

# わたしにもできる！ 世界貢献キャリアプラン

26

|      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |     |                                                                                     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 所 属  | 愛知県大府市立大府中学校                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        | 実践者 | 福内 大策                                                                               |
| 対 象  | 中学校3年生(283名)                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        | 実践日 | 2023年1月                                                                             |
| 実践教科 | 社会科公民分野                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        | 時間数 | 4時間                                                                                 |
| ねらい  | ・中学校3年間の社会の授業を振り返り、世界の現状・課題について確認する。<br>・課題解決のため、私たち日本人にできることを考え、ジブンゴトとしてとらえる大切さに気づく。<br>・自分の人生設計の中で、世の中のためにできることを描き、行動する主体者を育む。                                                                                           |                                                                                                                                        |     |                                                                                     |
| 実践内容 | 回                                                                                                                                                                                                                          | プログラム                                                                                                                                  |     | 備 考                                                                                 |
|      | 1<br>(15分)                                                                                                                                                                                                                 | <b>世界の現状を知り、課題を共有する</b><br>・社会の授業を振り返り、世界の現状を再認識し、課題について羅列する。<br>【ブレンストーミング】                                                           |     | <場所:教室><br>・ワークシート A4<br>・やさしい言葉の世界人権宣言<br>・ロイロノート<br>・ユニセフ SDGs副教材: 私たちがつくる持続可能な世界 |
|      | (10分)                                                                                                                                                                                                                      | ・みんなのワークシートを見て回り、「イネ!」と思ったものに○をする。<br>【ギャラリー方式】                                                                                        |     |                                                                                     |
|      | (5分)                                                                                                                                                                                                                       | ・ユニセフの資料を用い、共有した課題をSDGs17の目標に分類する。                                                                                                     |     |                                                                                     |
|      | (20分)                                                                                                                                                                                                                      | ・SDGs17の目標を、ピラミッドランキングで順位づけする。<br>【分類/ランキング】                                                                                           |     |                                                                                     |
|      | 2<br>(5分)                                                                                                                                                                                                                  | <b>課題解決のために、私たちができることを考える</b><br>・前時の内容を振り返り、世界の課題を班で共有する。【ブレンストーミング】                                                                  |     | <場所:図書室><br>・アイデアスケッチ<br>・iPad                                                      |
|      | (5分)                                                                                                                                                                                                                       | ・日本との対比をすることで、その格差に気づく。【対比】                                                                                                            |     |                                                                                     |
|      | (25分)                                                                                                                                                                                                                      | ・その差を埋めるために、「私たち日本人ができること」を考える。<br>iPadや図書室内の書物や文献を参考に、アイデアスケッチに書いていく。                                                                 |     | <場所:教室><br>・キャリアプランニングシート A3<br>・教えて!現場の人<br>・マジックペン                                |
|      | (15分)                                                                                                                                                                                                                      | ・ギャラリー方式で、全員と共有する。【ギャラリー方式】                                                                                                            |     |                                                                                     |
|      | 3<br>(30分)                                                                                                                                                                                                                 | <b>世界貢献に向けた自分のキャリアプランを立てる</b><br>・前時に作成したアイデアスケッチをもとに自分事に落とし込んでいく。<br>・時系列(中学・高校・大学・社会人など)に分け、「どのタイミングで始めるか」にフォーカスしながら、記入していく。【タイムライン】 |     |                                                                                     |
|      | (20分)                                                                                                                                                                                                                      | ・今すぐできることや将来のため今から計画的に動いていく必要性を知る。                                                                                                     |     |                                                                                     |
|      | 4<br>(5分)                                                                                                                                                                                                                  | <b>世界貢献に向けて行動宣言を発表し、一歩踏み出す勇気を共有する</b><br>・ポスターセッション形式で発表していく。【行動宣言】                                                                    |     |                                                                                     |
|      | (40分)                                                                                                                                                                                                                      | ・発表者1人に対し、観客が5人になるように場をセッティングし、それを6か所つくる。<br>・一人当たり、3分発表+2分質疑応答+1分移動準備の計6分を6回行う。<br>・観客は、発表を聞き、感想を書く。                                  |     |                                                                                     |
|      | (5分)                                                                                                                                                                                                                       | ・最後に全体のまとめを記入する。                                                                                                                       |     |                                                                                     |
| 成 果  | 「この授業がキッカケで、世界に貢献することと自身の将来の夢を結びつけて考えられた。」<br>「現実味のある意見が多くて、皆が実行すれば目に見える成果になると実感できた。自分もやろう!」<br>「皆がそれぞれ違うキャリアプランだけど目指すことは同じ。手段・方法はいくらでもあることに気づいた。」                                                                         |                                                                                                                                        |     |                                                                                     |
| 課 題  | 時間が足りなかった。特に、2限と3限はもう一時間ずつ時間を取り、厚みを持たせられれば良かった。                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |     |                                                                                     |
| 備 考  | 上記の授業後、まとめの授業を1コマ追加した。「世界がもし100人の村だったら 2001年/2020年比較」やWorld's Largest Lesson(世界一大きな授業)の動画、『ファクトフルネス』よりチンパンジークイズを行い、「それでも世界は良くなっている」と、悲観ではなく未来に対して希望を抱かせて終わるようにしました。<br>「無力ではなく微力」「想うだけ祈るだけでなく、みんなで動けば変わる」ということを伝えられたと思います。 |                                                                                                                                        |     |                                                                                     |