

「オンライン移住学習」実施概要

公益財団法人海外日系人協会

業務部・継承日本語教育センター

目的

日本人が「なぜ」「いつ」「どのように」中南米に移住し、「どのように」ニッケイ・コミュニティ形成し、「なにを」創出したかについての学びを通して、課題解決能力やコミュニケーション能力を高め、コミュニティへの貢献意識の高い人材を育成する。また、本学習活動を中南米の日系日本語学校と協働して実施することにより、中南米継承教育の促進に寄与する。

到達目標

- ① 日本人の海外移住及びニッケイ・コミュニティの歴史、人の移動がもたらす社会変化や課題について理解する。
- ② 地域の課題を見だし、他者と協力して地域の課題解決の方法について考えるための技能を身に付ける。
- ③ 家族や自己のルーツについて関心を高めると同時に、多様な文化的背景に影響を受けた自己のアイデンティティについて考察し、自己の特性を生かした社会への貢献方法について考えることができるようになる

※教師の到達目標は「学習者と本学習に参加することにより、移住学習の効果と方法を知ること」とします。

対象

- ① 日系日本語学校に通学している者（もしくは、通学を希望する者）
年齢：12歳～15歳 ※日系社会次世代育成研修（中学生招へいプログラム）の対象年齢に同じ
- ② 日系日本語学校の教師（参加が決まった学校の教師に別途声をかける）

募集人数

- ① 日本語コース 40名
 - ② スペイン語コース 20名
 - ③ ポルトガル語コース 10名
- 計 70名

※ 日本語コース、スペイン語コース、ポルトガル語コースのうち、いずれか1つを選択する。

※ 他国の参加者と交流が可能な日本語コースへの参加を推奨。教師等のサポートがあり、参加者本人の積極的な意思があれば、参加者本人の日本語レベルによらず、日本語コースに参加できることとする。

実施日程

① 日本語コース

現地時間；2021年1月11日（月）、13日（水）、15日（金）、25日（月）、27日（水）
（日本時間；2021年1月12日（火）、14日（木）、16日（土）、26日（火）、28日（木））

② スペイン語・ポルトガル語コース

現地時間；2021年1月18日（月）、20日（水）、22日（金）、2月1日（月）、2月3日（水）
（日本時間；2021年1月19日（火）、21日（木）、23日（土）、2月2日（火）、2月4日（木））

※いずれのコースも日本時間午前 8 時開始。

オンライン学習の構造

全 5 回（①事前学習 20～30 分、②オンライン授業¹ 60 分、③課題提出）

コース管理：“Google Classroom”を活用して、参加者の管理、事前学習用動画や講義資料の提供や課題の提示、提出などを一元管理します。

- ① 事前学習：オンライン授業で扱うテーマの基礎知識習得のために 20～30 分程度の動画（YouTube）をオンライン授業実施前に視聴し、理解度テスト（Google フォーム）を提出する。
- ② オンライン授業：“Google Meet”を活用して、ワークショップ形式の授業を行い、参加者同士の意見交換の場を提供する。意見交換を活発にするために“Google Chat”の活用も想定。

[オンライン授業の流れ]

- 1 全体学習：ねらい、流れの説明、事前学習の補足【全体 10 分】
- 2 グループ学習【各グループ 40 分】
※必要に応じて、時間を区切ってグループの変更を行う。
3. まとめ、ふりかえり【全体 10 分】

- ③ 課題提出：全 5 回のオンライン授業終了後に課題を提示し、1 カ月以内に提出。テーマ（未定）に沿って、自分の考えや調べたことをまとめる。まとめる方法はレポート形式や新聞形式、動画など参加者が自由に選択する。“Google サイト”や“Google ドライブ”を活用して、それぞれの提出課題を共有、相互にフィードバックできるようにする。そのために“Fripgrid”の活用も想定する。

¹ここでの「オンライン授業」は、オンライン会議システム（Google Meet を想定）を活用したインタラクティブな授業について「オンライン授業」と呼ぶ。



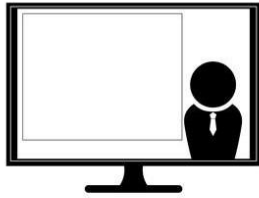
オンライン移住学習(イメージ)

Google Classroomで全体を管理

※全5回の授業終了後、各自で課題に取り組み参加者で共有、それぞれの提出課題についてお互いにフィードバックできるようにする

1

事前学習



動画(20分) 理解度テスト



YouTube

スライド

フォーム

2

オンライン授業



ワークショップ(60分)



Google Meet

Google Chat

3

課題提出



Google サイト

ドライブ



学習内容の例

テーマ	内容
時代背景を知る	① 日本の歴史(近現代史) ② ラテンアメリカの歴史 ③ 日本人の海外移住の歴史
人の移動の意味を知る 日系人の貢献事例を知る	① 人の移動に関する世界のニュース ② 人の移動=新しい価値観の創出 ③ 自分の身の回りにある日本 ④ 農業発展等から見た貢献事例
コミュニティの成り立ちを知る	① ニッケイ・コミュニティの成り立ち ② コミュニティが果たしてきた役割 ③ 地域社会への影響
日系社会の今と未来を考える	① 自分の地域のコミュニティの魅力や課題を調査 ② 日系社会の昔と今、日系社会の魅力とは? ③ 30年後の日系社会のあるべき姿を考えよう!
自己のルーツとアイデンティティについて考える	① 自分を構成している大切な要素 ② 多様な文化的背景、自己の特性を社会で活かすには?

以上



あつ
集まれ!

ニッケイ なかま
日系の仲間たち

いじゅうがくしゅう ねん がつ がつ
オンライン移住学習 2021年1月~2月



れき し
歴 史

か こ みらい いじゅうがくしゅう たび
過去と未来をつなぐ移住学習の旅

あたらし ま せかい
新しいトビラのむこうに待っている世界がある

せかいじゅう なかま いっしょ
世界中にできる仲間たちと一緒に

じぶん かぞく さが で
自分と家族のルーツを探しに出かけませんか？



なか ま
仲 間



み らい
未 来

にほんご 日本語コース

がつ にち げつ にち すい にち きん にち げつ にち すい

1月11日（月）、13日（水）、15日（金）、25日（月）、27日（水）

スペイン語コース

1月18日（月）、20日（水）、22日（金）、2月1日（月）、3日（水）

ポルトガル語コース

1月18日（月）、20日（水）、22日（金）、2月1日（月）、3日（水）

プログラム

01

いじゅうとじ

移住当時へタイムスリップ

いじゅう はじ にほんじん せいかつ み
移住が始まったころの日本人の生活を見てみ
ましょう。もし、わたし わたし じだい い
私たちがこの時代に生きて
いたら、どのような人生を歩んだでし
ょうか。

にほんつん

こんなところで日本発見！

みぢか にほん さが
身近なところにある「日本」を探してみま
しょう。どのようなモノ、しゅうかん かんが かた なか
習慣、考え方の中
に「日本らしさ」をみ み
見つけることができるで
しょうか。

02

「カベ」の乗り越え方

いじゅうしゃ わたし じんせい だいせんぱい やま
移住者は私 わたし じんせい だいせんぱい やま
たちの人生の大先輩です。山あり
谷ありの人生で、移住者は何を心 なに ところ ささ
の支えとし
て生きてきたのか、どのように力 ちから あ
を合わせて
「カベ」を乗り越えてきたのか探ります。

未来のニッケイ・コミュニティ

をデザインしよう！

これからの時代、どのようなコミュニティが
必要とされるでしょうか。みんながイキイキ
と輝ける理想のニッケイ・コミュニティをみ
んなで考えましょう。

05

白ムネの二年生へ

じぶん ひと じぶん
自分ってどんな人？どんなモノやコトが自分
をつくっているのでしょうか。移住者が移住先
の国づくりに貢献したように、自分のキャラ
クターを生かして、未来をよりよくしてい
く方法を日系の先輩と一緒を考えましょう。

じゅうけんきゅう

さいしゅう

自由研究プロジェクト

最終

いろいろな国の仲間たちから聞いた話や自分
の町や家族について調べたこと、そして、こ
れからもっと知りたいと思ったことなどにつ
いて、学びを深める最後のプロジェクトで
す。