

国際理解教育/開発教育 学習指導 (活動) 案

【実践者】

授業者氏名	齊藤 健	学校名	私立東京家政大学附属女子高等学校
教科 (科目)・領域	公民 (政治・経済)	対象学年 (人数)	3年 E組 (32名)
実践年月日もしくは期間 (時数)	2021年11月22日 (月) 2限 (1時間)		

【実施概要】

1. 単元名 (活動名) : 現代の国際政治/国際連合と国際協力 (全3時間)					
2. 実践する教科・領域 :  公民 (政治・経済)	3. 学習領域				
		1	2	3	4
	A多文化社会	文化理解	文化交流	多文化共生	
	Bグローバル社会	相互依存	情報化		
	C地球の課題	人権	環境	平和	開発
D未来への選択	歴史認識	市民意識	社会参加		
4. 単元の目標 (評価規準を意識して設定) : <ul style="list-style-type: none"> <li>・国際連合に求められる「現代的な役割」と今後の「課題」はどのようなものかを明らかにする。</li> <li>・その「現代的役割」と「課題」は、国際連合や国家だけに関わるものではなく、企業やNGOなどの団体が関わる必要が増していることに気づく。</li> <li>・さらに「現代的役割」と「課題」に関心を持ち、個人レベルでできる活動にはどのようなものがあるかを考え、それをクラスメイトと共有することによって、「地球市民としての資質」を育む。(今回は特にフェアトレードを中心に考えたい)</li> </ul>					
5. 単元の 評価規準	①知識及び技能	・授業で提示される5つのキーワード (人間の安全保障、国連開発計画、SDGs、人間開発指数、フェアトレード) を正しく理解し説明することができる。			
	②思考力、判断力、表現力等	・フェアトレードについて、自分ができていることを「今」と「社会に出てから」の2つの視点で考え、文章にまとめることができる。			
	③学びに向かう力	・授業の振り返りにおいて、難しいと感じたことやもっと調べたいと思ったことについて、進んで調べることができる。			

<p>6. 単元設定の理由・単元の意義 (児童/生徒観、教材観、指導観)</p>	<p><b>【単元設定の理由あるいは単元の意義】</b></p> <p>グローバル化の進展は、例えば環境問題・人権問題・貧困問題など、より一層の国際協力を必要とする状況を生み出しており、そのような「現代的役割」は同時にグローバル化ゆえの「課題」も含んでいる。そのような課題を端的に表現した概念が「人間の安全保障」や「MDGs、SDGs」などであり、これらの概念を正しく理解することはこれからの国際社会を担う子どもたちに求められるものである。</p> <p>そして、概念を理解するだけでなく、課題解決のために、個人レベルでできる活動に主体的かつ積極的に取り組むことの大切さを自覚して実践できるような「地球市民」に育つことが非常に重要である。</p> <p><b>【児童/生徒観】</b></p> <p>生徒は入学時から「探究学習」や「アクティブラーニング」などの特色ある学びに取り組んでおり、様々な事象に対して問いを持ち、協同的に学び合う経験を積んでいる。そして、グローバル教育の下で異文化理解に対する関心も高い。</p> <p>また、一人一台ipadを持っており、授業においてロイロノートなどの学習ツールを活用した学習方法にも慣れている。</p> <p>今年度の政治・経済では2学期開始時点で、「人間の安全保障」について学習しており、その際、関連した論点としてSDGsについても簡単に説明している。そのため、今回扱う単元の予備的な学習をした状態にある。</p> <p><b>【教材観】</b></p> <p>この単元を含め教科書の第5章は、冷戦後の国際社会が直面している様々な課題を理解するために不可欠な内容で構成されている。そして、この単元は国際連合に焦点が当てられている。</p> <p>現代社会はグローバル化が進んでおり、国家単独で活動して問題解決することが難しくなっている。そのため多くの国家が集まって構成される国際連合の果たす役割も大きなものとなっている。</p> <p>教科書では、その国連の役割を正しく理解し、その在り方を論理的に評価するため、国連設立の「歴史的経緯」や「目的」についての説明が最初になされている。その上で、国連が現在抱えている様々な課題が示されており、その中の一つが「貧困の撲滅」で、それがMDGs・SDGsと結びつけられている。</p> <p>この単元（国際連合と国際協力）で示されている「貧困の撲滅」に関連し、教科書後半の単元（経済協力と人間開発の課題）の「人間開発指数（HDI）」や「フェアトレード」についても触れることで、この単元（国際連合と国際協力）の理解を深めることできる。</p> <p><b>【指導観】</b></p> <p>まず時事問題の確認として、最近のニュースで国際問題・地球的な課題と考えるものを取り上げ、全体で共有する。この回答自体は前日までにロイロノートのアンケート機能で提出してもらい、教員はそれを前もって集計しておく。そして、上位5つの問題・課題を確認できるようにしておく。</p> <p>その上位5つを元にして、人間の安全保障やSDGsとどのように結びついているのかを考える。そして、SDGsのゴールは「人間の安全保障」と密接な関係を持っているものだが、「人間一人ひとりの生活の安全」というものは、国家の安全保障では解決されず、また、国家の経済成長だけを考えていても解決されないことを理解するため、UNDPの人間開発指数（HDI）の考え方を紹介する。</p> <p>続いて、教科書の記述である「人間の安全保障という考えから貧困の撲滅などを目指し」や教科書巻末のコラム『貧困削減をどのようになしとげるか』に注目し、貧困の撲滅のためにどのようなアイデアがあるかを考える。その際、ロイロノートのシンキングツールの座標軸（マトリクス）を用いて整理を行う。</p> <p>そして映像資料を用いて、支援の一つの形である「フェアトレード」についての理解を深める。さらに貧困問題やフェアトレードを「自分ごと化」するため、「これからすぐにできること」「社会に出たときにしたいこと」それぞれを文章にまとめる。その際、ロイロノートを利用して、文章を打ち込むようにする。</p> <p>まとめとして、各自が考えたアイデアをipadで共有する。最後に、地球市民としてできることについて、今後も考えていくことの大切さを確認する。</p>
--	---

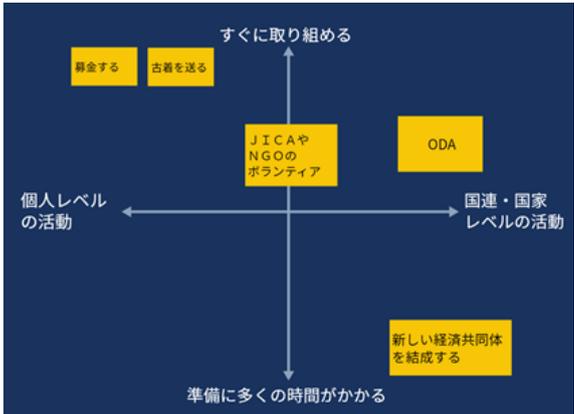
7. 単元計画（全3時間）			
時	ねらい	学習活動	資料など
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>国際連合という国際機関が設立された「目的」はどのようなものであるかを、設立の歴史的経緯も含めて理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシートを通じて、教科書の重要事項を確認する。</li> <li>教科書の本文と図を参考にして、勢力均衡と集団安全保障の違いを文章でまとめる。</li> <li>第一次世界大戦と第二次世界大戦の内容を簡単に振り返り、国際連合がどのような目的で設立されたのか、グループで話し合う。</li> </ul>	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>国際連合がどのような「組織構成」となり、どのような「役割」を担っているかを、国際の平和と安全の維持を中心として理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシートを通じて、教科書の重要事項を確認する。</li> <li>国際連盟の欠陥についての教科書記述と、国際連合の組織構成の記述を比較し、後者が持つ役割の特徴をピックアップする。</li> </ul>	
3 本時	<ul style="list-style-type: none"> <li>国際連合に求められる「現代的な役割」と今後の「課題」はどのようなものかについて理解する。</li> <li>「現代的役割」と「課題」に関心を持ち、個人レベルでできる活動にはどのようなものがあるかを考え、それをクラスメイトと共有しながら視野を広げる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ニュースなどで見聞きする国際問題や地球的課題をSDGsのゴールでカテゴリ化する。</li> <li>教科書巻末の「貧困の撲滅（削減）」のコラムを読み、そこではどんな解決方法が示されているかピックアップする。</li> <li>フェアトレードの動画を踏まえ、自分たちができることを話し合い、文章にまとめる。</li> </ul>	テキスト資料 <ul style="list-style-type: none"> <li>『共につくる 私たちの未来』（JICA 地球ひろば）</li> <li>『コーヒーカップの向こう側』（開発教育協会）</li> </ul> 映像資料 <ul style="list-style-type: none"> <li>『私たちが目指すフェアトレードの世界』（greentvjapan）</li> </ul>

## 8. 本時の展開（概略）

本時のねらい：

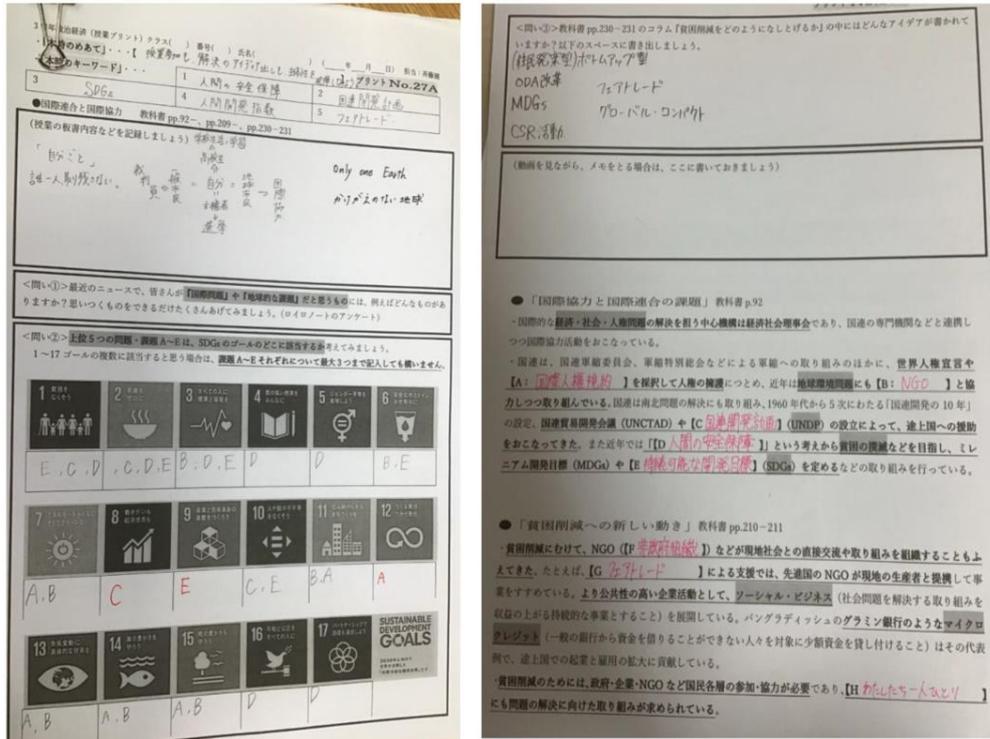
・国際連合に求められる「現代的な役割」と今後の「課題」はどのようなものかについて理解を深める。その際、「現代的役割」や「課題」は、国際連合や国家だけに関わるものではなく、企業やNGOなどの団体に関わる必要が増していることを理解する。さらに「現代的役割」や「課題」に関心を持ち、個人レベルでできる活動にはどのようなものがあるかをフェアトレードを中心に考える。

過程・時間	教師の働きかけ・発問および学習活動	指導上の留意点 (支援)	資料 (教材)
<b>導入</b> (7分)	<p>●今日の人物、本時のめあて・キーワードを黒板に提示する (めあて: 授業の参加も解決のアイデア出しも主体性を発揮してみよう)</p> <p>●時事問題の確認をする 「最近のニュースで、皆さんが『国際問題』や『地球的な課題』だと思えるものには、例えばどんなものがありますか?」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・アフガニスタンでの混乱</li> <li>・タリバン政権による女性の抑圧</li> <li>・地球温暖化や異常気象など</li> <li>・アフリカなどの飢餓問題</li> <li>・北朝鮮のミサイル発射</li> </ul> <p>◆集計結果を iPad で共有する。</p> <p>●現代の問題や課題と人間の安全保障の関係 「集計結果の上位 5 つの問題や課題 (A~E)のうち、以前に学習した『人間の安全保障』に該当するものはいくつありますか? 0~5 までの数字で該当すると思うところで挙手してください。」(予想される回答…0~5 まで全てありうる)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前に本時のワークシートを配信し、授業日前日までにロイロノートで、各自、国際問題・地球的な課題と思うものを教科担当へ提出する。</li> <li>・集計結果を準備しておき、画面配信できるようにしておく。</li> <li>・現代は、国家の安全保障では解決できない問題や課題が多くなっていることに触れる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「高校 政治・経済」(実教出版)</li> <li>・「最新図説 政経」(浜島書店)</li> <li>・教科書 p.92</li> </ul>
<b>展開 1</b> (8分)	<p>●現代の問題や課題と SDGs の関係 「集計結果の上位 5 つの問題や課題 (A~E) は、それぞれ SDGs の 17 のゴールのどこに当てはまると思われますか? ワークシートに記入した後に、グループで共有してみましよう。」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・アフガニスタンの混乱は①、⑩、⑯</li> <li>・女性の抑圧は④、⑤</li> <li>・地球温暖化は⑬</li> <li>・アフリカの飢餓は①、②、③、⑩</li> <li>・ミサイル発射は⑯</li> </ul> <p>●SDGs における「開発」の意味の理解 SDGs のゴールは「人間の安全保障」そのものであり、この「人間一人ひとりの生活の安全」は国家の安全保障で解決されないことに加え、国家の経済成長だけを考えていても解決されないことに触れつつ、人間開発指数 (HDI) の考え方を紹</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・問題や課題は、複数のゴールと関わっても構わないことを伝える。</li> <li>・2分ほど個人ワークの時間をとった後、グループのメンバーとワークシートを交換して情報共有するように伝える。</li> <li>・自分の考えは黒で記入し、他のメンバーの考えのうち自分とは違う場所を選んでいるものは、赤ペンで追加記入するように伝える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書 p.131 コラム</li> </ul>

	<p>介する。</p> <p>「以前の授業で『人間の安全保障』について学習しました。そのとき、『国家の防衛』だけを考えるのではなく、『人間一人ひとりの生活の安全』について考えることが必要であることを学びましたね。これは『豊かさ』とか『幸福』という内容でも同じです。日本はGDPや日経平均株価を見ると、経済活動も開発もさかんに思えますが、ここから分かることは『国家の豊かさ・幸福』です。『人間一人ひとりの豊かさ・幸福』は分かりません。そこで、『人間開発指数 (HDI)』という考え方が注目されるようになりました。教科書 p131 のコラムを見てみてください。現在、SDGs が様々な場面で取り上げられていますが、『人間開発指数 (HDI)』と強く結びついていることが分かりますね。」</p>		
<p><b>展開 2</b> (5分)</p>	<p>● 貧困の撲滅のアイデアを知る</p> <p>「教科書 pp.230-231 のコラム『貧困削減をどのようになしとげるか』の中にはどんなアイデアが書かれていますか？ワークシートの書き出しましょう。」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ODA            ・ フェアトレード</li> <li>・ 市場の法制度、モラル、商慣行の整備</li> <li>・ NPO の支援活動</li> </ul>	<p>・ 教科書を読んだときアイデアだと思う箇所には印をつけるように伝える。</p>	<p>・ 教科書 pp.230-231</p>
<p><b>展開 3</b> (10分)</p>	<p>● 貧困の撲滅のアイデアの理解を深める</p> <p>「教科書の内容も踏まえると、貧困の撲滅のためのアイデアはどのように整理することができますか？シンキングツールの座標軸（マトリクス）を用いて、グループで話し合いながら整理してみましょう。」</p> 	<p>・ ロイロノートで、シンキングツールの座標軸（マトリクス）を送信する。</p> <p>・ 各自、思いついたアイデアをカード（黄色）に記入し、グループ内で共有しながら、座標軸に配置するように伝える。</p>	<p>・ 教科書 p.92</p> <p>・ 教科書 pp.230-231</p>

<p><b>展開 4</b> (15分)</p> <p><b>まとめ</b> (5分)</p>	<p>●フェアトレードに詳しくなる 映像資料を視聴する (約 8 分)</p> <p>●フェアトレードと自分たちの関係を考える 「フェアトレードを『自分ごと化』するため、『これから自分ですぐにできること』『自分が社会に出たときにしたいこと』それぞれについて、考えを文章にまとめるとどうなりますか？ さきほどの座標軸に記入し、提出箱に提出してください。」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・チョコを買えば本当に途上国の人にそのお金が届くのか心配だ</li> <li>・スタバのフェアトレードコーヒーを買う</li> <li>・チョコレートは KALDI のものにする</li> <li>・ネットで商品を調べて、買ってみる</li> <li>・私は高いチョコをわざわざ買いたくない</li> <li>・社会でしたいことが具体的にイメージできない</li> <li>・フェアトレード推進の企業に勤める</li> <li>・JICA 地球ひろばで働いてみたい</li> <li>・現地に行って商品開発を手伝いたい</li> </ul> <p>●アイデアの共有 各自が考えたアイデアについて、ipad で共有する。</p> <p>●最後に、地球市民として何ができるか考えることの大切さを確認する (only one earth)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・映像で気になった内容は、ワークシートのメモ欄に書き込むように伝える。</li> <li>・さきほどの座標軸の中にあるカード(赤色)に自分の考えを記入して、座標軸の中に配置するように伝える。</li> <li>・残り 1 分のところで提出箱に提出するように声をかける。</li> <li>・ロイロノートに振り返りを配信する。</li> <li>・ワークシートの画像と振り返りを期限までに提出するように伝える。</li> </ul>	<p>映像資料</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・『私たちが目指すフェアトレードの世界』(greentvjapan)</li> <li>・フェアトレードが必要とされる途上国の現状</li> <li>・フェアトレードとはどのような仕組みなのか</li> <li>・フェアトレードを広めるために学生がどんな活動をしているか</li> <li>・フェアトレードと社会貢献の関係</li> </ul>
<p>9. 評価規準に基づく本時の評価 (評価方法)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国連に求められる現代的な役割と今後の課題を理解できたか (ワークシート、ロイロノート)</li> <li>・国連や国家だけでなく企業・NGO の関わりが増していることを理解できたか (ロイロノート)</li> <li>・「自分ごと」としてできる活動について考えることができたか (ロイロノート)</li> </ul>			
<p>10. 学習方法および外部との連携</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートでキーワードを確認する。</li> <li>・ロイロノートのシンキングツールを活用し、アイデアを整理するとともに、画面配信の機能によって、全体共有を効率的に行う。</li> <li>・教科書巻末のコラムを読み、貧困撲滅 (削減) の解決方法をピックアップする。</li> <li>・フェアトレードの動画を見て、自分たちができる活動についてのアイデアを文章でまとめ、共有する。</li> <li>・授業後の振り返りをロイロノートのアンケート機能で提出する。</li> </ul>			
<p>11. 学校内外で国際理解教育・授業実践を広める取り組み</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業で使用したプリントやスライドなどを、教科で共有できるようにする。</li> </ul>			

【自己評価】

<p>12. 苦勞した点</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・SDGsのゴールなどはキーワードとして知っているが、それらのゴールを実現させるための具体的なアイデアについては、身近な問題であるというイメージを十分に持てていないため、アイデア出しがあまり活発に行われなかった。</li> <li>・グループによって、意見やアイデアの共有に時間がかかることもあり、ロイロノートの課題を全員が提出するまでのタイムラグを埋める必要が生じ、教科書のコラムなどを読むように指示したが、間延びした雰囲気が出てしまった。</li> </ul>
<p>13. 改善点</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループワークで意見やアイデアの共有を活発に行うためには、自分の意見やアイデアを準備する時間を十分にとってから、グループワークに移るようにすべきである。</li> <li>・中心的なテーマである貧困撲滅のアイデア出しやフェアトレードの理解に多くの時間を割くためにも、前半の展開（国際問題とSDGsゴールの結びつけ）をグループワークではなく、ロイロノートのテスト機能で答えてもらい、その結果を共有する形の方が時間の節約になる。</li> </ul>
<p>14. 成果が出た点</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時（1時間扱い）の学習内容を定期考査で5点分出題した（UNDP、非政府組織、フェアトレード、SDGsゴールの組み合わせなど）が、平均3.28点：得点率は約66%で、同様に1時間扱いだが講義形式で実施した他の学習内容と比べると、高い得点率となり、グループワークを交えた形式で理解が深まったと考えられる（他の学習内容では、選挙制度が9点配点で平均3.32点：得点率は約37%、行政改革が6点配点で平均2.80点：得点率は約47%であった）。</li> <li>・普段の授業でロイロノートの課題を提示したときと比べ、提出期限が遅れたり、未提出の生徒が少ないだけでなく、当日中に提出する生徒が多く、授業を通じて関心が高まったものと考えられる。</li> </ul>
<p>15. 学びの軌跡 （児童生徒の反応、感想文、作文、ノートなど）</p>	<p>●ワークシートの画像</p>  <p>●「国際協力と国際連合の課題」教科書p.92</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国際的な経済・社会・人権問題の解決を担う中心機関は経済社会理事会であり、国連の専門機関などと連携しつつ国際協力活動をおこなっている。</li> <li>・国連は、国連審判委員会、軍縮特別委員会などによる軍縮への取り組みのほかにも、<b>世界人権宣言</b>や<b>【A】 障がい者権利条約</b>を採択して人権の擁護につとめ、近年は<b>地球規模課題</b>にも<b>【B】 NGO</b>と協力しつつ取り組んでいる。国連は南北問題の解決にも取り組み、1960年代から5次におよぶ「国連開発の10年」の設定、国連貿易開発会議（UNCTAD）や<b>【C】 国連開発計画</b>（UNDP）の設立によって、途上国への援助をおこなってきた。また近年では<b>【D】 人間の持続可能性</b>という考えから<b>貧困の撲滅</b>などを目標とし、<b>ミレニアム開発目標（MDGs）</b>や<b>【E】 持続可能な開発目標（SDGs）</b>を定めるなどの取り組みを行っている。</li> </ul> <p>●「貧困削減への新しい動き」教科書pp.210-211</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・貧困削減に向けて、<b>NGO（非営利組織）</b>などが現地社会との直接交流や取り組みを組織することもよくなった。たとえば、<b>【G】 女性リーダー</b>による支援では、先進国のNGOが現地の生産者と提携して事業をすすめている。より公共性の高い企業活動として、<b>ソーシャル・ビジネス</b>（社会問題を解決する取り組みを収益の上回る持続的な事業とすること）を展開している。パンダラディッシュの<b>グラミン銀行のようなマイクロファイナンス</b>（一般の銀行から資金を借りることができない人々を対象に少額資金を貸し付けること）はその代表例で、途上国での起業と雇用の拡大に貢献している。</li> <li>・貧困削減のためには、<b>政府・企業・NGO</b>など国民各層の参加・協力が必要であり、<b>【H】 持続可能な開発目標</b>にも問題の解決に向けた取り組みが求められている。</li> </ul>





	<p><b>【質問5】今日の授業で、「もっと調べたいと思った内容」は何ですか。</b></p> <p>(生徒 F) フェアトレードの商品でチョコとかがあるのは知ったが他にスーパーでは何の商品を売っているのか調べてみたいと思った。</p> <p>(生徒 G) フェアトレード商品を始めた人やきっかけについて調べたいと感じた。</p> <p>(生徒 H) フェアトレード…初めて知った言葉だったのでもっと詳しく調べてみたい。</p> <p>(生徒 I) フェアトレード…もっとたくさんの商品にフェアトレードを使用し、全国のお店に置いて、貧困の差をなくしたいと思った。</p> <p>(生徒 J) 『その価値に見合った対価』というのは、誰がどう決めているのか。</p>
<p>16. 授業者による自由記述</p>	<p>●黒板の使い方について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本時のめあてやキーワードを提示をする際、できるだけ時間の節約をするために、主要なものはカードにしておき、黒板に貼るようにした。</li> <li>・生徒は一人一台 ipad を持っているが、ロイロノートを利用して各自の ipad で映像資料を見ようとすると、通信の関係で不具合が生じるため、映像資料はプロジェクターで黒板に映し出すようにした。</li> <li>・生徒がグループワークをしている際、座標軸へのアイデア入力しながら、ワーク内容の説明スライドを確認することは、ipad の画面をその都度変えねばならず煩雑になるので、説明スライドはプロジェクターを使って映し出すようにした。</li> </ul> <div data-bbox="416 1032 879 1339" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="890 1032 1410 1339" data-label="Image"> </div> <p>●授業を終えて</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒たちは、ネット・テレビ・新聞などを通じ、国際社会で起こっている問題をキーワードとしては知っていて関心も持っていることが、事前アンケートから分かった。しかし、現在そして将来、その問題とどのように繋がったり関わったりできるかまでイメージしているわけではないことは、解決のアイデア出しに苦戦していたことから確認できた。そこで、現在そして将来、こんなことをしたいという思いを具体的なものにしたたり、実際に行動に繋がったりするような「活きた『自分ごと』」に変えていくことが必要である。そのサポートとして、世の中で行われている活動（ボランティア、その他の支援）を、今回のような単元での学習だけでなく、毎日少しずつでも紹介していくようにして、実践例などの情報と生徒たちの関心が繋がる機会を提供していきたい。</li> </ul>

参考資料：

- ・ 国連大学広報センターのホームページ ([https://www.unic.or.jp/info/un\\_agencies\\_japan/undp/](https://www.unic.or.jp/info/un_agencies_japan/undp/))
- ・ 国連開発計画のホームページ (<https://www.jp.undp.org/>)
- ・ 内閣府のホームページ ([https://www8.cao.go.jp/kodomonohinkon/chousa/h28\\_kaihatsu/2\\_02\\_2\\_1.html](https://www8.cao.go.jp/kodomonohinkon/chousa/h28_kaihatsu/2_02_2_1.html))
- ・ Human Development Reports 1990 (<http://hdr.undp.org/en/reports/global/hdr1990>)

3 学年政治経済（授業プリント）クラス（ ） 番号（ ） 氏名（ ） （ 年 月 日） 担当：齊藤健  
 ・「本時のめあて」・・・【 】 プリント No.27A

「本時のキーワード」・・・	1	2
3	4	5

●国際連合と国際協力 教科書 pp.92－、pp.209－、pp.230－231

（授業の板書内容などを記録しましょう）

<問い①>最近のニュースで、皆さんが「国際問題」や「地球的な課題」だと思うものには、例えばどんなものがありますか？ 思いつくものをできるだけたくさんあげてみましょう。（ロイロノートのアンケート）

<問い②>上位5つの問題・課題 A～E は、SDGs のゴールのどこに該当するか考えてみましょう。

1～17 ゴールの複数に該当すると思う場合は、課題 A～E それぞれについて最大3つまで記入しても構いません。

<b>1</b> 貧困をなくそう 	<b>2</b> 飢餓をゼロに 	<b>3</b> すべての人に健康と福祉を 	<b>4</b> 質の高い教育をみんなに 	<b>5</b> ジェンダー平等を実現しよう 	<b>6</b> 安全な水とトイレを世界中に 
<b>7</b> エネルギーをみんなにそしてクリーンに 	<b>8</b> 働きがいも経済成長も 	<b>9</b> 産業と技術革新の基盤をつくろう 	<b>10</b> 人や国の不平等をなくそう 	<b>11</b> 住み続けられるまちづくりを 	<b>12</b> つくる責任 つかう責任 
<b>13</b> 気候変動に具体的な対策を 	<b>14</b> 海の豊かさを守ろう 	<b>15</b> 陸の豊かさも守ろう 	<b>16</b> 平和と公正をすべての人に 	<b>17</b> パートナリーシップで目標を達成しよう 	<b>SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS</b> 2030年に向けて 世界が合意した 「持続可能な開発目標」です

<問い③>教科書 pp.230-231 のコラム『貧困削減をどのようになしとげるか』の中にはどんなアイデアが書かれていますか? 以下のスペースに書き出しましょう。

(動画を見ながら、メモをとる場合は、ここに書いておきましょう)

● 「国際協力と国際連合の課題」教科書 p.92

・国際的な経済・社会・人権問題の解決を担う中心機構は経済社会理事会であり、国連の専門機関などと連携しつつ国際協力活動をおこなっている。

・国連は、国連軍縮委員会、軍縮特別総会などによる軍縮への取り組みのほかに、世界人権宣言や【A: \_\_\_\_\_】を採択して人権の擁護につとめ、近年は地球環境問題にも【B: \_\_\_\_\_】と協力しつつ取り組んでいる。国連は南北問題の解決にも取り組み、1960年代から5次にわたる「国連開発の10年」の設定、国連貿易開発会議 (UNCTAD) や【C \_\_\_\_\_】(UNDP) の設立によって、途上国への援助をおこなってきた。また近年では「【D \_\_\_\_\_】」という考えから貧困の撲滅などを目指し、ミレニアム開発目標 (MDGs) や【E \_\_\_\_\_】(SDGs) を定めるなどの取り組みを行っている。

● 「貧困削減への新しい動き」教科書 pp.210-211

・貧困削減にむけて、NGO (【F \_\_\_\_\_】) などが現地社会との直接交流や取り組みを組織することもふえてきた。たとえば、【G \_\_\_\_\_】による支援では、先進国の NGO が現地の生産者と提携して事業をすすめている。より公共性の高い企業活動として、ソーシャル・ビジネス (社会問題を解決する取り組みを収益の上がる持続的な事業とすること) を展開している。バングラディッシュのグラミン銀行のようなマイクロクレジット (一般の銀行から資金を借りることができない人々を対象に少額資金を貸し付けること) はその代表例で、途上国での起業と雇用の拡大に貢献している。

・貧困削減のためには、政府・企業・NGO など国民各層の参加・協力が必要であり、【H \_\_\_\_\_】にも問題の解決に向けた取り組みが求められている。

**【前回のプリントより】** イミ(定義)・シクミ(因果関係)

- ・中間テストの後の学習では、「主権者」として政治に関わる内容では、①選挙 について学びました。
- ・また「一般市民」として裁判に関わる内容では、②裁判員制度 について学びました。
- ・そして、次回の授業では、③地球市民 として国際協力に関わる内容では、「国際問題」や「地球的課題」について学びます。(グループワークも予定しています)
- ・これまで学習した内容も出てきます。

「アムネスティ国際や国境なき医師団などのような非政府組織の略称」⇒ ④ NGO

「国家の安全保障と対比される概念で、UNDP が打ち出した概念」⇒ ⑤人間の安全保障

「国連が2015年に定めた17のゴールからなる持続可能な開発目標の略称」⇒ ⑥ SDGs

上の文章の①～⑥に当てはまる語句を、語群からそれぞれ選んでみましょう。

(語群) 人間の安全保障    SDGs    NGO    裁判員制度    地球市民    選挙

1

**【RL⑱：教p.92、資p.352】**

●本時の「めあて」  
**「授業の参加も、解決のアイデア出しも、主体性を発揮してみよう。」**

●本時の「キーワード」

- ・人間の安全保障
- ・国連開発計画
- ・SDGs
- ・人間開発指数
- ・フェアトレード

イミ(定義)  
 シクミ(因果関係)  
 ギンミ(共通/相違)  
 キョウミ  
 (情報に近づく)

イミ(定義)

2

**高3・政治経済 リアル授業**    **キョウミ**  
**RL⑱ (Real Learning)**    (情報に近づく)

**(誰でしょう?)**

People are the real wealth of a nation. The basic objective of development is to create an enabling environment for people to enjoy long, healthy and creative lives. This may appear to be a simple truth. But it is often forgotten in the immediate concern with the accumulation of commodities and financial wealth.



「今日の人物」

3

**今日の人物チェック**

People are the real wealth of a nation. The basic objective of development is to create an enabling environment for people to enjoy long, healthy and creative lives. This may appear to be a simple truth. But it is often forgotten in the immediate concern with the accumulation of commodities and financial wealth.



**マブールハック**

今日の人物は、パキスタンの経済学者であるマブールハックです。彼は、国連開発計画(UNDP)の報告書の初期の責任者でした。上の言葉は、その報告書の最初に書かれている内容です。  
 「人間(人々)はまさに国家の宝です。開発の基本的な目的は、人々が長く健康的で創造的な生活を楽しむことができる環境を作ることです。これは素直に考えて真実のように見えるかもしれませんが、しかし、商品や金銭的富の蓄積と結びつく即時的な関心の中で、それはよく忘れられます。」  
 彼は、経済的な成長が目目されて、人間が健康で創造的に生きることの大切さが忘れられてしまうことを心配していました。

4

**【アンケート結果】** 教p.92 資p.352    **イミ(定義)**  
**キョウミ**  
 (情報に近づく)

●最近のニュースで、「国際問題」や「地球的な課題」だと思ふものを考えよう。  
 (宿題アンケートで考えてきたものを共有)

**3年B組のアンケート結果の上位5つは・・・**

- A地球温暖化(GOP26、気温上昇、ホッキョクグマ)
- Bコロナウイルス(ワクチンや薬、COVAX)
- C海洋プラスチックゴミ・軽石問題
- D人種差別・男女差別
- E食糧不足・フードロス(オリンピックの食事廃棄)

5

**【アンケート結果】** 教p.92 資p.352    **イミ(定義)**  
**キョウミ**  
 (情報に近づく)

●最近のニュースで、「国際問題」や「地球的な課題」だと思ふものを考えよう。  
 (宿題アンケートで考えてきたものを共有)

**3年C組のアンケート結果の上位5つは・・・**

- A地球温暖化(海面上昇、ツバル)
- Bコロナウイルス(ワクチンや薬)
- C海洋プラスチックゴミ
- D人種差別
- Eミャンマーやアフガニスタンの暴力・テロ

6

**【アンケート結果】** 教p.92 資p.352 イミ(定額)  
キョウミ  
(情報に近づく)

●最近のニュースで、「国際問題」や「地球的な課題」だと思ふものを考えよう。  
(宿題アンケートで考えてきたものを共有)  
**3年D組のアンケート結果の上位5つ**は・・・

- A地球温暖化(異常気象、海面上昇)
- B大気汚染(排気ガス車、PM 2.5)
- C内戦、ミャンマー問題、タリバン政権
- D人種差別・国籍差別・人権問題(中国のテニス選手、拉致問題)
- E貧困問題(南北問題、食糧不足)

7

**【アンケート結果】** 教p.92 資p.352 イミ(定額)  
キョウミ  
(情報に近づく)

●最近のニュースで、「国際問題」や「地球的な課題」だと思ふものを考えよう。  
(宿題アンケートで考えてきたものを共有)  
**3年E組のアンケート結果の上位5つ**は・・・

- A地球温暖化(異常気象、海面上昇)
- B大気汚染(排気ガス車、PM 2.5)
- C内戦、ミャンマー問題、タリバン政権
- D人種差別・国籍差別・人権問題(中国のテニス選手、拉致問題)
- E貧困問題(南北問題、食糧不足)

8

**【当てはまるものに挙手】** 教p.92 資p.352

●上位5つの中で、  
**「人間の安全保障」に当てはまるものは？**

「人間の安全保障」とは・・・  
国家の防衛力だけでは解決できない、人間一人ひとりの生活の安全・安心に関わるもの

挙手は一人何回でもO.K.です。

9

**【グループ分けです】** 教p.92 資p.352

グループ分けは以下の通りにさせてください。 自分のグループの記号をプリントにメモしよう

黒板(前方)

A	A	C	C	D	D	D
A	A	C	C	D	D	D
A	A	C	E	F	F	F
B	B	B	E	E	F	F
—	B	B	E	E	—	—

10

**【グループワーク・その1】** 教p.92 資p.352

●上位5つはそれぞれ、**SDGsの17ゴール**のどれに当てはまりますか？

- ①まず、自分の考えをワークシートに黒で記入
- ②グループで発表(他者の考えは赤で記入)

ギンミ(共通/相違)  
キョウミ  
(情報に近づく)

11

**【グループワーク・その1】** 教p.92 資p.352

●上位5つはそれぞれ、**SDGsの17ゴール**のどれに当てはまりますか？

- ①まず、自分の考えをワークシートに黒で記入
- ②グループで発表(他者の考えは赤で記入)

司会役を1人決めてから発表

12

【「国家」の視点から「人間」の視点へ】

- 国家の安全保障から**人間の安全保障**へ  
 国家の軍事力だけでは解決できない、  
 様々な問題が増えている  
イミ(定義)  
ギンミ(共通/相違)  
キョウミ(情報に近づく)  
**人間一人ひとりの安全・安心な生活**が大切  
 例) 人権侵害、地球環境問題、貧困、不平等など
- 国家の豊かさ・幸福から**人間の豊かさ・幸福**へ  
 国家経済・開発の豊かさ・幸福の数値(GDPなど)  
 だけでは分からない部分があり、開発の意味には  
**人間一人ひとりの豊かさ・幸福**が含まれる  
 例) 平均寿命、識字率、就学率なども含まれる  
 ⇒ **「人間開発指数(HDI)」** 教p.131の**コラム**  
 (この言葉を作ったのは、今日の人物のマップブルハックです)

13

【コラムからアイデアを探す】 教pp.230-231

- 教科書pp.230-231の**コラム**  
イミ(定義)  
キョウミ(情報に近づく)  
**『貧困削減をどのようになしとげるか』**  
 を読んで、その中から**アイデア**を探して  
**ワークシート**に書き出そう。(個人ワーク)  
 例えば...

- ★
- ★
- ★
- ★
- ★

14

【コラムからアイデアを探す】 教pp.230-231

- 教科書pp.230-231の**コラム**  
イミ(定義)  
キョウミ(情報に近づく)  
**『貧困削減をどのようになしとげるか』**  
 を読んで、その中から**アイデア**を探して  
**ワークシート**に書き出そう。(個人ワーク)  
 例えば...
- ★ ODA(政府開発援助)や小規模な援助
- ★ 市場の発達、法制度・モラルなどの整備
- ★ NPOの支援活動、民間のCSR活動
- ★ ソーシャルビジネス
- ★ フェアトレード

15

【グループワーク・その2】 教p.92 資p.352

- 教科書では**人間の安全保障**という考えから**貧困の撲滅**を目指していると書かれています  
 が、**貧困の撲滅のためのアイデア**には  
 どのようなものがありますか?  
**グループ**で話し合いながら、**マトリクス**の  
**黄色カード**に打ち込んで、整理しよう。

【】班...アイデアを出し合い、カードに打ち込み、動かそう



このマトリクスは後半のもう一つのワークのあとにそれぞれ提出してもらいます

16

【動画を見よう (メモしてみよう)】

- 今から**「フェアトレード」**についての**8分**くらいの動画を見ます  
 動画を見ながらメモを取るときは  
 ワークシートのメモ欄を使おう。  
**動画を見た後、フェアトレードについて**  
**私たちができることをグループで**  
**考えてもらいます。**

イミ(定義)  
キョウミ(情報に近づく)

17

【グループワーク・その3】 教p.92 資p.352

- 動画をもとに、「フェアトレード」について  
**2つのことをグループで話し合いながら**  
**考えましょう。**(マトリクスの**赤いカード**に  
**書いて、動かして整理しよう)**  
 ① **自分がすぐにできること**  
 ② **自分が社会に出たときにしたいこと**

【】班...アイデアを出し合い、カードに打ち込み、動かそう



それぞれカードに記入して提出箱に出しましょう

18