



# 中央ビサヤ地方における10年に亘る学校防災の歩みの軌跡 －SEEDS Asia,フィリピン教育省第7地方事務所、兵庫県教育委員会の協働－

SEEDS Asia

海外・国内事業統括

有馬沙紀



## 第1期

**柱3：リスク削減・防災教育**  
期間：2014年～2017年

災害の教訓を「語り継ぐ」ことを念頭に、正規科目の中での防災の主流化を目指す事業です。

**① 防災教育を推進する多機関間ネットワークの確立**

平時から防災教育の推進について話し合う「教育レジエンステクニカルネットワーク」を設立

**② 防災教育を担う教員の育成**

本格型学習式の教員研修プログラムにより防災教育を担う教員を育成

**③ 防災教育モデルの確立、実践**

DISASTER RISK REDUCTION EDUCATION WEEK

研修を受けた教員が作成した指導案は教育省内の承認を受け誰でも活用可

**④ 確立されたモデルの他地域への共有**

防災教育を展開するために必要な①教員研修、②指導案をガイドブックとしてまとめ、フィリピン全土に共有

ガイドブックを活用した研修と授業が各地で展開中！

## 第2期

**柱2：学校防災管理**  
期間：2017年～2020年

学校の防災管理体制強化に向けた法整備やマニュアル化を進め、学校ごとの実践につなげることを目指す支援事業です。

**① 学校を指導するチームの育成**

▶日本の防災教育の仕組みについて紹介し、指導者育成  
▶訪日研修で防災訓練の事例を視察

**② 平時の安全点検を習慣化**

EARTH同伴で安全点検を実施  
安全点検後、各学校で学習環境が改善（写真：避難経路の提示）

**③ 非常時の災害対応体制の構築**

◀各地域で学校と関係者の連携を促進する会議を実施  
▶学校の災害特性や被害想定を念頭に置いた災害対応計画を策定

**④ 学校と地域の合同防災訓練の実践**

救助隊や保護者の参加によりけり人の搬送や児童の引き渡しも練習  
具体的なシナリオに基づき子どもを含む関係者の動きを確認（写真：浸水からの避難訓練）

**⑤ モデルの全国的な共有**

日本を含む各地域で展開されている優良事例を共有  
フィリピン全土に知見を共有、ネットワークを展開

## 第3期

**柱2×柱3：学校防災の展開と定着**  
期間：2022年4月～2025年

第1期と第2期の成果をまとめ、中央ビサヤ地方にあるすべての学校で防災を展開する仕組みづくりを目指す事業です。

**① 「学校防災推進トレーナー」制度の開発**

先行2事業で共に学校防災に取り組んできた教育省の職員と共に「学校防災タスクフォース」を結成し、学校防災研修を担うトレーナーの育成・派遣制度を計画

**② 学校防災推進トレーナーの育成**

中央ビサヤ地方全土から選ばれたトレーナー候補と共に、研修内容を試作・試行し、スキル開発

**③ 学校研修プログラムの開発**

トレーナーが用いる学校研修プログラムを「モデル校」にて実践

**④ 中央ビサヤ地方全体の学校防災推進計画を策定**

気象災害と災害の語り継ぎという重要な活動を取り入れた研修となるよう、EARTH員がモデル校研修に参加し、意見を共有



# 内容

1. 協働事業の起源

2. 活動実績

3. 成果



## 1. 協働事業の起源



## これまでの流れ

2013

台風ヨランダ（国際名ハイエン）

短期事業

SEEDS : ①被災学校への支援 ②教育セクターの防災担当者を日本に招へい

2014

フェーズ1

「セブ州における地域との連携による学校防災の技術移転事業」

2014～2017年

防災「教育」に焦点

第7地方（中央ビサヤ地方）のうち、セブ州のみ対象

2015

2016

2017

フェーズ2

「セブ州における学校の防災管理支援事業」

2017～2020年

防災「管理（体制）」に焦点

第7地方（中央ビサヤ地方）のうち、セブ州のみ対象

2018

2019

2020

フェーズ3

「中部ビサヤ地方における学校の防災管理支援事業」

2017～2020年

防災「管理（体制）」に焦点

第7地方（中央ビサヤ地方）のうち、セブ州のみ対象



Comprehensive School Safety Framework  
(2022 – 2030)



2014

①被災学校への支援



- RA10121の制定（2010）→ボホール地震（2013）と台風ヨランダ（2013）で明らかになった中央ビサヤ地方の災害への脆弱性（特に精神面での備えの不足）
- 教育セクターでの防災要素の不足



②教育セクターの防災担当者を日本に招へいし視察



- 当時の教育省事務次官と第7地方防災フォーカルパーソン（まだDRRM Coordinatorの役職は設立されていなかった）を日本に招へい
- 神戸（阪神・淡路大震災から19年）と気仙沼（東日本大震災から3年）にて異なる復旧過程を視察
- **兵庫県教育委員会とコンサルテーション、長期的な防災教育への投資・協働の必要性を確認**



2015

教育省内での体制整備

- ・本省Disaster Risk Reduction and Management Service設立

DO no. 22, 2015

- ・各事務所にDRRM Coordinator設置、役割の明確化
- ・Rapid Assessment of Damage Report (RADar)

確立

DO no. 37, 2015

- ・Comprehensive School Safety Frameworkに基づいた Comprehensive Disaster Risk Reduction and Management in Basic Education Framework確立

2014年11月、草の根技術協力事業（地域活性化特別枠）「セブ州における地域との連携による防災教育の技術移転事業」開始

- ・提案団体：兵庫県教育委員会、実施団体：SEEDS Asia
- ・防災教育に焦点

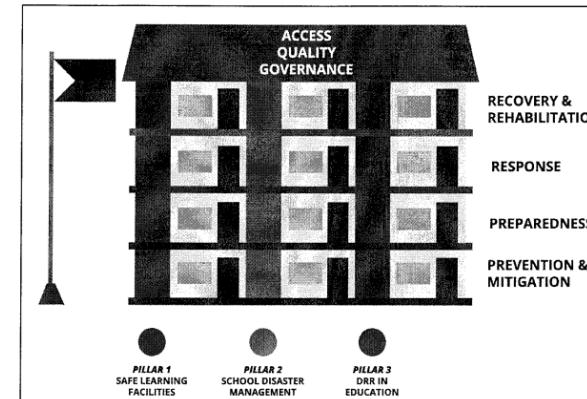
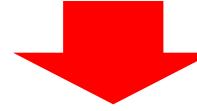


Figure 1. The Comprehensive Disaster Risk Reduction and Management in Basic Education Framework



2017

教育省内での体制整備

- School Disaster Risk Reduction and Management Manual発行

DO no. 65, 2017

- Post Disaster Needs Assessment導入

2017年3月、草の根技術協力事業（地域活性化特別枠）「セブ州における学校の防災管理支援事業」開始

- 提案団体：兵庫県教育委員会、実施団体：SEEDS Asia

- 防災管理（management）に焦点
- ジェネリックなSchool Disaster Risk Reduction and Management Manualの内容を実践的に、且つ兵庫県教育委員会の「学校防災マニュアル」を参照に
  - 平時の安全点検
  - 緊急時の危機管理体制
  - 訓練の充実
- の3つを柱とした事例を10校で確立



## 2020～

- ・コロナ禍で教育アクセスの問題が顕在化、約2年におよぶ学校閉鎖を経験
- ・台風オデット（ライ）発生、学校閉鎖がさらに延びる

2019年に「中部ビサヤ地方における学校防災強化・推進事業」の提案

- ・提案団体：兵庫県教育委員会、実施団体：SEEDS Asia
- ・JICAから政策レベルでの支援を求められる（「どうしたらフェーズ1とフェーズ2の効果が直接受益者外に届くのか？」）
- ・セブ州だけでなく第7地方全体に波及を目指す
- ・防災教育と管理を踏まえ、全ての学校に届くトレーニングパッケージの開発を目指す
- ・気候変動に対応した気象災害対応能力向上と兵庫県教育委員会の知見である過去の災害の語り継ぎを反映させる



## 2. 活動実績



	フェーズ1	フェーズ2	フェーズ3
対象地	セブ州	セブ州	第7地方（2025年にネグロス島東部がネグロス島地方に統合）
フォーカス	教育（子どもが学ぶ内容）	管理（教職員の体制）	教育と管理 気象災害と過去の語り継ぎ
主なパートナー	教育省第7地方事務所カリキュラム 学習管理部 教育省地区事務所カリキュラム実 践部	教育省第7地方事務所教育支援 サービス部－防災管理コーディネー ター 教育省地区事務所防災管理コー ディネーター	教育省第7地方事務所教育支援 サービス部－防災管理コーディネー ター フェーズ1と2のコアメンバー
対象校	【モデル校】ボゴ市、ダナオ市、ダアン バンタヤン町（ヨランダの被災校） の6校 【推進校】上述以外セブ州下地区 事務所から各1校：計7校	【パイロット校】セブ州内の10の地 区事務所から各1校：計10校	【モデル校】第7地方事務所から公 募して選定された1校
成果物	「防災教育ガイドブック」：教員研 修と防災を取り入れた指導案まとめ	「学校防災管理運営指針」学校 防災管理を実践的に捉えるガイ ドライン	「モデル校冊子」モデル校の実践的 な学校防災の取り組みのまとめ



## フェーズ1

セブ州

教育（子どもが学ぶ内容）

教育省第7地方事務所カリキュラム学習管理部  
教育省地区事務所カリキュラム実践部

【モデル校】ボゴ市、ダナオ市、ダアンバンタヤン町（ヨランダの被災校）の6校

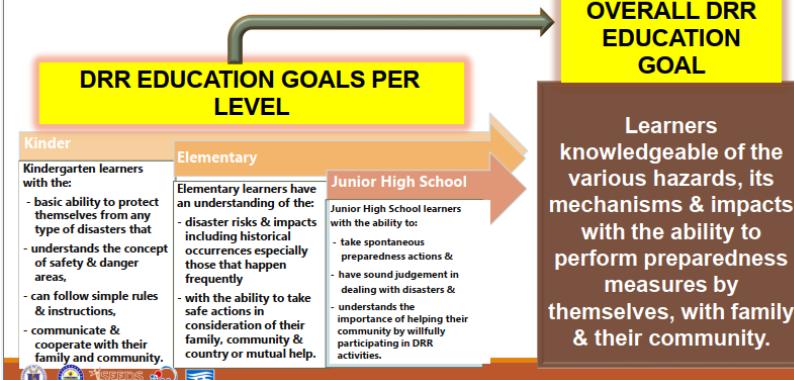
【推進校】上述以外セブ州下地区事務所から各1校：計7校

「防災教育ガイドブック」：教員研修と防災を取り入れた指導案まとめ

【兵庫県専門家派遣】

1. キックオフで事務局2名
2. 研修のため事務局1名
3. 研修のためEARTH員と事務局各1名
4. 研修のためEARTH員と事務局各1名
5. 研修のため事務局1名
6. 最終報告会で事務局2名

### Establishment of DRR educational goals per grade level



体験型学習を取り入れた教員研修  
SEEDS Asiaの他の事業地の事例を紹介

### DRRE INTEGRATED LESSON PLAN PREPARATION

- Trained Teachers were required to draft Instructional Plans (iPlans) with DRRE integration depending on the grade level & subject they cover;
- Lesson Plans were based on the related learning competencies in the Curriculum Guide of the enhanced Basic Education Curriculum;



### EXPERIENTIAL 5-DAY DRRE CAPACITY BUILDING

- ✓ Firefighting using Fire Extinguishers



- ✓ DRR Role Playing: Family Meeting



- ✓ DRR Puppet-Making & Show



- ✓ DRR Card & Board Games



防災教育の基盤を開発（発達段階に合わせたゴール、防災教育活動のスコープ・目的やメソッドの整理

※ちょうどK-12の導入のタイミング

仕組み化の一環で防災教育を導入した指導案作成支援

※ちょうど新しい指導案様式導入のタイミング



## フェーズ2

セブ州

管理（教職員の体制）

教育省第7地方事務所教育支援サービス部－防災管理コーディネーター  
教育省地区事務所防災管理コーディネーター

【パイロット校】セブ州内の10の地区事務所から各1校：  
計10校

「学校防災管理運営指針」学校防災管理を実践的に  
捉えるガイドライン

【兵庫県専門家派遣】

- 研修・報告会でEARTH2名
- 研修でEARTHと事務局各1名

### SAFETY INSPECTION MANUAL

- Workshops with schools, DepEd engineers, LGUs, barangays, PNP, BFP
- Developed school-specific safety inspection manuals
- Manuals tested, critiqued, and revised
- Strengthened schools' safety systems



具体的なシナリオに基づく訓練の実施→振り返り  
都市部では爆破予告、海岸部では高潮など災害種に工夫





フェーズ3

第7地方（2025年にネグロス島東部がネグロス島地方に統合）

教育と管理

## 気象災害と過去の語り継ぎ

# 教育省第7地方事務所教育支援サービス部 – 防災管理コーディネーター フェーズ1と2のコアメンバー

【モデル校】第7地方事務所から公募して選定された1校

## 「モデル校冊子」モデル校の実践的な学校防災の取り組みのまとめ

【兵庫県専門家派遣】

1. キックオフでEARTH・事務局各1名
  2. 研修でEARTH・事務局各1名（JICA予算ではEARTH1名のみ）
  3. 報告会でEARTH・事務局各1名



# 学校防災推進トレーナーの結成 (公募制)、「学校防災トレーニングプログラム」の完成



## 学校防災タスクフォース結成 (先行2事業で重要な役割を 担った教育省職員)



SESSION #	TITLE OF SESSION	TRAINER	OFFICE	POSITION AND DESIGNATION		BRIEF DESCRIPTION OF SESSION	TRAINING DATE
1	Legal Framework and Responsibilities of the School DRRM Team in the Context of DRR and CCAM	Mr. Joseph R. Gemina	Negros Oriental Division	Project Development Officer II, DRRM Coordinator		This session provides participants with a background of the different international and national frameworks, conventions, and standards that serve as foundations of DRRM. It also informs participants of the roles and responsibilities of the SDRRMT so that they can establish working SDRRMTs in their schools according to their school's structure.	July 18, 2024
2	Understanding Hazards	Mr. Vincent A. Padron	City of Naga Division	Project Development Officer II, DRRM Coordinator		This session informs about the differences in terms related to hazards and disasters. This session also provides an introduction to the different tools and practices that assess and utilize hazard information.	
3	Weather Literacy for School	Mr. Brendo B. Torres	Tanjay City Division	ESP-I, District-in-Charge		This session capacitates participants on the collection and interpretation of weather data in their schools so that they can make decisions on the delivery of learning. It also features a component that tackles how weather education can be integrated into the school's curriculum.	
4	Resource Mobilization	Mr. Johnrey F. Legara	Negros Oriental Division	Head Teacher I, Kakha Elementary School		This session guides participants on how they can maximize their resources in school by building relationships with different stakeholders. It also informs them of the essential steps to be undertaken when building and sustaining partnerships.	July 19, 2024
5	Camp Coordination and Camp Management	Mr. Giovanni L. Almendras	Talisay City Division	Project Development Officer II, Division DRRM Coordinator		This session informs participants of the necessary procedures and roles to be undertaken when their schools become evacuation centers in times of disaster.	
6	Community-Engaged Disaster Preparedness	Mr. Renato Tabilon	Guihuligan City Division	Teacher III		This session tackles how schools can involve community members in preparing for disasters through processing past disaster experiences and engaging community members in creating disaster preparedness plans.	
7	Development of iPlans With DRRE and Weather Education Integration	Dr. Kenneth Regene B. Blasco	Division of Bohol	School Head, Mayor Anunciacion R. Tuazon National School of Fisheries		This session immerses participants in the process of preparing iPlans that are of DepEd-approved quality. It also provides participants an opportunity to strategize how they can sustain DRRE and Weather Education activities through integration within relevant subject areas.	
8	School-Based DRR-CCAM Implementation Planning	Mr. Jaime B. Quinga, Jr.	Division of Bohol	Principal I, Cambayaon Elementary School		This session equips participants with information on the different DRR activities that they can conduct in school. It also teaches participants how to craft comprehensive implementation plans to ensure their planned activities come to fruition.	July 20, 2024

## 学校防災トレーニングプログラム（3日間のパッケージ）

- 学校防災実施における法的根拠
- ハザードの理解
- 学校のための気象理解促進
- リソースモビライゼーション
- 避難所運営・調整プロトコル
- コミュニティとの協働による災害への備え（語り継ぎ要素を含む）
- 防災教育を取り入れた指導案作成
- 学校防災・気候変動対応軽減実施計画策定



### 3. 成果



# フェーズ1

## 地方自治体（Local Disaster Risk Reduction and Management Office）との連携による教員研修の横展開

- 事業対象地外での教員研修（広がり）
- 事業対象地内の教員研修（深まり）

## 「Disaster Resilience Month」の定例行事としての定着

- 子どもが防災に関連する活動で学び競う「防災オリンピック」
- 教育省ラプラプ市地区事務所が始め、第7地方事務所にも波及し恒例行事に

CDN NEWS ENTERPRISE ISLAND WORLD OPINION SPORTS LIFE

### LATEST NEWS

Lapu-Lapu schools join rescue olympics to champion disaster resilience

By: Daryll Galindo - CDN Digital Multimedia Reporter | July 20, 2025 - 07:15 PM



Representatives from multiple public schools in Lapu-Lapu City competed in the 4th Public School Rescue Olympics. | CDN Digital Photo by Daryll Galindo

LAPU-LAPU CITY, Cebu — Public school students from all over Lapu-Lapu City competed to test their knowledge and skills on disaster risk reduction (DRR) during the fourth iteration of the Lapu-Lapu City Public School Rescue Olympics.

Daryll Galindo, July 20, 2025, Cebu Daily News  
<https://cebdailynews.inquirer.net/648036/lapu-lapu-schools-join-rescue-olympics-to-champion-disaster-resilience>



## フェーズ2

### 安全点検結果に基づく学校環境の改善

- ・学校緑化活動とのバランス
- ・台風オデット発生時に見られた被害軽減

### 具体的なシナリオに基づく訓練を受けた 子どものエンパワメント

- ・“Maam ang mga tawo sa tv pagbuto sa bulkan wala lagi to sila gamask? Dili ba magmask man ta maam og magjacket nga naay hood?”
- ・「先生、何でテレビに映っているタール火山からの避難者たちはマスクやフードのあるジャケットで口や頭を守っていないのですか？」





## フェーズ3

### 事業期間内に想定外の横展開

- ・ 教育省第7地方事務所の予算
- ・ 第7地方事務所と地区事務所によるToT  
(Training of Trainers) 「学校防災トレーニングプログラム」



### モデル校INCIS生徒のキャパビル

- ・ 兵庫県立姫路商業高校生徒との交流
- ・ 気象観測に基づいたエンパワメント：高校部生徒から小学校部児童への指導など





# フェーズ3

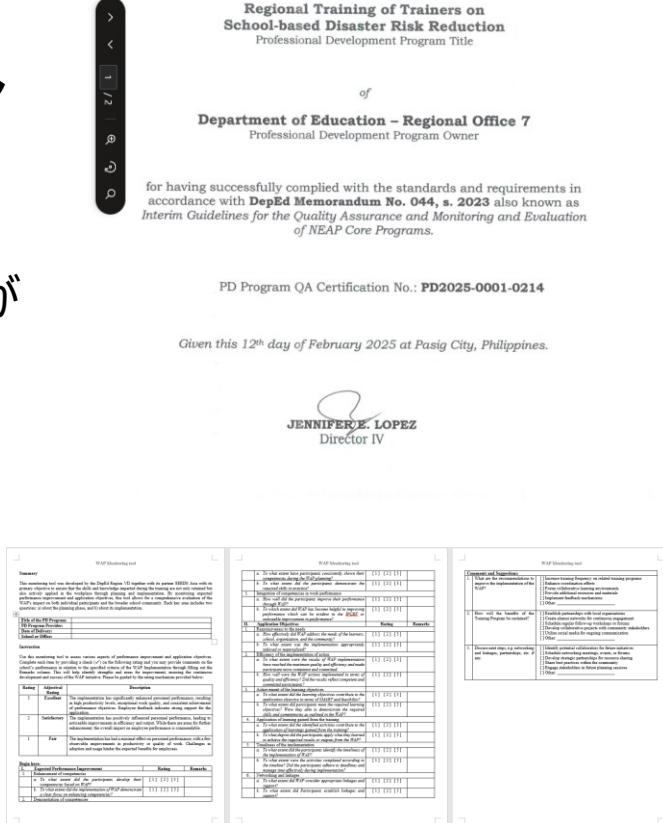
NEAP (フィリピン国立教育アカデミー) 承認、PRC (プロフェッショナルレギュレーション委員会) 認証

#### 「学校防災トレーニングプログラム」は

- NEAP certified = その品質が教育省のプロフェッショナル規程を満たすレベルであることが証明された
  - PRC accredited = この研修を受けた教職員は昇進などのポイントに使える
  - つまり教育省教職員にとってこの研修を受けるメリットがある
  - 第7地方事務所のToTもPRC accredited、地区事務所ではそれぞれの判断による

## モニタリングツールの開発

教員研修を受けた人をモニタリングする「Work Application Plan (WAP) モニタリングツール」を開発し、教育省第7地方事務所のQuality Assurance Division部長が承認





## フェーズ3

### 他の地方への波及の可能性

- 教育省第8地方事務所の担当者が「別の機会にモデル校に視察に行きたい」旨報告
- 教育省NIR（ネグロス島地方）事務所は旧第7地方事務所管轄下の地区事務所の活動をモニタリングして推進計画やガイドラインの採用を検討

### 教育省本省DRRMS (Disaster Risk Reduction and Management Service) の意欲

- 特に防災教育のカリキュラムへの融合を全国規模化することに意欲的





# 学び

- ・ 兵庫県教育委員会の訪問、実施団体による理解の橋渡し
- ・ 地方自治体との連携－リソースモビライゼーション
- ・ 教育省の物事の進め方に慣れる
- ・ 「人と人とのつながり」 10年間の協働あってこそ
- ・ フォローアップ体制



国が目指すこと  
「より安全で適応力をもち、災  
害に負けないフィリピンのコミュ  
ニティを持続可能な発展へ」

# SEEDS Asia フィリピン 2025-2035計画【素案】 「脆弱性を断ち切る未来をつくる」



2025

2030

2035

## 防災・気候変動にかかる 若手の人材育成

### 日・比交流

- オンライン



- 現地訪問視察（スタディツアー）



### アウトリーチの拡大

- リスクの高い地域や  
脆弱層へのアウ  
トリーチの拡大



- 委託による研修制度  
の創設・充実



### 理科教育・気象教育の 充実・普及・推進

教育省・PAGASAとの連携  
による学校での観測に基  
づく気象教育の普及など



自動観測機器



フィリピン式の百葉箱

### 気候変動難民への適応能力強化研修



## 脆弱なコミュニティの 気候変動適応力・津波対策強化

### 地域版日比交流

- 三重県鳥羽市と  
フィリピン各地  
(海洋がテーマ)



### 離島のインフラ整備

- 水・電気の整備



### 地域避難計画の 策定



### 生計向上に向けた 技術支援

気候変動下で生活が  
悪化している地域への  
収入向上に向けた技  
術支援



# THANK YOU VERY MUCH!