

せかいを知ると たのしいね！

氏 名：川上 典剛

担当教科：全教科

時 間 数：11時間

(公開授業は7/11時間)

学 校 名：下関市立江浦小学校

実践教科：学級活動、外国語活動、道徳、体育

対象学年：第2学年

人 数：21人

【1】単元のテーマ・目標

スリランカをはじめとした外国の様子や文化を知ったり、外国の人と交流したりする活動を通して、世界を知る楽しさや喜びを味わうことができる。

【2】単元の評価規準例

(ア) 関心・意欲・態度	外国についての興味や関心をもつことができる。
(イ) 思考・判断・表現	どうすれば外国の人とコミュニケーションをとることができるか、工夫することができる。
(ウ) 技能	歌や遊び、会話を通して、外国の人とコミュニケーションをとることができる。
(エ) 知識・理解	日本と外国の文化について、共通点や相違点に気付くことができる。

【3】単元設定の理由

<児童観>

本学級には、1年生のときにベトナムからやってきた児童がいる。当初、日本語の読み書きや会話が全くできなかったが、来日して1年が経ち、日常生活に支障のないほどに日本語を習得した。そんな児童と1年間を共に過ごしてきた本学級の児童の中には、言葉の通じない外国の人とコミュニケーションをとることに積極的な児童もいる。また、ベトナムに対する興味や関心をもつ児童もいる。しかし、日常生活の中で、他の外国の文化について考えたり学んだりする機会は、少ない。

<教材観>

本単元は、児童が外国の文化に興味や関心をもつことをねらいとしている。そのため、本校のトルコ出身の外国語指導助手と交流する活動を取り入れる。そこでは、担任が教師海外研修での実体験を基に授業を進めたり、児童の興味や関心に沿って授業を展開したりすることが大切である。そうすることで、児童は、国際交流の楽しさや喜びを感じることができるだろう。

<指導観>

そこで、指導にあたっては、次の点に留意したい。

- 教師海外研修で撮影した写真や動画を基につくった「スリランカクイズ」を行うことで、児童の外国文化に対する興味や関心の扉を開くことができるようにする。

- スリランカ出身の絵本作家シビル・ウェッタシンハさんの作品を読み聞かせすることで、日本と外国の文化の共通点や相違点に気付くことができるようにする。
- 外国語指導助手と交流する場を設定することで、日本語が通じない人とコミュニケーションをとる難しさや楽しさを味わうことができるようにする。

【4】展開計画（全11時間）

時	テーマ・ねらい	活動・内容	使用教材
1	「スリランカって、どんな国かな」 ・「スリランカクイズ」を通して、スリランカの人や文化に興味や関心をもつことができる （実践教科：学級活動）	○ スリランカの国や人々の生活の様子について知る ・ スリランカの位置 ・ シンハラ語とタミル語での挨拶 ・ スリランカの人々の生活（食事、衣服、乗り物、お金など） ・ 野生動物とスリランカの人々との関係	・ パワーポイントで作成した「スリランカクイズ」のスライド【資料1】 ・ 現地で撮影した写真や動画 ・ スリランカの紙幣と硬貨
2 3	「スリランカの人々は、どのような生活をしているかな」 ・ 絵本を通して、スリランカの人々の生活の様子を知ることができる （教科：学級活動）	○ スリランカ出身の絵本作家シビルウェッタシンハさんの絵本の読み聞かせを聞く ・ スリランカと日本の生活様式における共通点や相違点	・ シビルウェッタシンハさんの絵本 「ねこのくにのおきやくさま」 「かさどろぼう」 「きつねのホイティ」
4	「スポーツで仲良しとは、どういうことかな」 ・ 自分と他国の人々は違いはあっても同じ人間であり、互いの良さを大切にしたいという心が自分にもあることに気付くことができる （教科：特別の教科 道徳）	○ 道徳教材「オリンピックとパラリンピックのはた」を基に、「スポーツでなかよし」の意味について、話し合う ・ オリンピックとパラリンピックの旗の意味 ・ 真剣勝負から生まれる友情 ・ 外国について調べたいこと	・ 道徳の教科書 ・ 2016年リオオリンピックの写真や動画 ・ ワークシート
5	「エダ先生と交流しよう」 ・ トルコの文化について知ることができる ・ 外国語指導助手とコミュニケーションをとることができる （教科：外国語活動）	○ 外国語指導助手がつくったトルコクイズや英語ゲームを行う ・ トルコの様子や文化 ・ 英語を使った自己紹介 ・ 英語で表現した果物の言い方 ・ I like ～	・ 外国語指導助手が作成したスライド ・ 果物カード
6	「外国の人と仲良くなるためには、どのようなことが大切かな」 ・ 外国の人と仲良くなるために、大切なことは何かを考えることができる （教科：特別の教科 道徳）	○ 道徳教材「ジョゼくんとおりがみ」を基に、外国の人と仲良くなるためにはどうすればよいかを話し合う ・ 外国の文化への興味や親しみ ・ 日本の文化 ・ 外国の人と仲良くなるために大切なこと	・ 道徳の教科書 ・ ワークシート ・ 世界地図 ・ 柔道と折り紙の写真

時	テーマ・ねらい	活動・内容	使用教材
7 本時 8 9	「エダ先生と、もっと仲良くなるためには、どうすればよいか」 ・外国語指導助手と、もっと仲良くなるための会を計画する際に大切なことに気付くことができる。 (教科：学級活動)	○ トルコ人の外国語指導助手と、もっと仲良くなるためにはどうすればよいかを話し合い、会の計画を立てることができる ・日本語が通じない外国の人とコミュニケーションをとる方法 ・担任がスリランカの人々と仲良くなるために実践した交流の工夫 ・紹介したい日本文化 ・日本とトルコの文化の共通点	・教師海外研修で撮影した写真や動画【資料2】 ・エダ先生が交流で用いたトルコクイズの内容をまとめた大判用紙 ・世界地図
10 11	「2の1版クリケットで遊ぼう」 ・スリランカの人気スポーツであるクリケットを基にしたボールゲームを楽しむことができる。 (教科：体育)	○ 2の1版クリケットを行う。 ・2の1版クリケットのルール ・ボールの打ち方、投げ方、捕り方 ・使用する用具の工夫	・バット、テニスラケット ・バッティングティー ・スポンジボール ・ウィケットの代わりとするコーン など

【5】 本時の展開

過程時間	学習活動	指導上の留意点（支援）	資料（教材）
導入 10分	1. エダ先生と学習した外国語活動の授業を振り返る ○自分のことを知ってもらいたかったのではないかな ○自分もエダ先生と同じアニメが好きで嬉しかったな ・自己紹介で大切なこと 2. エダ先生を招待する会の計画を立てる ○自己紹介をしたいな ○トルコの国で使っている言葉を教えてもらいたいな ○エダ先生が大好きなドッジボールで一緒に遊びたいな ・自分たちから伝えたいこと ・エダ先生に教えてもらいたいこと	T どうしてエダ先生は、トルコの場所や食べ物、自分の好きなものを紹介したのか ㊦ 前時のエダ先生による外国語活動の学習内容を想起させることで、エダ先生は、言葉だけでなく、写真や動画など視覚的な資料を活用したり、相手との共通点を紹介したりする工夫をしていたことに気付くことができるようにする T エダ先生と もっと仲良くなるために、エダ先生と一緒にどんなことをしたいか ㊦ 教師海外研修で、担任がスリランカの人々と仲良くなるために実践した「ジャパニーズボックス」や日本のおもちゃ遊びの活動を紹介することで、一方通行ではない、双方向の活動が仲良くなるために効果的であると気付くことができるようにする	・エダ先生が自己紹介で話した項目をまとめた短冊 ・授業の様子を撮影した写真 ・世界地図 ・ホームピジットでお世話になったタミル人家族と交流している写真 ・スリランカの子どもに日本の文化紹介をしている写真や動画 ・「ジャパニーズボックス」で紹介した道具（防犯ブザー、ドッジビー など）

展開 25 分	○1人ずつ自分の好きなことを英語で伝えるのはどうかな ○学習発表会の音読劇を発表したいな ○トルコ語のクイズをエダ先生に出題してほしいな ○トルコのことを何も知らないな。どうすれば調べられるのかな ○エダ先生、日本語わかるかな ・トルコに関する情報 ・日本語が通じない人と交流する際の工夫点	T グループでどんな意見が出たか ㊦ クラスを「自分たちの紹介」、「エダ先生に教えてもらいたいこと」、「一緒に活動したいこと」の3つのチームに分ける。話し合ったことをクラス全体で発表させることで、それぞれの意見のよいところや疑問点を共有したり解決したりできるようにする ㊦ 「日本語は、少しだけなら読んだり聞いたりして理解できるが、苦手である」というエダ先生の言葉を紹介することで、言葉の壁を乗り越えて、どうやって交流するかを話し合うことができるようにする	・チームごとの意見を記入する画用紙
終末 10 分	3. 本時の学習を振り返る ○日本語が通じない人に自己紹介するのは難しいな ○英語で自己紹介をする方法を知りたいな ・外国の人と仲良くなるための工夫 ・言語の壁を越えて交流する難しさと楽しさ	T 今日の学習で学んだことや、次時にやりたいことは何か ㊦ 気付いたことや次にやってみたいことをワークシートに書かせることで、次時への見通しをもつことができるようにする ㊦ 外国の人と仲良くなるために大切なことについて気付くことができたか、発言や記述からみとる	・ワークシート ・これまでの学習をまとめた大判用紙

【授業実践の様子】

5時間目のエダ先生との交流学習、6時間目の道徳の学習を通じて、児童に「もっとエダ先生と仲良くなりたい。でも、どうしていいかわからない。」という思いがあることがわかった。そこで、本時（＝7時間目）では、エダ先生ともっと仲良くなる方法について話し合うことにした。

導入では、前回のエダ先生との学習を振り返り、児童自身が感じている楽しさや難しさについて話し合った。なぜ、エダ先生ともっと仲良くなりたいのかという理由を、クラスみんなで共有するためである。児童は、「エダ先生の出身国であるトルコの様子や、エダ先生の好きなことなどを教えてもらうことは楽しかった。でも、エダ先生が話す英語が理解できなかった。自分の言いたいことを伝えることが難しかった。」と発表した。また、エダ先生に自己紹介をしていなかったことに気づき、残念だったと発表した。この意見には、共感する児童が多くいた。自己紹介の大切さに気付いた児童は、今度は自分たちが自己紹介をすることで、もっと仲良くなれるのではないかと考えた。そこで、本時のめあてを、「エダ先生ともっと仲良くなるためには、どうすればよいか」と設定した。



これまでの学習を振り返る児童

展開では、まず、エダ先生の自己紹介を振り返ってみた。自己紹介では、何を話せばよいかを見つけるためである。話合いの結果、エダ先生の自己紹介の内容は、①自分の名前や出身地、②自分の好きなものであることがわかった。また、工夫点として、写真を見せながら話していることに気付くことができた。そこで、これらを基に、「伝えたいこと」「教えてもらいたいこと」「一緒にやりたいこと」の3つの視点から、自分がエダ先生に伝えたいことを考えることとした。

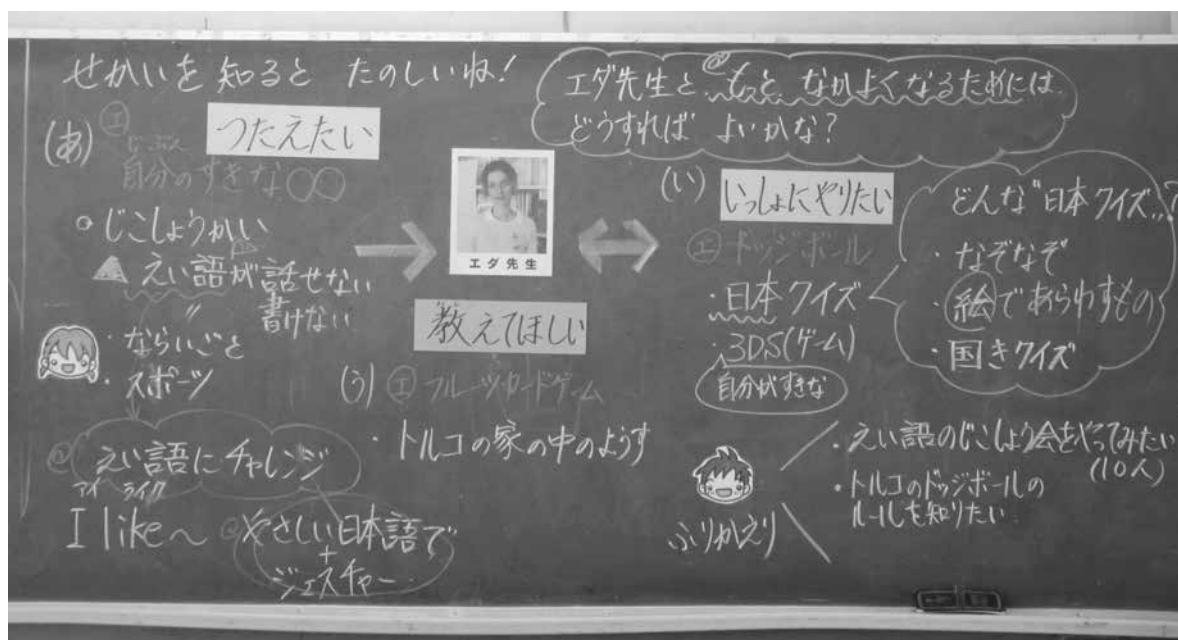
児童は、自己紹介で伝えたい内容をワークシートに記述した後、グループごとに話し合い、全体場で発表し合った。「自分の好きな遊びや食べ物、動物を伝えたいな。」「トルコ語では英語を使うのかな?」「エダ先生が好きなドッジボールをいっしょにやりたいな。」という意見が出た。しかし、一方で、「これらをどうやってエダ先生に伝えようか? 私たち、英語が話せないよね。」という意見が出て、全体場での話し合いは、大きな壁にぶつかってしまった。

次に、解決すべき課題を見付けた児童は、解決策を話し合った。ここで担任は、教師海外研修でスリランカの人々と交流している動画を見せた。シンハラ語を読んだり話したりすることができなかった自分が、どうやってスリランカの子どもたちや家族と交流したのか、その具体的な取組みを紹介することで、児童の課題解決のヒントになると考えたからである。動画を見て、児童は、その国の言葉が話せなくても、身振り手振りや絵を見せることで、思いは伝わるのではないかと考えた。また、児童は、「エダ先生は、漢字は読めないが、カタカナや優しい日本語なら、読んだり理解したりすることができるのではないか。」と仲間に提案した。



解決策を話し合う児童

終末では、次時の学習でやることを確認した。本時の学びを振り返り、次時へと学びをつなげていくためである。児童からは、展開部分での提案を基に、自分が何を、どうやって自己紹介するかをもう一度考えたいという意見が出た。担任は、これらの意見を黒板に整理して、本時の授業を終えた。



授業の板書

【6】 本時の振り返り

本時の授業を通じて、私が児童と考えたかったことは、「言葉が通じない外国の人と、どうやってコミュニケーションをとるか」であった。スリランカでの教師海外研修で一番心に残っているのは、言葉の通じない外国の人とコミュニケーションをとる難しさと、思いが通じてわかり合えた喜びであり、この経験を児童に伝えたかったからである。

児童は、日本語で自己紹介ができなかった失敗経験を基に、身振り手振りや絵を見せること、カタカナや優しい日本語を用いることなどの自己紹介の方法を見出すことができた。本時の学びは、今後、外国語を学ぶ意欲付けにもなるし、外国の人と接していくうえで役に立つであろう。

上記の理由から、本時の授業は、授業者のねらいを達成できたと考える。

【7】 単元を通した児童生徒の反応／変化

単元の前半、児童は、担任が撮影したスリランカの写真や動画、スリランカの絵本を通じて、スリランカを知る学習を行った。日本との共通点や相違点から、スリランカという国を知っていった。まだこの時点では、「スリランカ」を学んでいる段階であった。

単元の中盤に行った、トルコ出身の外国語指導助手であるエダ先生との交流学习をきっかけに、児童の学習に対する意識が変わった。担任が示したもので学ぶという受身の学習から、自分から外国の人や文化と関わっていききたい、という前向きなものへと変化したのだった。下記に示す児童のワークシートからも、「～したい」という意欲的な表現が多く見られる。この頃から、児童は教室側面の掲示板上に貼っている、これまでの学習をまとめた大判用紙（p38 上）を頻繁に見るようになった。これまでの学びの中から、授業で生かせるものはないかを探すためである。「道徳で勉強した『ジョゼくんとおりがみ』では、一緒に折り紙遊びをして、外国の人と仲良くなっていたね。エダ先生にも、日本の遊びを紹介したいな。どう思う?」「いいね。私たちが学習発表会でやった歌やダンスをやろうよ!」という会話が聞こえてきたことから、これまでの学びを生かしていることがわかる。

せかいを 知ると たのしいね! 2年1くみ [] はん 名前([])

めあて エダ先生と、もとなかよくなるためには、どうすればよいかな!

(あ) わたえたい
好きなスポーツは、
あてこっこ!

(い) いっぱいやりたい
ドラえもんのおどりを
したい。
2本のグイズを(わい)

エダ先生

(う) 教えてほしい
じぶんの名前をいごで言えたい。

【ふりかえり】
じぶんエダ先生とドッチボールをしたい。
じぶんの好きなだけでなく、あいつの好きなこと、いっぱいやること?
あっと、なれよくなれたね。じぶんは、ドッチボールが好き、エダ先生に
つたわるかな?

授業のワークシート



これまでの学びをまとめた教室掲示



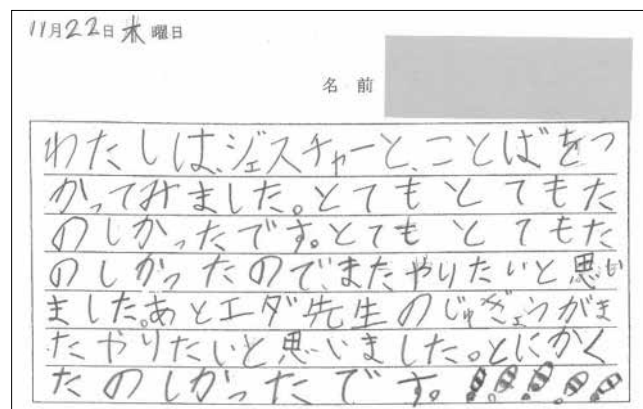
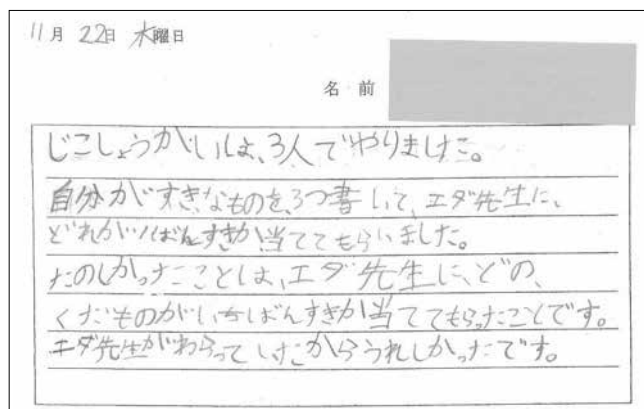
エダ先生に自己紹介をする児童

単元の後半では、2回目のエダ先生との交流学习を行った。児童は、身振り手振りや絵だけでは気持ちを伝えるうえで不十分だと考え、エダ先生が使っていた英語表現「Hello」「I'm ○○」「I like ~」を使って自己紹介をすることに挑戦した。画用紙に好きな食べ物や動物の絵を描いてクイズ形式で出題する児童、すべて英語で自己紹介をする児童、生活科の学習で作ったブンブンごまを披露する児童、学校生活を劇で紹介する児童など、思い思いの方法で、自己紹介を行うことができた。授業後にエダ先生に感想を聞くと、「すごく楽しかった。子どもたちの工夫と努力に驚いた。嬉しかった。」と話していた。



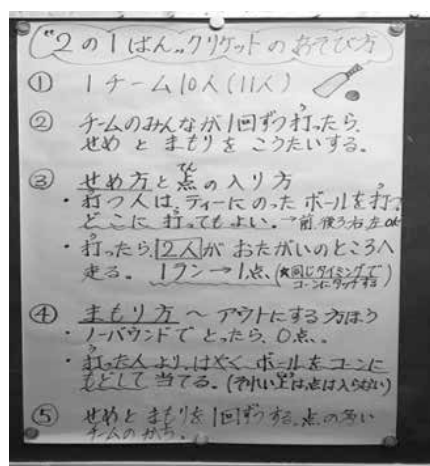
自己紹介で使用した画用紙

交流学习後に児童に感想を聞くと、「すごく緊張した。でも、エダ先生がにっこりと笑ってくれたから、すごく嬉しかった。伝わってよかった。」と話していた。下記の感想からも、言葉の通じない人とどうやってコミュニケーションをとるかという壁を乗り越えた達成感をみとることができる。



2回目の交流学习を終えた児童の感想

単元のまとめとして、スリランカの人気スポーツであるクリケットをアレンジした「2の1版クリケット遊び」を行った。どこに打ってもいいことや、三振がないというクリケットのルールは、球を打ったり捕ったりするボールゲームの経験が浅い2年生にとっては、嬉しいものだった。児童は、「クリケット遊び、楽しかったよ。スポーツでもスリランカを知ることができてよかった。」と感想を述べていた。



2の1版クリケット遊びのルールとコート図

【途上国・異文化への意識の変容】

<授業前>

本単元の授業前は、児童にとって、外国はあまり意識することのないものであった。また、日本との共通点や相違点を比較する対象でしかなかった。

<授業後>

児童にとって、スリランカは大好きな国となった。また、他の国の人々や文化は、知りたい、関わっていきたい対象へと変化した。また、シンハラ語や英語、トルコ語などの外国語を学ば、世界中のたくさんの人と話ができるという前向きな意識も生まれた。

【8】自己評価

1. 苦労した点

小学校2年生に、どうやって国際理解教育を行えばよいか、単元構成づくりが苦労した。中でも、「スリランカ」を教えるのではなく、スリランカの学習を通じて何を考えさせるのか、という視点で授業を組み立てていくことを最も工夫した。

2. 改善点

単元構成をつくる際、担任以外のゲストティーチャーをお願いするか、また、何をどこまで教えていただくかという見通しをしっかりとっておくことが大切だと感じた。児童が必要感をもって関わることのできる学習課題やゲストティーチャーは、児童の意欲的な学びにとって重要であると気付くことができた。

3. 成果が出た点

私自身にとっては、今回初めて、ゼロから国際理解教育に関する単元づくりを行うことができたことである。実際に現地に行って学んできた国だからこそ、目の前の児童の興味や関心に沿って、授業でどれを取り上げるのか取捨選択をすることができた。

児童にとっては、世界を知ると楽しいという意識をもつことができたこと、外国語を学ぶ意欲付けになったことが、大きな成果として挙げられる。

4. 備考

スリランカでの教師海外研修、そして帰国後の授業実践を通じて、国際理解教育の楽しさを実感することができた。自分の専門教科である体育に加えて、進んで学んでいきたいと思える分野に出会えたことは、今後の教師人生においてプラスになると考えている。

また、スリランカで活動しているJICA職員をはじめ、青年海外協力隊員、現地の家族との出会いは、私の世界を広げてくれる貴重な体験となった。改めて、本研修に参加できたことを心より感謝している。

【参考資料】

<書籍>

- ・教科書「小学 どうとく ゆたかな こころ 2年」光文書院
- ・「かさどろぼう」シビル・ウェッタシンハ 作・絵 猪熊葉子 訳
- ・「きつねのホイティ」シビル・ウェッタシンハ 作 松岡享子 訳
- ・「ねこのくにのおきゃくさま」シビル・ウェッタシンハ 作 松岡享子 訳

<Webサイト>

- ・日本クリケット協会ホームページ
- ・2017年度JICA中国「教師海外研修ースリランカー授業実践報告書」

スリランカを知ろう！

平成30年度 JICA教師海外研修より

スリランカって、 どこにあるの？



スリランカには、
どうやって行った
でしょう？

- ① ひこうき
- ② 車
- ③ ふね



せいかいは・・・① ひこうき

山口から
スリランカまで
やく
6000キロメートル
ひこうきで
9時間かったよ



スリランカでは
なんという お金が
つかわれているでしょう？

- ① 円（えん）
- ② ドル
- ③ ルピー



せいかいは・・・③ ルピー



スリランカの
下の方では、
「こんにちわ」は、
なんと言うでしょう？

- ① アーユーボワン
- ② ハロー
- ③ ストゥティー



せいかいは・・・

①アーユーボワン

なかよくなるための
まほうのことば♪
みんなで 言ってみよう！

スリランカには、
こんなのりものが
たくさん走っていま
す。
なんという のりも
のでしょうか？

- ①スリーウィーラー
- ②バイク
- ③スクート



こたえ・・・①スリーウィーラー
日本のタクシーのようなもの



どうろで ある どうぶつ
に出会いました！
それは なに？

- ① ライオン
- ② ゾウ
- ③ きょうりゅう

こたえ・・・② ゾウ



ちなみに・・・こんなどうぶつにも 会
いました！



これが オオトカゲ！



スリランカの
上の方に
すんでいる子どもに
あいさつをします。
なんと言おうでしょう？

- ① ニーハオ
- ② ワナツカム
- ③ チャーオ



こたえ・・・②ワナツカム
スリランカでは、同じくの中でも、
つかっていることばがかわるんだね。
シンハラ語とタミル語があるんだ、



スリランカでは、
こんな ふくを
きている人を見
たよ。
なんという
ふくだろう？

- ① サロン
- ② ハツピ
- ③ サリー



こたえ・・・③サリー



さいごに・・・
スリランカの絵本を しょうかいします。
スリランカ人絵本さっかの
シビル・ウェッタシンハさんです。



これから、みんなで スリランカのこと、
日本のことを 学んでいきましょうね



「エダ先生と “もっと” なかよくなるう！」大さくせん！！



エダ先生との 学しゅうの ふりかえり



- ・エダ先生が 日本のアニメを 見ていることが びっくり！
- ・えい語を いっぱい 教えてくれて うれしかったよ。
- ・いっしょに ゲームであそべて、楽しかった！
- ・つぎは、エダ先生に 自分の好きなことを 教えてあげたいな！
- ・エダ先生と いっしょに ドッジボールをしたいな。



- ・えい語で しゃべったから、言ってることが よくわからなかった。
- ・えい語が読めなかった・・・。こまったよ！
- ・トルコは どんなことばを 話すのかな？どんな字を 書くの？
- ・トルコの町や家は、どんなのかな？知りたいな！

川上先生が スリランカの人たちと なかよくなるために やったこと①



川上先生が スリランカの人たちと なかよくなるために やったこと②



川上先生が スリランカの人たちと なかよくなるために やったこと③



川上先生が スリランカの人たちと なかよくなるために やったこと④



みんな 友だち！みんな なかよし！



みんな 友だち！みんな なかよし！



せかいを知ると たのしいね！

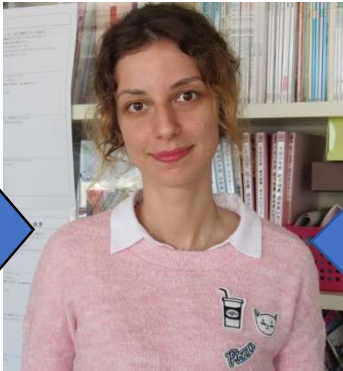


せかいを 知ると たのしいね！ 2年1くみ（ ）ばん 名前（ ）

めあて

(あ)

(い)



エダ先生

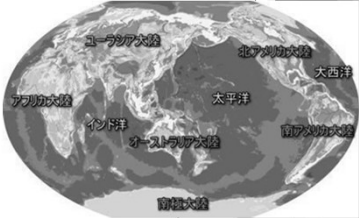
(う)

【ふりかえり】

これは、何の はたでしょうか？



オリンピック：ちきゅうにある、5つの 大きな
りくから、たくさんの人があつまって、
スポーツをすること



これは、何の はたで
しょうか？



パラリンピック：体に しょうがいのある人
たちの オリンピック



教科書「オリンピックとパラリンピ
ク」を読んでみよう！



「スポーツで なかよし」とは
どういうことかな？

スポーツで なかよし！



いろいろな くにの いろんなことを
知りたいですか？

