### ### ### ### ### ### ### ### ### ##	対象国の条件:	
####################################	<b>修コース番号:</b> 201984253-J002 <b>案件番号:</b> 201984253	
####  ####  ####  ####  ####  ####  ####	<b>主分野課題</b> :教育/初等教育	
マースでは、生参中心アプローチを活用した問題類型要素収取のための治理室内設立とび動材開発に無点を当て、国、港方、学校レーでの事場改革の質用とに同けた取り組みの理解を目指す。教育大学付養小学校での実得を達して、都発展室の流れを保存し、自国への方法を検討する。  18年 (成果)  18年 (成果)  18年 (成果)  19 (	<b>使用言語:</b> 仏語	
コースでは、生産中心アプローナを活用した開始解決型発素主味のための指導を作成はよび参析開発に落点を着て、国、地方、学校レーで教養技術を対策した同けを取り組みの理解を目指す。教育大学は基本学校での実着を通して、研究技業の流れを体得し、首目への1 が表現表現の発育の見事の学育を欲を使う算条投棄の構築スネルを向上させる。成果1 日本の教育制度についての知識を得ることが達し、教員は修制と教育を動作したができる。日本の知知を解析と対象は、学校のとみと投稿、またが変に対しませんのつかなおりな、日本の知识教育が思想を起源し、学校のとみと投稿、またが変に対しませんのつかながりない。「本学教育の思考を選集」は学校のとなったで選集を実施したのでは、同じで基础では多点が同じたと称できる。 1 本の教育制度・システム、学習指導業項の対象は、一般についての構造を確認して、完全性の学が発生を実践をあることができる。 1 本の教育制度・システムを活用し、より及い授業実践のための活動を確修日の所属組成に伝える場合と思うことができる。 1 本の教育制度・システム、学習指導業項の投資等、投業改善のための制度やシステムに関する主が、企業、表現を表現を表して、完全性の学が発生を実践をあることができる。 1 本の教育制度・システム、学習指導業項の投資等、投業改善のための制度やシステムに関する主が、表現を発表して、完全性の学が発生の学が表現を実践をあるとことができる。 1 本の教育制度・システム、学習指導業項の投資等、投業改善のための制度やシステムに関する主が、表現を経験とある。 1 本の教育対象を有機関における理教科系接続を表現した。 1 本の教育対象を有機関における理教科系接続を表現した。 1 本の教育が表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表		
※作目部   一等教育機関教員の児童の学習差徴を使す顕軟技楽の構築スキルを向上させる。 成果   日本の教育制度についての知識を得ることを通じ、教日研修制度と教目を取り巻く環境について理解を設め、自由で表面できる活動がファンの情報を進むできない。	3コースでは、生徒中心アプローチを活用した問題解決型授業実践のための指導 とでの算数授業の質向上に向けた取り組みの理解を目指す。教育大学付属小学校 日方法を検討する。	尊案作成および教材開発に焦点を当て、国、地方、学校レー 交での実習を通して、研究授業の流れを体得し、自国への)
※作目部   一等教育機関教員の児童の学習差徴を使す顕軟技楽の構築スキルを向上させる。 成果   日本の教育制度についての知識を得ることを通じ、教日研修制度と教目を取り巻く環境について理解を設め、自由で表面できる活動がファンの情報を進むできない。	日檀/応里	<b>分色和⇔ \ ↓ ↓ ↓</b>
日本の教育制度についての知識を得ることを通し、対象目研修制度と数長を取りをく環境につて理解を深め、自口で表面で設立が研修形能について資産を示すことができる。「個型で実施で設立の保護を限算し、学校のしくみと役割、および家庭や地域社会のつながりなについて政策を保養の、自口で適用できる活動プランの構造を構造ことができる。 日本の宗教状業を参観し、写象の技業改善に向けた変通について理解を深め、見口で通常・分か学との生きを表しました。 1 日本の学校での美術・見上 かりまい 長妻 大郎 自己 大郎	【案件目標】 『等教育機関教員の児童の学習意欲を促す算数授業の構築スキルを向上させる。	【対象組織】 教員研修機関、初等教育機関. 教育行政機
について理解を深め、自国で適用できる活動プランの構想を練ることができる。 を作った実験業を参観し、寛徽の得表の能力に向けた取組について理解を深め、児童主体の学 物の発酵師の見現化を図ることができる。 を作した知識やスキルを活用し、より良い収案実践をめざすことができる。 を作した知識やスキルを活用し、より良い収案実践のための活動を研修負の所属組織に伝え 、	>て理解を深め、自国で実施可能な研修形態について改善点を示すことができる	る。      <職位>
作名   大学   大学   大学   大学   大学   大学   大学   大	『について理解を深め、自国で適用できる活動プランの構想を練ることができる 日本の算数授業を参観し、算数の授業改善に向けた取組について理解を深め、 『を促す授業構築の具現化を図ることができる。	る。 初等教育機関の主幹教諭、又は教員訓練権 、児童主体の学 関の講師
内	修得した知識やスキルを活用し、より良い授業実践のための活動を研修員の	所属組織に伝え
本の教育制度・システム、学習指導要額の役割等、授業改善のための制度やシステムに関す 音大学における教員養成課程や現職教員の研修制度についての講義・視察。 内の仕組み、教育委員会や教育大学等の他関係機関との連携、市教育センターとの関係 連携に関する講義・視察 業研究、教材研究、指導衆の作成、研究授業の実施 ンセプションレポート発表、アクションプラン作成/発表	カテン ノコンノ ノン 在 TFIX り る。	
講義。 育大学における教員養成課程や現職教員の研修制度についての講義・視察。 内の仕組み、教育委員会や教育大学等の他関係機関との連携、市教育センターとの関係 連携に関する講義・視察 業研究、教材研究、指導案の作成、研究授業の実施 ンセブションレポート発表、アクションブラン作成/発表		
内の仕組み、教育委員会や教育大学等の他関係機関との連携、市教育センターとの関係 連携に関する講義・視察 業研究、教材研究、指導案の作成、研究授業の実施 ンセプションレポート発表、アクションプラン作成/発表    関係省庁   実施年度   2019~2021     関係省庁   実施年度   2019~2021	本の教育制度・システム、学習指導要領の役割等、授業改善のための制度やシ 講義。	ンステムに関す <b>本邦研修期間</b>
連携に関する講義・視察 業研究、教材研究、指導案の作成、研究授業の実施 ンセプションレポート発表、アクションブラン作成/発表    関係省庁   実施年度   2019~2021   要協力機関	(育大学における教員養成課程や現職教員の研修制度についての講義・視察。	
連携に関する講義・視察 業研究、教材研究、指導案の作成、研究授業の実施 ンセプションレポート発表、アクションブラン作成/発表 <b>関係省庁</b> 実施年度 2019~2021  「理論力機関  特配事項 及び、ニムページ	で内の仕組み、教育委員会や教育大学等の他関係機関との連携、市教育センター	
関係省庁       実施年度     2019~2021	連携に関する講義・視察	JICA北海道(札幌)
関係省庁	受業研究、教材研究、指導案の作成、研究授業の実施	
関係省庁   実施年度   2019~2021	ンセプションレポート発表、アクションプラン作成/発表	
実施年度   2019~2021   調整中		所管国内機関
実施年度   2019~2021   調整中		
実施年度   2019~2021   調整中		
特記事項 及び スームページ		
及び、トムページ	調整中 <b>E要協力機関</b>	
及び、トムページ		
及び、トムページ	烧記車項	
- 8 -		
_ 8 <i>-</i>		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

更新

児童の学び改善のための初等算数教授法 Teaching Methods for Mathematics in Primary Education for Learning Improvement