

中华人民共和国

2016 年度 第三方后评估报告
日元贷款“河北省人才培养项目”

第三方评估人：株式会社国际开发中心 西野俊浩

0. 要点

本项目以河北省内14所高校为对象，旨在通过完善教学设施和设备以及安排教师进修，实现教学科研水平的提高。符合中国中央政府及项目省份的高等教育人才培养政策，并与高校提高质和量的发展需求以及日本的援助政策相一致，具有较高的相关性。虽然本项目的实施效果因长期专业进修未达标而受到一定影响，但在完善硬件和软件两方面均充分满足了需求，各教学指标也得到大幅改善等，实现了项目高校高等教育质和量的提高。此外，本项目通过购置先进设备、充分利用进修成果，扩大了教学科研活动成果，并借此推动了旨在促进地区发展、保护环境等的各项措施，具有较高的有效性和积极影响。关于项目效率，虽然项目经费与预算一致，但项目时间因采购延迟而超出计划，故总体上属于中等水平。可持续性方面，各高校在体制、技术和财务上均无问题，经确认，设备设施的运维管理情况良好，故判定可持续性较高。综上所述，本项目的综合评价为非常高。

1. 项目概要



项目所在地



通过本项目购置的土木测试装置
(河北工业大学)

1.1 项目背景

随着中国 1978 年以来改革开放政策的不断推进、加入 WTO 等市场经济化建设的不断深化和国内经济的快速发展，需要进一步加强市场规则以及环保问题相关的教育和科研活动。加之区域经济差距日益显著，需要通过振兴欠发达地区的经济和加强高等教育，有效提高地区高等教育活动的质和量。对此，中国政府在“十五规划”中明确提出了要实现高等教育毛入学率达到 15% 左右，各类高等教育在学人数增加到 1,600 万人，以及培养法律、金融、贸易等领域的人才等目标。

河北省（面积 18.8 万平方公里、常住人口 6,769 万人（2004 年））虽然位于沿海地

区，但其社会经济发展大幅落后于其他典型沿海地区。“河北省教育事业第十个五年计划（2001年-2005年）”明确指出到2005年，将高等教育毛入学率提高至15%，大幅增加在学人数，但若想实现河北省高等教育质和量的同步提高，高等教育机构需要解决硬件设施（扩建校舍、完善设备）、软件设施（培养教师）和财政方面的各种制约。

1.2 项目概要

针对在促进河北省区域经济发展、加强市场规则建设和环保领域起着重要作用的14所项目高校，通过支援其硬件（校舍·设备等基础设施的完善）和软件（教师进修等）建设，从而改善地区高等教育事业的质和量，并借此对培养一批活跃于该地区加强市场规则建设、环境保护和促进区域经济发展中的优秀人才做出贡献¹。其中，项目高校如下。

河北大学、河北工业大学、燕山大学、河北农业大学、河北师范大学、河北医科大学、河北科技大学、河北经贸大学、华北理工大学、河北工程大学、河北北方学院、河北科技师范学院、承德医学院、河北女子职业技术学院（共14所高校）

注：大学名称为后评估时的名称。

日本贷款承诺额/支付额	57.75 亿日元 / 55.57 亿日元
签署政府换文日期/签订贷款协议日期	2006 年 6 月 / 2006 年 6 月
贷款协议条件	利率 1.5% 偿还期限 30 年 （其中宽限期 10 年） 采购条件 不限定采购国
借款人/实施单位	中华人民共和国政府 / 河北省人民政府（财政厅）
贷款结束日期	2013 年 9 月
主合同	-
咨询合同	-
相关调查（可行性调查：F/S）等	由核工业第四研究设计院出具 F/S 报告（2005 年 9 月）； JICA “2001年度人才培养项目相关案件实施支援调查”（2003年） JICA “人才培养项目进修支援调查”（2004年） JICA “案件实施支援调查（SAPI）内部地区人材培养项目 中国”（2005年） JICA “日元贷款人材培养项目调查”（2010 年）
相关项目	-

¹ 本次后评估针对日元贷款“人才培养项目”，从中国内陆地区 23 个省、市、自治区高校中，选择河北省的项目高校进行评估。

2. 评估概要

2.1 第三方评估人

西野俊浩（株式会社国际开发中心）

2.2 评估时间

本次后评估调查日程安排如下：

评估时间：2016 年 7 月-2017 年 9 月

实地考察：2016 年 10 月 30 日-11 月 12 日、2017 年 3 月 12 日-3 月 18 日

3. 评估结果（评级：A²）

3.1 相关性（评级：③³）

3.1.1 与发展政策的吻合性

在立项阶段和后评估阶段，本项目的目的与中国国家层面及各省的国民经济与社会发展五年规划、教育事业五年规划以及其他教育相关发展战略，均在“为了实现社会经济发展和缩小区域经济差距，通过提高高等教育的质和量，培养一批符合社会发展需求的高素质人才”方面相吻合。国家继续重视中西部地区特色骨干大学、重点大学的培养和办学规模的扩大，且已在积极推进相关项目⁴。虽然在立项阶段和后评估阶段政策并未发生较大变化，但“十三五”规划（2016年—2020年）提出了“在逐步增加世界级水平的高校和学术领域的同时，建设世界一流的大学和学科（促进一流大学和一流学科建设）”的发展方针。

表 1 本项目相关发展规划的主要目标

类别	立项阶段	后评估阶段
国家发展规划	“十五”计划（2001—2005）： 到2005年，将高等教育毛入学率提高至15%左右。	“十三五”规划（2016-2020）： 通过提高国民教育水平，提高劳动力质量和生产效率，实现人文强国。继续推进高等教育改革等。（高等教育相关的发展目标为高等教育入学率达到90%以上）
全国教育事业发展规划	全国教育事业“十五”计划（2001—2005）： 到2005年，将高等教育机构在学人数扩大至1,600万人。培养拥有高新技术、生物技术、制造技术等应对产业结构调整所需专业技术的人才等。加强对西部地区较高水平高等教育机构的扶持及师资培养。	全国教育事业“十三五”规划（2016-2020）和国家中长期教育改革和发展规划（2010—2020）： 积极推进“促进一流大学和一流学科建设”、“加强中西部地区核心高校和重点高校建设”等。 将高等教育机构毛入学率由26.5%（2010年）提高至40%（2020年）。
各省教育事业	河北省教育事业“十五”计划（2001—2005）： （目标）	河北省教育事业“十三五”规划（2016-2020）：

² A：“非常高”；B：“高”；C：“存在一定问题”；D：“低”。

³ ③：“高”；②：“中等”；①：“低”。

⁴ 河北省虽然不属于通常意义上的中西部地区，但在“中西部高等教育振兴计划”（2010年～2020年）等中西部地区高等教育扶持项目中，亦将河北省列入了其对象范围内。

发展规划	·高等教育毛入学率：2005 年 15%、2010 年 24%。 ·大学生在学人数：2010 年 90 万人	·贯彻实施“促进一流大学和一流学科建设”、“提高教育质量、促进改革”、“提高综合教育水平”、“促进研究生教育改革”。 （目标）高等教育毛入学率 42%。
------	---	---

资料来源：JICA 提供资料、各发展规划文件。

3.1.2 与发展需求的吻合性

在立项阶段和后评估阶段，14所项目高校教育在质和量上得以提高的需求均受到重视。

在立项阶段，如“1.1 项目背景”所述，为了缩小与沿海地区的经济差距，以及随着河北省中小学教育的日益普及，预计未来对扩大高等教育规模的需求将不断增长。根据对需求的预测，未来8年河北省高等教育在学人数将增加至1.6倍，为了应对上述增长的需求，中央政府要求校方加强硬件（扩建校舍、完善设备）和软件（培养教师）建设。但是，在访谈中所有高校均表示“立项阶段的财政支持有限，特别是教学设备的引进和更新方面资金严重不足”，即便是实施本项目的各省属重点大学亦处于资金匮乏的情况⁵。

在后评估阶段，通过对项目省份教育厅及项目高校领导和本项目负责人的访谈了解到，仍然需要进一步“加强市场规则”，通过“促进区域经济发展”，保持经济的持续增长，缩小与其他沿海地区的差距（人均GDP等⁶）。另外，在中国国内环保意识日益增强，大气污染环境治理成效不明显等大背景下，对环保措施的需求日益高涨，“环境保护”学科已成为各高校人才培养和加强建设的重点学科。高等教育在学规模不断扩大，进一步提高高等教育机构质和量的需求较高。今后，基于“十二五”规划期间（2011年-2015年）高等教育办学规模明显扩大，以及伴随中国经济和产业发展水平的提升，社会对研究生及更高层次人才的需求不断增长，“促进一流大学和一流学科建设”政策中强调，虽然工作重点正从原来的量的增加逐步转移到质的飞跃，但质和量的平衡发展仍然是发展目标。再则，本项目的项目高校均为该省教育厅重点扶持的核心高校，其中一些学校还被认定为中西部地区高等教育扶持对象等，由此可见本项目亦符合中国政府及河北省政府的人才培养需求。

3.1.3 与日本援助政策的吻合性

立项阶段的“对华经济合作计划（2001年）”、“海外经济合作业务实施方针（2002年4月，JICA）”以及“国别业务实施方针（2002年，JICA）”均支持中国的改革开放政策。为了应对中国加入WTO后的经济结构改革而重视人才培养，为了缩小区域间差距而重点扶持内陆地区发展，本项目与日本政府的援助政策相吻合。国别业务实施方针还将“促进地方经济发展和交流”、“加强市场规则”和“环境保护”列为人才培养

⁵ 中国各大学的财政收入主要由国家和省政府的财政补贴以及学费等自主收入构成。

⁶ 从 2016 年人均实际 GDP 情况来看，河北省为 42,866 元，沿海各省平均水平为 70,163 元。

的重点领域。

河北省地理上属于沿海地区，但作为内陆地区人才培养项目的组成部分，被列为扶持对象省份，主要基于下述两个原因，一是立项阶段河北省教育条件落后于其他内地省份，且面临着扩建高等教育设施这一重要课题，二是河北省人均GDP（2004年为13,017元）远低于沿海各省平均水平（27,802元）。

综上所述，本项目的实施非常符合立项阶段和后评估阶段中国国家发展政策和发展需求，也十分符合立项阶段的日本援助政策，相关性高。

3.2 效率（评级：②）

3.2.1 成果

成果完成情况在本报告书篇末“主要计划值/实际值的对比”中进行了归纳。硬件方面，首先，原计划利用日元贷款投资建设的河北工业大学实验楼因“需要提前完工”而最终使用自有资金建设，日元贷款资金转而用于建设工程训练中心和土木实验室，导致建设面积减少。而立项阶段拟建校舍主要用于从事促进对日交流的重要组织机构，但由于河北工业大学的“校舍用途发生了变化”以及河北女子职业技术学院“计划开设的日语学科和中日女性教育研究室未能实现”，导致未能实现预期目标。如前所述，河北工业大学的建设内容和面积发生变更主要是应校方实际需求所致，校舍建设成果本身并没有大的问题。但是，由于立项阶段目标校舍被选为日元贷款项目的一个原因是有利于促进对日关系，这一点存在问题。

其次，教学仪器设备方面原计划共有27个采购包⁷，除以下几点变更以外，其余均按计划完成。其中第1包（电脑等）因中标金额超过底价而进行了重新招标，导致一些急需的设备不得不动用自有资金先行引进，因此重新招标时对采购设备清单进行了调整。第24包（河北工程大学：检测仪器等）属于低价竞标，第一次中标被取消，第二次中标则因汇率变动致使中标企业难以按中标价格提供部分设备，最终约有相当于合同金额30%的产品被取消。被取消的设备通过自有资金进行了采购。虽然部分设备采购内容发生了调整，但整体仍按照计划完成了设备引进。因此，可以认为硬件方面的成果整体上与计划保持一致。

表2 校舍建设成果

大学名称	计划值	实际值
河北工业大学	实验楼 25,000 平方米	工程训练中心 4,441 平方米, 土木实验室 5,556 平方米 (合计 9,997 平方米)
河北女子职业技术学院	教学楼 (外国语学院) 等 15,000 平方米	教学楼 (外国语学院) 等 15,000 平方米 (无变化)
合计	40,000 平方米	24,997 平方米

资料来源：实施单位对提问表的答复

⁷ 27 个采购包中第 1-9 包按设备类别进行区分，第 10-27 包按不同高校进行区分。



通过本项目引进的发电站运行模拟设备
(河北工程大学)



本项目建设的教学楼
(河北女子职业技术学院)

作为软件方面的援助，本项目以提高项目高校教师的专业水平为目的，实施了赴日进修（由各高校和进修人员选择日本的接收大学和教授，进行单独派遣）。软件方面的成果如下表所示。

表 3 进修成果

	计划值	实际值			实际与计划比	
		合计	长期专业进修	短期管理课程	合计	长期专业进修
实际进修人数	206 人	181 人 (其中女性 37 人)	49 人 (女性 21 人)	132 人 (女性 16 人)	88%	24%

资料来源：实施单位对提问表的答复

注：“长期专业进修”是指“以个别长期形式向日本大学派遣各学科领域专业教师”的进修方式（各专业领域1年以上的长期进修），“短期管理课程”通常指不满1个月的进修课程。

进修人员实际为 181 人，是计划（206 人）的 88%。但从立项阶段计划的“向日本大学单独、长期派遣具有各领域专业水平的教师”这一进修形式（各专业领域的长期进修）来看，实际进修人员仅为 49 人（进修计划的 24%）。进修人员中的 73%（132 人）选择了短期管理人员进修课程。管理人员进修课程作为长期专业进修课程的补充是合理的，但却不能据此认为实现了预期成果。多数高校的长期专业进修项目成果未能达标的原因涉及以下多个方面，但其中最大的原因是受中国政府“境外差旅管理规定收紧”的影响⁸。

未能完成进修计划的主要原因：各项目高校的共同原因

- 受“境外差旅管理规定收紧”的影响，省外事办对公费海外进修的审批非常严格，往往难以获得其审批（该政策自 2009 年起正式实施，经 2011 年下半年进一步加强后自 2012 年开始几乎不可能获得审批）。
- 由于省教育厅在项目启动初期将引进教学仪器设备列为优先项目，其结果导致软件方面

⁸ 管理规定收紧之前已获得审批的项目可继续执行，由于管理人员的培训课程申请得较早，因此大多得以实现，但也有一部分因未通过审批而未能实现。另外，长期专业进修实际成果较多的高校大多已较早地获得了审批，或者是以政策适用范围以外的个人名义参加的进修（绝大多数高校因担心一旦发生问题时难以应对，于是一般允许以个人名义参加）。

（特别是长期专业进修）的改善措施相对滞后，同时，结合中国高校体制改革等现实需求出发，较之长期专业进修，更加重视和优先团体进修。

未能完成进修计划的主要原因：部分项目高校特有的原因

- 申请进修的教师通过网络或熟人介绍等个人渠道寻找接收单位，特别是在与国外大学交流经验较少的高校，其对接环节并不顺畅。
- 各高校建设正处于规模扩张阶段，没有余力将现有教师长期派遣至海外。
- “教师希望赴欧美进修的愿望显著”、“有很多其他留学和海外进修的机会”等因素造成赴日进修的吸引力不大。

另外，在立项阶段，结合过去其他省份人才培养项目在进修实施过程中派遣高校和接收单位之间的协调工作未必顺畅的经验教训，为促进对接工作的顺畅进行，基于过去大学之间和研究人员之间的关系，大体确定了各高校的具体进修人员和接收单位，但从对大学相关人员的访谈结果来看，多数高校与候补接收单位间并无交流关系（即使是有海外交流经验的学校，实际上也是在看过 JICA 资料后提出的接收志愿等）。此外，也存在立项阶段与接收候补单位有联系的教授在项目实施阶段已经离职或退休，导致原计划对接无法实现的情况。因此，新采取的应对措施在促进大学间对接工作方面几乎没有发挥作用。

3.2.2 投入

3.2.2.1 项目经费

本项目经费情况如下表所示。由于未能获得包括一般管理等在内的项目实际经费总金额，故在此利用“校舍建设”、“教学仪器设备”和“进修”的合计金额进行了计划值与实际值的对比。项目经费（不包括一般管理等）为 81.46 亿日元（实际与计划比 100%），和计划值一致。

由于河北工业大学的校舍建设面积减少，除了校舍建设费相应日元贷款部分有所减少以外，伴随进修派遣人员的减少和进修时间的缩短，进修项目实际经费仅为计划值的 41% 左右。另一方面，教学仪器设备方面，初期签约的采购包（国际招投标结果）节省的资金以及取消了部分设备的采购包的剩余资金经过正式手续转而补贴第 1 包（第 1 包的 actual 费用超出计划），除此之外，由于使用自有资金引进了因超出底价而被取消的教学仪器设备，使得实际经费略超出计划（约 3%）。虽然，由于校舍工程内容、引进设备内容、进修期间等存在差异，难以对计划值和实际值进行简单对比，但从反映项目内容和规模变更的形式来看，认为项目经费（以及日元贷款总额）大体上得到了合理的调整。

表 4 项目经费的计划值和实际值

	计划值（立项阶段）			实际值		
	日元贷款 （亿日元）	国内配套 资金 （亿日元）	合计 （亿日元）	日元贷款 （亿日元）	国内配套 资金 （亿日元）	合计 （亿日元）
1. 校舍建设	3.42	4.13	7.55	3.49	3.67	7.16
2. 教学仪器设备	49.62	21.60	71.22	50.88	22.22	73.10
3. 进修	2.92	0	2.92	1.19	0	1.19
合计	55.96	25.73	81.69	55.57	25.89	81.46

资料来源：由JICA提供的资料、实施单位对提问表的答复

注：1）外汇汇率为计划金额 1 人民币=13.7 日元（2005 年 9 月），实际金额 1 人民币=14.1 日元（2006 年-2013 年间的平均汇率）。2）立项阶段的计划合计金额包括预备费、一般管理费等共计 91.16 亿日元（其中日元贷款 63.77 亿日元、国内配套资金 27.39 亿日元）

3.2.2.2 项目时间

项目时间计划为60个月，实际为90个月，超出计划（实际与计划比150%）。

表 5 项目时间的计划值与实际值

	计划值（立项阶段）	实际值
签订贷款协议	2006 年 6 月	2006 年 6 月
项目整体	2006 年 4 月-2011 年 3 月 （项目时间 60 个月）	2006 年 4 月-2013 年 9 月 （项目时间 90 个月）
校舍建设	2006 年 4 月-2009 年 6 月	2006 年 4 月-2008 年 12 月
教学仪器设备	2006 年 7 月-2008 年 6 月	2007 年 8 月-2013 年 9 月
进修	2006 年 10 月-2011 年 3 月	2007 年 10 月-2013 年 8 月

资料来源：JICA 提供的资料、实施单位对提问表的答复

注：部分项目在签订贷款协议前已通过中方资金启动，其项目启动时间在协议签订之前。

项目时间超出预期的最大原因是教学仪器设备的采购延迟。如上所述，27 个采购包中第 1 包和第 24 包因重新招标，导致合同签订推迟到 2011 年，设备验收则推迟到 2013 年。但是，27 个采购包中有 23 个采购包（占合同金额的 94%）在 2007 年年底前完成，且大多数设备的验收工作也均在预期计划内（2009 年 6 月前）完成。

在本项目的实施过程中，结合过去在中国国内的人才培养项目相关的建议和总结，为了确保教学仪器设备采购工作进行顺利，针对“各高校可统一采购的大型设备（电脑等）”，利用规模效应采用了有望控制价格的项目高校通用采购包（共 9 个采购包），除此之外，还有各高校单独的采购包（共 18 个采购包）。在本项目中，虽然项目（教学仪器设备引进）实际时间超出了计划，但并未出现类似其他省份的“多数采购包的采购合同签约大幅延迟”、“原定计划时间结束时仍有很多设备未被引进”等现象，大部分教学仪器设备基本上按计划引进，利用这些设备进行的教学科研工作亦大体按计划得到了实施。因此，这一应对措施（灵活设计采购包），与省教育厅合理的项目管理相配合，为如期完成教学仪器设备的采购工作做出了较大贡献。

3.2.3 内部收益率（参考数值）

鉴于本项目的性质等，不计算内部收益率。

综上所述，虽然本项目的项目经费与计划保持一致，但因项目时间超过计划，因此效率评级为中等。

3.3 有效性⁹（评级：③）

关于有效性，主要从两方面进行考察，一是立项时规定的包括运用、效果指标在内的定量效果，二是与教学科研质量提高相关的定性效果。

3.3.1 定量效果（运用、效果指标）

（1）教学科研的量的提高

立项阶段，项目高校的“在学人数”、“建筑面积”和“教学科研仪器设备总值”被设为衡量“教学科研的量的提高”的相关指标，如下表所示均有大幅改善。通过本项目建设的设施和购置的设备至今仍基本得到有效运用，可以说作为量的提高，发挥了应有的作用。

首先，项目高校的“在学人数”均大幅增加。项目完成1年后（2014年）的实际值为所有项目高校共增加34.8万人（为计划值的94%），虽然比计划值（37.1万人）少2.3万人，但较之2004年大幅增加9.4万人（37%）。几乎所有高校的在学人数均出现大幅增加。

表6 在学人数（研究生、本科生、专科生合计）以及建筑面积（教室、实验室、图书馆、体育馆、礼堂）（项目高校合计）

	标准值	计划值	实际值		
	2004	2012	2012	2014	2016
	标准年	项目完成1年后	项目预计完成年	项目完成1年后	项目完成3年后的后评估阶段
在学人数（万人）	25.4	37.1	35.9	34.8	35.8
建筑面积（万平方米）	255.7	440.9 (4.0)	501.4 (2.5)	526.5 (2.5)	620.3 (2.5)

资料来源：JICA提供的资料、项目实施单位对提问表的答复

注：1）研究生相当于日本的大学院生，本科生相当于日本的学部生，专科生相当于日本的短期大学生。2）括号内的实际值为本项目建设的面积。

其次，与在学人数相同，所有项目高校的建筑面积也均大幅增加。立项阶段项目预计完成年（2012年）的实际值（项目高校合计）为501.4万平方米，已超额完成计划值（440.9万平方米）（为计划值的114%）。自2004年以来的8年中几乎翻了一番（增加245.7万平方米）。之后，建筑面积也呈明显增加趋势，项目完成1年后（2014年）的实际值为526.5万平方米，项目完成3年后（2016年）的实际值则达到620.3万平

⁹ 有效性的评级判断，也考虑到项目产生的影响。

方米。

项目高校的教学仪器设备总额大幅度增加。虽然在立项阶段并未设定教学仪器设备总额的计划值，但立项阶段项目预计完成年（2012 年）的项目高校合计实际值为 37.3 亿元，自 2004 以来的 8 年中增加了 1.7 倍，高于上述建筑面积的增长率。其增长率亦高于在学人数和建筑面积的增长率。据各高校对提问表的答复以及访谈的结果显示，经本项目建设完善的建筑物以及仪器设备的利用率保持在较高水平，得到了有效的利用。

表 7 教学仪器设备总额（项目高校合计）

单位：亿元

	标准值	计划值	实际值				
	2004	2012	2012		2014		2016
	标准年	项目完成 1 年后	项目预计完成年		项目完成 1 年后		项目完成 3 年后的后评估阶段
	整个高校	本项目扩充部分	整个高校	本项目扩充部分	整个高校	本项目扩充部分	整个高校
教学仪器设备总额	13.9	5.0	37.3	4.8	49.5	5.0	62.0

资料来源：JICA提供的资料、项目实施单位对提问表的答复

（2）教学科研的质的提高

立项时作为衡量“教学科研的质的提高”相关指标而设定的“生均建筑面积”以及“生均教学仪器设备值”如下表所示。如上所述，建筑面积和教学仪器设备值的增加超过了在学人数的增加，得到了大幅改善。生均建筑面积和教学仪器设备值总额（所有项目高校的算术平均值）均在立项阶段项目预计完成年（2012年）大幅超出计划值（生均建筑面积：计划值10.2平方米，实际值17.4平方米（2012年）；生均教学仪器设备总额：计划值5,847元，实际值10,580元（2012年））。项目完成1年后（2014年）改善效果更加明显。

表 8 生均建筑面积及教学仪器设备值

	标准值	计划值	实际值		
	2004	2012	2012	2014	2016
	标准年	项目完成 1 年后	项目预计完成年	项目完成 1 年后	项目完成 3 年后的后评估阶段
生均建筑面积（平方米）	10.2	10.6	17.4	21.4	19.7
生均教学仪器设备值（元）	5,492	7,241	10,580	14,983	18,458

资料来源：JICA 提供的资料、项目实施单位对提问表的答复

注：1）各项目高校相关数据的平均值。2）国家标准（普通大学本科）根据不同专业有所区别，即生均建筑面积：医学类为 9 平方米，社会科学类为 22 平方米。生均教学仪器设备值：社会科学类为 3,000 元以上，工科、农业和医学等理科类为 5,000 元。

在衡量教学研究活动的相关指标中，“表示高等教育质和量的提高的代表性指标（成

果指标)”整理如下。所有指标均有不同程度的改善，其中尤为突出的是博士点数量、重点实验室数量（国家和省部级¹⁰）、科研项目数量（国家级）、重点学科数量（国家级）。立项阶段设定了计划值的指标中，立项阶段项目预计完成年（2012年）时4个指标中已有2个指标（重点学科数量（省部级）和硕士点数量）达成了目标，博士点数量则在项目完成1年后的2014年达成目标。通过对项目高校领导和本项目负责人的访谈了解到，本项目的实施，特别是教学仪器设备的改善，为很多项目高校在获得重点学科、重点实验室等资格认定方面发挥了重要作用。本项目启动后，项目高校中有一所升级为大学，1所开设了硕士点，2所开设了博士点。

表9 主要教学科研指标（成果）的变化（项目高校合计）

	标准值	计划值	实际值		
	2004	2012	2012	2014	2016
	标准年	项目完成1年后	项目预计完成年	项目完成1年后	项目完成3年后的后评估阶段
重点学科数量（国家级）	4	24	12	13	13
重点学科数量（省部级）	77	138	147	177	184
重点实验室数量（国家级）	0	-	4	10	10
重点实验室数量（省部级）	18	-	114	139	164
本科专业数量	480	-	702	733	756
硕士点数量	354	750	891	937	1,000
博士点数量	64	220	199	221	222
科研项目数量（国家级）	130	-	444	481	642
科研项目数量（省部级）	682	-	1,820	1,477	1,806

资料来源：JICA提供的资料、项目实施单位对提问表的答复

注：立项阶段并未设定计划值的指标也反映于评估指标中。

3.3.2 定性效果（其他效果）

（1）硬件方面成果

“硬件方面成果”主要包括5个方面，具体为：一、对实现双一流（世界一流大学和一流学科）做出的贡献；二、对改善教育部学科评估结果做出贡献；三、教学科研条件及环境的改善；四、招聘优秀人才；五、业务范围及社会服务的改善。详细情况如下表所示。

表10 硬件方面成果

内容	具体成果内容
对实现双一流（世界一流大学和一流学科）做出的贡献	·中国正式实行旨在建设世界一流水平大学和学科的“双一流”政策方针，河北省内12所“双一流”重点建设高校中10所高校（4所一级大学及8所二级大学中的6所）被纳入本项目的项目高校；被列为世界一流学科的17个学科中，有7个学科（河北大学：化学；河北师范大学：生物学；河

¹⁰ 由“省”和教育部级别的“部委”指定的属于省部级，由国家指定的属于国家级。

	北工业大学：材料科学与工程；燕山大学：机械工程、材料科学与工程、华北理工大学：冶金工程、河北农业大学：作物学）被纳入本项目的重点扶持对象学科。想要实现“双一流”，需要在硬件和软件两方面都获得高评价，本项目主要在完善硬件设施方面发挥了重大贡献。
对改善教育部学科评估结果做出贡献	·针对中国国内高校，教育部开展定期评估，其中基础设施和教学仪器设备的配备情况成为重要指标之一，为通过教育部评估或获得优秀评价，本项目在完善硬件设施方面做出贡献的案例较多。（河北科技师范学院（2006年通过教育评估）、华北理工大学（2006年通过教育评估）、河北大学（2007年通过教育评估）、承德医学院（2007年通过教育评估））。
教学科研条件及环境的改善	·通过本项目，基础研究所需的核心设备、昂贵设备得到了进一步完善，构建并确立了高校的教学研究平台（河北医科大学、河北经贸大学、河北农业大学、华北理工大学、承德医学院、河北师范大学）。购置设备时，部分高校学科及检测分析中心（对校内重要设备进行集中配置和管理的部门）设备总值中，本项目引进设备的占比甚至超过了50%。 ·利用本项目购置的最新设备，使项目实施前无法开展的新的科研和实验（基因重组等）变为可能。此外，通过本项目进一步完善基础设备和重点设备，结合通过自有资金购置的应用设备，使开展多种科研变为可能。 ·通过本项目，一方面实现了富有综合和实践性的授课，另一方面还增加了生均设备数量以及进修和实践机会，提高了学生的理解程度及教学成果。
招聘优秀人才	·通过引进拟聘用教授（留日研究人员）所属专业学科研究不可或缺的设备，成功引进优秀人才。同时从师资队伍和设备两个方面提高了高校科研水平。
业务范围及社会服务的改善	·通过积极应用本项目购置的设备，成立了新的学科和研究室（河北经贸大学、河北工程大学、燕山大学等）。 ·被评为女性职业教育示范院校，开始向农村成年女性授课。此外，为在农村地区进行女性教育而开展上门授课（河北女子职业技术学院）。

资料来源：项目实施单位对提问表的答复

（2）软件方面成果

赴日进修等软件方面，通过对项目高校领导和本项目负责人的访谈，以及针对进修人员的受益者调查显示，本项目实施时，除部分高校以外，在海外长期进修专业知识的机会比较难得，因此很多进修人员给予了高度评价，认为进修对于学习先进的教学科研知识具有重要意义。

软件方面成果主要包括5个方面，具体为：一、培养支撑高校的骨干人才；二、提高科研水平以及开展过去未涉足的尖端新领域研究；三、加强学科和研究室建设；四、为解决社会问题所做的努力；五、改善高校管理等。详细情况如下表所示。

表 11 软件方面成果

内容	具体成果内容
培养支撑高校的骨干人才	·进修人员大多是在高校发挥核心作用的骨干人才。 ·很多进修人员回国后得到晋升，现担任各高校和所属专业的重点实验室主任教授等重要职务。此外，大部分进修人员回国后利用进修期间的研究成果分别在各个领域发表了论文。
提高科研水平以	·通过在日本进修时接触到最先进的科研领域和科研设备，从而提高了个

及开展过去未涉足的尖端新领域研究	人科研水平（高水准的论文发表增多等），开始了新领域和新内容的科学研究。其成果体现为，被认定为国家科研项目、参与国际研究机构的项目等。 ·长期专业进修人员的受益者调查结果 ¹¹ 显示，海外进修的成果主要体现在：“提高科研水平”（74%）、“改善教学内容”（56%）、“引进新的科研方法”（40%）、“开展新课题研究”（28%）。
加强学科和研究室建设	·设置新的学科和研究室、加强重点学科建设等，从积极推进新举措的角度灵活应用进修成果。在日本收集的各种资料也在多个案例中起到了重要作用。通过本项目对软件和硬件两方面的建设完善，成果得到了进一步有效加强。
为解决社会问题所做的努力	·通过灵活应用赴日进修期间学到的交通系统仿真模型和大数据分析等专业知识及经验，与地方政府合作解决了地区社会问题（1、缓解交通拥堵问题；2、应对毒品、兴奋剂问题等）。
改善高校管理	·通过对高校领导和本项目负责人以及管理进修授课人员的访谈了解到，关于高校管理的短期进修课程满足了各高校“现代化发展和提高管理水平的需求”。虽然不同高校之间的差异较大，但成功案例较多。

资料来源：项目实施单位对提问表的答复

3.4 影响

3.4.1 影响的显现情况

（1）项目高校的教学科研成果增加

将衡量教学科研活动的相关指标中“有望改善教学科研成果的指标（影响指标）”进行整理，结果如下表所示。

各项评估指标均得到改善，尤其是项目完成1年后（2014年）的论文数量和发明专利数量超过了2004年标准值的2倍，实现了大幅增长。几乎所有高校的毕业率、就业率以及研究生毛入学率等均得到了改善。

综上所述，大部分影响指标均得到了改善，这意味着项目高校的教学科研活动的质和量得到了改善，提高了教学科研成果。

¹¹ 本评估中实施的受益者调查结果概括如下。（对象）赴日进修人员、（方法）制作提问表，经各省教育厅发放并要求各高校参与进修的人员进行回答（由于利用人员名单进行随机抽样的方式难以实现，调查对象的挑选交由各省及高校进行）、（问卷样本数量）100、（有效回答数量）100、（按不同内容和领域：专业领域57人、管理课程43人；性别：女性23、男性77）。

表 12 主要教学科研指标（影响）变化（项目高校合计）

	标准值	计划值	实际值		
	2004	2012	2012	2014	2016
	标准年	项目完成 1年后	项目预计 完成年	项目完成 1年后	项目完成3 年后的 后评估阶段
科研等获奖数量（国家级）	3	—	2	3	0
科研等获奖数量（省部级）	142	—	288	280	268
发明专利数量	61	—	347	734	757
论文数量（SSCI）	0	—	30	39	32
论文数量（SCI、EI、ISTP）	1,206	—	4,812	5,175	3,944
毕业率	98.8%	98.9%	98.6%	98.7%	98.1%
毕业生就业率	85.4%	—	91.0%	90.5%	91.0%
研究生毛入学率	18.2%	—	19.9%	20.2%	19.8%

资料来源：JICA 提供的资料、项目实施单位对提问表的答复

注：1)立项阶段并未设定计划值的指标也反映于评估指标范畴。2)SSCI 代表 Social Science Citation Index, SCI 代表 Science Citation Index, EI 代表 Engineering Index, ISTP 代表 Index to Scientific & Technical Proceedings。

BOX：本项目在重点扶持学科建设中的成果（本项目的主要贡献）

在过去其他省份进行的中国人材培养项目中有很多项目是利用日元贷款购置教学仪器设备或建设校舍，之后再利用中国国内资金进行完善和补充。因此，能够较为明确地判断日元贷款项目在其中的贡献。但在河北省，由于同时借助本项目和国内资金进行设施完善工作，因此无法明确判断本项目单独的贡献情况。基于这些因素，本后评估中，关于教学科研指标的评估，尝试通过对比本项目重点扶持对象学科的完成度和项目高校整体的完成度，来考察本项目单独的贡献程度。此外，经本项目购置的教学仪器设备中约有 42% 被应用于重点扶持学科。

2004 年和 2014 年、2016 年度的改善情况，通过对比各成果指标来看，设备总额，尤其是人均设备总额充分反映了通过本项目积极改善现有设施的成效，重点扶持学科方面，所有项目高校均显示了较大幅度的增长。然而在其他指标方面，未发现显著差异，个别重点扶持学科的增长甚至较低。影响指标方面也呈现同样的趋势，成果方面存在不一致。之所以出现上述结果，其主要原因包括：一、2004 年时，重点对象学科的各项指标，较之其他学科已处于较高水平；二、本项目在大多数项目高校侧重于购置可应用于不同学科及领域且通用性较强的基础性设备，除重点学科以外还有广泛的应用价值；三、因在本项目中重点扶持学科得到了有效改善，国内资金主要用于建设完善其他学科（实现了整体上的平衡）；四、如前所述，存在专业领域的长期进修项目较少，难以取得成果等。

因此，从教学科研评估指标角度来看，本项目与借助中国国内资金实施的建设并行，通过整体增强项目高校的教学仪器设备等基础设施，对改善整个高校的环境做出了贡献（各项指标的改善是本项目与国内资金相结合的结果）。

（2）省级教学科研规模扩大

省级高等教育指标如下表所示。除在学人数、毕业率等部分指标以外，立项阶段设定的省级定量指标大多超出计划值。本项目的项目高校在教学规模等方面在河北省普通高等教育机构中排名靠前，承担着改善省级高等教育指标的重要职责。

表 13 河北省高等教育指标

	标准值	计划值	实际值	实际值		
	2004	2012	2012	2014	2015	2016
	标准年	项目完成 1年后	项目预计 完成年	项目完成 1年后	项目完成 2年后	项目完成 3年后 后评估时
普通高等教育机构数量	87	95	113	118	118	120
普通高等教育机构学生数	940,000	1,500,000	1,164,300	1,164,300	1,179,200	1,216,100
高等教育毛入学率	18.9%	25%	23%	31%	43%	n. a.
生均建筑面积	10.1	17.0	27.5	28.6	29.1	26.5
生均教学科研仪器设备值	3,984	5,847	7,924	9,425	10,328	10,094
每一教师负担的学生数	18.5	16.0	17.9	16.9	16.9	17.3
毕业率	99%	99%	99%	94%	95%	96%
毕业生就业率	78%	92%	85%	95%	95%	96%
研究生毛入学率	11%	22%	9%	9%	9%	9%

资料来源：JICA 提供的资料、项目实施单位对提问表的答复

（3）对促进地方经济发展、加强市场规则、环境保护的贡献

关于对立项阶段所预想的“促进地方经济发展”、“加强市场规则”、“环境保护”这三大发展课题的影响，由于能够收集到的定量数值不足以反映整体情况，加之规模较大的院校除本项目以外通常还参与很多其他项目，所以很难判断本项目所产生的影响。但是，经确认，产生了以下积极贡献。

促进地方经济发展

所有项目高校中都包括理工类、教育类、医学类和社会科学类，这些高校为促进地方经济发展培养了大量不可或缺的专业人才。项目高校充分利用购置的设备，推进有助于振兴河北省重点产业（钢铁、矿业等）的科研项目，不仅如此，毕业生往往就职于省重点产业，随着毕业生人数的不断增加，人才规模也不断扩大。由于培养重点产业和振兴贫困地区是河北省政府的重点课题，因此各高校受以省政府为主的政府部门委托，开展了大量科研项目，为促进地方经济发展做出了贡献。此外，还有很多高校与地方企业和机构开展了合作。

表 14 促进地方经济发展相关的成功案例

大学名称	成功案例
华北理工大学	·设立企业支援团队，开展来自地方企业的委托研究或联合科研项目，辅助改善生产效率。 ·日语专业毕业生就职于当地日资企业，并为地区经济发展（引进外资、扩大日企活动影响范围）做贡献。
河北科技师范学院	·设立社会贡献团队，以河北省东部的贫困农村地区为对象，开展农业振兴支援活动。在土壤分析等领域中充分应用本项目购置的相关设备。

资料来源：项目实施单位对提问表的答复

加强市场规则

中国所有高校均朝着综合性大学方向发展，学生规模也在不断扩大。受这一影响，项目高校相关专业（法学、会计经营学等）毕业生整体亦呈不断增加的趋势。同时，项目高校还从加强市场规则的角度出发，注重培养可从事特定业务的实用性人才，并积极推进相关工作。在培养实用性人才方面，本项目购置的设备得到了充分的应用。

表 15 加强市场规则相关的成功案例

大学名称	成功案例
所有项目高校	·积极开展培养企业实用性人才（1、通过企业实际使用的业务管理模拟设备及软件对学生进行指导；2、针对理科学生也开设经济经营类课程）的工作。

资料来源：项目实施单位对提问表的答复

环境保护方面的贡献

随着中国环保需求的不断提高，很多高校把环境保护列为重点学科，以便加强环境相关学科的教学科研。部分项目高校在本项目启动后新设置了环境学科或被认定为重点学科，环境专业毕业生也随之增加。在本项目配置教学科研仪器设备以及赴日进修中，环保也是重点领域之一。很多高校获得了环境领域科研项目的资助（国家自然科学基金等）以及承接行政部门的委托项目，充分利用了本项目引进的设备，并有赴日进修人员参与。

表 16 环境保护方面的贡献相关的成功案例

大学名称	成功案例
燕山大学	·从富山大学邀请教授，开展有关废弃物处理、污水处理的学术交流（在大学举办特别讲座、结合在中国的实地考察进行意见交流等）。

资料来源：项目实施单位对提问表的答复

（4）中日大学间的合作及促进相互理解

项目高校的进修结束后同日方接收单位的实际交流情况（单所大学平均值）如下表所示，在一定程度上开展了双方教授短期互访、互派留学生等交流，但开展合作研究或举办研讨会等合作活动较少。

表 17 进修结束后与接收单位的实际交流情况(从进修开始截至目前的累计:单所大学平均)

	高校间的交流协议数	短期访日	短期访华	留学生接收人数	留学生派遣人数	合作研究	合作活动
项目高校平均值	0.8 所	6.2 次	6.8 次	2.8 人	7.8 人	0.3 项	0.4 次

资料来源:项目实施单位对提问表的答复

综上所述,由于长期专业进修人员实际数量远低于预期计划,目前大多数高校几乎与日本的大学没有来往,除部分高校以外,均未为取得令人满意的成果。存在交流成果的高校大多在过去就已具有一定的交流经验,通过本项目进一步加强了双方之间的联系。具体交流成果如下表所示。

表 18 中日大学合作以及促进相互了解的成功案例

大学名称	成功案例
河北医科大学	- 项目完成后,充分利用引进设备,加强和推进与日本大学间的全新科研项目交流。法医学相关领域,通过本项目引进了与日本大学开展合作研究工作所需的设备,并在 2008 年到 2016 年期间开展了 19 个联合科研项目。 - 在学会认识的东京大学教授手下进修,回国后继续参与合作研究并发表了 3 篇论文。通过本项目,使开展动物基因重组等尖端合作研究变为可能。之后,派遣同一实验室的 3 名研究人员赴东京大学进修,在组织和个人层面开展持续的交流。
河北大学	项目启动前就与鸟取大学存在交流关系,通过本项目进一步强化了这一关系。以本项目为契机,两校签订了学术交流协议。
燕山大学	在本项目启动前就与广岛大学互为友好学校。以本项目为契机,从 2012 年开始开展博士联合培养项目等进一步加强了合作关系。
河北农业大学	以本项目为契机,为了派遣更多的教师赴海外进修,院方制定了“青年教师海外进修计划”。利用大学自有资金,平均每年投入 500 万元用于派遣教师赴欧美或日本进修。这一举措增加了与日本大学之间的交流经验。项目在通过充分利用留学项目培养优秀人才的过程中做出了贡献。
河北北方学院	加强同九州外语学院之间的合作关系,同时扩大了向日本派遣留学生的规模。

资料来源:项目实施单位对提问表的答复

3.4.2 其他正面、负面影响

(1) 对自然环境的影响

未发现对自然环境的负面影响。在立项前,本项目的环境影响评价(EIA)已获得环保局的批准,完成了中国国内的相关手续。在项目实施中以及项目完成后,各高校均按照计划对噪音、粉尘等进行了必要的环境监测,据各高校负责人表示均在行政规定的标准值范围之内,并未发现异常。

(2) 居民搬迁和征地

校舍设施均建在现有校园内,未因本项目实施而引发居民搬迁或征地问题。

综上所述，项目实施带来了预期效果，项目具有较高的有效性和影响。

3.5 可持续性（评级：③）

3.5.1 运营、维护管理体制

按照立项阶段的计划，各高校负责本项目建设设施和购置设备的日常运营和维护管理工作，作为其实施单位的省教育厅负责对其进行监督。所有项目高校均将本项目相关的设施和设备纳入高校固定资产管理范围，并根据大型设备维护管理资金的管理流程、实验教学工作管理条例、固定资产管理流程等，建立运维管理制度，明确其责任和相关手续流程。设备数量较多的高校，为了加强对设备的统一管理和加强设备的有效运用，将包括本项目引进的设备在内的重要设备主要集中设置在“检查分析中心”并予以运用，以此实现统一管理机制。相关机构的职责明确，设备及利用相关人员配备方面也未发现问题。

3.5.2 运营、维护管理技术

各高校定期进行检查维护，必要时委托供应商等专业机构进行修理，在运维技术方面并未发生大的问题。大型实验仪器和精密测量分析装置由指定的实验室技术人员进行统一操作和维护管理，确保掌握必要技术。各项目高校均将各个装置的使用手册和注意事项贴在设备附近明显的位置以示提醒。此外，负责精密仪器运营和维护管理工作的教师会定期接受厂家的技术培训。同时，通过赴日进修学习有效运用高端设备的经验，使用技术得到了提高。引进设备的利用率较高，通过有效利用这些设备开展各项科研教学活动，应用技术方面未发现问题。

3.5.3 运营、维护管理财务

项目高校均隶属于省政府，财政预算由国家或省财政补贴（财政支出）以及学费等自主收入构成。对各高校的访谈结果显示，“十一五”规划（2006年—2010年）逐步加强了对各高校的财政支持，“十二五”规划（2011年—2015年）更加得以充实。如下表所示，2011年以后该省教育预算呈持续扩大趋势。虽然高校之间有所差异，但每年都会从国家获得不低于数百万元的财政补贴，规模较大的高校每年可从省政府获得约2,000万—3,000万元的财政补贴，用于设备引进和维护管理。据相关财务数据表明，省教育预算和高校预算均保持稳定或递增态势，且高校财务收支平衡良好。各高校的设备维护管理费用充足。通过本项目采购的主要设备并未发现因运营预算或维护预算不足而搁置不用的现象。

表 19 中央政府及河北省的教育财政支出情况

		单位：亿元				
		2011	2012	2013	2014	2015
中央政府	教育支出	999.05	1,101.46	1,106.65	1,253.62	1,358.17
	教育支出指数	1.00	1.10	1.11	1.25	1.36

	(2011=100)					
河北省	教育支出	844.53	1,043.91	1,029.74	1,087.49	1,287.88
	其中高等教育支出	173.61	249.85	226.70	233.82	251.70
	高等教育支出指数 (2011=100)	1.00	1.44	1.31	1.35	1.45

资料来源：河北省统计资料、实施单位对提问表的答复。

3.5.4 运营、维护管理情况

各项目高校均将本项目引进的设备登记到学校资产管理台帐予以管理。此外，珍贵设备在省科技厅公共平台登记备案并进行统一管理。通过目视检查以及各仪器装置的使用记录、检查记录，确认主要设施和设备运营状态良好。虽然PC等使用寿命较短的部分设备存在设备老化现象，但目前仍在使用。对于重要设备，所有高校均规定在每次使用时由使用人员负责记录设备状态以及使用次数。消耗品的采购及库存方面，各高校表示凡是仍在生产的可以完全保证均没有问题（不生产的产品有限，可使用替代品进行应对）。

综上所述，本项目的运维管理在体制、技术、财务等方面均没有问题，项目产生的效果具有较高的可持续发展性。

4. 结论及建议、经验及教训

4.1 结论

本项目以河北省内 14 所高校为对象，旨在通过完善教学设施和设备以及安排教师进修，实现教学科研水平的提高。符合中国中央政府及项目省份的高等教育人才培养政策，并与高校提高质和量的发展需求以及日本的援助政策相一致，具有较高的相关性。虽然本项目的实施效果因长期专业进修未达标而受到一定影响，但在完善硬件和软件两方面均充分满足了需求，各教学指标也得到大幅改善等，实现了项目高校高等教育质和量的提高。此外，本项目通过购置先进设备、充分利用进修成果，扩大了教学科研成果，并借此推动了旨在促进地区发展、保护环境等的各项措施，具有较高的有效性和积极影响。关于项目效率，虽然项目经费与预算一致，但项目时间因采购延迟而超出计划，故总体上属于中等水平。可持续性方面，各高校在体制、技术和财务上均无问题，经确认，设备设施的运维管理情况良好，故判定可持续性较高。综上所述，本项目的综合评价为非常高。

4.2 建议

4.2.1 对实施单位的建议

无。

4.2.2 对 JICA 的建议

无。

4.3 经验及教训

（1）立项阶段制定培训内容时充分收集正确信息的重要性

在本项目中，吸取过去其他省份人才培养项目中出现“与进修接收单位（日本大学）的协调工作不顺畅”的经验教训，事先从项目高校收集了其与交流经验等相关信息，采取了事先确定具体进修接收候补高校（有实际交流经验或交流协议的高校）和派遣人员名单（有实际交流经验的教师）等应对措施。但通过对高校相关人员的访谈了解到，即便在立项阶段声称与接收候补高校有实际交流经验，但实际上几乎所有项目高校都没有相应的交流关系。此外，还出现了有交流经验的教授在项目启动前调至其他高校，并未实际参与进修项目的情况。因此，事前采取的应对措施在促进协调工作顺利进行方面几乎没有发挥作用。

在类似的教育案例中，项目内容中包括在对方国家政府部门主导下寻找进修接收单位的日本进修项目时，应在项目立项阶段彻底调查收集有关接收单位和派遣大学（机构）之间关系的准确信息。特别是依靠对方国家政府部门收集信息收集时，考虑到所收集的信息未必全部属实等特殊情况，应注意确认相关证明资料等的准确性。当无法获取准确信息时，一旦之后的应对不及时或出现错误，将可能对项目的成果产生严重影响。应结合收集到的信息，尽早计划和拟定解决问题的必要对策并加以落实，同时对措施的实施效果进行跟踪确认。

（2）资金援助项目中有计划地实施进修内容的措施的必要性

进行包含大规模进修内容的资金援助项目时（尤其是当实施对象涉及多个部门时），JICA 及实施单位应在项目立项和实施阶段制定包括项目实施日程在内的实施方案，并根据既定方案认真贯彻实施，应为确保项目有计划地实施而采取相应对策，这一点在控制外界因素影响，实现预期成果方面至关重要。

本项目中，原计划共有 14 所高校的 206 名教师（长期专业进修为主）赴日本大学进修。虽然在立项阶段对进修部分在本项目中的定位很高，但并未制定具体日程等实施方案，实施单位侧重设备的引进，导致进修部分进展缓慢，加上随后中国政府推出“境外差旅管理规定收紧”政策（2009 年起正式施行），无法获批的情况增多，最终导致长期专业进修人员仅为 49 人（截止到 2009 年政策施行时，共派遣 23 人）。这也导致进修结束后中日高校之间的交流一直处于低迷状态。进修部分实施的延迟，还增加了受到与本项目无直接关联的各项政策等外部要素影响的可能性。因此，针对进修部分，有必要在与对方国家实施单位进行协商的基础上制定具体实施日程，加强对实施情况的管理，以避免产生延迟（通过制定计划，还有望实现其他效果，比如向对方国家实施单位再次确认和共享有关进修部分重要性和推进方法，并协助普及与硬件设施相配套、具有良好互补效果的软件产品）。应事先提炼按计划实施进修项目时可能出现的风险，提前探讨并确定规避措施。

尤其是实施对象涉及多个部门时，需要采取完善的措施。本项目以各高校和进修实施单位为主导寻找进修接收单位是未能事先确定项目实施日程的主要原因，实际上只要双方就大体的实施日程达成共识，就会有助于整个项目顺利进行。

终

主要计划值/实际值的对比

项目	计划值	实际值
① 成果 (a) 改善硬件 i) 建设校舍等 ii) 购置教学仪器设备 (b) 改善软件 赴日进修	对象：河北省14所高校 河北工业大学：实验楼 25,000平方米 河北女子职业技术学院： 外国语学院楼15,000平方米 384件 1) 基础学科设备；2) 实验、 研究设备；3) 教育基础设施 的改善（通讯网络等） 206人 生物学、医学、化学及物 理学等	对象：按计划完成 河北工业大学：工程训练中 心4,441平方米、土木实验室 5,556平方米 河北女子职业技术学院：按计 划完成 387件 内容与计划一致 181人 高校管理、环境、机械等
② 项目时间	2006年4月－ 2011年3月 (60个月)	2006年4月－ 2013年9月 (90个月)
③ 项目经费 日元贷款 国内配套资金 合计 其中日元贷款部分 汇率	57.75亿日元 33.41亿日元 (2.439亿元) 91.16亿日元 57.75亿日元 1元=13.7日元 (截至2005年9月)	55.57亿日元 25.89亿日元 (1.836亿元) 81.46亿日元 55.57亿日元 1元=14.1日元 (2006年-2013年平均)
③ 支付结束	2013年10月	