນໃສ່ໃນ
- ① 100 ວິນາທີ = ນາທີ ແລະ ວິນາທີ.
- ② 90 ນາທີ = ຊົ່ວໂມງ ແລະ ນາທີ.

- 2 ຈົ່ງຊອກຫາເວລາຕໍ່ຈາກ 2 ໂມງ 20 ນາທີ
ໄປ 50 ນາທີ ແລະ ກ່ອນໜ້ານັ້ນ 50 ນາທີ.
2:20 ໄປ 50 ນາທີແມ່ນ 3 ໂມງ 10 ນາທີ
ກ່ອນໜ້າ 50 ນາທີແມ່ນ 1 ໂມງ 20 ນາທີ



- 3 ຫ້າວບຸນມີ ເລີ່ມຂີ່ລົດຖີບແຕ່ 8 ໂມງ 40 ນາທີ
ຕອນເຊົ້າຈົນຮອດເວລາ 9 ໂມງ 30 ນາທີ
ຕອນເຊົ້າ, ຖາມວ່າລາວຂີ່ລົດຖີບໄດ້ຈັກນາທີ? 50 ນາທີ



- 4 ຈົ່ງຂຽນຫົວໜ່ວຍເວລາທີ່ເໝາະສົມໃສ່ ().
- ① ໄລຍະເວລາທີ່ກິນເຂົ້າສວາຍແມ່ນ 30 (ນາທີ).
- ② ໄລຍະເວລາທີ່ຍ່າງ 40 ກ້າວແມ່ນ 20 (ວິນາທີ).
- ③ ໄລຍະເວລານອນໃນ 1 ມື້ແມ່ນ 9 (ຊົ່ວໂມງ).
- ④ ໄລຍະເວລາພັກຜ່ອນແມ່ນ 20 (ນາທີ).

- ໃຫ້ຄິດຫາຫົວໜ່ວຍເວລາທີ່ເໝາະສົມ ເພື່ອຕື່ມໃສ່ ().

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ຄູ ແລະ ນັກຮຽນພ້ອມກັນສະຫຼຸບສິ່ງທີ່ໄດ້ຝຶກປະຕິບັດ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ຄວາມຮູ້** ເຂົ້າໃຈຄວາມສຳພັນຂອງ 1 ນາທີ = 60 ວິນາທີ, ມີຄວາມຮູ້ສຶກດ້ານປະລິມານຂອງ 1 ວິນາທີ ແລະ 1 ນາທີໄດ້. (ຜ່ານການສັ່ງເກດການ, ອະທິບາຍ ໃຫ້ຟັງ ແລະ ກວດເບິ່ງປຶ້ມຂຽນ).

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນບົດຮຽນຢ່າງເລິກເຊິ່ງ.

ສຶກສາການຮຽນການສອນ

- ໂມງຈຳລອງ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນຊົ່ວໂມງທີ 1 ແລະ 2.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

① ໃນຂັ້ນ 1 ເພື່ອເບິ່ງຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບຄວາມສຳພັນຂອງຊົ່ວໂມງ, ນາທີ, ວິນາທີ.

- ໃຫ້ຄົ້ນຄິດໂດຍຖືເອົາຄວາມສຳພັນຂອງ ຫົວໜ່ວຍ 1 ນາທີ = 60 ວິນາທີ, 1 ຊົ່ວໂມງ = 60 ນາທີ.

② ໃນຂັ້ນ 2 ເພື່ອກວດເບິ່ງຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບວິທີຊອກເວລາ.

- ໃຫ້ຄົ້ນຄິດໂດຍນຳໃຊ້ໜ້າປັດໂມງ ແລະ ເສັ້ນສະແດງທີ່ຢູ່ໃນປຶ້ມແບບຮຽນ.

◆ ຊ່ວຍແນະນຳ

ຄາດວ່າອາດຈະມີກໍລະນີທີ່ນັກຮຽນຄິດບໍ່ອອກວ່າ ແມ່ນການຊອກຄຳຕອບ 2 ຂໍ້ ຈາກປະໂຫຍກຄຳຖາມດຽວ, ໃນເວລານັ້ນ ມີຄວາມຈຳເປັນຕ້ອງໄດ້ເນັ້ນໜັກຕື່ມໂດຍການຂຽນອອກມາຄື:

- ເວລາຫຼັງຈາກ 50 ນາທີ.
- ເວລາກ່ອນໜ້າ 50 ນາທີ.

③ ໃນຂັ້ນ 3 ເພື່ອກວດເບິ່ງຄວາມເຂົ້າໃຈວິທີຊອກໄລຍະເວລາ.

- ໃຫ້ຊອກຫາໄລຍະເວລາລະຫວ່າງເວລາໜຶ່ງກັບອີກເວລາໜຶ່ງ ໂດຍຖືເອົາຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນເປັນຫຼັກ. ສຳລັບນັກຮຽນທີ່ຍັງບໍ່ເຂົ້າໃຈແມ່ນໃຫ້ໃຊ້ໂມງຈຳລອງມາປະກອບການຄົ້ນຄິດ.

④ ໃນຂັ້ນ 4 ເພື່ອກວດເບິ່ງຄວາມຮູ້ສຶກດ້ານປະລິມານຂອງຫົວໜ່ວຍໄລຍະເວລາ.

1 ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບຄວາມໝາຍຂອງການຫານ ແລະ ສາມາດນຳໃຊ້ໄດ້.

2 ຄວາມສຳພັນຂອງເນື້ອໃນ



3 ແຜນການສອນ (ທັງໝົດ 13 ຊົ່ວໂມງ)

ໜ້າປຶ້ມແບບຮຽນ	ຊົ່ວໂມງທີ	ກິດຈະກຳການຮຽນຕົ້ນຕໍ
22 - 23	1 - 2	ຊອກຫາຜົນຈາກການແບ່ງສ່ວນໃຫ້ມີປະລິມານເທົ່າກັນ ແລະ ຮູ້ຄວາມໝາຍຂອງສ່ວນເທົ່າກັນ.
24 - 25	3	ແບ່ງແຕ່ລະສ່ວນໃຫ້ເທົ່າກັນ, ສະແດງປະໂຫຍກສັນຍະລັກເປັນ $12 \div 3 = 4$ ແລະ ຮູ້ຄວາມໝາຍຂອງການຫານ.
26	4	ແກ້ໂຈດບັນຫາກ່ຽວກັບການແບ່ງສ່ວນທີ່ເທົ່າກັນ.
27 -28	5	ແບ່ງເປັນຈັກສ່ວນໃຫ້ເທົ່າກັນ, ສະແດງປະໂຫຍກສັນຍະລັກເປັນ $12 \div 3 = 4$ ແລະ ຮູ້ຄວາມໝາຍອີກອັນໜຶ່ງຂອງການຫານ.
29	6	ແກ້ໂຈດບັນຫາກ່ຽວກັບການແບ່ງໃຫ້ໄດ້ຈັກຄົນ ແຕ່ລະຄົນໄດ້ເທົ່າກັນ.
30 - 31	7	ຄິດຫາວິທີຊອກຄຳຕອບຂອງ $18 \div 3$.
32	8	ຊອກຄຳຕອບຂອງການຫານດ້ວຍການໃຊ້ສູດຄູນ.
33	9	ຊອກຄຳຕອບຂອງສະຖານະການ $0 \div \square$ ແລະ $\square \div 1$.
34	10	ໃຊ້ການຫານໃນສະຖານະການທີ່ຊອກຫາປະລິມານສົມທຽບແມ່ນຈັກເທື່ອຂອງປະລິມານອ້າງອີງ.
35	11	ຝຶກຄິດໄລ່ ແລະ ແກ້ໂຈດບັນຫາຂອງການຫານ.
36	12	ສະຫຼຸບບົດຮຽນໃນບົດນີ້.
37	13	ທວນຄືນບົດຮຽນ.

4 ຄຳອະທິບາຍເນື້ອໃນ ແລະ ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່ໃນເວລາສອນ

ເປົ້າໝາຍ

ໃນບົດນີ້ເປັນຄັ້ງທຳອິດທີ່ໄດ້ຍົກເອົາການຫານຂຶ້ນມາ. ນັກຮຽນເອງກໍໄດ້ສະສົມປະສົບການໃນການແບ່ງສິ່ງຂອງດ້ວຍຕົນເອງໃນຊີວິດປະຈຳວັນ. ແຕ່ວ່າການແບ່ງໃນຊີວິດປະຈຳວັນແມ່ນບໍ່ເປັນການແບ່ງເທົ່າກັນສະເໝີໄປ. ເປົ້າໝາຍບົດນີ້ແມ່ນການເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈການຫານທີ່ນຳໃຊ້ສະຖານະການຂອງວັດຖຸຕົວຈິງ (ແບ່ງສ່ວນເທົ່າກັນ), ນຳໃຊ້ເຄື່ອງໝາຍ " \div " ສະແດງການຫານ ແລະ ສາມາດນຳໃຊ້ສູດຄູນຊອກຄຳຕອບຂອງການຫານ.

ເນື້ອໃນໄດ້ຮຽນຜ່ານມາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບບົດນີ້

ໃນບົດທີ 1 ການຄູນໃນຂັ້ນ ປ.3, ໄດ້ຮຽນການນຳໃຊ້ສູດຄູນເພື່ອຊອກຫາຈຳນວນທີ່ຖືກຕ້ອງໃສ່ໃນ \square ຂອງປະໂຫຍກສັນຍະລັກທີ່ບໍ່ຮູ້ຕົວຕັ້ງຄູນ ແລະ ຕົວຄູນເຊັ່ນ: $8 \times \square = 56$, $\square \times 6 = 30$ ສິ່ງເຫຼົ່ານີ້ຈະເປັນພື້ນຖານທີ່ສຳຄັນໃນການຊອກຫາຄຳຕອບຂອງການຫານໃນບົດນີ້. ການຄິດໄລ່ເລກຫານທີ່ຍົກຂຶ້ນມາທຳອິດໃນບົດນີ້ແມ່ນເປັນການຄິດໄລ່ປື້ນກັບການຄູນ.

ເນື້ອໃນທີ່ຕ້ອງເນັ້ນ

- ຄວາມເຊື່ອມໂຍງກັນລະຫວ່າງຄວາມໝາຍຂອງການຄູນ ກັບ ການຫານ.
- ການນຳສະເໜີຈາກການແບ່ງຈຳນວນຂອງແຕ່ລະສ່ວນ.
- ການຕັດສິນວ່າ ຄວນຈະເລືອກຈາກການແບ່ງເປັນສ່ວນເທົ່າກັນ ຫຼື ການແບ່ງເປັນຈັກສ່ວນແມ່ນແລ້ວແຕ່ປັດໄຈ, ແຕ່ໃນປື້ມແບບຮຽນແມ່ນພິຈາລະນາຈາກຄວາມຈຳເປັນຂອງການແບ່ງ, ຄວາມຮູ້ສຶກຈຳເປັນ ແລະ ສິ່ງທີ່ພົບໃນຊີວິດປະຈຳວັນຊຶ່ງໄດ້ເລືອກນຳສະເໜີຈາກການແບ່ງຈຳນວນຂອງແຕ່ລະສ່ວນ.

ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່ໃນເວລາສອນ

- ການນຳໃຊ້ສູດຄູນເພື່ອຊອກຫາຄຳຕອບຂອງການຫານໃນບົດນີ້ຈະກາຍເປັນພື້ນຖານທີ່ສຳຄັນໃນເວລາຮຽນບົດທີ 5 ການຫານ (ຕໍ່), ບົດທີ 12 ການຫານຂອງຈຳນວນຫຼາຍໃນຂັ້ນ ປ.3 ແລະ ບົດທີ 4 ການຫານຕາມທາງຕັ້ງໃນຂັ້ນ ປ.4, ດັ່ງນັ້ນ ຈຶ່ງຕ້ອງສອນຄວາມໝາຍຂອງການປະຕິບັດກິດຈະກຳການຫານ ແລະ ເຊື່ອມໂຍງກັບການຄູນຢ່າງລະອຽດ ພ້ອມກັບການຝຶກ ແລະ ບັນລຸເປົ້າໝາຍການຄິດໄລ່.

ການສອນທີ່ເຂົ້າໃຈລັກສະນະຄວາມຜິດປົກກະຕິດ້ານພັດທະນາການ

- ສຳລັບນັກຮຽນທີ່ມີພັດທະນາການທີ່ຜິດປົກກະຕິ, ການຫານຈະເປັນເນື້ອໃນທີ່ຈົນຕະນາການໄດ້ຍາກ. ດັ່ງນັ້ນ, ຈຶ່ງຈຳເປັນຕ້ອງປະຕິບັດຜ່ານກິດຈະກຳຕົວຈິງຂອງການແບ່ງເປັນຈຳນວນເທົ່າກັນເພື່ອຈະເຊື່ອມໂຍງໄປໃສ່ໂຈດບັນຫາ ແລະ ວິທີຄິດໄລ່.
- ນອກຈາກນັ້ນ, ໃນກໍລະນີທີ່ຈື່ສູດຄູນບໍ່ໄດ້ໝົດແມ່ນບໍ່ຕ້ອງໃຫ້ເຂົາເຈົ້າຝືນຈື່, ອາດຈຳເປັນຕ້ອງໃຫ້ເຂົາເຈົ້າເບິ່ງຄືນຕາຕະລາງສູດຄູນໃນເວລາຊອກຫາຄຳຕອບຂອງການຫານຕາມແຕ່ລະກໍລະນີ.

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍການແບ່ງຈຳນວນໃຫ້ເທົ່າກັນ.

ສື່ການຮຽນການສອນ

- ຝາກະຕຸກ ຫຼື ສິ່ງຂອງທີ່ຫາໄດ້ງ່າຍໃນທ້ອງຖິ່ນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ຖາມນັກຮຽນວ່າ ຢູ່ບ້ານເຄີຍແບ່ງສິ່ງຂອງບໍ່?
- ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າອອກມາໃນສິ່ງທີ່ເຂົາເຈົ້າເຄີຍແບ່ງຢູ່ໃນຊີວິດປະຈຳວັນ.

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

① ເບິ່ງຮູບປະກອບຂ້າງເທິງ ພ້ອມທັງສົນທະນາກ່ຽວກັບວິທີແບ່ງໄປນຳ.

▶ ຈະແບ່ງໝາກກ້ຽງທີ່ຢູ່ໃນຮູບຂອງປຶ້ມແບບຮຽນແນວໃດ?

② ສັງເກດການແບ່ງໝາກກ້ຽງໃນຂໍ້ (ກ).

▶ ຈະແບ່ງໝາກກ້ຽງ 12 ໜ່ວຍໃຫ້ 3 ຄົນແນວໃດ?

- ໃຫ້ນັກຮຽນເຮັດກິດຈະກຳເປັນຄູ່ໃນການແບ່ງໝາກກ້ຽງ 12 ໜ່ວຍ.
- ໃຊ້ຝາກະຕຸກ ຫຼື ສິ່ງທີ່ຫາງ່າຍຢູ່ໃນທ້ອງຖິ່ນແທນໝາກກ້ຽງກໍໄດ້ໃນການແບ່ງຕົວຈິງ.
- ໃຫ້ສົນທະນາ ແລະ ກວດຄືນເບິ່ງວ່າ ຈຳນວນໝາກກ້ຽງທີ່ແບ່ງແມ່ນເທົ່າກັນ.
- ຜ່ານການສົນທະນາ ແລະ ປະຕິບັດກິດຈະກຳ, ເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນຮັບຮູ້ການແບ່ງໝາກກ້ຽງ 12 ໜ່ວຍໃຫ້ 3 ຄົນດ້ວຍຈຳນວນທີ່ເທົ່າກັນ ແລະ ເຫັນວ່າແຕ່ລະຄົນໄດ້ 4 ໜ່ວຍ.
- ໃຫ້ນັກຮຽນສະຫຼຸບຄຳຕອບໃນ (ກ).

■ ຈະລຽງແນວໃດດີ.

ຍົກທົວຂໍ້ກ່ຽວກັບການແບ່ງໃນຊີວິດປະຈຳວັນ, ສົນທະນາຕາມໃຈພ້ອມທັງດຶງດູດ

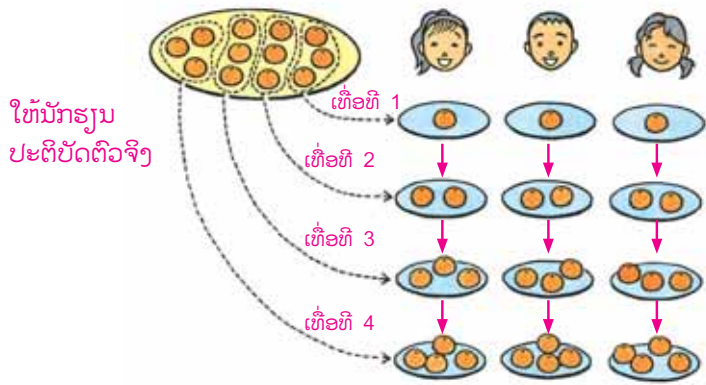
ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

- ຄວາມໝາຍຂອງການແບ່ງຈຳນວນໃຫ້ເທົ່າກັນ.

ບົດທີ 3 ການຫານ

ສິ່ງທີ່ຈະຮຽນຕໍ່ໄປນີ້

- ມີໝາກກ້ຽງ 12 ໜ່ວຍ. ລອງມາແບ່ງດ້ວຍ 2 ວິທີຕໍ່ໄປນີ້.
 - ① ວິທີແບ່ງເປັນຈຳນວນເທົ່າກັນໃຫ້ 3 ຄົນ.
 - ② ວິທີຢາຍໃຫ້ຄົນລະ 3 ໜ່ວຍ.
- ③ ວິທີແບ່ງເປັນຈຳນວນເທົ່າກັນໃຫ້ 3 ຄົນ.



ໃຫ້ນັກຮຽນປະຕິບັດຕົວຈິງ

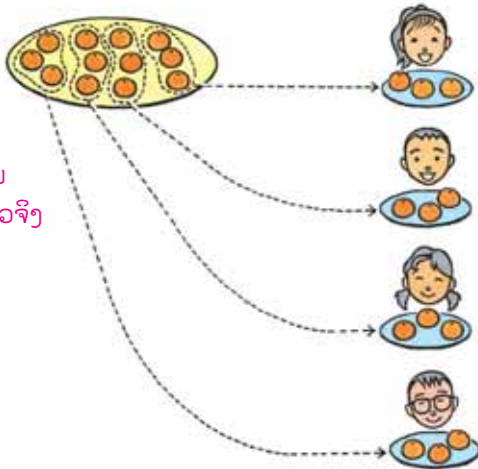
① ສ່ວນຂອງ 1 ຄົນແມ່ນຈັກໜ່ວຍ?

ສ່ວນຂອງ 1 ຄົນແມ່ນ ໜ່ວຍ.

ຄວາມສົນໃຈຕໍ່ກັບການຫານ. ໃນເວລານັ້ນ, ຕ້ອງເຮັດໃຫ້ຮັບຮູ້ວ່າມີການແບ່ງສິ່ງຂອງຫຍັງ, ແນວໃດ ຫຼື ບໍ່.

② ວິທີຢາຍໃຫ້ຄົນລະ 3 ໜ່ວຍ.

ໃຫ້ນັກຮຽນ
ປະຕິບັດຕົວຈິງ



① ສາມາດຢາຍໃຫ້ໄດ້ຈັກຄົນ?

ສາມາດຢາຍໃຫ້ 4 ຄົນ.

- ຈົ່ງປຸງບາງ 2 ວິທີໃສ່ກັນ ແລ້ວຄິດຫາຄວາມແຕກຕ່າງກັນຂອງມັນ.

ສໍາລັບວິທີແບ່ງຄືແນວນີ້ແມ່ນມີ 2 ວິທີ, ແຕ່ຖ້າບໍ່ລອງແບ່ງເບິ່ງ
ໃນຂໍ້ ① ຈະບໍ່ຮູ້ຈຳນວນຂອງສ່ວນສໍາລັບ 1 ຄົນ.
ໃນຂໍ້ ② ຈະບໍ່ຮູ້ວ່າຢາຍໃຫ້ຈັກຄົນ.
ຢູ່ນີ້ ເອົາວິທີແບ່ງມາສະແດງເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ
ແລ້ວຮຽນຊອກຫາຈຳນວນທີ່ຍັງບໍ່ຮູ້ດ້ວຍການຄິດໄລ່.

ແນະນຳ

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດແຕ່ລະກິດຈະກຳ.
- ສັງເກດການວິທີແບ່ງສິ່ງຂອງ ແລະ ການອະທິບາຍໃຫ້ຟັງ.

③ ສັງເກດເບິ່ງການຢາຍໝາກກ້ຽງໃນຂໍ້ ②.

- ໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ໄດ້ວ່າ ຖ້າຢາຍໝາກກ້ຽງໃຫ້ແຕ່ລະຄົນ ຈະສາມາດຢາຍໄດ້ຄືແນວໃດ?

● ຖ້າຢາຍໝາກກ້ຽງ 12 ໜ່ວຍໃຫ້ຄົນລະ 3 ໜ່ວຍ, ຈະສາມາດຢາຍໃຫ້ໄດ້ຈັກຄົນ?

- ການໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ສະແດງຄວາມຄິດຂອງເຂົາເຈົ້າເອງແມ່ນເປັນສິ່ງສໍາຄັນ.
- ຖ້ານັກຮຽນຍັງບໍ່ເຂົ້າໃຈດີ ແມ່ນໃຫ້ໃຊ້ຝາກະຕູກເຮັດກິດຈະກຳຢາຍຕົວຈິງ.
- ໃຫ້ນັກຮຽນສົນທະນາ ແລະ ຮັບຮູ້ໄດ້ເອງວ່າ ການຢາຍໝາກກ້ຽງໃຫ້ຄົນລະ 3 ໜ່ວຍຈະຢາຍໄດ້ 4 ຄົນ.
- ໃນການຊອກຫາຄຳຕອບສາມາດນຳໃຊ້ການລົບເຂົ້າກໍໄດ້ເຊັ່ນກັນ.
- ໃຫ້ນັກຮຽນສະຫຼຸບຄຳຕອບໃນ ②.

④ ກວດຄືນ ① ກັບ ② ວ່າມັນມີຄວາມແຕກຕ່າງ ແລະ ຄືກັນແນວໃດ?

- ໃຫ້ນັກຮຽນສັງເກດລະຫວ່າງ ① ກັບ ② ຊຶ່ງເປັນການແບ່ງທີ່ແຕກຕ່າງກັນເຊັ່ນ: ① ເປັນການຊອກຫາວ່າ 1 ຄົນໄດ້ຮັບຈັກໜ່ວຍ ແລະ ② ເປັນການຊອກຫາວ່າ ຈະແບ່ງໃຫ້ໄດ້ຈັກຄົນ.
- ສິ່ງທີ່ຄືກັນບ່ອນວ່າ ① ແລະ ② ລ້ວນແຕ່ແບ່ງໃຫ້ແຕ່ລະຄົນໃນຈຳນວນເທົ່າກັນ.
- ຕ້ອງໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງການແບ່ງສ່ວນເທົ່າກັນໃຫ້ເລິກເຊິ່ງ.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນຄືນວິທີແບ່ງໃນຂໍ້ ① ແລະ ②.

ຊົ່ວໂມງທີ 3

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ຮູ້ຈັກຄຳສັບ, ເຄື່ອງໝາຍຂອງການຫານ ແລະ ເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງການຫານ.

ສື່ການຮຽນການສອນ

- ຝາກະຕຸກ ຫຼື ສິ່ງຂອງທີ່ຫາໄດ້ງ່າຍໃນ ທ້ອງຖິ່ນໃຫ້ນັກຮຽນຄົນລະ 12 ອັນ ແລະ ຈານທີ່ເຮັດດ້ວຍເຈ້ຍ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ປະຕິບັດຄືກັບຊົ່ວໂມງທີ 1 - 2.

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

① ອ່ານ ① ໃຫ້ເຂົ້າໃຈຄຳຖາມ.

- ໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ການແບ່ງເປັນຈຳນວນ ເທົ່າໆກັນຂອງແຕ່ລະຄົນ.

ມາແບ່ງເຂົ້າໜົມ 12 ກ້ອນໃຫ້ 3 ຄົນຊຶ່ງແຕ່ລະຄົນໄດ້ຈຳນວນເທົ່າກັນຈະມີ ວິທີແບ່ງຄືແນວໃດ?

- ເວລາສອນບໍ່ຄວນໃຫ້ນັກຮຽນເປີດປຶ້ມ ແບບຮຽນ, ພະຍາຍາມຊຸກຍູ້ໃຫ້ເຂົາເຈົ້າ ສົນທະນາ ເພື່ອຊອກຫາຄຳຕອບ.

ກຽວກັບຄວາມໝາຍຂອງການຄິດໄລ່ ຊອກຫາຈຳນວນຂອງ 1 ຄົນ.

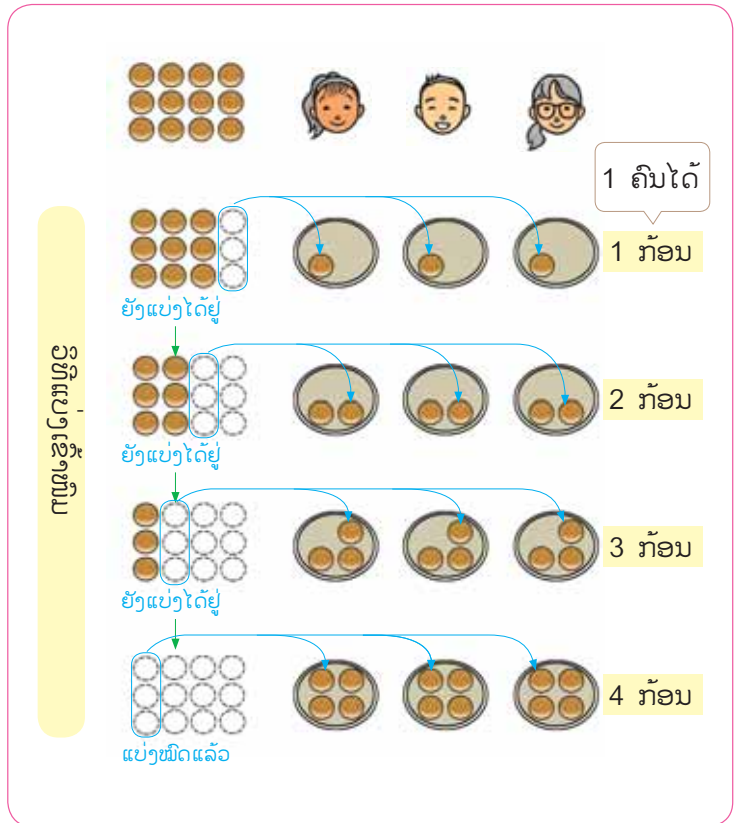
ການນຳສະເໜີໄດ້ຍົກເອົາເຂົ້າໜົມ 12 ກ້ອນມາແບ່ງໃຫ້ 3 ຄົນ. ໂດຍທົ່ວໄປແລ້ວ ກໍລະນີທີ່ເອີ້ນວ່າ ແບ່ງ ຈະມີກໍລະນີທີ່ບໍ່ຈຳ ເປັນຕ້ອງແບ່ງເປັນຈຳນວນເທົ່າກັນ, ແຕ່ ການຮຽນໃນບົດນີ້ແມ່ນຈະຄິດກຽວກັບສະຖານະການແບ່ງເທົ່າກັນ. ສິ່ງສຳຄັນແມ່ນການ ແບ່ງຈຳນວນເທົ່າກັນ. ເຂົ້າໜົມຈັກກ້ອນໃຫ້ ຈັກຄົນ ແລະ ໃນເວລານັ້ນຈຳນວນຂອງ 1 ຄົນຈະເປັນເທົ່າໃດຢ່າງຊັດເຈນ. ເນື່ອງຈາກ ການຮຽນແບ່ງໃນບົດຈາກນີ້ໄປແມ່ນເປັນວິທີ ຄິດພື້ນຖານອັນໜຶ່ງໃນການຄິດທາງຄະ ນິດສາດຈຶ່ງຢາກໃຫ້ຄູສອນຢ່າງລະອຽດ.

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

- ຄຳສັບ, ເຄື່ອງໝາຍ ແລະ ປະໂຫຍກສັນຍະ ລັກຂອງການຫານ.

1 ຄວາມໝາຍຂອງການຫານ ແລະ ວິທີຊອກຫາຄຳຕອບ

1 ມີເຂົ້າໜົມ 12 ກ້ອນ ຖ້າແບ່ງໃຫ້ 3 ຄົນ, ແຕ່ລະຄົນໄດ້ເທົ່າກັນ 1 ຄົນຈະໄດ້ຈັກກ້ອນ?



ກຽວກັບການນຳສະເໜີຈາກການຄິດໄລ່ຊອກຫາຈຳນວນຂອງ 1 ຄົນ (ການແບ່ງເປັນແຕ່ລະສ່ວນ).

ເມື່ອແບ່ງຈາກແງ່ຄວາມເປັນຈິງຂອງການຫານຈະປະກອບມີການແບ່ງຈຳນວນເປັນແຕ່ລະສ່ວນກັບການແບ່ງເປັນຈັກສ່ວນ. ຈາກຄວາມຈຳເປັນຂອງການແບ່ງສ່ວນຂອງນັກຮຽນ ແລະ ສິ່ງທີ່ພົບຫຼາຍໃນຊີວິດປະຈຳວັນຈຶ່ງໄດ້ນຳສະເໜີການແບ່ງຈຳນວນຂອງແຕ່ລະສ່ວນສາກ່ອນ. ການແບ່ງເປັນຈັກສ່ວນແມ່ນຈະຍົກໃຫ້ເຫັນໃນທົ່ວຂັ້ນນ້ອຍຕໍ່ຈາກນີ້.

ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າ ແລະ ປະຕິບັດຕົວຈິງ

- ★ ສັງເກດວິທີແບ່ງເຂົ້າໜົມ ໃນໜ້າ 24 ແລ້ວ ໃຊ້ຝາກະຕຸກ 12 ຝາ ເພື່ອແບ່ງເປັນ 3 ກຸ່ມ ແຕ່ລະກຸ່ມມີຈຳນວນເທົ່າກັນ.



ຄຳຕອບ 4 ຝາ.

- ★ ຈຳນວນທີ່ 1 ຄົນໄດ້ ແມ່ນເທົ່າໃດ?

ຖ້າແບ່ງເຂົ້າໜົມ 12 ກ້ອນໃຫ້ 3 ຄົນດ້ວຍຈຳນວນເທົ່າກັນຈະໄດ້ຄົນລະ 4 ກ້ອນ. ຖ້າຂຽນເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກຈະໄດ້ຄືດັ່ງລຸ່ມນີ້

$$\boxed{12} \div \boxed{3} = \boxed{4}$$

ວິທີອ່ານ 12 ຫານ 3 ເທົ່າກັບ 4

- ★ ຈົ່ງແບ່ງຝາກະຕຸກ 10 ຝາເປັນ 2 ກຸ່ມທີ່ມີຈຳນວນເທົ່າກັນ ແລະ ຂຽນເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ

ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $\boxed{10} \div \boxed{2} = \boxed{5}$

ການຄິດໄລ່ເຊັ່ນ: $12 \div 3$ ແລະ $10 \div 2$
ເອີ້ນວ່າ: ການຫານ.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ສະຫຼຸບຄືນກ່ຽວກັບການຫານ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດການສະແດງປະໂຫຍກສັນຍະລັກການຫານກ່ຽວກັບການແບ່ງຈຳນວນຂອງແຕ່ລະສ່ວນ.
- ສັງເກດການສະແດງປະໂຫຍກສັນຍະລັກການຫານໃນກໍລະນີທີ່ແບ່ງເທົ່າກັນ ແລ້ວຊອກຫາຈຳນວນຂອງ 1 ຄົນຈາກການແບ່ງຈຳນວນແຕ່ລະສ່ວນ (ກວດເບິ່ງປຶ້ມຂຽນ).

- ② ຂໍ້ 1★ ເບິ່ງແຜນວາດໜ້າ 24 ເພື່ອສະແດງການແບ່ງເຂົ້າໜົມ ໂດຍນຳໃຊ້ຝາກະຕຸກ 12 ຝາ ແບ່ງເປັນ 3 ກຸ່ມທີ່ມີຈຳນວນເທົ່າກັນ.

▶ ນຳໃຊ້ຝາກະຕຸກ 12 ຝາ ເພື່ອແບ່ງເປັນ 3 ກຸ່ມ ໃນແຕ່ລະກຸ່ມໃຫ້ມີຈຳນວນເທົ່າກັນ ຈະມີວິທີແບ່ງແນວໃດ?

- ③ ຂໍ້ 2★ ຊອກຈຳນວນເຂົ້າໜົມທີ່ໜຶ່ງຄົນໄດ້ຮັບ.

▶ ຈົ່ງນຳໃຊ້ຝາກະຕຸກຊອກຫາຈຳນວນເຂົ້າໜົມທີ່ 1 ຄົນໄດ້ຮັບ.

- ໃຫ້ນັກຮຽນນຳໃຊ້ຝາກະຕຸກກັບອຸປະກອນການສອນທີ່ຕັດເປັນຈານໃນປຶ້ມແບບຮຽນໜ້າ 24 ມາປະຕິບັດ.
- ນອກຈາກການຄິດວາງຝາກະຕຸກໃສ່ຈານເທື່ອລະ 1 ຝາຕາມລຳດັບ, ກໍຍັງສາມາດປະຕິບັດໂດຍການວາງເທື່ອລະ 2 ຝາໄດ້ເຊັ່ນດຽວກັນ.
- ການປະຕິບັດໂດຍນຳໃຊ້ຝາກະຕຸກແມ່ນຕ້ອງໃຫ້ນັກຮຽນທຸກຄົນເຮັດ, ຍິ່ງໄປກວ່ານັ້ນ ການຄິດໂດຍນຳໃຊ້ແຜນວາດ ແລະ ປະໂຫຍກສັນຍະລັກແຮງເປັນການດີ.

- ④ ຮູ້ຄິດໄລ່ຊອກຫາຈຳນວນຂອງ 1 ຄົນໄດ້ຮັບ. ໃນເວລານັ້ນ, ໃຫ້ນັກຮຽນຮັກສາວິທີຂຽນ, ວິທີອ່ານປະໂຫຍກສັນຍະລັກທີ່ສະແດງສະຖານະການຂອງຄຳຖາມ ແລະ ວິທີຂຽນເຄື່ອງໝາຍ " \div ".

- ⑤ ຂໍ້ 3★ ຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກຂອງການຫານ.

▶ ຈົ່ງແບ່ງຝາກະຕຸກ 10 ຝາ ເປັນ 2 ກຸ່ມທີ່ມີຈຳນວນເທົ່າກັນ ພ້ອມທັງຂຽນເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.

- ພະຍາຍາມຊຸກຍູ້ໃຫ້ນັກຮຽນສົນທະນາຊອກຫາຄຳຕອບດ້ວຍຕົວເຂົາເຈົ້າເອງ.
- ໃຫ້ນັກຮຽນຂຶ້ນສະແດງຄວາມຄິດຂອງຕົນເອງຢູ່ກະດານຍິ່ງເປັນການດີ.

◆ ຊ່ວຍແນະນຳ: ວິທີຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແມ່ນນຳໃຊ້ຕາກາໂຮປຶ້ມຂຽນ ແລະ ໃຫ້ເອົາໃຈໃສ່ກ່ຽວກັບຕຳແໜ່ງເປັນຢ່າງດີ.

	12	÷	3	=	4				

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍ ແລະ ປະໂຫຍກສັນຍະລັກຂອງການຫານຢ່າງເລິກເຊິ່ງ.

ສື່ການຮຽນການສອນ

- ຝາກະຕຸກ, ໝາກບີ, ສີດໍາ ຫຼື ສິ່ງທີ່ຫາໄດ້ງ່າຍໃນທ້ອງຖິ່ນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນຊົ່ວໂມງທີ 3.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

① ແກ້ຂໍ້ ① ອ່ານໂຈດບັນຫາໃຫ້ເຂົ້າໃຈ.

- ໂຈດບັນຫາກ່ຽວກັບສະຖານະການແບ່ງເຂົ້າໝີມ 18 ກ້ອນ ໃຫ້ 6 ຄົນ ແຕ່ລະຄົນໄດ້ຈຳນວນເທົ່າກັນ.

- ຂໍ້ ① ໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນໃຊ້ຝາກະຕຸກເຂົ້າຊ່ວຍ ເພື່ອຊອກຫາຄຳຕອບ.

- ຂໍ້ ② ເມື່ອນັກຮຽນໄດ້ຄຳຕອບໃນ ① ແລ້ວໃຫ້ເຂົາເຈົ້າພະຍາຍາມຂຽນເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.

- ຢ່າງເລາະເບິ່ງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນແກ້.

② ແກ້ຂໍ້ ②.

- ໂຈດບັນຫາກ່ຽວກັບການແບ່ງສີດໍາ 14 ກ້ອນ ໃຫ້ 2 ຄົນ ແຕ່ລະຄົນໄດ້ຈຳນວນເທົ່າກັນ.

- ຂໍ້ ① ໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນໃຊ້ຝາກະຕຸກ ເພື່ອຊອກຫາຄຳຕອບ.

- ຂໍ້ ② ເມື່ອນັກຮຽນໄດ້ຄຳຕອບໃນ ① ແລ້ວໃຫ້ເຂົາເຈົ້າພະຍາຍາມຂຽນເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.

③ ແກ້ຂໍ້ ③.

- ໂຈດບັນຫາກ່ຽວກັບການແບ່ງໝາກບີ 15 ໜ່ວຍ ໃຫ້ 5 ຄົນ ແຕ່ລະຄົນໄດ້ຈຳນວນເທົ່າກັນ.

- ຂໍ້ ① ໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນໃຊ້ຝາກະຕຸກ ເພື່ອຊອກຫາຄຳຕອບ.

- ຂໍ້ ② ເມື່ອນັກຮຽນໄດ້ຄຳຕອບໃນ ①

① ມີເຂົ້າໝີມ 18 ກ້ອນ ແບ່ງໃຫ້ 6 ຄົນ, ແຕ່ລະຄົນໄດ້ເທົ່າກັນ 1 ຄົນຈະໄດ້ຈັກກ້ອນ?

① ຊອກຫາຄຳຕອບ ປະຕິບັດຕົວຈິງ ໂດຍນຳໃຊ້ຝາກະຕຸກ.

② ຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.

$18 \div 6 = 3$ ຄຳຕອບ: 3 ກ້ອນ

② ແບ່ງສີ 14 ກ້ອນໃຫ້ 2 ຄົນ ແຕ່ລະຄົນໄດ້ເທົ່າກັນ 1 ຄົນຈະໄດ້ຈັກກ້ອນ?

① ຊອກຫາຄຳຕອບ ປະຕິບັດຕົວຈິງ ໂດຍນຳໃຊ້ຝາກະຕຸກ.

② ຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.

$14 \div 2 = 7$ ຄຳຕອບ: 7 ກ້ອນ

③ ຖ້າແບ່ງໝາກບີ 15 ໜ່ວຍ ໃຫ້ 5 ຄົນ ແຕ່ລະຄົນໄດ້ເທົ່າກັນ 1 ຄົນຈະໄດ້ຈັກໜ່ວຍ?

① ຊອກຫາຄຳຕອບ ປະຕິບັດຕົວຈິງ ໂດຍນຳໃຊ້ຝາກະຕຸກ.

② ຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.

$15 \div 5 = 3$ ຄຳຕອບ: 3 ໜ່ວຍ



ແລ້ວໃຫ້ເຂົາເຈົ້າພະຍາຍາມຂຽນເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.

④ ໃນການແກ້ຂໍ້ ①, ② ແລະ ③.

- ຖ້ານັກຮຽນບໍ່ເຂົ້າໃຈດີໃຫ້ກັບຄືນໄປເບິ່ງວິທີແບ່ງເຂົ້າໝີມໃນໜ້າທີ 24 ແລະ 25 ຊຶ່ງນັກຮຽນໄດ້ຮຽນວິທີແບ່ງມາແລ້ວ.

- ໃຫ້ກວດເບິ່ງຄຳຕອບນຳກັນໝົດທ້ອງຮຽນ.

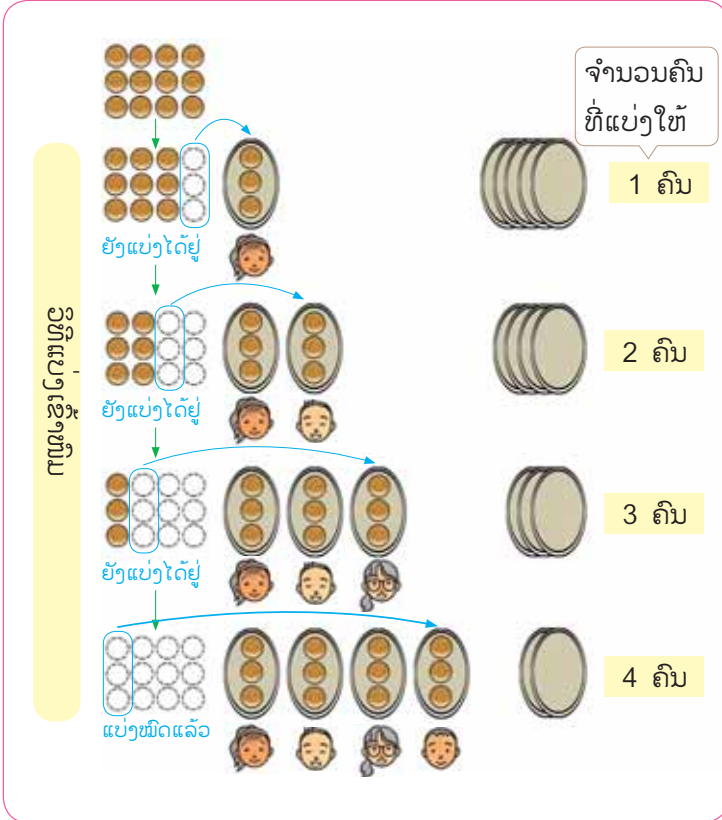
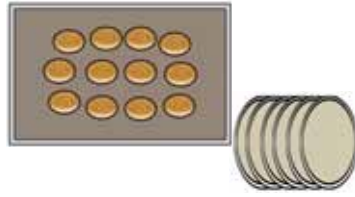
ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນການສ້າງປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແລະ ຄຳຕອບ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດການແກ້ໂຈດບັນຫາຂອງການຫານ ແລະ ກວດເບິ່ງປຶ້ມຂຽນ.

2 ມີເຂົ້າໜົມ 12 ກ້ອນ
ຖ້າແບ່ງໃຫ້ຄົນລະ 3 ກ້ອນ
ຈະສາມາດແບ່ງໃຫ້ຈັກຄົນ?



ຫາຄຳຕອບ ແລະ ປະໂຫຍກສັນຍະລັກໃນໜ້າຕໍ່ໄປ.

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ຮູ້ຈັກຄຳສັບ, ເຄື່ອງໝາຍຂອງການຫານ ແລະ ເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງການຫານ.

ສຶກສາການຮຽນການສອນ

- ຝາກະຕຸກ ຫຼື ສິ່ງຂອງທີ່ຫາໄດ້ງ່າຍໃນ ທ້ອງຖິ່ນໃຫ້ນັກຮຽນຄົນລະ 12 ອັນ ແລະ ຈານທີ່ເຮັດດ້ວຍເຈ້ຍ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ປະຕິບັດຄືກັບຊົ່ວໂມງທີ 1 - 2.

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

1 ອ່ານ 2 ໃຫ້ເຂົ້າໃຈຄຳຖາມ.

- ໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ການແບ່ງໃຫ້ໄດ້ຈັກຄົນ.

ຖາມໝູ່ວ່າ ໄດ້ຊອກຄຳຕອບແນວໃດ, ຄົ້ນຄິດຫາບ່ອນທີ່ຄືກັນ ແລະ ແຕກຕ່າງກັນ.

- ຊ່ວຍນັກຮຽນຍົກຕົວຢ່າງວິທີແບ່ງຂອງໃຜລາວພ້ອມທັງອະທິບາຍໃຫ້ເຂົ້າໃຈງ່າຍກ່ຽວກັບທີ່ມາຂອງວິທີແບ່ງນັ້ນ ແລະ ໃຫ້ຊົມເຊີຍວິທີໃຊ້ສູດຄູນບັ້ງ 3 ຈາກ $3 \times \square = 12$ ແລະ ວິທີລົບ 3 ອອກຈາກ 12 ສີ່ເທື່ອ. ໃຫ້ແຕ່ລະຄົນເວົ້າພ້ອມທັງໃຊ້ຝາກະຕຸກປະຕິບັດຕົວຈິງໃຫ້ມີຄວາມສຳພັນກັນ.

2 ຮູ້ກ່ຽວກັບການຄິດໄລ່ຊອກຫາວ່າ ແບ່ງໃຫ້ໄດ້ຈັກຄົນ (ແບ່ງເປັນຈັກສ່ວນ). ໃນເວລານັ້ນ, ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດກຳໄດ້ການສະແດງປະໂຫຍກສັນຍະລັກການຫານຂອງສະຖານະການແບ່ງເປັນຈັກສ່ວນ ເຊັ່ນດຽວກັນກັບການແບ່ງຈຳນວນຂອງແຕ່ລະສ່ວນ.

ມາຮູ້ຈັກວິທີສະແດງສະຖານະການຊອກຫາວ່າແບ່ງໃຫ້ໄດ້ຈັກຄົນນຳກັນ.

- ໃຫ້ນັກຮຽນເກີດຄວາມສົນໃຈຕໍ່ວິທີສະແດງການແບ່ງເຂົ້າໜົມໃນ 2 ເພື່ອຊອກ

③ ຂໍ້ 1 ເບິ່ງແຜນວາດໜ້າ 27 ເພື່ອສະແດງການແບ່ງເຂົ້າໜົມ ໂດຍນຳໃຊ້ຝາກະຕຸກ 12 ຝາ ແບ່ງໃຫ້ຄົນລະ 3 ຝາ.

ມານຳໃຊ້ຝາກະຕຸກ 12 ຝາ ເພື່ອແບ່ງໃຫ້ຄົນລະ 3 ຝາໃນຈຳນວນເທົ່າກັນ ຈະສາມາດແບ່ງໃຫ້ຈັກຄົນ?

- ໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ວ່າສາມາດແບ່ງໃຫ້ 4 ຄົນ.
- ໃຫ້ນັກຮຽນນຳໃຊ້ຝາກະຕຸກ ກັບ ອຸປະກອນການສອນທີ່ຕັດເປັນຈານໃນປຶ້ມແບບຮຽນໜ້າ 27 ມາປະຕິບັດ.
- ໃຫ້ນັກຮຽນຄົ້ນຄິດການວາງຝາກະຕຸກໃສ່ຈານທີ່ເຮັດດ້ວຍເຈ້ຍ.
- ການປະຕິບັດໂດຍນຳໃຊ້ຝາກະຕຸກແມ່ນຕ້ອງໃຫ້ທຸກຄົນເຮັດ, ເມື່ອໄດ້ຄຳຕອບແລ້ວໃຫ້ຂຽນເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ຍິ່ງເປັນການດີ.

④ ຂໍ້ 2 ສະແດງການແບ່ງຝາກະຕຸກ 10 ຝາ ໃຫ້ຄົນລະ 2 ຝາ.

ມານຳໃຊ້ຝາກະຕຸກ 10 ຝາ ເພື່ອແບ່ງໃຫ້ຄົນລະ 2 ຝາໃນຈຳນວນເທົ່າກັນ ຈະສາມາດແບ່ງໃຫ້ຈັກຄົນ?

- ໃຫ້ແຕ່ລະຄົນຄົ້ນຄິດການວາງຝາກະຕຸກໃສ່ຈານທີ່ເຮັດດ້ວຍເຈ້ຍ.
- ນອກຈາກການຄິດວາງຝາກະຕຸກໃສ່ຈານເທື່ອລະ 1 ຝາຕາມລຳດັບ, ຍັງສາມາດປະຕິບັດໂດຍການວາງເທື່ອລະ 2 ຝາໄດ້.
- ການປະຕິບັດໂດຍນຳໃຊ້ຝາກະຕຸກແມ່ນຕ້ອງໃຫ້ທຸກຄົນເຮັດ, ເມື່ອໄດ້ຄຳຕອບແລ້ວໃຫ້ຂຽນເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.

⑤ ພາກສ່ວນປະໂຫຍກສັນຍະລັກການຫານ.

- ເວລາອະທິບາຍຄຳສັບ, ໃຫ້ນັກຮຽນປຽບທຽບກັບ **ຕົວຕັ້ງຄູນ**, **ຕົວຄູນ** ແລະ **ຜົນຄູນ** ຄົ້ນຄິດວ່າ ຈະເອີ້ນແນວໃດດີໃນການຫານ.
- ໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ວ່າ ໃນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ເຊັ່ນ $12 \div 3 = 4$ ແລະ $10 \div 2 = 5$ ຊຶ່ງ 12 ແລະ 10 ເອີ້ນວ່າ **ຕົວຕັ້ງຫານ**, 3 ແລະ 2 ເອີ້ນວ່າ **ຕົວຫານ**, 4 ແລະ 5 ເອີ້ນວ່າ **ຜົນຫານ**.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນຄືນຄຳສັບ, ເຄື່ອງໝາຍຂອງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າ ແລະ ປະຕິບັດຕົວຈິງ

★ ສັງເກດວິທີແບ່ງເຂົ້າໜົມໃນໜ້າ 27 ແລ້ວນຳໃຊ້ຝາກະຕຸກ 12 ຝາແບ່ງໃຫ້ຄົນລະ 3 ຝາ.



ຖ້າແບ່ງເຂົ້າໜົມ 12 ກ້ອນໃຫ້ຄົນລະ 3 ກ້ອນ ສາມາດແບ່ງໃຫ້ໄດ້ 4 ຄົນ ຂຽນເປັນສັນຍະລັກໄດ້ດັ່ງລຸ່ມນີ້.

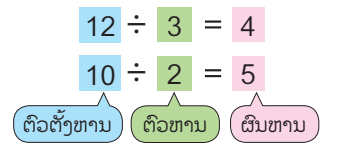
$$12 \div 3 = 4$$

★ ແບ່ງຝາກະຕຸກ 10 ຝາໃຫ້ຄົນລະ 2 ຝາຈະສາມາດແບ່ງໃຫ້ໄດ້ຈັກຄົນ?

ພ້ອມທັງຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ

ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $10 \div 2 = 5$

ໃນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $12 \div 3$ ແລະ $10 \div 2$ 12 ແລະ 10 ເອີ້ນວ່າ



ຕົວຕັ້ງຫານ, 3 ແລະ 2 ເອີ້ນວ່າ **ຕົວຫານ**, 4 ແລະ 5 ເອີ້ນວ່າ **ຜົນຫານ**.



ການຫານ ແລະ ຄວາມໝາຍທີ່ 1 ຂອງການຫານ.

■ **ຕົວຢ່າງຄວາມຮູ້ສຶກຕໍ່ການຮຽນຊົ່ວໂມງທີ່ 4 ແລະ 5.**

- ເຂົ້າໃຈວ່າ ການຫານມີຄວາມໝາຍ 2 ຢ່າງ, ຄືຈະໄດ້ນຳໃຊ້ຢູ່ຫຼາຍບ່ອນຕໍ່ຈາກນີ້.
- ການໃຊ້ຝາກະຕຸກສະແດງການຫານ ແລະ ການຂຽນໃສ່ແຜນວາດ ແລ້ວຄົ້ນຄິດເຮັດໃຫ້ເຂົ້າໃຈຄວາມແຕກຕ່າງຂອງຄວາມໝາຍການຫານທັງ 2 ຢ່າງໄດ້ດີ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດການປະຕິບັດກິດຈະກຳໃນການແກ້ໂຈດບັນຫາ ແລະ ກວດເບິ່ງປຶ້ມຂຽນ.

4 ມີດອກໄມ້ 18 ດອກ
ເຮັດເປັນຊໍ່, ຊໍ່ລະ 6 ດອກ
ສາມາດເຮັດໄດ້ຈັກຊໍ່?

- ① ຊອກຫາຄຳຕອບ ປະຕິບັດຕົວຈິງ ໂດຍນຳໃຊ້ຝາກະຕຸກ.
- ② ຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.



$18 \div 6 = 3$ ຄຳຕອບ: 3 ມັດ

5 ມີໝາກກ້ຽງ 14 ໜ່ວຍ
ແບ່ງໃຫ້ຄົນລະ 2 ໜ່ວຍ
ສາມາດແບ່ງໄດ້ຈັກຄົນ?

- ① ຊອກຫາຄຳຕອບ ປະຕິບັດຕົວຈິງ ໂດຍນຳໃຊ້ຝາກະຕຸກ.
- ② ຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.



$14 \div 2 = 7$ ຄຳຕອບ: 7 ຄົນ

6 ເອົາເບ້ຍດອກໄມ້ 15 ເບ້ຍ
ປູກໃຫ້ເປັນແຖວ, ແຕ່ລະ
ແຖວປູກ 5 ເບ້ຍ.
ສາມາດປູກໄດ້ຈັກແຖວ?

- ① ຊອກຫາຄຳຕອບ ປະຕິບັດຕົວຈິງ ໂດຍນຳໃຊ້ຝາກະຕຸກ.
- ② ຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.



$15 \div 5 = 3$ ຄຳຕອບ: 3 ແຖວ

ໂຫຍກສັນຍະລັກ.

④ ໃນການແກ້ຂໍ້ ④, ⑤ ແລະ ⑥.

- ຖ້ານັກຮຽນບໍ່ເຂົ້າໃຈຕີໃຫ້ຄົນໄປເບິ່ງວິທີແບ່ງເຂົ້າໜົມ ໃນໜ້າທີ 27 ແລະ 28 ຊຶ່ງໄດ້ຮຽນວິທີແບ່ງມາແລ້ວ.
- ໃຫ້ກວດເບິ່ງຄຳຕອບນຳກັນໝົດທ້ອງຮຽນ.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນການສ້າງປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແລະ ຄຳຕອບ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດວິທີການແກ້ໄຈດັບບັນຫາ ແລະ ການອະທິບາຍ ເຫດຜົນ ແລະ ກວດເບິ່ງປຶ້ມຂຽນ.

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍ ແລະ ປະໂຫຍກສັນຍະລັກຂອງການຫານຢ່າງເລິກເຊິ່ງ.

ສື່ການຮຽນການສອນ

- ຝາກະຕຸກ ຫຼື ສິ່ງທີ່ຫາໄດ້ງ່າຍໃນທ້ອງຖິ່ນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນຊົ່ວໂມງທີ 5.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

① ແກ້ຂໍ້ ④ ອ່ານໂຈດບັນຫາໃຫ້ເຂົ້າໃຈ.

- ໂຈດບັນຫາກ່ຽວກັບສະຖານະການແບ່ງດອກໄມ້ 18 ດອກ ເຮັດເປັນຊໍ່ລະ 6 ດອກ.

- ຂໍ້ ① ໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນໃຊ້ຝາກະຕຸກເຂົ້າຊ່ວຍ ເພື່ອຊອກຫາຄຳຕອບ.
- ຂໍ້ ② ເມື່ອນັກຮຽນໄດ້ຄຳຕອບໃນ ① ແລ້ວໃຫ້ເຂົາເຈົ້າພະຍາຍາມຂຽນເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.

- ຢ່າງເລາະເບິ່ງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນແກ້.

② ແກ້ຂໍ້ ⑤.

- ໂຈດບັນຫາກ່ຽວກັບການແບ່ງໝາກກ້ຽງ 14 ໜ່ວຍ ໃຫ້ຄົນລະ 2 ໜ່ວຍ ແຕ່ລະຄົນໄດ້ຈຳນວນເທົ່າກັນ.

- ຂໍ້ ① ໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນໃຊ້ຝາກະຕຸກ ເພື່ອຊອກຫາຄຳຕອບ.
- ຂໍ້ ② ເມື່ອນັກຮຽນໄດ້ຄຳຕອບໃນ ① ແລ້ວໃຫ້ເຂົາເຈົ້າພະຍາຍາມຂຽນເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.

③ ແກ້ຂໍ້ ⑥.

- ໂຈດບັນຫາກ່ຽວກັບການປູກເບ້ຍດອກໄມ້ 15 ເບ້ຍ, ແຕ່ລະແຖວມີ 5 ດອກເທົ່າກັນ.

- ຂໍ້ ① ໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນໃຊ້ຝາກະຕຸກ ເພື່ອຊອກຫາຄຳຕອບ.
- ຂໍ້ ② ເມື່ອນັກຮຽນໄດ້ຄຳຕອບໃນ ① ແລ້ວໃຫ້ເຂົາເຈົ້າພະຍາຍາມຂຽນເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ເຂົ້າໃຈວ່າ ການແບ່ງຈຳນວນເທົ່າກັນໃຫ້ແຕ່ລະຄົນກັບການແບ່ງຈຳນວນໃຫ້ເທົ່າກັນເປັນຈັກສ່ວນນັ້ນ ແມ່ນສາມາດໂຮມເຂົ້າກັນໂດຍຖືເປັນການຫານ ແລ້ວສາມາດຊອກຫາຄຳຕອບຂອງການຄິດໄລ່ເລກຫານ.

ສື່ການຮຽນການສອນ

- ຝາກະຕຸກ ແລະ ສິ່ງທີ່ຫາໄດ້ໃນທ້ອງຖິ່ນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນຊົ່ວໂມງທີ 5.

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

① ອ່ານຂໍ້ ③ ໃຫ້ເຂົ້າໃຈບົດໂຈດ.

ມາຄິດວິທີແບ່ງເຂົ້າໜົມ 18 ກ້ອນໃຫ້ 3 ຄົນດ້ວຍຈຳນວນເທົ່າກັນ, 1 ຄົນຈະໄດ້ຈັກກ້ອນ?

ມາຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກນຳກັນ.

- ຄິດຫາວິທີຊອກຄຳຕອບ ແລະ ປະໂຫຍກສັນຍະລັກໃນ ① ແລ້ວສົນທະນາກັນ.

ມາຄິດວິທີແບ່ງເຂົ້າໜົມ 18 ກ້ອນໃຫ້ຄົນລະ 3 ກ້ອນຈະສາມາດແບ່ງໃຫ້ຈັກຄົນ?

ມາຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກນຳກັນ.

- ຄິດຫາວິທີຊອກຄຳຕອບ ແລະ ປະໂຫຍກສັນຍະລັກໃນ ② ແລ້ວສົນທະນາກັນ.
- ໄດ້ບອກວິທີເຊັ່ນ: ຊອກດ້ວຍການລົບ, ນຳໃຊ້ການຄູນເປັນຕົ້ນ. ອັນໃດຈະສາມາດຊອກຄຳຕອບໄດ້ງ່າຍທີ່ສຸດ?
- ນຳໃຊ້ຝາກະຕຸກເຂົ້າຊ່ວຍໃນການຊອກຄຳຕອບ.

② ຂໍ້ ① ໃຫ້ກຳໄດ້ວ່າແຕ່ລະຄຳຖາມແມ່ນຄຳຖາມທີ່ຊອກຫາຫຍັງ?

ໃນຂໍ້ ① ແລະ ② ມີວິທີແບ່ງທີ່ແຕກຕ່າງກັນຢູ່ບ່ອນ?

③ ຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ

ແລ້ວຄິດວິທີຊອກຫາຄຳຕອບ.

① ມີເຂົ້າໜົມ 18 ກ້ອນ ແບ່ງໃຫ້ 3 ຄົນດ້ວຍຈຳນວນເທົ່າກັນ 1 ຄົນຈະໄດ້ຈັກກ້ອນ?

$$\text{ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ } 18 \div 3 = 6$$

② ມີເຂົ້າໜົມ 18 ກ້ອນ ແບ່ງໃຫ້ຄົນລະ 3 ກ້ອນ ສາມາດແບ່ງໃຫ້ໄດ້ຈັກຄົນ?

$$\text{ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ } 18 \div 3 = 6$$



ສັງເກດຮູບວິທີແບ່ງເຂົ້າໜົມລຸ່ມນີ້

ຈົ່ງຄິດວິທີຊອກຫາຄຳຕອບດ້ວຍການຄິດໄລ່.

① 18 ກ້ອນ 3 ຄົນ

ຄຳຕອບ 6 ກ້ອນ

② 18 ກ້ອນ 3 ກ້ອນ ຈຳນວນຄົນ

ຄຳຕອບ 6 ຄົນ

- ໃຫ້ນັກຮຽນຄົ້ນພົບຈຸດທີ່ຄືກັນກ່ຽວກັບຂະບວນການຂອງການແບ່ງຈຳນວນເທົ່າກັນໃຫ້ແຕ່ລະຄົນກັບການແບ່ງຈຳນວນໃຫ້ເທົ່າກັນເປັນຈັກສ່ວນ (ວິທີແບ່ງ).
- ໃຫ້ແຕ່ລະຄົນກວດເບິ່ງວິທີຊອກຫາຄຳຕອບແລ້ວກວດຄຳຕອບນຳກັນໝົດທ້ອງ.
- ໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ໄດ້ເຖິງຄວາມແຕກຕ່າງທີ່ວ່າ ໃນ ① ໄດ້ຄຳຕອບແມ່ນ 6 ກ້ອນ ສຳລັບ ② ໄດ້ຄຳຕອບແມ່ນ 6 ຄົນ ຊຶ່ງເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈ 2 ຄວາມໝາຍຂອງການຫານ.

★ ໃນ ① ແລະ ② ຢູ່ໜ້າ 30 ສາມາດສ້າງເປັນກຸ່ມລະ 3 ໄດ້ຈັກກຸ່ມ?

ວິທີຄິດ

ຄໍາຕອບຂອງ $18 \div 3$ ສາມາດຊອກໄດ້ໂດຍນໍາໃຊ້ສູດຄູນບັ້ງ 3.

$$18 \div 3 = \boxed{6} \rightarrow 3 \times \boxed{6} = 18$$

★ $3 \times \boxed{6} = 18$ ຈົ່ງຄິດໄລ່ວິທີຄົ້ນຫາຈໍານວນໃນ \square



- $3 \times 4 = 12$ ບໍ່ແມ່ນ
- $3 \times 5 = 15$ ບໍ່ແມ່ນ
- $3 \times 6 = 18$ ເໝາະແລ້ວ

ເມື່ອຊອກຫາຈໍານວນຕໍ່ 1 ຄົນ ຫຼື ຈໍານວນຄົນທີ່ສາມາດແບ່ງໃຫ້ ແມ່ນຈະໃຊ້ປະໂຫຍກສັນຍະລັກຂອງການຫານຊຶ່ງຄໍາຕອບແມ່ນໄດ້ຈາກບັ້ງສູດຄູນຂອງຕົວຫານ.

⚠ ເພື່ອຊອກຫາຄໍາຕອບຂອງການຫານລຸ່ມນີ້ ຈະໃຊ້ສູດຄູນບັ້ງໃດ? ຈາກນັ້ນ ຈົ່ງຊອກຫາຄໍາຕອບ.

- ① $16 \div 2 = 8$ ② $20 \div 5 = 4$ ③ $24 \div 4 = 6$ ④ $18 \div 9 = 2$

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- **ແນວຄິດ** ຄິດໂດຍໃຊ້ວັດຖຸທີ່ເປັນຮູບປະທໍາ ຫຼື ແຜນວາດ ແລ້ວອະທິບາຍກ່ຽວກັບການແບ່ງພູດນັ້ນ ແມ່ນສາມາດໃຊ້ສູດຄູນໄດ້. ສັງເກດການມີສ່ວນຮ່ວມ ໃນການແກ້ໂຈດບັນຫາ ແລະ ວິທີການອະທິບາຍເຫດຜົນ ແລະ ກວດເບິ່ງປຶ້ມຂຽນ.

③ ຂໍ້ 2 ນໍາເອົາ ①, ② ໃນ 1 ໜ້າ 32 ມາສ້າງເປັນກຸ່ມລະ 3.

ໃນ ① ແລະ ② ສາມາດສ້າງເປັນກຸ່ມລະ 3 ໄດ້ຈັກກຸ່ມ?

- ນໍາໃຊ້ຜາກະຕຸກເຂົ້າຊ່ວຍໃນການຊອກຄໍາຕອບຍິ່ງເປັນການດີ.

④ ສັງເກດເບິ່ງວິທີຄິດ.

- ເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນເຫັນໄດ້ເຖິງຄວາມສໍາພັນຂອງການຄູນ ແລະ ການຫານ.

⑤ ຂໍ້ 3 ຊອກຫາຈໍານວນຕື່ມໃສ່ \square .

ມາຂຽນຈໍານວນທີ່ຖືກຕ້ອງໃສ່ໃນ \square

ໃນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $3 \times \square = 18$

ນໍາກັນ.

- ໂດຍນໍາໃຊ້ສູດຄູນບັ້ງ 3 ເພື່ອຊອກຫາຄໍາຕອບ.

- ພະຍາມໃຫ້ນັກຮຽນຊອກຫາຄໍາຕອບດ້ວຍຕົນເອງ ແລ້ວສົນທະນາ.

ຂັ້ນຜຶກປະຕິບັດ ແລະ ນໍາໃຊ້

⑥ ແກ້ຂໍ້ ⚠.

ຈົ່ງຊອກຫາຄໍາຕອບຂອງການຫານໃນ

ຂໍ້ ① ຫາ ④ ໂດຍນໍາໃຊ້ສູດຄູນ ພ້ອມທັງຂຽນຄໍາຕອບ.

- ໃຫ້ນັກຮຽນຄິດຄົ້ນກ່ຽວກັບສູດຄູນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາ ເພື່ອຊອກຫາຄໍາຕອບ.

- ສໍາຄັນທີ່ສຸດໃນເວລານັກຮຽນຂຽນຄໍາຕອບ ຢ່າລືມວ່າ ຕ້ອງຂຽນເຄື່ອງໝາຍເທົ່າກັບໃສ່ພ້ອມ ເຊັ່ນ: $16 \div 2 = 8$ ກໍລະນີລືມຂຽນແມ່ນໃຫ້ຄູແນະນໍາເຂົ້າເຈົ້າຂຽນໃຫ້ຖືກຕ້ອງ.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນຄືນຄວາມໝາຍທີ່ 2 ຂອງການຫານ.

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ສາມາດຄິດໄລ່ການຫານໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ.

ສຶກສາການຮຽນການສອນ

- ຝາກະຕຸກ ແລະ ສິ່ງທີ່ຫາໄດ້ໃນທ້ອງຖິ້ນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນຊົ່ວໂມງທີ 7.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

① ແກ້ຂໍ້ ⑧.

- ໃຫ້ນັກຮຽນຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແລະ ຄຳຕອບແຕ່ລະຂໍ້ໃສ່ໃນປຶ້ມຂຽນ.
- ສຳຄັນທີ່ສຸດໃນເວລານັກຮຽນຂຽນຄຳຕອບ ຢ່າລືມວ່າ ຕ້ອງຂຽນເຄື່ອງໝາຍເທົ່າກັບ ໃສ່ພ້ອມ.
- ນຳໃຊ້ສູດຄູນເພື່ອຊອກຫາຄຳຕອບ ກໍລະ ນີບໍ່ຈື່ໃຫ້ເບິ່ງຕາຕະລາງສູດຄູນຢູ່ໜ້າ 7 ໃນປຶ້ມແບບຮຽນ ແລ້ວຊອກຄຳຕອບ ດ້ວຍຕົນເອງ. ຈາກນັ້ນໃຫ້ປຸງນປຶ້ມຂຽນ ກັບໝູ່ ເພື່ອທຽບຄຳຕອບໃສ່ນຳກັນ.
- ສຳລັບຂໍ້ທີ່ແກ້ຜິດ ໃຫ້ຂຽນປະໂຫຍກສັນ ຍະລັກໃສ່ປຶ້ມຂຽນ ແລ້ວໃຫ້ພະຍາຍາມ ແກ້ຄືນອີກ.

② ແກ້ຂໍ້ ⑨.

- ຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກການຫານ ແລ້ວຊອກຫາຄຳຕອບ.
- ໃນ ① ຄິດວິທີແບ່ງໝາກກ້ຽງ 18 ໜ່ວຍ ໃຫ້ຄົນລະ 2 ໜ່ວຍ ຈະສາມາດ ແບ່ງໃຫ້ໄດ້ຈັກຄົນ?
- ຄາດວ່ານັກຮຽນຈະຂຽນ $18 \div 2 = 9$ ແລະ ຄຳຕອບແມ່ນ 9 ຄົນ.
- ໃນ ② ຄິດວິທີແບ່ງສີ່ດຳ 20 ກ້ານ ໃຫ້ເດັກນ້ອຍ 5 ຄົນ ໃນຈຳນວນເທົ່າກັນ ຜູ້ໜຶ່ງຈະໄດ້ສີ່ດຳຈັກກ້ານ?
- ຄາດວ່ານັກຮຽນຈະຂຽນ $20 \div 5 = 4$

⑧ ຈົ່ງຄິດໄລ່. ໃຫ້ຕອບໄວເທົ່າທີ່ຈະໄວໄດ້

- ① $24 \div 3 = 8$ ② $30 \div 6 = 5$ ③ $18 \div 2 = 9$ ④ $8 \div 4 = 2$
 ⑤ $27 \div 9 = 3$ ⑥ $35 \div 7 = 5$ ⑦ $40 \div 8 = 5$ ⑧ $24 \div 6 = 4$
 ⑨ $56 \div 8 = 7$ ⑩ $54 \div 9 = 6$ ⑪ $36 \div 4 = 9$ ⑫ $42 \div 6 = 7$
 ⑬ $21 \div 7 = 3$ ⑭ $40 \div 5 = 8$ ⑮ $28 \div 4 = 7$ ⑯ $27 \div 3 = 9$
 ⑰ $72 \div 8 = 9$ ⑱ $81 \div 9 = 9$ ⑲ $49 \div 7 = 7$ ⑳ $54 \div 6 = 9$
 ㉑ $63 \div 9 = 7$ ㉒ $24 \div 8 = 3$ ㉓ $36 \div 6 = 6$ ㉔ $21 \div 3 = 7$
 ㉕ $48 \div 6 = 8$ ㉖ $48 \div 8 = 6$ ㉗ $63 \div 9 = 7$ ㉘ $56 \div 7 = 8$
 ㉙ $45 \div 5 = 9$ ㉚ $32 \div 4 = 8$ ㉛ $27 \div 9 = 3$ ㉜ $42 \div 7 = 6$
 ㉝ $64 \div 8 = 8$ ㉞ $36 \div 9 = 4$ ㉟ $28 \div 7 = 4$ ㊱ $35 \div 5 = 7$
 ㊲ $45 \div 9 = 5$ ㊳ $32 \div 8 = 4$ ㊴ $30 \div 5 = 6$ ㊵ $20 \div 4 = 5$

⑨ ຈົ່ງຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກຂອງການຫານແລ້ວ ຊອກຫາຄຳຕອບ.

- ① ມີໝາກກ້ຽງ 18 ໜ່ວຍ, ຖ້າແບ່ງໃຫ້ ຄົນລະ 2 ໜ່ວຍ ຈະສາມາດແບ່ງໃຫ້ໄດ້ຈັກຄົນ?
 $18 \div 2 = 9$ ຄຳຕອບ: 9 ຄົນ
- ② ມີເດັກນ້ອຍ 5 ຄົນ, ຖ້າແບ່ງສີ່ດຳ 20 ກ້ານໃຫ້ແຕ່ລະຄົນໃນ ຈຳນວນເທົ່າກັນ. ເດັກນ້ອຍ 1 ຄົນຈະໄດ້ສີ່ດຳຈັກກ້ານ?
 $20 \div 5 = 4$ ຄຳຕອບ: 4 ກ້ານ



ແລະ ຄຳຕອບແມ່ນ 4 ກ້ານ.

- ນຳໃຊ້ຝາກະຕຸກເຂົ້າຊ່ວຍໃນການຊອກຄຳຕອບຈະເປັນ ການດີ.
- ໃຫ້ແຕ່ລະຄົນກວດເບິ່ງວິທີຊອກຫາຄຳຕອບແລ້ວ ກວດຄຳຕອບນຳກັນໝົດທ້ອງ.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນຄືນບາງບັນຫາທີ່ນັກຮຽນຍັງບໍ່ເຂົ້າໃຈດີ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດການຊອກຄຳຕອບ ແລະ ແກ້ໂຈດບັນຫາ ການຫານ ໂດຍການອະທິບາຍໃຫ້ຟັງ ແລະ ກວດເບິ່ງວິທີແກ້ໃນປຶ້ມຂຽນ.

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

ການຫານທີ່ມີຕົວຕັ້ງຫານເປັນ 0, ຕົວຕັ້ງຫານ ແລະ ຕົວຫານຄືກັນ.

4 ຈົ່ງຄິດເບິ່ງວ່າ ເມື່ອແບ່ງເຂົ້າໜົມທີ່ຢູ່ໃນກັບໃຫ້ 4 ຄົນ ດ້ວຍຈຳນວນເທົ່າກັນ. 1 ຄົນຈະໄດ້ຈັກກ້ອນ?

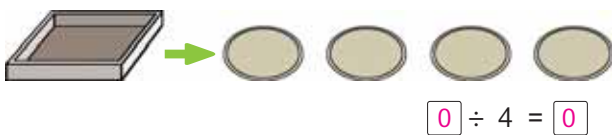
① ເມື່ອມີ 8 ກ້ອນ.



② ເມື່ອມີ 4 ກ້ອນ.



③ ເມື່ອບໍ່ມີຈັກກ້ອນ.



ເອົາ 0 ຫານໃຫ້ຈຳນວນໃດກໍຕາມທີ່ບໍ່ແມ່ນ 0, ຄຳຕອບລ້ວນແຕ່ເທົ່າກັບ 0.

★ ຄຳຕອບຂອງ $8 \div 1$ ແມ່ນເທົ່າໃດ? = 8

⚠ ຈົ່ງຄິດໄລ່.

- ① $0 \div 2 = 2$ ② $7 \div 1 = 7$ ③ $3 \div 3 = 1$ ④ $0 \div 8 = 0$

- ຄິດໄລ່ເລກຫານທີ່ຕົວຕັ້ງຫານແມ່ນ 0.
- ຄິດໄລ່ປະໂຫຍກສັນຍະລັກໃນຮູບແບບ $a \div a = 1$, $0 \div a = 0$, $a \div 1 = a$.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນຄືນການຫານໃນກໍລະນີທີ່ຕົວຕັ້ງຫານແມ່ນ 0.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດການຄິດໄລ່ເລກຫານທີ່ຕົວຕັ້ງຫານແມ່ນ 0.
- ສັງເກດການຄິດໄລ່ປະໂຫຍກສັນຍະລັກເຊັ່ນ $a \div a = 1$, $0 \div a = 0$, $a \div 1 = a$ (ເບິ່ງຈາກປຶ້ມຂຽນ ແລະ ການອະທິບາຍໃຫ້ຟັງ)

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ສາມາດແກ້ເລກຫານໃນກໍລະນີທີ່ຕົວຕັ້ງຫານແມ່ນ 0, ຕົວຕັ້ງຫານກັບຕົວຫານຄືກັນ.

ສຶກສາການຮຽນການສອນ

- ຝາກະຕຸກ, ແຜນວາດ ແລະ ສິ່ງທີ່ຫາໄດ້ໃນທ້ອງຖິ່ນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນຊົ່ວໂມງທີ 7.

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

① ອ່ານຂໍ້ 4 ໃຫ້ເຂົ້າບົດໂຈດ.

ຈາກການອ່ານຄຳຖາມນີ້ ຮູ້ສຶກເຖິງຫຍັງແດ່?

- ໃຫ້ນັກຮຽນກວດເບິ່ງກໍລະນີເຂົ້າໜົມ 8 ກ້ອນ, 4 ກ້ອນນັ້ນ ປະໂຫຍກສັນຍະລັກຂອງແຕ່ລະອັນຈະແມ່ນ $8 \div 4$, $4 \div 4$.

② ໃຫ້ແຕ່ລະຄົນຄິດກ່ຽວກັບກໍລະນີທີ່ຈຳນວນເຂົ້າໜົມແມ່ນ 0.

ຈົ່ງຄິດເບິ່ງວ່າໃນເວລາທີ່ບໍ່ມີເຂົ້າໜົມໃນຈານ ປະໂຫຍກສັນຍະລັກຈະເປັນແນວໃດ ແລ້ວຄຳຕອບຈະແມ່ນເທົ່າໃດ?

③ ໃຫ້ກຳໄດ້ວ່າຄຳຕອບຈະແມ່ນ 0.

ຈົ່ງອະທິບາຍເຫດຜົນວ່າເປັນຫຍັງຄຳຕອບຈຶ່ງເປັນແນວນັ້ນ.

- ໂດຍອີງໃສ່ສະຖານະການສະເພາະໃຫ້ອະທິບາຍວ່າ ບໍ່ມີຈັກກ້ອນ = ບໍ່ສາມາດແບ່ງໄດ້ = ຄຳຕອບແມ່ນ 0.
- ໃຫ້ນັກຮຽນເນັ້ນໃສ່ການແກ້ເລກຫານໃນກໍລະນີຕົວຕັ້ງຫານແມ່ນ 0, ຕົວຕັ້ງຫານກັບຕົວຫານແມ່ນຈຳນວນເທົ່າກັນ.

④ ຂໍ້ 1 ຊອກຫາຄຳຕອບຂອງ $8 \div 1$. ເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນຮັບຮູ້ວ່າ ຈຳນວນໃດກໍຕາມຫານໃຫ້ 1 ແມ່ນໄດ້ຄຳຕອບເທົ່າຈຳນວນນັ້ນເອງ.

⑤ ແກ້ຂໍ້ 1.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ສາມາດຊອກຫາປະລິມານປຽບທຽບແມ່ນຈັກເທື່ອຂອງປະລິມານອ້າງອີງ.

ສິ່ງການຮຽນການສອນ

- ເຊືອກຍາວ ແລະ ເຊືອກສັ້ນທີ່ມີສີຕ່າງກັນ.
- ແຜນວາດໃນປຶ້ມແບບຮຽນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນຊົ່ວໂມງທີ 7.

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

① ອ່ານຂໍ້ 1 ໃຫ້ເຂົ້າໃຈບົດໂຈດ.

- ໃຫ້ນັກຮຽນຄິດວ່າ ແຕ່ລະອັນແມ່ນຈະໃຊ້ສູດຄູນບັງໃດດີ ເພື່ອຊອກຫາຄຳຕອບ.

② ຂໍ້ 1 ປຽບທຽບຄວາມຍາວຂອງເຊືອກ.

- ໃຫ້ເບິ່ງແຜນວາດ ແລ້ວຄົ້ນຄິດວ່າ ຄວາມຍາວຂອງເຊືອກສີແດງແມ່ນຈັກເທື່ອຂອງຄວາມຍາວເຊືອກສີຟ້າ.

ເຊືອກສີແດງມີຈັກເທື່ອຂອງຄວາມຍາວເຊືອກສີຟ້າ? ມາຄິດຫາຄຳຕອບນຳກັນ.

- ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າຕາມແນວຄວາມຄິດຂອງຕົນເອງ ພ້ອມທັງສົນທະນາກັບໝູ່ໃນຫ້ອງ.

③ ຂໍ້ 2 ຂຽນເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.

ເຊືອກສີແດງຍາວ 36 cm ຈະເປັນຈັກເທື່ອຂອງເຊືອກສີຟ້າຍາວ 9 cm?

ມາຂຽນເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແລ້ວຊອກຫາຄຳຕອບ.

- ໃຫ້ນັກຮຽນຊອກຄຳຕອບດ້ວຍຕົນເອງ.
- ເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ຈັກວ່າ ປະໂຫຍກສັນຍະລັກແມ່ນ $36 \div 9 = \square$ ແລະ ສາມາດຊອກຄຳຕອບດ້ວຍການຄູນບັງ 9 ຄື: $9 \times \square = 36$ ຊຶ່ງຄຳຕອບແມ່ນ 4 ເທື່ອ.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

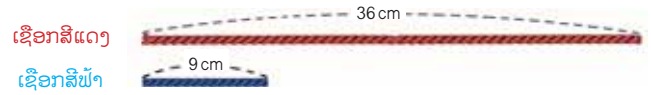
④ ແກ້ຂໍ້ 1.

- ໃຫ້ນັກຮຽນປຽບທຽບບໍລິມາດຂອງນ້ຳສອງກະຕຸກຄື: ຕຸກໃຫຍ່ບັນຈຸ 18L ແລະ ຕຸກນ້ອຍບັນຈຸ 2L.

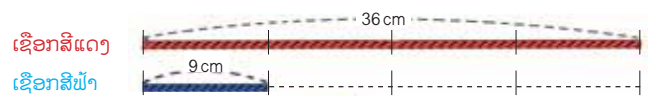
2 ການຊອກຫາຈຳນວນເທື່ອ

1 ມີເຊືອກ 2 ສິ້ນ, ເຊືອກສີແດງຍາວ 36 cm, ເຊືອກສີຟ້າຍາວ 9 cm.

ເຊືອກສີແດງຍາວຈັກເທື່ອຂອງເຊືອກສີຟ້າ? ປະມານ 4 ເທື່ອ



1 ເຊືອກສີແດງມີຈັກເທື່ອຂອງຄວາມຍາວເຊືອກສີຟ້າ ຈົ່ງສັງເກດຮູບລຸ່ມນີ້ແລ້ວຄິດຫາຄຳຕອບ.



4 ເທື່ອຂອງ 9 ເປັນ 36 ຈັກເທື່ອຂອງ 9 ຈຶ່ງເປັນ 36

2 ຈົ່ງຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.

ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $36 \div 9 = \square$ ຄຳຕອບ \square ເທື່ອ

ເວລາທີ່ຕ້ອງການຊອກຫາວ່າມີຈັກເທື່ອແມ່ນຈະໃຊ້ການຫານ.

1 ມີຕຸກນ້ຳໃຫຍ່ 18L ແລະ ຕຸກນ້ອຍ 2L ບໍລິມາດຂອງນ້ຳດື່ມຕຸກໃຫຍ່ຈະມີຈັກເທື່ອຂອງຕຸກນ້ອຍ.



$18 \div 2 = 9$ ຄຳຕອບ: 9 ເທື່ອຂອງຕຸກນ້ອຍ.

- ໃຫ້ແຕ່ລະຄົນຂຽນເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແລະ ຊອກຫາຄຳຕອບ.
- ໃຫ້ກວດເບິ່ງວ່າ ນັກຮຽນຂຽນ $18 \div 2 = \square$ ຊຶ່ງໄດ້ຄຳຕອບດ້ວຍສູດຄູນບັງ 2 ຄື: $2 \times \square = 18$ ແລະ ຄຳຕອບແມ່ນ 9 ເທື່ອ.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນຄືນການຊອກຫາຈຳນວນເທື່ອ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດການຊອກຫາຄຳຕອບຂອງການແບ່ງຈຳນວນເປັນຈັກເທື່ອ.
- ສັງເກດການອະທິບາຍ ແລະ ກວດເບິ່ງປຶ້ມຂຽນ.

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ການຊອກຫາຄຳຕອບ ແລະ ແກ້ໂຈດບັນຫາ

ຂອງການຫານ.

3 ບົດຝຶກຫັດ

1 ຈົ່ງຄິດໄລ່.

- ① $24 \div 4 = 6$ ② $40 \div 1 = 40$ ③ $14 \div 7 = 2$ ④ $25 \div 5 = 5$
- ⑤ $54 \div 6 = 9$ ⑥ $16 \div 2 = 8$ ⑦ $32 \div 4 = 8$ ⑧ $12 \div 6 = 2$
- ⑨ $56 \div 7 = 8$ ⑩ $36 \div 9 = 4$ ⑪ $21 \div 3 = 7$ ⑫ $72 \div 8 = 9$
- ⑬ $3 \div 3 = 1$ ⑭ $7 \div 1 = 7$ ⑮ $0 \div 5 = 0$ ⑯ $1 \div 1 = 1$

2 ແບ່ງເດັກນ້ອຍ 32 ຄົນ ອອກເປັນ 8 ກຸ່ມດ້ວຍຈຳນວນເທົ່າກັນ, ກຸ່ມໜຶ່ງຈະມີຈັກຄົນ?
 $32 \div 8 = 4$ ຄຳຕອບ: 4 ຄົນ



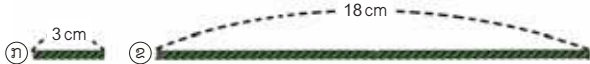
3 ມີດອກໄມ້ 48 ດອກ, ເຮັດເປັນຊໍ່, ຊໍ່ລະ 6 ດອກ ສາມາດເຮັດເປັນມັດໄດ້ຈັກຊໍ່?
 $48 \div 6 = 8$ ຄຳຕອບ: 8 ມັດ



4 ເອົາສໍ່ດຳທີ່ມີຄວາມຍາວເທົ່າກັນ 5 ກ້ານ $45 \div 5 = 9$ ມາຕໍ່ໃສ່ກັນແລ້ວໄດ້ຄວາມຍາວ 45 cm ຄຳຕອບ: 9 cm ຖາມວ່າສໍ່ດຳກ້ານໜຶ່ງມີຄວາມຍາວຈັກ cm?



5 ມີເຊືອກ 2 ເສັ້ນ, ເສັ້ນ ① ຍາວ 3 cm ແລະ ເສັ້ນ ② ຍາວ 18 cm, ຄວາມຍາວຂອງເສັ້ນ ② ເທົ່າຈັກເທື່ອຂອງເສັ້ນ ① ?



$18 \div 3 = 6$ ຄຳຕອບ: 6 ເທື່ອ

໓໕

35

- ③ ຊອກຫາ $\square \rightarrow \square = 45 \div 5 = 9$
- ⑤ ແກ້ ⑤ ຄຳຖາມເພື່ອປຽບທຽບຄວາມຍາວເຊືອກ.
 - ກໍລະນີນັກຮຽນບໍ່ສາມາດຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກໄດ້ ຕ້ອງແນະນຳເຂົາເຈົ້າຄິດຫາຄຳຕອບ $18 \div 3 = \square$ ດ້ວຍສູດຄູນບັ້ງ 3.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນຄືນບາງບັນຫາທີ່ນັກຮຽນຍັງບໍ່ເຂົ້າໃຈດີ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດການແກ້ບົດຝຶກຫັດໄດ້ໂດຍນຳໃຊ້ເນື້ອໃນບົດຮຽນ. (ການອະທິບາຍໃຫ້ຟັງ ແລະ ກວດເບິ່ງປຶ້ມຂຽນ)

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ແກ້ບົດຝຶກຫັດໂດຍນຳໃຊ້ເນື້ອໃນບົດຮຽນ.

ສື່ການຮຽນການສອນ

- ຝາກະຕຸກ ຫຼື ສິ່ງທີ່ຫາງ່າຍໃນທ້ອງຖິ່ນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນຊົ່ວໂມງທີ 8 ຫາ 10.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

- ① ແກ້ ① ຄຳຖາມເພື່ອພະຍາຍາມຮຽນຮູ້ການຄິດໄລ່ການຫານທີ່ນຳໃຊ້ສູດຄູນ.
 - ສຳລັບນັກຮຽນທີ່ລືມວິທີຄິດໄລ່ແມ່ນໃຫ້ທວນຄືນປຶ້ມແບບຮຽນໜ້າ 31 ຄຳຕອບຂອງ $18 \div 3$ ແມ່ນສາມາດຊອກຫາດ້ວຍສູດຄູນບັ້ງ 3.
- ② ແກ້ ② ຄຳຖາມເພື່ອພະຍາຍາມແກ້ໂຈດບັນຫາໂດຍນຳໃຊ້ການຫານ (ການຫານເປັນສ່ວນເທົ່າກັນ).
 - ສຳລັບນັກຮຽນທີ່ບໍ່ສາມາດຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງແມ່ນແນະນຳເຂົາເຈົ້າວ່າ ສະແດງສະຖານະການໂຈດບັນຫາເປັນຮູບພາບ ແລ້ວຈຶ່ງຄົ້ນຄິດຫາປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.
- ③ ແກ້ ③ ຄຳຖາມເພື່ອພະຍາຍາມແກ້ໂຈດບັນຫາໂດຍນຳໃຊ້ການຫານ (ການແບ່ງເປັນຈັກສ່ວນ).
 - ສຳລັບນັກຮຽນທີ່ສັບສົນແມ່ນໃຫ້ກວດເບິ່ງວ່າ 1 ຊໍ່ແມ່ນຈຳເປັນຕ້ອງມີ 6 ດອກ ແລ້ວຖາມວ່າ ດອກໄມ້ຈັດຊໍ່ຈຶ່ງຈະເປັນ 48 ດອກ ($6 \times \square = 48$).
- ④ ແກ້ ④ ຄຳຖາມເພື່ອກວດເບິ່ງຄວາມເຂົ້າໃຈຕົວຫານ ແລະ ຕົວຕັ້ງຫານ.
 - ກໍລະນີຄຳຖາມຄືແນວນີ້ ວິທີສະແດງຄວາມສຳພັນຂອງປະລິມານດ້ວຍຮູບແບບການຄູນແມ່ນຈະເຂົ້າໃຈສະຖານະການໄດ້ງ່າຍ.

① ຄວາມຍາວສໍ່ 1 ກ້ານ $\rightarrow \square$ cm

② ຄວາມຍາວສໍ່ 5 ກ້ານ $\rightarrow \square \times 5 = 45$

① ຄວາມຍາວສໍ່ 1 ກ້ານ $\rightarrow \square$ cm

② ຄວາມຍາວສໍ່ 5 ກ້ານ $\rightarrow \square \times 5 = 45$

① ຄວາມຍາວສໍ່ 1 ກ້ານ $\rightarrow \square$ cm

② ຄວາມຍາວສໍ່ 5 ກ້ານ $\rightarrow \square \times 5 = 45$

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບການຫານ ແລະ ສາມາດ ຊອກຫາຄຳຕອບດ້ວຍສູດຄູນ.

ສິ່ງການຮຽນການສອນ

- ຝາກະຕຸກ ຫຼື ສິ່ງທີ່ຫາໄດ້ງ່າຍໃນທ້ອງຖິ່ນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ສ້າງສະຖານະການຂອງການຄູນ, ການລົບ ແລະ ການຫານ ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ ເຂົ້າໃຈບັນຫາໃນຊົ່ວໂມງນີ້.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

① ແກ້ ① ຫາ ③ ຂອງ ①.

- ແນະນຳນັກຮຽນອ່ານໂຈດບັນຫາແຕ່ລະຂໍ້ ໃຫ້ເຂົ້າໃຈ.
- ກວດເບິ່ງວິທີຊອກຫາຄຳຕອບຂອງນັກຮຽນວ່າ ເຂົາເຈົ້າສາມາດຕອບຂໍ້ທີ່ນຳໃຊ້ ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $8 \div 2$ ໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງແລ້ວບໍ່.
- ໃຫ້ນັກຮຽນແກ້ເປັນລາຍບຸກຄົນ, ປຽບທຽບຄຳຕອບໃສ່ກັນ ແລ້ວສົນທະນາ.
- ການຊອກຄຳຕອບໂດຍນຳໃຊ້ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $8 \div 2$ ແມ່ນ ② ຄຳຕອບ ແມ່ນ 4 ຄົນ, ③ ຄຳຕອບແມ່ນ 4 ຄົນ ແລະ ④ ຄຳຕອບແມ່ນ 4 ເທົ່າ.
- ① ແລະ ② ຄຳຕອບແມ່ນ 16 ກ້ອນ ຊຶ່ງເປັນການຄູນ, ສຳລັບ ③ ຄຳຕອບ ແມ່ນ 6 ກ້ອນ ຊຶ່ງເປັນການລົບ. ເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ວ່າ ບໍ່ສາມາດຊອກຄຳຕອບ ດ້ວຍປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $8 \div 2$ ໄດ້.
- ແນ່ນອນຢູ່ໃນທ້ອງຮຽນອາດມີນັກຮຽນທີ່ ຍັງບໍ່ທັນເຂົ້າໃຈດີ ຄູ່ຕ້ອງແນະນຳ ແລະ ຊ່ວຍເຫຼືອເຂົາເຈົ້າໃນການແກ້ໂຈດບັນຫາ.
- ກວດເບິ່ງຄຳຕອບນຳກັນໝົດທ້ອງຮຽນ.

② ແກ້ ①.

ສະຫຼຸບ

- ① ຂໍໃດສາມາດຊອກຫາຄຳຕອບໂດຍນຳໃຊ້ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $8 \div 2$?
- ① ເຂົ້າຈີ່ຖົງໜຶ່ງມີ 8 ກ້ອນ, ຊື້ມາ 2 ຖົງ $8 \times 2 = 16$ ເຂົ້າຈີ່ທັງໝົດມີຈັກກ້ອນ? ຄຳຕອບ: 16 ກ້ອນ
- ② ມີເຈ້ຍ 8 ແຜ່ນ, ຖ້າຢາຍໃຫ້ຄົນລະ 2 ແຜ່ນ ສາມາດຢາຍໃຫ້ໄດ້ຈັກຄົນ? $8 \div 2 = 4$ ຄຳຕອບ: 4 ຄົນ
- ③ ມີເຂົ້າໜົມ 8 ກ້ອນ, ຖ້າກິນ 2 ກ້ອນ ຈະຍັງເຫຼືອຈັກກ້ອນ? $8 - 2 = 6$ ຄຳຕອບ: 6 ກ້ອນ
- ④ ຢາຍເຂົ້າໜົມໃຫ້ໄດ້ກນ້ອຍ 8 ຄົນ, ຄົນລະ 2 ກ້ອນ ຖາມວ່າເຂົ້າໜົມທັງໝົດມີຈັກກ້ອນ? $2 \times 8 = 16$ ຄຳຕອບ: 16 ກ້ອນ
- ⑤ ແບ່ງ 8 ຄົນອອກເປັນ 2 ກຸ່ມດ້ວຍຈຳນວນເທົ່າກັນ 1 ກຸ່ມມີຈັກຄົນ? $8 \div 2 = 4$ ຄຳຕອບ: 4 ຄົນ
- ⑥ ເຊືອກຍາວ 8 cm ແມ່ນຈັກເທື່ອຂອງ ຄວາມຍາວເຊືອກ 2 cm? $8 \div 2 = 4$ ຄຳຕອບ: 4 ເທື່າ

② ມາອະທິບາຍວິທີຊອກຫາຄຳຕອບຂອງ $42 \div 7$ ຈຳນວນທີ່ຈະຕື່ມໃສ່ ແມ່ນເທົ່າໃດ?

ຖ້າວ່າ $42 \div 7 = \boxed{6}$ ສະແດງວ່າ $7 \times \boxed{6} = 42$ ດັ່ງນັ້ນ, ສາມາດຊອກຫາຄຳຕອບທີ່ແມ່ນ ຈາກບັ້ງສູດບັ້ງ

- ອ່ານບົດເລກໃຫ້ລະອຽດແລ້ວຊອກຫາຄຳຕອບ ການຫານ.
- ຄວາມສຳພັນການຄູນ ແລະ ການຫານນັກຮຽນຈຳ ເປັນຕ້ອງເຂົ້າໃຈ ເພື່ອຊ່ວຍໃນການຊອກຫາຄຳຕອບ ໄດ້ງ່າຍຂຶ້ນ.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນຄືນບາງບັນຫາທີ່ນັກຮຽນຍັງບໍ່ເຂົ້າໃຈດີ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດການຈຳແນກປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແລະ ວິທີ ແກ້ໂຈດບັນຫາ.
- ສັງເກດການສົນທະນາ ແລະ ການອະທິບາຍໃຫ້ຟັງ.

ທວນຄືນສິ່ງທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມານຳກັນອີກ

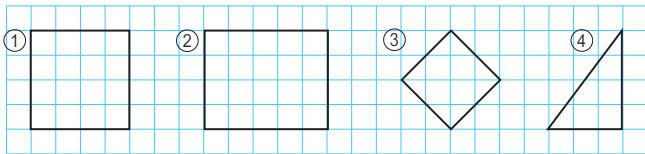
1 ຄຳຕອບຂອງການຄູນລຸ່ມນີ້ແມ່ນເທົ່າໃດ? ໃຫ້ຕອບໄວເທົ່າທີ່ຈະໄວໄດ້

- ① $2 \times 3 = 6$ ② $5 \times 4 = 20$ ③ $6 \times 0 = 0$ ④ $3 \times 2 = 6$
- ⑤ $6 \times 7 = 42$ ⑥ $8 \times 6 = 48$ ⑦ $0 \times 9 = 0$ ⑧ $1 \times 3 = 3$
- ⑨ $1 \times 6 = 6$ ⑩ $9 \times 0 = 0$ ⑪ $8 \times 0 = 0$ ⑫ $5 \times 0 = 0$

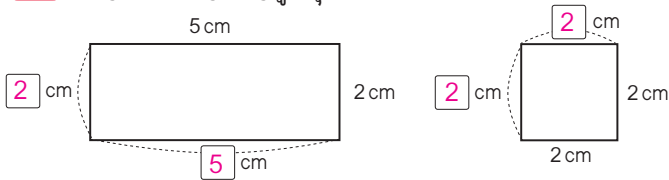
2 ທ້າວອາລີ ຊື້ເຂົ້າໜົມ 4 ຖົງແຕ່ລະຖົງມີ 6 ກ້ອນ:

- ① ເຂົ້າໜົມທັງໝົດມີຈັກກ້ອນ. **24 ກ້ອນ**
- ② ຂຽນເປັນສັນຍະລັກແມ່ນ $6 \times 4 = 24$
- ③ ຖ້າຊື້ຕື່ມອີກ 3 ຖົງຈະໄດ້ເຂົ້າໜົມເພີ່ມຂຶ້ນຈັກກ້ອນ.

3 ຈົ່ງບອກຊື່ຂອງຮູບລຸ່ມນີ້.



4 ຈົ່ງບອກຂ້າງຂອງຮູບລຸ່ມນີ້.



ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນຄືນບາງບັນຫາທີ່ນັກຮຽນຍັງບໍ່ເຂົ້າໃຈດີ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດການຊອກຫາຄຳຕອບ ແລະ ແກ້ໂຈດບັນຫາຂອງການຄູນ.
- ສັງເກດການບອກຊື່ ແລະ ການອະທິບາຍວິທີຈຳແນກຮູບສາມແຈສາກ, ຮູບສີ່ແຈ, ຮູບສີ່ແຈສາກ ແລະ ຮູບຈະຕຸລັດ.

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ທວນຄືນເນື້ອໃນບົດຮຽນທີ່ໄດ້ຮຽນມາ ແລະ ເຂົ້າໃຈໄດ້ຢ່າງເລິກເຊິ່ງ.

ສື່ການຮຽນການສອນ

- ຝາກະຕຸກ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນເນື້ອໃນບົດຮຽນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

- ① ແກ້ ①.
- ຂໍ້ ① ຫາ ⑫ ຊອກຫາຄຳຕອບຂອງການຄູນ.
- ໃຫ້ນັກຮຽນຄິດໄລ່ແລ້ວກວດຄຳຕອບນຳກັນໝົດທ້ອງຮຽນ.
- ② ແກ້ຂໍ້ ②.
- ໃຫ້ນັກຮຽນແກ້ໂຈດບັນຫາຂອງການຄູນ.
- ເລາະເບິ່ງວິທີແກ້ຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ ຖ້າມີນັກຮຽນແກ້ຜິດຕ້ອງພະຍາມຊຸກຍູ້ ແລະ ຊ່ວຍເຫຼືອໃນການຊອກຄຳຕອບ.
- ສຳລັບຜູ້ທີ່ເຮັດຖືກຕ້ອງໃຫ້ບອກເຫດຜົນ ແລະ ຊົມເຊີຍເຂົາເຈົ້າ.

③ ແກ້ ③.

- ໃຫ້ບອກຊື່ຂອງຮູບ ① ຫາ ④.
- ກຳລະນີນັກຮຽນບໍ່ສາມາດບອກຊື່ຂອງຮູບໄດ້ແມ່ນໃຫ້ຄິດຄືນສິ່ງທີ່ໄດ້ຮຽນມາໃນບົດທີ 10 ຮູບສາມແຈ ແລະ ຮູບສີ່ແຈຢູ່ຂັ້ນປ.2.

④ ແກ້ ④.

- ໃຫ້ນັກຮຽນຊອກຫາສອງຂ້າງທີ່ຍັງເຫຼືອຂອງຮູບສາມສີ່ສາກ ແລະ ຮູບຈະຕຸລັດ.
- ຂຽນຄຳຕອບໃສ່ .
- ຖ້າມີນັກຮຽນຂຽນຄຳຕອບຜິດ ພະຍາຍາມໃຫ້ເຂົາເຈົ້າປຽບທຽບຂ້າງເຊິ່ງໜ້າຂອງພວກມັນ.

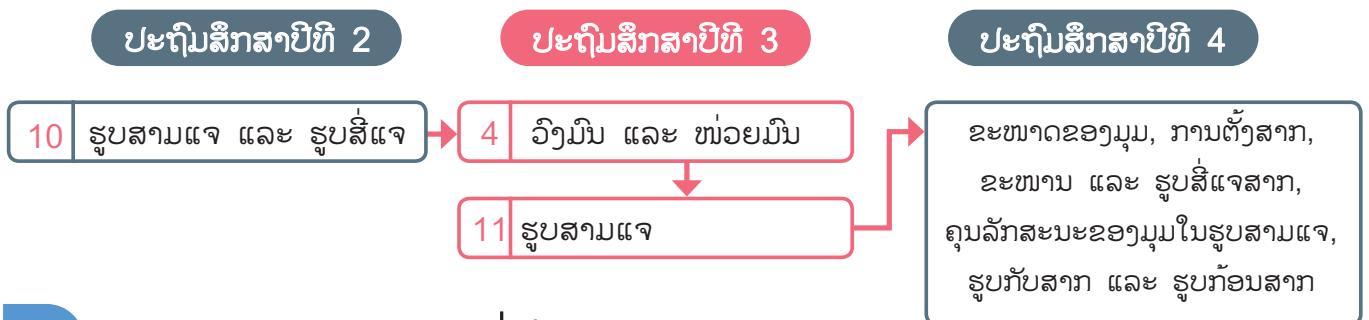
ບົດທີ 4 ວົງມົນ ແລະ ໜ່ວຍມົນ

1 ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບວົງມົນ ແລະ ໜ່ວຍມົນ ໂດຍສຸມໃສ່ອົງປະກອບຂອງວົງມົນ ແລະ ໜ່ວຍມົນ ຜ່ານກິດຈະກຳການສັງເກດ, ການສ້າງ ແລະ ອື່ນໆກ່ຽວກັບວົງມົນ ແລະ ໜ່ວຍມົນ.

2 ຄວາມສຳພັນຂອງເນື້ອໃນ



3 ແຜນການສອນ (ທັງໝົດ 8 ຊົ່ວໂມງ)

ໜ້າຂອງປຶ້ມ ແບບຮຽນ	ຊົ່ວໂມງ ທີ່	ກິດຈະກຳການຮຽນຕົ້ນຕໍ
38	1	ສັງເກດຮູບຮ່າງຕ່າງໆທີ່ຢູ່ອ້ອມຕົວ ເພື່ອສ້າງຄວາມສົນໃຈຕໍ່ການ ຮຽນວົງມົນ.
39 - 40	2	<ul style="list-style-type: none"> ຫຼິ້ນເກມເພື່ອສ້າງຄວາມສຳນຶກກ່ຽວກັບວົງມົນ. ຈຳແນກກ່ຽວກັບວົງມົນ, ໃຈກາງ ແລະ ລັດສະໝີ.
41	3	ຊອກຈຸດໃຈກາງຂອງວົງມົນ ໂດຍການພັບວົງມົນ ແລະ ຄວາມສຳພັນລະຫວ່າງເສັ້ນຜ່ານກາງ ກັບ ລັດສະໝີ.
42	4	ແຕ້ມວົງມົນໂດຍໃຊ້ວົງວຽນ.
43	5	ປຽບທຽບຄວາມຍາວໂດຍໃຊ້ວົງວຽນ.
44 - 45	6	<ul style="list-style-type: none"> ສັງເກດຮູບຮ່າງຕ່າງໆທີ່ຢູ່ອ້ອມຕົວ ເພື່ອສ້າງຄວາມສົນໃຈຕໍ່ການ ຮຽນໜ່ວຍມົນ. ຈຳແນກກ່ຽວກັບໜ່ວຍມົນ, ໃຈກາງ ແລະ ລັດສະໝີ.
46	7	ຝຶກໃຊ້ວົງວຽນເພື່ອແຕ້ມຮູບ ແລະ ປຽບທຽບຄວາມຍາວ
47	8	ສະຫຼຸບ

ຄຳອະທິບາຍເນື້ອໃນ ແລະ ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່ໃນເວລາສອນ

ເປົ້າໝາຍ

- ບົດນີ້ແມ່ນການສອນໃຫ້ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບວົງມົນ ແລະ ໜ່ວຍມົນ ໂດຍຜ່ານກິດຈະກຳຕ່າງໆ ເຊັ່ນ: ການສັງເກດ, ຈຳແນກ, ສ້າງຮູບ ແລະ ອື່ນໆ. ນອກນັ້ນ, ການເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບໜ້າທີ່ຂອງວົງວຽນ ດ້ວຍການຮັກສາຄວາມຍາວຄືເກົ່າ ແລະ ການແຕ້ມຮູບວົງມົນ. ກ່ຽວກັບວົງມົນແມ່ນເພີ່ມການພິຈາລະນາດ້ານການວິເຄາະ, ຄວາມສວຍງາມ ແລະ ໜ້າທີ່ຂອງວົງມົນກໍຢາກກ່າວເຊັ່ນກັນ.

ເນື້ອໃນໄດ້ຮຽນຜ່ານມາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບບົດນີ້

- ກ່ຽວກັບວົງມົນ ແລະ ໜ່ວຍມົນແມ່ນມີພື້ນຖານຈາກຊີວິດປະຈຳວັນ, ເຄີຍໃຊ້ຄຳສັບ ເຊັ່ນ **ມົນ**, **ຮູບຮ່າງຄືໝາກບານ** ແລະ ອື່ນໆ. ນອກນັ້ນ, ແມ່ນຮຽນຈຳແນກວົງມົນ ແລະ ໜ່ວຍມົນຊຶ່ງບໍ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຄວາມໃຫຍ່ນ້ອຍຂອງຮູບຮ່າງ ແລະ ວັດຖຸ. ຢູ່ຂັ້ນ ປ.2 ແມ່ນໄດ້ຮຽນກ່ຽວກັບຮູບສີ່ແຈສາກ, ຮູບຈະຕຸລັດ, ຮູບສາມແຈ ຊຶ່ງເປັນຮູບຮ່າງທີ່ປະກອບສ້າງດ້ວຍຂ້າງ (ເສັ້ນຊື່) ກັບຈອມ. ແຕ່ວ່າ ວົງມົນເປັນຮູບເສັ້ນໂຄ້ງ, ບໍ່ກົງກັບແນວຄວາມຄິດຂອງຮູບໜ້າພຽງທີ່ໄດ້ຮຽນມາ.

ເນື້ອໃນທີ່ຕ້ອງເນັ້ນ

- ແນວຄວາມຄິດກ່ຽວກັບວົງມົນ
ຂະບວນການແຕ່ຂັ້ນຕອນຈົນຕະນາການທີ່ຮັບຮູ້ໄດ້ໂດຍທັນທີເມື່ອເອີ້ນວ່າ **ມົນ** ທີ່ນັກຮຽນມີຢູ່ຈົນສາມາດເຂົ້າໃຈໄດ້ວ່າ **ວົງມົນເປັນຮູບຮ່າງທີ່ມີໄລຍະທ່າງສະເໝີຈາກຈຸດໜຶ່ງ** ແມ່ນສຳຄັນຫຼາຍ ແລະ ໄດ້ນຳໃຊ້ເກມໂຍນໝາກບານໃສ່ກະຕ່າ. ເມື່ອນັກຮຽນລຽນແຖວເປັນ 1 ແຖວ, ເຮັດໃຫ້ເຂົາເຈົ້າຮູ້ຕົວວ່າ ຜູ້ທີ່ຢູ່ໃກ້ ຈະໄດ້ປຽບແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນຄົນຄິດວິທີລຽນໃຫ້ແຕ່ລະຄົນທ່າງສະເໝີຈາກກະຕ່າ. ໃນທີ່ນີ້ຢາກໃຫ້ຄວາມສຳຄັນຂອງຂະບວນການທີ່ເຮັດໃຫ້ການລວມຕົວກັນຂອງຈຸດທີ່ສະເໝີຈາກຈຸດໜຶ່ງເຮັດໃຫ້ເປັນວົງມົນ.
- ການໃຊ້ງານຂອງວົງວຽນ
ໃນບົດນີ້ ຈະຮຽນກ່ຽວກັບວິທີໃຊ້ວົງວຽນເຂົ້າໃນການແຕ້ມວົງມົນ ແລະ ປຽບທຽບຄວາມຍາວ ຊຶ່ງເປັນພື້ນຮູບທີ່ສ້າງຮູບສາມແຈທ່ຽງ ແລະ ຮູບສາມແຈສະເໝີ, ຮູບສີ່ແຈຂ້າງຂະໜານ ແລະ ຮູບດອກຈັນ. ການສອນຄວນໃຫ້ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບໂຄງສ້າງຂອງວົງວຽນດ້ວຍການໃຊ້ວົງວຽນ ແບບງ່າຍດາຍ ທີ່ເຫັນ ລັດສະໝີໄດ້. ນອກນັ້ນ ວົງວຽນກໍໃຊ້ໃນການຄວບຄຸມຄວາມຍາວ, ການຕັດແຍກຄວາມຍາວຕາມທີ່ກຳນົດ. ການກວດສອບຄວາມສຳພັນກັນຂອງຄວາມຍາວຂ້າງຂອງຮູບ ແລະ ອື່ນໆ ກໍຢາກໃຫ້ສອນຢ່າງລະອຽດ.

ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່ເວລາສອນ

- ການສອນກ່ຽວກັບໜ່ວຍມົນກໍບໍ່ພຽງແຕ່ການສັງເກດແບບຈຳລອງທີ່ງ່າຍດາຍ, ຢາກໃຫ້ປັບເພື່ອໃຫ້ທຸກຄົນສາມາດມີປະສົບການໃນການເຮັດກິດຈະກຳເພື່ອໃຫ້ເບິ່ງຮອຍຕັດໂດຍໃຊ້ອຸປະກອນການສອນ ແລະ ການສັງເກດເງົາແສງ ແລະ ອື່ນໆ.

ການສອນທີ່ເຂົ້າໃຈເຖິງລັກສະນະພິເສດຂອງຄວາມຜິດປົກກະຕິທາງພັດທະນາການ

- ສຳລັບນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມຜິດປົກກະຕິທາງພັດທະນາການແມ່ນຕ້ອງເອົາໃຈໃສ່ເປັນພິເສດ ເພາະວ່າອາດຈະມີກໍລະນີທີ່ພົບເຫັນເລື້ອຍໆວ່ານຳໃຊ້ເຄື່ອງມືບໍ່ເກັ່ງ ເຊັ່ນ ໄມ້ບັນທັດ, ວົງວຽນ ແລະ ອື່ນໆ. ນອກນັ້ນ, ຈຳເປັນຕ້ອງປັບວິທີສະເໜີຮູບ ເພາະວ່ານັກຮຽນອາດຮັບຮູ້ ແລະ ຈົນຕະນາການໄດ້ຊ້າ. ໃຫ້ໃຊ້ວັດຖຸຕົວຈິງ ແລະ ແບບຈຳລອງເຂົ້າມາຊ່ວຍ ເພື່ອເຮັດໃຫ້ເປັນຈົນຕະນາການ.

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ຮັບຮູ້ຮູບຮ່າງປະເພດຕ່າງໆທີ່ຢູ່ອ້ອມຕົວ.
- ມີຄວາມສົນໃຈຕໍ່ການຮຽນວົງມົນ ແລະ ໜ່ວຍມົນ.

ສື່ການຮຽນການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນ.
- ປຶ້ມຂຽນ, ກະຕິ້ຫວາຍ, ໂມງ, ໝາກບານ, ຄົກ, ຈອກ, ໂຖນ້ຳ... ທີ່ເປັນຮູບຮ່າງຂອງຮູບສີ່ແຈສາກ, ຈະຕຸລັດ, ສາມແຈ, ວົງມົນ ແລະ ໜ່ວຍມົນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

① ສ້າງຄວາມສົນໃຈໃຫ້ແກ່ນັກຮຽນ ໂດຍການເອົາສິ່ງຂອງທີ່ກຽມມາໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງ

ເຄີຍເຫັນສິ່ງຂອງເຫຼົ່ານີ້ບໍ່, ມີຮູບໃດແດ່ທີ່ເຮົາໄດ້ຮຽນແລ້ວຢູ່ຂັ້ນ ປ.2, ມີອັນໃດທີ່ເຮົາຍັງບໍ່ໄດ້ຮຽນ?

- ໃຫ້ນັກຮຽນສົນທະນາ ແລ້ວບອກຮູບຮ່າງທີ່ໄດ້ຮຽນ ແລະ ບໍ່ໄດ້ຮຽນ.

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

② ຮູບທີ່ບໍ່ໄດ້ຈາກເສັ້ນຊື່

ມີຮູບຮ່າງໃດແດ່ທີ່ບໍ່ໄດ້ຈາກເສັ້ນຊື່?

- ໃຫ້ນັກຮຽນສັງເກດບັນດາຮູບຮ່າງທີ່ບໍ່ໄດ້ຈາກເສັ້ນຊື່ ເຊັ່ນ ກົງລົດຖີບ, ປາກຄົກ, ໝາກບານ...
- ໃຫ້ນັກຮຽນສົນທະນາວິທີແຕ້ມຮູບຮ່າງທີ່ບໍ່ໄດ້ຈາກເສັ້ນຊື່

③ ອະທິບາຍສິ່ງທີ່ຈະຮຽນໃນບົດນີ້

ໃນບົດນີ້ຈະໄດ້ຮຽນຈຸດພິເສດຂອງຮູບຮ່າງມົນ.

ບົດທີ 4 ວົງມົນ ແລະ ໜ່ວຍມົນ

ສິ່ງທີ່ຈະຮຽນຕໍ່ໄປນີ້

- ສິ່ງທີ່ຢູ່ອ້ອມຕົວເຮົາມີຮູບຮ່າງໃດແດ່?



ຮູບສີ່ແຈສາກ, ຮູບຈະຕຸລັດ, ຮູບສາມແຈ, ຮູບສາມແຈສາກ

- ① ຜ່ານມາເຮົາໄດ້ຮຽນຮູບຮ່າງໃດແດ່?

ລອງເວົ້າຊື່ມາເບິ່ງ.

- ② ຈົ່ງບອກຮູບຮ່າງຂອງສິ່ງຕ່າງໆທີ່ຢູ່ອ້ອມຕົວເຮົາ. ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າຕາມໃຈ

- ③ ຮູບໃດທີ່ບໍ່ໄດ້ຈາກເສັ້ນຊື່? ກະດູມເສື້ອ, ໂມງ, ໝາກບານ, ກ່ອງ, ຄົກ, ລົດຖີບ, ຈອກ

ຮູບຮ່າງມົນຈະເອີ້ນວ່າແນວໃດດີ.

ປຶ້ມຂຽນເປັນຮູບສີ່ແຈສາກ.

ແນະນຳ

ໃນບົດນີ້ແມ່ນຈະກວດເບິ່ງຈຸດພິເສດຂອງຮູບຮ່າງມົນ.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນຄືນກ່ຽວກັບຮູບຮ່າງມົນຕ່າງໆທີ່ຢູ່ອ້ອມຕົວເຮົາ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- **ຄວາມສົນໃຈ** ຄວາມສົນໃຈຕໍ່ຮູບຮ່າງສິ່ງຂອງຕ່າງໆທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາ ແລະ ສິ່ງທີ່ຍັງບໍ່ໄດ້ຮຽນ. (ຜ່ານການຟັງ ແລະ ການເບິ່ງ)

1 ວົງມົນ

ມີໄດ້ກນ້ອຍ 12 ຄົນຫຼິ້ນເກມໂຍນໝາກບານນຳກັນ.

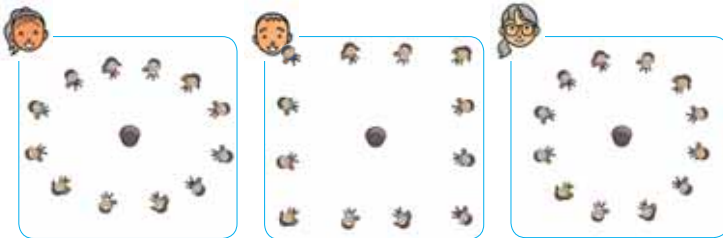


ມັນບໍ່ຍຸດຕິທຳ!



ເປັນຫຍັງ
ໄດ້ກນ້ອຍຜູ້ນີ້
ຈຶ່ງເວົ້າວ່າ ບໍ່ຍຸດຕິທຳ.

1 ຈຶ່ງຄິດເບິ່ງວ່າຈະໃຫ້ 12 ຄົນຍືນລຽນແບບໃດຈຶ່ງຈະບໍ່
ເສຍປຽບກັນ.



★ ແນວຄວາມຄິດຂອງ 3 ຄົນຂ້າງເທິງລຽນແບບໃດດີ?

ວິທີຄິດ

ໃນການໂຍນໝາກບານ ເພື່ອບໍ່ໃຫ້ມີການເສຍປຽບກັນ
ຕ້ອງໃຫ້ແຕ່ລະຄົນຍືນຫ່າງຈາກກະຕ່າໃນໄລຍະເທົ່າກັນ.

4 ຂໍ້ 1 ຄິດຫາວິທີລຽນໃຫ້ໄລຍະຫ່າງ
ເທົ່າກັນຈາກແຕ່ລະຄົນຫາກະຕ່າ.

ຖາມກ່ຽວກັບການຄົ້ນຄິດຂອງທຸກຄົນ, ສັງເກດເບິ່ງ
ວ່າໄລຍະຫ່າງຂອງທຸກຄົນຈາກກະຕ່າເທົ່າກັນແລ້ວບໍ່
ແລ້ວຈຶ່ງສົນທະນາກັນ?

- ສຳລັບຄວາມຄິດຂອງຜູ້ທີ່ໜຶ່ງ ແລະ ຜູ້ທີ່ສອງໄລຍະ
ຫ່າງຫາກະຕ່າບໍ່ເທົ່າກັນ, ໃຫ້ເຮັດກິດຈະກຳເພື່ອກວດ

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ຮູ້ຄຳສັບສະເພາະຄື ໃຈກາງ, ລັດສະໝີ,
ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບຄວາມໝາຍ ແລະ ຄຸນ
ລັກສະນະຂອງວົງມົນ.

ສຶກສາການຮຽນການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນປື້ມ
ແບບຮຽນ.
- ໝາກບານນ້ອຍ 12 ໜ່ວຍ ແລະ ກະຕ່າ
1 ໜ່ວຍ.
- ວົງວຽນງ່າຍດາຍ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

1 ສັງເກດຮູບແລ້ວສົນທະນາກັນວ່າ ວິທີ
ລຽນເປັນເສັ້ນຊື່ເໝາະສົມແລ້ວບໍ່.

- ກຽມຮູບພາບຄືກັບສະຖານະການໃນປື້ມ
ແບບຮຽນເພື່ອສະແດງໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງ.

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

2 ອ່ານຂໍ້ 1 ແລະ ເຂົ້າໃຈສະຖາ
ນະການ.

ເລີ່ມເກມດ້ວຍວິທີລຽນແບບນີ້ໄດ້ບໍ່?

- ສຳລັບວິທີລຽນແບບເສັ້ນຊື່ ນຳສະເໜີບັນ
ຫາໂດຍຜ່ານການເຮັດໃຫ້ຮູ້ສຶກໄດ້ເຖິງ
ຄວາມແຕກຕ່າງຂອງໄລຍະຫ່າງຈາກຄົນ
ເຖິງກະຕ່າຂຶ້ນກັບທີ່ຕັ້ງຂອງແຕ່ລະຄົນ.

ຕົວຢ່າງການຕອບຜິດ ແລະ ວິທີແກ້ໄຂ

ກ. ວິທີລຽນແບບນີ້ດີແລ້ວ.

ໃຫ້ປຽບທຽບໄລຍະຫ່າງຈາກບ່ອນຍືນຫາ
ກະຕ່າ, ຜູ້ທີ່ກາງແຖວກັບຜູ້ທີ່ຢູ່ສອງສົ້ນ.

ຂ. ຜູ້ທີ່ໂຍນເກັ່ງເຖິງວ່າຈະໄກຈາກກະຕ່າ
ກໍບໍ່ເປັນຫຍັງ.

ກວດເບິ່ງວ່າເປັນຊົ່ວໂມງຄົ້ນຄິດວິທີລຽນ
ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນຜູ້ໃດກໍມີເງື່ອນໄຂຄືກັນ,
ບໍ່ແມ່ນຄວາມເກັ່ງໃນການໂຍນ.

3 ເຮັດໃຫ້ຈະແຈ້ງວ່າ ຈະລຽນແນວໃດ
ເງື່ອນໄຂຈຶ່ງຈະຄືກັນ.

⑤ ບັນດາຄົນທີ່ຍືນຢູ່ບ່ອນທີ່ໄລຍະຫ່າງເທົ່າກັນຈາກ 1 ຈຸດ, ເມື່ອເພີ່ມຈຳນວນຄົນຂຶ້ນເທື່ອລະໜ້ອຍ, ກວດເບິ່ງວ່າສະພາບທີ່ລຽນນັ້ນຈະເປັນຮູບຮ່າງແບບໃດ.

- ເມື່ອຈຳນວນຄົນເພີ່ມຂຶ້ນຈະເຮັດໃຫ້ມັນໃກ້ເຂົ້າກາຍເປັນຮູບຮ່າງມົນ.

⑥ ຂໍ້ 2 ★ ແຕ້ມວົງມົນໃສ່ເຈ້ຍໂດຍໃຊ້ວົງວຽນທີ່ງ່າຍດາຍ.

▶ ເມື່ອເຮົາແຕ້ມໃຫ້ເປັນຄືຮູບ ເປັນຫຍັງຈຶ່ງແຕ້ມໄດ້ຮູບຮ່າງມົນງາມ?

- ເຮັດໃຫ້ອົງປະກອບຂອງວົງວຽນງ່າຍດາຍ ແລະ ເກມໂຍນບານໃສ່ກະຕ່າຂອງຊົ່ວໂມງກ່ອນກ່ຽວເນື່ອງກັນ.

⑦ ເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງຄຳສັບສະເພາະ **ວົງມົນ, ໃຈກາງ, ລັດສະໝີ**.

- ເຮັດໃຫ້ຄຳສັບສະເພາະ ແລະ ອົງປະກອບຂອງວົງວຽນງ່າຍດາຍກ່ຽວເນື່ອງກັນ.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

⑧ ແກ້ຂໍ້ 1.

■ ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່

ໃຫ້ຈຸດທີ່ເປັນໃຈກາງຂອງວົງວຽນງ່າຍດາຍກົງກັບຕຳແໜ່ງຂອງກະຕ່າ ແລະ ສິ່ງໃຫ້ກົງກັບຕຳແໜ່ງຄົນທີ່ຍືນອ້ອມກະຕ່າ. ເຊັ່ນດຽວກັນ ໃຫ້ຈຸດທີ່ເປັນໃຈກາງຂອງວົງວຽນງ່າຍດາຍຢູ່ໃຈກາງຂອງວົງມົນ, ຄວາມຍາວຂອງລັດສະໝີກົງກັບຄວາມຍາວຈາກໃຈກາງເຖິງສ່ວນດຳ.

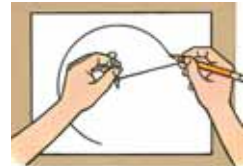
■ ຈະລຽນແນວໃດດີ

ໃນເກມໂຍນບານໃສ່ກະຕ່າ, ເວລາຍືນເພື່ອບໍ່ໃຫ້ເສຍປຽບກັນ, ກະຕ່າຢູ່ໃຈກາງ, ຄວາມຍາວຈາກກະຕ່າເຖິງຈຸດຍືນໂຍນແມ່ນເທົ່າກັບລັດສະໝີ. ໃນ ★ ໃຫ້ສັງເກດເບິ່ງຄວາມຍາວຈາກທີ່ຕັ້ງຂອງກະຕ່າເຖິງຈຸດຍືນ, ພະຍາຍາມເຂົ້າໃຈຮ່ວມກັນກ່ຽວກັບຄວາມຍາວທີ່ຕ່າງກັນແມ່ນຂຶ້ນກັບຈຸດຍືນ. ເມື່ອຈຳນວນ ນັກຮຽນຍິ່ງຫຼາຍເທົ່າໃດກໍຍິ່ງມີຄວາມໜ້າສົນໃຈວ່າໃກ້ຈະເປັນວົງມົນ.

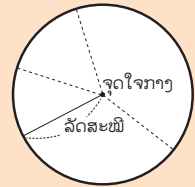
ລັກສະນະຂອງການຍືນລຽນກັນໂດຍໃຫ້ມີໄລຍະຫ່າງຈາກກະຕ່າເທົ່າກັນ. ຖ້າຫາກຈຳນວນຄົນຫຼິ້ນເພີ່ມຂຶ້ນກໍຈະມີລັກສະນະເປັນຮູບຮ່າງມົນຫຼາຍຂຶ້ນ.



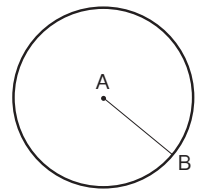
- ★ 2 ມາແຕ້ມເປັນຮູບຮ່າງມົນທີ່ມີຫຼາຍຂະໜາດຄືດັ່ງຮູບຢູ່ດ້ານຂວາ.



ຮູບຮ່າງມົນທີ່ມີຄວາມຍາວຈາກຈຸດໜຶ່ງເທົ່າກັນເອີ້ນວ່າ **ວົງມົນ**. ເມັດເຄິ່ງກາງຂອງວົງມົນເອີ້ນວ່າ **ຈຸດໃຈກາງ**. ເສັ້ນຊື່ທີ່ຂີດຈາກຈຸດໃຈກາງຮອດວົງມົນເອີ້ນວ່າ **ລັດສະໝີ**. ທຸກໆລັດສະໝີຂອງວົງມົນໜຶ່ງມີຄວາມຍາວເທົ່າກັນ.



- 1 ໃຫ້ແທກຄວາມຍາວຂອງລັດສະໝີ AB ຂອງຮູບວົງມົນຢູ່ເບື້ອງຂວາ, ຈາກນັ້ນລອງແທກເບິ່ງລັດສະໝີອື່ນໃນຮູບນີ້ເພື່ອກວດເບິ່ງວ່າມັນມີຄວາມຍາວເທົ່າກັນ.



ຄວາມຍາວຂອງລັດສະໝີ AB ແລະ ລັດສະໝີອື່ນແມ່ນຍາວເທົ່າກັນ

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນຄືນກ່ຽວກັບໃຈກາງ, ລັດສະໝີ ແລະ ຄວາມໝາຍຂອງວົງມົນ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- **ຄວາມສົນໃຈ** ຮູ້ສຶກໄດ້ວ່າເປັນໄລຍະຫ່າງເທົ່າກັນຈາກ 1 ຈຸດ, ພະຍາຍາມຄົ້ນຄິດກ່ຽວກັບສະພາບທີ່ໄດ້ລຽນແລ້ວ. (ຈາກການສັງເກດ ແລະ ກວດປຶ້ມຂຽນ)
- **ແນວຄິດ** ຊອກຫາ ແລະ ອະທິບາຍການກາຍເປັນຮູບຮ່າງວົງມົນເມື່ອລຽນເພື່ອໃຫ້ເປັນໄລຍະຫ່າງເທົ່າກັນຈາກໃຈກາງ. (ຈາກການອະທິບາຍ ແລະ ກວດປຶ້ມຂຽນ)

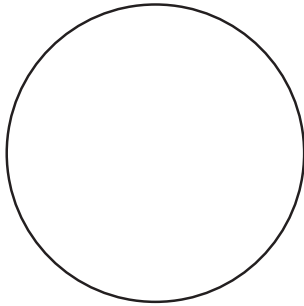
ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

- ເສັ້ນຜ່ານກາງ ແລະ ຄວາມສຳພັນຂອງເສັ້ນຜ່ານກາງ ກັບ ລັດສະໝີ.

2 ຄວາມຍາວລັດສະໝີຂອງຮູບວົງມົນຢູ່ເບື້ອງຂວາມີຈັກ cm?



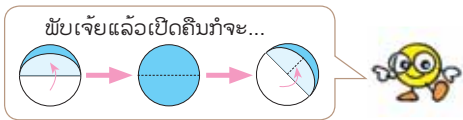
ຖ້າບໍ່ຮູ້ໃຈກາງຂອງວົງມົນກໍຈະບໍ່ຮູ້ຄວາມຍາວຂອງລັດສະໝີ.



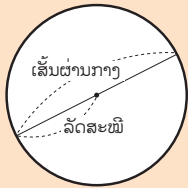
1 ໃຊ້ສິ່ງຂອງທີ່ເປັນຮູບຮ່າງມົນເຊັ່ນຈອກ ເພື່ອແຕ້ມວົງມົນໃສ່ເຈ້ຍ ແລ້ວຕັດເປັນຮູບວົງມົນ ຈາກນັ້ນຊອກຈຸດໃຈກາງຂອງວົງມົນ.

ວິທີຄິດ

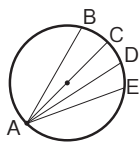
ສັງເກດເບິ່ງວົງມົນດັ່ງ ເພື່ອຊອກຫາເສັ້ນຊື່ທີ່ຜ່ານໃຈກາງຂອງວົງມົນ.



ເສັ້ນຊື່ທີ່ຂີດຜ່ານຈຸດໃຈກາງແຕ່ຈຸດໜຶ່ງຫາອີກຈຸດໜຶ່ງຂອງວົງມົນ ເອີ້ນວ່າ **ເສັ້ນຜ່ານກາງ**. ຄວາມຍາວຂອງເສັ້ນຜ່ານກາງແມ່ນ 2 ເທົ່າລັດສະໝີ ເສັ້ນຜ່ານກາງຈະຕັດກັນຢູ່ຈຸດໃຈກາງຂອງວົງມົນ



2 ໃຫ້ວັດແທກເສັ້ນຊື່ທີ່ຂີດຢູ່ໃນວົງມົນ ແລ້ວຊອກເສັ້ນທີ່ຍາວທີ່ສຸດ. **ເສັ້ນທີ່ຍາວທີ່ສຸດແມ່ນ ເສັ້ນ C**



- ກວດເບິ່ງຄວາມຍາວຈາກຈຸດຕັດກັນເຖິງຂອບວົງມົນ ແມ່ນເທົ່າກັນ, ຈຸດຕັດກັນຂອງບ່ອນພັບແມ່ນໃຈກາງ.

4 ເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຄຳສັບສະເພາະ **ເສັ້ນຜ່ານກາງ**.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

5 ແກ້ຂໍ້ 2.

- ກວດຄວາມເຂົ້າໃຈທີ່ວ່າ ເສັ້ນຜ່ານກາງແມ່ນເສັ້ນຍາວທີ່ສຸດ.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນຄືນຄວາມສຳພັນຂອງເສັ້ນຜ່ານກາງກັບລັດສະໝີ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ຄວາມຮູ້** ເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງເສັ້ນຜ່ານກາງ ແລະ ເຂົ້າໃຈວ່າ ເສັ້ນຜ່ານກາງເປັນສອງເທົ່າຂອງລັດສະໝີ. (ຈາກການອະທິບາຍ ແລະ ກວດປຶ້ມຂຽນ)

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງເສັ້ນຜ່ານກາງ ແລະ ຄວາມສຳພັນຂອງເສັ້ນຜ່ານກາງກັບລັດສະໝີ.

ສຶກສາຮຽນການສອນ

- ເຈ້ຍສຳລັບແຕ້ມຮູບ, ຈອກ, ມິດຕັດ ແລະ ອື່ນໆ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນການແຕ້ມວົງມົນດ້ວຍວົງວຽນທີ່ງ່າຍດາຍ.

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

- ອ່ານຂໍ້ 2 ແລ້ວຈັບໃຈຄວາມ.
 - ເຂົ້າໃຈການຄົ້ນຄິດເຖິງວິທີຊອກໃຫ້ເຫັນໃຈກາງຂອງວົງມົນ.
 - ກ່ອນອື່ນໃຫ້ຄາດຄະເນທີ່ຕັ້ງຂອງໃຈກາງ.
 - ຈາກນັ້ນ ເຮັດໃຫ້ຮູ້ໄດ້ວ່າ ຖ້າບໍ່ຮູ້ທີ່ຕັ້ງຂອງໃຈກາງກໍຈະບໍ່ຮູ້ຄວາມຍາວລັດສະໝີ.
 - ແຕ້ມວົງມົນໂດຍໃຊ້ຈອກແລ້ວຈົ່ງຄົ້ນຄິດຫາວິທີຊອກຫາໃຈກາງຂອງວົງມົນທີ່ຕັດແລ້ວນັ້ນ
 - ນັກຮຽນບາງຄົນອາດບໍ່ສາມາດແຕ້ມ ຫຼື ພັບເຄິ່ງດ້ວຍຕົນເອງ. ກໍລະນີນັ້ນແມ່ນກຽມວົງມົນທີ່ຕັດ ແລະ ພັບເປັນແບບຈຳລອງໃຫ້.
 - ພັບເຄິ່ງວົງມົນທີ່ຕັດແລ້ວ ແລະ ເປີດອອກ ຊ້ຳໄປຊ້ຳມາແລ້ວຈະເຫັນໃຈກາງ.
 - ຖ້າພັບ 2 ຄັ້ງອາດຈະຈຳແນກຈຸດໃຈກາງບໍ່ໄດ້. ດັ່ງນັ້ນຄວນພັບ 3 ຄັ້ງຂຶ້ນໄປ.
- ຕົວຢ່າງການຕອບຜິດ ແລະ ວິທີແກ້ໄຂ**
 ກ: ພັບ 2 ຄັ້ງ.
 ໃຫ້ອະທິບາຍເຖິງເຫດຜົນທີ່ພັບ 2 ຄັ້ງ. ຖ້າວ່າເປັນເຫດຜົນທີ່ພັບເພື່ອໃຫ້ໄດ້ລັດສະໝີ 4 ທ່ອນທີ່ຄວາມຍາວເທົ່າກັນ, ໃຫ້ຈັດການວິທີຄິດວ່າເປັນຫຍັງຄວາມຍາວຂອງເຄິ່ງໜຶ່ງຂອງບ່ອນທີ່ພັບນັ້ນຈິ່ງເປັນຄວາມຍາວຂອງລັດສະໝີ. ກໍລະນີເຫດຜົນບໍ່ຈະແຈ້ງແມ່ນໃຫ້ເປີດອອກ, ຄູ່ຊ່ວຍບອກໃຫ້ພັບຢູ່ບ່ອນອື່ນອີກຄັ້ງໜຶ່ງ.
 • ໃຫ້ກວດເບິ່ງບ່ອນພັບຕັດກັນຢູ່ 1 ຈຸດ.

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ສາມາດແຕ້ມວົງມົນໂດຍໃຊ້ວົງວຽນ.

ສຶກສາການຮຽນການສອນ

- ວົງວຽນ, ບັນທັດ

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ຖາມນັກຮຽນວ່າ ຮູ້ຈັກວົງວຽນບໍ່? ແລະ ເຄີຍເຫັນບໍ່?

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

① ສົນທະນາກັນວ່າບໍ່ມີວິທີແຕ້ມວົງມົນໂດຍບໍ່ໃຊ້ວົງວຽນງ່າຍດາຍ ແລະ ຈອກບໍ່ທຳ

ຮູ້ເຄື່ອງມືທີ່ສະດວກເພື່ອແຕ້ມວົງມົນບໍ່?

- ໃຫ້ນັກຮຽນຕອບ ແລ້ວເບິ່ງວົງວຽນ.

② ອ່ານຄຳຖາມ ③, ຮູ້ວົງວຽນ ແລະ ວິທີໃຊ້ວົງວຽນ.

- ໃຫ້ກ່ຽວເນື່ອງກັບວົງວຽນງ່າຍດາຍ ແລະ ເອົາໃຈໃສ່ການຢຽດຂາວົງວຽນເປັນຄວາມຍາວຂອງລັດສະໝີ.

- ບອກຂໍ້ຄວນລະວັງໃນເວລາໃຊ້ວົງວຽນ.

ຕົວຢ່າງການຕອບຜິດ ແລະ ວິທີແກ້ໄຂ

ກ. ບໍ່ສາມາດໄດ້ຄວາມຍາວຂອງລັດສະໝີຢ່າງຖືກຕ້ອງ.

- ແນະນຳໃຫ້ຢຽດກວ້າງກວ່າລັດສະໝີ ຫ້ອຍໜຶ່ງ ແລະ ເຮັດໃຫ້ໃຈກາງຕິດແໜ້ນຢູ່ປື້ມຂຽນ ພ້ອມທັງເຮັດໃຫ້ແຄບເຂົ້າເທື່ອລະຫ້ອຍ.

③ ສາທິດວິທີແຕ້ມວົງມົນໂດຍນຳໃຊ້ວົງວຽນ ຕາມຂັ້ນຕອນ ① ເຖິງ ③.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

④ ແກ້ຂໍ້ ③.

- ແຕ້ມວົງມົນຕາມລັດສະໝີທີ່ກຳນົດໃຫ້ໂດຍໃຊ້ວົງວຽນ

⑤ ແກ້ຂໍ້ ④.

- ແຕ້ມໂດຍໃຫ້ຄົ້ນຄິດວ່າຈະເອົາໃຈກາງຢູ່ບ່ອນໃດດີ.

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

- ການແຕ້ມວົງມົນໂດຍນຳໃຊ້ວົງວຽນ

③ ຖ້າໃຊ້ວົງວຽນແຕ້ມວົງມົນແມ່ນຈະສະດວກ. ຈົ່ງໃຊ້ວົງວຽນແຕ້ມວົງມົນທີ່ມີລັດສະໝີ 3 cm.

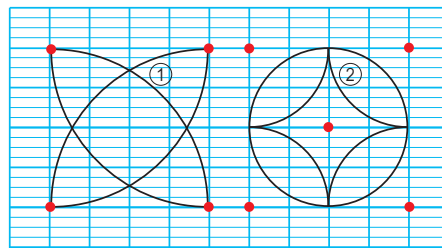
③ ຈົ່ງໃຊ້ວົງວຽນແຕ້ມວົງມົນຕໍ່ໄປນີ້.

- ① ລັດສະໝີ 2 cm
- ② ລັດສະໝີ 3 cm
- ③ ເສັ້ນຜ່ານກາງ 6 cm
- ④ ເສັ້ນຜ່ານກາງ 8 cm



ລັດສະໝີ ③ ແລະ ④ ແມ່ນເທົ່າໃດ?

④ ໃຊ້ວົງວຽນແຕ້ມຮູບລຸ່ມນີ້.



ເອົາເຂັມວົງວຽນຈຳໃສ່ຈຸດສື່ແດງແລ້ວແຕ້ມເບິ່ງ.



ວິທີແຕ້ມວົງມົນດ້ວຍວົງວຽນ



① ຍະຂາວົງວຽນຕາມຄວາມຍາວຂອງລັດສະໝີ.



② ກຳນົດທີ່ຕັ້ງຈຸດໃຈກາງແລ້ວຈຳເຂັມໃສ່ໂດຍເອົາຈຸດໃຈກາງເປັນຫຼັກ, ບິດຂໍ້ມືແຕ່ຊ້າຍຫາຂວາ



③ ໝູນວົງວຽນໂດຍໃຫ້ເສັ້ນທີ່ຂີດຕໍ່ເນື່ອງ.

ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່

ສອນໃຫ້ກ່ຽວເນື່ອງກັບວົງວຽນງ່າຍດາຍ, ຢຽດວົງວຽນໃຫ້ໄດ້ລັດສະໝີ, ສາທິດວິທີແຕ້ມໃຫ້ລະອຽດ ແລະ ຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນທີ່ບໍ່ເກັ່ງ.

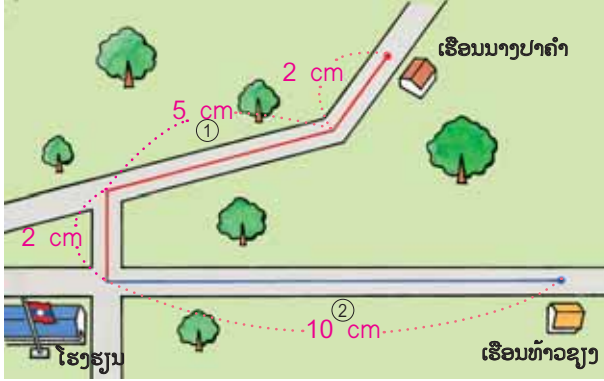
ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນຄືນການແຕ້ມວົງມົນໂດຍໃຊ້ວົງວຽນ.

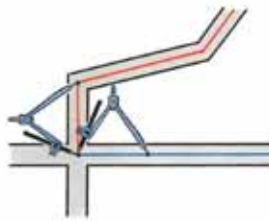
ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ທັກສະ** ສາມາດແຕ້ມວົງມົນຕາມລັດສະໝີທີ່ກຳນົດໃຫ້ໂດຍໃຊ້ວົງວຽນ. (ຈາກການສັ່ງເກດ ແລະ ກວດປື້ມຂຽນ).

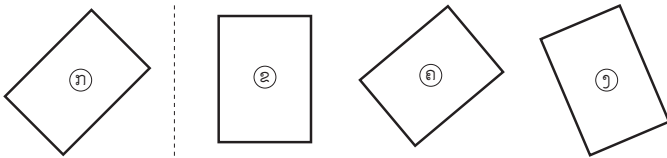
4 ໄລຍະທາງແຕ່ໂຮງຮຽນຫາເຮືອນນາງປາຄຳ ກັບເຮືອນຂອງທ້າວຊຽງ ທາງໃດໃກ້ກວ່າ?



★ ທຳອິດແມ່ນເຮົາຂີດເສັ້ນຊື່ ທີ່ມີຄວາມຍາວເທົ່າກັບ ① ໃສ່ປື້ມຂຽນແລ້ວເອົາວົງວຽນແທກຄວາມຍາວ ① ທຽບໃສ່ ② ເພື່ອປຽບທຽບຄວາມຍາວ.



⚠ 5 ມີຮູບສີ່ແຈສາກ ②, ③, ④ ຮູບໃດທີ່ມີຂະໜາດເທົ່າກັບຮູບສີ່ແຈສາກ ① ໃຊ້ວົງວຽນເພື່ອກວດຄວາມຍາວຂອງຂ້າງ ແລະ ຊອກຄຳຕອບ.



ແມ່ນຮູບ ໑ 43

ໃນອະນາຄົດ. ດັ່ງນັ້ນ ພະຍາຍາມເຮັດໃຫ້ຮູ້ສຶກເຖິງຄວາມສະດວກຂອງມັນ.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນຄືນໜ້າທີ່ວົງວຽນໃນການຮັກສາຄວາມຍາວໃຫ້ເທົ່າກັນ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- **ທັກສະ** ສາມາດຄວບຄຸມ ແລະ ກຳນົດຄວາມຍາວໃຫ້ເທົ່າກັນດ້ວຍວົງວຽນ. (ຈາກການສັ່ງເກດ, ການເວົ້າໃຫ້ຟັງ ແລະ ກວດປື້ມຂຽນ)

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ເຂົ້າໃຈວ່າ ວົງວຽນມີໜ້າທີ່ຮັກສາຄວາມຍາວໃຫ້ເທົ່າກັນ.

ສຶກສາການຮຽນການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນປື້ມແບບຮຽນ
- ວົງວຽນ ແລະ ບັນທັດ

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນຊົ່ວໂມງທີ 4.

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

- ① ອ່ານຄຳຖາມຂໍ້ 4 ໃຫ້ເຂົ້າໃຈບັນຫາ.
- ② ຄົ້ນຄິດຫາວິທີປຽບທຽບຄວາມຍາວຂອງເສັ້ນຂອງ ① ແລະ ②.

ຈະປຽບທຽບແນວໃດດີ?

- ຄາດວ່າຈະມີຄວາມຄິດທີ່ຈະວັດດ້ວຍບັນທັດປະກົດອອກມາ. ໃນກໍລະນີນີ້ແມ່ນຍ້ອງຍໍຄວາມຄິດ ພ້ອມທັງໃຫ້ຄົ້ນຄິດວ່າ ມີວິທີທີ່ບໍ່ໃຊ້ໄມ້ບັນທັດບໍ?
- ໃນຊົ່ວໂມງນີ້ແມ່ນຊົ່ວໂມງແລກປ່ຽນຄວາມຄິດໃນການໃຊ້ວົງວຽນທັງໝົດ.
- ອ່ານ ★ ແລ້ວ ໃຊ້ວົງວຽນປຽບທຽບຄວາມຍາວ.

③ ສະຫຼຸບກ່ຽວກັບໜ້າທີ່ຄວບຄຸມຄວາມຍາວຂອງວົງວຽນ.

- ສາມາດຄວບຄຸມຄວາມຍາວໃຫ້ເທົ່າກັນ.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

④ ແກ້ຂໍ້ 5.

- ນຳໃຊ້ວົງວຽນເພື່ອກວດສອບ ແລະ ຫາຄຳຕອບ.

ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່

ເຮັດໃຫ້ເຂົ້າໃຈວ່າວົງວຽນບໍ່ພຽງແຕ່ແຕ້ມວົງມົນເທົ່ານັ້ນແຕ່ຍັງຄວບຄຸມຄວາມຍາວ. ໜ້າທີ່ນີ້ຈະຖືກນຳໃຊ້ໃນການຮຽນສ້າງຮູບ

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບໜ່ວຍມົນ.

ສຶກສາການຮຽນການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນປື້ມແບບຮຽນ.
- ໝາກບານຫຼາຍປະເພດ, ໄຂ່, ກະບ່ອງ ແລະ ບັນທັດ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ຖາມນັກຮຽນວ່າ ເຄີຍເຫັນ ໝາກບານ, ໄຂ່, ກະບ່ອງບໍ່? ເຄີຍເຫັນຢູ່ໃສ?
- ນັກຮຽນຕອບຕາມແນວຄິດຂອງເຂົາເຈົ້າ.

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

① ສັງເກດສິ່ງທີ່ມີຮູບຮ່າງມົນຄືໝາກບານ, ພາຍຫຼັງທີ່ຍົກລະດັບຄວາມສົນໃຈຕໍ່ຮູບຮ່າງມົນແລ້ວ ໃຫ້ກຳໄດ້ໃຈຄວາມຂອງ ①.

② ຂໍ້ 1 ສັງເກດຮູບຮ່າງໝາກບານ, ໄຂ່ ແລະ ກະບ່ອງຈາກດ້ານເທິງ ແລະ ດ້ານຂ້າງ.

● ແຍກຮູບຮ່າງເຫຼົ່ານີ້ອອກເປັນ 2 ກຸ່ມ ເມື່ອສັງເກດຈາກດ້ານເທິງ ແລະ ດ້ານຂ້າງ.

- ເຮັດໃຫ້ກຳໄດ້ວ່າ ໝາກບານ ເບິ່ງຈາກດ້ານໃດກໍເປັນວົງມົນ, ສ່ວນໄຂ່ ແລະ ກະບ່ອງ ກໍລະນີເບິ່ງຈາກດ້ານຂ້າງຈະບໍ່ເປັນວົງມົນ.

③ ຮູ້ນິຍາມຂອງໜ່ວຍມົນ

- ໃຫ້ເຂົ້າໃຈວ່າ ຮູບຮ່າງທີ່ເປັນໜ່ວຍມົນນັ້ນ ເບິ່ງຈາກດ້ານໃດກໍເປັນວົງມົນ ແລະ ຕັດໜ່ວຍມົນຢູ່ໃສບ່ອນຕັດນັ້ນກໍເປັນວົງມົນ.

④ ຂໍ້ 2 ກວດເບິ່ງຮູບຮ່າງ ແລະ ຄວາມໃຫຍ່ຂອງຈຸດຕັດຂອງໜ່ວຍມົນ.

- ກ່ອນໃຊ້ແບບຈຳລອງ ຫຼື ຮູບຈິງຂອງຮູບຮ່າງໜ່ວຍມົນ ໃຫ້ຈົນຕະນາການກ່ອນ.

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

- ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບໜ່ວຍມົນ

2 ໜ່ວຍມົນ

1 ກວດເບິ່ງຮູບຮ່າງວົງມົນທີ່ມີລັກສະນະຄືໝາກບານ



ໝາກບານ



ໄຂ່



ກະບ່ອງ

★ ໝາກບານ, ໄຂ່, ກະບ່ອງທີ່ຢູ່ຂ້າງເທິງນັ້ນ, ຖ້າເບິ່ງຈາກດ້ານເທິງ ແລະ ດ້ານຂ້າງເຫັນຮູບຮ່າງເປັນແນວໃດ?

	ໝາກບານ	ໄຂ່	ກະບ່ອງ
ດ້ານເທິງ			
ດ້ານຂ້າງ			

ວິທີຄິດ

ຊອກຫາຈຸດພິເສດຂອງຮູບຮ່າງແມ່ນເບິ່ງຈາກຫຼາຍດ້ານ ແລ້ວສະຫຼຸບວ່າເຫັນເປັນຮູບຮ່າງແນວໃດ?

ຮູບທີ່ເຮົາເບິ່ງຈາກດ້ານໃດກໍເປັນວົງມົນເອີ້ນວ່າ: **ໜ່ວຍມົນ**.

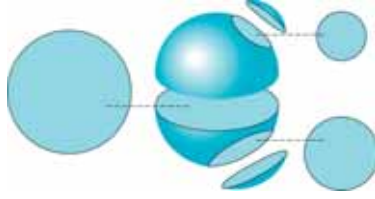
★ ກວດເບິ່ງຂະໜາດ ແລະ ຮູບຮ່າງຂອງໜ້າຕັດໜ່ວຍມົນ

- ① ໜ້າຕັດຂອງມັນເປັນຮູບແນວໃດ?
- ② ໜ້າຕັດທີ່ມີຂະໜາດໃຫຍ່ທີ່ສຸດແມ່ນບ່ອນໃດ?

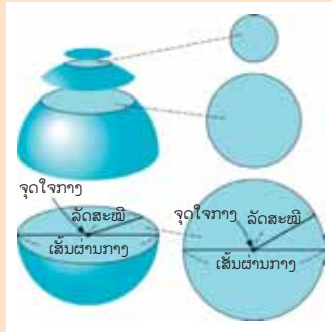
ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່

ໃຫ້ສັງເກດເບິ່ງວັດຖຸຕົວຈິງພ້ອມທັງເຮັດໃຫ້ເຂົ້າໃຈນິຍາມຂອງໜ່ວຍມົນ.

ເຖິງວ່າຈະຕັດໜ່ວຍມົນຢູ່
ບ່ອນໃດກໍຕາມໜ້າຕັດ
ຂອງມັນກໍຈະເປັນຮູບ
ວົງມົນ.

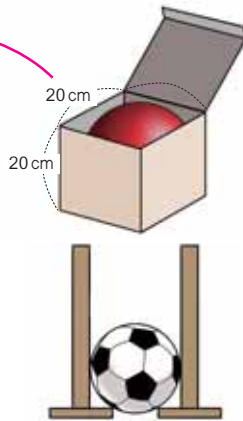


ເວລາຕັດເຄິ່ງໜ່ວຍມົນ
ໜ້າຕັດເປັນວົງມົນທີ່ໃຫຍ່ສຸດ.
ຈຸດໃຈກາງ, ລັດສະໝີ, ເສັ້ນ
ຜ່ານກາງຂອງວົງມົນ
ເອີ້ນວ່າ
**ຈຸດໃຈກາງ, ລັດສະໝີ ແລະ
ເສັ້ນຜ່ານກາງຂອງໜ່ວຍມົນ.**



ລວງຍາວຂອງຂ້າງເທົ່າກັບ 20cm,
ຄວາມສູງເທົ່າກັບ 20cm

1 ຮູບທີ່ຢູ່ດ້ານຂວາມີໝາກບານທີ່ມີ
ລັດສະໝີ 10cm ໃສ່ໃນກັບໄດ໌ພໍດີ.
ຖາມວ່າຄວາມຍາວຂອງຂ້າງ ແລະ
ລວງສູງຂອງກັບມີຈັກ cm?



2 ວັດແທກເສັ້ນຜ່ານກາງຂອງຮູບ
ໜ່ວຍມົນຢູ່ດ້ານຂວາ.



ເອົາຂາໂຕະໜົບໃສ່ໝາກບານໃຫ້ພໍດີ.

ເສັ້ນຜ່ານກາງເທົ່າກັບ.....

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- **ຄວາມຮູ້** ເຂົ້າໃຈວ່າ ໜ່ວຍມົນນັ້ນເບິ່ງຈາກດ້ານໃດກໍ
ເປັນວົງມົນ ແລະ ຕັດໜ່ວຍມົນຢູ່ໃສບ່ອນຕັດນັ້ນກໍເປັນ
ວົງມົນ. (ຈາກການສັງເກດ ແລະ ກວດປຶ້ມຂຽນ)
- **ຄວາມສົນໃຈ** ພະຍາຍາມຈະວັດແທກຄວາມຍາວ
ເສັ້ນຜ່ານກາງຂອງສິ່ງຂອງທີ່ມີຮູບຮ່າງເປັນໜ່ວຍມົນ
ທີ່ຢູ່ອ້ອມຕົວ. (ຈາກການສັງເກດ)

5 ຄົ້ນຄິດກ່ຽວກັບບ່ອນຕັດໜ່ວຍມົນ.

ຈົ່ງກວດເບິ່ງບ່ອນຕັດ ເມື່ອຕັດ
ໜ່ວຍມົນຢູ່ຫຼາຍໆບ່ອນ.

• ນັກຮຽນທີ່ຄິດວ່າ ບໍ່ແມ່ນວົງມົນ
ແຕ່ເປັນວົງຮີ ກໍມີ. ດັ່ງນັ້ນ ໃຫ້ສັງເກດ
ບ່ອນຕັດຫຼາຍໆບ່ອນໂດຍໃຊ້ວັດຖຸຈິງ.

6 ຮູ້ນິຍາມຂອງໃຈກາງ, ລັດສະໝີ ແລະ
ເສັ້ນຜ່ານກາງຂອງໜ່ວຍມົນ.

• ໃຫ້ເຂົ້າໃຈວ່າ ໃຈກາງ, ລັດສະໝີ ແລະ
ເສັ້ນຜ່ານກາງຂອງໜ້າຕັດໃຫຍ່ທີ່ສຸດຂອງ
ໜ່ວຍມົນແມ່ນໃຈກາງ, ລັດສະໝີ ແລະ
ເສັ້ນຜ່ານກາງຂອງໜ່ວຍມົນ.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

7 ແກ້ຂໍ້ 1.

• ຄວາມຍາວຂອງຂ້າງ ແລະ ລວງສູງຂອງ
ກັບເທົ່າກັບຄວາມຍາວຂອງເສັ້ນຜ່ານກາງ
ຂອງໜ່ວຍມົນນັ້ນ.

8 ແກ້ຂໍ້ 2.

• ກ່ຽວກັບວິທີວັດແທກເສັ້ນຜ່ານກາງຂອງ
ໜ່ວຍມົນ, ໃຫ້ຄົ້ນຄິດວ່າ ເປັນຫຍັງຈຶ່ງສາ
ມາດວັດເສັ້ນຜ່ານກາງຂອງໜ່ວຍມົນໄດ້
ດ້ວຍວິທີຄືດັ່ງສະແດງໃນຮູບ.

• ພະຍາຍາມຈະວັດແທກຄວາມຍາວຂອງ
ເສັ້ນຜ່ານກາງຂອງສິ່ງຂອງທີ່ມີຮູບຮ່າງ
ເປັນໜ່ວຍມົນທີ່ຢູ່ອ້ອມຕົວ.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

• ເນັ້ນຄືນກ່ຽວກັບຄວາມໝາຍ, ຈຸດໃຈກາງ,
ລັດສະໝີ ແລະ ເສັ້ນຜ່ານໃຈກາງຂອງ
ໜ່ວຍມົນ.

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ແກ້ບົດຝຶກຫັດໂດຍໃຊ້ວົງວຽນ.

ສຶກສາການຮຽນການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນປື້ມແບບຮຽນ
- ວົງວຽນ ແລະ ບັນທັດ

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນການນຳໃຊ້ວົງວຽນ.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

① ຂໍ້ ① ຄຳຖາມເພື່ອແຕ້ມລວດລາຍໂດຍໃຊ້ວົງວຽນ.

- ກ່ຽວຂ້ອງປື້ມແບບຮຽນໜ້າທີ 42.
- ແນະນຳໃຫ້ແຕ້ມຢ່າງຖືກຕ້ອງໂດຍໃຊ້ຕາກາໂຣໃນປື້ມຂຽນ.

② ຂໍ້ ② ແມ່ນຄຳຖາມທີ່ປຽບທຽບຄວາມຍາວ ໂດຍໃຊ້ວົງວຽນ.

- ກ່ຽວຂ້ອງປື້ມແບບຮຽນໜ້າທີ 42, 43.
- ໃຫ້ນັກຮຽນໃຊ້ວົງວຽນວັດແທກຄວາມຍາວຂອງແຕ່ລະຂໍ້ ແລ້ວ ຈັດລຳດັບແຕ່ສັ້ນຫາຍາວ.

③ ຂໍ້ ③ ແມ່ນຄຳຖາມເພື່ອຊອກຫາຈຸດທີ່ກຳນົດໃຫ້ ໂດຍໃຊ້ວົງວຽນ.

- ກ່ຽວຂ້ອງປື້ມແບບຮຽນໜ້າທີ 42, 43.
- ໃຫ້ນັກຮຽນໃຊ້ວົງວຽນແຕ້ມ 2 ວົງມົນຕາມລັດສະໝີທີ່ກຳນົດໃຫ້ ແລ້ວກວດເບິ່ງວ່າຈຸດຕັດແມ່ນຢູ່ຈຸດໃດ.

ການອະທິບາຍກ່ຽວກັບບົດຝຶກຫັດ

ບົດຝຶກຫັດ ແມ່ນຄຳຖາມທີ່ແນໃສ່ການຮຽນຮູ້ທີ່ກສະ ແລະ ຄວາມສາມາດຂັ້ນພື້ນຖານທີ່ຢູ່ໃນການຮຽນຂອງບົດນີ້.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

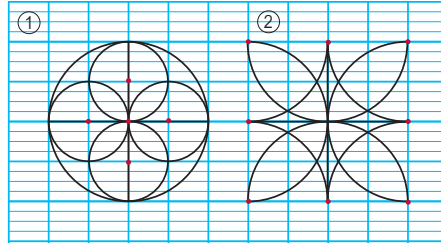
- ເນັ້ນຄືນບາງບັນຫາທີ່ນັກຮຽນຍັງບໍ່ເຂົ້າໃຈດີ.

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ຝຶກໃຊ້ວົງວຽນແຕ້ມຮູບ ແລະ ປຽບທຽບຄວາມຍາວ.

3 ບົດຝຶກຫັດ

1 ໃຊ້ວົງວຽນແຕ້ມຮູບລຸ່ມນີ້



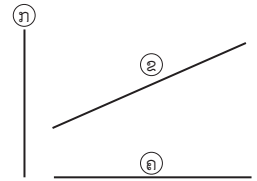
ກ່ອນຈະແຕ້ມຕ້ອງກຳນົດຈຸດໃຈກາງແລະເສັ້ນລັດສະໝີກ່ອນ



2 ປຽບທຽບຄວາມຍາວຂອງເສັ້ນຊື່

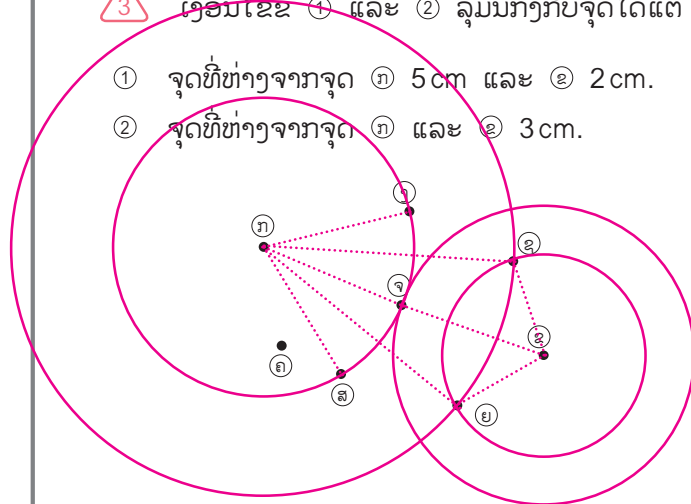
①, ②, ③ ແລະ ລຽງລຳດັບຈາກເສັ້ນທີ່ຍາວຫາສັ້ນ.

①, ③, ②



3 ເງື່ອນໄຂຂໍ້ ① ແລະ ② ລຸ່ມນີ້ກົງກັບຈຸດໃດແຕ່ ③ ຫາ ④.

- ① ຈຸດທີ່ຫ່າງຈາກຈຸດ ① 5 cm ແລະ ② 2 cm.
- ② ຈຸດທີ່ຫ່າງຈາກຈຸດ ① ແລະ ② 3 cm.

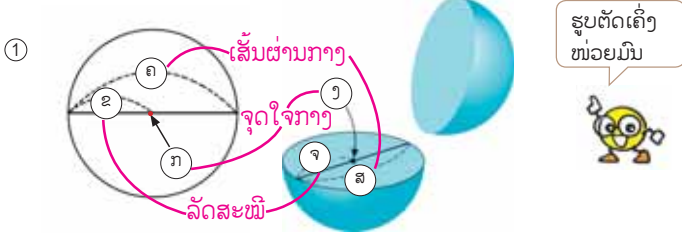


ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- **ທີ່ກສະ** ສາມາດແກ້ບັນຫາໂດຍໃຊ້ເນື້ອໃນບົດຮຽນ. (ຈາກການເວົ້າໃຫ້ຟັງ ແລະ ກວດປື້ມຂຽນ)

ສະຫຼຸບ

1 ບອກຊື່ຂອງ ກ, ຂ, ຄ, ງ, ຈ, ສ.



2 ຂຽນຈຳນວນ ແລະ ຄຳເວົ້າຕື່ມໃສ່ໃນ

- 1 ເສັ້ນຜ່ານກາງຂອງວົງມົນແມ່ນຍາວ ເທົ່າຂອງລັດສະໝີ.
- 2 ແຕ່ລະເສັ້ນຜ່ານກາງຈະຕັດກັນຢູ່
- 3 ໜ້າຕັດໜ່ວຍມົນຍາມໃດກໍເປັນຮູບ

3 ໃຊ້ວົງວຽນແຕ້ມວົງມົນຕໍ່ໄປນີ້.

- 1 ລັດສະໝີ 2 cm 5 mm.
- 2 ເສັ້ນຜ່ານກາງ 8 cm.

4 ຮູບເບື້ອງຂວາ, ມີໝາກບານທີ່ມີລັດສະໝີເທົ່າກັບ 4 cm, 6 ໜ່ວຍຢູ່ໃນກັບພໍດີ. ຖາມວ່າລວງຍາວແລະ ລວງກວ້າງດ້ານໃນຂອງກັບມີຈັກ cm?



ລວງຍາວແມ່ນ $4 \times 6 = 24$ cm
 ລວງກວ້າງແມ່ນ $4 \times 4 = 16$ cm

ສຳພັນຂອງຂ້າງພື້ນ ແລະ ລວງສູງຂອງກັບ ແລະ ລັດສະໝີຂອງໝາກບານ.

ການອະທິບາຍກ່ຽວກັບສະຫຼຸບ

ສະຫຼຸບ ແມ່ນປະກອບດ້ວຍຄຳຖາມທີ່ເປັນພື້ນຖານຂອງບົດນີ້ລວມທັງຄຳຖາມທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຄວາມສາມາດຄົ້ນຄິດ ແລະ ຄວາມສາມາດສະແດງອອກ.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນຄືນບາງບັນຫາທີ່ນັກຮຽນຍັງບໍ່ເຂົ້າໃຈດີ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- **ຄວາມຮູ້** ເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນພື້ນຖານຂອງບົດຮຽນ. (ຈາກການສັງເກດ ແລະ ກວດບັ້ມຂຽນ)

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ກຳແໜ້ນເນື້ອໃນບົດຮຽນ ແລະ ເຮັດໃຫ້ເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນຢ່າງແນ່ນອນ.

ສື່ການຮຽນການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນປື້ມແບບຮຽນ
- ວົງວຽນ ແລະ ບັນທັດ

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນຊົ່ວໂມງທີ 6.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

1 ຂໍ້ 1 ເພື່ອກວດເບິ່ງຄວາມ ເຂົ້າໃຈແນວຄວາມຄິດກ່ຽວກັບຈຸດໃຈກາງ, ລັດສະໝີ, ເສັ້ນຜ່ານກາງຂອງວົງມົນ ແລະ ໜ່ວຍມົນ.

• ທວນຄືນເນື້ອໃນບົດຮຽນໜ້າ 45, ກວດເບິ່ງຄຳສັບສະເພາະ ແລະ ສັງເກດຮູບ.

2 ຂໍ້ 2 ເພື່ອກວດເບິ່ງຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບຄຸນລັກສະນະຂອງວົງມົນ ແລະ ໜ່ວຍມົນ.

• ທວນຄືນເນື້ອໃນບົດຮຽນໜ້າ 41, 44 ແລະ 45, ກວດເບິ່ງຄຳສັບສະເພາະ, ຄຸນລັກສະນະ ແລະ ສັງເກດຮູບ.

3 ຂໍ້ 3 ເພື່ອກວດເບິ່ງທັກສະການແຕ້ມວົງມົນໂດຍໃຊ້ວົງວຽນ ແລະ ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວຄວາມສຳພັນລະຫວ່າງເສັ້ນຜ່ານກາງ ແລະ ລັດສະໝີຂອງວົງມົນ.

• ທວນຄືນເນື້ອໃນບົດຮຽນໜ້າ 41 ແລະ 42, ກວດເບິ່ງຄຳສັບສະເພາະ, ຄຸນລັກສະນະ ແລະ ວິທີແຕ້ມວົງມົນ.

4 ຂໍ້ 4 ເພື່ອຊອກຫາຄວາມຍາວຂອງຂ້າງພື້ນ ແລະ ລວງສູງຂອງກັບ ໂດຍອີງໃສ່ຄວາມຍາວຂອງລັດສະໝີໜ່ວຍມົນ.

- ກ່ຽວຂ້ອງປື້ມແບບຮຽນໜ້າທີ 45.
- ສຳລັບນັກຮຽນເກັ່ງແມ່ນນຳສະເໜີຮູບ ແລະ ໃຫ້ແຕ້ມຮູບ, ເຮັດໃຫ້ເຂົ້າໃຈຄວາມ

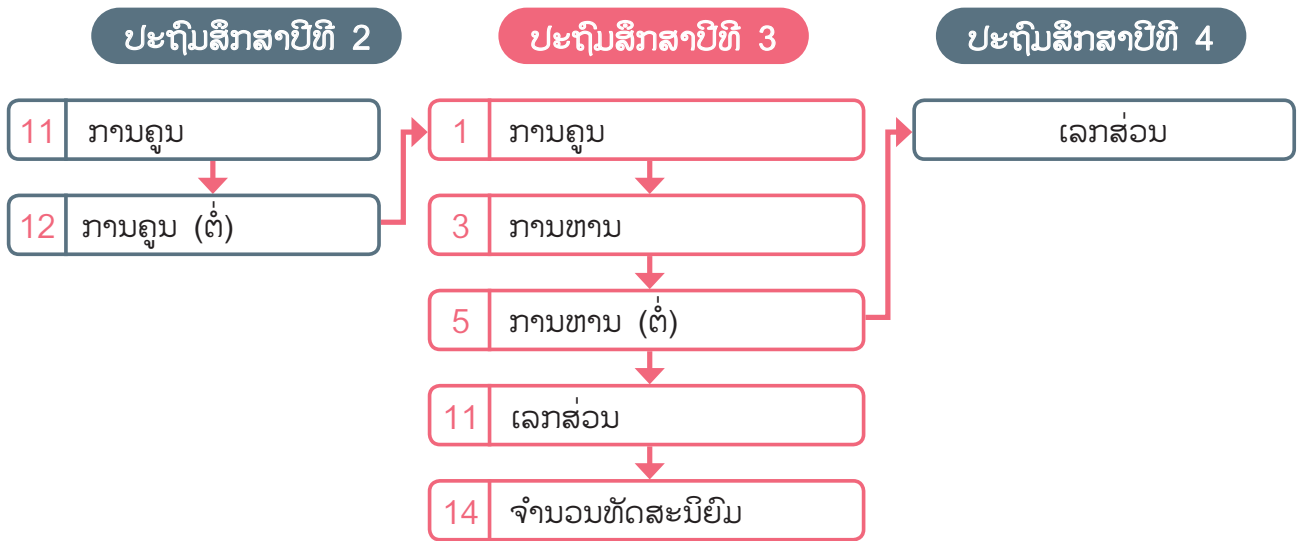
ບົດທີ 5 ການຫານ (ຕໍ່)

1 ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບການຫານໃນກໍລະນີຫານບໍ່ຂາດ ແລະ ມີຄວາມເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງການຫານຫຼາຍຂຶ້ນ ພ້ອມທັງສາມາດນຳເອົາໄປໃຊ້ໄດ້.
- ບອກຈຳນວນທີ່ສະແດງດ້ວຍຮູບພາບ ແລະ ຕາຕະລາງ.

2 ຄວາມສຳພັນຂອງເນື້ອໃນ



3 ແຜນການສອນ (ທັງໝົດ 10 ຊົ່ວໂມງ)

ໜ້າຂອງປຶ້ມ ແບບຮຽນ	ຊົ່ວໂມງ ທີ່	ກິດຈະກຳການຮຽນຕົ້ນຕໍ
48	1	ຄົ້ນຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ກ່ຽວກັບການຫານກໍລະນີມີຕົວເສດ ໂດຍຖືເອົາການຫານທີ່ໄດ້ຈາກການປັບໃຊ້ສູດຄູນ 1 ຄັ້ງ.
49-50	2-3	ສະຫຼຸບວິທີຄິດໄລ່ກ່ຽວກັບການຫານກໍລະນີມີຕົວເສດ ໂດຍຖືເອົາການຫານທີ່ໄດ້ຈາກການປັບໃຊ້ສູດຄູນ 1 ຄັ້ງ.
51	4	ຊອກຫາຄວາມສຳພັນຫຼາຍໜ້ອຍລະຫວ່າງຕົວເສດ ແລະ ຕົວຫານ.
52	5	ຄິດໄລ່ການຫານໃນກໍລະນີມີຕົວເສດ (ແບ່ງອອກໃຫ້ແຕ່ລະຈຳນວນໄດ້ເທົ່າກັນ).
53	6	ກວດສອບຄຳຕອບຂອງການຄິດໄລ່ການຫານໃນກໍລະນີມີຕົວເສດ.
54	7	ຄິດຫາວິທີຈັດການກັບຕົວເສດຂອງການຫານຕາມສະຖານະການ.
55	8	ຝຶກຫັດ
56	9	ສະຫຼຸບ
57	10	ທວນຄືນ

4 ຄຳອະທິບາຍເນື້ອໃນ ແລະ ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່ໃນເວລາສອນ

ເປົ້າໝາຍ

- ໃນບົດນີ້ ຈະຮຽນຮູ້ຄວາມໝາຍ ແລະ ວິທີຄິດໄລ່ການຫານກໍລະນີມີຕົວເສດ ອີງຕາມການຫານທີ່ໄດ້ຈາກການນຳໃຊ້ສູດຄູນ. ການຫານມີຕົວເສດກໍຄິດໄລ່ເຊັ່ນດຽວກັບການຄິດໄລ່ການຫານບໍ່ມີຕົວເສດ.

ເນື້ອໃນໄດ້ທີ່ຜ່ານມາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບບົດນີ້

- ໃນບົດທີ 3 ໄດ້ຮຽນກ່ຽວກັບການຫານແມ່ນຄິດໄລ່ປັ້ນກັບການຄູນ ແລະ ເວລາຊອກຫາຄຳຕອບແມ່ນໃຫ້ບັ້ງໃຊ້ສູດຄູນຂອງບັ້ງທີ່ເປັນຕົວຫານ. ໃນນັ້ນ ມີນັກຮຽນບາງຄົນຄິດວ່າ ຈະສາມາດຫານໄດ້ສະເພາະກໍລະນີຕົວຕັ້ງຫານເທົ່າກັບຜົນຄູນຂອງສູດຄູນເທົ່ານັ້ນ, ກົງກັນຂ້າມບາງຄົນກໍຮູ້ສຶກເຖິງຄວາມຜິດປົກກະຕິວ່າຕົວເລກທັງໝົດຈະຫານຂາດໄດ້ຕະຫຼອດເວລາ. ດັ່ງນັ້ນການສອນໃນບົດນີ້ ຈຶ່ງຈຳເປັນຕ້ອງໝູນໃຊ້ຝາກະຕຸກ, ຮູບພາບ, ຕາຕະລາງສູດຄູນມາປະກອບການສອນຢ່າງລະອຽດ.

ເນື້ອໃນທີ່ຕ້ອງເນັ້ນ

- ການໃຊ້ສູດຄູນເພື່ອຊອກຫາຄຳຕອບ: ຢູ່ຂັ້ນ ປ.2 ໄດ້ຮຽນສູດຄູນ ແລະ ຢູ່ຂັ້ນ ປ.3 ແມ່ນໃຊ້ສູດຄູນເພື່ອຊອກຫາຜົນຫານ ຊຶ່ງຕົວຕັ້ງຫານເທົ່າກັບຜົນຄູນຂອງຕາຕະລາງສູດຄູນ. ດັ່ງນັ້ນຖ້າກວດເບິ່ງໃນຂັ້ນສູດຄູນທີ່ເທົ່າຕົວຫານໃນຕາຕະລາງສູດຄູນໄປຕາມລຳດັບກໍຈະເຫັນຕົວເລກເທົ່າກັບຕົວຕັ້ງຫານ ແລ້ວສາມາດຊອກຜົນຫານໄດ້. ສຳລັບການຫານມີຕົວເສດ ຕົວຕັ້ງຫານຈະບໍ່ເທົ່າກັບຜົນຄູນໃນຕາຕະລາງສູດຄູນ ແຕ່ໃຫ້ກວດເບິ່ງແບບດຽວກັນ ກໍຈະເຫັນຕົວເລກທີ່ໃກ້ຄຽງທີ່ສຸດຊຶ່ງບໍ່ຫຼາຍກວ່າຕົວຕັ້ງຫານ ແລ້ວສາມາດຊອກຜົນຫານ ແລະ ຕົວເສດໄດ້.
- ນຳໃຊ້ຝາກະຕຸກ ແລະ ຮູບພາບມາສະແດງການຄິດໄລ່: ເຊັ່ນດຽວກັນກັບການຫານໃນບົດທີ 3, ເຖິງຈະເປັນການຫານມີຕົວເສດການໃຫ້ນັກຮຽນສະແດງວິທີຄິດໄລ່ໂດຍນຳໃຊ້ຝາກະຕຸກ ແລະ ຮູບພາບເປັນສິ່ງທີ່ສຳຄັນ.
- ການກວດຄືນຄຳຕອບ: ໃນປື້ມແບບຮຽນທ້າຍທີ 53 ໃຫ້ຄົ້ນຄິດຫາວິທີກວດສອບຄຳຕອບກ່ຽວກັບການຄິດໄລ່ການຫານກໍລະນີມີຕົວເສດ. ໃຫ້ຄວາມສຳຄັນກັບກິດຈະກຳການເຊື່ອມໂຍງໃສ່ກັບຮູບພາບ ເພື່ອຄິດຫາເຫດຜົນທີ່ສາຍພົວພັນລະຫວ່າງ ຕົວຕັ້ງຫານ, ຕົວຫານ, ຜົນຫານ, ຕົວເສດແມ່ນ
(ຕົວຫານ) x (ຜົນຫານ) + (ຕົວເສດ) = (ຕົວຕັ້ງຫານ) ແລະ ສືບຕໍ່ຮຽນການຄິດໄລ່ກວດສອບຢູ່ຂັ້ນ ປ.4 ໄດ້.

ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່ເວລາສອນ

ເວລາຊອກຕົວເສດໃນລະຫວ່າງການຄິດໄລ່ ຈະມີການຄິດໄລ່ເລກໃນໃຈ ເມື່ອຂັ້ນຕອນການຄິດໄລ່ເພີ່ມຂຶ້ນເຮັດໃຫ້ຄິດໄລ່ຕົວເສດຜິດພາດໄດ້ງ່າຍ. ສຳລັບນັກຮຽນທີ່ຄິດໄລ່ຕົວເສດຜິດພາດ ໃຫ້ຕັ້ງບັ້ງເລກຕາມທາງຕັ້ງແລ້ວຄິດໄລ່. ຍ້ອນວ່າ ການຊອກຜົນຫານ ແລະ ຕົວເສດໂດຍສູດຄູນໃນບົດນີ້ ຈະເປັນພື້ນຖານໃຫ້ກັບການຮຽນການຄິດໄລ່ເລກຫານຕາມທາງຕັ້ງຢູ່ຂັ້ນ ປ.4 ຈຶ່ງຍາກໃຫ້ຮຽນຮູ້ໄດ້ຢ່າງແນ່ນອນ.

ການສອນທີ່ເຂົ້າໃຈລັກສະນະຄວາມຜິດປົກກະຕິດ້ານພັດທະນາການ

- ສຳລັບນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມຜິດປົກກະຕິດ້ານພັດທະນາການ ອາດມີບາງກໍລະນີທີ່ການຮຽນສູດຄູນເປັນສິ່ງທີ່ຍາກ. ຍ້ອນວ່າ ການຫານມີຕົວເສດ ແມ່ນຖືເອົາຄວາມຮູ້ຂອງສູດຄູນເປັນຫຼັກ ມີຄວາມຈຳເປັນຕ້ອງໃຊ້ການຄາດຄະເນຄຳຕອບຊຶ່ງຍາກຫຼາຍສຳລັບນັກຮຽນເຫຼົ່ານີ້. ຈຳເປັນຕ້ອງຄຳນຶງເຖິງການນຳໃຊ້ວັດຖຸຮູບປະທຳ, ຮູບພາບ ແລະ ແຜນວາດເພື່ອເຮັດໃຫ້ເຫັນພາບ, ຖ້າຈຳເປັນກໍຕ້ອງໄດ້ກຽມຕາຕະລາງສູດຄູນມາໃຫ້ອ້າງອີງຕື່ມ.

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ເຂົ້າໃຈວິທີຄິດໄລ່ກໍລະນີຫານບໍ່ຂາດຂອງການຫານທີ່ມີຕົວຫານ ແລະ ຜົນຫານແມ່ນເລກ 1 ຫຼັກ.

ສື່ການຮຽນການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ສ້າງບັ້ງສູດບັ້ງ 5.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນບົດທີ 3 ຊຶ່ງເປັນການຫານຂາດເພື່ອເປັນພື້ນຖານໃນການຮຽນໃນບົດນີ້.

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

- ແກ້ເລກໃນປື້ມແບບຮຽນ.
 ມາຊອກຫາຄຳຕອບຂອງຂໍ້ ① ຫາ ⑱ ນຳກັນ. ເຮົາເຄີຍຮຽນຢູ່ບົດທີ 3 ແລ້ວ. ຖ້າແກ້ແລ້ວໃຫ້ກວດຄຳຕອບກັບໝູ່.
 ໃຫ້ຄູ່ຢ່າງເລາະເບິ່ງນັກຮຽນ ພ້ອມທັງກວດເບິ່ງວ່າມີຜູ້ທີ່ແກ້ຜິດ ຫຼື ບໍ່ ໂດຍສະເພາະແມ່ນຂໍ້ ⑭ ທີ່ເປັນການຫານ 0 ໃຫ້ 1.
 ແນະນຳນັກຮຽນໃຊ້ບັ້ງສູດເພື່ອຊອກຫາຄຳຕອບໃນກໍລະນີທີ່ແກ້ຜິດ ຫຼື ບໍ່ສາມາດຫາຄຳຕອບ.

- ໃຫ້ນັກຮຽນຊອກຫາຄຳຕອບຂອງ $17 \div 5$.

ມັນຕ່າງຈາກຂໍ້ ① ຫາ ⑱ ແນວໃດ? ສາມາດໃຊ້ບັ້ງສູດເພື່ອຊອກຫາຄຳຕອບໄດ້ບໍ່?

- ກະຕຸ້ນໃຫ້ນັກຮຽນຄາດເດົາຄຳຕອບ.
- ນັກຮຽນໃຊ້ບັ້ງສູດແລ້ວຊອກຫາຄຳຕອບ.
- ກະຕຸ້ນໃຫ້ນັກຮຽນປະກອບຄວາມຄິດເຫັນ.
- ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າ ບໍ່ສາມາດຊອກຫາຄຳຕອບຈາກບັ້ງສູດໄດ້ໂດຍກົງ ແລະ ກະຕຸ້ນໃຫ້ນັກຮຽນຄິດຫາວິທີຊອກຫາຄຳຕອບ.

- ສິ່ງທີ່ຕ້ອງເອົາໃຈໃສ່ຂອງບົດນີ້.

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈຢ່າງເລິກເຊິ່ງວ່າ

ບົດທີ 5 ການຫານ (ຕໍ່)

ສິ່ງທີ່ຈະຮຽນຕໍ່ໄປນີ້

ອະທິບາຍຜົນຮັບຢ່າງລະອຽດຈະແຈ້ງ

- ຈົ່ງຊອກຄຳຕອບຂອງການຫານຕໍ່ໄປນີ້.

- | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| ① $12 \div 3 = 4$ | ② $21 \div 7 = 3$ | ③ $30 \div 5 = 6$ |
| ④ $8 \div 8 = 1$ | ⑤ $16 \div 4 = 4$ | ⑥ $42 \div 6 = 7$ |
| ⑦ $54 \div 9 = 6$ | ⑧ $3 \div 1 = 3$ | ⑨ $14 \div 2 = 7$ |
| ⑩ $45 \div 5 = 9$ | ⑪ $56 \div 7 = 8$ | ⑫ $28 \div 4 = 7$ |
| ⑬ $27 \div 3 = 9$ | ⑭ $0 \div 1 = 0$ | ⑮ $81 \div 9 = 9$ |
| ⑯ $18 \div 6 = 3$ | ⑰ $64 \div 8 = 8$ | ⑱ $6 \div 2 = 3$ |

ແກ້ໄດ້ໝົດທຸກຂໍ້ບໍ່?



- ຈົ່ງຊອກຄຳຕອບຂອງ $17 \div 5$



ໃຊ້ສູດຄູນບັ້ງ 5 ກໍໜ້າຈະໄດ້.

ຫ້າສອງ 10, ຫ້າສາມ 15, ຫ້າສີ່ 20
ໃນສູດຄູນບັ້ງ 5 ບໍ່ມີຜົນຄູນທີ່ເປັນ 17.



ເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ວ່າ ບໍ່ສາມາດຊອກຫາຄຳຕອບທີ່ຖືກຕ້ອງຈາກການນຳໃຊ້ບັ້ງສູດ

ບົດນີ້ຈະໄດ້ຮຽນວິທີຊອກຫາຄຳຕອບ ແລະ ສະ

ແນະນຳ

ແດງຄຳຕອບຂອງການຫານທີ່ບໍ່ສາມາດໄດ້ຄຳຕອບຈາກບັ້ງສູດໂດຍກົງ.

ເປັນການຫານເລກຕັ້ງແຕ່ຕອນອະລຳພະບົດ ແລະ ໃຫ້ຄົ້ນຄິດຫາວິທີແກ້ບັນຫາໂດຍປຽບທຽບໃສ່ສິ່ງທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາພ້ອມໆກັບຊື່ໃຫ້ເຫັນຢ່າງຊັດເຈນວ່າຕົວຕັ້ງຫານບໍ່ມີໃນຄຳຕອບຂອງບັ້ງສູດ.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນຄືນການຫານບໍ່ສາມາດໄດ້ຄຳຕອບຈາກບັ້ງສູດໂດຍກົງ (ການຫານມີເສດ).

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ຄວາມຮູ້** ສາມາດຫານໂດຍຄຳຕອບແມ່ນຕົວຕັ້ງຄູນຂອງບັ້ງສູດ.



1 ມີເຂົ້າໜົມ 14 ກ້ອນ, ແບ່ງໃຫ້ຄົນລະ 3 ກ້ອນ, ຈະແບ່ງໃຫ້ໄດ້ຈັກຄົນ?



★ ຈົ່ງຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $14 \div 3$



ຍ້ອນເປັນການແບ່ງດ້ວຍຈຳນວນເທົ່າກັນ ຈຶ່ງເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກການຫານ.

★ ຈົ່ງຄິດຫາວິທີຊອກຄຳຕອບ.

ໃນສູດຄູນບັງ 3 ບໍ່ມີຜົນຄູນ ທີ່ເປັນ 14.



ວິທີຄິດ

ໃຫ້ຊອກເບິ່ງວ່າສາມາດແບ່ງໄດ້ຮອດໃສ, ຫຼັງຈາກນັ້ນ ໃຫ້ຄິດວ່າຍັງເຫຼືອຈັກກ້ອນ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- **ແນວຄິດ** ນັກຮຽນໄດ້ພະຍາຍາມຄົ້ນຄິດຫາວິທີ ຄິດໄລ່ການຫານກໍລະນີຫານບໍ່ຂາດ ໂດຍອີງຕາມວິທີ ການຫານທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາແລ້ວ. (ຈາກການສັງເກດ, ການເວົ້າໃຫ້ຟັງ ແລະ ກວດບັ້ມຂຽນ).

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ເຂົ້າໃຈວິທີຄິດໄລ່ກໍລະນີຫານບໍ່ຂາດຂອງ ການຫານທີ່ມີຕົວຫານ ແລະ ຜົນຫານ ແມ່ນເລກ 1 ຫຼັກ.

ສຶກສາການຮຽນການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນປຶ້ມແບບ ຮຽນ.
- ຝາຕຸກນໍ້າສີດຽວກັນ 14 ຝາ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນຊົ່ວໂມງທີ 1.

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

① ອ່ານຂໍ້ 1 ໃຫ້ຄົ້ນຄິດກໍລະນີມີເຂົ້າ ໜົມ 14 ກ້ອນ.

▶ ເມື່ອມີເຂົ້າໜົມ 14 ກ້ອນ, ແບ່ງໃຫ້ ຄົນລະ 3 ກ້ອນ ຈະແບ່ງໄດ້ຈັກຄົນ?

- ຂໍ້ 1 ກວດເບິ່ງວ່າ ຍ້ອນເປັນການ ແບ່ງອອກເທື່ອລະຈຳນວນເທົ່າກັນ ຈຶ່ງແມ່ນການຫານ. ສ້າງເປັນປະໂຫຍກ ສັນຍະລັກ $14 \div 3$.
- ໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ສຶກໄດ້ວ່າ ຄຳຕອບຂອງ $14 \div 3$ ແມ່ນຊອກບໍ່ໄດ້ໂດຍກົງຈາກ ບັງສູດ.

② ຄົ້ນຄິດຫາວິທີຊອກຄຳຕອບຂອງ $14 \div 3$.

▶ ໃນສູດຄູນບັງ 3 ບໍ່ມີຄຳຕອບທີ່ເປັນ 14, ຈະຄິດໄດ້ແນວໃດ?

- ໃຫ້ນັກຮຽນຄິດຫວນຄືນປະສົບການນຳໃຊ້ ຝາກະຕຸກມາປະກອບການຄົ້ນຄິດຫາຄຳ ຕອບທີ່ໄດ້ຮຽນຢູ່ບົດທີ 3.

③ ວິທີຄິດ: ກໍລະນີຫານບໍ່ຂາດ ນັກຮຽນຖື ເອົາກໍລະນີຫານຂາດທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາແລ້ວ ມາເປັນພື້ນຖານການຄົ້ນຄິດ ແລະ ນຳໃຊ້ ວັດຖຸຕົວຈິງ ແລະ ຮູບພາບມາປະກອບ.

④ ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າວິທີທີ່ຕົນເອງໄດ້ຄິດ ພ້ອມເຫດຜົນໃຫ້ກັນຟັງ.

- ຊື່ແຈງປະເດັນທີ່ເວົ້າຢ່າງຈະແຈ້ງ.

ຄວາມຄິດເຫັນຄືກັນ ແລະ ແຕກຕ່າງກັນຢູ່ໃສ?

- ຕັ້ງໃຈຟັງຄວາມຄິດເຫັນຂອງໝູ່ ແລ້ວ ເວົ້າສິ່ງທີ່ຄືກັນ ແລະ ແຕກຕ່າງກັນ.

⑤ ເຂົ້າໃຈວິທີຊອກຫາຄຳຕອບຂອງ $14 \div 3$ ແລະ ຄວາມໝາຍຂອງຕົວເສດ, ເຂົ້າໃຈຄຳສັບ **ຫານບໍ່ຂາດ** ແລະ **ຫານຂາດ**.

- ໃຫ້ນຳໃຊ້ຮູບພາບເພື່ອກວດເບິ່ງຄວາມ ໝາຍຄຳຂອງຕົວເລກ **14, 3, 4, 2** ແຕ່ລະຕົວ.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

⑥ ແກ້ຂໍ້ ①.

- ສຳລັບນັກຮຽນທີ່ບໍ່ຈື່ສູດຄູນ ໃຫ້ນຳໃຊ້ຕາ ຕະລາງສູດຄູນມາຊ່ວຍໃນການຄົ້ນຄິດ.

⑦ ແກ້ຂໍ້ ②.

ຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກແລ້ວຊອກ ຫາຄຳຕອບ.

- ນຳໃຊ້ຂະບວນການຂອງຂໍ້ ①

ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່

ເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈເງື່ອນໄຂທີ່ມີຕົວ ເສດຜ່ານການເຊື່ອມໂຍງໃສ່ປະໂຫຍກສັນ ຍະລັກ, ຮູບພາບ, ວັດຖຸຕົວຈິງ. ພ້ອມທັງ ໃຫ້ເຂົ້າໃຈວິທີຂຽນຕົວເສດ ແລະ ຄຳສັບ ຫານບໍ່ຂາດ ແລະ ຫານຂາດ.

ເລີ່ມຮຽນຈາກການຫານແບບແບ່ງອອກ ເທື່ອລະຈຳນວນເທົ່າກັນ.

ກໍລະນີການຫານຂາດ ແມ່ນໄດ້ເລີ່ມຮຽນ ຈາກການແບ່ງອອກໃຫ້ແຕ່ລະຈຳນວນໄດ້ ເທົ່າກັນ ແຕ່ວ່າສຳລັບກໍລະນີມີຕົວເສດພັດ ຈະເລີ່ມຮຽນຈາກການແບ່ງອອກເທື່ອລະ ຈຳນວນເທົ່າກັນ.

ການແບ່ງອອກໃຫ້ແຕ່ລະຈຳນວນໄດ້ເທົ່າ ກັນແມ່ນນັກຮຽນຈະສາມາດຮັບຮູ້ຄວາມ ໝາຍນັ້ນໄດ້ງ່າຍ. ແຕ່ວ່າມີຫຼາຍກໍລະນີທີ່ຮູ້ ສຶກວ່າຜິດປົກກະຕິເມື່ອມີຕົວເສດ.

ຄຳຕອບ ແບ່ງໃຫ້ໄດ້ **4** ຄົນ, ເຫຼືອ **2** ກ້ອນ.

ແບ່ງເຂົ້າໜົມ 14 ກ້ອນໃຫ້ຄົນລະ 3 ກ້ອນ, ຈະສາມາດແບ່ງໃຫ້ໄດ້ 4 ຄົນ ແລະ ຍັງເຫຼືອ 2 ກ້ອນ ປະໂຫຍກສັນຍະລັກຈະເປັນດັ່ງນີ້.

$14 \div 3 = 4$ ເສດ 2

14 ÷ 3 ແມ່ນສາມາດຊອກຄຳ ຕອບໄດ້ຈາກສູດຄູນບັ້ງ 3.

ໃນການຫານ, ຖ້າມີເສດຈະເອີ້ນວ່າ: **ຫານບໍ່ຂາດ**.

ຖ້າບໍ່ມີເສດເອີ້ນວ່າ: **ຫານຂາດ**.

① ຈົ່ງແຍກການຄິດໄລ່ທີ່ຫານຂາດ ແລະ ຫານບໍ່ຂາດ.

- ① $26 \div 4$ ② $63 \div 7 = 9$ ③ $25 \div 5 = 5$ ④ $43 \div 6 = 6$ ເສດ 2 ⑤ $43 \div 7 = 7$ ເສດ 1

② ມີໝາກກ້ວຍ 7 ໜ່ວຍ ແບ່ງໃຫ້ຄົນລະ 2 ໜ່ວຍ ຈະສາມາດແບ່ງໃຫ້ໄດ້ຈັກຄົນ ແລະ ຍັງເຫຼືອຈັກໜ່ວຍ?

ຈົ່ງຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແລະ ຄຳຕອບ.

ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $7 \div 2 = 3$ ເສດ 1

ຄຳຕອບ: ແບ່ງໃຫ້ໄດ້ 2 ຄົນ ແລະ ຍັງເຫຼືອ 1 ໜ່ວຍ

ຕົວຢ່າງ: ລວງຍາວ, ບໍລິມາດຊຶ່ງເປັນປະລິມານຕໍ່ເນື່ອງ ແມ່ນສາມາດແບ່ງຕົວເສດອອກ ໄດ້ເປັນຍ່ອຍໆອີກ.

ສຳລັບການແບ່ງອອກເທື່ອລະຈຳນວນເທົ່າກັນແມ່ນຈະ ບໍ່ມີຄວາມຜິດປົກກະຕິເຮັດໃຫ້ສາມາດໃຊ້ແທນຂະບວນ ການຕ່າງໆໄດ້ງ່າຍ, ເພື່ອເຮັດໃຫ້ເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງ ຕົວເສດ. ການເລີ່ມຮຽນຈາກການແບ່ງອອກເທື່ອລະຈຳ ນວນເທົ່າກັນໃນຫຼາຍໆສະຖານະການຈະມີຄວາມເໝາະ ສົມຫຼາຍກວ່າການເລີ່ມຮຽນຈາກການແບ່ງອອກໃຫ້ແຕ່ ລະຈຳນວນໄດ້ເທົ່າກັນ.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນຄືນວິທີຄິດໄລ່ຂອງການຫານບໍ່ຂາດ.

2 ມີໝາກນາວ 13 ໜ່ວຍ, ເອົາໃສ່ຖົງລະ 4 ໜ່ວຍ, ຈະໄດ້ຈັກຖົງ ແລະ ຍັງເຫຼືອຈັກໜ່ວຍ?



★ ແນວຄິດຂອງຜູ້ໃດສາມາດໃສ່ໄດ້ຫຼາຍຖົງກວ່າ?



13 ÷ 4 = 2 ເຫຼືອ 5
ໄດ້ 2 ຖົງ ເຫຼືອ 5 ໜ່ວຍ.



13 ÷ 4 = 3 ເຫຼືອ 1
ໄດ້ 3 ຖົງ ເຫຼືອ 1 ໜ່ວຍ.

★ ຈົ່ງຕື່ມຈໍານວນໃສ່ ແລ້ວປຽບທຽບຕົວຫານ ກັບຕົວເສດ.

ຕົວຫານ ຕົວເສດ

13 ÷ 4 = 3 ເສດ 1

4 > 1

ຕົວຕັ້ງຫານ	ຕົວຫານ	ຜົນຫານ	ຕົວເສດ
12 ÷ 4 = 3			
13 ÷ 4 = 3 ເສດ 1			1
14 ÷ 4 = 3 ເສດ 2			2
15 ÷ 4 = 3 ເສດ 3			3
16 ÷ 4 = 4			
17 ÷ 4 = 4 ເສດ 1			1
18 ÷ 4 = 4 ເສດ 2			2
19 ÷ 4 = 4 ເສດ 3			3
20 ÷ 4 = 5			

ຕົວເສດຂອງການຫານ ຕ້ອງໜ້ອຍກວ່າຕົວຫານ.

★ ຈົ່ງຄິດໄລ່ໂດຍເອົາໃຈໃສ່ຕົວເສດຂອງການຫານ.

- ① 9 ÷ 2 = 4 ເສດ 1 ② 31 ÷ 7 = 4 ເສດ 3 ③ 43 ÷ 5 = 8 ເສດ 3 ④ 67 ÷ 8 = 8 ເສດ 3

ໜ້ອຍກວ່າຕົວຫານ ຜ່ານການເບິ່ງຮູບພາບທີ່ມີອະທິບາຍໄວ້ ແລະ ໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ສຶກໄດ້ການປຸງແປງຂອງຕົວເສດ ເມື່ອກຳນົດໃຫ້ຕົວຫານຄົງທີ່ແລ້ວເພີ່ມຕົວຕັ້ງຫານຂຶ້ນເທື່ອລະ 1.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນຄືນຄວາມສໍາພັນລະຫວ່າງຕົວຫານ ແລະ ຕົວເສດ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ຄວາມຮູ້** ນັກຮຽນມີຄວາມເຂົ້າໃຈການເຮັດໃຫ້ຕົວເສດໜ້ອຍກວ່າຕົວຫານ (ຈາກການສັ່ງເກດການ, ກວດປຶ້ມຂຽນ ແລະ ການເວົ້າໃຫ້ຟັງ).

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ເຂົ້າໃຈຄວາມສໍາພັນລະຫວ່າງຕົວຫານ ແລະ ຕົວເສດ.

ສຶກສາການຮຽນການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນ.
- ຝາຕຸກນໍ້າສີດຽວກັນ 13 ຝາ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນຊົ່ວໂມງທີ 2 - 3.

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

- ອ່ານຂໍ້ 2 ແລ້ວຈັບໃຈຄວາມ
- ໃຫ້ສ້າງເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ
13 ÷ 4.

② ຄິດຫາຄຳຕອບຂອງ 13 ÷ 4 ໃນ **★** ຕົວຢ່າງຄຳຕອບທີ່ຜິດ ແລະ ວິທີແກ້ໄຂ
ກ. 13 ÷ 4 = 2 ຕົວເສດແມ່ນ 5.

➔ ໃຫ້ນັກຮຽນສຸມໃສ່ການທີ່ "ເອົາ 4 ໜ່ວຍໃສ່ແຕ່ລະຖົງ"

③ ໃຫ້ລົມກັນກ່ຽວກັບຄວາມຄິດຂອງ ເດັກຍິງ ແລະ ເດັກຊາຍ.

13 ÷ 4 = 2 ເສດ 5, ຜິດແມ່ນບໍ່?

④ ໃຫ້ເວົ້າກ່ຽວກັບສິ່ງທີ່ສັ່ງເກດເຫັນກ່ຽວກັບວິທີການປຸງແປງ ແລະ ຄ່າຂອງຕົວເສດໃນຂໍ້ **★**. ໃຫ້ກັນຟັງ.

ມາປຽບທຽບຄວາມຫຼາຍໜ້ອຍລະຫວ່າງຕົວຫານກັບຕົວເສດ. ເມື່ອຕົວຕັ້ງຫານເພີ່ມຂຶ້ນອີກ 1 ຕົວເສດຈະປ່ຽນແປງໄປແນວໃດ?

- ໃຫ້ນັກຮຽນສະຫຼຸບໄດ້ສາຍພົວພັນ: ຕົວຫານ > ຕົວເສດ.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

⑤ ແກ້ຂໍ້ 2 ແລະ 3.

ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່.

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈການເຮັດໃຫ້ຕົວເສດ

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບການແບ່ງອອກໃຫ້ແຕ່ລະຈຳນວນໄດ້ເທົ່າກັນ ກໍສາມາດໃຊ້ການຫານບໍ່ຂາດໄດ້ເຊັ່ນດຽວກັນ.

ສຶກສາການຮຽນການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນ.
- ຝາຕຸກສິດຽວກັນ 16 ຝາ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນຊົ່ວໂມງທີ 4.

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

① ອ່ານຄຳຖາມຂໍ້ ③ ໃຫ້ເຂົ້າໃຈບັນຫາ.

▶ ບ່ອນໃດທີ່ຕ່າງ ແລະ ຄືກັນກັບການຄິດໄລ່ທີ່ໄດ້ຮຽນໃນຊົ່ວໂມງກ່ອນໜ້ານີ້?

- ອ່ານຂໍ້ ① ຈັບໃຈຄວາມໄດ້ວ່າ ແມ່ນສະຖານະການຂອງການຫານແລ້ວສ້າງເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $16 \div 3$.

② ຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ຂອງ $16 \div 3$

- ເວົ້າສິ່ງທີ່ສັງເກດເຫັນໄດ້ໃນ ②.

▶ ບ່ອນໃດທີ່ຕ່າງ ແລະ ຄືກັນກັບການຄິດໄລ່ທີ່ໄດ້ຮຽນໃນຊົ່ວໂມງກ່ອນໜ້ານີ້?

- ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈຄວາມຄິດແຕ່ລະຄົນໄດ້ ຜ່ານການເຊື່ອມໂຍງໃສ່ກັບວັດຖຸຈິງ.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

③ ແກ້ຂໍ້ ④ ແລະ ⑤.

ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່.

ກວດເບິ່ງວ່າ ແມ່ນສະຖານະການຂອງການແບ່ງອອກໃຫ້ແຕ່ລະຈຳນວນໄດ້ເທົ່າກັນ ແລະ ໃຫ້ຄິດຫາວິທີຈັດການກັບຕົວເສດຜ່ານການໃຊ້ຝາກະຕຸກປະກອບໃສ່ກັບຮູບພາບ ແລະ ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ພ້ອມທັງໃຫ້ເຂົ້າໃຈວ່າ ສາມາດຊອກຫາຄຳຕອບໄດ້ຈາກຄິດໄລ່ແບບດຽວກັນກັບກໍລະນີຂອງ

③ ມີໝາກມ່ວງ 16 ໜ່ວຍ ແບ່ງໃຫ້ 3 ຄົນດ້ວຍຈຳນວນເທົ່າກັນ. ຈະໄດ້ຄົນລະຈັກໜ່ວຍ ແລະ ຍັງເຫຼືອຈັກໜ່ວຍ?



① ຈົ່ງຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $16 \div 3$



ການຫານເພື່ອຊອກຫາຈຳນວນຕໍ່ຄົນ.

② ຈົ່ງຊອກຄຳຕອບ.



ສາມສີ່ 12
ສາມຫ້າ 15
ສາມຫົກ 18

16	÷	3	=	5	ເສດ	1
					16	
					- 15	
						1

ຄຳຕອບ ໄດ້ຄົນລະ 5 ໜ່ວຍ, ຍັງເຫຼືອ 1 ໜ່ວຍ.

③ ມີບັດຮູບ 54 ບັດ ແບ່ງໃຫ້ 8 ຄົນດ້ວຍຈຳນວນເທົ່າກັນ. ຈະໄດ້ຄົນລະຈັກບັດ ແລະ ຍັງເຫຼືອຈັກບັດ?

ໄດ້ຄົນລະ 6 ບັດ ແລະ ຍັງເຫຼືອ 6 ບັດ

④ ຈົ່ງຄິດໄລ່.

- ① $17 \div 5 = 3$ ເສດ 2 ② $28 \div 3 = 9$ ເສດ 1 ③ $52 \div 6 = 8$ ເສດ 4 ④ $43 \div 9 = 4$ ເສດ 7
⑤ $38 \div 4 = 9$ ເສດ 2 ⑥ $15 \div 2 = 7$ ເສດ 1 ⑦ $69 \div 7 = 9$ ເສດ 6 ⑧ $33 \div 8 = 4$ ເສດ 1

ການແບ່ງອອກເທື່ອລະຈຳນວນເທົ່າກັນ.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນວິທີນຳໃຊ້ການຫານບໍ່ຂາດເຂົ້າໃນການແກ້ໄຂບັນຫາ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ແນວຄິດ ອະທິບາຍທີ່ຄິດໄລ່ກໍລະນີທີ່ຫານບໍ່ຂາດຂອງການແບ່ງອອກໃຫ້ແຕ່ລະຈຳນວນໄດ້ເທົ່າກັນ ໂດຍຖືເອົາກໍລະນີທີ່ຫານຂາດຂອງການແບ່ງອອກໃຫ້ແຕ່ລະຈຳນວນໄດ້ເທົ່າກັນມາເປັນພື້ນຖານການຄິດຜ່ານການໃຊ້ວັດຖຸຈິງ, ຮູບພາບ ແລະ ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ. (ຜ່ານການສັງເກດ ແລະ ການເວົ້າໃຫ້ຟັງ).

- 4 ມີເຈ້ຍສີ 23 ໃບ
ຢາຍຄົນລະ 6 ໃບ.
ຈະສາມາດຢາຍໃຫ້ໄດ້
ຈັກຄົນ ແລະ ຍັງເຫຼືອຈັກໃບ?

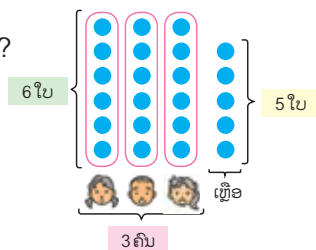


- ★ ຈົ່ງຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແລ້ວຊອກຫາຄຳຕອບ.

$$23 \div 6 = 3 \text{ ເສດ } 5$$

ຄຳຕອບ ຢາຍໃຫ້ໄດ້ 3 ຄົນ, ຍັງເຫຼືອ 5 ໃບ.

- ★ ຄຳຕອບຂອງ ★ ຖືກ ຫຼື ບໍ່?
ລອງໃຊ້ຮູບເບື້ອງຂວາ
ກວດຄືນ.



- ★ ຄຳຕອບຂອງຂ້າງເທິງສາມາດກວດຄືນໄດ້ດັ່ງລຸ່ມນີ້.
ເບິ່ງຮູບໃນ ★ ແລ້ວຄິດຫາເຫດຜົນ

$$6 \times 3 + 5 = 23$$



6 x 3 ເປັນຈຳນວນ
ເທົ່າໃດ?

ສາມາດກວດຄືນໂດຍ
ໃຊ້ການຄູນ ແລະ ການບວກ.



- 5 ຈົ່ງກວດຄືນຄຳຕອບຂອງການຄິດໄລ່ລຸ່ມນີ້.
① $35 \div 4 = 8$ ເສດ 3 ຖືກຕ້ອງ ② $44 \div 6 = 7$ ເສດ 4 ຜິດ
③ $27 \div 7 = 3$ ເສດ 6 ຖືກຕ້ອງ ④ $79 \div 9 = 8$ ເສດ 7 ຖືກຕ້ອງ

ການຫານເລກທີ່ມີຕົວເສດໄດ້ຈະບໍ່ແມ່ນການໃຫ້ນັກຮຽນຈື່
ເອົາຮູບແບບ ຕົວຫານ x ຜົນຫານ + ຕົວເສດ, ແຕ່ຈະ
ຕ້ອງເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈໄດ້ເອງໃນຄະນະທີ່ເອົາຄຳຂອງ
ແຕ່ລະຕົວເລກໄປແທນໃສ່.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນຄືນວິທີນຳໃຊ້ວິທີກວດສອບຄຳຕອບຂອງການຫານ
ໃນກຳລະນິຫານບໍ່ຂາດ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ຄວາມຮູ້** ນັກຮຽນມີຄວາມເຂົ້າໃຈວິທີກວດສອບຄຳ
ຕອບຂອງການຄິດໄລ່ການຫານໃນກຳລະນິຫານບໍ່ຂາດ.
(ຜ່ານການສັງເກດ ແລະ ກວດເບິ່ງປຶ້ມຂຽນ).

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບວິທີກວດສອບຄຳຕອບ
ຂອງການຫານໃນກຳລະນິຫານບໍ່ຂາດ.

ສຶກສາການຮຽນການສອນ

- ຝາກະຕຸກສິດຽວກັນ 26 ຝາ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນຊົ່ວໂມງທີ 2 - 3.

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

① ອ່ານຄຳຖາມຂໍ້ 4 ໃຫ້ເຂົ້າໃຈບັນຫາ
ແລ້ວສ້າງເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແລະ
ຊອກຫາຄຳຕອບ.

② ກວດເບິ່ງຄວາມໝາຍຄຳຂອງຕົວເລກ
ແຕ່ລະຕົວໃນ $23 \div 6 = 3$ ເສດ 5.

23, 6, 3, 5 ແຕ່ລະຕົວເລກ

ແມ່ນສະແດງໃຫ້ຫຍັງ?

- ໃຫ້ນັກຮຽນທຽບໃສ່ຮູບພາບເພື່ອກວດເບິ່ງ
ຄວາມໝາຍຄຳຂອງຕົວເລກແຕ່ລະຕົວ,
23 ແມ່ນ "ຈຳນວນເຈ້ຍສີ (ຕົວຕັ້ງຫານ)",
6 ແມ່ນ "ຈຳນວນເຈ້ຍ ແບ່ງໃຫ້ແຕ່ລະຄົນ
(ຕົວຫານ)", 3 ແມ່ນ "ຈຳນວນຄົນທີ່ຖືກ
ແບ່ງໃຫ້", 5 ແມ່ນ "ຕົວເສດ".

③ ຢູ່ໃນຂໍ້ ★ ໃຫ້ເອົາຮູບພາບຂອງຂໍ້
★ ມາທຽບກັບປະໂຫຍກສັນຍະລັກຂອງຂໍ້
★ ເພື່ອຄົ້ນຄິດຫາວິທີກວດສອບຄຳຕອບ
ຂອງ $23 \div 6 = 3$ ເສດ 5.

ຄຳຕອບຂອງ $23 \div 6 = 3$ ເສດ 5
ແມ່ນສາມາດກວດສອບໄດ້ຈາກການຄິດໄລ່
 $6 \times 3 + 5 = 23$. ຈົ່ງຄົ້ນຄິດຫາເຫດຜົນ
ທີ່ເປັນແນວນັ້ນ?

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

④ ແກ້ຂໍ້ 6 ແລະ 7

ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່

ເພື່ອທີ່ຈະສາມາດກວດສອບຄຳຕອບຂອງ

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ມີຄວາມເຂົ້າໃຈຫຼາຍຂຶ້ນກ່ຽວກັບການຊອກຫາຕົວເສດ.

ສຶກສາການຮຽນການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນ, ຝາກະຕຸກສີດຽວກັນ 23 ຝາ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນຊົ່ວໂມງທີ 6.

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

① ອ່ານຄຳຖາມຂໍ້ 5 ໃຫ້ເຂົ້າໃຈບັນຫາ.

- ສ້າງເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $23 \div 4$.

② ຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ຂອງ $23 \div 4$.

- ໃຫ້ນັກຮຽນເອົາໃຈໃສ່ເບິ່ງໃນປະໂຫຍກທີ່ວ່າ "ຕ້ອງການຈັກຕູ້ເພື່ອໃຫ້ເດັກນ້ອຍທັງໝົດໄດ້ຂີ່", ຖາມນັກຮຽນວ່າເດັກນ້ອຍທີ່ຍັງເຫຼືອ 3 ຄົນຈະເຮັດແນວໃດ?
- ຄຳຕອບແມ່ນ 5 ຕົວເສດ 3, ດັ່ງນັ້ນຕ້ອງໃຊ້ 5 ຕູ້ແລ້ວຍັງເຫຼືອ 3 ຄົນ. ກວດເບິ່ງໃຈຄວາມຂອງຄຳຖາມຄືນ.

③ ໃນຂໍ້ 2 ໃຫ້ສົນທະນາກັນວ່າ

ຈະເຮັດແນວໃດກັບຕົວເສດ?

ມີທັງຄົນທີ່ຕອບ 5 ຕູ້ ແລະ 6 ຕູ້,

ໃຫ້ສົນທະນາກັນເບິ່ງຄຳຕອບໃດທີ່ຖືກ?

- ເມື່ອເນັ້ນໃສ່ຈຸດທີ່ວ່າ ເປັນຫຍັງມີ 5 ຕູ້ຈຶ່ງຍັງບໍ່ພໍ, ຈະສາມາດໃຫ້ນັກຮຽນສົນທະນາກັນກ່ຽວກັບການຈັດການກັບຕົວເສດ.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

④ ແກ້ຂໍ້ ① ແລະ ② ຂອງ 6.

ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່.

ອີງໃສ່ສະພາບຕົວຈິງ ເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນສົນໃຈກ່ຽວກັບວິທີຈັດການກັບຕົວເສດ. ໃຫ້ໃຊ້ຝາກະຕຸກມາປະກອບເພື່ອໃຫ້ເຫັນຕົວຈິງ ແລະ ຈະເຮັດໃຫ້ເຂົ້າໃຈວ່າບາງສະຖານະການກຳຈຳເປັນຕ້ອງໄດ້ເພີ່ມ 1 ໃສ່ຜົນຫານຕື່ມອີກ.

ກ່ຽວກັບຄຳຖາມຂອງການຊອກຫາຕົວເສດໃນຊົ່ວໂມງນີ້ ແລະ ຊົ່ວໂມງຕໍ່ໄປບໍ່ແມ່ນ

5 ມີເດັກນ້ອຍ 23 ຄົນ ຕ້ອງການຂີ່ຊິງຊ້າສະຫວັນ ຊິງແຕ່ລະຕູ້ຂີ່ໄດ້ 4 ຄົນ. ຕ້ອງການຈັກຕູ້ເພື່ອໃຫ້ເດັກນ້ອຍທັງໝົດໄດ້ຂີ່?



1 ຈົ່ງຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $23 \div 4$

2 ໃຫ້ສົນທະນາກັນກ່ຽວກັບແນວຄວາມຄິດຂອງນັກຮຽນ ແລະ ຊອກຄຳຕອບ.



ຄຳຕອບແມ່ນ 5 ເສດ 3 ສະນັ້ນ 5 ຕູ້ກໍພໍ.



ຖ້າ 5 ຕູ້ແມ່ນຍັງອີກ 3 ຄົນບໍ່ໄດ້ຂີ່, ສະນັ້ນ...

ຄຳຕອບ 6 ຕູ້.

6 ຈົ່ງແກ້ໂຈດລຸ່ມນີ້.

① ມີດອກໄມ້ 25 ດອກ, ມາເຮັດເປັນມັດລະ 3 ດອກ.

ຈະສາມາດເຮັດໄດ້ຈັກມັດ?

ຄຳຕອບ: ເຮັດໄດ້ 8 ມັດ, ມັດລະ 3 ດອກ ແລະ ເຫຼືອ 1 ດອກ

② ມີເຂົ້າຈີ່ 18 ແຜ່ນຕ້ອງການໃສ່ຈານ

ຈານລະ 5 ແຜ່ນ. ຖ້າຈະໃສ່ເຂົ້າຈີ່

ໃຫ້ໝົດຕ້ອງການຈານຈັກໃບ?

ຄຳຕອບ: ຕ້ອງມີ ຈານ 4 ຈານ

3 ຈານ ຈານລະ 5 ແຜ່ນ

ຈານທີ່ 4 ມີ 3 ແຜ່ນ



ການໃຫ້ຄິດໄລ່ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຄຳຕອບເທົ່ານັ້ນ, ແຕ່ແມ່ນການອະທິບາຍຜົນໄດ້ຮັບຈາກການຄິດໄລ່ທີ່ໄດ້ອ້າງອີງໃສ່ສະຖານະການຕົວຈິງເພື່ອການນຳໃຊ້ຄະນິດສາດເຂົ້າໃນສະຖານະການຂອງຊີວິດປະຈຳວັນ.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ຄູ ແລະ ນັກຮຽນພ້ອມກັນສະຫຼຸບສິ່ງທີ່ໄດ້ຝຶກປະຕິບັດ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ຄວາມຮູ້ ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈວິທີຈັດການກັບຜົນຫານ ແລະ ຕົວເສດໃຫ້ເໝາະສົມກັບສະຖານະການຂອງຄຳຖາມ (ຈາກການສັງເກດການເວົ້າໃຫ້ຟັງ ແລະ ກວດປຶ້ມຂຽນ).

ບົດຝຶກຫັດ

1 ຈົ່ງຄິດໄລ່

- ① $8 \div 3 = 2$ ເສດ 2
- ② $11 \div 2 = 5$ ເສດ 1
- ③ $28 \div 7 = 4$
- ④ $48 \div 5 = 9$ ເສດ 3
- ⑤ $39 \div 8 = 4$ ເສດ 7
- ⑥ $15 \div 6 = 2$ ເສດ 3
- ⑦ $72 \div 9 = 8$
- ⑧ $24 \div 4 = 6$
- ⑨ $76 \div 9 = 8$ ເສດ 4
- ⑩ $29 \div 4 = 7$ ເສດ 1
- ⑪ $30 \div 8 = 3$ ເສດ 6
- ⑫ $12 \div 2 = 6$
- ⑬ $56 \div 6 = 9$ ເສດ 2
- ⑭ $9 \div 1 = 9$
- ⑮ $41 \div 7 = 5$ ເສດ 6
- ⑯ $62 \div 9 = 6$ ເສດ 8
- ⑰ $35 \div 5 = 7$
- ⑱ $27 \div 6 = 4$ ເສດ 3
- ⑲ $48 \div 8 = 6$
- ⑳ $10 \div 4 = 2$ ເສດ 2

2 ຈົ່ງຄິດໄລ່ແລ້ວກວດຄົນຄຳຕອບ

- ① $21 \div 4 = 5$ ເສດ 1
 $4 \times 5 + 1 = 21$
- ② $49 \div 9 = 5$ ເສດ 4
 $9 \times 5 + 4 = 49$
- ③ $61 \div 7 = 8$ ເສດ 5
 $7 \times 8 + 5 = 61$
- ④ $35 \div 8 = 4$ ເສດ 3
 $8 \times 4 + 3 = 35$

3 ມີເຂົ້າໜົມ 38 ກ້ອນ,

ໃສ່ຖົງລະ 5 ກ້ອນ

ຈະໄດ້ຈັກຖົງ ແລະ

ເຫຼືອຈັກກ້ອນ?

ຄຳຕອບ: ໄດ້ 7 ຖົງ ແລະ ເຫຼືອ 3 ກ້ອນ.



4 ມີ 7 ຄົນໄດ້ປາ 16 ໂຕ,

ຖ້າແບ່ງປາໃຫ້ດ້ວຍຈຳນວນ

ເທົ່າກັນ. ແຕ່ລະຄົນຈະໄດ້

ຈັກໂຕ ແລະ ເຫຼືອປາຈັກໂຕ?

ຄຳຕອບ: ແຕ່ລະຄົນໄດ້ປາ 2 ໂຕ ແລະ ເຫຼືອປາ 2 ໂຕ



5 ມີໝາກສີດາ 15 ໜ່ວຍ, ໃສ່ຖົງລະ 4 ໜ່ວຍ. ຖ້າຢາກເອົາ

ໝາກສີດາໃສ່ຖົງໃຫ້ໝົດ ຈະຕ້ອງການຈັກຖົງ?

ຄຳຕອບ: ຕ້ອງການ 4 ຖົງ

3 ຖົງໃສ່ຖົງລະ 4 ໜ່ວຍ ຖົງທີ່ 4 ໃສ່ 3 ໜ່ວຍ

ຕາມ, ໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ສຶກໄດ້ວ່າກຳຈຳເປັນຕ້ອງການອີກ 1 ຖົງ.

■ ອະທິບາຍກ່ຽວກັບບົດຝຶກຫັດ.

ບົດຝຶກຫັດ ມີເປົ້າໝາຍໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມເຂົ້າໃຈ ຢ່າງແນ່ນອນ, ມີຄວາມຊຳນານ, ມີທັກສະ, ມີຄວາມຮູ້ ກ່ຽວກັບ ເນື້ອໃນພື້ນຖານຂອງບົດຮຽນໃນບົດນີ້.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ຄູ ແລະ ນັກຮຽນພ້ອມກັນສະຫຼຸບສິ່ງທີ່ໄດ້ຝຶກປະຕິບັດ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- **ທັກສະ** ສາມາດປັບໃຊ້ເນື້ອໃນສິ່ງທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາ ແລ້ວເພື່ອມາແກ້ໄຂບັນຫາໄດ້.

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ແກ້ບົດຝຶກຫັດ ໂດຍນຳໃຊ້ບົດຮຽນ ກ່ຽວກັບການຫານ.

ສຶກສາການຮຽນການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນປຶ້ມແບບ ຮຽນ, ຝາກະຕຸກສີດຽວກັນ 38 ຝາ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນເນື້ອໃນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

① ໃຫ້ຄິດໄລ່ຂໍ້ 1.

- ກ່ຽວຂ້ອງປຶ້ມແບບຮຽນໜ້າ 49 ເຖິງ 53

② ຂໍ້ 2 ແມ່ນຄຳຖາມທີ່ເຮັດໃຫ້ມີຄວາມ ສາມາດເຂົ້າໃຈຢ່າງແນ່ນອນກ່ຽວກັບວິທີຄິດ ໄລ່ກວດສອບຂອງການຫານທີ່ມີຕົວເສດ ຜ່ານການຄູນ.

- ກ່ຽວຂ້ອງປຶ້ມແບບຮຽນໜ້າທີ 53

ໃຫ້ຄູຖາມວ່າ: ຕ້ອງນຳໃຊ້ສູດຄູນບັ້ງ ໃດຈຶ່ງຊອກຫາຄຳຕອບໄດ້? ເພື່ອໃຫ້ນັກ ຮຽນຄຳນຶງເຖິງການໝູນໃຊ້ສູດຄູນໃນການ ຄິດໄລ່ກວດສອບ.

③ ຂໍ້ 3 ແມ່ນຄຳຖາມທີ່ໃຊ້ການຫານ ການແບ່ງອອກເທື່ອລະຈຳນວນເທົ່າກັນ ຂອງກໍລະນີມີຕົວເສດ

- ກ່ຽວຂ້ອງປຶ້ມແບບຮຽນໜ້າທີ 49

- ໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ສຶກໄດ້ວ່າ ຈະຕ້ອງໃຫ້ ຕົວເສດໜ້ອຍກວ່າຕົວຫານ.

④ ຂໍ້ 4 ແມ່ນຄຳຖາມທີ່ໃຫ້ແກ້ບັນຫາ ໂດຍເລືອກເອົາແຕ່ເງື່ອນໄຂທີ່ຈຳເປັນເທົ່າ ນັ້ນ.

- ໃຫ້ນັກຮຽນຄົ້ນຄິດຫາເງື່ອນໄຂທີ່ຈຳເປັນ ເພື່ອຊອກຫາ "ຈຳນວນທີ່ 1 ຄົນໄດ້" ແລະ "ຈຳນວນປາທີ່ເສດ"

⑤ ຂໍ້ 5 ແມ່ນຄຳຖາມທີ່ໃຊ້ການຫານ ການແບ່ງອອກເທື່ອລະຈຳນວນເທົ່າກັນຂອງ ກໍລະນີມີຕົວເສດ, ການຈັດການກັບຕົວເສດ.

- ກ່ຽວຂ້ອງປຶ້ມແບບຮຽນໜ້າທີ 54.

- ເຖິງວ່າຕົວເສດຈະບໍ່ຮອດ 4 ໜ່ວຍກໍ

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ກວດເບິ່ງຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບເນື້ອໃນຂອງບົດຮຽນ ແລະ ໃຫ້ເຂົ້າໃຈໄດ້ຢ່າງເລິກເຊິ່ງ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນເນື້ອໃນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

① ຂໍ້ ① ແມ່ນຄຳຖາມທີ່ໃຫ້ພິຈາລະນາວ່າ ມີຕົວເສດ ຫຼື ບໍ່ມີ

- ກ່ຽວຂ້ອງປຶ້ມແບບຮຽນໜ້າທີ 49, 50
- ໃຫ້ນັກຮຽນກວດຄືນວ່າ ເພື່ອຊອກຫາຄຳຕອບ ແມ່ນໃຫ້ນຳໃຊ້ຂັ້ນຂອງສູດຄູນທີ່ເທົ່າຕົວຫານ.

② ຂໍ້ ② ແມ່ນຄຳຖາມທີ່ກວດເບິ່ງຄວາມເຂົ້າໃຈສາຍພົວພັນລະຫວ່າງການຕົວຫານ ແລະ ຕົວເສດຂອງການຫານທີ່ມີຕົວເສດ.

- ກ່ຽວຂ້ອງປຶ້ມແບບຮຽນໜ້າ 51 ເຖິງ 53
- ໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ສຶກໄດ້ເອງວ່າ ຕ້ອງເຮັດໃຫ້ຕົວເສດໜ້ອຍກວ່າຕົວຫານ.

■ ອະທິບາຍກ່ຽວກັບ "ຄຳຖາມປິດທ້າຍ"

"ຄຳຖາມປິດທ້າຍ" ແມ່ນປະກອບມາຈາກຄຳຖາມທີ່ເວົ້າເຖິງຄວາມສາມາດໃນການຄິດ ແລະ ຄວາມສາມາດການສະແດງອອກ ຊຶ່ງໄດ້ເອົາມາເພີ່ມໃສ່ກັບຄຳຖາມພື້ນຖານ ແລະ ຄຳຖາມທົ່ວໄປໃນບົດນີ້. ໄດ້ບອກໜ້າຂອງປຶ້ມແບບຮຽນເພື່ອໃຫ້ຮູ້ວ່າເນື້ອໃນບົດຮຽນໄດ້ຮຽນມາແລ້ວທີ່ຈຳເປັນເພື່ອແກ້ຄຳຖາມໃຫ້ໄດ້ ກໍລະນີແກ້ບໍ່ໄດ້ກໍໃຫ້ເປີດເບິ່ງເນື້ອໃນບົດຮຽນຄືນກໍດີ.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນຄືນບາງບັນຫາທີ່ນັກຮຽນຍັງບໍ່ເຂົ້າໃຈດີ.

ສະຫຼຸບ

① ຈົ່ງຕອບກ່ຽວກັບການຫານລຸ່ມນີ້

ກ) $16 \div 2 = 8$ ຂ) $30 \div 5 = 6$ ຄ) $32 \div 6 = 5$ ເສດ 2 ງ) $19 \div 9 = 2$ ເສດ 1
 ຈ) $38 \div 9 = 4$ ເສດ 2 ສ) $56 \div 8 = 7$ ຂ) $49 \div 7 = 7$ ຍ) $30 \div 4 = 7$ ເສດ 2

① ຈົ່ງບອກວ່າຂໍ້ໃດຫານບໍ່ຂາດ ຄ, ງ, ຈ ແລະ ຍ

② ຈົ່ງຊອກຄຳຕອບ

③ ຈົ່ງກວດຄືນຄຳຕອບຂອງການຫານທີ່ຫານບໍ່ຂາດ
 ຄ. $5 \times 6 + 2 = 30$, ງ. $9 \times 2 + 1 = 19$, ຈ. $9 \times 4 + 2 = 38$, ຍ. $4 \times 7 + 2 = 30$

② ການຄິດໄລ່ຕໍ່ໄປນີ້ມີ 2 ຄົນໄດ້ອະທິບາຍຄຳຕອບ, ແນວຄວາມຄິດຂອງ 2 ຄົນນັ້ນຖືກ ຫຼື ຜິດ?

① $17 \div 4 = 3$ ເສດ 5

ເປັນແນວຄວາມຄິດທີ່ຜິດ

ເພາະ $5 > 4$

ດັ່ງນັ້ນ ໃຫ້ຄູເອົາໃຈໃສ່ເປັນພິເສດ



ຄິດວ່າເປັນການໄລ່ທີ່ຖືກຕ້ອງ, ເພາະວ່າເມື່ອກວດຄືນຈະເຫັນວ່າ:
 $4 \times 3 + 5 = 17$
 ຊຶ່ງເທົ່າກັບຕົວຕັ້ງຫານ.

② $34 \div 7 = 4$ ເສດ 6



ເປັນແນວຄວາມຄິດທີ່ຖືກຕ້ອງ

ເປັນຄຳຕອບທີ່ຖືກຕ້ອງຍ້ອນວ່າ:
 • ຕົວເລກແມ່ນ 6 ຊຶ່ງໜ້ອຍກວ່າຕົວຫານທີ່ແມ່ນ 7
 • ເມື່ອກວດຄືນຄຳຕອບຈະໄດ້
 $7 \times 4 + 6 = 34$
 ຊຶ່ງເທົ່າກັບຕົວຕັ້ງຫານ.

③ ມີເຊືອກຍາວ 60 cm, ຕ້ອງການຕັດເປັນເສັ້ນລະ 8 cm ຈະໄດ້ຈັກເສັ້ນ ແລະ ເຫຼືອຈັກ cm?



ໄດ້ 7 ເສັ້ນ ແລະ ເຫຼືອ 4 cm

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ຄວາມຮູ້ ເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນພື້ນຖານຂອງບົດຮຽນໄດ້ຢ່າງແນ່ນອນ (ຜ່ານການສັງເກດ ແລະ ກວດເບິ່ງປຶ້ມຂຽນ).



ທວນຄືນສິ່ງທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມານຳກັນ

1 ໃຫ້ຕື່ມຈຳນວນທີ່ເໝາະສົມໃສ່ໃນ

① $6 \times 4 = 6 \times 3 + 6$

② $6 \times 4 = 6 \times 5 - 6$

③ $9 \times 7 < \begin{array}{r} 6 \times 7 = 42 \\ 3 \times 7 = 21 \\ \hline \text{ລວມເປັນ } 63 \end{array}$

④ $14 \times 6 < \begin{array}{r} 10 \times 6 = 60 \\ 4 \times 6 = 24 \\ \hline \text{ລວມເປັນ } 84 \end{array}$

2 ຈົ່ງຄິດໄລ່

① $5 \times 2 = 10$

② $0 \times 4 = 0$

③ $0 \times 0 = 0$

④ $6 \div 2 = 3$

⑤ $18 \div 3 = 6$

⑥ $24 \div 6 = 4$

⑦ $35 \div 5 = 7$

⑧ $42 \div 7 = 6$

⑨ $72 \div 8 = 9$

3 ໃຫ້ຕື່ມຈຳນວນທີ່ເໝາະສົມໃສ່ໃນ

① 135 ວິນາທີ = ນາທີ ແລະ ວິນາທີ.

② 90 ນາທີ = ຊົ່ວໂມງ ແລະ ນາທີ.

4 ແບ່ງໝາກຂຽບ 12 ໜ່ວຍ

ໃຫ້ 3 ຄົນ, ຄົນໜຶ່ງ

$12 \div 3 = 4$

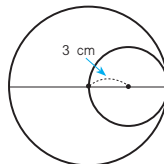
ໄດ້ຈັກໜ່ວຍ?

ຄຳຕອບ: 4 ໜ່ວຍ

ຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແລະ ຄຳຕອບ.



5 ຮູບວົງມົນຢູ່ເບື້ອງຂວາ ເສັ້ນຜ່ານກາງຂອງ ວົງມົນນ້ອຍແມ່ນຈັກ cm? ແລະ ເສັ້ນ ລັດສະໝີຂອງວົງມົນໃຫຍ່ແມ່ນຈັກ cm?



໔ ③ $3 \times 2 = 6$ ຄຳຕອບ: 6 cm ແລະ ລັດສະໝີວົງມົນໃຫຍ່ແມ່ນ 6 cm 57

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ຄູ ແລະ ນັກຮຽນພ້ອມກັນສະຫຼຸບສິ່ງທີ່ໄດ້ຝຶກປະຕິບັດ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

ສັງເກດຈາກ:

- ການແກ້ບົດຝຶກຫັດ ແລະ ໂຈດບັນຫາໄດ້ຢ່າງແນ່ນອນ.

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ທວນຄືນເນື້ອໃນບົດຮຽນທີ່ໄດ້ຮຽນມາ ແລະ ກວດເບິ່ງວ່ານັກຮຽນເຂົ້າໃຈໄດ້ຢ່າງແນ່ນອນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນເນື້ອໃນບົດຮຽນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

① ແກ້ ①.

- ສຳລັບ ①, ② ໃຫ້ຕື່ມຈຳນວນທີ່ຖືກຕ້ອງໃສ່ໃນ .

- ສຳລັບ ③, ④ ເປັນການແຍກຕົວຕັ້ງ ຄູນອອກເປັນສອງສ່ວນ.

- ແນ່ນອນອາດຈະມີນັກຮຽນທີ່ຍັງບໍ່ສາມາດ ແກ້ໄດ້ໃນບາງຂໍ້ ແມ່ນໃຫ້ກັບໄປເບິ່ງບົດ ຮຽນທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາ.

② ແກ້ຂໍ້ ②.

- ສຳລັບ ① ຫາ ③ ແມ່ນການຄູນ ໂດຍນຳໃຊ້ສູດຄູນ ແລະ ຄູນກັບສູນ.

- ສຳລັບ ④ ຫາ ⑨ ແມ່ນການຫານ ຊຶ່ງໃນນັ້ນນັກຮຽນຕ້ອງເຂົ້າໃຈວ່າແມ່ນນຳ ໃຊ້ສູດຄູນມາຄິດໄລ່.

③ ແກ້ຂໍ້ ③.

- ①, ② ເປັນຄຳຖາມກ່ຽວກັບປ່ຽນຫົວ ໜ່ວຍເວລາພື້ນຖານ.

- ໂດຍຖືກເອົາ 60 ວິນາທີ = 1 ນາທີ ແລະ 60 ນາທີ = 1 ຊົ່ວໂມງ.

④ ແກ້ຂໍ້ ④.

- ໃຫ້ອ່ານໂຈດ ແລ້ວຂຽນເປັນປະໂຫຍກ ສັນຍະລັກ ພ້ອມທັງຊອກຫາຄຳຕອບ.

⑤ ແກ້ຂໍ້ ⑤.

- ໃຫ້ນັກຮຽນສັງເກດເບິ່ງຮູບ ແລ້ວແກ້ໂຈດ ບັນຫາ.

- ຄາດວ່າ ນັກຮຽນຈະຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະ ລັກ $3 \times 2 = 6$ ຊຶ່ງໄດ້ຄຳຕອບເສັ້ນ ຜ່ານກາງວົງມົນນ້ອຍ ແລະ ລັດສະໝີວົງ ມົນໃຫຍ່ແມ່ນ 6cm.

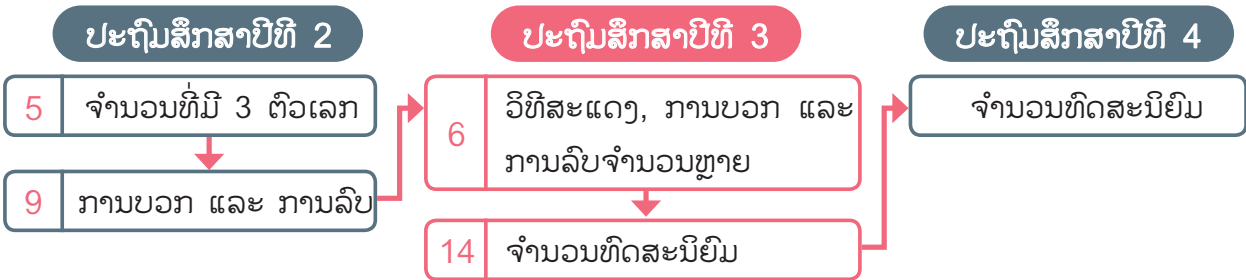
ບົດທີ 6 ວິທີສະແດງ, ການບວກ ແລະ ການລົບຈຳນວນຫຼາຍ

1 ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍ ແລະ ວິທີສະແດງຈຳນວນຮອດ 10000, ເຂົ້າໃຈຢ່າງເລິກເຊິ່ງກ່ຽວກັບແນວຄວາມຄິດຂອງຈຳນວນ ພ້ອມທັງພັດທະນາຄວາມສາມາດນຳໃຊ້ຈຳນວນຂຶ້ນຂັ້ນໜຶ່ງ.
- ການບວກ ແລະ ການລົບເລກ 3 ຫຼັກກັບ 3 ຫຼັກ, ເລກ 4 ຫຼັກກັບ 4 ຫຼັກ ແລະ ເລກ 4 ຫຼັກກັບ 3 ຫຼັກ.

2 ຄວາມສຳພັນຂອງເນື້ອໃນ



3 ແຜນການສອນ (ທັງໝົດ 14 ຊົ່ວໂມງ)

ໜ້າຂອງປຶ້ມແບບຮຽນ	ຊົ່ວໂມງທີ່	ກິດຈະກຳການຮຽນຕົ້ນຕໍ
58	1	ສະແດງຈຳນວນທີ່ມີ 3 ຫຼັກ, ການບວກ ແລະ ລົບຕາມທາງຕັ້ງ.
59 - 60	2	ສະແດງ, ອ່ານ ແລະ ຂຽນຈຳນວນທີ່ມີ 4 ຫຼັກ.
61	3	ສະແດງ, ອ່ານ, ຂຽນຈຳນວນທີ່ມີ 4 ຫຼັກ ແລະ ມີເລກ 0 ທີ່ມີຄ່າ.
62	4	ຝຶກສະແດງ ແລະ ອ່ານຈຳນວນທີ່ມີ 4 ຫຼັກ.
63	5	ສະແດງໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນທີ່ມີ 4 ຫຼັກ (ການປະກອບ - ການແຍກ). ສະແດງໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນທີ່ມີ 4 ຫຼັກດ້ວຍຮູບແບບການບວກໃນແຕ່ລະຫຼັກ. ປຽບທຽບຈຳນວນໂດຍນຳໃຊ້ເຄື່ອງໝາຍ > ຫຼື <.
64	6	ນຳໃຊ້ 100 ເພື່ອປະກອບເປັນຈຳນວນທີ່ບໍ່ຮອດ 10000.
65	7	ບວກເລກໂດຍເອົາ 100 ເປັນຫົວໜ່ວຍ
66 - 67	8	ອ່ານ ແລະ ຂຽນຈຳນວນ 10000. ອ່ານ ແລະ ສະແດງຈຳນວນຮອດ 10000 ຢູ່ເສັ້ນຈຳນວນ. ນຳໃຊ້ເສັ້ນຈຳນວນເພື່ອບອກຄວາມຫຼາຍໜ້ອຍ, ລຳດັບຂອງຈຳນວນທີ່ມີ 4 ຫຼັກ.
68	9	ບວກຈຳນວນທີ່ມີ 3 ຫຼັກ ກັບ 3 ຫຼັກຕາມທາງຕັ້ງ
69	10	ບວກຈຳນວນທີ່ມີບໍ່ເກີນ 4 ຫຼັກຕາມທາງຕັ້ງ
70	11	ລົບຈຳນວນທີ່ມີ 3 ຫຼັກກັບ 3 ຫຼັກ ແລະ 4 ຫຼັກ ກັບ 4 ຫຼັກຕາມທາງຕັ້ງ
71	12	ລົບຈຳນວນທີ່ມີ 4 ຫຼັກ ກັບ 3 ຫຼັກ ຕາມທາງຕັ້ງ (ມີຍົມ)
72	13	ລົບຈຳນວນທີ່ມີ 4 ຫຼັກກັບ 3 ຫຼັກ ຕາມທາງຕັ້ງ (ມີຍົມແບບຕໍ່ເນື່ອງ)
73	14	ສະຫຼຸບ.

4 ຄຳອະທິບາຍເນື້ອໃນ ແລະ ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່ໃນເວລາສອນ

- ໃນບົດນີ້ ແມ່ນການເຮັດໃຫ້ເຂົ້າໃຈຢ່າງເລິກເຊິ່ງຂຶ້ນອີກ ກ່ຽວກັບຈຳນວນພື້ນຖານສິບໂດຍການຂະຫຍາຍຂອບເຂດຈຳນວນຮອດ 10000.

ເນື້ອໃນໄດ້ຮຽນຜ່ານມາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບບົດນີ້

- ນັກຮຽນໄດ້ຮຽນວິທີອ່ານ ແລະ ຂຽນຈຳນວນ ໂດຍຜ່ານກົດຈະກຳການນັບໄປພ້ອມກັບການສ້າງກຸ່ມ 10 ແລະ ກຸ່ມ 100 ຂອງ ຈຳນວນຮອດ 1000. ນອກນັ້ນກໍໄດ້ຮຽນການ ສະແດງໂຄງປະກອບ ແລະ ຄວາມສຳພັນ, ກຸ່ມ ແລະ ຄວາມຫຼາຍໜ້ອຍຂອງ ຈຳນວນ, ຄວາມທຽບເທົ່າກັນ ຂອງຈຳນວນກັບປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ໂດຍນຳໃຊ້ເຄື່ອງໝາຍເທົ່າກັບ ແລະ ບໍ່ເທົ່າກັນ ເຊັ່ນ ຈຳນວນທີ່ປະກອບດ້ວຍ 100 ຈຳນວນ 3 ເທື່ອ, 10 ຈຳນວນ 2 ເທື່ອ, 1 ຈຳນວນ 5 ເທື່ອ ໃສ່ກັນແມ່ນ 325, 230 ແມ່ນຈຳນວນທີ່ ປະກອບ 100 ຈຳນວນ 2 ເທື່ອ, 10 ຈຳນວນ 3 ເທື່ອໃສ່ກັນ ຫຼື 230 ແມ່ນຈຳນວນທີ່ ລວມ 10 ຈຳນວນ 23 ເທື່ອໃສ່ກັນ ເປັນຕົ້ນ.

ເນື້ອໃນທີ່ຕ້ອງເນັ້ນ

- ການສອນໃນບົດນີ້ ຖ້າບໍ່ນັບຂອບເຂດຈຳນວນທີ່ຖືກຂະຫຍາຍອອກນັ້ນແມ່ນບໍ່ມີການປ່ຽນແປງຈາກບົດທີ 5 ຫຼາຍ. ດັ່ງນັ້ນ, ຈຶ່ງຢາກໃຫ້ສືບຕໍ່ສອນໄປພ້ອມກັບການເຊື່ອມໂຍງກັບຈຳນວນທີ່ມີ 3 ຫຼັກ ແລະ ໃຫ້ຄາດເດົາວ່າເປັນແບບດຽວກັນກັບສິ່ງທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາ. ນັ້ນແມ່ນ ໃຫ້ເຂົ້າໃຈຢ່າງເລິກເຊິ່ງກ່ຽວກັບຫຼັກການຂຽນຈຳນວນພື້ນຖານສິບໄປພ້ອມກັບການເຊື່ອມໂຍງວິທີອ່ານວ່າ **ສອງພັນສາມຮ້ອຍຫ້າສິບສີ່** ກັບ ວິທີອ່ານຂອງສາມຮ້ອຍຫ້າສິບສີ່ທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາ, ການໃຫ້ຄາດເດົາວ່າເປັນແບບດຽວກັນກ່ຽວກັບການຂຽນ **2354** ໂດຍອີງໃສ່ສິ່ງທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາຄື ສ້າງຫຼັກຈຳນວນໃໝ່ເປັນແຕ່ລະຈຳນວນຂອງຫົວໜ່ວຍ 10 ເທື່ອລວມກັນ, ການສະແດງຈຳນວນຂອງແຕ່ລະຫຼັກດ້ວຍຕົວເລກ ແລະ ຄຳປະຈຳຫຼັກ.
- ການສະແດງໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນດ້ວຍປະໂຫຍກສັນຍະລັກ: ໃນບົດນີ້ແມ່ນຄືກັບບົດທີ 5 ເຊັ່ນສະແດງໂຄງປະກອບຂອງ 3240 ແລະ 3800 ຄືດັ່ງຢູ່ດ້ານລຸ່ມນີ້.

$$3240 \text{ ແມ່ນຈຳນວນທີ່ປະກອບດ້ວຍ } 3000 \text{ ກັບ } 200 \text{ ກັບ } 40 \text{ ໃສ່ກັນ}$$

$$3240 = 3000 + 200 + 40$$

$$3800 \text{ ແມ່ນຈຳນວນທີ່ປະກອບດ້ວຍ } 3000 \text{ ກັບ } 800 \text{ ໃສ່ກັນ}$$

$$3800 = 3000 + 800$$

ຢາກໃຫ້ເຂົ້າໃຈຢ່າງແນ່ນອນຫຼາຍຂຶ້ນກ່ຽວກັບໂຄງປະກອບສ້າງຈຳນວນ ແລະ ກຸ່ມຕ້ອງສະແດງດ້ວຍຄຳເວົ້າ ແລະ ປະໂຫຍກສັນຍະລັກເຊື່ອມໂຍງໃສ່ກັນ, ນອກຈາກນັ້ນ ຕໍ່ກັບປະໂຫຍກສັນຍະລັກກໍຢາກໃຫ້ນັກຮຽນຄ່ອຍໆຮູ້ສຶກໄດ້ເຖິງການມີຂໍ້ຕິທີ່ສະແດງຄວາມສຳພັນທາງປະລິມານ ແລະ ເລື່ອງລາວຢ່າງງ່າຍດາຍ ແລະ ຖືກຕ້ອງ.

ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່ເວລາສອນ

ໃນການຮຽນກ່ຽວກັບລຳດັບ ແລະ ກຸ່ມຂອງຈຳນວນເຊັ່ນ: **ຈຳນວນທີ່ໜ້ອຍກວ່າ 10000 ຢູ່ 1 ຈຳນວນ ແລະ ຈຳນວນ ທີ່ຫຼາຍກວ່າ 1990 ຢູ່ 10 ຈຳນວນ** ນັກຮຽນທີ່ພົບຄວາມຫຍຸ້ງຍາກຢູ່ບ່ອນທີ່ຈຳນວນຂອງຫຼັກມີຈີ່ ຫຼື ມີຍືມແມ່ນມີຫຼາຍ. ໃຫ້ສອນຢ່າງລະອຽດ ໂດຍໃຫ້ກຳໄດ້ຈາກການນຳໃຊ້ເສັ້ນຈຳນວນ ໃຫ້ສຸມໃສ່ໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນ ແລະ ໃຫ້ຄົ້ນຄິດດ້ວຍຈຳນວນທີ່ໜ້ອຍ.

ການສອນທີ່ເຂົ້າໃຈລັກສະນະຄວາມຜິດປົກກະຕິດ້ານພັດທະນາການ

ນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມຜິດປົກກະຕິທາງພັດທະນາການ ຈະເຂົ້າໃຈແນວຄວາມຄິດ ແລະ ໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນໄດ້ຍາກ. ດັ່ງນັ້ນຈຶ່ງສ້າງກຸ່ມລະ 10 , 100, 1000, ແລ້ວໃຫ້ປັບສິ່ງເຫຼົ່ານັ້ນໃສ່ແຜ່ນຫຼັກຈຳນວນ ພ້ອມກັນນັ້ນ ການນຳເອົາກົດຈະກຳພາກປະຕິບັດການອ່ານ, ການຂຽນສະແດງຈຳນວນເຂົ້າມາໃຊ້ຢ່າງຫຼວງຫຼາຍແມ່ນມີຄວາມຈຳເປັນ.

ຊົ່ວໂມງທີ 1

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ການສະແດງຈຳນວນທີ່ມີ 3 ຫຼັກ, ການບວກ ແລະ ລົບຕາມທາງຕັ້ງ.

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ທວນຄືນການສະແດງຈຳນວນທີ່ມີ 3 ຫຼັກ, ການບວກ, ລົບຕາມທາງຕັ້ງ ແລະ ໃຫ້ມີຄວາມສົນໃຈຕໍ່ວິທີສະແດງຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 1000.

ສຶກສາການຮຽນການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບແຜນວາດໃນ ປຶ້ມແບບຮຽນ ແລະ ບັດຈຳນວນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນການບວກ ແລະ ການລົບຈຳນວນທີ່ມີ 2 ຕົວເລກ.

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

- ① ສະແດງຈຳນວນຕາມທີ່ກຳນົດໃຫ້.
 - ສຳລັບຂໍ້ ② ຢູ່ຫຼັກຫົວຮ້ອຍແມ່ນ 2 ຈຶ່ງເປັນ 200, ຢູ່ຫຼັກຫົວສິບແມ່ນ 13 ຈຶ່ງເປັນ 100 ກັບ 30 ແລະ ຢູ່ຫຼັກຫົວໜ່ວຍແມ່ນ 3. ຈຳນວນໃນຂໍ້ ② ແມ່ນ 333.

- ② ແກ້ຂໍ້ ⑤ ແລະ ⑥.

- ກະຕຸ້ນໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ທວນຄືນການບວກ ແລະ ລົບເລກຕາມທາງຕັ້ງທີ່ໄດ້ຮຽນຢູ່ ປ.2
- ກະຕຸ້ນໃຫ້ນັກຮຽນແລກປ່ຽນຄວາມຄິດເຫັນ.

- ③ ສິ່ງທີ່ຮຽນໃນບົດນີ້.

ສະເໜີສິ່ງທີ່ຈະຮຽນຕໍ່ໄປນີ້ ໂດຍເນັ້ນໃສ່ "ຄຳແນະນຳ".

- ບົດນີ້ ເຮົາຈະໄດ້ຮຽນວິທີສະແດງຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 1000, ການບວກ ແລະ ການລົບຈຳນວນຫຼາຍ.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

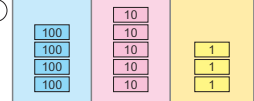
- ເນັ້ນຄືນການສະແດງຈຳນວນທີ່ມີ 3 ຫຼັກ, ການບວກ, ລົບຕາມທາງຕັ້ງ.

ບົດທີ 6 ວິທີສະແດງການບວກ ແລະ ລົບຈຳນວນຫຼາຍ

ສິ່ງທີ່ຈະຮຽນຕໍ່ໄປນີ້

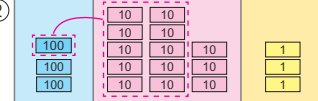
ອະທິບາຍຜົນຮັບຢ່າງລະອຽດຈະແຈ້ງ

- ຈະເປັນຈຳນວນເທົ່າໃດ? ຈົ່ງຂຽນເປັນຕົວເລກ.



ຫຼັກຫົວຮ້ອຍ ຫຼັກຫົວສິບ ຫຼັກຫົວໜ່ວຍ

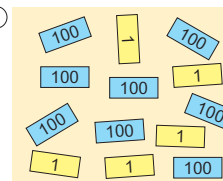
4	5	3
---	---	---



ຫຼັກຫົວຮ້ອຍ ຫຼັກຫົວສິບ ຫຼັກຫົວໜ່ວຍ

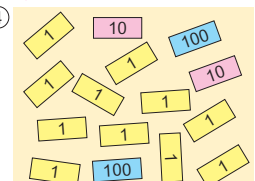
3	3	3
---	---	---

③



805
ບໍ່ມີບັດ 10

④



221
ບັດ 10 ມີ 2 ບັດ ແລະ ບັດ 1 ມີ 11 ບັດ

ຕົວເລກທີ່ຈະຂຽນໃສ່ແຕ່ລະຫຼັກແມ່ນຈຳນວນແຕ່ 0 ເຖິງ 9.

- ຈະເປັນຈຳນວນເທົ່າໃດ? ຈົ່ງຂຽນເປັນຕົວເລກ.

① $453 + 42$

② $453 - 31$

	4	5	3
+		4	2
	4	9	5

	4	5	3
-		3	1
	4	2	2

ບວກບໍ່ມີຈື່

ລົບບໍ່ມີຢືມ

ຖ້າຄິດໄລ່ຕາມແຕ່ລະຫຼັກກໍຈະໄດ້...



ແນະນຳ

ໃນບົດນີ້ ຈະໄດ້ຮຽນວິທີສະແດງຈຳນວນຫຼາຍກວ່າ 1000, ການບວກ ແລະ ການລົບຈຳນວນຫຼາຍ.

ເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມສົນໃຈຕໍ່ບົດຮຽນບົດນີ້.

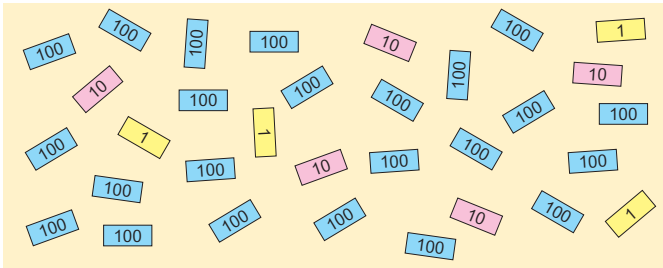
ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- **ຄວາມຮູ້** ນັກຮຽນມີຄວາມເຂົ້າໃຈການສະແດງຈຳນວນ ແລະ ຄຳນວນການບວກ ແລະ ລົບຕາມທາງຕັ້ງ.
- **ຄວາມສົນໃຈ** ນັກຮຽນມີຄວາມກະຕືລືລົ້ນທີ່ຈະຮຽນເອົາຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບວິທີສະແດງຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 1000, ການບວກ ແລະ ການລົບຈຳນວນຫຼາຍ. (ຈາກການສັງເກດ, ເວົ້າໃຫ້ຟັງ ແລະ ກວດປຶ້ມຂຽນ).

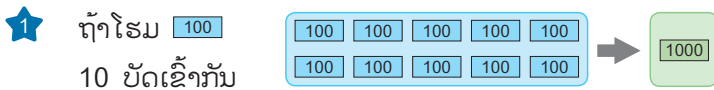
ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

ຈຳນວນບໍ່ຮອດ 10000 ແລະ ການສະແດງ ແລະ ໂຄງປະກອບຂອງຫຼັກຈຳນວນຂອງເລກ 4 ຫຼັກ.

1 ການສະແດງຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 1000

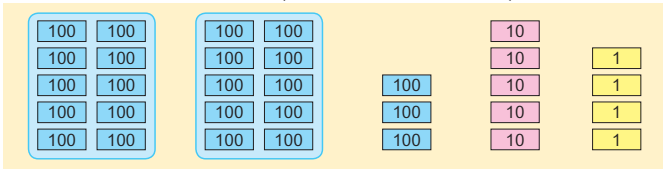


1 ຈຳນວນທີ່ຢູ່ຂ້າງເທິງແມ່ນເທົ່າໃດ?



★ ຖ້າໂຮມ 100
10 ບັດເຂົ້າກັນ
ຈະເປັນເທົ່າໃດ?

★ ເຮົາສາມາດເຮັດເປັນກຸ່ມລະ 1000 ໄດ້ຈັກກຸ່ມ. 2 ກຸ່ມ



100 ມີ 10 ບັດ 100 ມີ 10 ບັດ
↓ ↓
1000 1000
1000 ມີ 2 ກຸ່ມ

ຖ້າ 1000 ມີ ກຸ່ມ,
ຈະເປັນຈຳນວນເທົ່າໃດ?



ວິທີຄິດ

ຖ້າຄິດເປັນກຸ່ມລະ 1000, 100, 10 ແລະ 1 ແຕ່ລະກຸ່ມມີເທົ່າໃດຈະນັບງ່າຍຂຶ້ນ.

ຊົ່ວໂມງທີ 2

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ເຂົ້າໃຈວິທີຄິດກ່ຽວກັບຈຳນວນທີ່ບໍ່ຮອດ 10000 ແລະ ຫຼັກການ ຂຽນຊື່ຈຳນວນ, ຫຼັກການຂຽນເຄື່ອງໝາຍຈຳນວນ, ໂຄງປະກອບຂອງຫຼັກຈຳນວນ ຂອງເລກ 4 ຫຼັກ.

ສຶກສາການຮຽນການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນຊົ່ວໂມງທີ 1 ຂໍ້ ③ ແລະ ④.

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

- ເບິ່ງຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນ ແລະ ຄົ້ນຄິດກ່ຽວກັບສະຖານະການ.
 - ໃຫ້ສັງເກດບັດຈຳນວນ ແລ້ວຄາດຄະເນວ່າແມ່ນຈຳນວນເທົ່າໃດ?
- ກວດເບິ່ງວ່າ ບັດ 100 ມີ 23 ບັດ.
 - ໃຫ້ກວດເບິ່ງພ້ອມທັງເຊື່ອມໂຍງກັບການເວົ້າໃຫ້ຟັງຂອງນັກຮຽນ.
- ສິນທະນາກ່ຽວກັບ 1.
 - ★ ຖ້າໂຮມ 100 ຈຳນວນ 10 ບັດຈະເປັນເທົ່າໃດ?
 - ໃຫ້ນັກຮຽນສັງເກດພາບປະກອບ.
- ★ ກວດເບິ່ງວ່າ ຖ້າເຮັດເປັນກຸ່ມລະ 1000 ຈະໄດ້ 2 ກຸ່ມ.
 - ໃຫ້ກວດເບິ່ງພ້ອມທັງເຊື່ອມໂຍງກັບການເວົ້າໃຫ້ຟັງຂອງນັກຮຽນ.
 - ເຮັດເປັນກຸ່ມລະ 1000 ໄວ້ ແລ້ວເຮັດໃຫ້ຮູ້ສຶກໄດ້ເຖິງຄວາມງ່າຍໃນການນັບຄືນ.

⑤ ກຳໄດ້ໃຈຄວາມສຳຄັນຂອງບົດ.

- ເມື່ອກຳໄດ້ແລ້ວວ່າ ບັດລະ 1000 ມີ 2 ບັດ, ບັດລະ 100 ມີ 3 ບັດ, ບັດລະ 10 ມີ 5 ບັດ ແລະ ບັດລະ 1 ມີ 4 ບັດ ເຮັດໃຫ້ມີຄວາມຮູ້ສຶກດ້ານໃຈຄວາມສຳຄັນຢ່າງຈະແຈ້ງວ່າ “ຈະເວົ້າວ່າເທົ່າໃດ”, “ຈະຂຽນແນວໃດດີ” ແລ້ວໃຫ້ກຳໄດ້ວ່າ ໃຈຄວາມສຳຄັນຂອງບົດແມ່ນການກວດວິທີອ່ານ ແລະ ວິທີຂຽນຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 1000.

⑥ ຮູ້ໂຄງປະກອບ ແລະ ວິທີອ່ານເລກ 4 ຫຼັກ.

ຈົ່ງອະທິບາຍການທີ່ເປັນສອງພັນສາມຮ້ອຍຫ້າສິບສີ່ ໂດຍໃຊ້ຮູບ?

- ການນັບໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບແຜນວາດໃນປື້ມແບບຮຽນ ພ້ອມທັງເຮັດໃຫ້ເຂົ້າໃຈ.

⑦ ຂຽນສອງພັນສາມຮ້ອຍຫ້າສິບສີ່ດ້ວຍຕົວເລກ.

ຈົ່ງສະແດງສອງພັນສາມຮ້ອຍຫ້າສິບສີ່ດ້ວຍຕົວເລກພ້ອມທັງສະແດງຈຳນວນຂອງແຕ່ລະຫຼັກ.

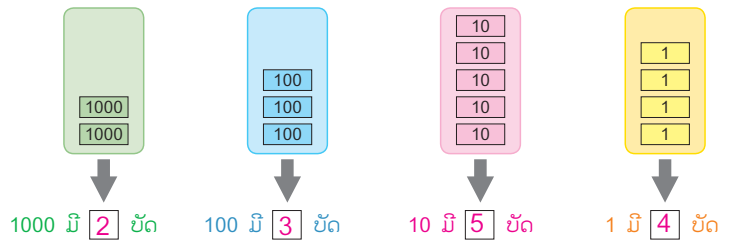
- ເຮັດໃຫ້ກຳໄດ້ວ່າ ຕົວເລກຂອງແຕ່ລະຫຼັກສະແດງຈຳນວນຂອງຂະໜາດທີ່ສະແດງຫຼັກຈຳນວນແຕ່ລະຫຼັກ.

⑧ ກວດເບິ່ງວິທີອ່ານ ແລະ ຂຽນເລກ 4 ຫຼັກ.

- ເຮັດໃຫ້ຮູ້ຄຳສັບສະເພາະ “ຫຼັກຫົວພັນ”.
- ໃຫ້ກວດເບິ່ງຕົວເລກຂອງຫຼັກຫົວພັນຂອງ 2354.

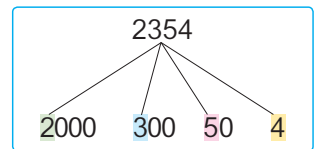
ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນຄືນວິທີຂຽນສະແດງ “ສອງພັນສາມຮ້ອຍຫ້າສິບສີ່” ຊຶ່ງເປັນຈຳນວນຂອງບັດຈຳນວນທີ່ໄດ້ນັບໃນຊົ່ວໂມງແລ້ວນີ້. ເຮັດໃຫ້ຮູ້ຄຳສັບສະເພາະ “ຫຼັກຫົວພັນ”, ເຮັດໃຫ້ເຂົ້າໃຈວິທີອ່ານ, ວິທີຂຽນເລກ 4 ຫຼັກ ແລະ ໂຄງປະກອບຂອງຫຼັກຈຳນວນ.



1000 ມີ 2 ບັດ ຂຽນເປັນ 2000 ອ່ານວ່າ ສອງພັນ
2000 ກັບ 354 ຂຽນເປັນ 2354 ອ່ານວ່າ
ສອງພັນສາມຮ້ອຍຫ້າສິບສີ່.

2354 ມີອົງປະກອບດັ່ງລຸ່ມນີ້.



ຫຼັກຫົວພັນ	ຫຼັກຫົວຮ້ອຍ	ຫຼັກຫົວສິບ	ຫຼັກຫົວໜ່ວຍ
2	3	5	4

ຫຼັກທີ່ໃຫຍ່ກວ່າຫຼັກຫົວຮ້ອຍໜຶ່ງຫຼັກ ເອີ້ນວ່າ ຫຼັກຫົວພັນ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- **ຄວາມສົນໃຈ** ຄວາມສົນໃຈ ອີງໃສ່ສິ່ງທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາ, ນັບໂດຍສ້າງເປັນກຸ່ມລະ 1000 ຄືກັນກັບ 10 ແລະ 100, ພະຍາຍາມສະແດງໂດຍໃຊ້ຕົວເລກ. (ຈາກການສັງເກດ).

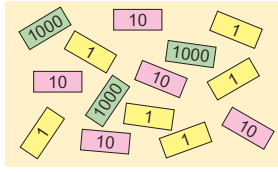
ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

ການສະແດງຈຳນວນຂອງເລກ 4 ຫຼັກ

ທີ່ມີເລກ 0 ທີ່ມີຄ່າ.

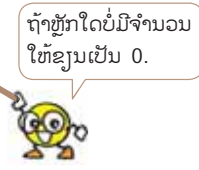
2

ຈຳນວນຢູ່ເບື້ອງຂວາແມ່ນເທົ່າໃດ? ຈົ່ງຂຽນເປັນຕົວເລກ.



ຫຼັກຫົວພັນ	ຫຼັກຫົວຮ້ອຍ	ຫຼັກຫົວສິບ	ຫຼັກຫົວໜ່ວຍ
3	0	5	6

1000 ມີ 3 ບັດ, 10 ມີ 5 ບັດ
1 ມີ 6 ບັດ ຈະຂຽນເປັນ 3056
ອ່ານວ່າ ສາມພັນຫ້າສິບຫົກ.



1

ຈະເປັນຈຳນວນເທົ່າໃດ? ຈົ່ງຂຽນເປັນຕົວເລກ.

①

ຫຼັກຫົວພັນ	ຫຼັກຫົວຮ້ອຍ	ຫຼັກຫົວສິບ	ຫຼັກຫົວໜ່ວຍ
5	3	1	2

②

ຫຼັກຫົວພັນ	ຫຼັກຫົວຮ້ອຍ	ຫຼັກຫົວສິບ	ຫຼັກຫົວໜ່ວຍ
2	1	4	3

③

ຫຼັກຫົວພັນ	ຫຼັກຫົວຮ້ອຍ	ຫຼັກຫົວສິບ	ຫຼັກຫົວໜ່ວຍ
1	5	2	0

④

ຫຼັກຫົວພັນ	ຫຼັກຫົວຮ້ອຍ	ຫຼັກຫົວສິບ	ຫຼັກຫົວໜ່ວຍ
4	0	0	3

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນຄືນວິທີອ່ານ, ຂຽນຂອງເລກ 4 ຫຼັກ ທີ່ມີເລກ 0 ທີ່ມີຄ່າໂດຍຜ່ານການວາງບັດຈຳນວນຢູ່ແຜ່ນຫຼັກຈຳນວນແລ້ວຂຽນດ້ວຍຕົວເລກ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ແນວຄິດ** ອີງໃສ່ໂຄງປະກອບຂອງເລກ 2 ຫຼັກ, ເລກ 3 ຫຼັກ ເພື່ອຄິດຫາວິທີສະແດງ ແລະ ອະທິບາຍເລກ 4 ຫຼັກ.
- ທັກສະ** ສາມາດອ່ານ ແລະ ຂຽນເລກ 4 ຫຼັກໄດ້. (ຈາກການເວົ້າໃຫ້ຟັງ ແລະ ກວດບົ່ມຂຽນ)

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ເຂົ້າໃຈຫຼັກການສະແດງຈຳນວນຂອງເລກ 4 ຫຼັກທີ່ມີເລກ 0 ທີ່ມີຄ່າ ພ້ອມທັງເຂົ້າໃຈໂຄງປະກອບຫຼັກຈຳນວນຂອງເລກ 4 ຫຼັກ.

ສຶກສາການຮຽນການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນ ແລະ ບັດຈຳນວນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນຊົ່ວໂມງ 2.

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

① ອ່ານຂໍ້ ② ແລ້ວຈັບໃຈຄວາມ

- ສະແດງ ບັດລະ 1000 ຈຳນວນ 3 ບັດ, ບັດລະ 10 ຈຳນວນ 5 ບັດ, ບັດລະ 1 ຈຳນວນ 6 ບັດ ຢູ່ແຜ່ນຫຼັກຈຳນວນ, ເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ສຶກໄດ້ວ່າບໍ່ມີບັດລະ 100.
- ໃຫ້ກວດເບິ່ງບັດຈຳນວນ, ສອນວິທີອ່ານຂອງ “ສາມພັນຫ້າສິບຫົກ”.

② ຄິດຫາວິທີຂຽນ “ສອງພັນສາມສິບຫົກ”.

ຈົ່ງຂຽນ “ສອງພັນສາມສິບຫົກ” ດ້ວຍຕົວເລກ?

ຕົວຢ່າງຄຳຕອບທີ່ຜິດ ແລະ ວິທີແກ້ໄຂ

ກ. ບັດລະ 1000 ມີ 3 ບັດ, ບັດລະ 100 ບໍ່ມີ, ບັດລະ 10 ມີ 3 ບັດ, ບັດລະ 1 ມີ 6 ບັດ ເປັນຈຳນວນ 236.

ຂ. ບັດລະ 1000 ມີ 2 ບັດ ເປັນ 2000, ກັບ 36 ຈຶ່ງເປັນ 200036.

ເຮັດໃຫ້ຄິດຄືນເຖິງການຮຽນໃນຊົ່ວໂມງແລ້ວນີ້ວ່າ ຢູ່ແຜ່ນຫຼັກຈຳນວນມີກຸ່ມຂອງແຕ່ລະຫຼັກຈຳນວນຢູ່ເທົ່າໃດແລ້ວຂຽນດ້ວຍຕົວເລກ.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

③ ຝຶກຫັດຂໍ້ ①.

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ສາມາດສະແດງຈຳນວນດ້ວຍຕົວເລກ.

ສຶກສາການຮຽນການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນປຶ້ມ ແບບຮຽນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນຊົ່ວໂມງ 2.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

① ແກ້ຂໍ້ ②.

ຈະເປັນຈຳນວນເທົ່າໃດ?

ຈົ່ງຂຽນເປັນຕົວເລກ.

- ນັກຮຽນຝຶກແກ້ ① ເຖິງ ⑥ ດ້ວຍຕົນເອງ

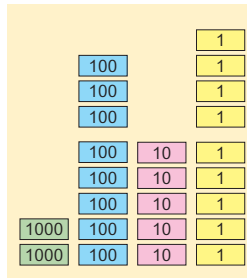
ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນຄືນການສະແດງຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 1000 ດ້ວຍຕົວເລກ.

②

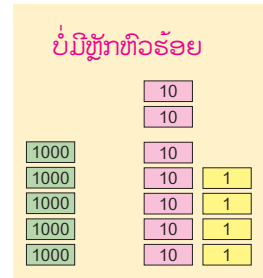
ຈະເປັນຈຳນວນເທົ່າໃດ? ຈົ່ງຂຽນເປັນຕົວເລກ.

①



2859

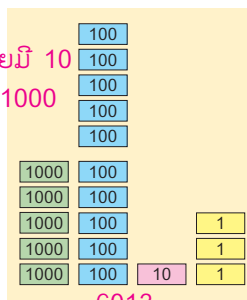
②



5074

③

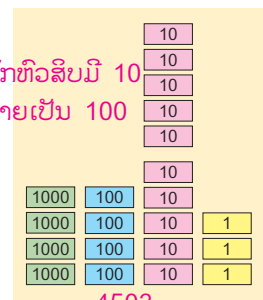
ຫຼັກຫົວຮ້ອຍມີ 10 ກາຍເປັນ 1000



6013

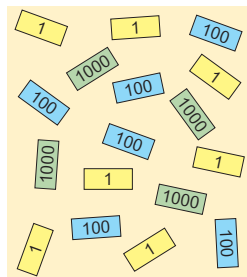
④

ຫຼັກຫົວສິບມີ 10 ກາຍເປັນ 100



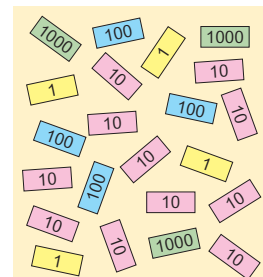
4503

⑤



4607

⑥



3514

ຫຼັກຫົວສິບມີ 10 ກາຍເປັນ 100

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ແນວຄິດ** ອະທິບາຍວິທີຄິດໄລ່ກໍລະນີທີ່ຫານບໍ່ຂາດຂອງການແບ່ງອອກໃຫ້ແຕ່ລະຈຳນວນໄດ້ເທົ່າກັນ ໂດຍຖືເອົາກໍລະນີທີ່ຫານຂາດຂອງການແບ່ງອອກໃຫ້ແຕ່ລະຈຳນວນໄດ້ເທົ່າກັນມາເປັນພື້ນຖານການຄິດຜ່ານການໃຊ້ວັດຖຸຈິງ, ຮູບພາບແລະປະໂຫຍກສັນຍະລັກ. (ຜ່ານການສັງເກດການ ແລະ ເວົ້າໃຫ້ຟັງ).

3 ຈົ່ງຂຽນຈຳນວນໃສ່

① ຈຳນວນທີ່ປະກອບດ້ວຍ 1000 ມີ 4 ບັດ, 100 ມີ 3 ບັດ ແລະ 1 ມີ 9 ບັດແມ່ນ

② 4025 ແມ່ນຈຳນວນທີ່ປະກອບດ້ວຍ 1000 ມີ ບັດ, 10 ມີ ບັດ ແລະ 1 ມີ ບັດ.

③ 6050 ແມ່ນຈຳນວນທີ່ປະກອບດ້ວຍ 1000 ມີ ບັດ, 10 ມີ ບັດ.

4 ຈົ່ງຂຽນຈຳນວນທີ່ຫຼັກຫົວພັນແມ່ນ 1, ຫຼັກຫົວຮ້ອຍແມ່ນ 6, ຫຼັກຫົວສິບແມ່ນ 5 ແລະ ຫຼັກຫົວໜ່ວຍແມ່ນ 1 ເປັນຕົວເລກ.
 1651

5 ຈົ່ງຂຽນປະໂຫຍກຢູ່ໃນ ເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ 3240 ແມ່ນຈຳນວນທີ່ປະກອບດ້ວຍ 3000 ກັບ 200 ກັບ 40.

$$3240 = \boxed{3000} + \boxed{200} + \boxed{40}$$

6 ຈົ່ງຕື່ມເຄື່ອງໝາຍ >, < ໃສ່ບ່ອນ

- ① 6000 > 5990 ② 3069 < 3078
 ③ 8397 < 8402 ④ 6279 > 6273

ໃຫ້ນັກຮຽນເນັ້ນ ໃສ່ວ່າສາມາດປຽບທຽບຂະໜາດຂອງ ຈຳນວນທີ່ຢູ່ຫຼັກດຽວກັນຕາມລຳດັບແຕ່ຫຼັກຫຼາຍຫາໜ້ອຍ.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນຄືນໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນບໍ່ຮອດ 10000.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ທັກສະ** ສາມາດສະແດງອົງປະກອບຂອງເລກ 4 ຫຼັກດ້ວຍປະໂຫຍກສັນຍະລັກ, ໃຊ້ເຄື່ອງໝາຍປຽບທຽບສະແດງຄວາມສຳພັນຫຼາຍໜ້ອຍຂອງຈຳນວນ. (ຜ່ານການສັງເກດ, ເວົ້າໃຫ້ຟັງ ແລະ ກວດປຶ້ມຂຽນ).

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນບໍ່ຮອດ 10000 ໂດຍຜ່ານການຈັດລຽງບັດຈຳນວນ ແລະ ການສະແດງຈຳນວນ.

ສຶກສາການຮຽນການສອນ

- ບັດຈຳນວນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນຊົ່ວໂມງ 2.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

- ແກ້ຂໍ້ 3.
- ຂໍ້ 1 ໃຫ້ຮູ້ຈຳນວນໄດ້ຈາກການປະກອບຕາມຫຼັກຈຳນວນ, 2 ໃຫ້ຮູ້ຈຳນວນໄດ້ຈາກການແຈກຍາຍ. ຕ້ອງເຮັດໃຫ້ຄວາມໝາຍຂອງເລກຢູ່ແຕ່ລະຫຼັກຈະແຈ້ງຂຶ້ນໂດຍຜ່ານກິດຈະກຳທີ່ເປັນຮູບປະທຳເຊັ່ນ: ລຽງບັດຈຳນວນໃສ່ຫຼັກຈຳນວນ.
- ໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ສຶກເຖິງການສະແດງເປັນ 0 ສຳລັບຫຼັກທີ່ມີເລກສູນທີ່ມີຄ່າເຊິ່ງກໍຄື "1 ມີ 0 ອັນ", "100 ມີ 0 ອັນ".
- ແກ້ຂໍ້ 4.
- ຂຽນເລກຢູ່ແຕ່ລະຫຼັກໃສ່ຫຼັກຈຳນວນກ່ອນແລ້ວໃຫ້ວາງບັດຈຳນວນໃສ່ຕາມຕົວເລກເພື່ອວັດຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງຫຼັກຈຳນວນຂອງເລກ 4 ຫຼັກ.
- ແກ້ຂໍ້ 5.
- ຖາມວ່າເວລາ "ລວມໃສ່ກັນ" ແມ່ນການຄິດໄລ່ຫຍັງ, ພະຍາຍາມໃຫ້ນັກຮຽນຄາດການວ່າ ຈະໃຊ້ການຄຳນວນບວກ.
- ພະຍາຍາມໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດສະແດງ "ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ → ຄຳເວົ້າ" ເຊິ່ງແມ່ນສິ່ງປື້ນກັນກັບ " ຄຳເວົ້າ → ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ" ໄດ້ນຳ.
- ແກ້ຂໍ້ 6.
- ເລກ 4 ຫຼັກກໍຄືກັນກັບເລກ 3 ຫຼັກ,

ຊົ່ວໂມງທີ 6

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ເຂົ້າໃຈການນຳໃຊ້ 100 ເພື່ອປະກອບ ເປັນຈຳນວນທີ່ບໍ່ຮອດພັນ.

ສຶກສາການສອນ

- ແຜນວາດໃນປຶ້ມແບບຮຽນ ແລະ ບັດຈຳນວນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນຊົ່ວໂມງ 5.

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

① ອ່ານຂໍ້ ③ ໃຫ້ເຂົ້າໃຈບັນຫາ.

■ ຈຳນວນທີ່ປະກອບຈາກບັດ 100 18 ບັດເຂົ້າກັນ ຈະແມ່ນເທົ່າໃດ? ຈົ່ງຄິດໂດຍໃຊ້ ບັດຈຳນວນ ພ້ອມທັງ ສັງເກດແຜນວາດ.

- ໃຫ້ຮູ້ສຶກວ່າ ສາມາດປະກອບບັດ 100 ໃສ່ກັນ 10 ບັດ ແລ້ວເອົາບັດ 1000 ໄປວາງປຸງໃສ່ໄດ້.
- ໃຫ້ກວດເບິ່ງວ່າ ຈຳນວນທີ່ລວມ 100 ເຂົ້າກັນ 18 ບັດ ເປັນ 1800.

② ອ່ານຂໍ້ ④ ໃຫ້ເຂົ້າໃຈບັນຫາ.

■ 2300 ແມ່ນຈຳນວນທີ່ປະກອບຈາກ 100 ເຂົ້າກັນຈັກເທື່ອ? ຈົ່ງຄິດໂດຍໃຊ້ບັດ ຈຳນວນ, ພ້ອມທັງສັງເກດແຜນວາດ.

- ໃຫ້ຮູ້ສຶກວ່າ ສາມາດເອົາ 1000 ໄປວາງ ປຸງແທນ 100 ທີ່ມີ 10 ເທື່ອໄດ້.
- ໃຫ້ກວດເບິ່ງວ່າ ຈຳນວນ 2300 ແມ່ນ ຈຳນວນທີ່ປະກອບຈາກບັດ 100 ເຂົ້າກັນ 23 ບັດ.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

③ ຝຶກຫັດຂໍ້ ⚠.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

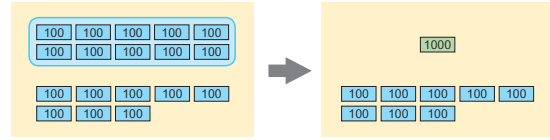
- ເນັ້ນຄືນຄວາມສຳພັນຂອງເລກ 4 ຫຼັກ (ເອົາ 100 ເປັນຫົວໜ່ວຍ) ໂດຍຜ່ານ ການຄິດວ່າ 100 ມີ 18 ເທື່ອເປັນເທົ່າໃດ

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

- ຈຳນວນທີ່ໄດ້ຈາກການປະກອບຂອງ 100.

③ ຈຳນວນທີ່ປະກອບດ້ວຍ 100 ເຂົ້າກັນ 18 ບັດເປັນເທົ່າໃດ?

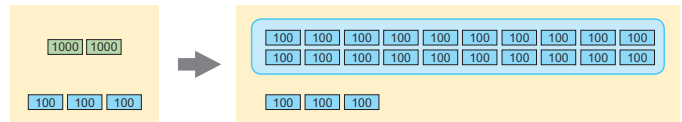
ຈຳນວນທີ່ປະກອບດ້ວຍ 100 ເຂົ້າກັນ 10 ບັດ ເປັນເທົ່າໃດ?



$$100 \text{ ມີ } 18 \text{ ບັດ} < 100 \text{ ມີ } 10 \text{ ບັດ} > 1800$$

④ 2300 ແມ່ນຈຳນວນທີ່ປະກອບ ດ້ວຍ 100 ຈັກບັດ?

2000 ແມ່ນຈຳນວນ ທີ່ປະກອບດ້ວຍ 100 ຈັກບັດ?



$$2300 < 2000 \rightarrow 100 \text{ ມີ } 20 \text{ ບັດ} > 100 \text{ ມີ } 23 \text{ ບັດ.}$$

⚠ ຈົ່ງຕອບຄຳຖາມຕໍ່ໄປນີ້

- ຈຳນວນທີ່ປະກອບດ້ວຍ 100 ເຂົ້າກັນ 46 ບັດແມ່ນເທົ່າໃດ? 4600
- ຈຳນວນທີ່ປະກອບດ້ວຍ 100 ເຂົ້າກັນ 30 ບັດແມ່ນເທົ່າໃດ? 3000
- 5700 ແມ່ນຈຳນວນທີ່ປະກອບດ້ວຍ 100 ເຂົ້າກັນຈັກບັດ? 57
- 9000 ແມ່ນຈຳນວນທີ່ປະກອບດ້ວຍ 100 ເຂົ້າກັນຈັກບັດ? 90

ແລະ 2300 ມີ 100 ຈັກເທື່ອ.

■ ການສອນຄວາມສຳພັນຂອງຈຳນວນ

ເຮັດໃຫ້ສຳພັນກັບຫຼັກການຂຽນເຄື່ອງໝາຍຈຳນວນ ຂອງເລກພື້ນຖານສິບ, ເຊິ່ງເປົ້າໝາຍແມ່ນເຮັດໃຫ້ມີຄວາມ ຮູ້ສຶກດ້ານຈຳນວນໃຫ້ສົມບູນຂຶ້ນ. ທຳອິດແມ່ນໃຫ້ໃຊ້ບັດຈຳ ນວນ, ຫຼັງຈາກທີ່ລື່ງເຄີຍແລ້ວໃຫ້ຄິດໂດຍແຕ້ມຮູບອະທິ ບາຍຄືດັ່ງໃນປຶ້ມແບບຮຽນ, ໃຫ້ສອນຢ່າງລະອຽດ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ຄວາມຮູ້ ເຂົ້າໃຈຈຳນວນເຊັ່ນ 1800 ແລະ 2300 ໂດຍເອົາ 100 ເປັນຫົວໜ່ວຍ. (ຈາກການເວົ້າໃຫ້ຟັງ ແລະ ກວດປຶ້ມຂຽນ)

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ເຂົ້າໃຈວິທີການບວກທີ່ເອົາ 100 ເປັນຫົວໜ່ວຍ.

ສຶກສາການຮຽນການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນປຶ້ມ ແບບຮຽນ ແລະບັດຈຳນວນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນບົດທີ 5 ຊົ່ວໂມງ 11 ແລະ 12 ໃນຂັ້ນ ປ.2

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

① ອ່ານຂໍ້ 5 ໃຫ້ເຂົ້າໃຈບັນຫາ.

● ບັດລະ 100 ຈຳນວນ 5 ບັດ ແລະ 7 ບັດ. ລວມກັນເປັນເທົ່າໃດ?

- ເມື່ອເອົາບັດ 100 ເປັນຫົວໜ່ວຍ, ໃຫ້ນັກ ຮຽນຄິດວ່າ 500 ແລະ 700 ແຕ່ລະອັນມີ 100 ຈັກບັດ ແລະ ເຮັດໃຫ້ເຂົາເຈົ້າຮູ້ ໄດ້ເອງວ່າ ຖ້າເບິ່ງເປັນ $5 + 7$ ຈະສາມາດ ຄິດໄລ່ໄດ້ງ່າຍ.

② ສະຫຼຸບວ່າ $500 + 700 = 1200$ ເປັນ $5 + 7 = 12$ ເມື່ອເອົາ 100 ເປັນຫົວໜ່ວຍ.

● ຖ້າເອົາ 100 ເປັນຫົວໜ່ວຍ, $500 + 700 = 1200$ ຈະເປັນປະໂຫຍກ ສັນຍະລັກແນວໃດ?

- ໃຫ້ນຳໃຊ້ບັດລະ 100 ມາອະທິບາຍ.

③ ສຳລັບ $1300 - 400$ ໃຫ້ນັກຮຽນ ຄິດເຊັ່ນດຽວກັນ ແລະ ສະຫຼຸບວິທີຄິດໄລ່.

● ຖ້າເອົາ 100 ເປັນຫົວໜ່ວຍ, $1300 - 400$ ຈະເປັນປະໂຫຍກສັນຍະ ລັກແນວໃດ?

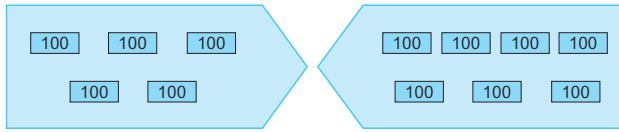
- ຫຼັງຈາກຊອກຄຳຕອບແລ້ວ, ສະຫຼຸບວ່າ $1300 - 400 = 900$ ເປັນ $13 - 4 = 9$ ເມື່ອເອົາ 100 ເປັນຫົວ ໜ່ວຍ.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

④ ແກ້ຂໍ້ 8

ຄິດໄລ່ດ້ວຍການສ້າງເປັນກຸ່ມລະ 100.

5 ຈົ່ງຄິດໄລ່ $500 + 700$.



100 ມີ 5 ບັດ.

100 ມີ 7 ບັດ.

ວິທີຄິດ

ຄິດໄລ່ໂດຍອີງໃສ່ 100

★ ການຄິດໄລ່ $500 + 700$ ຖ້າຄິດໄລ່ໂດຍອີງໃສ່ 100 ຈະເປັນການຄິດໄລ່ແນວໃດ? ຄຳຕອບແມ່ນເທົ່າໃດ?

$500 + 700 = 1200$

100 ມີ 5 ບັດ

100 ມີ 7 ບັດ

100 ແມ່ນ $5 + 7 = 12$ ເປັນ 12 ບັດ

★ ການຄິດໄລ່ $1300 - 400$ ໂດຍອີງໃສ່ 100 ເປັນການຄິດໄລ່ ແນວໃດ? ຄຳຕອບແມ່ນເທົ່າໃດ?

$1300 - 400 = 900$

100 ມີ 13 ບັດ

100 ມີ 4 ບັດ

100 ແມ່ນ $13 - 4 = 9$ ເປັນ 9 ບັດ

8 ຈົ່ງຄິດໄລ່ໂດຍອີງໃສ່ 100

- ① $500 + 300 = 800$
- ② $800 + 700 = 1500$
- ③ $300 + 900 = 1200$
- ④ $900 - 600 = 300$
- ⑤ $1000 - 800 = 200$
- ⑥ $1200 - 400 = 800$

- ໃຫ້ເອົາບັດລະ 100 ມາປະກອບຕົວຈິງຕາມຄວາມ ເໝາະສົມ, ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ສຳຜັດຕົວຈິງກັບວິທີ ການເບິ່ງໂດຍເອົາ 100 ເປັນຫົວໜ່ວຍຈິ່ງຈະບໍ່ຍຶດ ຕິດກັບການຄິດໄລ່ແບບນາມມະທຳພຽງຢ່າງດຽວ.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນຄືນການບວກທີ່ເອົາ 100 ເປັນຫົວໜ່ວຍ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ຫ້າສະ ສາມາດບວກ ແລະ ລົບ ໂດຍເອົາ 100 ເປັນຫົວໜ່ວຍໄດ້. (ຈາກການເວົ້າໃຫ້ຟັງ ແລະ ກວດປຶ້ມຂຽນ)

ຊົ່ວໂມງທີ 8

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ເພື່ອໃຫ້ເຂົ້າໃຈໂຄງປະກອບຂອງ 10000, ວິທີອ່ານ, ວິທີຂຽນຈຳນວນ ແລະ ຈຳນວນທີ່ຢູ່ໃກ້ຄຽງກັບ 10000.

ສຶກສາການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນປຶ້ມ ແບບຮຽນ ແລະ ບັດຈຳນວນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນຊົ່ວໂມງ 2 ຢູ່ **1**.

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

- ① ອ່ານຂໍ້ **6** ໃຫ້ເຂົ້າໃຈບັນຫາ.

1000 ມີບັດ 1000 ຈັກບັດ?

- ໃຫ້ກວດເບິ່ງວ່າ ບັດ 1000 ມີ 10 ບັດ.

- ② ຂໍ້ **1** ຮູ້ວ່າຈຳນວນທີ່ປະກອບຈາກ 1000 ຈຳນວນ 10 ເທື່ອ ເອີ້ນວ່າ "ໜຶ່ງໝື່ນ" (ສິບພັນ), ຂຽນເປັນ 10000.

ຈະສະແດງຈຳນວນທີ່ປະກອບຈາກ 1000 ຈຳນວນ 10 ເທື່ອ ແນວໃດ?

- ໃຫ້ບອກວ່າ ເອົາບັດຈຳນວນ 10000 ວາງປຸງແທນບັດຈຳນວນ 1000 ທີ່ມີ 10 ບັດ.

- ໃຫ້ບອກວິທີອ່ານ, ວິທີຂຽນ "ໜຶ່ງໝື່ນ" (ສິບພັນ).

- ③ ຄິດຫາຄຳຕອບຂອງ **2** ແລະ **3**.

ເບິ່ງເສັ້ນຈຳນວນ ແລ້ວຕອບຄຳຖາມ.

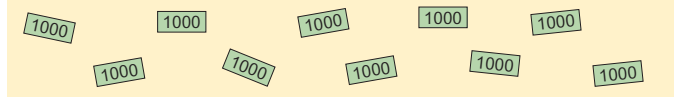
- ໃຫ້ຄິດໄປພ້ອມໆກັບການໃຊ້ເສັ້ນຈຳນວນ ຢູ່ປຶ້ມແບບຮຽນ ແລະ ບັດຈຳນວນ.

ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່.

ໃນຊົ່ວໂມງນີ້ແມ່ນໃຫ້ຄິດສິ່ງທີ່ໄດ້ຮຽນມາ ຄື 10 ລວມກັນ 10 ເທື່ອເປັນ 100, 10 ລວມກັນ 10 ເທື່ອເປັນ 1000, ໃຫ້ຄິດແບບ ສົມທຽບວ່າ ຖ້າເອົາ 1000 ລວມກັນ 10 ເທື່ອ

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

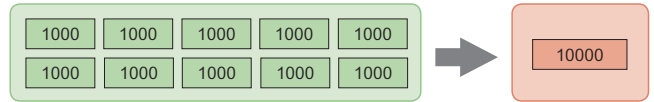
- ຈຳນວນ 10000 ແລະ ຈຳນວນໃກ້ຄຽງ ກັບ 10000.



6 ຈຳນວນທີ່ຢູ່ຂ້າງເທິງແມ່ນເທົ່າໃດ?

1 **1000** ມີຈັກບັດ?

1000 ມີ 10 ບັດ ຂຽນເປັນ 10000 ອ່ານວ່າ **ສິບພັນ**.



2 ຍັງອີກເທົ່າໃດຖ້ານັບຈາກ 9000 ຈຶ່ງເປັນ 10000? ຍັງອີກ 1000

(ຄິດໂດຍສັງເກດພາບປະກອບຂ້າງເທິງ ຫຼື ເສັ້ນຈຳນວນ)

3 ຈົ່ງສັງເກດເສັ້ນຈຳນວນລຸ່ມນີ້ແລ້ວຕອບຄຳຖາມ.

① 1 ຂີດໝາຍທີ່ນ້ອຍສຸດ

ແມ່ນເທົ່າໃດ? **ມີຄ່າ 100**

② ຈຳນວນທີ່ສະແດງຢູ່ຂີດໝາຍ

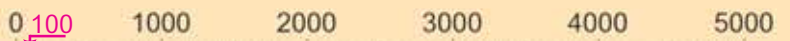
໗, ໒ ແລະ ໑ ແມ່ນເທົ່າໃດ?

③ ຈົ່ງແຕ້ມ ↑ ໃສ່ເສັ້ນຈຳນວນທີ່ສະແດງ

7200 ແລະ 9800

ຄຳຕອບຢູ່ເສັ້ນຈຳນວນ

ສັງເກດຂີດໝາຍແຕ່ 0 ຫາ 1000 ມີຈັກສ່ວນເທົ່າກັນ.



66

໖໖

ຈະໄດ້ຫຼັກຈຳນວນໃໝ່ແລ້ວ ໃຫ້ຮູ້ຈັກກັບ "ໜຶ່ງໝື່ນ ຫຼື ສິບພັນ".

ກຽມກັບການສອນ "10000"

ໃນບົດນີ້ແມ່ນຈະໄດ້ໃຊ້ "10000" ພຽງແຕ່ຕາມຫຼັກ ການຂຽນຈຳນວນ, ກຽມກັບຫຼັກຂອງຈຳນວນ "10000" ນັ້ນແມ່ນຈະໄດ້ສອນຢູ່ ບ.3 ບົດທີ 8. ແຕ່ໃຫ້ຄິດວ່າຈະ ກຽມເນື່ອງເຖິງອົງປະກອບຂອງຫຼັກຈຳນວນເພື່ອໃຫ້ສອດ ຄ່ອງກັບຕົວຈິງນຳ.

★ ຈົ່ງສັງເກດເສັ້ນຈຳນວນແຕ່ລະເສັ້ນ ແລ້ວຕອບຄຳຖາມ

① ຈຳນວນທີ່ໜ້ອຍກວ່າ 10000 ຢູ່ 1 ແມ່ນເທົ່າໃດ? 9999



② ຈຳນວນທີ່ໜ້ອຍກວ່າ 10000 ຢູ່ 10 ແມ່ນເທົ່າໃດ? 9990

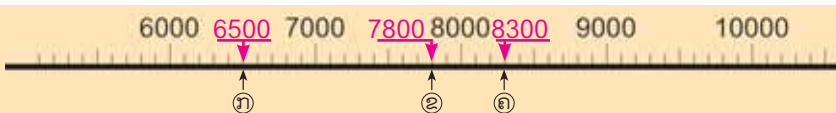
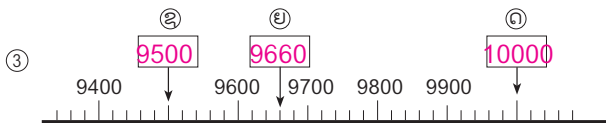
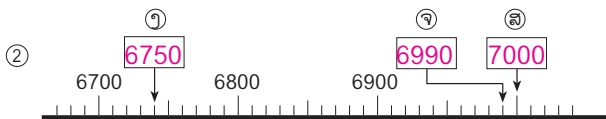
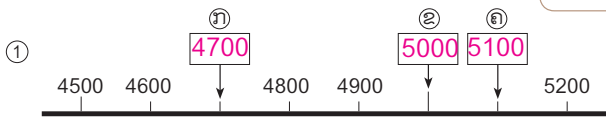


③ ຈຳນວນທີ່ໜ້ອຍກວ່າ 10000 ຢູ່ 100 ແມ່ນເທົ່າໃດ? 9900



⑨ ຈົ່ງຂຽນຈຳນວນທີ່ຖືກຕ້ອງໃສ່ໃນ □

1 ຂີດໝາຍທີ່ນ້ອຍສຸດແມ່ນເທົ່າໃດນໍ?



④ ຄິດຄືກັນກັບ ★ 2 ແລະ ★ 3.

ເບິ່ງເສັ້ນຈຳນວນ ແລ້ວຕອບຄຳຖາມ.

- ໃຫ້ຄິດໄປພ້ອມໆກັບໃຊ້ເສັ້ນຈຳນວນຢູ່ປື້ມແບບຮຽນ.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

⑤ ຝຶກຫັດຂີ້ ⑨.

- ໃຫ້ສັງເກດເບິ່ງ 2 ຈຳນວນທີ່ຢູ່ລຽນກັນ, ໃຫ້ຮູ້ຂະໜາດຂອງ 1 ຂີດໝາຍ.
- ຫຼັງຈາກຕື່ມຈຳນວນໃສ່ □, ໃຊ້ເສັ້ນຈຳນວນ ແລ້ວອ່ານຈຳນວນທີ່ສະແດງໃນເສັ້ນຈຳນວນ ໂດຍໃຫ້ຂ້າມໄປເທົ່ອລະ 100.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນຄືນໂຄງປະກອນຂອງຈຳນວນ 10000, ວິທີອ່ານ, ວິທີຂຽນຈຳນວນ ແລະ ຈຳນວນທີ່ຢູ່ໃກ້ຄຽງກັບ 10000.

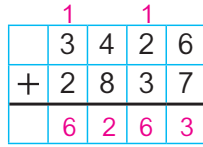
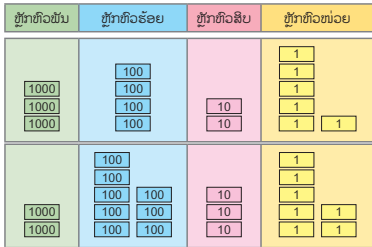
ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- **ຄວາມຮູ້** ເຂົ້າໃຈຈຳນວນທີ່ໂຮມ 1000 ຈຳນວນ 10 ເທື່ອເອີ້ນວ່າ "ໜຶ່ງໝື່ນ ຫຼື ສິບພັນ", ຂຽນເປັນ 10000 ແລະ ຈຳນວນທີ່ໃກ້ຄຽງກັບ 10000.
- **ແນວຄິດ** ເຂົ້າໃຈໂດຍອີງໃສ່ຂະໜາດຂີດໝາຍຂອງເສັ້ນຈຳນວນ, ຂະໜາດສຳຜັດຂອງຈຳນວນແລ້ວອະທິບາຍ.
(ຈາກການເວົ້າໃຫ້ຟັງ ແລະ ກວດປື້ມຂຽນ)

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ວິທີຄິດໄລ່ (ເລກ 3 ຫຼື 4 ຫຼັກ) + (ເລກ 3 ຫຼື 4 ຫຼັກ) ທີ່ມີການຈີ່.

2 ມາຫາວິທີຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງຂອງ $3426 + 2837$



ຄໍາຕອບແມ່ນ ປະມານເທົ່າໃດ? 

★ ຈົ່ງຄິດໄລ່ເລກບວກທີ່ຢູ່ໃນແຕ່ລະຫຼັກ.

- ຫຼັກຫົວໜ່ວຍ $6 + 7 = 13$
- ຫຼັກຫົວສິບ $2 + 3 = 5$
- ຫຼັກຫົວຮ້ອຍ $4 + 8 = 12$
- ຫຼັກຫົວພັນ $3 + 2 = 5$

ການບວກຈຳນວນຕາມທາງຕັ້ງ ເຖິງວ່າຈຳນວນຈະຫຼາຍກໍຕາມ ການຄິດໄລ່ກໍຕ້ອງປະຕິບັດຕາມລຳດັບແຕ່ຫຼັກຫົວໜ່ວຍຂຶ້ນໄປ.

2 ຈົ່ງຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງ.

- ① $1532 + 2741 = 4273$
- ② $6147 + 2635 = 8782$
- ③ $5073 + 2961 = 8034$
- ④ $2643 + 526 = 3169$
- ⑤ $4382 + 917 = 5299$
- ⑥ $846 + 3721 = 4567$
- ⑦ $582 + 6724 = 7306$
- ⑧ $537 + 842 = 1379$
- ⑨ $391 + 710 = 1101$

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

③ ຝຶກຫັດຂີ້ 

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນຄືນວິທີຄິດໄລ່ (ເລກ 3 ຫຼື 4 ຫຼັກ) + (ເລກ 3 ຫຼື 4 ຫຼັກ) ທີ່ມີການຈີ່.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ຄວາມຮູ້ ສາມາດຄິດໄລ່ (ເລກ 3 ຫຼື 4 ຫຼັກ) + (ເລກ 3 ຫຼື 4 ຫຼັກ) ທີ່ມີການຈີ່. (ຈາກການສັ່ງເກດ, ອະທິບາຍ ແລະ ກວດປຶ້ມຂຽນ)

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ເຂົ້າໃຈວິທີຄິດໄລ່ (ເລກ 3 ຫຼື 4 ຫຼັກ) + (ເລກ 3 ຫຼື 4 ຫຼັກ) ທີ່ມີການຈີ່ ແລະ ສາມາດຄິດໄລ່ໄດ້.

ສຶກສາການຮຽນການສອນ

- ບັດ 1, 10, 100 ແລະ 1000.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນ (ເລກ 3 ຫຼັກ) + (ເລກ 3 ຫຼັກ) ທີ່ມີຈີ່.

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

① ຂອກຫາວິທີຄິດໄລ່ $3426 + 2837$.

ຈົ່ງຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ $3426 + 2837$. ໃຫ້ຄິດເບິ່ງວ່າ ເປັນການບວກເລກ 4 ຫຼັກ ກັບເລກ 4 ຫຼັກ ທີ່ມີຈີ່.

- ໃຫ້ນັກຮຽນຄາດຄະເນຄຳຕອບກ່ອນ.
- ໃຫ້ຄິດໄລ່ເລກບວກຢູ່ແຕ່ລະຫຼັກ. ໃນນັ້ນຢູ່ຫຼັກຫົວໜ່ວຍແມ່ນ $6 + 7$ ຫຼາຍກວ່າ 10 ຕ້ອງຈີ່ 1 ໄປໃສ່ຫຼັກຫົວສິບ ແລະ ຢູ່ຫຼັກຫົວຮ້ອຍແມ່ນ $4 + 8$ ຫຼາຍກວ່າ 10 ຕ້ອງຈີ່ 1 ໄປໃສ່ຫຼັກຫົວພັນ.
- ສຳລັບນັກຮຽນທີ່ຍັງຄິດບໍ່ອອກ, ໃຫ້ນຳໃຊ້ບັດຕົວເລກປະກອບໃນການຄືນຄິດ.

② ສະຫຼຸບວິທີຄິດໄລ່ $1426 + 2837$.

- ໃຫ້ນັກຮຽນອະທິບາຍໃຫ້ຟັງ.
- ເປັນການຮຽນຄິດໄລ່ (ເລກ 3 ຫຼື 4 ຫຼັກ) + (ເລກ 3 ຫຼື 4 ຫຼັກ) ຄັ້ງທຳອິດ. ຜົນບວກຢູ່ຫຼັກຫົວໜ່ວຍ ແລະ ຫຼັກຫົວຮ້ອຍ ຫຼາຍກວ່າ 10 ຈຶ່ງຕ້ອງການຈີ່ 1 ໃສ່ຫຼັກຫົວສິບ ແລະ ຫຼັກຫົວພັນ ຕາມລຳດັບ.
- ກວດເບິ່ງວ່າ ຄຳຕອບຂອງຫຼັກຫົວສິບ ແມ່ນເອົາ 1 ໄປໃສ່ 2 ແລ້ວບວກ 3, ຄຳຕອບເປັນ 8; ຄຳຕອບຂອງຫຼັກຫົວພັນ ແມ່ນເອົາ 1 ໄປໃສ່ 3 ແລ້ວບວກ 2 ໄດ້ຄຳຕອບເປັນ 6.
- ສະຫຼຸບການບວກຈຳນວນຕາມທາງຕັ້ງຂອງຈຳນວນຫຼາຍ.

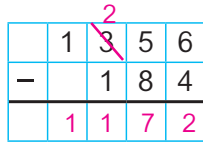
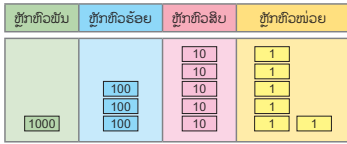
ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ວິທີຄິດໄລ່ (ເລກ 3 ຫຼື 4 ຫຼັກ) - (ເລກ 3

ຫຼື 4 ຫຼັກ) ທີ່ມີການຍືມ.

2

ຈົ່ງຊອກຫາວິທີຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງຂອງ $1356 - 184$



ບໍ່ສາມາດລົບ 8 ອອກ ຈາກ 5

★

ມີການຍືມຢູ່ຫຼັກໃດ?

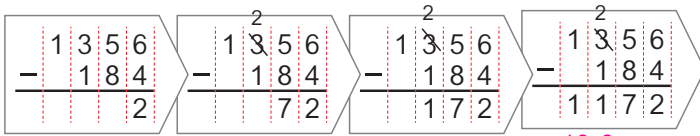


ວິທີຄິດ

ດັ່ງທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາ ເມື່ອຈຳນວນໃນຫຼັກໃດ ບໍ່ສາມາດ ລົບໄດ້ ຕ້ອງໄດ້ຍືມ 10 ຈາກຫຼັກທີ່ໄຫຍ່ກວ່າ.

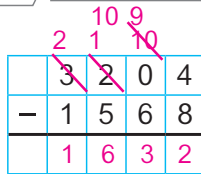
★

ວິທີຄິດໄລ່ $1356 - 184$ ຕາມທາງຕັ້ງ.



★

ຈົ່ງອະທິບາຍວິທີຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງ ຂອງ $3204 - 1568$



△

ຈົ່ງຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງ.

- ① $283 - 175 = 108$
- ② $625 - 373 = 252$
- ③ $542 - 463 = 79$
- ④ $1246 - 182 = 1064$
- ⑤ $1574 - 629 = 945$
- ⑥ $3428 - 845 = 2583$
- ⑦ $7835 - 7192 = 643$
- ⑧ $3257 - 2813 = 444$
- ⑨ $5293 - 4675 = 618$

໗໑

71

- ເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈວ່າຕ້ອງຍືມ 10 ຈາກຫຼັກຫົວຮ້ອຍມາ ໃສ່ຫຼັກຫົວສິບ, ຍືມ 10 ຈາກຫຼັກຫົວສິບມາໃສ່ຫຼັກຫົວໜ່ວຍ ໂດຍໃຫ້ຮູ້ວ່າ 3204 ມີ 3000 ກັບ 200 ກັບ 4.
- ຖ້າຈຳເປັນຕ້ອງສະແດງໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນ 3204.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

④ ຝຶກຫັດຂໍ້ △.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ວິທີຄິດໄລ່ (ເລກ 3 ຫຼື 4 ຫຼັກ) - (ເລກ 3 ຫຼື 4 ຫຼັກ).

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ຄວາມຮູ້ ສາມາດຄິດໄລ່ (ເລກ 3 ຫຼື 4 ຫຼັກ) - (ເລກ 3 ຫຼື 4 ຫຼັກ) ທີ່ມີການຍືມ. (ຈາກການສັງເກດ, ອະທິບາຍ ແລະ ກວດບັ້ມຂຽນ)

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ເຂົ້າໃຈວິທີຄິດໄລ່ (ເລກ 3 ຫຼື 4 ຫຼັກ) - (ເລກ 3 ຫຼື 4 ຫຼັກ) ທີ່ມີການຍືມ ແລະ ສາມາດຄິດໄລ່ໄດ້.

ສຶກສາການຮຽນການສອນ

- ບັດ 1, 10, 100 ແລະ 1000.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນ (ເລກ 3 ຫຼັກ) - (ເລກ 3 ຫຼັກ) ທີ່ມີຍືມ.

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

① ຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ $1356 - 184$.

● ຈົ່ງຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ $1356 - 184$.

ແລະ ຄົ້ນຄິດວ່າມີການຍືມຈາກຫຼັກໃດ?

- ໃຫ້ນັກຮຽນຄົ້ນຄິດໂດຍນຳໃຊ້ບັດຈຳນວນ.
- ກວດເບິ່ງຈຳນວນຂອງແຕ່ລະຫຼັກ, ເນື່ອງ ຈາກວ່າ ຫຼັກຫົວສິບ 5 - 8 ບໍ່ໄດ້, ເຮັດ ໃຫ້ເຂົາເຈົ້າສາມາດຕັດສິນໃຈໄດ້ວ່າຕ້ອງ ຍືມຈາກຫຼັກຫົວຮ້ອຍ. ພ້ອມທັງເຮັດໃຫ້ ເຫັນວ່າ 1356 ມີຕົວເລກໃນຫຼັກຫົວພັນ ແມ່ນ 1, ຫົວຮ້ອຍແມ່ນ 2, ຫົວສິບແມ່ນ 15 ແລະ ຫົວໜ່ວຍແມ່ນ 6.

② ຄິດໄລ່ $1356 - 184$.

- ໃຫ້ນັກຮຽນຄິດໄລ່ພ້ອມທັງອະທິບາຍ.
- ເປັນການຄິດໄລ່ທີ່ການຍືມຈາກຫຼັກຫົວຮ້ອຍ. ເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈໃນການຄິດວ່າ ຫຼັກຫົວສິບຂອງຕົວຕັ້ງລົບແມ່ນມີ 10 ຈຳນວນ 15 ເທື່ອ ແລ້ວຈຶ່ງໄດ້ $15 - 8$.
- ກວດເບິ່ງຄຳຕອບຂອງຫຼັກຫົວຮ້ອຍວ່າ ເທົ່າກັບ 2 ຍ້ອນວ່າຖືກຍືມ 1 ອອກໄປ.

③ ອະທິບາຍວິທີຄິດໄລ່ $3204 - 1568$ ຕາມທາງຕັ້ງ.

● ຈົ່ງອະທິບາຍວິທີຄິດໄລ່ $3204 - 1568$.

- ໃຫ້ນັກຮຽນສຸມໃສ່ຕົວຕັ້ງລົບຂອງຫຼັກ ຫົວສິບທີ່ເປັນ 0.
- ຄົ້ນຄິດວ່າເຮັດແນວໃດຈຶ່ງຈະສາມາດ ຄິດໄລ່ຫຼັກຫົວໜ່ວຍໄດ້.

● ຫຼັກຫົວສິບແມ່ນເປັນ 0 ແລ້ວ, ຈະສາມາດຍືມ ໄດ້ອີກບໍ່? ຖ້າຍືມບໍ່ໄດ້ແລ້ວຈະຍືມມາຈາກຫຼັກໃດດີ?

ຊົ່ວໂມງທີ 13

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ເຂົ້າໃຈວິທີຄິດໄລ່ (ເລກ 3 ຫຼື 4 ຫຼັກ) - (ເລກ 3 ຫຼື 4 ຫຼັກ) ທີ່ມີການຍົມແບບຕໍ່ເນື່ອງ ແລະ ສາມາດຄິດໄລ່ໄດ້.

ສຶກສາການຮຽນການສອນ

- ບັດ 1, 10, 100 ແລະ 1000.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນ (ເລກ 4 ຫຼັກ ທີ່ມີ 0 ຢູ່ຫຼັກທົ່ວສິບ) - (ເລກ 4 ຫຼັກ) ທີ່ມີຍົມ.

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

① ຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ $1502 - 384$.

▶▶ ແຕກຕ່າງ ແລະ ຄຶກັນກັບການຄິດໄລ່ $3204 - 1568$ ຢູ່ບ່ອນໃດ?

- ໃຫ້ຄິດວ່າ ວິທີການທີ່ຈະຕ້ອງໃຊ້ເພື່ອຄິດໄລ່ ແລະ ຈຳນວນຕົວເລກຂອງຕົວຕັ້ງລົບ ແລະ ຕົວລົບ.
- ຄົ້ນຄິດວ່າເຮັດແນວໃດຈຶ່ງຈະສາມາດຄິດໄລ່ຫຼັກທົ່ວໜ່ວຍໄດ້.
- ກວດເບິ່ງວ່າມີການຍົມ 10 ຈາກຫຼັກທົ່ວຮ້ອຍມາໃສ່ຫຼັກທົ່ວສິບ, ຍົມ 10 ຈາກຫຼັກທົ່ວສິບມາໃສ່ຫຼັກທົ່ວໜ່ວຍ.

② ຄິດໄລ່ $1502 - 384$ ຕາມທາງຕັ້ງ.

▶▶ ຈົ່ງຄິດໄລ່ $1502 - 384$

ຕາມທາງຕັ້ງ.

- ເຊັ່ນດຽວກັບບົດຮຽນຜ່ານມາ, ໃຫ້ນັກຮຽນສຸມໃສ່ຕົວຕັ້ງລົບຂອງຫຼັກທົ່ວສິບທີ່ເປັນ 0.
- ເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈວ່າ ຕ້ອງຍົມ 10 ຈາກຫຼັກທົ່ວຮ້ອຍມາໃສ່ຫຼັກທົ່ວສິບ, ຍົມ 10 ຈາກຫຼັກທົ່ວສິບມາໃສ່ຫຼັກທົ່ວໜ່ວຍ ໂດຍໃຫ້ຮູ້ວ່າ 1502 ມີ 1000 ກັບ 500 ກັບ 2.
- ຖ້າຈຳເປັນຕ້ອງສະແດງໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນ 1502.
- ກວດເບິ່ງວ່າຫຼັກທົ່ວຮ້ອຍວ່າເທົ່າກັບ 4 (ຫຼື 400) ຍ້ອນວ່າຖືກຍົມ 1 (ຫຼື 10 ເທື່ອຂອງ 10) ອອກໄປ, ຫຼັກທົ່ວສິບ

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ວິທີຄິດໄລ່ (ເລກ 3 ຫຼື 4 ຫຼັກ) - (ເລກ 3 ຫຼື 4 ຫຼັກ) ທີ່ມີການຍົມ ແບບຕໍ່ເນື່ອງ.

③ ມາຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງຂອງ $1502 - 384$

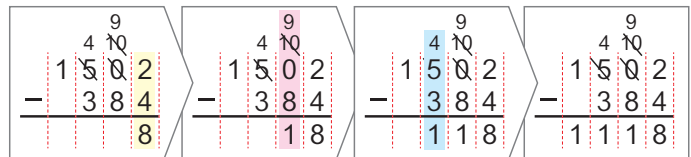
		4	9	
	1	5	0	2
-		3	8	4
	1	1	1	8

★ ມີການຍົມຢູ່ຫຼັກໃດ?

ວິທີຄິດ

ດັ່ງທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາ, ໃນເວລາທີ່ບໍ່ສາມາດລົບກັນຢູ່ຫຼັກນັ້ນ, ຈະຕ້ອງໄດ້ຍົມ 10 ຈາກຫຼັກທີ່ຫຼາຍກວ່າຖັດໄປມາໃສ່. ເວລາຫຼັກທີ່ຫຼາຍກວ່າຖັດໄປແມ່ນເລກ 0, ຈະຕ້ອງໄດ້ຍົມຈາກຫຼັກທີ່ໃຫຍ່ກວ່ານັ້ນຖັດໄປອີກມາໃສ່.

★ ວິທີຄິດໄລ່ $1502 - 384$ ຕາມທາງຕັ້ງ.



$12 - 4 = 8$ $9 - 8 = 1$ $4 - 3 = 1$

ການລົບເລກຕາມທາງຕັ້ງ ເຖິງວ່າຈະມີຫຼາຍຫຼັກກໍຕາມ ຕ້ອງຂຽນໃຫ້ຊື່ກັນແລ້ວລົບຈາກທົ່ວໜ່ວຍໄປ.

① ຈົ່ງຄິດໄລ່ເລກຕໍ່ໄປນີ້ຕາມທາງຕັ້ງ.

- ① $604 - 275 = 329$ ② $400 - 193 = 207$ ③ $203 - 185 = 18$
- ④ $3504 - 1256$ ⑤ $7035 - 2493$ ⑥ $2006 - 1347$
- ⑦ $5406 - 239 = 5167$ ⑧ $1046 - 572 = 474$ ⑨ $1000 - 496 = 504$

ແມ່ນ 9 (ຫຼື 90), ຍ້ອນວ່າຖືກຍົມ 1 (ຫຼື 1 ເທື່ອຂອງ 10) ອອກໄປ ແລະ ຫົວໜ່ວຍແມ່ນ 14.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

③ ຝຶກຫັດຂໍ້ ①.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນຄືນວິທີຄິດໄລ່ (ເລກ 3 ຫຼື 4 ຫຼັກ) - (ເລກ 3 ຫຼື 4 ຫຼັກ) ທີ່ມີການຍົມແບບຕໍ່ເນື່ອງ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ຄວາມຮູ້ ສາມາດຄິດໄລ່ (ເລກ 3 ຫຼື 4 ຫຼັກ) - (ເລກ 3 ຫຼື 4 ຫຼັກ) ທີ່ມີຍົມ. (ຈາກການສັງເກດ, ອະທິບາຍ ແລະ ກວດປຶ້ມຂຽນ).

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ວິທີສະແດງຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 1000, ການບວກ ແລະ ການລົບຈຳນວນຫຼາຍ.

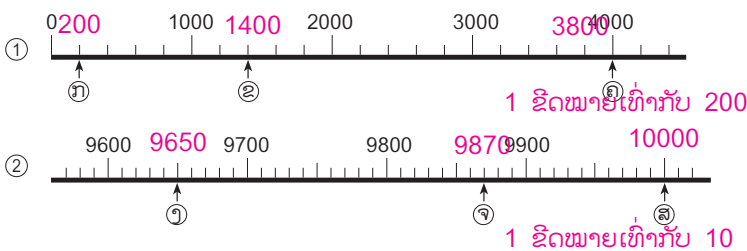
ສະຫຼຸບ

1 ຈົ່ງຂຽນຈຳນວນຕໍ່ໄປນີ້ເປັນຕົວເລກ.

① 7416

② 4013

2 ຈຳນວນທີ່ສະແດງຢູ່ຂີດໝາຍແຕ່ ໑ ຫາ ໙ ແມ່ນເທົ່າໃດ?



3 ຈົ່ງຄິດໄລ່ເລກຕໍ່ໄປນີ້ຕາມທາງຕັ້ງ.

- | | | |
|-----------------------|------------------------|------------------------|
| ① $504 + 361 = 865$ | ② $1723 + 3154 = 4877$ | ③ $2694 + 4503 = 7197$ |
| ④ $7614 + 859 = 8473$ | ⑤ $370 + 5134 = 5504$ | ⑥ $851 + 674 = 1525$ |
| ⑦ $538 - 407 = 131$ | ⑧ $4260 - 1250 = 3010$ | ⑨ $694 - 378 = 316$ |
| ⑩ $1248 - 815 = 433$ | ⑪ $6704 - 2931 = 3773$ | ⑫ $1805 - 436 = 1369$ |

4 ຈົ່ງສ້າງ 10 ປະໂຫຍກສັນຍະລັກທີ່ມີຜົນບວກເທົ່າກັບ 10000

- 9000 + 1000 = 10000
- | | |
|---------------------|---------------------|
| 8000 + 2000 = 10000 | 7500 + 2500 = 10000 |
| 7000 + 3000 = 10000 | 100 + 9900 = 10000 |
| 6000 + 4000 = 10000 | 70 + 9930 = 10000 |
| 9100 + 900 = 10000 | 10 + 9990 = 10000 |
| 8200 + 1800 = 10000 | 1 + 9999 = 10000 |

73

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ທວນຄືນເນື້ອໃນທີ່ໄດ້ຮຽນມາໃນບົດນີ້ ແລະ ກວດເບິ່ງຄວາມເຂົ້າໃຈ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນເນື້ອໃນບົດຮຽນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

- ແກ້ຂໍ້ 1.
- ກ່ຽວຂ້ອງປຶ້ມແບບຮຽນໜ້າ 60 ເຖິງ 61.
- ແກ້ຂໍ້ 2.
- ໃຫ້ສັງເກດເບິ່ງ 2 ຈຳນວນທີ່ຢູ່ລຽນກັນ, ໃຫ້ຮູ້ຂະໜາດຂອງ 1 ຂີດໝາຍ.
- ຫຼັງຈາກຕື່ມຈຳນວນໃສ່ □ ໃນເສັ້ນຈຳນວນ.
- ກ່ຽວຂ້ອງປຶ້ມແບບຮຽນໜ້າທີ 68-69.
- ແກ້ຂໍ້ 3.
- ກ່ຽວຂ້ອງປຶ້ມແບບຮຽນໜ້າທີ 70 ເຖິງ 74.
- ແກ້ຂໍ້ 4.
- ໃຫ້ນັກຮຽນຄົ້ນຄິດ ແລ້ວສ້າງປະໂຫຍກສັນຍະລັກການບວກທີ່ມີຄຳຕອບແມ່ນ 10000.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ສະຫຼຸບສິ່ງທີ່ໄດ້ຮຽນໃນຊົ່ວໂມງນີ້.
- ເນັ້ນຄືນວິທີສະແດງຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 1000, ການບວກ ແລະ ການລົບຈຳນວນຫຼາຍ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

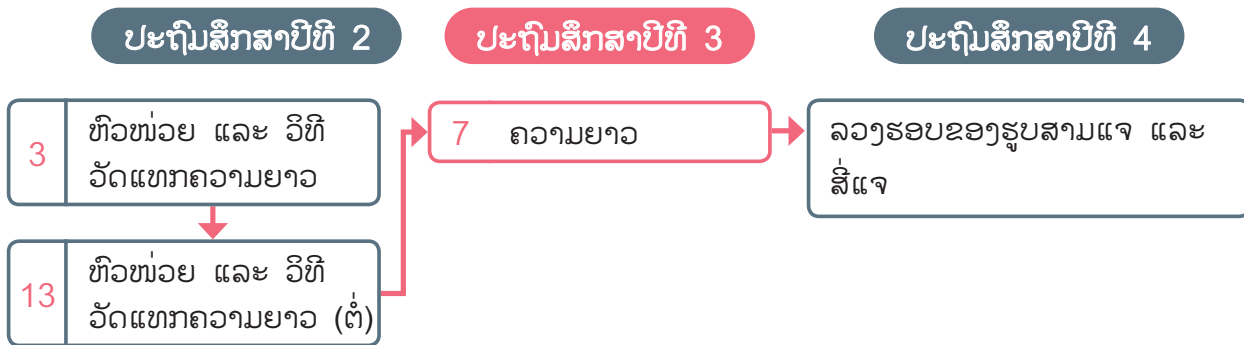
- **ທີ່ກສະ** ສາມາດປັບໃຊ້ເນື້ອໃນສິ່ງທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາເຂົ້າໃນການແກ້ໄຂບັນຫາໄດ້.

1 ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ສາມາດເບິ່ງຄວາມຍາວຂອງສິ່ງຂອງແລ້ວຄາດເດົາວ່າປະມານເທົ່າໃດ, ສາມາດເລືອກເອົາຫົວໜ່ວຍວັດແທກ ແລະ ອຸປະກອນວັດແທກ ທີ່ເໝາະສົມມາວັດແທກ ເພື່ອໃຫ້ຕອບສະໜອງຈຸດປະສົງ ແລ້ວເຮັດໃຫ້ເຂົ້າໃຈເລິກເຊິ່ງກ່ຽວກັບຄວາມຍາວ

2 ຄວາມສໍາພັນຂອງເນື້ອໃນ



3 ແຜນການສອນ (ທັງໝົດ 5 ຊົ່ວໂມງ)

ໜ້າຂອງປຶ້ມ ແບບຮຽນ	ຊົ່ວໂມງທີ	ກິດຈະກຳການຮຽນຕົ້ນຕໍ
74	1	ທວນຄືນກ່ຽວກັບຫົວໜ່ວຍວັດແທກຄວາມຍາວ cm ແລະ mm
75	2	ນຳໃຊ້ກີ້ແມັດວັດແທກຄວາມຍາວ.
76 - 77	3	ບອກຄວາມໝາຍຂອງ ໄລຍະຫ່າງ ແລະ ໄລຍະທາງ ບອກຫົວໜ່ວຍຄວາມຍາວ ກິໂລແມັດ (km) ແລະ ຄວາມສໍາພັນຫົວໜ່ວຍ 1 km = 1000 m
78	4	ສະຫຼຸບ
79	5	ທວນຄືນບົດຮຽນທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາ.

4 ຄຳອະທິບາຍເນື້ອໃນ ແລະ ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່ໃນເວລາສອນ

- ຍ້ອນວ່າເວລາທີ່ວັດແທກຄວາມຍາວຂອງສິ່ງທີ່ຍາວດ້ວຍບັນທັດ 30 cm ຫຼື ໄມ້ແມັດແມ່ນບໍ່ສະດວກ. ດັ່ງນັ້ນ, ຈຶ່ງໃຫ້ເຫັນເຖິງຈຸດດີຂອງການວັດແທກດ້ວຍແມັດກີ້. ນອກຈາກນັ້ນ, ການສະແດງຄວາມຍາວທີ່ຍາວຫຼາຍ, ຢາກໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ສຶກວ່າ ຈຳເປັນຕ້ອງໃຊ້ຫົວໜ່ວຍທີ່ໃຫຍ່ກວ່າ m. ຜ່ານການປະຕິບັດກິດຈະກຳວັດແທກຫຼາຍໆ ຈະເຮັດໃຫ້ເຂົ້າໃຈແນວຄິດ ແລະ ວິທີໃນການວັດແທກຄວາມຍາວເລິກເຊິ່ງຂຶ້ນ, ເຮັດໃຫ້ນັກ ຮຽນມີຄວາມຮູ້ສຶກທາງດ້ານປະລິມານຂອງຄວາມຍາວຕິດຕົວ.

ເນື້ອໃນໄດ້ຮຽນຜ່ານມາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບບົດນີ້

- ກ່ຽວກັບວິທີສະແດງຄວາມຍາວ, ຢູ່ຂັ້ນ ໒.2 ບົດທີ 4 ຍ້ອນວ່າຫົວໜ່ວຍໃດໜຶ່ງຕາມໃຈແມ່ນບໍ່ສະດວກຈຶ່ງໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ເຖິງຄວາມຈໍາເປັນຂອງຫົວໜ່ວຍສາກົນ, ແລ້ວໄດ້ນໍາເອົາຫົວໜ່ວຍຄວາມຍາວ cm ແລະ mm ມານໍາໃຊ້. ນອກຈາກນັ້ນຢູ່ຂັ້ນ ໒.2 ບົດທີ 13 ຍ້ອນວ່າການວັດແທກຄວາມຍາວຂອງວາດ້ວຍບັນທັດ 30 cm ແມ່ນບໍ່ສະດວກ, ຈຶ່ງໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ເຖິງຄວາມຈໍາເປັນຂອງຫົວໜ່ວຍທີ່ໃຫຍ່ກວ່າ ແລ້ວນໍາເອົາໄມ້ແມັດ ແລະ ຫົວໜ່ວຍ m ເຂົ້າມານໍາໃຊ້. ໃນບົດນີ້ແມ່ນຈະໄດ້ສືບຕໍ່ການຮຽນເຫຼົ່ານີ້, ນອກຈາກນັ້ນຈະໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ສຶກເຖິງຄວາມສາມາດ ແລະ ຄຸນປະໂຫຍດຂອງແມັດກໍ່ຊຶ່ງສາມາດແທກຄວາມຍາວທີ່ຍາວໂດຍບໍ່ຕ້ອງເອົາໄມ້ແມັດມາຕໍ່ກັນ. ນອກນັ້ນ ຍັງເອົາໄລຍະທ່າງຈາກເຮືອນຫາໂຮງຮຽນມາເປັນຕົວຢ່າງ, ຍ້ອນວ່າຢູ່ m ຖ້າຕົວເລກຫຼາຍຂຶ້ນຈະບໍ່ສະດວກ, ໃຫ້ຮູ້ເຖິງຄວາມຈໍາເປັນຂອງຫົວໜ່ວຍທີ່ຫຼາຍກວ່າ m ຈຶ່ງເຊື່ອມໂຍງໄປຫາການເອົາກິໂລແມັດ (km) ເຂົ້າມາ.

ເນື້ອໃນທີ່ຕ້ອງເນັ້ນ

- ການປຸກຝັງຄວາມຮັບຮູ້ທາງດ້ານປະລິມານຄວາມຍາວ ໂດຍຜ່ານກິດຈະກຳ: ການພະຍາຍາມວັດເບິ່ງແນວຄິດ ແລະ ຝຶກຄວາມຮັບຮູ້ທາງດ້ານປະລິມານຕໍ່ກັບຄວາມຍາວແມ່ນສິ່ງສໍາຄັນ. ຖ້າເຮັດໄດ້ແມ່ນໃຫ້ຖືແມັດກໍ່ໄປເຮັດກິດຈະກຳວັດແທກຄວາມຍາວຕົວຈິງຫຼາຍໆ, ເຮັດກິດຈະກຳໂດຍໃຫ້ຮ່າງກາຍເຄື່ອນໄຫວໃຫ້ນັກຮຽນນໍາໃຊ້ກິດຈະກຳທາງຄະນິດສາດຢູ່ນອກຫ້ອງຮຽນດ້ວຍຄວາມກະຕືລືລົ້ນ, ມີຄວາມຕັ້ງໃຈໃນການຝຶກຄວາມຮູ້ສຶກທາງດ້ານປະລິມານ. ນອກຈາກນັ້ນ ກ່ອນທີ່ຈະວັດແທກຈະຕ້ອງມີການຄາດການກ່ອນ, ຄູ່ໃຫ້ຄວາມສໍາຄັນກັບກິດຈະກຳເລືອກອຸປະກອນວັດແທກທີ່ເໝາະສົມເພື່ອຕອບສະໜອງກັບການຄາດເດົາ ແລະ ສິ່ງທີ່ຈະວັດແທກ.
- ການຜັນຂະຫຍາຍຫົວໜ່ວຍ: ບົດນີ້ ຈະໄດ້ຜັນຂະຫຍາຍຫົວໜ່ວຍຈາກ m ຫາ km, ແຕ່ໃນບັນດາການເຮັດກິດຈະກຳທີ່ຜ່ານມານັ້ນ ການທີ່ຈະໃຫ້ຮູ້ສຶກຕົວຈິງເຖິງຄວາມຈໍາເປັນຂອງຫົວໜ່ວຍໃໝ່ແມ່ນຫຍຸ້ງຍາກ. ຍ້ອນແນວນັ້ນຈຶ່ງຢາກພະຍາຍາມໃຫ້ຄິດເຖິງຫົວໜ່ວຍຄວາມຍາວໃໝ່ ໂດຍອີງໃສ່ບົດຮຽນຂອງຄວາມຍາວທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາ ແລະ ບົດຮຽນ ຫົວໜ່ວຍ ແລະ ວິທີວັດແທກບໍລິມາດຂອງນໍ້າ ຊຶ່ງໄດ້ຮຽນຢູ່ຂັ້ນ ໒. 2 ບົດທີ 8. ໃນທີ່ນີ້ແມ່ນຈະເຊື່ອມໂຍງເຖິງການຮຽນ g, kg ຢູ່ບົດທີ 9 ຫົວ ໜ່ວຍ ແລະ ວິທີວັດແທກນໍ້າຫັກ.

ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່ເວລາສອນ

ຢູ່ຂ້າງເທິງ, ໃນກິດຈະກຳວັດແທກ ກ່ອນທີ່ຈະເຮັດກິດຈະກຳ ການຄາດເດົາຄວາມຍາວໄວ້ກ່ອນແມ່ນສິ່ງທີ່ສໍາຄັນ. ສິ່ງນີ້ແມ່ນຈະເປັນການເຊື່ອມໂຍງການຝຶກໃຫ້ນັກຮຽນດໍາເນີນຄິດກ່ຽວກັບຄວາມຮູ້ທາງດ້ານປະລິມານ ແລະ ເບິ່ງພາບລວມໃນຕອນທີ່ແກ້ບັນຫາ. ນອກຈາກນັ້ນ ຈະມີຄວາມຮູ້ສຶກທາງດ້ານປະລິມານທີ່ແນ່ນອນຕິດຕົວຈາກການສະສົມປະສົບການ. ຜ່ານການເຮັດກິດຈະກຳ ຄາດເດົາ ແລ້ວວັດແທກ ຈະເຮັດໃຫ້ຮູ້ສຶກຕົວຈິງໄດ້ວ່າ ຜົນທີ່ຄາດເດົາແມ່ນແນ່ນອນຂຶ້ນເລື້ອຍໆຊຶ່ງຈະເຮັດໃຫ້ມີຄວາມຢາກຮໍາຮຽນສູງຂຶ້ນ. ດ້ວຍເຫດນັ້ນ ໃນບົດນີ້ຈຶ່ງຢາກເອົາໂອກາດທີ່ຈະຄາດເດົາຄວາມຍາວໃນຊີວິດປະຈຳວັນມາໃສ່.

ການສອນທີ່ເຂົ້າໃຈລັກສະນະຄວາມຜິດປົກກະຕິດ້ານພັດທະນາການ

- ສໍາລັບນັກຮຽນທີ່ຜິດປົກກະຕິທາງພັດທະນາການແລ້ວ ການຈັບຄວາມໝາຍ ປະມານ ຊຶ່ງໝາຍເຖິງການຮັບຮູ້ທາງປະລິມານຕິດຕົວນັ້ນແມ່ນມີຄວາມຫຍຸ້ງຍາກຫຼາຍ. ຍ້ອນແນວນັ້ນ ການທີ່ໃຫ້ອີງໃສ່ມາດຕະຖານຂອງສິ່ງທີ່ຢູ່ໃກ້ຕົວ, ຕົວຢ່າງເຊັ່ນ ຄວາມຍາວຂອງຝາມື, ຄວາມຍາວຂອງນິ້ວກາງ, ຄວາມຍາວແຕ່ສອກຫານິ້ວກາງແມ່ນຈັກ cm ເປັນຕົ້ນ ແມ່ນຈະເຮັດໃຫ້ເຂົາເຈົ້າຈັບຄວາມໝາຍໄດ້ງ່າຍຂຶ້ນ.
- ນອກຈາກນັ້ນ ຍ້ອນວ່າອາດຈະມີກໍລະນີທີ່ບໍ່ຊໍານານການອ່ານຂໍ້ມູນທີ່ຈໍາເປັນຈາກຮູບ, ການເບິ່ງແລ້ວກໍາລວມໄດ້ຈາກສ່ວນໜຶ່ງຂອງຮູບ ຈຶ່ງເອົາໃຈໃສ່ວິທີການນໍາສະເໜີ.

ຊົ່ວໂມງທີ 1

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ສາມາດວັດແທກຄວາມຍາວໂດຍນຳໃຊ້ບັນທັດທີ່ມີຫົວໜ່ວຍ cm, mm ແລະ m
- ປຸງນຫົວໜ່ວຍຄວາມຍາວໄດ້ຖືກຕ້ອງ.

ສຶກສາການຮຽນການສອນ

- ບັນທັດ 30cm ແລະ ໄມ້ແມັດ.
- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ຖາມນັກຮຽນວ່າ ເຄີຍວັດແທກຄວາມຍາວວັດຖຸສິ່ງຂອງບໍ່? ແລະ ນຳໃຊ້ຫຍັງວັດແທກ?
- ທວນຄືນການຂຽນຫົວໜ່ວຍ m, cm ແລະ mm.

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

① ວັດແທກຄວາມຍາວຂອງສິ່ງດຳ.

ມາວັດແທກຄວາມຍາວຂອງສິ່ງດຳ ① ນຳກັນ. ຄວາມຍາວຂອງສິ່ງເທົ່າຈັກເທື່ອຂອງ 1cm ແລະ ເປັນຈັກ cm?

- ໃຫ້ນັກຮຽນຄາດຄະເນຄຳຕອບວ່າມີປະມານຈັກ 1cm, ວັດແທກຕົວຈິງ ແລະ ສົນທະນາຄຳຕອບ.

ວັດແທກຄວາມຍາວຂອງສິ່ງດຳ ②. ຄວາມຍາວຂອງສິ່ງເທົ່າຈັກ cm ກັບ mm ແລະ ເປັນຈັກ mm?

- ໃຫ້ນັກຮຽນວັດແທກແລ້ວສົນທະນາຄຳຕອບ.

② ຊອກຄວາມຍາວຂອງກະດານ (ຮູບໃນແບບຮຽນ).

ຄວາມຍາວຂອງກະດານແມ່ນຈັກເທື່ອຂອງ 1 m ແລະ ເປັນຈັກ m?

- ກະຕຸ້ນໃຫ້ນັກຮຽນສັງເກດຮູບແລ້ວຊອກຫາຄຳຕອບ.

③ ຂຽນຈຳນວນທີ່ຖືກຕ້ອງໃສ່ໃນ □ ຊຶ່ງ

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

- ຫົວໜ່ວຍ ແລະ ຄວາມສຳພັນຂອງ

ຫົວໜ່ວຍວັດແທກຄວາມຍາວ cm, mm ແລະ m

ບົດທີ 7 ຄວາມຍາວ

ສິ່ງທີ່ຈະຮຽນຕໍ່ໄປນີ້

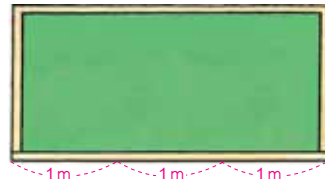
ເນັ້ນໃຫ້ນັກຮຽນແທກໃສ່ ໃຫ້ພໍດີກັບສິນຂອງສິ່ງດຳ

● ມາວັດແທກຄວາມຍາວຂອງສິ່ງດຳໄປນີ້. ຍ້ອນວ່າຄວາມຍາວ 8 ເທື່ອຂອງ 1cm ຈຶ່ງເປັນ 8 cm



ຍ້ອນວ່າ 12 cm ກັບ 5 mm ຄວາມຍາວຈຶ່ງເປັນ 12 cm 5 mm

- ຈົ່ງຊອກລວງຍາວຂອງກະດານ.



ຍ້ອນວ່າລວງຍາວ 3 ເທື່ອຂອງ 1m ຈຶ່ງເປັນ 3 m

- ມາຂຽນຈຳນວນໃຫ້ຖືກຕ້ອງໃສ່ □

① 9 cm 6 mm = 96 mm ② 205 cm = 2 m 5 cm

ແນະນຳ

ໃນບົດນີ້ ຈະໄດ້ຮຽນກ່ຽວກັບອຸປະກອນວັດແທກ ແລະ ສະແດງຫົວໜ່ວຍທີ່ຍາວກວ່າຜ່ານມາ.

ເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນສົນໃຈສິ່ງທີ່ຈະຮຽນໃນບົດນີ້



74

74

ໄດ້ຈາກການປຸງນຫົວໜ່ວຍຄວາມຍາວ.

- ໃຫ້ເວລາແກ່ນັກຮຽນໄດ້ຄິດຫາຄຳຕອບ ແລະ ແລກປ່ຽນຄວາມຄິດ.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນຄືນການປຸງນຫົວໜ່ວຍຄວາມຍາວ.
- ສະເໜີ "ຄຳແນະນຳ" ໃຫ້ແກ່ນັກຮຽນ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

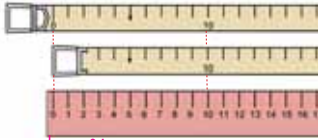
- ຫ້ກສະ** ສາມາດປຸງນຫົວໜ່ວຍຄວາມຍາວໂດຍອີງໃສ່ຄວາສຳພັນ 1cm=10mm ແລະ 1m=100cm (ຈາກການສັງເກດ, ເວົ້າໃຫ້ຟັງ ແລະ ກວດເບິ່ງປຶ້ມຂຽນ).

1 ວິທີວັດແທກຄວາມຍາວໂດຍໃຊ້ແມັດກໍ້

1 ເບິ່ງຮູບແມັດກໍ້ທີ່ຢູ່ຂ້າງລຸ່ມ ແລ້ວຄິດວິທີອ່ານຂີດໝາຍ.



ແມັດກໍ້ມີທັງແບບມີຂີດໝາຍ 0 ແລະ ບໍ່ມີຂີດໝາຍ 0



★ ໃຫ້ນັກຮຽນກວດເບິ່ງຕໍາແໜ່ງຂອງ 0 ກ່ອນວັດແທກ ຢູ່ແມັດກໍ້ລຸ່ມນີ້ ຂີດໝາຍຢູ່ ໗ ແມ່ນຈັກ m ຈັກ cm ?

ຂີດໝາຍ ໗ ແມ່ນຢູ່ລະຫວ່າງຈັກ m ກັບຈັກ cm?



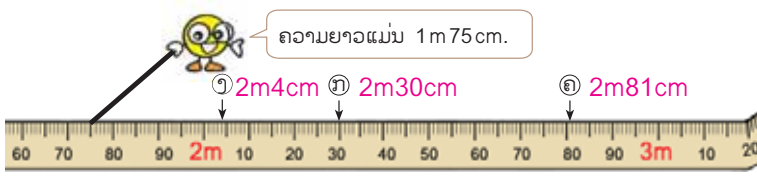
ນາງນາລີ

★ ຢູ່ແມັດກໍ້ລຸ່ມນີ້ ຂີດໝາຍ ໒, ໓, ໑ ແຕ່ລະຈຸດມີຈັກ m ຈັກ cm?

ໃນເວລາທີ່ວັດແທກຄວາມຍາວທີ່ຍາວຫຼາຍໆນັ້ນ ຖ້າຫາກໃຊ້ແມັດກໍ້ວັດແທກກໍາຈະສະດວກຂຶ້ນ.

1 ຈົ່ງແຕ້ມ ↓ ໃສ່ຂີດໝາຍທີ່ສະແດງຄວາມຍາວ ① ຫາ ③

- ① 4 m 20 cm ② 3 m 85 cm ③ 4 m 7 cm



ຖ້ຳ

75

②, ③ ວ່າແຕ່ລະຂີດໝາຍແມ່ນຈັກ m ຈັກ cm?

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

⑥ ຝຶກຫັດ 1.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນວິທີວັດແທກຄວາມຍາວໂດຍໃຊ້ແມັດກໍ້.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຕົນ

- **ຄວາມຮູ້** ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈວິທີອ່ານຂີດໝາຍຂອງແມັດກໍ້ ແລະ ຮູ້ຄ່າຂອງແຕ່ລະຂີດໝາຍ. (ຈາກການສັງເກດ, ເວົ້າໃຫ້ຟັງ ແລະ ກວດເບິ່ງ ປຶ້ມຊຽນ).

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ເຂົ້າໃຈວິທີຄິດອ່ານຂີດໝາຍຂອງແມັດກໍ້.

ສຶກສາການຮຽນການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບແມັດກໍ້
- ແມັດກໍ້.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນຊົ່ວໂມງທີ 1.

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

- ① ອ່ານຂໍ້ 1 ແລ້ວຈັບໃຈຄວາມ.
 - ໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ເຖິງຄວາມບໍ່ສະດວກຂອງສິ່ງວັດແທກ ແລ້ວຮູ້ສຶກເຖິງຄວາມຈຳເປັນຂອງເຄື່ອງວັດແທກໃໝ່.
- ② ຖ້າວັດແທກສິ່ງທີ່ຍາວໂດຍນຳໃຊ້ໄມ້ ແມັດ ຫຼື ບັນທັດ 30cm ຈະພົບຄວາມຫຍຸ້ງຍາກແນວໃດ?
 - ໃຫ້ນັກຮຽນສົນທະນາ ແລະ ໃຫ້ຮູ້ສຶກໄດ້ວ່າຈຳເປັນຕ້ອງມີຂອງເຄື່ອງມືວັດແທກໃໝ່.
- ③ ໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ວ່າຖ້າໃຊ້ແມັດກໍ້ໃນການວັດແທກຄວາມຍາວທີ່ຍາວຫຼາຍຈະສະດວກ.
 - ແມັດກໍ້ທີ່ຢູ່ລະຫວ່າງກາງໄມ້ແມັດ ກັບແມັດກໍ້ທີ່ 1 ບໍ່ມີຂີດໝາຍ 0 ແມ່ນຫຍຸ້ງຍາກໃນການນຳໃຊ້. ຕ້ອງເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ສຶກເຖິງຄວາມຈຳເປັນວ່າ ຖ້າມີແມັດກໍ້ທີ່ມີຂີດໝາຍລະອຽດຈະດີ.
- ④ ໃຫ້ນັກຮຽນກຳໄດ້ເນື້ອໃນວ່າແມັດກໍ້ທີ່ເປັນເຄື່ອງມືວັດແທກຄວາມຍາວ.
 - ສຶກສາກ່ຽວກັບແມັດກໍ້ ແລ້ວຄິດຫາວິທີໃຊ້.
 - ໃຫ້ສຸມໃສ່ວິທີໝາຍຂີດໝາຍເຊັ່ນຕໍາແໜ່ງຂອງ 0, ຄວາມຍາວຂອງ 1 ຂີດໝາຍ.
 - ໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງຮູບທີ່ຢູ່ປຶ້ມແບບຮຽນແລ້ວໃຫ້ຮູ້ວ່າບາງຄັ້ງ 0 ກໍຢູ່ສ່ວນສົ້ນບ້ວງ.
- ⑤ 1 ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າວິທີໃຊ້ທີ່ຕົນເອງຄິດໄດ້ສູ່ກັນຟັງ ແລ້ວອ່ານຂີດໝາຍຢູ່ ໗.
- 2 ໃຫ້ນັກຮຽນອ່ານຂີດໝາຍຢູ່ ໒.

ຊົ່ວໂມງທີ 3

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ຫົວໜ່ວຍ km, ໄລຍະທາງ ແລະ

ໄລຍະຫ່າງ

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ຮູ້ຈັກຄວາມໝາຍຂອງໄລຍະທາງ ແລະ ໄລຍະຫ່າງ ແລ້ວເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບຫົວໜ່ວຍຄວາມຍາວ "ກິໂລແມັດ (km)".

ສິການຮຽນການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

① ໃຫ້ເບິ່ງຮູບແຜນທີ່, ສົນທະນາເຖິງສິ່ງທີ່ຮູ້ສຶກ ແລ້ວມີຄວາມສົນໃຈຕໍ່ກັບສະຖານະການຂອງຄຳຖາມ.

- ໃຫ້ນັກຮຽນຄິດໂດຍສັງເກດເບິ່ງຄວາມຍາວລະຫວ່າງສະຖານທີ່ຕ່າງໆ, ຈຸດຂອງຄວາມຍາວທີ່ໄດ້ແຕ້ມໄວ້ (ໄດ້ແຕ້ມໄປຕາມເສັ້ນທາງ ຫຼື ບໍ່).

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

② ໃຫ້ເນັ້ນຄວາມໝາຍຂອງໄລຍະຫ່າງ ແລະ ໄລຍະທາງ ແລ້ວທຳຄວາມເຂົ້າໃຈບັນຫາ.

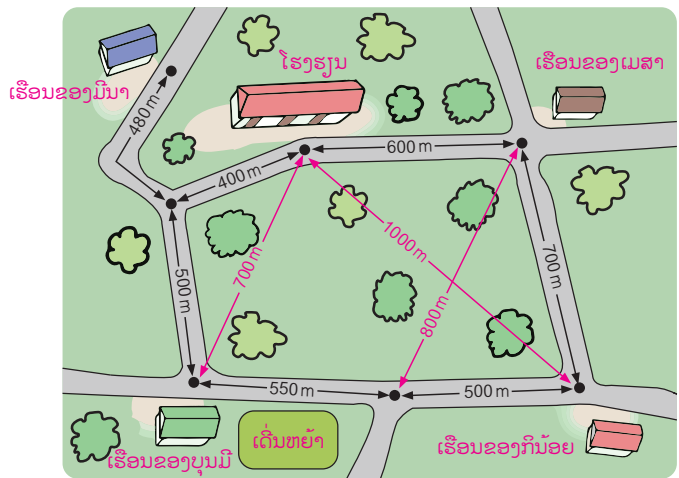
ຄວາມຍາວແທກຊີ້ເລີຍຈາກເຮືອນຂອງ ບຸນມິ ຫາໂຮງຮຽນມີຈັກແມັດ? ແລະ ຄວາມຍາວແທກຕາມເສັ້ນທາງຈາກເຮືອນຂອງ ບຸນມິ ຫາໂຮງຮຽນມີຈັກແມັດ?

- ໃຫ້ນັກຮຽນກວດເບິ່ງວ່າແທກຊີ້ເລີຍແມ່ນ 700 m, ແລະ ແທກຕາມເສັ້ນທາງແມ່ນ 900 m.

ຄວາມຍາວທີ່ແທກຊີ້ເລີຍເອີ້ນວ່າ ໄລຍະຫ່າງ, ຄວາມຍາວທີ່ແທກລຽບໄປຕາມເສັ້ນທາງເອີ້ນວ່າ ໄລຍະທາງ. ເບິ່ງຮູບແຜນທີ່ ແລ້ວຄົ້ນຄວ້າເບິ່ງຫຼາຍໆ ໄລຍະຫ່າງ ແລະ ໄລຍະທາງ.

- ໃຫ້ເນັ້ນຄວາມໝາຍຂອງໄລຍະຫ່າງ ແລະ ໄລຍະທາງ ໂດຍອີງໃສ່ຄຳເວົ້າ

2 ຫົວໜ່ວຍຄວາມຍາວ km



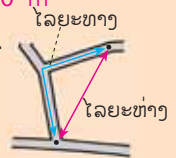
1 ຢູ່ໃນຮູບຂ້າງເທິງນັ້ນແທກຊີ້ຈາກເຮືອນບຸນມິຫາໂຮງຮຽນມີຈັກ m? ຄວາມຍາວທີ່ແທກຕາມເສັ້ນທາງແຕ່ເຮືອນບຸນມິຫາໂຮງຮຽນມີຈັກ m?

- ຄວາມຍາວທີ່ແທກຊີ້ m.
- ຄວາມຍາວທີ່ແທກຕາມເສັ້ນທາງ m.

ມີ 2 ກໍລະນີ: ຖ້າບໍ່ຜ່ານເຮືອນກິນ້ອຍແມ່ນ 900 m

ຖ້າຜ່ານເຮືອນກິນ້ອຍແມ່ນ 2350 m

ຄວາມຍາວທີ່ແທກຊີ້ ເອີ້ນວ່າ **ໄລຍະຫ່າງ**. ຄວາມຍາວທີ່ແທກຕາມເສັ້ນທາງແຕ່ເຮືອນບຸນມິຫາໂຮງຮຽນ ເອີ້ນວ່າ **ໄລຍະທາງ**.



ເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນຈຳແນກໄດ້ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງໄລຍະຫ່າງກັບໄລຍະທາງ

ທີ່ຢູ່ໃນກອບສີເຫຼືອງ.

- ★ ໄລຍະຫ່າງຈາກເຮືອນຂອງກິນ້ອຍ ຫາໂຮງຮຽນມີຈັກ m? ໃນເວລາທີ່ໄປຕາມເສັ້ນທາງແຕ່ເຮືອນກິນ້ອຍ ໄປຜ່ານເຮືອນ ເມສາ ມີຈັກ km? ໄປຜ່ານເຮືອນບຸນມີ ມີຈັກ km?

1000 m ເອີ້ນວ່າ 1 **ກິໂລແມັດ** ຊຽນດ້ວຍ 1 km. ໃນເວລາສະແດງຄວາມຍາວຫຼາຍໆນັ້ນແມ່ນໃຊ້ຫົວໜ່ວຍ ກິໂລແມັດ (km).

1 km = 1000 m



- ★ ໄລຍະທາງແຕ່ເຮືອນຂອງກິນ້ອຍ ຫາໂຮງຮຽນ ມີຈັກ km ກັບຈັກ m? **1 km 300 m**

1000 m = 1 km
ຍ້ອນວ່າ...

ທ້າວບຸນມີ

- ★ ໄລຍະທາງແຕ່ເຮືອນບຸນມີ ຫາ ເຮືອນກິນ້ອຍແມ່ນ 1 km 50 m. ຖາມວ່າ 1 km 50 m ມີຈັກ m? **1050 m**

ຖ້າຄິດວ່າ

km	m	m	m
1	0	5	0

- ⚠️ ຈົ່ງເບິ່ງຮູບຢູ່ໜ້າ 76 ແລ້ວຕອບຄໍາຖາມ.
 - ① ໄລຍະແຕ່ເຮືອນຂອງເມສາຫາເດີນຫຍ້ານັ້ນມີໄລຍະທາງຍາວກວ່າໄລຍະຫ່າງມີຈັກ m? **400 m, 1350 m**
 - ② ອອກຈາກເຮືອນກິນ້ອຍໄປ ຜ່ານເຮືອນບຸນມີແລ້ວໄປຫາເຮືອນ ມີນາໄລຍະທາງມີຈັກ m? ແລະ ມີຈັກ km ກັບຈັກ m? **2030 m 2 km 30 m**

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງໄລຍະຫ່າງ ແລະ ໄລຍະທາງຢ່າງຈະແຈ້ງ. ນອກຈາກນັ້ນ ຍັງໃຫ້ນັກຮຽນ ຮູ້ຈັກກິໂລແມັດ (km) ຊຶ່ງຂະໜາດຂອງຈຳນວນຫຼາຍກວ່າຄວາມຍາວທີ່ສະແດງດ້ວຍ m ຫຼາຍ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຕົນ

- **ຄວາມຮູ້** ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈວ່າ ກິໂລແມັດແມ່ນຫົວໜ່ວຍທີ່ຫຼາຍ ແລະ ມີຄວາມສຳພັນຫົວໜ່ວຍແມັດຄື 1 km = 1000 m (ຈາກການເວົ້າ, ການສັ່ງເກດ ແລະ ຈາກການເບິ່ງປຶ້ມຂຽນ)

- ③ ★ ໃຫ້ຊອກຫາໄລຍະຫ່າງຈາກເຮືອນຂອງ ກິນ້ອຍ ຫາໂຮງຮຽນ ແລະ ໄລຍະທາງໂດຍຜ່ານເຮືອນ ເມສາ, ໄລຍະທາງໂດຍຜ່ານເຮືອນ ບຸນມີ.

ກວດເບິ່ງວ່າໄລຍະຫ່າງແມ່ນ 1000 m.
 • ໃຫ້ນັກຮຽນສະແດງໄລຍະຫ່າງແຕ່ເຮືອນກິນ້ອຍ ຫາໂຮງຮຽນດ້ວຍຫົວໜ່ວຍຄວາມຍາວໃໝ່.

1000m ແມ່ນຈຳນວນຫຼາຍນັ້ນ, ຈະເຮັດແນວໃດຈຶ່ງຈະສະແດງດ້ວຍຈຳນວນໜ້ອຍໄດ້?

ກໍລະນີທີ່ນັກຮຽນເຮັດບໍ່ເປັນ: ໃຫ້ຖາມວ່າ ຄິດໄດ້ຍິນຫົວໜ່ວຍຄວາມຍາວຢູ່ໃນຊີວິດປະຈຳວັນບໍ່.

- ④ ໃຫ້ສົນທະນາກັນກ່ຽວກັບຫົວໜ່ວຍຄວາມຍາວໃໝ່.

- ໃຫ້ຮູ້ຈັກຫົວໜ່ວຍຄວາມຍາວ ກິໂລແມັດ (km)
- ຈຸດດີຂອງການສະແດງ 1000 m ດ້ວຍ 1 km ແມ່ນຫຍັງ?
- ໃຫ້ເບິ່ງວ່າສາມາດສະແດງໄດ້ດ້ວຍຈຳນວນທີ່ໜ້ອຍໄດ້.
- ໃຫ້ຄິດເຖິງຕອນທີ່ເອົາ m ເຂົ້າມາໃຊ້.

- ⑤ ສະຫຼຸບບົດຮຽນ.
 - ໃຫ້ເນັ້ນວິທີອ່ານ, ຊຽນ km ແລະ ຄວາມສຳພັນລະຫວ່າງ km ແລະ m. 1km = 1000m.

- ⑥ ສຳລັບ ★ ແລະ ★ ແມ່ນໃຫ້ຄິດວິທີສະແດງຄວາມຍາວດ້ວຍສັນຍະລັກ km ແລະ m ນຳກັນ ອີງໃສ່ 1000m = 1km. ສຳລັບ ★ ແມ່ນໃຫ້ຄິດໂດຍຄຳນຶງເຖິງຕາຕະລາງຫຼັກຈຳນວນ.

ຕົວຢ່າງທີ່ເຮັດຜິດ ແລະ ວິທີແກ້ໄຂ
 1 km 50 m = 1500 m. ຢູ່ຂໍ້ ★ ໄລຍະທາງແຕ່ເຮືອນ ກິນ້ອຍຫາໂຮງຮຽນໃຫ້ຄິດໂດຍໃຊ້ຕາຕະລາງຫຼັກຈຳນວນ.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

- ⑦ ຝຶກຫັດ ①.

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ອ່ານຂີດໝາຍໃນແມັດກໍ່, ຊອກຫາໄລຍະຫ່າງ ແລະ ໄລຍະທາງ, ເລືອກຫົວໜ່ວຍ ແລະ ປຸງນຫົວໜ່ວຍ.

ສຶກສາການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນ

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນເນື້ອໃນບົດຮຽນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

- 1 ແກ້ຂໍ້ 1.
 - ອ່ານຂີດໝາຍທີ່ສະແດງຢູ່ແມັດກໍ່.
- 2 ແກ້ຂໍ້ 2.
 - ເລືອກຫົວໜ່ວຍທີ່ເໝາະສົມ.
- 3 ແກ້ຂໍ້ 3.
 - ຊອກຫາໄລຍະຫ່າງ ແລະ ໄລຍະທາງ.
- 4 ແກ້ຂໍ້ 4.
 - ຂຽນຈຳນວນທີ່ຖືກຕ້ອງໃສ່ ຊຶ່ງໄດ້ຈາກການປຸງນຫົວໜ່ວຍ.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນຄືນຄວາມສຳພັນຂອງຫົວໜ່ວຍວັດແທກ ແລະ ບາງບັນຫາທີ່ນັກຮຽນຍັງບໍ່ເຂົ້າໃຈ.

ສະຫຼຸບ

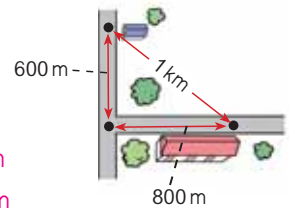


2 ຈົ່ງຂຽນຫົວໜ່ວຍຄວາມຍາວໃສ່ໃນ ()

- 1 ລວງກວ້າງຂອງໂຕະນັກຮຽນ. 40 (cm)
- 2 ຄວາມກວ້າງຂອງທາງ. 7 (m)
- 3 ຄວາມໜາຂອງປຶ້ມແບບຮຽນຄະນິດສາດ ປ.3. 15 (mm)
- 4 ໄລຍະທາງແຕ່ເຮືອນຫາໂຮງຮຽນ. 2 (km)

3 ຈົ່ງເບິ່ງຮູບແລ້ວຕອບຄຳຖາມ.

- 1 ໄລຍະຫ່າງແຕ່ເຮືອນຫາໂຮງຮຽນມີຈັກ m? 1000m
- 2 ໄລຍະທາງແຕ່ເຮືອນຫາໂຮງຮຽນມີຈັກ m? ແລະ ມີຈັກ km ກັບຈັກ m? 1km ກັບ 400m



4 ຈົ່ງຂຽນຈຳນວນທີ່ຖືກຕ້ອງໃສ່ໃນ

- 1 1 km = m
- 2 4000 m = km
- 3 1 km 500 m = m
- 4 2800 m = km m
- 5 3070 m = km m
- 6 5 km 60 m = m

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- **ຄວາມຮູ້** ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບຂີດໝາຍໃນແມັດກໍ່, ການຊອກຫາໄລຍະຫ່າງ ແລະ ໄລຍະທາງ, ການເລືອກ ແລະ ປຸງນຫົວໜ່ວຍ. (ຜ່ານການສັງເກດການ ແລະ ກວດປຶ້ມຂຽນ).



ທວນຄືນສິ່ງທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມານຳກັນ

1

ມາຄິດໄລ່ເລກຕາມທາງຕັ້ງນຳກັນ

- ① $154 + 235 = 389$ ② $215 + 467 = 682$ ③ $135 + 482 = 617$
- ④ $652 + 75 = 727$ ⑤ $186 + 648 = 834$ ⑥ $613 + 524 = 1137$
- ⑦ $765 - 423 = 342$ ⑧ $587 - 320 = 267$ ⑨ $693 - 365 = 328$
- ⑩ $638 - 271 = 367$ ⑪ $349 - 173 = 176$ ⑫ $734 - 258 = 476$

2

ຈົ່ງຄິດໄລ່ເລກຕໍ່ໄປນີ້ວ່າມີເສດ ຫຼື ບໍ່ມີເສດ ພ້ອມທັງ ຂຽນຕົວເສດນຳ.

- ① $24 \div 4 = 6$ ② $7 \div 2 = 3$ ເສດ 1 ③ $42 \div 6 = 7$
- ④ $54 \div 9 = 6$ ⑤ $48 \div 6 = 8$ ⑥ $8 \div 3 = 2$ ເສດ 2
- ⑦ $31 \div 7 = 4$ ເສດ 3 ⑧ $48 \div 8 = 6$ ⑨ $30 \div 5 = 6$
- ⑩ $63 \div 7 = 9$ ⑪ $15 \div 4 = 3$ ເສດ 3 ⑫ $40 \div 9 = 4$ ເສດ 4

3

ໃຫ້ຕື່ມຈຳນວນທີ່ເໝາະສົມໃສ່

- ① $8 \times 4 = 8 \times 3 +$
- ② $8 \times 4 = 8 \times 5 -$
- ③ $8 \times 4 = 4 \times$

4

ຢາຍເຂົ້າໜົມໃຫ້ 7 ຄົນ, ຄົນລະ 10 ກ້ອນ ເຂົ້າໜົມທັງໝົດມີຈັກກ້ອນ?

ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ: $10 \times 7 = 70$ ຄຳຕອບ: 70 ກ້ອນ

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- **ທັກສະ** ສາມາດບວກ ແລະ ລົບ ເລກຕາມທາງຕັ້ງ, ຄູນ ແລະ ຫານ (ມີເສດ ແລະ ບໍ່ມີເສດ). (ຈາກການສັ່ງເກດ, ເວົ້າໃຫ້ຟັງ ແລະ ກວດເບິ່ງ ປຶ້ມຂຽນ).

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ທວນຄືນເນື້ອໃນທັງໝົດທີ່ໄດ້ຮຽນມາ.

ສື່ການຮຽນການສອນ

- ຕາຕະລາງການຄູນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນເນື້ອໃນບົດຮຽນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

① ແກ້ຂໍ້ 1.

- ການບວກທີ່ມີຈີ່ ແລະ ການລົບທີ່ມີຍົມ ເປັນການຄິດໄລ່ທີ່ຂ້ອນຂ້າງສັບສົນ. ດັ່ງນັ້ນ, ໃຫ້ຄູກວດເບິ່ງໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າ ນັກຮຽນສາມາດແກ້ໄດ້.

- ກວດຄຳຕອບນຳກັນໝົດທ້ອງຮຽນ.

② ແກ້ຂໍ້ 2.

- ການຫານໃຫ້ຈຳນວນທີ່ມີ 1 ຕົວເລກ ທີ່ມີເສດ ແລະ ບໍ່ມີເສດ.

- ກວດຄຳຕອບນຳກັນໝົດທ້ອງຮຽນ.

③ ແກ້ຂໍ້ 3.

- ຕື່ມຈຳນວນທີ່ເໝາະສົມໃສ່ ໂດຍນຳ ໃຊ້ຄວາມສຳພັນລະຫວ່າງຜົນຄູນກັບຕົວ ຕັ້ງຄູນ ແລະ ຕົວຄູນ, ແລະ ຫຼັກການສັບ ປ່ຽນບ່ອນ.

- ກວດຄຳຕອບນຳກັນໝົດທ້ອງຮຽນ.

④ ແກ້ຂໍ້ 4.

- ໂຈດບັນຫາກ່ຽວກັບການຄູນທີ່ມີຕົວຕັ້ງຄູນ ແມ່ນ 10 ແລະ ຕົວຄູນແມ່ນ 7. ໃຫ້ເອົາໃຈໃສ່ວ່າ ນັກຮຽນສາມາດ ຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແລ້ວຄິດໄລ່ ໄດ້ຖືກຕ້ອງບໍ່,

- ກວດຄຳຕອບນຳກັນໝົດທ້ອງຮຽນ.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນຄືນການຄຳນວນສີ່ປະການທີ່ນັກຮຽນ ບາງຄົນບໍ່ເຂົ້າໃຈ.

1 ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບຫຼັກການຄູນເລກ 2 ຫຼັກ ຫຼື ເລກ 3 ຫຼັກຄູນກັບເລກ 1 ຫຼັກ ແລ້ວສາມາດຄິດໄລ່ໄດ້ຢ່າງແນ່ນອນໄປພ້ອມໆກັບເສີມສ້າງຄວາມສາມາດໃນການຄິດໄລ່ນັ້ນໃຫ້ເໝາະສົມ.

2 ຄວາມສໍາພັນຂອງເນື້ອໃນ



3 ແຜນການສອນ (ທັງໝົດ 14 ຊົ່ວໂມງ)

ໜ້າປຶ້ມແບບຮຽນ	ຊົ່ວໂມງທີ	ກິດຈະກຳການຮຽນຕົ້ນຕໍ
80 - 82	1 - 3	ນຳສະເໜີສູດຄູນທີ່ຂະຫຍາຍອອກ ແລ້ວທວນຄືນການຄູນທີ່ຮຽນມາ. ຄິດໄລ່ຈັກສິບ × (ເລກ 1 ຫຼັກ) ແລະ ຈັກຮ້ອຍ × (ເລກ 1 ຫຼັກ).
83 - 84	4 - 5	ຄິດທາງວິທີຄິດໄລ່ (ເລກ 2 ຫຼັກ) × (ເລກ 1 ຫຼັກ) ຜົນຄູນຂອງແຕ່ລະຫຼັກແມ່ນເລກ 1 ຫຼັກ. ຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງ (ເລກ 2 ຫຼັກ) × (ເລກ 1 ຫຼັກ) ຜົນຄູນຂອງແຕ່ລະຫຼັກແມ່ນເລກ 1 ຫຼັກ.
85	6	ຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງ (ເລກ 2 ຫຼັກ) × (ເລກ 1 ຫຼັກ) ຜົນຄູນຂອງຕົວຄູນທີ່ຄູນກັບຫຼັກທົ່ວໜ່ວຍເປັນເລກ 2 ຫຼັກ.
86	7	ຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງ (ເລກ 2 ຫຼັກ) × (ເລກ 1 ຫຼັກ) ຜົນຄູນຂອງໂຕທີ່ຄູນກັບຫຼັກທົ່ວສິບເປັນເລກ 2 ຫຼັກ ແລະ ຜົນຄູນຂອງຫຼັກໃດກໍເປັນເລກ 2 ຫຼັກ.
87	8	ຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງ (ເລກ 2 ຫຼັກ) × (ເລກ 1 ຫຼັກ) ເວລາລວມ ຜົນຄູນຂອງແຕ່ລະຫຼັກເຂົ້າກັນແມ່ນມີການຈີ່ໃສ່ຫຼັກທົ່ວຮ້ອຍ.
88 - 89	9 - 10	ຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງ (ເລກ 3 ຫຼັກ) × (ເລກ 1 ຫຼັກ) ຜົນຄູນຂອງຫຼັກໃດກໍເປັນເລກ 1 ຫຼັກ.
90	11	ຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງ (ເລກ 3 ຫຼັກ) × (ເລກ 1 ຫຼັກ) ຜົນຄູນຂອງຕົວຄູນທີ່ຄູນກັບຫຼັກທົ່ວໜ່ວຍ ແລະ ຫຼັກທົ່ວສິບເປັນເລກ 2 ຫຼັກ.
91	12	ນຳໃຊ້ຫຼັກການໂຮມໝູ່ຂອງການຄູນ.
92 - 93	13 - 14	ຄິດໄລ່ໂດຍນຳໃຊ້ຫຼັກການຂອງ ເທື່ອ . ສະຫຼຸບບົດຮຽນຂອງບົດນີ້.

4 ຄຳອະທິບາຍເນື້ອໃນ ແລະ ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່ໃນເວລາສອນ

ໃນບົດນີ້ຈະໄດ້ຮຽນກ່ຽວກັບວິທີຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງຂອງການຄິດໄລ່ຈັກສິບ, ຈັກຮ້ອຍ \times (ເລກ 1 ຫຼັກ) ແລະ (ເລກ 2 ຫຼັກ), (ເລກ 3 ຫຼັກ) \times (ເລກ 1 ຫຼັກ). ຄຳຖາມໃນປື້ມແບບຮຽນແມ່ນຖືກຈັດວາງຕາມລຳດັບແຕ່ງ່າຍຫາຍາກ, ຊຶ່ງຈະເປັນຂະບວນການສອນໃຫ້ນັກຮຽນອີງໃສ່ບົດຮຽນທີ່ຜ່ານມາ ເພື່ອຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ດ້ວຍຕົນເອງ ແລະ ເຊື່ອມໂຍງໃສ່ການສອນຮູບແບບການຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງ. ຄູ່ໃຫ້ຄວາມສຳຄັນຕໍ່ກັບຂະບວນການສ້າງວິທີຄິດໄລ່ຂຶ້ນມາ ໂດຍບໍ່ໃຫ້ມີທ່າອ່ຽງໄປທາງການສອນຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງທີ່ເປັນຮູບແບບ ແລະ ບົດຝຶກຫັດການຄິດໄລ່ເທົ່ານັ້ນ.

ເນື້ອໃນໄດ້ຮຽນຜ່ານມາທີ່ມີຢູ່ໃນບົດນີ້

ໃນຂັ້ນ ໒.2 ໄດ້ຮຽນສູດຄູນ, ໃນຂັ້ນ ໒.3 ບົດທີ 1 ໄດ້ຮຽນຫຼັກການຄູນກັບ 0 ແລະ ກົດການແຈກສ່ວນ, ຍິ່ງໄປກວ່ານັ້ນ ກໍຍັງໄດ້ຮຽນການຄູນກັບ 10 ແລະ ເລກຄູນທີ່ເກີນຂອບເຂດຂອງສູດຄູນ 12×4 ໜ້ອຍໜຶ່ງ. ບົດຮຽນເຫຼົ່ານີ້ຈະກາຍເປັນພື້ນຖານເພື່ອດຳເນີນການຮຽນໃນບົດນີ້.

ເນື້ອໃນທີ່ຕ້ອງເນັ້ນ

- ໃນການຄູນຈັກສິບ \times (ເລກ 1 ຫຼັກ), ຈັກຮ້ອຍ \times (ເລກ 1 ຫຼັກ), ການທີ່ຮູ້ສຶກວ່າ ເມື່ອຄິດເອົາ 10 ແລະ 100 ເປັນຫົວໜ່ວຍ ຈະສາມາດປ່ຽນເປັນສູດຄູນດັ່ງທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາຊຶ່ງເປັນສິ່ງທີ່ສຳຄັນ.
- ໃນຕົວຢ່າງ 20×3 , ເມື່ອເບິ່ງ 20 ເປັນ 10 ສອງເທື່ອ (ໃນປື້ມແບບຮຽນແມ່ນໄດ້ໃຊ້ບັດ 10 ຈຳນວນ 2 ອັນ ເພື່ອເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈງ່າຍຂຶ້ນ) ຈະກາຍເປັນ $2 \times 3 = 6$ ສະແດງວ່າ 10 ມີ 6 ອັນ. ດັ່ງນັ້ນ, ຄຳຕອບຈຶ່ງແມ່ນ 60. ຄວາມຄິດກັບໄປສູ່ການຄິດໄລ່ທີ່ຮຽນຜ່ານມາດ້ວຍການກຳນົດຫົວໜ່ວຍແລ້ວເບິ່ງວ່າມັນມີຈັກສ່ວນຈະກາຍເປັນວິທີຄິດທີ່ໃຊ້ໃນການຄິດໄລ່ຈຳນວນທົດສະນິຍົມ ແລະ ເລກສ່ວນໃຫ້ເປັນປະໂຫຍດໃນພາຍໜ້າ, ຈຶ່ງຢາກໃຫ້ສອນຢ່າງລະອຽດ.
- ໃນເວລາຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ (ເລກ 2 ຫຼັກ), (ເລກ 3 ຫຼັກ) \times (ເລກ 1 ຫຼັກ) ສິ່ງທີ່ນຳໃຊ້ແມ່ນກົດການແຈກສ່ວນທີ່ໄດ້ຮຽນຢູ່ປື້ມແບບຮຽນໜ້າ 10. ຕົວຢ່າງ 23×3 ແມ່ນໃຫ້ຄິດແຍກ 23 ອອກເປັນ 20 ກັບ 3, ຍ້ອນວ່າ $20 \times 3 = 60$ ແລະ $3 \times 3 = 9$ ຈຶ່ງໄດ້ຄຳຕອບແມ່ນ 69. ກົດການແຈກສ່ວນບໍ່ແມ່ນຄວາມຄິດທີ່ເຂົ້າໃຈງ່າຍສຳລັບນັກຮຽນສະເໝີໄປ, ແຕ່ເນື່ອງຈາກວ່າມັນເປັນຄວາມຄິດທີ່ສຳຄັນໃນການນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການຮຽນ (ເລກ 2 ຫຼັກ), (ເລກ 3 ຫຼັກ) \times (ເລກ 2 ຫຼັກ) ທີ່ຈະໄດ້ຮຽນຢູ່ໃນບົດທີ 10, ຈຶ່ງຢາກໃຫ້ມີຈົນຕະນາການຕໍ່ກັບກົດການແຈກສ່ວນ ໂດຍຜ່ານການເຊື່ອມໂຍງໃສ່ບັດຈຳນວນ ແລະ ໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາ ແລະ ອື່ນໆ.

ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່ໃນເວລາສອນ

ໃນການຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງ, ຄາດວ່າຍັງຈະມີນັກຮຽນທີ່ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບການຈີ່ ແລະ ການກຳນົດຫຼັກຈຳນວນໄດ້ຍາກຢູ່, ຊຶ່ງຄິດວ່າເຫດຜົນແມ່ນຍ້ອນວ່ານັກຮຽນບໍ່ທັນເຂົ້າໃຈວິທີການຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງວ່າເປັນແນວໃດ. ດັ່ງນັ້ນ, ໃນການຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງທີ່ບໍ່ຂ້າມ 0 ໃນຜົນຄູນຍ່ອຍຄືດັ່ງທີ່ມີໃນປື້ມແບບຮຽນ, ເຮັດໃຫ້ເຂົາໃຈຄວາມໝາຍຂອງຮູບແບບການຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງນັ້ນ ແລ້ວຈຶ່ງໃຫ້ແກ້ບົດຝຶກຫັດຂອງຮູບແບບການຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງຢ່າງລະອຽດ.

ການສົດສອນທີ່ເຂົ້າໃຈເຖິງລັກສະນະຄວາມຜິດປົກກະຕິຂອງພັດທະນາການ

ໃນການຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງເຖິງວ່າຈະຮູ້ວິທີຄິດ ແລະ ສາມາດຄິດໄລ່ໄດ້, ດ້ວຍບັນຫາໃນການໃຊ້ນິ້ວມື, ຄວາມຄາດເຄື່ອນຂອງການຮັບຮູ້ທາງສາຍຕາ, ບັນຫາການຮັກສາຄວາມລະມັດລະວັງໃນການຮັບຮູ້ທາງສາຍຕາ ອາດຈະເຮັດໃຫ້ເກີດຄວາມຜິດພາດລະຫວ່າງຄິດໄລ່. ການໃຊ້ຕາກາໂຣ ແລະ ເຈ້ຍຝຶກຫັດ ເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ຫຼຸດຄວາມຜິດພາດທີ່ມາຈາກຄວາມບໍ່ລະມັດລະວັງກໍເປັນສິ່ງທີ່ຈຳເປັນ.

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບວິທີການຄິດໄລ່ເລກຄູນຂອງການຄູນເລກ 1 ຫຼັກໃສ່ກັບຈັກສິບ, ຈັກຮ້ອຍ ແລະ ສາມາດຄິດໄລ່ໄດ້.

ສື່ການຮຽນການສອນ

- ຕາຕະລາງການຄູນໃນປຶ້ມແບບຮຽນໜ້າທີ 80 ແລະ ບັດຈຳນວນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ເລົ່າສູດຄູນບັງ 1 ຫາ 9 ໂດຍເລົ່າຕາມລຳດັບ, ເລົ່າປື້ນຄືນ ແລະ ເລົ່າແບບສຸ່ມ.

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

- ອ່ານສິ່ງທີ່ຈະໄດ້ຮຽນຕໍ່ໄປນີ້ ຫາແລ້ວຄິດຫຼັກການຂອງສູດຄູນໃຫ້ອອກ.
- ຄິດໄລ່ຂໍ້ ① ຫາ ③, ແລ້ວຂຽນຄຳຕອບໃສ່ຕາຕະລາງສູດຄູນ. ຈາກນັ້ນ, ແຍກການຄິດໄລ່ຂອງການຄູນທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາກັບສິ່ງທີ່ຍັງບໍ່ທັນໄດ້ຮຽນ.

ເລກຄູນທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາແມ່ນຢູ່ສ່ວນໃດຂອງຕາຕະລາງການຄູນ?

- ກວດໃຫ້ເຫັນວ່າສ່ວນທີ່ຖືກຂີດອ້ອມດ້ວຍເສັ້ນໜ້າໃນຕາຕະລາງແມ່ນຂອບເຂດຂອງສູດຄູນທີ່ເຄີຍຮຽນມາແລ້ວ. ຕ້ອງໃຫ້ນັກຮຽນກຳໄດ້ວ່າ ① ແມ່ນ $3 \times 8 = 24$, ② ແມ່ນ $7 \times 4 = 28$.
- ໃຫ້ນັກຮຽນກວດຄືນການຄູນທີ່ມີຕົວຕັ້ງຄູນແມ່ນ 10 ຫາ 12 ຄູນກັບເລກ 1 ຫຼັກແມ່ນໄດ້ຮຽນຜ່ານມາແລ້ວໂດຍເອົາ 12×3 ຂອງຂໍ້ ③ ເປັນຫຼັກ.
- ອາດຈະມີນັກຮຽນເກັ່ງຕອບໄດ້ໄວກ່ອນໝູ່ວ່າຕົວຕັ້ງຄູນ 312 ກໍສາມາດຄິດໄລ່ໄດ້. ໃນກໍລະນີນັ້ນ, ບອກໃຫ້ນັກຮຽນວ່າຖ້າຮຽນບົດນີ້ຈົບແລ້ວທຸກຄົນກໍສາມາດເຮັດໄດ້ເຊັ່ນດຽວກັນນັກຮຽນຄົນອື່ນບໍ່ຕ້ອງເປັນຫ່ວງ.

ຖ້າຂະຫຍາຍການຄູນຄືດັ່ງລຸ່ມນີ້

- ພະຍາຍາມເສີມສ້າງຄວາມສົນໃຈ, ດຶງດູດຕໍ່ກັບເລກຄູນມີການຂະຫຍາຍຂອບເຂດຈຳນວນຂອງຕົວຕັ້ງຄູນ ໂດຍຜ່ານກິດຈະກຳການຄິດຫາວິທີຊອກຫາຈຳນວນໃນຊ່ອງຫວ່າງຂອງຕາຕະລາງສູດຄູນ.

ບົດທີ 8 ການຄູນຕາມທາງຕັ້ງ

ສິ່ງທີ່ຈະຮຽນຕໍ່ໄປນີ້

- ຄິດຄືນສິ່ງທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາກ່ຽວກັບການຄູນ ແລ້ວຊອກຄຳຕອບຂອງ ① ຫາ ⑥ ຢູ່ໃນຕາຕະລາງລຸ່ມນີ້.

- 3×8
- 7×4
- 8×3
- 10×6
- 11×9
- 12×3

ຖ້າຂະຫຍາຍຕາຕະລາງລົງໄປດ້ານລຸ່ມຕົວຕັ້ງຄູນຈະເປັນແນວໃດ?



		ຕົວຄູນ										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ຕົວຄູນ	1											
	2											
	3											
	4											
	5											
	6											
	7											
	8											
	9											
	10											
	11											
	12											

ສູດຄູນທີ່ຮຽນຢູ່ຂັ້ນ ປ.2

24 ①

24 ③

28 ②

60 ④

ການຄູນທີ່ຮຽນຢູ່ບົດທີ 1 ຂັ້ນ ປ.3 ⑤

99

36

ຂອບເຂດທີ່ຍັງບໍ່ທັນໄດ້ຮຽນ

312

ແນະນຳ

ໃນບົດນີ້ ຈະໄດ້ຮຽນວິທີຄິດໄລ່ເລກຄູນທີ່ຕົວຕັ້ງຄູນແມ່ນຈຳນວນທີ່ມີ 2 ຕົວເລກ ແລະ 3 ຕົວເລກ.

- ໃຊ້ເວລາປະມານ 10 ນາທີ.
- ນັກຮຽນຈະໄດ້ຮຽນເລກຄູນທີ່ກາຍຂອບເຂດຂອງສູດຄູນເປັນຄັ້ງທຳອິດໃນຂັ້ນ ປ.3 ແຕ່ວ່າຍັງມີນັກຮຽນບໍ່ໜ້ອຍທີ່ຄິດວ່າຖ້າເວົ້າເຖິງເລກຄູນແລ້ວ ການຄູນສູງສຸດແມ່ນ 9×9 ຫຼື 9×10 , 10×9 . ດັ່ງນັ້ນ, ການນຳສະເໜີໃນບົດນີ້ແມ່ນຈະສະແດງຕາຕະລາງການຄູນທີ່ມີຕົວຕັ້ງຄູນກວ້າງຂຶ້ນ. ອີງໃສ່ຕາຕະລາງນີ້ເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ເຖິງການທີ່ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ, ຄຳຕອບຂອງເລກຄູນແມ່ນເກີນຂອບເຂດຂອງສູດຄູນຢ່າງບໍ່ມີຂີດຈຳກັດ. ອີງໃສ່ການສ້າງຄວາມຮັບຮູ້ນີ້, ໃຫ້ສ້າງຄວາມກະຕືລືລົ້ນໃຫ້ເຂົາເຈົ້າຢາກຊອກຫາຄຳຕອບຂອງເລກຄູນທີ່ເກີນຂອບເຂດຈຳນວນຂອງສູດຄູນ.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນຄືນກ່ຽວກັບການຄູນທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາ.

1 ການຄູນກັບຫົວສິບ ແລະ ຫົວຮ້ອຍ

ໃນ ແມ່ນສາມາດຂຽນຈຳນວນໃສ່ໄດ້ຫຼາກຫຼາຍ

ໃນ 1 ຖົງ ມີໝາກກ້ຽງ 5 ໜ່ວຍ. ຖ້າມີ 3 ຖົງ ໝາກກ້ຽງທັງໝົດ ຈະມີຈັກໜ່ວຍ?

$5 \times 3 = 15$ ຄຳຕອບ 15 ໜ່ວຍ.

ປຸງຈຳນວນເປັນ 20

1 ໃນ 1 ຖົງມີໝາກກ້ຽງ 20 ໜ່ວຍ. ໝາກກ້ຽງ 3 ຖົງຈະມີທັງໝົດຈັກໜ່ວຍ?

★ ມາຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.

ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ 20×3

ຄົ້ນຄິດໂດຍນຳໃຊ້ປະໂຫຍກສັນຍະລັກທີ່ເປັນຄຳເວົ້າ

ຈຳນວນໃນ 1 ຖົງ \times ຈຳນວນຖົງ = ຈຳນວນທັງໝົດ

★ ມາຊອກຫາວິທີຄິດໄລ່. ຊອກຫາວິທີຄິດໄລ່

ວິທີຄິດ
ໃນການຄູນຈຳນວນທີ່ມີ 1 ຕົວເລກກັບຈັກ 10 ໃຫ້ຄິດວ່າ 10 ຈະເປັນຈັກເທື່ອ.

ດ້ວຍການຄິດໄລ່ທີ່ນຳໃຊ້ສູດຄູນເຊັ່ນ: ການປຸງແທນ 20×3 , 200×3 ແຕ່ລະຢ່າງດ້ວຍ 2×3 ແລະ ເນື່ອງຈາກມີ 10 ຢູ່ 6 ເທື່ອ (6 ເທື່ອ ຂອງ 10) ຈຶ່ງເປັນ 60 ແລະ ມີ 100 ຢູ່ 6 ເທື່ອ (6 ເທື່ອຂອງ 100) ຈຶ່ງເປັນ 600 ຕາມລຳດັບ.

- ຄາດວ່າ ຈະມີນັກຮຽນທີ່ຊອກຫາ 20×3 ດ້ວຍການບວກສະສົມຈຳນວນດຽວກັນຄື $20 + 20 + 20 = 60$, ໃຫ້ຄູອອມຮັບວິທີເຫຼົ່ານີ້ໄປພ້ອມກັບຕ້ອງເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ເຖິງຂໍ້ດີຂອງວິທີຊອກຫາໂດຍນຳໃຊ້ສູດຄູນຄືຊອກຫາ 20×3 ໂດຍໃຊ້ 2×3 .

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

- 3 ອ່ານຂໍ້ 1 ເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນ ແລະ ສ້າງປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.
 - ຕໍ່ກັບນັກຮຽນທີ່ສ້າງປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $20 + 20 + 20$ ໃຫ້ຍອມຮັບຄວາມຄິດເຂົາເຈົ້າ ພ້ອມທັງກວດໃຫ້ເຫັນວ່າມີ 20 ໜ່ວຍ, 3 ຖົງ. ໃຫ້ຄົ້ນຄິດວ່າ ບໍ່ມີວິທີສະແດງທີ່ງ່າຍກວ່ານີ້ບໍ່.
- 4 ໃນຂໍ້ 1 ແລະ 2 ສ້າງປະໂຫຍກສັນຍະລັກ, ຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ ແລະ ອະທິບາຍເຫດຜົນ ໂດຍນຳໃຊ້ປະໂຫຍກສັນຍະລັກທີ່ເປັນຄຳເວົ້າຂອງສອງຄົນໃນປື້ມແບບຮຽນໜ້າທີ 84.
- 5 ຄິດຫາວິທີຊອກຫາຄຳຕອບຂອງ 20×3 .
 - ຕໍ່ກັບນັກຮຽນທີ່ຍຶດຕິດກັບການບວກສະສົມ $20 + 20 + 20 = 60$ ຈຶ່ງເປັນ 60 ໜ່ວຍ, ໃຫ້ຍອມຮັບຄວາມຄິດເຂົາເຈົ້າ ພ້ອມທັງນຳໃຊ້ບັດຈຳນວນເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນຄົ້ນຄິດວ່າບໍ່ມີວິທີຊອກຫາໂດຍນຳໃຊ້ເລກຄູນບໍ່.
 - ນຳໃຊ້ບັດຈຳນວນໃນປື້ມແບບຮຽນໜ້າ 84 ເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈວ່າ ໝາກກ້ຽງ 10 ໜ່ວຍແມ່ນມີ 2×3 ໜ່ວຍ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ຄວາມສົນໃຈ ພະຍາຍາມຄົ້ນຄິດວິທີຄິດໄລ່ຂອງ ຈັກສິບ \times (ເລກ 1 ຫຼັກ) ໂດຍອີງໃສ່ຂະໜາດຄວາມສຳພັນຂອງຈຳນວນ ແລະ ການຄິດໄລ່ຂອງສູດຄູນທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາ (ສັງເກດການອະທິບາຍ ແລະ ກວດເບິ່ງປື້ມຂຽນ).

ການຄິດໄລ່ເລກຄູນທີ່ຄູນເລກ 1 ຫຼັກໃສ່ຈັກສິບ, ຈັກຮ້ອຍ.

- ໃນການຄິດໄລ່ການຄູນເລກ 1 ຫຼັກໃສ່ຈັກສິບ, ຈັກຮ້ອຍ ອີງໃສ່ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບໂຄງປະກອບຈຳນວນຂອງຕົວຕັ້ງຄູນ, ສິ່ງສຳຄັນແມ່ນການເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ເຖິງການທີ່ສາມາດຊອກຫາຜົນໄດ້ຮັບ

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ການຄິດໄລ່ 200×3 ໄດ້ຄືດັ່ງ 100 ມີ

$2 \times 3 = 6$ ເປັນ 6 ເທື່ອ.

⑥ ເວົ້າຄວາມຄິດຂອງຕົນເອງສູ່ກັນຟັງ.

ຈົ່ງເວົ້າວິທີຄິດໄລ່ຂອງ 20×3 ໃຫ້ຟັງ. ພ້ອມທັງອະທິບາຍເຫດຜົນນຳ?

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

⑦ ແກ້ຂໍ້ ①.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

⑧ ສະຫຼຸບຈຸດສຳຄັນທີ່ໄດ້ຮຽນໃນຊົ່ວໂມງນີ້.

- ຄູ ແລະ ນັກຮຽນພ້ອມກັນສະຫຼຸບ ຖ້າຕົວຕັ້ງຄູນເປັນ 10 ເທື່ອ, ຜົນຄູນກໍຈະເປັນ 10 ເທື່ອເຊັ່ນກັນ.

ຊົ່ວໂມງທີ 3

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບວິທີການຄິດໄລ່ເລກຄູນຂອງການຄູນເລກ 1 ຫຼັກໃສ່ກັບຈັກຮ້ອຍ ແລະ ສາມາດຄິດໄລ່ໄດ້.

ສຶກາການຮຽນການສອນ

- ບັດຈຳນວນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນບົດທີ 1 ຊົ່ວໂມງທີ 4.

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

① ອ່ານຂໍ້ ② ໃຫ້ເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນ.

ຕັ້ງຄຳຖາມ ຈົ່ງເວົ້າວິທີຄິດໄລ່ຂອງ 200×3 ໃຫ້ຟັງ.

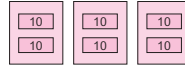
- ສຳລັບນັກຮຽນທີ່ຍັງບໍ່ເຂົ້າໃຈແມ່ນໃຫ້ໃຊ້ຈຳນວນການຄູນກັບຮ້ອຍ ແລ້ວໃຫ້ເຂົາເຈົ້າຄົ້ນຄິດໂດຍໃຊ້ຈຳນວນດັ່ງກ່າວ.

② ສະຫຼຸບບົດຮຽນໃນຊົ່ວໂມງນີ້.

- ໃຫ້ຄິດຄືນການຮຽນໃນຊົ່ວໂມງທີ່ຜ່ານມາ, ໃຫ້ນັກຮຽນເນັ້ນໜັກ ແລະ ກຳໄດ້ຄວາມຄິດການຖືເອົາ 10 ແລະ 100 ເປັນຫົວໜ່ວຍມາປຸງແທນໃສ່ສູດຄູນ.



ຍ້ອນວ່າ 20 ແມ່ນຈຳນວນ 10 ລວມກັນ 2 ເທື່ອ.



ຍ້ອນວ່າ 2×3 ແມ່ນ 6 ຈົ່ງເປັນ 10 ມີ 6 ເທື່ອ.

$2 \times 3 = 6$
 $20 \times 3 = 60$

$2 \times 3 = 6$

↓ 10 ເທື່ອ

$20 \times 3 = 60$

ຖ້າຕົວຕັ້ງຄູນເພີ່ມເປັນ 10 ເທື່ອ, ຜົນຄູນກໍຈະເພີ່ມເປັນ 10 ເທື່ອເຊັ່ນກັນ.

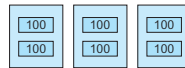
① ຈົ່ງຄິດໄລ່.

- ① $30 \times 3 = 90$ ② $90 \times 4 = 360$ ③ $70 \times 9 = 630$ ④ $80 \times 7 = 560$

② ມາຊອກຫາວິທີຄິດໄລ່ 200×3 ຊອກຫາວິທີຄິດໄລ່



ຍ້ອນວ່າ 200 ແມ່ນຈຳນວນ 100 ລວມກັນ 2 ເທື່ອ.



ຍ້ອນວ່າ 2×3 ແມ່ນ 6 ຈົ່ງເປັນ 100 ມີ 6 ເທື່ອ.

$2 \times 3 = 6$
 $200 \times 3 = 600$

$2 \times 3 = 6$

↓ 100 ເທື່ອ

$200 \times 3 = 600$

ຖ້າຕົວຕັ້ງຄູນເປັນ 100 ເທື່ອ, ຜົນຄູນກໍຈະເປັນ 100 ເທື່ອເຊັ່ນກັນ.

② ຈົ່ງຄິດໄລ່.

- ① $100 \times 7 = 700$ ② $200 \times 4 = 800$ ③ $600 \times 3 = 1800$ ④ $400 \times 9 = 3600$
⑤ $300 \times 5 = 1500$ ⑥ $900 \times 8 = 7200$ ⑦ $500 \times 5 = 2500$ ⑧ $800 \times 5 = 4000$

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

③ ແກ້ຂໍ້ ②.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ຄູ ແລະ ນັກຮຽນພ້ອມກັນສະຫຼຸບ ຖ້າຕົວຕັ້ງຄູນເປັນ 100 ເທື່ອ, ຜົນຄູນກໍຈະເປັນ 100 ເທື່ອເຊັ່ນກັນ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

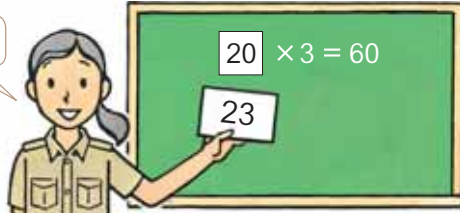
- **ຄວາມສົນໃຈ** ພະຍາຍາມຄົ້ນຄິດວິທີຄິດໄລ່ຂອງຈັກຮ້ອຍ \times (ເລກ 1 ຫຼັກ) ແລະ ການຄິດໄລ່ຂອງສູດຄູນທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາ (ເບິ່ງປຶ້ມຂຽນ ແລະ ການເວົ້າໃຫ້ຟັງ).

2 ການຄູນຈຳນວນ 2 ຫຼັກກັບຈຳນວນ 1 ຫຼັກ



ໃນ ແມ່ນສາມາດຂຽນຈຳນວນໃສ່ໄດ້ຫຼາກຫຼາຍ.

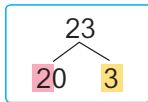
ປຸງຈຳນວນເປັນ 23



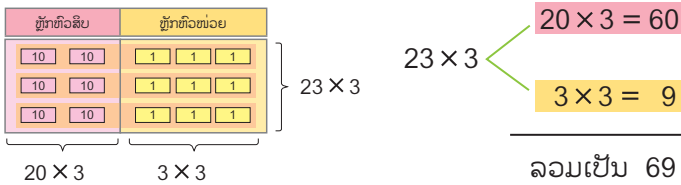
1 ມາຄິດກ່ຽວກັບວິທີຄິດໄລ່ 23×3 ຊອກຫາວິທີຄິດໄລ່

ວິທີຄິດ

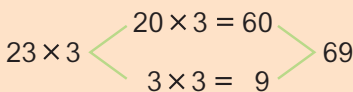
ແຍກຕົວຕັ້ງຄູນອອກເປັນ 20 ກັບ 3 ແລ້ວຄິດໄລ່.



★ ມາເວົ້າວິທີຄິດໄລ່ໃນຮູບ ແລະ ປະໂຫຍກສັນຍະລັກລຸ່ມນີ້.



23×3 ແມ່ນຈະແຍກ 23 ອອກເປັນ 20 ກັບ 3 ແລ້ວຄິດໄລ່.



ຄວາມຄິດທີ່ເຊື່ອມໂຍງຮູບແບບການຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງ

໘໓

83

20 ກັບ 3).

- ໃຫ້ນັກຮຽນກວດເບິ່ງວ່າຄຳຕອບແມ່ນ 69.
- ຍິ່ງໄປກວ່ານັ້ນ, ເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນເຫັນໄດ້ເຖິງຄວາມຄິດທີ່ຄ້າຍຄືກັນ (ຄວາມຄິດ ແຍກ 23 ອອກເປັນ 20 ກັບ 3) ໂດຍຜ່ານການສົນທະນາກັນ.
- ໃຫ້ກວດເບິ່ງວ່າໄດ້ໃຊ້ຫຼັກການດຽວກັນກັບເວລາທີ່ສ້າງສູດຄູນບັ້ງ 12.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນວິທີຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງຂອງ (ເລກ 2 ຫຼັກ) x (ເລກ 1 ຫຼັກ)

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ຄວາມຮູ້ ຮູ້ຄິດໄລ່ເລກ 2 ຫຼັກ x (ເລກ 1 ຫຼັກ). (ການສັງເກດ ແລະ ການເວົ້າໃຫ້ຟັງ).

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບວິທີຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງຂອງ (ເລກ 2 ຫຼັກ) x (ເລກ 1 ຫຼັກ) ຜົນຄູນຂອງແຕ່ລະຫຼັກລ້ວນແຕ່ເປັນເລກ 1 ຫຼັກ ແລະ ສາມາດຄິດໄລ່ໄດ້.

ສຶກສາການຮຽນການສອນ

- ບັດຈຳນວນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

1 ເບິ່ງຮູບພາບໄປພ້ອມກັບເຮັດໃຫ້ເຫັນຄວາມແຕກຕ່າງຢ່າງຈະແຈ້ງລະຫວ່າງບົດຮຽນທີ່ໄດ້ແກ້ໃນຊົ່ວໂມງທີ່ຜ່ານມາ ແລະ ຄຳຖາມທີ່ຈະໄດ້ຮຽນຕໍ່ຈາກນີ້.

- ຢູ່ກະດານແມ່ນເຊັ່ນດຽວກັບຊົ່ວໂມງທີ່ຜ່ານມາ, ເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ໄດ້ວ່າ ບໍ່ສາມາດຊອກຫາຄຳຕອບໄດ້ໂດຍການໃຊ້ສູດຄູນພຽງຄັ້ງດຽວ.

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

2 ອ່ານຄຳຖາມ 1 ໃຫ້ເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນ.

ຈົ່ງຄິດຫາວ່າຄຳຕອບຂອງ 23×3 ຈະເປັນເທົ່າໃດ?

- ໃນທີ່ນີ້ແມ່ນຈະເປັນການປຽບທຽບກໍລະນີຂອງບັດ 20 ແລະ 23 ເປັນຫຼັກ. ນັກຮຽນໄດ້ຮູ້ຈັກວ່າ $20 \times 3 = 60$ ຈາກການຮຽນຊົ່ວໂມງທີ່ຜ່ານມາ. ດັ່ງນັ້ນ, ຖ້າໃຫ້ຄາດຄະເນຄຳຕອບຂອງການຄິດໄລ່ 23×3 , ຄາດວ່າຈະມີນັກຮຽນທີ່ຄິດອອກວ່າຄຳຕອບຈະຫຼາຍກວ່າ 60, ສ່ວນທີ່ຫຼາຍກວ່າແມ່ນສ່ວນທີ່ເພີ່ມຂຶ້ນ 3 ແລະ ສາມາດຊອກຫາມັນໄດ້ດ້ວຍ 3×3 .
- ນຳໃຊ້ການຄາດຄະເນຄຳຕອບຄືແນວນີ້ເພື່ອໃຫ້ເປັນໂຄງສ້າງ ການຮຽນການສອນທີ່ນັກຮຽນສາມາດຄົ້ນຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ໄດ້.
- ຈົ່ງຟັງຄວາມຄິດຂອງພູ ແລ້ວຊອກຫາຈຸດທີ່ຄືກັນ.
- ຍົກໃຫ້ເຫັນຄວາມຄິດຂອງນັກຮຽນທີ່ຄ້າຍຄືກັນ (ຄວາມຄິດແຍກ 23 ອອກເປັນ

ຊົ່ວໂມງທີ 5

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ຄືກັບຊົ່ວໂມງທີ 4.

ສຶກສາການຮຽນການສອນ

- ຄືກັບຊົ່ວໂມງທີ 4.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນຊົ່ວໂມງທີ 4.

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

① ສະຫຼຸບວິທີຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງຂອງການຄູນ.

• ໃນນີ້ຈະເປັນການຮຽນຮູບແບບການຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງຂອງການຄູນຄັ້ງທຳອິດ. ຫຼັກການຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງແມ່ນຄືກັນກັບຄວາມຄິດທີ່ໄດ້ຮຽນໃນຊົ່ວໂມງທີ່ຜ່ານມາ ຊຶ່ງເປັນການແຍກ 23 ອອກ ເປັນ 20 ກັບ 3, ຫຼັງຈາກຄິດໄລ່ແຕ່ລະອັນແລ້ວ ບວກໃສ່ກັນ. ສະແດງວ່າ ພາກສ່ວນ **ສາມສາມເປັນເກົ້າ** ແມ່ນສະແດງເຖິງການຄິດໄລ່ຂອງ 3×3 . ນອກຈາກນີ້, ພາກສ່ວນ **ສາມສອງເປັນ 6** ເມື່ອຖືເອົາ 10 ເປັນຫົວໜ່ວຍຈະສາມາດເຫັນວ່າເປັນການຄິດໄລ່ 20×3 ໄດ້. ພະຍາຍາມໃຫ້ນັກຮຽນກຳໄດ້ສິ່ງເຫຼົ່ານີ້ ໂດຍເຊື່ອມໂຍງກັບແຜນວາດທີ່ຢູ່ດ້ານຊ້າຍຂອງໜ້າ 84. ຍິ່ງໄປກວ່ານັ້ນຄູຕ້ອງລະວັງຈຸດທີ່ກ່າວຢູ່ລຸ່ມນີ້ ໃນການສອນຢ່າງລະອຽດ.

- ① ຂຽນຫຼັກຈຳນວນໃຫ້ເຊິ່ງກັນຕາມທາງຕັ້ງ.
- ② ເສັ້ນທີ່ຢູ່ດ້ານລຸ່ມມີຄວາມໝາຍວ່າ "=".
- ③ ໃຊ້ສູດຄູນບັງຂອງຕົວຄູນ 3 (ເອົາຕົວຄູນຂຶ້ນກ່ອນ) → ຖັນທາງລຸ່ມ.
- ④ ຄິດໄລ່ເລີ່ມຈາກຫຼັກຫົວໜ່ວຍໄປຕາມລຳດັບ.
- ⑤ ຂຽນຜົນຄູນກັບຫົວສິບຢູ່ຫຼັກຫົວສິບ.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

② ແກ້ຂໍ້ ① ແລະ ②.

- ສອນຂຽນຫຼັກຈຳນວນໃຫ້ເຊິ່ງກັນຕາມທາງຕັ້ງ ໂດຍໃຊ້ຕາກາໂຣ.
- ຍ້ອນວ່າເປັນການສອນໄລຍະທຳອິດຂອງການຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງ, ຄູຕ້ອງເບິ່ງປຶ້ມຂຽນຂອງນັກຮຽນທັງໝົດເທົ່າທີ່ຈະເຮັດໄດ້

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ການຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງຂອງ 23×3 .

2

ຜົນຄູນຂອງຕົວທີ່ຄູນກັບຫຼັກຫົວໜ່ວຍ, ຫຼັກຫົວສິບເປັນເລກ 1 ຫຼັກ ເບິ່ງການອະທິບາຍລຸ່ມນີ້ ແລ້ວຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ 23×3 ຕາມທາງຕັ້ງ.

$$23 \times 3$$

$$\underline{20 \times 3 = 60}$$

$$3 \times 3 = 9$$

ວິທີຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງຂອງ 23×3

ຂຽນຫຼັກໃຫ້ເຊິ່ງກັນຕາມທາງຕັ້ງ.

ຄິດໄລ່ເລີ່ມຈາກຫຼັກຫົວໜ່ວຍໄປຕາມລຳດັບ.

ການຄິດໄລ່ຫຼັກຫົວໜ່ວຍ

$$3 \times 3 = 9$$

ຂຽນ 9 ໃສ່ຫຼັກຫົວໜ່ວຍ.

ການຄິດໄລ່ຫຼັກຫົວສິບ

$$3 \times 2 = 6$$

ຂຽນ 6 ໃສ່ຫຼັກຫົວສິບ.

ການຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງທີ່ບໍ່ຂ້າມຜົນຄູນຂອງແຕ່ລະຫຼັກ

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline 9 \dots 3 \times 3 \\ 6 \dots 20 \times 3 \\ \hline 69 \end{array}$$

ເຊື່ອມໂຍງ 3 ຢ່າງນີ້ໃສ່ກັນ, ໃຫ້ຄົ້ນຄິດວ່າ 6 ທີ່ເປັນຄຳຕອບນັ້ນ ໝາຍເຖິງມີຫຍັງ 6 ອັນ

ຖ້າໃຊ້ສູດຄູນຂອງຕົວຄູນ, ຈະສາມາດຄິດໄລ່ໄດ້ດ້ວຍການຄູນໄປເທື່ອລະຫຼັກໄດ້.

- ① ຈົ່ງຄິດໄລ່ເລກຕໍ່ໄປນີ້ຕາມທາງຕັ້ງ.
- ① $32 \times 3 = 96$ ② $13 \times 3 = 39$ ③ $34 \times 2 = 68$ ④ $31 \times 3 = 93$
 ⑤ $43 \times 2 = 86$ ⑥ $12 \times 4 = 48$ ⑦ $20 \times 4 = 80$ ⑧ $30 \times 3 = 90$

② ມີໝາກກ້ວຍ 2 ຖົງ ແຕ່ລະຖົງມີ 24 ໜ່ວຍ ໝາກກ້ວຍທັງໝົດມີຈັກໜ່ວຍ?
 ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $24 \times 2 = 48$ ຄຳຕອບ: 48 ໜ່ວຍ

ເພື່ອກວດເບິ່ງວ່ານັກຮຽນສາມາດຄິດໄລ່ໄດ້ຖືກຕ້ອງແລ້ວ.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

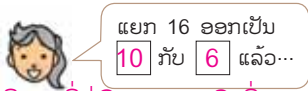
- ຄູ ແລະ ນັກຮຽນພ້ອມກັນສະຫຼຸບກ່ຽວກັບການຄູນຕາມທາງຕັ້ງທີ່ບໍ່ມີຈື່.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- **ແນວຄິດ** ນຳໃຊ້ວັດຖຸຕົວຈິງ, ແຜນວາດ ແລະ ປະໂຫຍກສັນຍະລັກເພື່ອຄົ້ນຄິດ ແລະ ອະທິບາຍວິທີຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງຂອງ (ເລກ 2 ຫຼັກ) \times (ເລກ 1 ຫຼັກ) ໂດຍອີງໃສ່ສູດຄູນທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາ (ກວດເບິ່ງປຶ້ມຂຽນ ແລະ ການອະທິບາຍ).
- **ຄວາມຮູ້** ເຂົ້າໃຈຂັ້ນຕອນ ແລະ ວິທີຂຽນຮູບແບບການຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງຂອງ (ເລກ 2 ຫຼັກ) \times (ເລກ 1 ຫຼັກ) (ຈາກປຶ້ມຂຽນ).

3 ມາຄິດໄລ່ 16×4 ຕາມທາງຕັ້ງ.

★ ມາຊອກຫາວິທີຄິດໄລ່ນຳກັນ.



ມີການຈື່ຢູ່ຜົນຄູນຂອງຕົວທີ່ຄູນກັບຈຳນວນທີ່ຢູ່ຫຼັກຫົວໜ່ວຍ

$$\begin{array}{r} 10 \times 4 = 40 \\ 6 \times 4 = 24 \\ \hline \text{ລວມເປັນ } 64 \end{array}$$

★ ມາຊອກຫາວິທີຄິດໄລ່ 16×4 ຕາມທາງຕັ້ງ.

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 4 \\ \hline 24 \dots 6 \times 4 \\ 40 \dots 10 \times 4 \\ \hline 64 \end{array}$$

ຂຽນຈຳນວນທີ່ຈື່ນ້ອຍໆກໍໄດ້ → ຖັນລຸ່ມ

ການຈື່ 2 ໃສ່ຫຼັກຫົວສິບ

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 4 \\ \hline 64 \end{array}$$

ຖ້າຂຽນນ້ອຍໆໄວ້ກໍຈະບໍ່ລົ້ມ

ວິທີຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງຂອງ 16×4

ການຄິດໄລ່ຫຼັກຫົວໜ່ວຍ

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 4 \\ \hline 64 \end{array}$$

$4 \times 6 = 24$
ຂຽນ 4 ໃສ່ຫຼັກຫົວໜ່ວຍ ຈື່ 2 ໃສ່ຫຼັກຫົວສິບ.

ຜົນຄູນຂອງຕົວທີ່ຄູນກັບຫຼັກຫົວໜ່ວຍເປັນເລກ 2 ຫຼັກ

ການຄິດໄລ່ຫຼັກຫົວສິບ

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 4 \\ \hline 64 \end{array}$$

$4 \times 1 = 4$
ບວກ 2 ທີ່ຈື່ໃສ່ 4 ເປັນ 6 ຂຽນ 6 ໃສ່ຫຼັກຫົວສິບ.

ໃຫ້ຄິດຄືນວ່າ ການຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງຂອງການບວກ ແລະ ການລົບກໍເລີ່ມຈາກຫຼັກຫົວໜ່ວຍເຊັ່ນດຽວກັນ

3 ຈົ່ງຄິດໄລ່ເລກຕໍ່ໄປນີ້ຕາມທາງຕັ້ງ.

- ① $28 \times 3 = 84$ ② $13 \times 7 = 91$ ③ $26 \times 3 = 78$ ④ $17 \times 4 = 68$
⑤ $12 \times 8 = 96$ ⑥ $49 \times 2 = 98$ ⑦ $35 \times 2 = 70$ ⑧ $16 \times 5 = 80$

4 ທ້າວວັນເອົາກຸ້ງໃສ່ຖົງລະ 23 ໂຕ, ລາວເຮັດເປັນ 4 ຖົງ. ກຸ້ງທັງໝົດມີຈັກໂຕ?
ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $23 \times 4 = 92$ ຄຳຕອບ: 92 ໂຕ

1 ໃນຫຼັກຫົວສິບ. ສອນໃຫ້ເໝາະສົມກັບສະພາບຕົວຈິງ ໂດຍບໍ່ບັງຄັບນັກຮຽນ.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ຄູ ແລະ ນັກຮຽນພ້ອມກັນສະຫຼຸບກ່ຽວກັບການຄູນຕາມທາງຕັ້ງທີ່ມີຈື່ຢູ່ຫຼັກຫົວໜ່ວຍ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- **ທັກສະ** ສາມາດຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງຂອງ (ເລກ 2 ຫຼັກ) \times (ເລກ 1 ຫຼັກ) ຜົນຄູນຂອງຕົວທີ່ຄູນກັບຈຳນວນທີ່ຢູ່ຫຼັກຫົວໜ່ວຍເປັນເລກ 2 ຫຼັກ. (ຈາກການເວົ້າໃຫ້ຟັງ ແລະ ກວດເບິ່ງປຶ້ມຂຽນ)

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບວິທີຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງຂອງ (ເລກ 2 ຫຼັກ) \times (ເລກ 1 ຫຼັກ) ຜົນຄູນຂອງຕົວທີ່ຄູນກັບຈຳນວນທີ່ຢູ່ຫຼັກຫົວໜ່ວຍເປັນເລກ 2 ຫຼັກ ແລະ ສາມາດຄິດໄລ່ໄດ້.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນຊົ່ວໂມງທີ 5.

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

① ອ່ານຄຳຖາມ 3 ໃຫ້ເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນ.

② ຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ຂອງ 16×4 .

ຕົວຢ່າງຄຳຕອບທີ່ຜິດ ແລະ ວິທີແກ້ໄຂ

- ຖ້າມີນັກຮຽນບໍ່ເຂົ້າໃຈ
→ ໃຫ້ຄິດຫາຕົວເລກໃສ່ໃນກອບປະໂຫຍກສົນທະນາຂອງເດັກຍິງ ແລະ \square ທີ່ຢູ່ເບື້ອງຂວານັ້ນ.

③ ສະຫຼຸບວິທີຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງຂອງ 16×4 ໂດຍເຊື່ອມໂຍງກັບການພິຈາລະນາຢູ່ 1.

ຈົ່ງສະຫຼຸບວິທີຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງໂດຍອີງໃສ່ການຄິດໄລ່ 16×4 ທີ່ແຍກ 16 ອອກເປັນ 10 ກັບ 6.

- ສອນໄປພ້ອມກັບການເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນກຳໄດ້ວ່າ ຄວາມຄິດທີ່ຄິດໄລ່ໂດຍແຍກ 16 ອອກເປັນ 10 ກັບ 6 ໄດ້ເຊື່ອມໂຍງກັບການຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງແນວໃດ.

- ໃຫ້ກຳໄດ້ວ່າ 2 ທີ່ຈື່ແມ່ນ 2 ຂອງ 24 (10 ມີ 2 ເທື່ອ) ແລະ ຈຳເປັນຕ້ອງບວກໃສ່ 4 ຂອງ 4×1 .

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

④ ແກ້ຂໍ້ 3 ແລະ 4.

ກ່ຽວກັບວິທີຂຽນຕົວເລກທີ່ຈື່ຂອງຜົນຄູນຍ່ອຍ.

- ຢູ່ໃນປຶ້ມແບບຮຽນໄດ້ຍົກເອົາຕົວຢ່າງການຂຽນເລກ 2 ນ້ອຍໆຢ່າງໃສ່ດ້ານເທິງເລກ

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບວິທີຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງ (ເລກ 2 ຫຼັກ) \times (ເລກ 1 ຫຼັກ) ຜົນຄູນຂອງຕົວທີ່ຄູນກັບຈຳນວນທີ່ຢູ່ຫຼັກຫົວສິບເປັນເລກ 2 ຫຼັກ ແລະ ຜົນຄູນຂອງແຕ່ລະຫຼັກລ້ວນແຕ່ເປັນເລກ 2 ຫຼັກ ແລະ ສາມາດຄິດໄລ່ໄດ້.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນ (ເລກ 2 ຫຼັກ) \times (ເລກ 1 ຫຼັກ) ທີ່ມີຈີ່ ແລະ ບໍ່ມີຈີ່ຊຶ່ງຜົນຄູນເປັນເລກ 2 ຫຼັກ.

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

- ອ່ານຂໍ້ 4, ເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນສຳນຶກເຖິງຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງ 42×3 ; 58×3 ກັບບົດຮຽນທີ່ຜ່ານມາ.

ມັນແຕກຕ່າງກັບການຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງທີ່ຜ່ານມາຢູ່ບ່ອນໃດ?

- ໃຫ້ນັກຮຽນກວດເບິ່ງວ່າ ການຄູນກັບຈຳນວນຂອງຫຼັກຫົວສິບເປັນເລກ 2 ຫຼັກ ແລະ ຄຳຕອບຄືຈະເປັນເລກ 3 ຫຼັກ.

- ຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງຂອງ 42×3 ; 58×3 ແລ້ວສະຫຼຸບ.

ລະວັງການບວກຂອງຈຳນວນທີ່ຈີ່ ແລະ ຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງ?

- ການຄິດໄລ່ຂອງຫຼັກຫົວສິບຂອງ 42×3 ແມ່ນ $3 \times 4 = 12$ ໃຫ້ກຳໄດ້ວ່າ ເນື່ອງຈາກ 10 ມີ 12 ເທື່ອ ຈຶ່ງຕ້ອງຈີ່ໄປໃສ່ຫຼັກຫົວຮ້ອຍ.
- ໃນ 58×3 , ໃຫ້ກຳໄດ້ວ່າ ການຄິດໄລ່ຂອງຫຼັກຫົວໜ່ວຍແມ່ນ $3 \times 8 = 24$ ມີຈີ່ 2 ໄປໃສ່ຫຼັກຫົວສິບ, ການຄິດໄລ່ຂອງຫຼັກຫົວສິບແມ່ນ $3 \times 5 = 15$ ຍ້ອນວ່າມີຈີ່ 2 ລວມກັບ 15 ກາຍເປັນ 17, ຈຶ່ງຈີ່ 1 ໃສ່ຫຼັກຫົວຮ້ອຍ.

ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

- ແກ້ຂໍ້ 5 ແລະ 6.

- ມາຄິດໄລ່ 42×3 ແລະ 58×3 ຕາມທາງຕັ້ງ.

① 42×3

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 3 \\ \hline 6 \dots 2 \times 3 \\ 120 \dots 40 \times 3 \\ \hline 126 \end{array}$$



ຄຳຕອບກາຍເປັນ 3 ຫຼັກ.

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 3 \\ \hline 6 \end{array}$$

ການຄິດໄລ່ຫຼັກຫົວໜ່ວຍ

$$3 \times 2 = 6$$

ຂຽນ 6 ໃສ່ຫຼັກຫົວໜ່ວຍ.

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 3 \\ \hline 126 \end{array}$$

ການຄິດໄລ່ຫຼັກຫົວສິບ

$$3 \times 4 = 12$$

ຂຽນ 1 ໃສ່ຫຼັກຫົວຮ້ອຍ.

ຜົນຄູນຂອງຕົວທີ່ຄູນກັບຫຼັກຫົວສິບເປັນເລກ 2 ຫຼັກ

② 58×3

$$\begin{array}{r} 58 \\ \times 3 \\ \hline 24 \dots 8 \times 3 \\ 150 \dots 50 \times 3 \\ \hline 174 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ \times 3 \\ \hline 4 \end{array}$$

ການຄິດໄລ່ຫຼັກຫົວໜ່ວຍ

$$3 \times 8 = 24$$

ຂຽນ 4 ໃສ່ຫຼັກຫົວໜ່ວຍ.

ຈີ່ 2 ໃສ່ຫຼັກຫົວສິບ.

$$\begin{array}{r} 58 \\ \times 3 \\ \hline 174 \end{array}$$

ການຄິດໄລ່ຫຼັກຫົວສິບ

$$3 \times 5 = 15$$

ບວກ 2 ທີ່ຈີ່ໃສ່ 15 ເປັນ 17

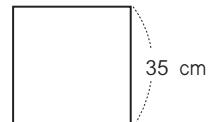
ຂຽນ 1 ໃສ່ຫຼັກຫົວຮ້ອຍ.

ຜົນຄູນຂອງຕົວທີ່ຄູນກັບຫຼັກຫົວໜ່ວຍ, ຫຼັກຫົວສິບເປັນເລກ 2 ຫຼັກ

- ຈົ່ງຄິດໄລ່ເລກຕໍ່ໄປນີ້ຕາມທາງຕັ້ງ.

- ① $83 \times 3 = 249$ ② $72 \times 4 = 288$ ③ $61 \times 7 = 427$ ④ $90 \times 6 = 540$
 ⑤ $79 \times 3 = 237$ ⑥ $49 \times 8 = 392$ ⑦ $83 \times 9 = 747$ ⑧ $72 \times 5 = 360$

- ຮູບຈະຕຸລັດມີຂ້າງໜຶ່ງຍາວ 35 cm ຄວາມຍາວອ້ອມຮອບ (ລວງຮອບ) ຂອງມັນມີຈັກ cm?



ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $35 \times 4 = 140$ ຄຳຕອບ: 140 cm

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ຄູ ແລະ ນັກຮຽນພ້ອມກັນສະຫຼຸບກ່ຽວກັບການຄູນຕາມທາງຕັ້ງທີ່ມີຈີ່ຢູ່ຫຼັກຫົວສິບ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ທັກສະ** ສາມາດຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງ (ເລກ 2 ຫຼັກ) \times (ເລກ 1 ຫຼັກ) ຜົນຄູນຂອງຕົວທີ່ຄູນກັບຈຳນວນທີ່ຢູ່ຫຼັກ ຫົວສິບເປັນເລກ 2 ຫຼັກ ແລະ ຜົນຄູນຂອງແຕ່ລະຫຼັກ ລ້ວນແຕ່ເປັນເລກ 2 ຫຼັກ. (ສັງເກດເບິ່ງປຶ້ມຂຽນ ແລະ ການເວົ້າໃຫ້ຟັງ).

ແລະ 76×4 .

5 ມາຄິດໄລ່ 29×4 ແລະ 76×4 ຕາມທາງຕັ້ງ.

① 29×4

$$\begin{array}{r} 29 \\ \times 4 \\ \hline 36 \dots 9 \times 4 \\ 80 \dots 20 \times 4 \\ \hline 116 \end{array}$$

ການຄິດໄລ່ຫຼັກຫົວໜ່ວຍ

$$\begin{array}{r} 29 \\ \times 4 \\ \hline 6 \end{array}$$

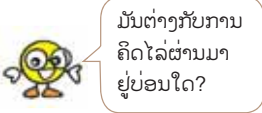
$4 \times 9 = 36$
ຂຽນ 6 ໃສ່ຫຼັກຫົວໜ່ວຍ.
ຈີ່ 3 ໃສ່ຫຼັກຫົວສິບ.

ການຄິດໄລ່ຫຼັກຫົວສິບ

$$\begin{array}{r} 29 \\ \times 4 \\ \hline 116 \end{array}$$

$4 \times 2 = 8$
ບວກ 3 ທີ່ຈີ່ໃສ່ 8 ເປັນ 11
ຂຽນ 1 ໃສ່ຫຼັກຫົວຮ້ອຍ.

ເວລາບວກຜົນຄູນ ແລ້ວມີການຈີ່ໄປໃສ່ຫຼັກຫົວຮ້ອຍ



② 76×4

$$\begin{array}{r} 76 \\ \times 4 \\ \hline 24 \dots 6 \times 4 \\ 280 \dots 70 \times 4 \\ \hline 304 \end{array}$$

ການຄິດໄລ່ຫຼັກຫົວໜ່ວຍ

$$\begin{array}{r} 76 \\ \times 4 \\ \hline 4 \end{array}$$

$4 \times 6 = 24$
ຂຽນ 4 ໃສ່ຫຼັກຫົວໜ່ວຍ.
ຈີ່ 2 ໃສ່ຫຼັກຫົວສິບ.

ການຄິດໄລ່ຫຼັກຫົວສິບ

$$\begin{array}{r} 76 \\ \times 4 \\ \hline 304 \end{array}$$

$4 \times 7 = 28$
ບວກ 2 ທີ່ຈີ່ໃສ່ 28 ເປັນ 30
ຂຽນ 3 ໃສ່ຫຼັກຫົວຮ້ອຍ.

ເວລາບວກຜົນຄູນ ແລ້ວມີການຈີ່ໄປໃສ່ຫຼັກຫົວຮ້ອຍ

- 7 ຈົ່ງຄິດໄລ່ເລກຕໍ່ໄປນີ້ຕາມທາງຕັ້ງ. (ມີເລກ 0 ທີ່ມີຄ່າຢູ່ຜົນຄູນ)
- ① $16 \times 8 = 128$ ② $24 \times 4 = 96$ ③ $35 \times 3 = 105$ ④ $15 \times 7 = 105$
⑤ $58 \times 9 = 522$ ⑥ $86 \times 6 = 516$ ⑦ $67 \times 3 = 201$ ⑧ $75 \times 8 = 600$
(ມີການຈີ່ໄປໃສ່ຫຼັກຫົວຮ້ອຍ)

8 ມີສິດຳ 9 ກັບ ແຕ່ລະກັບມີສິດຳ 12 ກ້ານ. ສິດຳທັງໝົດມີຈັກກ້ານ?



ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $12 \times 9 = 108$ ຄຳຕອບ: 108 ກ້ານ

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- **ຫັກສະ** ສາມາດຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງຂອງ (ເລກ 2 ຫຼັກ) \times (ເລກ 1 ຫຼັກ) ເວລາບວກຜົນຄູນແລ້ວມີການຈີ່ໄປໃສ່ຫຼັກຫົວຮ້ອຍ. (ຈາກການເວົ້າໃຫ້ຟັງ ແລະ ກວດເບິ່ງປຶ້ມຂຽນ).

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:
• ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບວິທີຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງ (ເລກ 2 ຫຼັກ) \times (ເລກ 1 ຫຼັກ) ເວລາບວກຜົນຄູນ ແລ້ວມີການຈີ່ໄປໃສ່ຫຼັກຫົວຮ້ອຍ ແລະ ສາມາດຄິດໄລ່ໄດ້.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນຊົ່ວໂມງທີ 7.

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

- ① ກ່ຽວກັບ 29×4 ; 76×4 ເຮັດໃຫ້ເຫັນຄວາມແຕກຕ່າງກັບສິ່ງທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາຢ່າງຈະແຈ້ງ.
- ② ຊອກຫາວິທີຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງຂອງ 29×4 ; 76×4 ແລ້ວສະຫຼຸບ.

ລະວັງການບວກຂອງຈຳນວນທີ່ຈີ່ ແລະ ຊອກຫາວິທີຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງ

- ໃຫ້ກຳໄດ້ວ່າ ການຄິດໄລ່ໃນຫຼັກຫົວໜ່ວຍຂອງ 29×4 ແມ່ນ $4 \times 9 = 36$ ມີຈີ່ 3 ໄປໃສ່ຫຼັກຫົວສິບ, ຕໍ່ໄປການຄິດໄລ່ຂອງຫຼັກຫົວສິບແມ່ນ $4 \times 2 = 8$, ຍ້ອນວ່າລວມກັບ 3 ທີ່ຈີ່ມາກາຍເປັນ 11 ຈຶ່ງຈີ່ 1 ໃສ່ຫຼັກຫົວຮ້ອຍ.
- ໃນ 76×4 ເຮັດໃຫ້ກຳໄດ້ວ່າ ການຄິດໄລ່ຂອງຫຼັກຫົວໜ່ວຍແມ່ນ $4 \times 6 = 24$ ມີຈີ່ 2 ໄປໃສ່ຫຼັກຫົວສິບ, ຕໍ່ໄປການຄິດໄລ່ຂອງຫຼັກຫົວສິບແມ່ນ $4 \times 7 = 28$, ຍ້ອນວ່າລວມກັບ 2 ທີ່ຈີ່ມາ 10 ກາຍເປັນ 30 ຈຶ່ງຈີ່ 1 ໃສ່ຫຼັກຫົວຮ້ອຍ.

③ ແກ້ຂໍ້ 7 ແລະ 8.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ຄູ ແລະ ນັກຮຽນພ້ອມກັນສະຫຼຸບກ່ຽວກັບການຄູນຕາມທາງຕັ້ງທີ່ມີຈີ່ຢູ່ຫຼັກຫົວໜ່ວຍ ແລະ ຫຼັກຫົວສິບ.

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ:

- ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບວິທີຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງຂອງ (ເລກ 3 ຫຼັກ) × (ເລກ 1 ຫຼັກ) ຜົນຄູນລ້ວນແຕ່ເປັນເລກ 1 ຫຼັກ ແລະ ສາມາດຄິດໄລ່ໄດ້.

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ

ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

- ທວນຄືນ (ເລກ 2 ຫຼັກ) × (ເລກ 1 ຫຼັກ) ທີ່ມີຈີ່ ແລະ ບໍ່ມີຈີ່ຊຶ່ງຜົນຄູນເປັນເລກ 2 ຫຼັກ ແລະ ເລກ 3 ຫຼັກ.

ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ

- ອ່ານ 1 ໃຫ້ເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນ.
- ຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງຂອງ 312×3 ໂດຍອີງໃສ່ບົດຮຽນຂອງ (ເລກ 2 ຫຼັກ) × (ເລກ 1 ຫຼັກ).

ຈົ່ງຊອກຫາຄຳຕອບຂອງການຄິດໄລ່ 312×3 ?

- ສຳລັບນັກຮຽນທີ່ຄິດວ່າ $312 + 312 + 312 = 936$ ແມ່ນຍອມຮັບຄວາມຄິດພ້ອມທັງໃຫ້ຄິດຄືນເຖິງສິ່ງທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາ, ໃຫ້ຄືນຄິດເບິ່ງວ່າ ບໍ່ສາມາດຄິດໄລ່ດ້ວຍເລກຄູນບໍ່ ໂດຍແຍກຈຳນວນເປັນແຕ່ລະຫຼັກ.
- ໃຫ້ກຳໄດ້ວ່າ ອີງໃສ່ຕາຕະລາງລຸ່ມນີ້ ຖ້າຄິດແຍກ 312 ອອກເປັນ 300 ກັບ 10 ກັບ 2 ແລ້ວຈະສາມາດ ຊອກຫາຄຳຕອບໄດ້.
- ໃຫ້ກວດເບິ່ງວ່າ ຄຳຕອບເປັນ 936.
- ຢູ່ຂັ້ນຕອນນີ້ແມ່ນບໍ່ໃຊ້ການຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງ.
- ຄືນຄິດກ່ຽວກັບວິທີຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງຂອງ 312×3 ໂດຍອີງໃສ່ວິທີຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງທີ່ຄິດໄລ່ໂດຍແຍກເປັນແຕ່ລະຫຼັກຈຳນວນ.

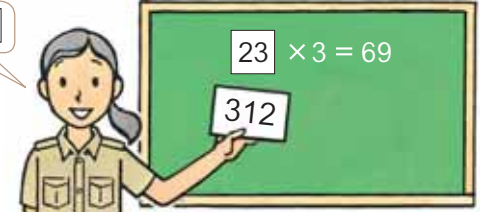
ຈົ່ງຊອກຫາວິທີຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງຂອງ 312×3 ?

3 ການຄູນຈຳນວນທີ່ມີ 3 ຕົວເລກກັບຈຳນວນທີ່ມີ 1 ຕົວເລກ



ໃນ ແມ່ນສາມາດຂຽນຈຳນວນໃສ່ໄດ້ຫຼາກຫຼາຍ.

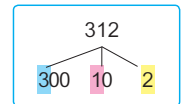
ປຸງຈຳນວນເປັນ 312



1 ມາຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ 312×3 ຊອກຫາວິທີຄິດໄລ່

ວິທີຄິດ

ໃຫ້ຄິດໂດຍແຍກຕົວຕັ້ງຄູນ 312 ອອກເປັນ 300, 10 ແລະ 2



★ ມາອະທິບາຍວິທີຄິດໄລ່ນຳກັນ.

ຫຼັກຫົວຮ້ອຍ	ຫຼັກຫົວສິບ	ຫຼັກຫົວໜ່ວຍ
100 100 100	10	1 1
100 100 100	10	1 1
100 100 100	10	1 1

ຕົວຢ່າງ ຍ້ອນວ່າ ຖ້າເບິ່ງ 312 ເປັນ 300 ຈະໄດ້ $300 \times 3 = 900$, ຫຼາຍກວ່າ 900 ແລະ ອື່ນໆ.

ລວມເປັນ 936

ໃນ (ເລກ 2 ຫຼັກ) × (ເລກ 1 ຫຼັກ) ແມ່ນໃຫ້ຄິດຄືນເຖິງສິ່ງທີ່ໄດ້ຄິດໄລ່ໂດຍແຍກເປັນແຕ່ລະຫຼັກຈຳນວນ.

■ ການສອນການຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງຂອງ

(ເລກ 3 ຫຼັກ) × (ເລກ 1 ຫຼັກ).

ຢາກໃຫ້ເນັ້ນໜັກໃສ່ການຄິດໂດຍອີງໃສ່ວິທີຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງ (ເລກ 2 ຫຼັກ) × (ເລກ 1 ຫຼັກ ທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາ. ນັ້ນຄືບໍ່ພຽງແຕ່ຮຽນຮູ້ທັກສະເທົ່ານັ້ນແຕ່ຢາກໃຫ້ປູກຝັງຄວາມສາມາດຄືນຄິດດ້ວຍຂະບວນການສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບຫຼັກການ ແລະ ການຄິດໄລ່ດ້ວຍຕົນເອງ.

ການຄິດໄລ່ 312×3 ຕາມທາງຕັ້ງປະຕິບັດຄືດັ່ງນີ້

ຜົນຄູນຍ່ອຍລ້ວນ
ແຕ່ເປັນເລກ 1 ຫຼັກ

$$312 \times 3$$

$300 \times 3 = 900$
$10 \times 3 = 30$
$2 \times 3 = 6$

$$\begin{array}{r} 312 \\ \times 3 \\ \hline 936 \end{array}$$

ວິທີຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງຂອງ 312×3

$$\begin{array}{r} 312 \\ \times 3 \\ \hline 6 \end{array}$$

ການຄິດໄລ່ຫຼັກຫົວໜ່ວຍ

$3 \times 2 = 6$
ຂຽນ 6 ໃສ່ຫຼັກຫົວໜ່ວຍ.

$$\begin{array}{r} 312 \\ \times 3 \\ \hline 36 \end{array}$$

ການຄິດໄລ່ຫຼັກຫົວສິບ

$3 \times 1 = 3$
ຂຽນ 3 ໃສ່ຫຼັກຫົວສິບ.

$$\begin{array}{r} 312 \\ \times 3 \\ \hline 936 \end{array}$$

ການຄິດໄລ່ຫຼັກຫົວຮ້ອຍ

$3 \times 3 = 9$
ຂຽນ 9 ໃສ່ຫຼັກຫົວຮ້ອຍ.

ກຳໄດ້ວ່າ
ເຖິງວ່າຈຳ
ນວນຫຼັກຈຳ
ນວນຈະຫຼາຍ
ຂຶ້ນກໍຕາມວິທີ
ຄິດໄລ່ຕາມ
ທາງຕັ້ງກໍບໍ່
ປ່ຽນແປງ.



ເຖິງວ່າຈະເປັນຈຳນວນທີ່ມີ 3 ຕົວເລກ, ເຮົາສາມາດຊອກຫາຄ່າຕອບໂດຍນຳໃຊ້ສູດຄູນໄດ້ບໍ່?

1 ຈົ່ງຄິດໄລ່ເລກຕໍ່ໄປນີ້ຕາມທາງຕັ້ງ.

- ① $212 \times 4 = 848$ ② $231 \times 3 = 693$ ③ $432 \times 2 = 864$ ④ $341 \times 2 = 682$
⑤ $203 \times 3 = 609$ ⑥ $102 \times 4 = 408$ ⑦ $310 \times 2 = 620$ ⑧ $420 \times 2 = 840$

2 ຊີ້ນ້ຳໝາກໄມ້ທີ່ຂະໜາດບັນຈຸ

330 mL ມາ 2 ກ່ອງ.

ນ້ຳໝາກໄມ້ທັງໝົດມີຈັກ mL?

ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $330 \times 2 = 660$



ຄຳຕອບ: 660 mL

- ໃຫ້ກຳໄດ້ວ່າ ຖ້າຄິດໄລ່ເປັນແຕ່ລະຫຼັກຈຳນວນກໍໄດ້ແລ້ວ ໂດຍເຊື່ອມໂຍງກັບແຜນວາດເບື້ອງຊ້າຍໜ້າ 89.
- ໃຫ້ກວດເບິ່ງໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າຄືກັນກັບວິທີຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງຂອງ (ເລກ 2 ຫຼັກ) \times (ເລກ 1 ຫຼັກ) ທີ່ໄດ້ຮຽນມາຈົນເຖິງປັດຈຸບັນນີ້.

④ ຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງຂອງ (ເລກ 3 ຫຼັກ) \times (ເລກ 1 ຫຼັກ) ແລ້ວສະຫຼຸບ.

ຂັ້ນຕົ້ນປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

⑤ ແກ້ຂໍ້ ① ແລະ ②.

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ເນັ້ນຄືນກ່ຽວກັບການຄູນ (ເລກ 3 ຫຼັກ) \times (ເລກ 1 ຫຼັກ).

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- **ຄວາມຮູ້** ຮູ້ຄິດໄລ່ເລກ 3 ຫຼັກ \times (ເລກ 1 ຫຼັກ). (ການສັງເກດ ແລະ ການເວົ້າໃຫ້ຟັງ).
- **ຄວາມສົນໃຈ** ພະຍາຍາມຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງຂອງ (ເລກ 3 ຫຼັກ) \times (ເລກ 1 ຫຼັກ) ໂດຍອີງໃສ່ການຄິດໄລ່ ຕາມທາງຕັ້ງຂອງ (ເລກ 2 ຫຼັກ) \times (ເລກ 1 ຫຼັກ). (ຈາກການເວົ້າໃຫ້ຟັງ ແລະ ກວດເບິ່ງປຶ້ມຂຽນ).