



GHANA

# ガーナという国を知っていますか

嶺川 幸人

広島県立祇園北高等学校

◆実践教科 総合的な学習、地理B

\*総合的な学習は選択制でこの授業は「社会問題・異文化理解」のクラスです。

◆時間数 総合的な学習 5時間、地理B 1時間 (65分)

◆対象学年 高校3年生 ◆対象人数 総合17~20人、地理B23人

## カリキュラム

### ■実践の目的

- ①ガーナやアフリカについて楽しく学び、自分たちとは異なる様式の生活や文化について知りたい、学びたいという興味や関心を高める。
- ②ガーナやアフリカについて、「飢餓や貧困」という限られた知識だけではなく、幅広く現状を

### ここが素晴らしい!

ガーナに関するクイズを使って、楽しく授業が組み立てられており、ガーナを身近に感じることができた。クイズや資料等が教材化されていて、ガーナに行ったことがない人でも使用できるようになっている点がよかった。

知らせることで、アフリカについてのイメージを豊かにする。

- ③ガーナやアフリカとの異質な面ばかりではなく、人や社会として共通するものや、途上国に対して自分ができることを考える。

### ■授業の構成

時限・テーマ・ねらい	方法・内容	使用教材
1時限 アフリカを知っていますか ーザンナベッチさんに手紙を書こう	アイスブレーキング『部屋の四隅』 VTR『アフリカからこんにちは』 手紙（感想）を書く	VTR(約20分)はAPIC (1996年)
2時限 「ガーナについての問題」1回目 問題1~4	ガーナの位置、気候 アフリカ諸国の独立 ガーナと周辺国の国旗	問題プリント 地図(世界、アフリカ、ガーナ) 国旗(11カ国)
3時限 「ガーナについての問題」2回目 問題5~7	「負の世界遺産」ー奴隷貿易ー 輸出品 イスラム教	問題プリント ガーナのお札 ガーナ製チョコレート
4時限 「ガーナについての問題」3回目 問題8~10	公用語 ガーナに住む日本人、日本に住むガーナ人 協力隊員玉木さん(本校OB)のメッセージ	ガーナの新聞、教科書 DVD映像(玉木さん)
5時限 「ガーナクイズでビンゴ」	ガーナについてのクイズの正誤を写真で示す	写真(パソコンからプロジェクターで映写) ビンゴ用プリント
地理B 1時限(65分) 総合学習2~4時限のダイジェスト版 (研究授業として実施)	アイスブレーキング「部屋の四隅」 総合学習2~4時限の内容を抜粋	

授業の時は、ガーナの織物ケンテで教卓をおおい、アイスブレーキングや感想を書く時間などにガーナでよく聞かれているレゲエ音楽を流した。

## 授業の詳細

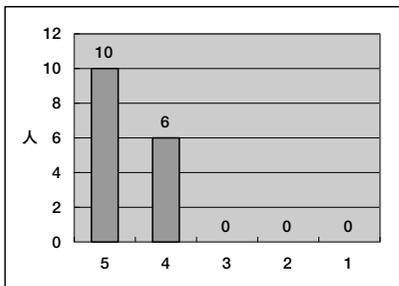
1  
時限目

### アフリカを知っていますか —ザンナベッチさんに手紙を書こう—

- アイスブレイキング「部屋の四隅」  
授業をリラックスして受けられるように、動きのあるワークショップを行った。  
質問は  
①外国と聞いて、思い浮かべるのはアメリカやヨーロッパだ。  
②「アフリカ」と聞いて、思い浮かぶのはライオン、キリン、シマウマなどの野生動物である。  
③アフリカ出身の人で知っている人がいる。  
④一度はアフリカに行ってみたいと思う。
- VTR『アフリカからこんにちは』（APIC開発教育キット、part 4）をみて、主人公の女子に手紙を書く形で、ビデオを見た感想を書いてももらった。  
ビデオはエチオピアの農村に住む14歳の女子の日常や家族についてえがいたもの。後半で、獣医として働く青年海外協力隊員の活動も出てくる。

### 生徒のビデオの評価

為になったかどうか聞いてみました。



- とても為になった
- まあまあ為になった
- 為になったとも、ならなかったとも言えない
- あまり為にならなかった
- 全然為にならなかった

### 生徒の感想

#### ●違う文化を体験してみたい

エチオピアと日本では水の扱いが全然違う。これからはエチオピアを見習って水をもっと大切に使おうと思った。文化が日本と全く違うことに驚いた。水を得るのに川にわざわざ行ったり、家では電気がなかったりで、それを考えると、日本は裕福なんだと思った。これだけ文化が違うので一度体験してみたいと思った。だから機会があればエチオピアに行きたいと思う。その時はいろいろよろしくお願いします。

#### ●想像以上に大変な生活、自分も何かしたい

私はエチオピアの生活について少し知ってたけど、実際にビデオでエチオピアでのザンナベッチさんの生活をみて、想像していたよりもはるかに、大変なんだなと思いました。私は、私の年では勉強をするのが仕事とっていたけど、ザンナベッチさんは、勉強をしながら、家事をしたりと生活するために働いていました。私は勉強があまり好きではなく、勉強はしたくないと思ってしまいます。でもエチオピアの子供たちが学校で勉強をしているのを見て、勉強をするのが好きで楽しいんだなというのが、すごく伝わってきました。私は外国のことについて、とても興味があります。だからエチオピアなどの生活が苦しい人びとのために、何かできることがあったら、していきたいです。

2~4  
時限目

### ガーナについての問題

「ガーナについての問題」（資料1）を使い、問題を読む→生徒の答えの予想を聞く→答えを示す→説明文を読むという流れで行った。

#### 2時限目

##### 内容

- 問題1. ガーナの位置について：ガーナは緯度・経度0度の位置にもっとも近い国。
- 問題2. ガーナの気候：ガーナの夏と日本の夏の気温はあまり変わらない。
- 問題3. アフリカ諸国が独立したのはいつか：アフリカ独立の年 1960年。

問題4. ガーナの周りの国の国旗は似ているか：緑・黄・赤は汎アフリカ色。

#### 教材

「ガーナについての問題」プリント、掛地図（世界、アフリカ）、ガーナの国旗（布製）、紙製国旗（エチオピア、ギニア、マリ、ルワンダ、セネガル、カメルーン、ギニアビサウ、ベナン、ブルキナファソ、コンゴ共和国、トーゴ）

#### 3 時限目

##### 内容

問題5. 西アフリカに「負の世界遺産」はあるか：ケープコースト城、エルミナ城は奴隷貿易の拠点だった。

問題6. ガーナの輸出品で金額1位のもの何か：第1位は金、「黄金の国ガーナ」

問題7. ガーナに住むイスラム教徒：南部はキリスト教、北部にはイスラム教

#### 教材

「ガーナについての問題」プリント、掛地図（世界、アフリカ）、ガーナ1000セディのお札（カオが描かれている）、ガーナ製チョコレート

#### 4 時限目

##### 内容

問題8. ガーナの公用語は何か：公用語は英語

問題9. アフリカ固有の言葉を公用語にしている国はどれくらいあるか：英語やフランス語を公用語にする国が多い。

問題10. ガーナに住む日本人、日本に住むガーナ人：ガーナはアフリカ支援の拠点  
本校OBで青年海外協力隊員の玉木さんのインタビューの映像をみた。

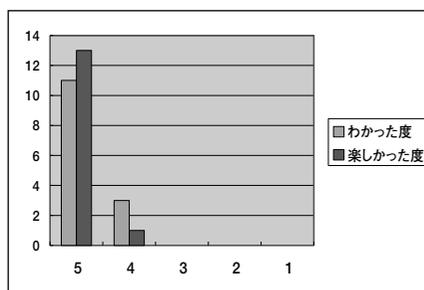
#### 教材

「ガーナについての問題」プリント、掛地図（世界、アフリカ）、ガーナの新聞・教科書、DVD映像（玉木さん）



授業を受ける生徒たち

#### 生徒の評価



##### わかった度（理解度）

5. わかった
4. どちらかという、わかった
3. わかったとも、わからなかったとも  
言えない
2. どちらかという、わからなかった
1. わからなかった

##### 楽しかった度

5. 楽しかった
4. どちらかという、楽しかった
3. 楽しくも、つまらなくもなかった
2. どちらかという、つまらなかった
1. つまらなかった

#### 生徒の感想

##### ●実際に行って、自分の目でみたくなった

ガーナのことを学ぶ前は、ガーナは途上国なんだろうなと何となく思っていたけど、割と進んでいることを知ってびっくりした。クイズ形式で、お札とか教科書などの実物が見れたからおもしろかった。地理で外国のことを勉強すると、実際に行ってみたいと思うし、ガーナにも行ってみたいと思うようになった。アフリカだけでなく、世界のいろんな国に行つて自分の目でいろんなものを見たりしてみたい。教室で流れるガーナの音楽が結構好きです。

##### ●ガーナのイメージが変わった

ガーナは普通に周りに動物がいて、シャワーやお風呂にも入らず、ご飯は動物を狩で捕まえて食べるのかと思ってましたが、イメージが変わりました。チョコや携帯もあるし、動物を見たことがないと知って驚きました。そして（最高気温が）広島のと変わらない

こともびっくりしました。ガーナというよりもアフリカは知っているようでいてあまり知られていない地域なので、街の様子の写真と見てみたかったです。もっと知りたかったので、将来いつか実際に行ってみたいです。

### ●文化は違っても子どもはどこも一緒

他の国の文化をこんなに詳しく習ったことがなかったので、楽しかったです。日本と比べて違いもたくさんありました。でも玉木さんが言っていた子どもはやっぱりどこも一緒なんだという言葉が印象的でした。日本同様に勉強が好きな子、遊びが好きな子、いたずら好きな子などいろいろな子がいるんだと思いました。

## 5 時限目 ガーナクイズでビンゴ

### 内容

ガーナについてのクイズ16問に○×で答える。ガーナでとった写真を使って正解を示す。正解が4つ並べばビンゴ。(資料2)

### 教材

ビンゴ用プリント、ガーナでとった写真76枚(パソコンからプロジェクターで拡大して映写)

### 生徒の評価と感想

『ガーナについての問題』が終わった時と同じように、わかった度、楽しかった度を5段階の評価で聞いた。結果はわかった度は全員が5、楽しかった度は一人が4で残りは全員5。前回の評価以上に良い評価をもらった。画像を拡大して見たことで、イメージがはっきりとしてよかったという感想が多かった。

## 地理 B 1時限(65分)

### 生徒数23人、教員の参観者8名

内容は省略。生徒の感想と評価は総合的な学習と同様、非常に良かった。教員の感想も好意的なものが多かった。

## 成果と課題

### 《成果》授業を楽しみ、アフリカについて興味や関心を持つ生徒が増えた

あわせて6時間を超えるガーナ・アフリカについての授業に生徒たちは、積極的に参加し、授業を楽しんでいた。生徒の評価や感想から判断すると、実践の目的①であげた異文化について興味や関心を高めることは実現できたと思う。②のアフリカの「飢餓や貧困」だけでなく幅広いイメージを持つも、生徒の感想に「ガーナについて学んで驚いた、意外だった」という言葉がよく見られたことから、実現できたと考えられる。

ガーナでとった写真は授業の終わりの回で見せたが、『ガーナについての問題』をやって興味や関心が高まってから見たことで、生徒の充実感はやっと増したものと思われる。その際、問題の正解を写真で示し、ビンゴのゲームにしたことも提示の仕方として有効だった。

### 《課題》ガーナへ行かない人も使える教材に

実践の目的③の文化は違っても、人や社会として共通するものを知り…は協力隊員のインタビューで、感じてくれる生徒がいたが、多くの生徒の認識になったかは、よくわからない。今回の授業は異文化を学ぶことに興味を持ってもらうことが第一だったので、途上国に対して生徒自身ができることまで考える授業内容は十分ではなかった。

生徒の評価や感想はとても良く、授業していてもとても楽しかった。しかし通常の教科書を使った授業と形態が違くと生徒は喜ぶ傾向があるので、アフリカについて学ぶに値する(=生徒が学びたいと思う)内容はどのようなことか、異文化を学ぶことにはどのような意義があるかを意識しながら、今回の教材を改良していきたい。

今回、ガーナへ行った貴重な経験をもとにして授業したことが、生徒に「実際行ってきた人の話だから…」と説得力を持たせたのも確かだと思う。今後はガーナへ行ったことのない人にも使ってもらえるように「ガーナについての問題」の内容を充実させていきたい。

**資料**

**資料1. 「ガーナについての問題」の抜粋**

問題：経度0度の線はヨーロッパのイギリス、旧グリニッジ天文台を通るように決めています。一方、緯度0度の線、つまり赤道は東南アジアのシンガポールや南米アマゾン川の河口の近くなどを通ります。それでは、経度0度と緯度0度の線が交わるところに国はあるでしょうか。

予想

- ア. ある
- イ. ない

参考：経度は地球上の東西方向の位置を表すのに使い、緯度は地球上の南北方向の位置を示すために使います。



答えの説明文：「世界のおへそ」に位置するガーナ  
 経度0度、緯度0度の線が交わるところに国土を持つ国はありません。この位置は西アフリカの国、ガーナの南の海上にあります。ガーナの首都アクラは、ほぼ経度0度に位置します。  
 緯度0度の赤道はアクラの南およそ500キロメートルの海上にあります。ガーナは緯度0度、経度0度の線が交わる点に一番近い所に位置する国です。世界のおへそに当たる国という人もいます。答えは イ

**資料2. 「ガーナクイズでビンゴ」の質問の一部**

- a ガーナの小学生と中学生は男子も女子も坊主頭と決められている。○か×か。
- b ガーナの野菜は日本と似たものも多い。○か×か。



a 男子と女子のヘアースタイルは？



b 野菜はけっこう似ている

**参考文献**

- ガーナについて知るために役立つもの
- ・大久保久俊「ガーナ噴射」情報センター
- ・高根 務「ガーナ-混乱と希望の国-」アジア経済研究所
- 授業の内容・すすめ方で役立つもの
- ・板倉聖宣「仮説実験授業のABC」(仮説社)

**その他**

「ガーナについての問題」は中学校以上の生徒向けで、50分授業3回くらいで行うことを考えています。「ガーナクイズでビンゴ」は小学生の高学年以上で使えると思います。関心を持たれた方は以下まで連絡を下さい。よろしくお願いします。

嶺川 幸人 E-mail: hac21500@rio.odn.ne.jp  
Tel/Fax: 082-848-5873