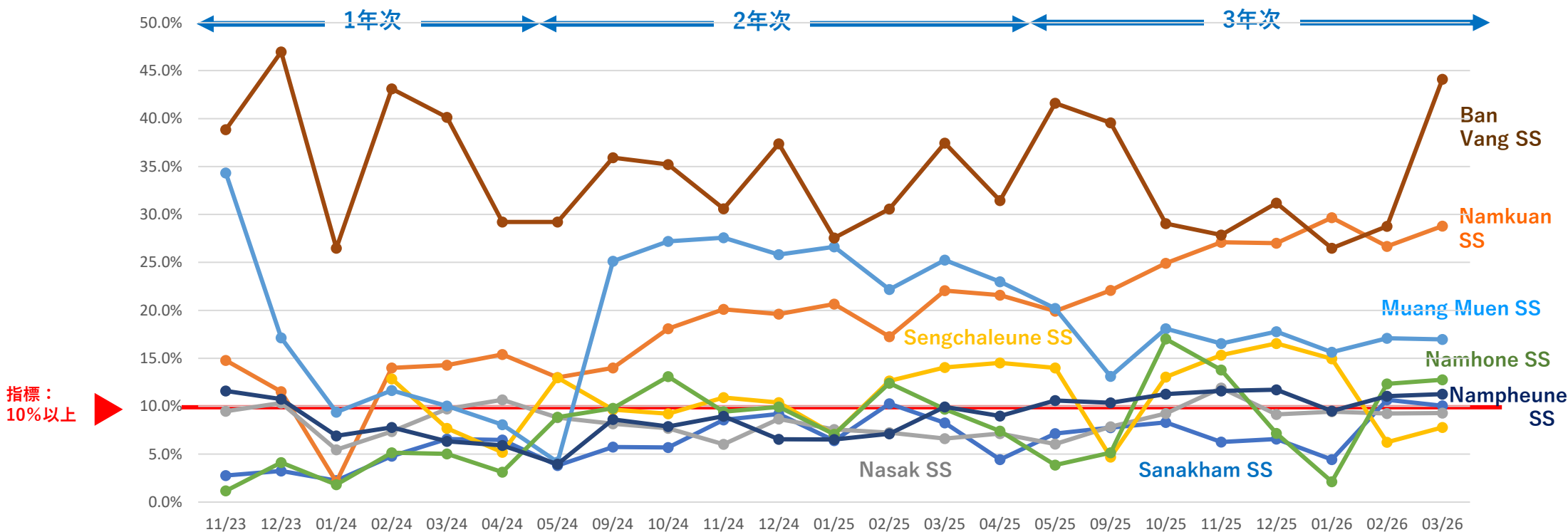


資料1. 来館者率（生徒） 1日あたりの来館者率 ※年度休み6-8月を除く



| No. | Name of School  | 11/23 | 12/23 | 01/24 | 02/24 | 03/24 | 04/24 | 05/24 | 09/24 | 10/24 | 11/24 | 12/24 | 01/25 | 02/25 | 03/25 | 04/25 | 05/25 | 09/25 | 10/25 | 11/25 | 12/25 | 01/26 | 02/26 | 03/26 |
|-----|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1   | Sanakham SS     | 2.8%  | 3.2%  | 2.2%  | 4.8%  | 6.6%  | 6.5%  | 3.8%  | 5.7%  | 5.7%  | 8.6%  | 9.2%  | 6.4%  | 10.3% | 8.3%  | 4.4%  | 7.2%  | 7.8%  | 8.3%  | 6.3%  | 6.6%  | 4.4%  | 10.7% | 10.0% |
| 2   | Namkuan SS      | 14.8% | 11.5% | 2.1%  | 14.0% | 14.3% | 15.4% | 13.0% | 14.0% | 18.1% | 20.1% | 19.6% | 20.7% | 17.3% | 22.1% | 21.6% | 19.9% | 22.1% | 24.9% | 27.1% | 27.0% | 29.7% | 26.7% | 28.8% |
| 3   | Nasak SS        | 9.5%  | 10.3% | 5.5%  | 7.4%  | 9.7%  | 10.7% | 8.8%  | 8.2%  | 7.7%  | 6.0%  | 8.7%  | 7.6%  | 7.2%  | 6.6%  | 7.1%  | 6.0%  | 7.9%  | 9.2%  | 11.9% | 9.2%  | 9.4%  | 9.2%  | 9.3%  |
| 4   | Sengchaleune SS |       |       |       | 12.8% | 7.7%  | 5.2%  | 13.0% | 9.7%  | 9.2%  | 10.9% | 10.4% | 7.1%  | 12.6% | 14.0% | 14.5% | 14.0% | 4.7%  | 13.1% | 15.3% | 16.6% | 14.9% | 6.2%  | 7.8%  |
| 5   | Muang Muen SS   | 34.3% | 17.1% | 9.4%  | 11.6% | 10.0% | 8.1%  | 4.2%  | 25.1% | 27.2% | 27.6% | 25.8% | 26.6% | 22.2% | 25.2% | 23.0% | 20.2% | 13.1% | 18.1% | 16.5% | 17.8% | 15.6% | 17.1% | 17.0% |
| 6   | Namhone SS      | 1.2%  | 4.1%  | 1.8%  | 5.1%  | 5.0%  | 3.1%  | 8.9%  | 9.8%  | 13.1% | 9.4%  | 9.9%  | 7.1%  | 12.4% | 9.7%  | 7.4%  | 3.9%  | 5.1%  | 17.0% | 13.8% | 7.2%  | 2.1%  | 12.3% | 12.8% |
| 7   | Nampheune SS    | 11.6% | 10.7% | 6.9%  | 7.8%  | 6.3%  | 5.9%  | 4.0%  | 8.6%  | 7.9%  | 9.0%  | 6.6%  | 6.5%  | 7.1%  | 9.9%  | 9.0%  | 10.6% | 10.4% | 11.3% | 11.6% | 11.7% | 9.5%  | 11.1% | 11.3% |
| 8   | Ban Vang SS     | 38.8% | 47.0% | 26.5% | 43.1% | 40.1% | 29.2% | 29.2% | 35.9% | 35.2% | 30.6% | 37.4% | 27.6% | 30.6% | 37.4% | 31.5% | 41.6% | 39.6% | 29.1% | 27.9% | 31.2% | 26.5% | 28.8% | 44.1% |

所見：

- ✓ ナムクアン中等学校、ムアンムーン中等学校、バンヴァン中等学校の3校は、事業期間を通じてほぼすべての月で、10%を超えている。
- ✓ センチャルン中等学校、ナムホーン中等学校、ナムプーン中等学校の3校は、当初は来館者率が安定しなかったが、学校側の工夫と改善により、事業2～3年次には10%を超える月が増加した。
- ✓ サナカム中等学校、ナーサク中等学校の2校は、達成に至らない期間が続いたが、事業終了時点においては指標の10%を超えるができた。

## 資料2. 学校図書室運営計画調査

### 学校別収支明細書 (2024年9月-2025年8月)

#### 収入

| No. | 摘要         | Sanakham SS | Namkuan SS | Nasak SS  | Sengchaleune SS | Muang Muen SS | Namhone SS | Nampheune SS | Ban Vang SS |
|-----|------------|-------------|------------|-----------|-----------------|---------------|------------|--------------|-------------|
| 1   | 学校予算       | 1,000,000   | 5,000,000  | 2,775,000 | 5,255,000       | 4,172,000     | 1,500,000  | 2,950,000    | 3,500,000   |
| 2   | VEDC支援金    | 0           | 4,280,000  | 0         | 0               | 0             |            | 3,500,000    | 400,000     |
| 3   | 地元商店・実業家寄付 |             | 4,650,000  |           |                 |               |            |              |             |
| 4   | 生徒/教員からの徴収 |             |            |           |                 |               | 4,500,000  | 2,436,000    |             |
| 5   | 前年度繰越金     |             |            |           |                 |               | 4,144,000  | 65,000       | 750,000     |
|     | 合計 (LAK)   | 1,000,000   | 13,930,000 | 2,775,000 | 5,255,000       | 4,172,000     | 10,144,000 | 8,951,000    | 4,650,000   |

#### 支出

| No. | 摘要       | Sanakham SS | Namkuan SS | Nasak SS  | Sengchaleune SS | Muang Muen SS | Namhone SS | Nampheune SS | Ban Vang SS |
|-----|----------|-------------|------------|-----------|-----------------|---------------|------------|--------------|-------------|
| 1   | 図書購入費    | 400,000     | 480,000    | 0         | 0               | 0             | 0          | 1,368,000    | 250,000     |
| 2   | 物品費      | 100,000     | 10,764,000 | 785,000   | 925,000         | 272,000       | 4,280,000  | 3,940,000    | 600,000     |
| 3   | 設備費      | 0           | 3,100,000  | 1,970,000 | 4,330,000       | 3,900,000     | 5,600,000  | 2,000,000    | 0           |
| 4   | その他      |             |            |           |                 |               |            | 1,578,000    |             |
|     | 合計 (LAK) | 500,000     | 14,344,000 | 2,755,000 | 5,255,000       | 4,172,000     | 9,880,000  | 8,886,000    | 850,000     |

#### 支出使途事例 (抜粋)

##### 図書購入費：

- ・物語、童話絵本
- ・持続可能な開発、ASEAN関連の本
- ・実用書、仏教関連本
- ・数学・化学・物理の問題集

##### 物品費：

- ・図書カード
- ・文房具 (紙、ペン、ラベルシール)
- ・水彩絵の具、色鉛筆
- ・掃除道具

##### 設備費：

- ・電気設備改修費
- ・ウォーターサーバー、扇風機
- ・シロアリ駆除剤

##### その他：

- ・会議費 (学校図書室年次総会)
- ・活動費 (交流会、研修参加経費)

### 学校別予算執行状況 (2025年9月-2026年3月) ※年度未了

#### 収入

| No. | 摘要         | Sanakham SS | Namkuan SS | Nasak SS  | Sengchaleune SS | Muang Muen SS | Namhone SS | Nampheune SS | Ban Vang SS |
|-----|------------|-------------|------------|-----------|-----------------|---------------|------------|--------------|-------------|
| 1   | 学校予算       | 1,000,000   | 1,000,000  | 1,855,000 | 3,346,000       | 1,245,000     | 2,797,000  | 8,770,000    | 0           |
| 2   | VEDC支援金    | 0           | 4,165,000  | 1,000,000 | 1,000,000       | 1,000,000     | 0          | 14,520,000   | 0           |
| 3   | 地元商店・実業家寄付 |             | 500,000    |           |                 | 1,000,000     | 2,000,000  |              | 250,000     |
| 4   | 生徒/教員からの徴収 |             |            |           | 2,500,000       | 2,154,000     |            | 5,148,000    | 1,330,000   |
| 5   | 前年度繰越金     | 500,000     |            |           |                 |               | 264,000    | 65,000       | 3,805,000   |
|     | 合計 (LAK)   | 1,500,000   | 5,665,000  | 5,355,000 | 6,500,000       | 3,245,000     | 10,209,000 | 26,247,000   | 5,385,000   |

#### 支出

| No. | 摘要       | Sanakham SS |         | Namkuan SS |         | Nasak SS  |           | Sengchaleune SS |           | Muang Muen SS |         | Namhone SS |           | Nampheune SS |           | Ban Vang SS |           |
|-----|----------|-------------|---------|------------|---------|-----------|-----------|-----------------|-----------|---------------|---------|------------|-----------|--------------|-----------|-------------|-----------|
|     |          | 予算          | 執行状況    | 予算         | 執行状況    | 予算        | 執行状況      | 予算              | 執行状況      | 予算            | 執行状況    | 予算         | 執行状況      | 予算           | 執行状況      | 予算          | 執行状況      |
| 1   | 図書購入費    | 180,000     | 0       | 1,500,000  | 0       | 1,155,000 | 0         | 1,130,000       | 0         | 690,000       | 0       | 600,000    | 0         | 0            | 0         | 1,200,000   | 0         |
| 2   | 物品費      | 655,000     | 670,000 | 560,000    | 560,000 | 600,000   | 639,000   | 560,000         | 472,000   | 885,000       | 210,000 | 7,420,000  | 6,220,000 | 1,650,000    | 4,841,000 | 584,000     | 584,000   |
| 3   | 設備費      | 0           | 300,000 | 1,750,000  | 0       | 3,600,000 | 2,539,000 | 2,900,000       | 2,100,000 | 1,670,000     | 45,000  | 2,210,000  | 982,000   | 6,920,000    | 0         | 5,000,000   | 0         |
| 4   | その他      |             |         |            |         |           |           |                 |           |               |         |            |           | 6,200,000    | 290,000   | 0           | 2,385,000 |
|     | 合計 (LAK) | 835,000     | 970,000 | 3,810,000  | 560,000 | 5,355,000 | 3,178,000 | 4,590,000       | 2,572,000 | 3,245,000     | 255,000 | 10,230,000 | 7,202,000 | 14,770,000   | 5,131,000 | 5,385,000   | 2,969,000 |

### 資料3. インタビュー調査回答 図書室サイン（抜粋）

#### 図書室サインや図書室展示をしてみて、先生や生徒の反応はあったか？

- 生徒は本の位置や場所をよりよく理解できるようになり、整理・片付けも容易になった。（図書室担当教員）

#### 図書室サインのおかげで、本が探しやすくなったか？

- 表示（サイン）があることで本を探しやすくなり、自分が知らない場合でも分類ごとに分けられているため、それに沿って探すことができる。（教員）
- 各本棚に表示（サイン）があることで、本を探すのが容易になり、本を探す時間の短縮にもつながっている。（教員）

#### 自分で図書室の本を探せたか？

- 本棚の上の色（インデックス表示）を見て本の種類が分かるので探せる（生徒）
- 本の色（分類のシール）を見て、自分で探すことができる（生徒）
- 色で分類されているのを観察する（生徒）
- 表示によって自分で探すことができる。図書室の中のさまざまな表示が示している（生徒）

### 資料5. インタビュー調査回答 図書室展示（抜粋）

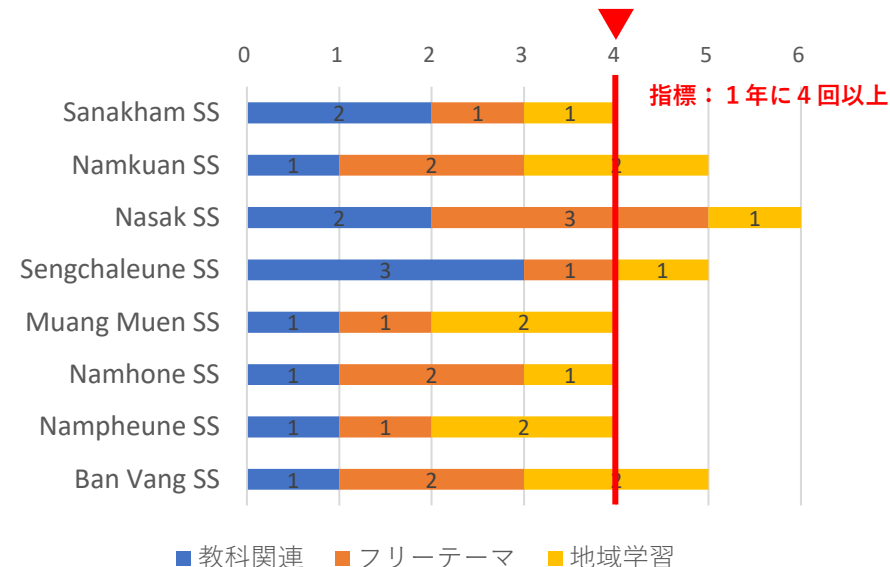
#### 図書室サインや図書室展示をしてみて、先生や生徒の反応はあったか？

- 生徒は物語の本が多いことにワクワクし、すぐに物語の本を探しに行き、展示のテーマにも関心を示した（図書室担当教員）
- 教師と生徒は展示された本により関心を持つようになり、実際に本を手にとって読み、その展示された本が本当にテーマと関連しているか、どのように関連しているかを確認するようになった（図書室担当教員）

#### 展示をみて、興味をもった展示のテーマや本のタイトルは？

- 食べ物のテーマに関心があり、『私たちの村の料理』『かんたんごはん』に興味を持っている（教員）
- ムーン郡の民謡集の本のテーマに興味がある。なぜなら自分自身もこの作品（地域学習）に参加したからである。（教員）
- カオプンホーン（米麺料理）の展示が好き（これまで食べるだけだったが、作り方を知ることができた）（生徒）
- 本への興味が増えた（「正義のネズミ」「カエルと牛」）、川沿いの生活（地域学習の成果物）（生徒）

### 資料4. 図書室展示回数内訳（2025.4-2026.3）



#### 図書室展示の内訳（抜粋）

##### 教科関連：

- 動物の物語を読もう（文学1年）
- ラオスの考古学的遺跡について知ろう（歴史5年）
- 地球に起こる自然現象について知ろう（地理1年）
- 遺伝子と染色体についてもっとよく知ろう（生物7年）

##### フリーテーマ：

- 自己啓発関係（幸せについて、現代人の成功、キャリア形成）
- 料理・食物（郷土料理、特産物）、薬草
- 民族（モン族の生活様式）
- 文化（占星術書とラオスの伝統的信仰、往年の名曲）

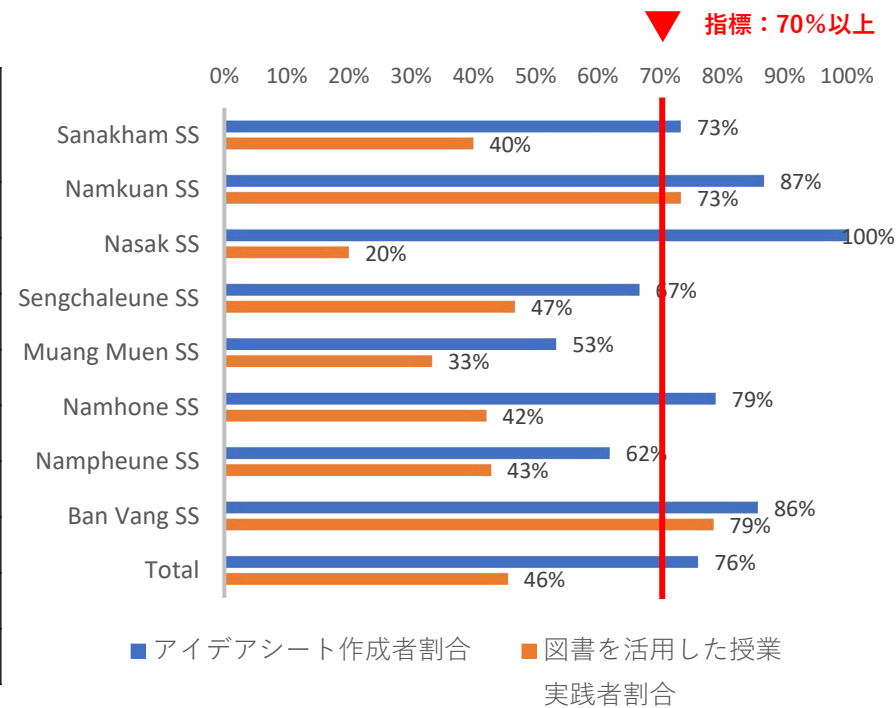
##### 地域学習：地域学習の活動紹介と成果物の紹介

##### 所見：

- ✓ すべての学校で、生徒および教員が、図書室に図書分類の色別表が掲示されていること、本棚上に色別インデックス表示があること、各図書の表紙に色分類ステッカーが貼付されていることにより、自分で本を探しやすくなった、自分で探すことができると回答。
- ✓ インタビュー調査の結果、展示に興味を持ち、紹介された図書を実際に手に取る生徒が複数いたことを確認。

## 資料6. 授業における図書活用実践調査（2024年4月～2026年3月）

| No. | Name of School  | 研修参加人数 | アイデアシート作成者数 | アイデアシート作成者割合 | アイデアシート作成数 | 図書を活用した授業実践者数 | 図書を活用した授業実践者割合 | 図書活用を実践回数 |
|-----|-----------------|--------|-------------|--------------|------------|---------------|----------------|-----------|
| 1   | Sanakham SS     | 15     | 11          | 73%          | 21         | 6             | 40%            | 8         |
| 2   | Namkuan SS      | 15     | 13          | 87%          | 39         | 11            | 73%            | 19        |
| 3   | Nasak SS        | 20     | 20          | 100%         | 36         | 4             | 20%            | 6         |
| 4   | Sengchaleune SS | 15     | 10          | 67%          | 29         | 7             | 47%            | 20        |
| 5   | Muang Muen SS   | 15     | 8           | 53%          | 17         | 5             | 33%            | 11        |
| 6   | Namhone SS      | 19     | 15          | 79%          | 24         | 8             | 42%            | 14        |
| 7   | Nampheune SS    | 21     | 13          | 62%          | 22         | 9             | 43%            | 13        |
| 8   | Ban Vang SS     | 14     | 12          | 86%          | 24         | 11            | 79%            | 20        |
|     | Total           | 134    | 102         | 76%          | 212        | 61            | 46%            | 111       |



### 所見：

- ✓ 全体で見ると、指導計画を作成した教員は76%であった一方、実際に授業で実践した教員は46%にとどまり、指標の70%には達していない。
- ✓ アイデアシートの作成は、102名が212単元、授業の実践は、61名が111単元となっており、複数回実施していることが分かる。（多い教員では、アイデアシートをひとりで4～6単元作成し、授業の実践も3～6単元実施している）
- ✓ センチャルン中等学校、ナムクアン中等学校、バンヴァン中等学校の3校では、学校全体で約20単元の実践が確認され、その他の4校においても、概ね10単元以上の実践が見られた。
- ✓ アイデアシートや授業の実践を多く行っている教員は、図書室担当教員が多いが、図書室担当教員以外にも、実践している教員が一定数確認できる。
- ✓ 授業を実施できなかった要因としては、当該単元の実施機会が年間で限られていること（1クラス1回）や、新年度における担当学年・教科の変更により、前年度に作成したアイデアシートを実践できないケースが挙げられる

## 資料7. インタビュー調査回答: 教員 (抜粋)

### あなたが積極的に「授業における図書活用」の実践をしている理由は？

- 自分自身が授業内容や指導方法をより多様に広げられるようにするため。
- 生徒が理解しやすく、教師も教えやすく、生徒は実物を見ることができ、多くの学年で活用できる。教師自身も授業説明がしやすくなる。
- 教えることが簡単になり、生徒は内容を早く理解し、図書室に積極的に来るようになる。授業の効果が高まり、生徒が楽しく学べる。
- (アイデアシートを) 作成して実際に使ってみると、多くの効果があり、理解しやすくなり、生徒は楽しみ、学習の雰囲気も良くなった。

### 通常の教科書だけの授業と比べて、図書を活用した授業はどう違うのか？

- 導入後は、生徒が理解しやすくなり、学習に雰囲気が生まれ、退屈でなくなり、生徒が図書室に来ることが多くなった。
- 教科書だけの場合と比べて生徒は本を読むことでより集中するようになり、より積極的に答えるようになる (通常の授業より参加が多くなる)
- 生徒に問いを与えて調べさせることで、生徒は自分で本を探し、自分で学習内容を調べるようになり、学ぶ意欲が高まる。
- 教科書は定義中心で全体的で詳しくないが、補助教材は詳しく説明され、方法も具体的である。生徒の関心が高まり、日常生活に活用できる。

### 図書を活用した授業をやって、先生自身に気づきや変化はありましたか？

- 自分の教科に関連する本について、より多く知ようになった。
- 生徒は教師との対話や意見交換が増え、生徒同士の対話も増えた。生徒は関連する他の本も自分で探して授業に活用するようになった。
- 生徒は図書室に行きたがるようになり、通常の授業の際にも「次はいつ図書室に行くのか」と尋ねるようになった
- 生徒が興味を持っていることが分かり、教師も授業内容についてより多く調べ、知識が増えた。

### 所見：

- ✓ 従来の教科書中心の授業と比較して、図書を活用した授業は、教えやすい、内容をより深めることができる、生徒の主体的・実用的な学びにつながる等の利点があるとの回答が多く得られた。
- ✓ 図書を活用した授業は、生徒の関心を高め、理解を促進し、良好な雰囲気の中で学習できるとの意見が多く聞かれた。

## 資料8. インタビュー調査回答: 生徒 (抜粋)

### (普段の授業と比べて) 図書を活用した授業はどうでしたか？

- **楽しかった88% (204/231人) ・ よく理解できた72% (167/231人)**

### 図書を活用した授業で、特に印象に残っているのは、どんなことですか？

- 楽しい物語を読むことができた
- 本から新しい語彙を学ぶことができた
- (本に) 多くの写真があり、視覚的に理解しやすかった
- 初めて友達と一緒に活動できたことが印象に残った
- 友達と意見を出し合うことで、自分もより発言できるようになった
- 自分の意見を表現でき、楽しかった
- 教師の説明が分かりやすく、楽しく、堅苦しくなく親しみやすかった
- 教室から図書室に移動して授業を行ったことで、印象に残った

### 図書を活用した授業を受けた後で、自分自身で何か行動しましたか？

- 友だちに (活用した) 本を読んで聞かせた、自分がまだ読んでいない他のグループの図書室の本を探して読んだ
- 読んだり書いたりすることが増えた、先生が使った本だけでなく、さらに物語の本も読んだ
- 本を最後まで読んだ、他の本の絵を見たり、きれいな絵のある本を探して見た
- 友だちを連れて実際に自分で本を選びに来た、紹介した本に沿って友だちと一緒に歌った
- 他のグループの本を読みたいと思い、実際に図書室に来て読んでみて、授業活動にない他の本も探した
- もっと書くことが好きになった、自分で新しい事して勇気が出た

### 所見：

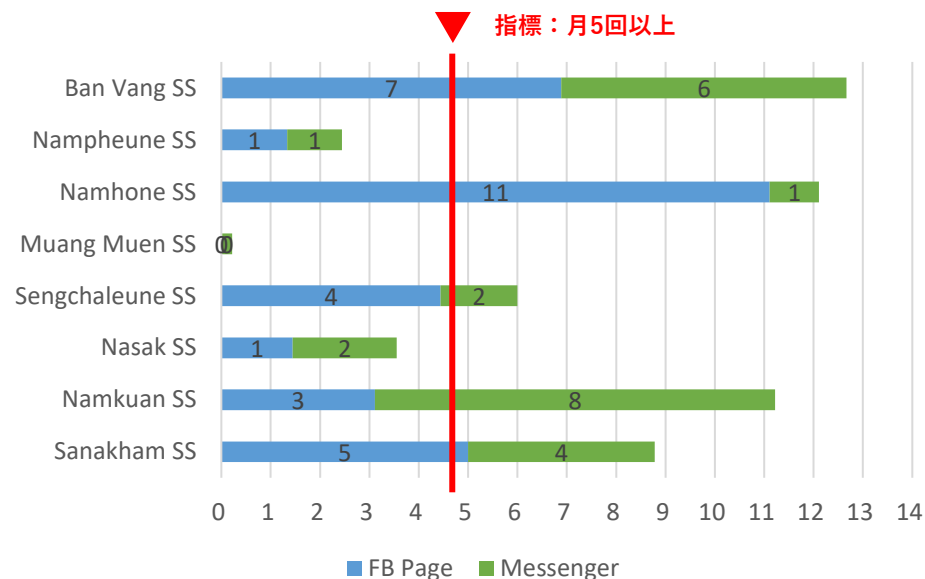
- ✓ 授業で印象に残った点としては、教科書以外の図書を読むことで知識を深めることができたことに加え、グループで調べたり発表したりする活動が楽しかったことが多く挙げられている。
- ✓ 授業後に図書室を再訪し、使用した図書を継続して読んだり、他の図書にも関心を広げたりする生徒が一定数いる。

# 資料9. Facebookページ・Messengerグループ投稿調査

## 年間投稿記録 (2025年4月～2026年3月)

| M/Y                | Sanakham SS |           | Namkuan SS |           | Nasak SS |           | Sengchaleune SS |           | Muang Muen SS |           | Namhone SS |           | Nampheune SS |           | Ban Vang SS |           |
|--------------------|-------------|-----------|------------|-----------|----------|-----------|-----------------|-----------|---------------|-----------|------------|-----------|--------------|-----------|-------------|-----------|
|                    | FB page     | Messenger | FB page    | Messenger | FB page  | Messenger | FB page         | Messenger | FB page       | Messenger | FB page    | Messenger | FB page      | Messenger | FB page     | Messenger |
|                    | Total       |           | Total      |           | Total    |           | Total           |           | Total         |           | Total      |           | Total        |           | Total       |           |
| Apr 2025           | 3           | 2         | 9          | 4         | 0        | 3         | 4               | 0         | 0             | 0         | 14         | 1         | 4            | 0         | 0           | 1         |
|                    | 5           |           | 13         |           | 3        |           | 4               |           | 0             |           | 15         |           | 4            |           | 1           |           |
| May 2025           | 3           | 1         | 6          | 2         | 3        | 0         | 8               | 0         | 0             | 0         | 3          | 1         | 3            | 3         | 6           | 4         |
|                    | 4           |           | 8          |           | 3        |           | 8               |           | 0             |           | 4          |           | 6            |           | 10          |           |
| Jun 2025           | 1           | 2         | 0          | 0         | 0        | 0         | 0               | 0         | 0             | 0         | 0          | 0         | 0            | 0         | 0           | 0         |
|                    | 3           |           | 0          |           | 0        |           | 0               |           | 0             |           | 0          |           | 0            |           | 0           |           |
| Jul 2025           | 1           | 1         | 0          | 0         | 0        | 0         | 0               | 0         | 0             | 0         | 1          | 0         | 0            | 1         | 3           | 0         |
|                    | 2           |           | 0          |           | 0        |           | 0               |           | 0             |           | 1          |           | 1            |           | 3           |           |
| Aug 2025           | 1           | 1         | 3          | 3         | 1        | 1         | 1               | 1         | 0             | 0         | 6          | 1         | 0            | 0         | 2           | 1         |
|                    | 2           |           | 6          |           | 2        |           | 2               |           | 0             |           | 7          |           | 0            |           | 3           |           |
| Sep 2025           | 17          | 12        | 0          | 10        | 0        | 3         | 4               | 2         | 0             | 1         | 12         | 1         | 3            | 3         | 10          | 9         |
|                    | 29          |           | 10         |           | 3        |           | 6               |           | 1             |           | 13         |           | 6            |           | 19          |           |
| Oct 2025           | 3           | 4         | 1          | 8         | 3        | 0         | 14              | 3         | 0             | 0         | 22         | 2         | 0            | 0         | 7           | 7         |
|                    | 7           |           | 9          |           | 3        |           | 17              |           | 0             |           | 24         |           | 0            |           | 14          |           |
| Nov 2025           | 2           | 3         | 11         | 16        | 2        | 5         | 2               | 3         | 0             | 1         | 7          | 0         | 1            | 2         | 7           | 6         |
|                    | 5           |           | 27         |           | 7        |           | 5               |           | 1             |           | 7          |           | 3            |           | 13          |           |
| Dec 2025           | 2           | 2         | 0          | 4         | 0        | 3         | 4               | 5         | 0             | 0         | 3          | 0         | 0            | 0         | 6           | 5         |
|                    | 4           |           | 4          |           | 3        |           | 9               |           | 0             |           | 3          |           | 0            |           | 11          |           |
| Jan 2026           | 1           | 1         | 0          | 8         | 0        | 1         | 0               | 0         | 0             | 0         | 14         | 0         | 0            | 1         | 6           | 6         |
|                    | 2           |           | 8          |           | 1        |           | 0               |           | 0             |           | 14         |           | 1            |           | 12          |           |
| Feb 2026           | 6           | 4         | 0          | 12        | 1        | 2         | 3               | 0         | 0             | 0         | 6          | 0         | 0            | 1         | 7           | 3         |
|                    | 10          |           | 12         |           | 3        |           | 3               |           | 0             |           | 6          |           | 1            |           | 10          |           |
| Mar 2026           | 8           | 5         | 1          | 9         | 4        | 2         | 1               | 1         | 0             | 0         | 19         | 4         | 1            | 0         | 13          | 11        |
|                    | 13          |           | 10         |           | 6        |           | 2               |           | 0             |           | 23         |           | 1            |           | 24          |           |
| Average (exc. 6-8) | 5           | 4         | 3          | 8         | 1        | 2         | 4               | 2         | 0             | 0         | 11         | 1         | 1            | 1         | 7           | 6         |
|                    | 9           |           | 11         |           | 4        |           | 6               |           | 0             |           | 12         |           | 2            |           | 13          |           |

## 月平均の投稿回数 (年度休み6-8月を除く)



## 投稿内容

### Facebookページ：

\* 各校図書室ごとに開設・運営

- ・図書室活動実施の報告 (オープンデー、地域学習、交流大会 等)
- ・図書室来訪の呼びかけ (生徒や地域住民)
- ・授業で図書室を活用しているようす紹介

### Messengerグループ：

\* 県内中等学校図書室担当教員のネットワーク

- ・図書室の開室状況 (新学期になって今日から活動開始 等)
- ・改修・整備の進捗状況 (床や壁の改修、机・椅子の準備状況)
- ・図書室活動の共有 (オープンデー、展示製作など、自校のFBページのシェアを含む)

## 所見：

- ✓ ナムクアン中等学校、ナムホーン中等学校、バンヴァン中等学校は、学期休みを除き概ね毎月5件以上の投稿を達成している。
- ✓ サナカム中等学校およびセンチャルン中等学校は毎月の投稿が確認されるが2-3か月間は投稿5件以上を満たしていない。
- ✓ ナーサク中等学校およびナムプーン中等学校もほぼ毎月の投稿はあるが、投稿が5件に達しているのは2か月のみ。
- ✓ ムアンムーン中等学校は通信環境や機材の制約により投稿が低調である。

## 資料10. インタビュー調査回答 :県・郡教育局 (抜粋)

「授業における図書活用」について、あなたは郡教育局や学校に指導しましたか？いつ、どのぐらいの頻度で、どのように指導しましたか？

- ・ (県教育局教育指導官) 指導・助言は、郡での活動に参加した際に行った。各種会議を実施する際に、図書室活動についても併せて紹介し、図書室の重要性や授業改善との関係について説明した。郡に各活動の実施と状況を県教育局に報告させるようにした。
- ・ (県立図書館長) モニタリングの際に、郡教育指導官に対して指導している、また校長や図書室担当教員に対してより多く活用するよう指導している。現場に行く度に毎回指導し指導内容を継続して伝えている。
- ・ (ムーン郡教育局長) 校長に対して、授業における図書活用について責任者となるよう指導した(特に各学校の校長が参加する郡レベルの教育管理会議において)。毎月、指導と普及を行った。
- ・ (サナカム郡教育指導官) 図書室担当教員にまずアイデアシートを作成させ、その後担当教員が他の教員に説明し、作成し実践するようにした。モニタリング時に指導し他の業務の際も同様に指導した。WhatsAppやMessengerでも連絡し、教師に理解できない場合は直接連絡した。
- ・ (サナカム郡教育指導官) モニタリングのたびに指導した。すべての教師にアイデアシートを作るように指導した。多くの内容を行うのではなく、1つの単元から2~3の項目を取り上げるように説明した。
- ・ (ムーン郡教育指導官) 図書室担当教員に対して、他の教師にも理解させ実際に実践するよう指導した(学期ごとに1回)。各回の現地活動の際には、図書室の業務や本の活用について質問も行った。

## 資料11. 事例集活用WSグループセッション (他郡教育指導官)

郡教育局として教員に授業における図書活動をどのように働きかけるか？

- 郡教育局が計画を立て、教師の事例集活用をモニタリングする
- 教育面で優れた学校が他校に対して実施方法を指導・共有する
- 教師が使いやすいモデル(見本)を作成する
- 校長・学務担当・図書室担当教員に対し、授業における図書活用の研修を行う⇒自校内で他の教師に普及させる
- 各教科の教師が、少なくとも1学期に1つのアイデアシートを作成する

あなたは県・郡教育局として、今後どのように以下の活動を続けていきますか？

### 1) 授業における図書活用と事例集の普及

- ・ (県教育局長) 県立図書館を主担当とし、教員養成部門および指導担当者と連携して、本事例集の活用を普及する実施計画を策定する。対象は、実施条件が整っている学校、特にポンホーン郡、ヒンフープ郡、ムーン郡、サナカム郡にある、図書室が整備された学校とする。県立図書館は、フォローアップおよび促進を担い、毎学年ごとに実施状況の統一・調整のための会議を開催する。
- ・ (県教育指導官) プロジェクトの目的に沿って、今後も継続していく。特に図書の活用を通じた授業改善を進める。「地域学習」は新しい教育法にも位置づけられており、地域に根ざした内容を重視し、文化の保護にもつなげていく。
- ・ (県立図書館長) 県立図書館の担当者を3名に分け、それぞれ県内の3郡・4郡・4郡を担当させ、フォローアップと各郡からの報告の収集を行う。
- ・ (サナカム郡教育局副局長) アイデアシートを授業に取り入れる様引続き促し、教師が図書を日常的に活用できる様にしたい、校長にも更に指導していく
- ・ (ムーン郡教育局長) すべての活動をこれまで通り継続して実施し、今後も通常の学校計画として定着させ、恒例の活動としていきたい
- ・ (サナカム郡教育指導官) 毎年計画を立ててモニタリングに行く
- ・ (サナカム郡教育指導官) まだ研修を受けていない学校に対して研修計画を立て、アイデアシートの書き方を理解し、書けるよう指導する
- ・ (ムーン郡教育局) 年間計画の中に少なくとも2回組み込み、教育事務所の計画として資金源を確保し、図書室活動が持続的に行われるようにする

### 2) 学校図書室交流大会

- ・ (県教育局長) 交流会は、学校レベル、郡レベル、県レベルのすべての段階で、毎年、学期休みの期間に定期的実施すべきである。
- ・ (サナカム郡教育局副局長) 計画を立てる際は、この活動予算を一部確保する
- ・ (ムーン郡教育局長) 郡の恒例行事として継続し、図書室のあるすべての学校で実施していきたい
- ・ (ムーン郡教育指導官) 事務局と連携して、他の郡内学校行事の中に組み込む方法を検討したい。多くの予算を使わずに参加できるようにするためである
- ・ (ムーン郡教育指導官) 各学校と連携し、各学期ごとにそれぞれの学校内で実施していきたい。この活動はとても良く、交流やアイデア共有ができ、多くの変化を見ることができた

## 資料12. 学校図書室交流大会グループセッション

### 1) 大会1,2日目 学校図書室ブレインストーミング (抜粋)

#### 図書室ボランティアの生徒

#### Q1 図書室が出来る前と出来た後で自分自身が変わったことは？

- 本が好きになった、読書が好きになった
- 自分で情報収集できるようになった
- 一般教養などの知識が増えた、
- 勉強ができるようになった、授業に興味を持つようになった
- 宿題をする場所ができた
- 気分転換や休憩する場所ができた
- 友達と会う場ができた
- (図書室ボランティアになって) 自分に自信をもつようになった

#### Q2 図書室に来ない生徒は、なぜ来ないのか？

- スポーツ、ダンス、インターネットの方が興味がある
- 図書室に本が少ない、古い本が多い、インターネットの方が早い
- 図書室の使い方を知らない
- 図書室が狭くて、暑い
- 図書室のルールが多くて(静かに、飲食禁止等)行きづらい
- 本を読んだことがない、本が好きでない
- 図書室の活動が少ない

#### Q3 もっと多くの生徒(友達)が図書室に来るようにするためには、どうすればいいか？

- 友達を誘って、一緒に図書室で宿題をするようにする
- おもしろい本を紹介する、おもしろい本を図書室展示にする
- 図書室でおもしろい活動を考えて行う、活動を増やす
- 友達を誘って、活動を行う
- 図書室のことや使い方を説明する
- FBページで、図書室の活動や本を紹介する

### 2) 大会3日目 学校図書室運営グループセッション (抜粋)

#### 学校長、図書室担当教員、VEDC

#### 1. (前日のブレインストーミングで出た生徒と先生の意見を確認したうえで) 生徒がもっと図書室を利用するために、どんなことができるか

- 教員が、図書室の重要性を生徒へ積極的に伝える
- 図書室によく通う生徒と来ない生徒の成績の違いを示し、生徒の関心を高める
- 生徒が興味を持って読むことができる本を増やし、読書愛好グループを作る
- 図書室を魅力的で快適な環境に整備し、利用しやすくする
- 読み聞かせ、本の紹介、読書コンテストなど、読書意欲を高める活動を実施する
- 授業や宿題の中で図書室の本を活用し、生徒が図書室で学ぶ機会を増やす

#### 2. 授業の中で図書室や図書をもっと活用してもらうために、図書室担当教員としてどのようなサポートや工夫ができるか

- 教員に、図書室にどのような本があり、授業でどのように活用できるか紹介する
- 教員に、アイデアシートを作成して、授業を実践することを促す
- 職員会議などで、授業における図書活用の重要性や効果について、説明する
- 教員が授業準備や教材研究のために図書室を利用し、授業内容に関連する本を活用できるよう積極的に支援する、空き時間に教員が図書室へ入るスケジュールを作る

#### 3. (持続的な図書室運営のために) 各学校図書室で現在困っていることを共有し、他の学校での解決方法や成功例を教え合う。図書室運営のための予算・本・備品などの調達実践例を共有する。

#### 【問題点】

- 図書室が狭く、暑さや設備不足など学習環境が十分でない
- 生徒の読書への関心が低く、(モン族など)ラオス語読解が難しい生徒もいる
- 新しい本や人気のある本が不足している
- 図書室担当教員に十分な活動時間がない
- 図書や設備購入のための予算が不足している

#### 【解決策】

- 生徒の関心を引くために、多様で新しい本をさらに探して増やす
- 関係するすべての部門に協力を呼びかけ、図書室運営が長期的に安定・持続できるよう支援を求める。(政府、民間、企業家、卒業生、保護者、商人など)
- VEDC、企業などに予算支援を求め、図書室に寄付箱を設置する
- 予算づくりの方法として、毎年の予算計画作成時にVEDCへ提案する
- 他プロジェクトや外部機関から本や教材の支援を受ける