



KENYA

# 野生動物王国 ケニアについて知ろう。

河本 弘志

岡山県真庭市立遷喬小学校

◆実践教科 総合的な学習の時間

◆時間数 3時間

◆対象学年 6年生（2クラス）

◆対象人数 74人

## カリキュラム

### ■実践の目的

日本人にとってあまりなじみのないアフリカ・ケニアの国（人々）の様子を知らせることにより、異文化に対する興味関心を高めていきたい。また、豊かな環境資源である野生生物の保護の取り組み

### ここが素晴らしい！

少ない時間数の中で、しかも担任でない環境で「アフリカゾウ」にポイントを置き、ケニアの世界の問題を子どもたちに伝えました。クイズを使って楽しくケニアを知ることができました。

を推進しているKWS（ケニア野生生物公社）の活動を紹介すると共に、象牙の問題を取り上げることで、野生生物保護の取り組みをグローバルな視点から考えさせていきたい。

### ■授業の構成

時限・テーマ・ねらい	方法・内容	使用教材
1・2時間目 「ケニアってどんな国？」 地理、気候、言語、交通、住宅、 食事、衣服、エイズ状況など 「ケニアを体験してみよう！」 ・スワヒリ語 ・カンガの試着 ・ウガリの試食	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ケニアの位置を世界地図で確認させ、ケニアについてのイメージを発表させる。</li> <li>・ビンゴゲームを通して、ケニアの様々な様子について知らせる。</li> <li>・スワヒリ語で簡単なあいさつを紹介し、ケニアについての興味関心を高める。</li> <li>・カンガの活用の仕方を実際に試着してみる。</li> <li>・ウガリと簡単な肉料理の試食をする。</li> <li>・豊かな自然・豊かな野生動物について写真で紹介する。</li> </ul>	パワーポイント ビンゴゲーム 国旗 世界地図 ケニアのお金 教科書 カンガ ウガリ 肉料理 ワークシート
3時間目 野生動物（アフリカゾウ）保護について考えよう。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・大量の象牙を燃やす写真を見て、なぜ、燃やしているのか考える。</li> <li>・アフリカゾウの減少の原因を考える。</li> <li>・アフリカゾウ保護について考える。</li> <li>・KWSの活動について知らせる。</li> </ul>	パワーポイント 象牙製品 アフリカゾウ頭数グラフ ワークシート

## 授業の詳細

### 1・2 時限目 ケニアってどんな国？

まず、児童に先生が夏にケニアに言ったことを告げ、ケニアについてのイメージを発表してもらった。子どもたちは、ケニアについてそれぞれ「暑そう」「草原があって、動物がたくさんいそう」「黒人がいそう」「貧しい人がたくさんいそう」「ジャングルみたい」「砂漠がありそう」「自然が

多い」「靴をはいていない」等様々なイメージを持っていた。そこで、楽しみながらケニアの様子を伝えるために、ケニア〇×ビンゴゲームを実施した。

このゲームでは、ケニアの自然、ケニアの学校、ケニアの生活（衣食住）を中心に実際にケニアで出会った人々やものの写真やケニアで購入してきたもの、統計資料などをもとにプレゼンテーションを作成した。子どもたちが、自分のもっているケニアのイメージをもとに、様々な問題について

考えたり、友達と相談したり、体験したりする中で、ケニアについて楽しみながら再認識できるように工夫した。

### ケニア○×ビンゴクイズ

- ①プリントの4×4のマスの目の中に、1～16までの番号を書く。書く場所は自由です。
- ②1から順番に、ケニアに関する問題を出すので、○か×を書きます。(15番は、番号で)
- ③答えが合ったら、そのますをめりつぶします。違ったら、ぬれません。
- ④たて、横、ななめどれか1通りでも並んだらビンゴです。



### カンガを着てみよう！



ケニア○×ビンゴゲーム



「ケニアには、カンガとよばれる民族衣装があるか。」という問題の後には、実際にカンガを着用してみたり、「ケニア人の主食は、ウガリといってトウモロコシの粉をねって作ったもので、子どもでも上手にスプーンですくって食べるか。」

という問題の後には、実際にウガリと肉料理を手でこねながら食べてみたりするなどの体験を随時取り入れながら進めていった。カンガの着用では、一枚の布をどのようにして使うのか考えた後、実際にいろいろな着方ができることにとても感心していた。また、ウガリの試食では、はじめ怪訝な顔をしていた子ども「意外とおいしいな。」と喜んで食べる姿が多く見られた。



### 児童の感想

- ・今まで思っていたケニアとは全然違った。特にびっくりしたことは日本よりケニアの方が気温が低かったことです。砂漠というイメージが強かったのですごくびっくりしました。また、ケニア人の服装に驚きました。私は白い布をかぶっているイメージがあったので、あんなにオシャレだとはおもいませんでした。
- ・ケニアは思っていたより違うところがたくさんあってびっくりした。ほくも、ケニアに行ってみたくなった。
- ・ケニアには、たくさんの自然があって野生の動物もたくさんいてとてもいいなと思った。でも、危険な虫(蚊)もいるんだなと思った。そして、日本からも、若い人たちがいろいろな所で、ケニアの人のために仕事をしていることを知ってすごいなと思った。

### 3 野生動物(アフリカゾウ)保護について考えよう

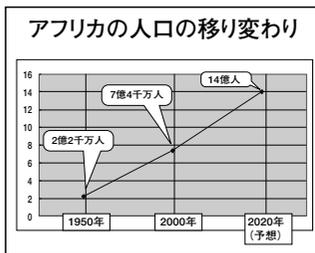
象牙の最大の消費国は日本である。象牙は印章をはじめ、置物、三味線のばちなど日本の伝統文化にとって貴重な材料であり、アフリカゾウの保護を考える上で、日本とのかかわりは不可欠である。そこで

何を燃やしているのだろうか？



まず、右の写真を見せ、何を燃やしているのか想像させた。子どもたちはその形状から、動物の牙か角と考える子が多くいた。そこで、「なぜ、こんなに多くの象牙を燃やしているのか」考えさせた。また、アフリカゾウの頭

数グラフを見せ、1990年以降もアフリカゾウは減り続けている現状を知らせ、その理由を考えさせた。そして、子どもたちが予想をもとに、「頭だけ切り取られたゾウの写真」(密猟)、と「アフリカの人口増加グラフ」を示し、その主な原因について話し合った。



子どもたちは、頭のないゾウの写真に衝撃を受け、誰が何のためにこんなひどいことをしたのか、また、人口が増加することで、どんな問題が起こるか等について考えることで、野生動物(ゾウ)保護のためにどんな取り組みが必要か真剣に考えていた。

### 児童の主な意見

- ・ゾウの棲む環境を変えないで人が保護する。森を増やす。
- ・人の住む場所を制限する。ゾウが棲める場所を作って保護する。
- ・密猟をさせない。密猟者の取り締まりをする。
- ・象牙を買わない。
- ・なるべく高いマンションなどを建てて、ゾウの棲む土地を確保する。
- ・人口を減らす。

最後に、ケニアで野生動物の保護のために様々な取り組みをしているKWS(ケニア野生生物公社)の活動やそこで働いている日本人(青年海外協力隊員)のことを紹介し授業を終えた。

### 児童の感想

- ・人口を減らすわけにはいかないし、でも住む場所がないからといってゾウを殺してはいけないし難しいなあと思った。でも、密猟をしている人は、みんなで決めたことを守らず、金儲けのためにゾウの頭を切り落としてたりして最低だと思った。私たちにできることは、象牙を買わないこと、ゾウが棲める環境を作ることだと思います。
- ・ゾウが減っている理由は、人間が一番関係しているんだなあと思いました。
- ・大統領が大量の象牙を燃やすほど深刻な問題に、日本が多くかかわっている事にびっくりしました。それに、今でもゾウが減り続けているのを知ってすごく大変だなあと思いました。ゾウの絶滅を防ぐためにもみんなで考えなきゃいけない問題だと思います。
- ・象牙を採るだけのために殺されたゾウは、とてもかわいそうでした。そして、その象牙の80パーセントが日本に輸出されていたことを知ってとてもショックでした。でも、その日本人も保護のためにケニアでがんばっているのを知って少し安心しました。
- ・人間とゾウが共存するために、いろんなことを考えなくてはいけないのだなあと思った。

### 所感・反省点・今後の改善策

- ・〇×ビンゴゲーム形式で授業を進めたこと、また、ケニアの様々な写真や品物を提示したり、カンガの試着やウガリの試食などの体験も取り入れたりしたことで、最後まで意欲的に学習を進めることができ良かったとおもう。
  - ・担任ではないため時間的なゆとりもなく、3時間の計画での実践となった。
- 最初の2時間(ケニアってどんな国?)は、様々な観点からケニアを紹介する程度で深く考えるものではなかったので、時間が許せば、今後ケニアの学校(教育)、エイズや文化(衣食住)について等々、一人ひとりがしっかり考えられる授業をしていきたい。

**資料**

6年総合学習

◆ ケニアってどんな国だと思っていますか。  
(ケニアが分からなければ、アフリカで考えてみましょう。)

◆ 感想

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ワークシート（1・2時間目）

6年総合学習 シートシート  
野生生物保護について考えよう

名前

1 目を輝かせているのだと思えますか。

2 なぜ、輝かしたのだと思えますか。

3 それでも、涙の続けているのは、なぜだと思えますか。

4 人口が増え続けるとどんなことが起こると思えますか。

5 あなたは、アフリカ/ウを絶滅（ぜつめつ）の危機から守るために、どんなことをしたらよいと思えますか。

6 その前（昨日の学習で、思ったより感じたことを、何でも自由に書いてください）

ワークシート（3時間目）

ケニア ○×ビンゴゲーム (名前: )

番	番	番	番
番	番	番	番
番	番	番	番
番	番	番	番

○×ビンゴゲーム用シート