

JICA 教師海外研修 学習指導案・授業実践報告書

【実践者】

氏名	須賀 与恵	学校名	埼玉県 川口市立 小谷場中学校
担当教科等	数学	対象学年(人数)	1学年(84 名)
実践年月日もしくは期間(時数)		2019 年 7 月 ～ 12 月(4 時間)	

【実践概要】

1. 実践する教科・領域： 総合的な学習

2. 単元(活動)名： 持続可能な社会をつくる私たち

3. 授業テーマ(タイトル)と単元目標

授業テーマ： 持続可能な社会をつくる私たち

単元目標： 持続可能性とは何かを理解し、世界で起きている問題を自分ごととして考え、
自分たちにできることを選択して実行しようとする態度を養う。

関連する学習指導要領上の目標：

探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、
よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を育成する。

4. 単元の評価 規 準	①知識及び技能	- 世界で起きている問題について知る。 - 持続可能性とは何かを理解する。
	②思考力、判断力、表現力等	- 世界で起きている問題や、身近な問題に目を向け、課題を見つける。 - 情報を整理分析し、必要とされる事柄を自分の言葉で表現する。
	③学びに向かう力、人間性等	- 協調学習を通して、自分の考えを述べたり、相手の意見を聞いたりしてさらに学びを深めている。 - 世界で起きている問題を自分ごととしてとらえる。 - 自分にできることを見つけ、実行する。

5. 単元設定の理由・単元の意義 (児童/生徒観、教材観、指導観)	【単元設定の理由】 2030年までに達成すべき目標、SDGs（持続可能な開発目標）は、複雑に絡み合う経済・社会・環境問題に対し、すべての国と人々が取り組むことを求めている。開発途上国だけではなく、日本を含む先進国も国内目標を設定し、開発の恩恵から誰一人取り残されない、持続可能な世界の実現を目指している。2030年という年は、中学生の子どもたちが成人するところである。子どもたちが社会に出て、様々な場面で活躍する際に、SDGsの概念を取り入れながら行動を起こしてほしいと考え、本単元を設定した。 【単元の意義】 本単元では、アフリカ・ザンビアの一面を基にして、世界の課題と日本の課題に向き合っていくものである。アフリカの現状を知り、遠く離れたアフリカと日本とのつながりを感じること、世界で起きている問題を自分ごととして捉えられるようになっていった。また、世界の課題と、日本の課題をつなげて考えることで、身近なところで少し工夫すれば、持続可能な社会の構築につながると気づくことができるのではないかなと思う。本単元では、この「つながり」を重視して学習を進めていく。 【児童／生徒観】 子どもたちは、世界で起きている問題に関して興味を持っており、学んだことから、次に調べたいことをみつける姿勢が見られる。グループ活動も意欲的に参加し、自分の考えに自信をもって発表する生徒が多い。友達の意見を聞いて共感したり、さらに学びを深めたりする生徒が多いため、一方的に知識を与えるのではなく、積極的にグループワークを取り入れて学習を進めていく。また、職業体験を通して、SDGsに関わる取り組みをしている事業所もあったため、その経験も踏まえてさらに学びを深めていきたい。 【指導観】 日本と世界のつながりを持たせることで、世界で起きている問題を自分ごととして捉えられるようにする。また、身近な課題をみつけ、自分にできること実行していく力を養っていく。授業の終末では、毎回「今後調べてみたいこと」を記述させ、その内容を可能な限り次の授業に生かしていく。また、子どもたちの今までの経験を話し合わせながら、身の回りの課題に目を向けて、解決策を考えていく。			
6. 単元計画（全4時間）				
時	小単元名	学習のねらい	学習活動	資料など
1	負の連鎖を断ち切ろう	- 負の連鎖のメカニズムを知る。 - SDGsについて知る。	- 教育が受けられないことで起きる「負の連鎖」について考える。 「負の連鎖」を断ち切るにはどうすればよいか考える。	国際理解教育実践資料
2	ザンビアってどんな国？	ザンビアの現状について知る。	- 教師海外研修で、どんなことをしてきたか紹介する。 - ザンビアに関するクイズをグループで考えて答える。 - 国歌、民族楽器、民族衣装、お金、食べ物を実際に聞いたり、触ったり、食べたりする。	ザンビアで撮影した写真や映像
3 本時	もし、あなたが青年海外協力隊になったとしたら何をする？	- ザンビアの現状をとらえ、必要な仕事は何か考える。 - 自分だったらどんな仕事に就くか考える。	- ザンビアの現状や課題を提示し、それについて必要な仕事についてグループで考えだしあう。 - 必要な仕事の中から、自分だったら何をするかを理由とともに考え、発表する。	ザンビアで撮影した写真や現地でインタビューした内容

4	食を通して世界に目を向けよう。	・日本のフードロス問題を解決するために、自分たちができることを考える。	・日本で起きているフードロスの現状を知る。 ・フードロスをなくすため、普段の生活の中で、少し工夫すればできることを考える。	・ハンガーマップ（W P F 国連世界食糧計画より） ・フードロスを集めたニュース映像
---	-----------------	-------------------------------------	--	--

7. 本時の展開（3時間目） 本時のねらい：ザンビアの課題を捉えて必要な仕事を考え、自分が青年海外協力隊になるとしたら何をするかを考える。			
過程・時間	教員の働きかけ・発問および学習活動 ・指導形態	指導上の留意点 (支援)	資料（教材）
導入 (5分)	◎前時のふりかえり ザンビアの国についてどんな印象を持ったか。 ・貧しい ・ストリートチルドレンがシンナーを吸っていた ・虫を食べている ・寿命が短い ◎ザンビアで活動している協力隊は80人いる。 本時のテーマを伝える		ザンビアで撮影した写真や、提供された資料。
	もし、あなたが青年海外協力隊になったとしたら、何をする？		
展開 (40分)	◎ジグソー法を用いて資料を読み解く ジグソー法の説明（3分） エキスパート（10分） ・A教育、B経済産業 C貧困・健康医療のグループに分かれて、それぞれでザンビアに必要な仕事は何か、意見を出し合う。 ジグソー ・A B Cの資料を持ち寄って、さらに必要な仕事は何か、意見を出し合う。（10分） ・話し合っ出てきた仕事の中から、自分がもし青年海外協力隊になったら何をするか選ぶ。（5分） クロストーク（10分） ・自分が選んだ仕事を理由とともに発表する。	資料の内容が読み取れない子には、適宜アドバイスをしたり子ども同士で教えあうように声掛けをしたりする。 ザンビアの現状から、最も優先すべき仕事は何か考える ワークシートの原稿をもとにして発表する。	
まとめ (5分)	・孤児院で会ったムタレ夫人のインタビューを聞く。 ・今日の授業で感じたこと、今後調べてみたいことをワークシートに記入する。（5分）		インタビュー動画

8. 評価規準に基づく本時の評価方法 (ワークシート) ・ザンビアの現状をとらえ、それに必要な仕事について考えている。 ・最も優先すべき仕事を選び、自分だったら何をするか考えている。
9. 学習方法及び外部との連携 (学習方法) ・協調学習であるジグソー法を用いる。課題を解決するための資料を3つのジャンルに分け、3人グループの1人ずつが3ジャンルのうち1つを受け持って読み取りを行う。資料をみて気づいたことやわかったことを、3人が持ち寄って教えあいながら課題を解決し、学びを深めていく。膨大な量の情報を素早く処理し、見つけた課題から必要とされる事柄を考えていく必要があったため、ジグソー法が効果的であると考えた。
10. 学校内外で国際理解教育・授業実践を広める取組 学校外で行われているセミナーやワークショップに積極的に参加し、情報を多く入手した。また、そこに参加している社会人や学生に、学校現場で行われている国際理解教育の現状や、教師海外研修で得た情報などを共有した。 以下、実際に参加したセミナーやワークショップの主催団体名（一部）を載せておく。 【JICA 地球ひろば、開発教育協会 DEAR、JUNEC こども国連環境会議推進協会、SDGs100人カイギ、渋谷区 SDGs 協会、ユネスコスクール東京都江東区立八名川小学校、埼玉 NGO ネット地球市民学習】

【自己評価】

11. 苦勞した点	・学習者がアフリカ、ザンビアを学習する必然性を見いだすこと。 ・子どもたちが、より身近に感じられる課題を選び、資料を選定したこと。 ・単元計画や時数を1から設定したこと。 ・教科横断的に学習を進めていくため、各教科で、いつ何を学んでいるか、教科担当の教員と話し合って単元を構成したこと。 ・学年全体に授業を行ったため、時間割の調整や学習場所の調整を行ったこと。 ・他の教員にも授業実践を行ってもらえるように、資料の内容や提示の仕方を工夫したこと。
12. 改善点	・学年職員と連携をし、計画を立てて授業実践を行うことが大切だと感じた。 ・教科横断的に実践を進めていくために、各教科でいつどんなことを学んでいるのか、学校全体で共有していくカリキュラムマネジメントが非常に重要であると感じた。 ・学校で設定されている総合のカリキュラムと、SDGsの概念を組み合わせる単元計画を立てられるとよいと思った。
13. 成果が出た点	・体験活動や映像資料を多く活用することで、子どもたちはより世界の現状に興味をもって考えるようになったと思う。 ・身近な存在である「食」を通して世界の課題を考えたことにより、フードロス問題に対して日頃から気を付けていく姿勢が身についたように思える。 ・子どもたちが学んだことを家庭でも話題にしてくれたり、保護者会で授業実践報告をする機会をいただいたりしたことで、保護者の方々も世界の現状やSDGsに興味を持ってくれた。

14. 学びの軌跡（児童生徒の反応、感想文、作文、ノートなど）	⑥ 本日の授業をふりかえって、気づいたこと、感じたこと。 なぜ貧富の差が生れるのか？なぜこのような問題がな ならないのか？授業の話を聞いているうちに疑問が 次々に浮かび上がってきました。世界の現状を知ることか できたので、とてもいい授業になったなと思いました。 日本は困っていることはそんなにないが、日本のあたり前が、世界では全然 あたり前じゃないんだと思った。2030年までにSDGsを達成するには、本当に 世界全体で協力しなければいけないんだと思った。 世界には貧困に苦しむ人がたくさんいることを知りました。私たち日本 人は他の国に貿易などで輸出入を助けてもらっています。だから、何かの恩返しをしたい!!!と思いました。そうやってお互いが 協力して、助け合い、いつか世界が一つになるといいなと思います。 世界にはザンビアのような、白人差別がひどい国が あると再認識した。ザンビアは、自然が美しく、いい国だが、た でも人々の生活は苦しい。その苦しみはどうしてなのか いくつか考えること。ザンビアの生活問題について よく考えることができた。
15. 授業者による自由記述	教師海外研修に参加したことで、自分の知見や人脈の幅が大きく広がった。他校、他 県の教員とつながり、それぞれの学校で行っている国際理解教育の取り組みについて 情報交換をすることができた。また、外部のセミナーやワークショップに参加し、一般 企業の人たちや学生たちと一緒に SDGs に関する課題を解決するために意見交換する 機会を多く持つことができた。特に、中学生や高校生と同じワークショップに参加して 共に学んだことは、とても貴重な経験である。自分の現場の子どもたちと同じ目線で、 それぞれの成長段階における考え方や、興味を示すものなど聞くことができたため、大 変勉強になった。 この一年間を通して、教師の役割は、知識や技術をただ教えるのではなく、人と人と をつなげたり、より良い学びの場をつくらうことだと改めて感じた。教師が積極 的に外の世界へ飛び込んでいき、学校現場と外の世界とをつなげる役割を果たすこと が大切である。自分は今後もその役割を果たすことに尽力していこうと思う。

【参考文献】

- ・「身近な課題の解決に挑む 未来の授業 私たちの SDGs 探求 BOOK」監修：佐藤真久
編集協力：認定 NPO 法人 ETIC
- ・「知っていますか？SDGs ユニセフとめざす 2030 年のゴール」制作協力：公益財団法人 日本ユニセフ協会
- ・「未来を変える目標 SDGs アイディアブック」編著：一般社団法人 Think the Earth 監修：蟹江憲史
- ・「実践 地方創生×SDGs 持続可能な地域のつくり方 未来を育む「人と経済の生態系」のデザイン」著：寛裕介

【Web 資料】

- ・ JICA 地球ひろば <https://www.jica.go.jp/hiroba/teacher/material/index.html>
- ・ 国連世界食糧計画 World Food Programme 「ハンガーマップ」 https://ja.wfp.org/hunger_map
- ・ 金沢工業大学 SDGs カードゲーム「クロス」 <https://www.kanazawa-it.ac.jp/sdgs/application.html>

【映像資料】

<SDGs 関連映像>

「持続可能な開発とは？」

<https://www.youtube.com/watch?v=1c48vhokWLQ&list=PLS1pzqasRZ4FrzMxeBPtMI5ZkCVzNiY9h&index=14>

<フードロス関連映像>

「フードロスをどう活かす？(2012-06-09) その 2.mov」

<https://www.youtube.com/watch?v=ZAAVv7c3nDU&list=PLS1pzqasRZ4FrzMxeBPtMI5ZkCVzNiY9h&index=32>

「REDUCE THE FOOD LOSS (リデュース ザ フードロス) 小さな食卓の大きな話」

<https://www.youtube.com/watch?v=6OrbO7dGHNQ&list=PLS1pzqasRZ4FrzMxeBPtMI5ZkCVzNiY9h&index=31>

「【ザ・解説】食品ロス対策、コンビニ各社も動き始めた」

<https://www.youtube.com/watch?v=kWgvVX7ep1c&list=PLS1pzqasRZ4FrzMxeBPtMI5ZkCVzNiY9h&index=35>

「SDGs GOAL2 飢餓をゼロに」

<https://www.youtube.com/watch?v=ogKaa2TbpBY&list=PLS1pzqasRZ4FrzMxeBPtMI5ZkCVzNiY9h&index=6>

※単元を構想、授業実践する上での教員または学習者のための参考資料、ウェブサイト、データリソースなどを紹介してください。

※他の教員でも授業実践できるよう、**本時**で使用した資料（ワークシートパワーポイント、写真、動画などのデータ）を、別添にて必ずご提出ください。

SDGs 2030年までに私たちにできること



Foto: Mónica Suárez Galindo / PNUD Perú

今日のめあて

- SDGsについて知る。
- 世界の現状について知る。
- 「負の連鎖」について話し合って考える。

SDGsとは？



資料1 17の持続可能な開発目標 (SDGs)とは



ゴール 1 あらゆる場所で、あらゆる形態の貧困に終止符を打つ



ゴール 2 飢餓に終止符を打ち、食料の安定確保と栄養状態の改善を達成するとともに、持続可能な農業を推進する



ゴール 3 あらゆる年齢のすべての人の健康的な生活を確保し、福祉を推進する



ゴール 4 すべての人に包摂的かつ公平で質の高い教育を提供し、生涯学習の機会を促進する



ゴール 5 ジェンダーの平等を達成し、すべての女性と女児のエンパワーメントを図る



ゴール 6 すべての人に水と衛生へのアクセスと持続可能な管理を確保する



ゴール 7 すべての人に手ごろで信頼でき、持続可能かつ近代的なエネルギーへのアクセスを確保する



ゴール 8 すべての人のための持続的、包摂的かつ持続可能な経済成長、生産的な完全雇用およびディーセント・ワーク（働きがいのある人間らしい仕事）を推進する



ゴール 9 強靱なインフラを整備し、包摂的で持続可能な産業化を推進するとともに、技術革新の拡大を図る



ゴール 10 国内および国家間の格差を是正する



ゴール 11 都市と人間の居住地を包摂的、安全、強靱かつ持続可能にする



ゴール 12 持続可能な消費と生産のパターンを確保する



ゴール 13 気候変動とその影響に立ち向かうため、緊急対策を取る



ゴール 14 海洋と海洋資源を持続可能な開発に向けて保全し、持続可能な形で利用する



ゴール 15 陸上生態系の保護、回復および持続可能な利用の推進、森林の持続可能な管理、砂漠化への対処、土地劣化の阻止および逆転、ならびに生物多様性損失の阻止を図る



ゴール 16 持続可能な開発に向けて平和で包摂的な社会を推進し、すべての人に司法へのアクセスを提供するとともに、あらゆるレベルにおいて効果的で責任ある包摂的な制度を構築する



ゴール 17 持続可能な開発に向けて実施手段を強化し、グローバル・パートナーシップを活性化する

Sustainable（持続可能な）

- Sustain「持続」続けること。
able「可能」できる。
- ある資源を利用するときに、
環境に悪い影響を与えず、
使い尽くすことなく、継続的に利用できる。
- 将来に向けて、いい状態で続けることができる。

Development（開発）

- 人間を含む生物の発達や成長
- 発達した状態
- 発展して生まれるもの
- 事業などの発展
- ものごとの進展

Goals（目標）

- 2030年までに世界を変えるため、すべての国で取り組んでいる、行動目標。
- 17の目標と169のターゲット

SDGsの根底にあるもの 「誰ひとり、取り残さない。」

- すべての人のための目標の達成をめざす。
- もっとも弱い立場の人々に焦点をあてる。
- だれかの犠牲のもとに達成するゴールはありえない。

**AとB、
2つの
グループの
違いは
分かるかな？**



A

アイルランド
イタリア
英国
オーストラリア
オーストリア
オランダ
カナダ
ギリシャ
スイス
スウェーデン
スペイン
デンマーク
日本
ニュージーランド
ノルウェー
フィンランド
フランス
米国
ベルギー
ポルトガル
ルクセンブルク
…
(50カ国)

B

アフガニスタン	チリ	メキシコ
アンゴラ	中国	モロッコ
イラク	ツバル	ヨルダン
イラン	トルコ	…
インド	トンガ	(146カ国)
インドネシア	ナイジェリア	
ウズベキスタン	ニジェール	
エクアドル	パナマ	
エチオピア	バヌアツ	
エルサルバドル	バプアニューギニア	
ガーナ	パラオ	
カメルーン	バングラデシュ	
カンボジア	フィジー	
北朝鮮	ブータン	
キリバス	ブラジル	
キューバ	ベネズエラ	
ケニア	ペルー	
コートジボワール	ボリビア	
コロンビア	マダガスカル	
スーダン	マリ	
スリランカ	ミクロネシア	
タイ	ミャンマー	

何だろう？
Bの方が、国の数が
たくさんあるね。



出典：DAC 援助受取国・地域リスト(2014～2016年)

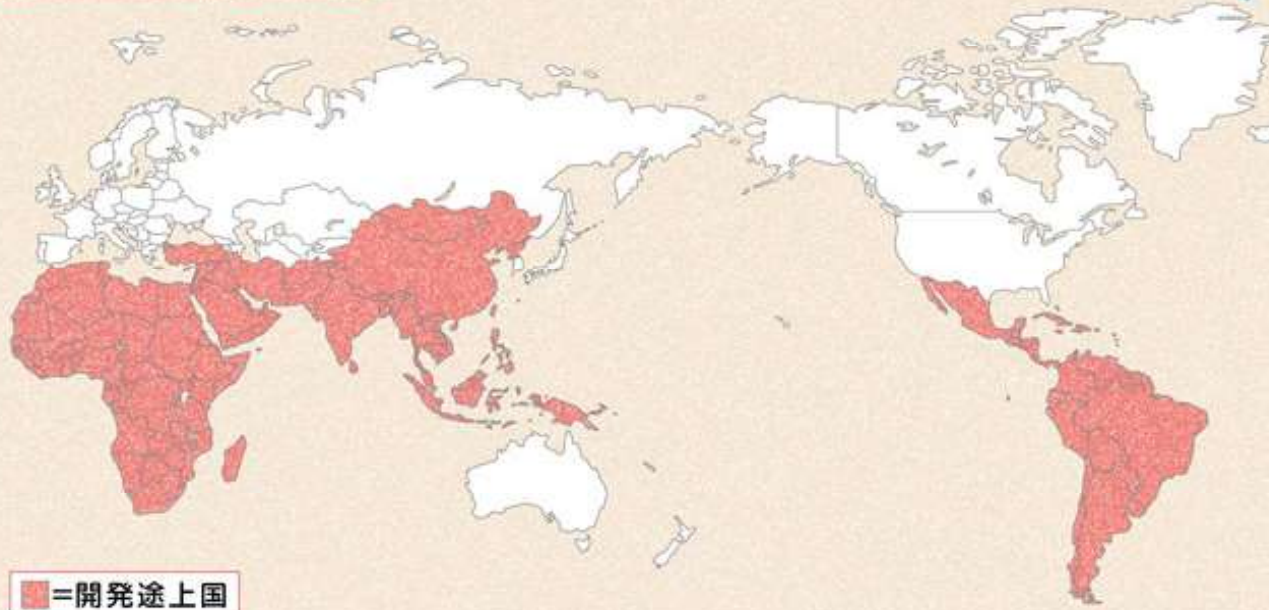


Bのグループは“**開発途上国**”と呼ばれる国々なんだよ。
開発途上国に暮らす人々の数は、世界の全人口(約74億人)
の8割以上と言われているんだ。

そんなに多いの!?
“開発途上国”って、どんな
国のことを言うのかな?



開発途上国の分布図



SDGsは途上国も先進国も取り組むべき目標

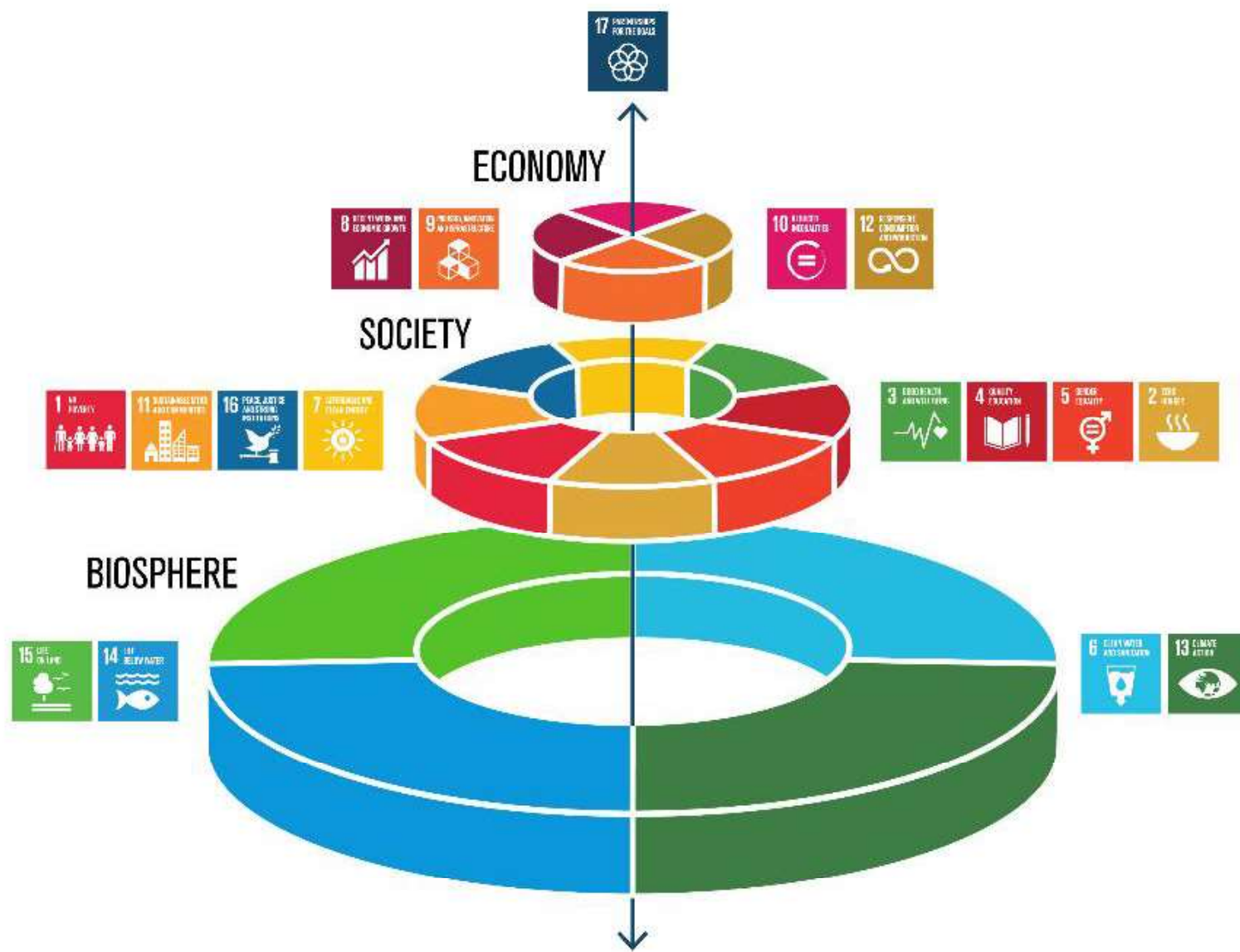
それぞれ、
密接に
関係しあう



經濟

社会

環境

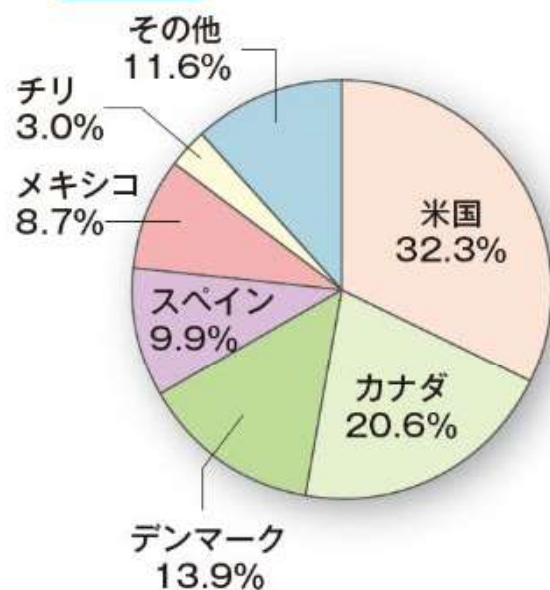


Q.なぜ国際協力が
必要か？

資料2 お好み焼きの原材料の輸入割合

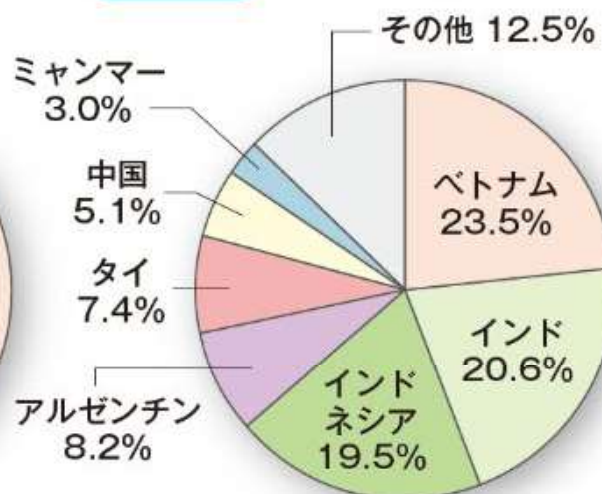
豚肉

自給率 47.0%



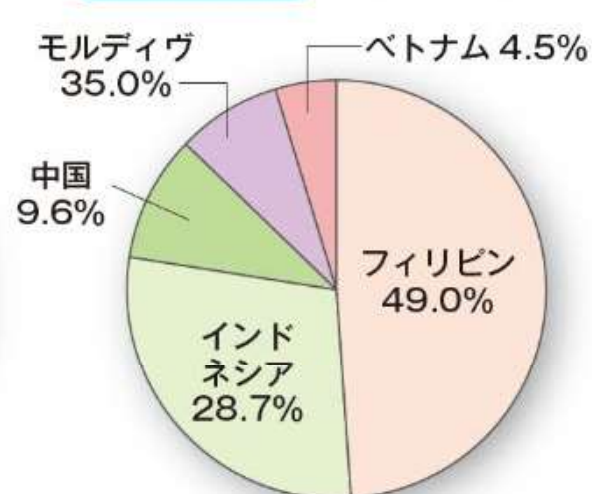
えび

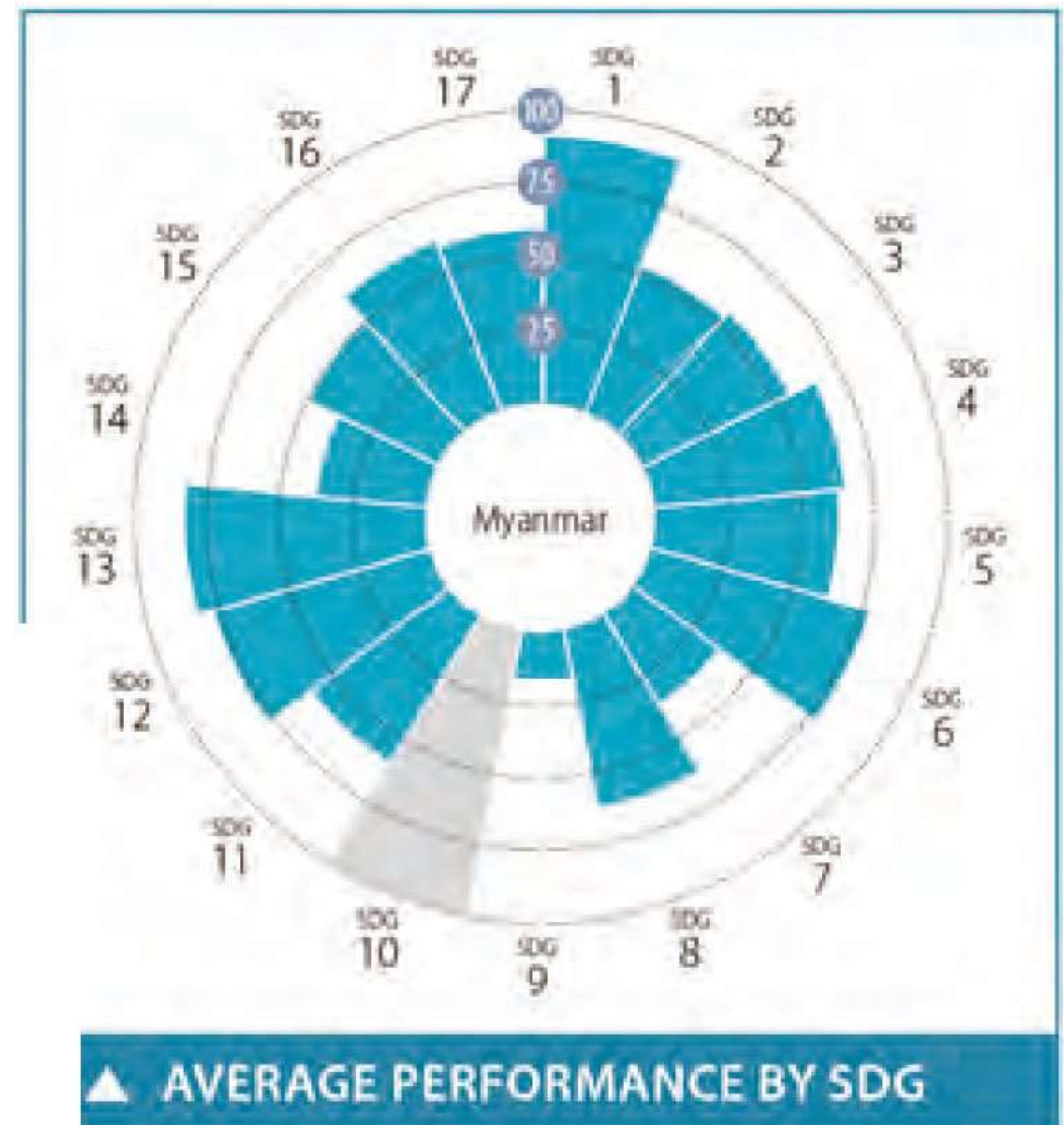
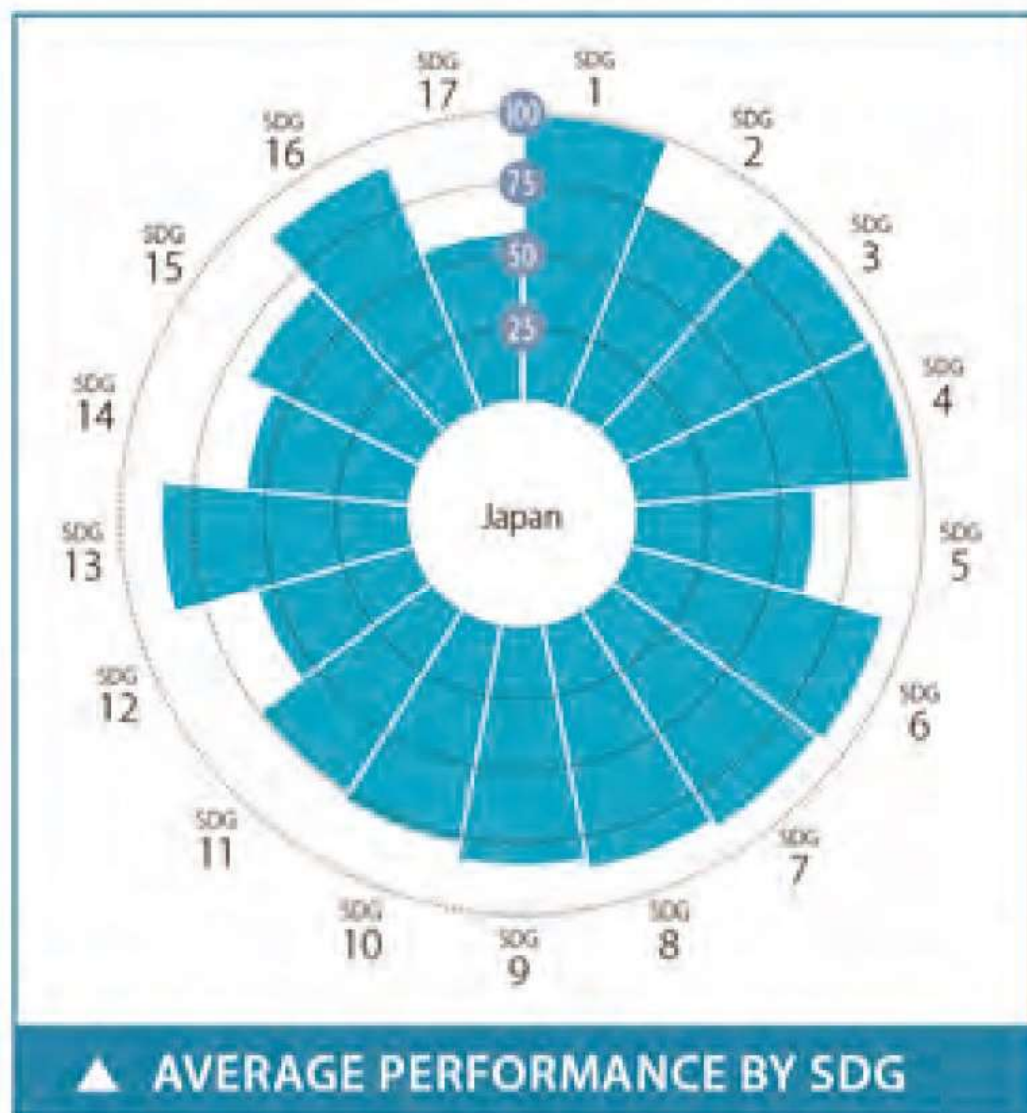
自給率 3.0%



かつおぶし

自給率 71.0%





世界の实態

5歳まで生まられない子ども



人

安全な水を得られない人



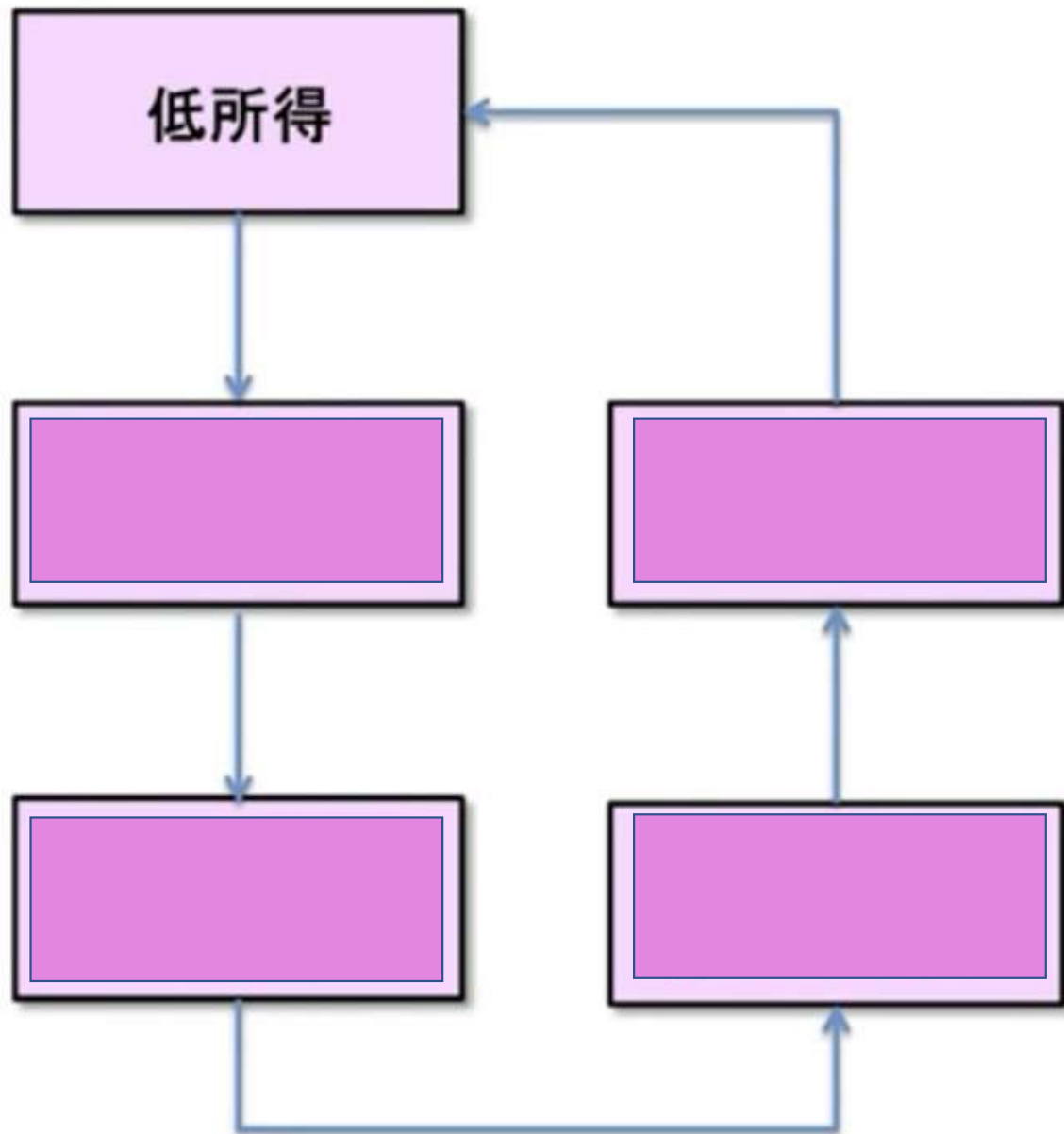
人

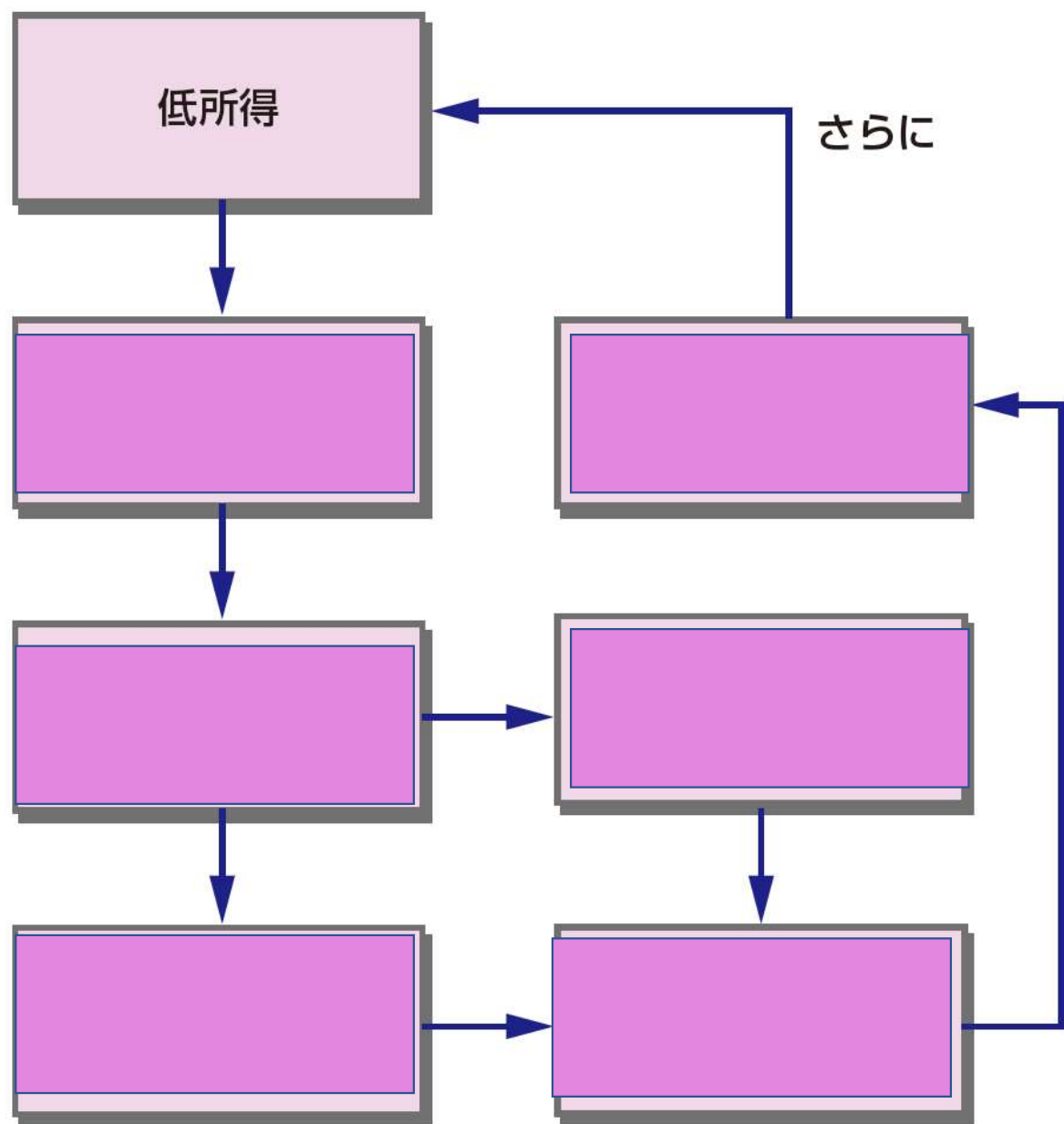
2ドル未満で生活する人



人

貧困の 悪循環





Q. 教育が受けられない
ことで起きる「負の連鎖」
について考えよう。

資料1 学校に行けない8つの理由

理由1 学校が近くにない

日本には学区があって、近くの学校に通います。しかし、貧しい国や地域では、学校の数が少なく、家からは遠すぎて通えないことがあります。



理由2 先生がいない

先生を育てる仕組みがなかったり、先生に給料を払えなかったりする国や地域があります。また、給料や生活環境の問題から、農村地域に先生が行きたがらないということもあります。



理由3 学校に通うためのお金がない

生活をしていくためのお金すら十分に手に入れることもできないため、授業料や教科書代が払えない人が多いです。



理由4 家計を助けなければならない

家が貧しく、家計を助けるために、子どもでも農業など家の仕事を手伝ったり、外に働きに出なければいけないことがあります。



理由5 弟や妹の世話をしなければならない

両親とも働かなければならぬために、子どもさんの家庭では、兄や姉が幼い弟妹の面倒を見なければならないこともあります。



理由6 親が学校に行かせてくれない

子どもを学校に通わせるくらいなら、働かせたほうがましだと考えている親や、女の子に教育は必要ないと考えている親がいます。



理由7 重病にかかった

貧しい国や地域では衛生環境が悪いうえに、栄養状態も悪いために、病気にかかりやすく、近くに病院もないために病気が重くなり、治らない子どもがいます。

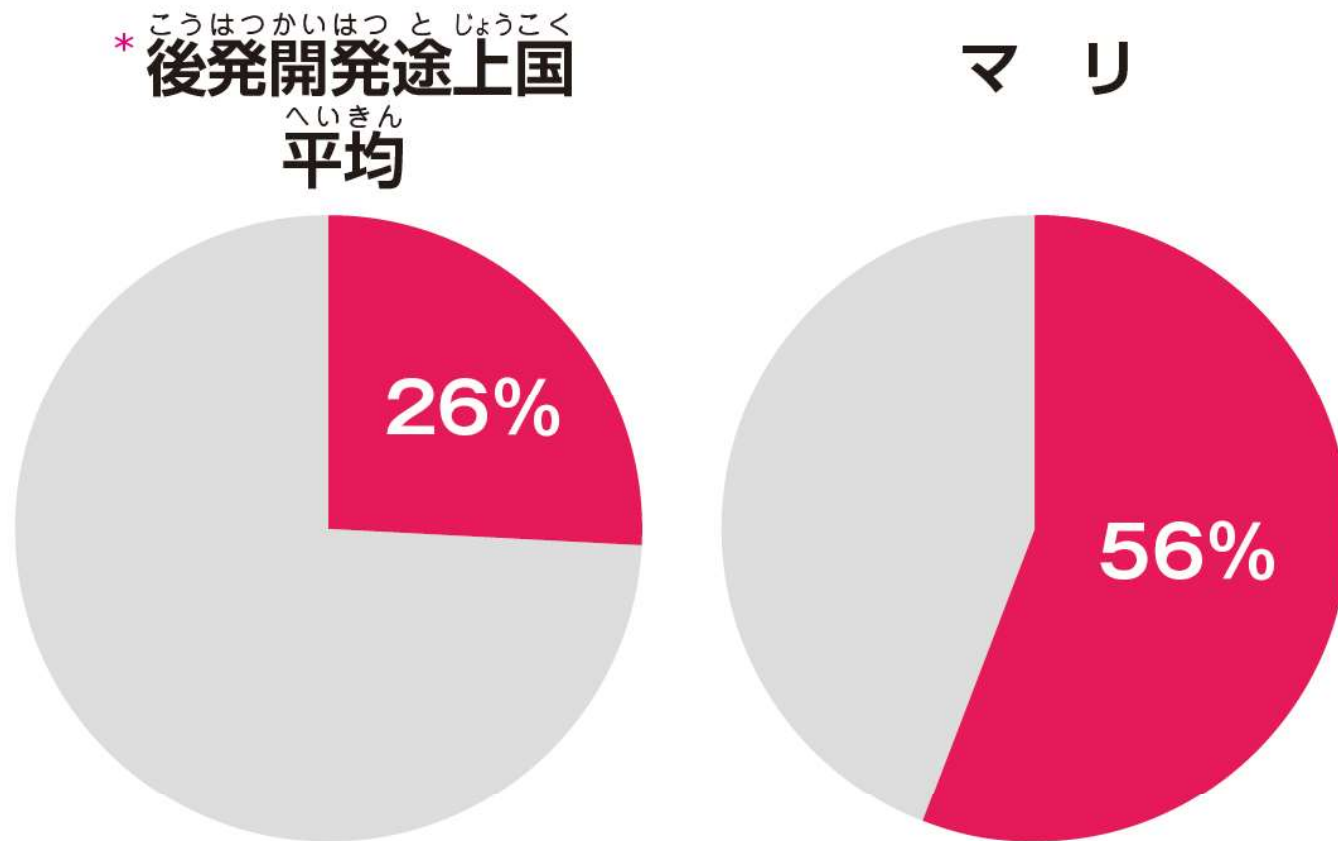


理由8 戦争に巻き込まれた

戦争などで学校が破壊されたり、難民として避難しなければならなかったり、時には少年兵として駆り出されたりする子どもがいます。



発展途上国における児童労働 （5～14歳）の割合



出所：UNICEF「世界子供白書2017」より作成

字が読めないと…？

?



学校に
行けない



収入が
少ない



働くための技術や能力が
身に付かない



仕事が
できない



食料が
買えない



自分の子どもも
学校に行けない



収入の安定した仕事に
就けない



びょうき
病気に
なりやすい



学校に行く
時間がない



読み書きが
できない



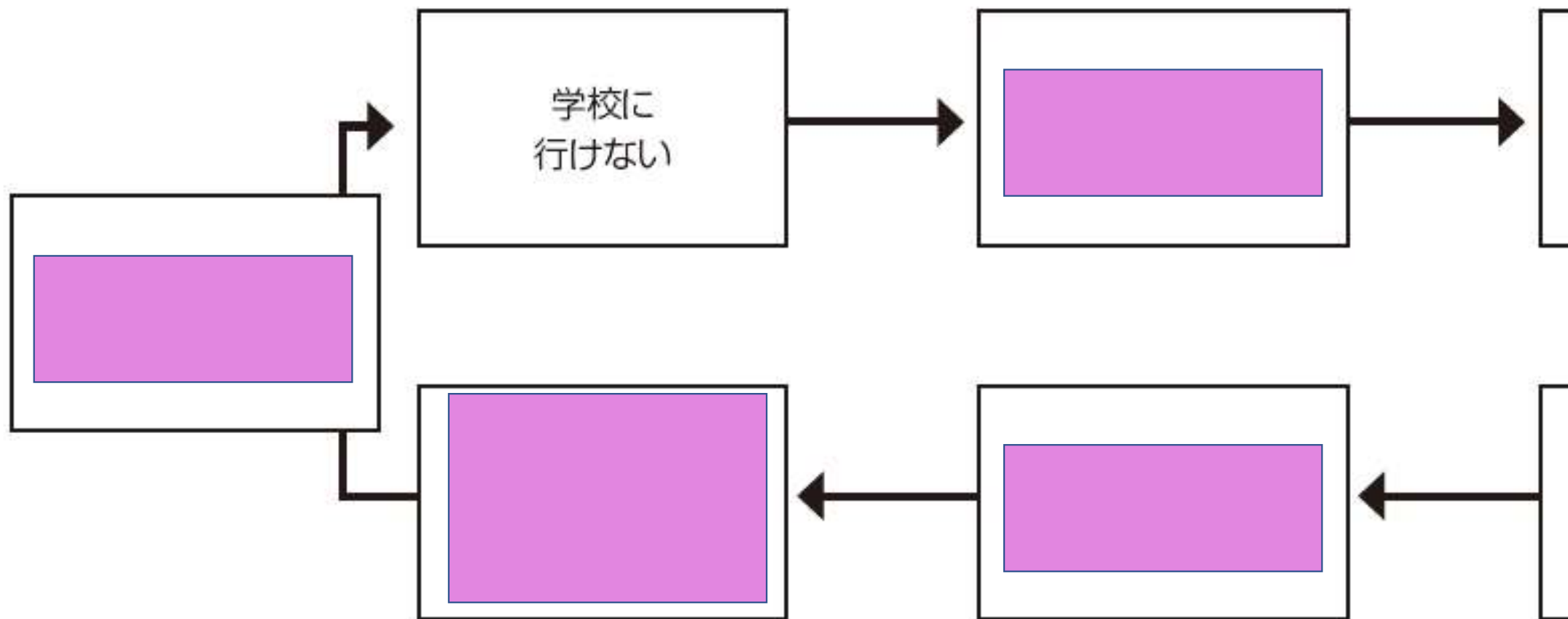
十分な栄養が
摂れない



子どもが親の手伝いを
しなければいけない



モデル例

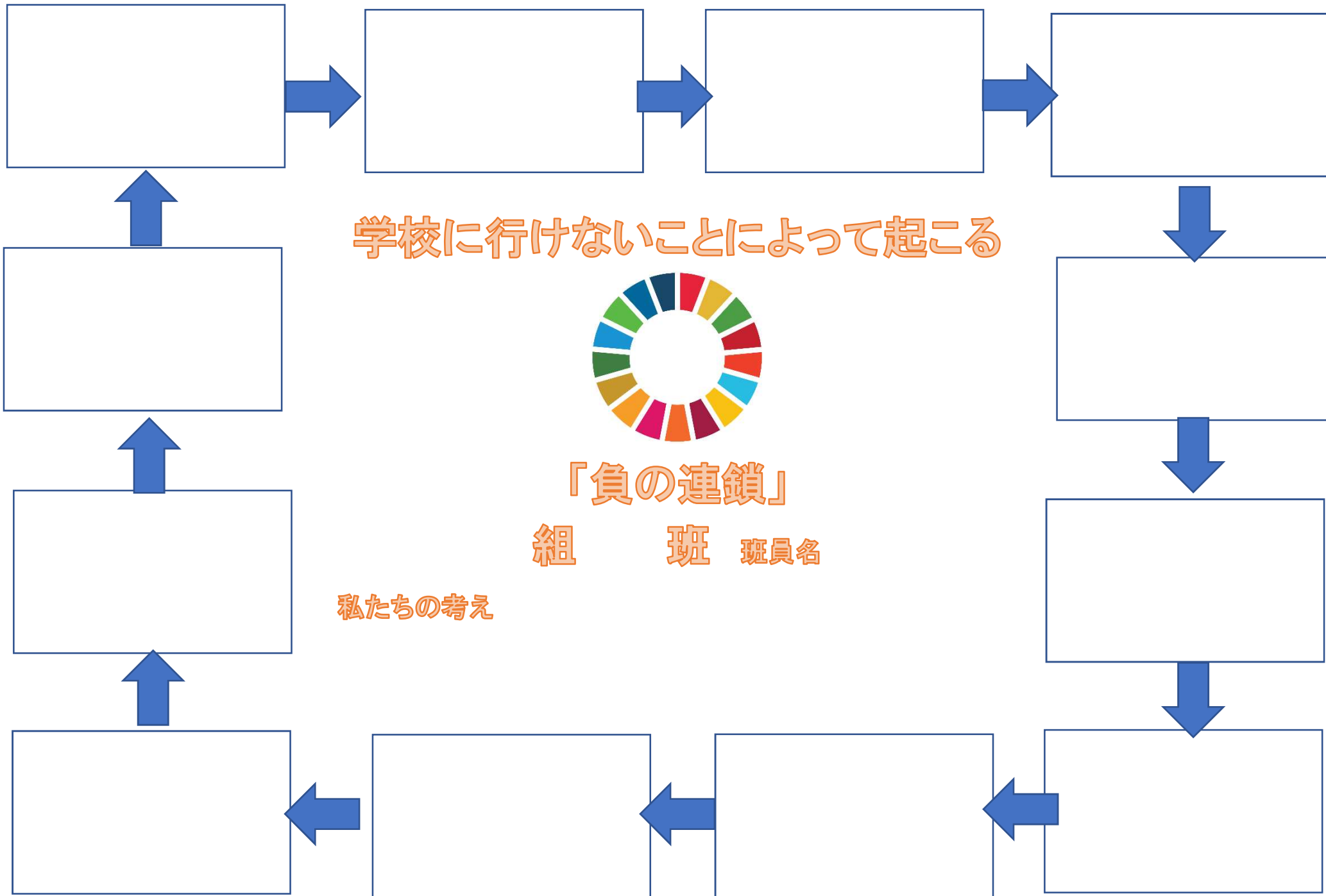


Q. 「負の連鎖」を
断ち切るには、
どうすればよいか
考えよう。

「できない」を
「できる」に変える。

<https://www.youtube.com/watch?v=MAW3sy0vIIY&t=48s>

- <https://www.youtube.com/watch?v=QOm87WsDUPQ&t=302s>



学校に
行けない



収入が
少ない



働くための技術や能力が
身に付かない



仕事が
できない



食料が
買えない



自分の子どもも
学校に行けない



収入の安定した仕事に
就けない



びょうき
病気に
なりやすい



学校に行く
時間がない



読み書きが
できない



十分な栄養が
摂れない



子どもが親の手伝いを
しなければいけない



資料1 学校に行けない8つの理由

理由1 学校が近くにない

日本には学区があって、近くの学校に通います。しかし、貧しい国や地域では、学校の数が少なく、家からは遠すぎて通えないことがあります。



理由2 先生がいない

先生を育てる仕組みがなかったり、先生に給料を払えなかったりする国や地域があります。また、給料や生活環境の問題から、農村地域に先生が行きたがらないということもあります。



理由3 学校に通うためのお金がない

生活をしていくためのお金すら十分に手に入れることもできないため、授業料や教科書代が払えない人が多いです。



理由4 家計を助けなければならない

家が貧しく、家計を助けるために、子どもでも農業など家の仕事を手伝ったり、外に働きに出なければいけないことがあります。



理由5 弟や妹の世話をしなければならない

両親とも働かなければならないために、子どもさんの家庭では、兄や姉が幼い弟妹の面倒を見なければならないこともあります。



理由6 親が学校に行かせてくれない

子どもを学校に通わせるくらいなら、働かせたほうがましだと考えている親や、女の子に教育は必要ないと考えている親がいます。



理由7 重病にかかった

貧しい国や地域では衛生環境が悪いうえに、栄養状態も悪いために、病気にかかりやすく、近くに病院もないために病気が重くなり、治らない子どもがいます。



理由8 戦争に巻き込まれた

戦争などで学校が破壊されたり、難民として避難しなければならなかったり、時には少年兵として駆り出されたりする子どもがいます。





組 番 名前

① SDGsについて

- 1、よくわかった 2、よくわからなかった

② SDGsについて

1、もっと調べてみたくなった どんなこと？	2、調べてみたいとは思わない 理由
--------------------------	----------------------

③ 世界の現状について

- 1、よくわかった 2、よくわからなかった

④ 世界の現状について

1、もっと調べてみたくなった どんなこと？	2、調べてみたいとは思わない 理由
--------------------------	----------------------

⑤ 今後の生活について

1、身の回りにあることから始めようと思う どんなこと？	2、思わない 理由
--------------------------------	--------------

⑥ 本日の授業をふりかえって、気づいたこと、感じたこと。

資料1 17の持続可能な開発目標(SDGs)とは



ゴール 1 あらゆる場所で、あらゆる形態の貧困に終止符を打つ



ゴール 2 飢餓に終止符を打ち、食料の安定確保と栄養状態の改善を達成するとともに、持続可能な農業を推進する



ゴール 3 あらゆる年齢のすべての人の健康的な生活を確保し、福祉を推進する



ゴール 4 すべての人に包摂的かつ公平で質の高い教育を提供し、生涯学習の機会を促進する



ゴール 5 ジェンダーの平等を達成し、すべての女性と女児のエンパワーメントを図る



ゴール 6 すべての人に水と衛生へのアクセスと持続可能な管理を確保する



ゴール 7 すべての人に手ごろで信頼でき、持続可能かつ近代的なエネルギーへのアクセスを確保する



ゴール 8 すべての人のための持続的、包摂的かつ持続可能な経済成長、生産的な完全雇用およびディーセント・ワーク（働きがいのある人間らしい仕事）を推進する



ゴール 9 強靱なインフラを整備し、包摂的で持続可能な産業化を推進するとともに、技術革新の拡大を図る



ゴール 10 国内および国家間の格差を是正する



ゴール 11 都市と人間の居住地を包摂的、安全、強靱かつ持続可能にする



ゴール 12 持続可能な消費と生産のパターンを確保する



ゴール 13 気候変動とその影響に立ち向かうため、緊急対策を取る



ゴール 14 海洋と海洋資源を持続可能な開発に向けて保全し、持続可能な形で利用する



ゴール 15 陸上生態系の保護、回復および持続可能な利用の推進、森林の持続可能な管理、砂漠化への対処、土地劣化の阻止および逆転、ならびに生物多様性損失の阻止を図る



ゴール 16 持続可能な開発に向けて平和で包摂的な社会を推進し、すべての人に司法へのアクセスを提供するとともに、あらゆるレベルにおいて効果的で責任ある包摂的な制度を構築する



ゴール 17 持続可能な開発に向けて実施手段を強化し、グローバル・パートナーシップを活性化する

集合隊形

班長が先頭で各班一列

ステージ

3組

③②①
| | |

2組

③②①
| | |

1組

③②①
| | |

⑤④
| |

⑤④
| |

⑤④
| |

クイズラリーのすすめ方

- (1) 1問目は 1組1班→①、2班→②、3班→③・・・
 2組1班→⑥、2班→⑦、3班→⑧・・・
 3組1班→⑪、2班→⑫、3班→⑬・・・

の位置からスタートする。

- (2) 2問目以降は、空いているところに行く。
(3) 15問で20分。
 1問につき1分程度の時間しかないため考えてまわること。
(4) クイズの答えは、ワークシートに記入する。

守ってほしいこと

- ① ものを丁寧にあつかう。
- ② 騒いだり、走り回ったりしない。
- ③ 安全に気を付けて行動する。
- ④ 班で協力して取り組む。

1

ザンビアの民族楽器を弾いてみよう。



カリンバ

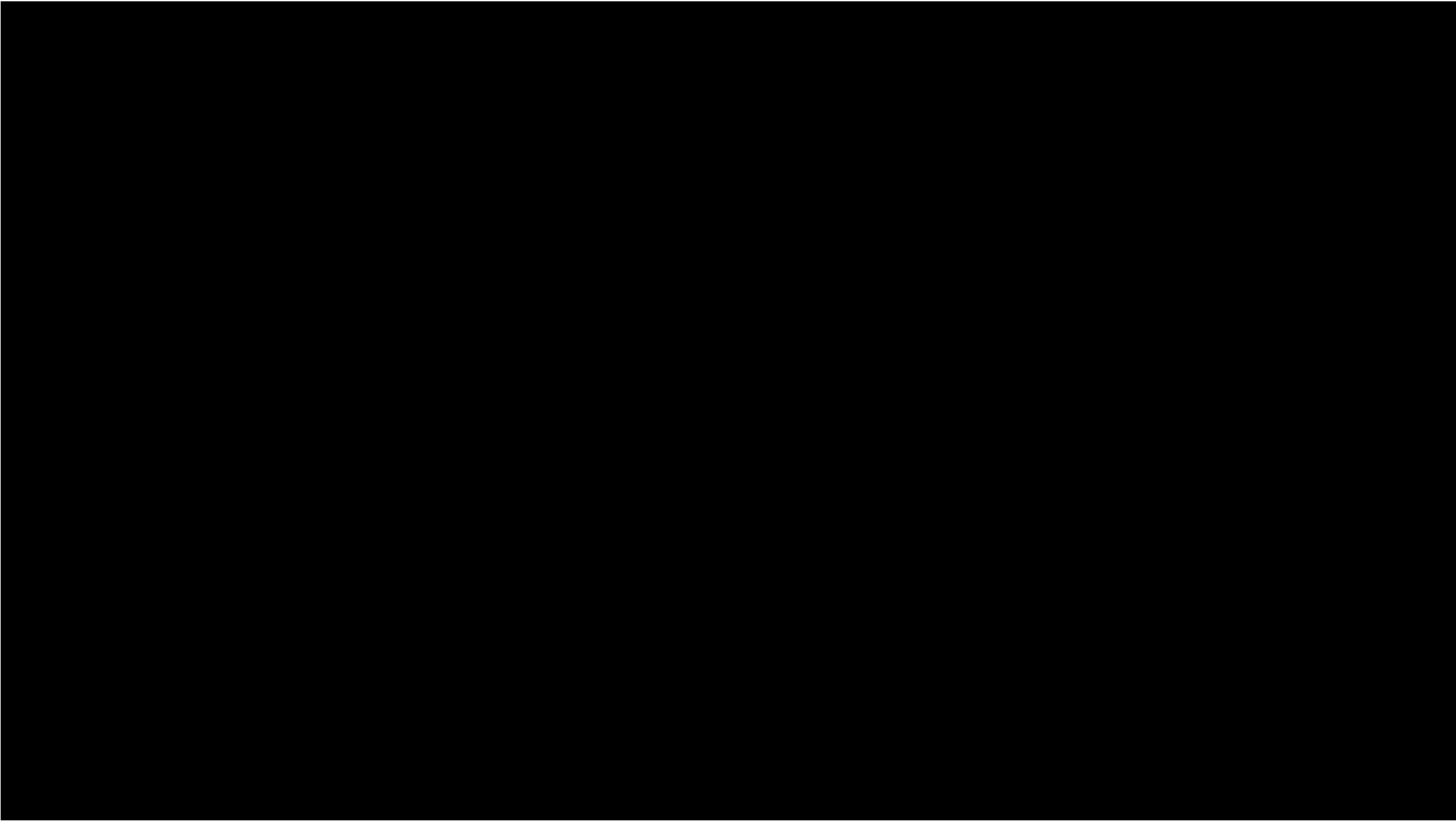


ジャンベ



マラカス (アサラト)





ザンビアってどんな国？



2

ザンビアってどこにある？

Q.ザンビアはいくつの
国に囲まれているで
しょうか？
また、どんな国に
囲まれているで
しょうか？







3

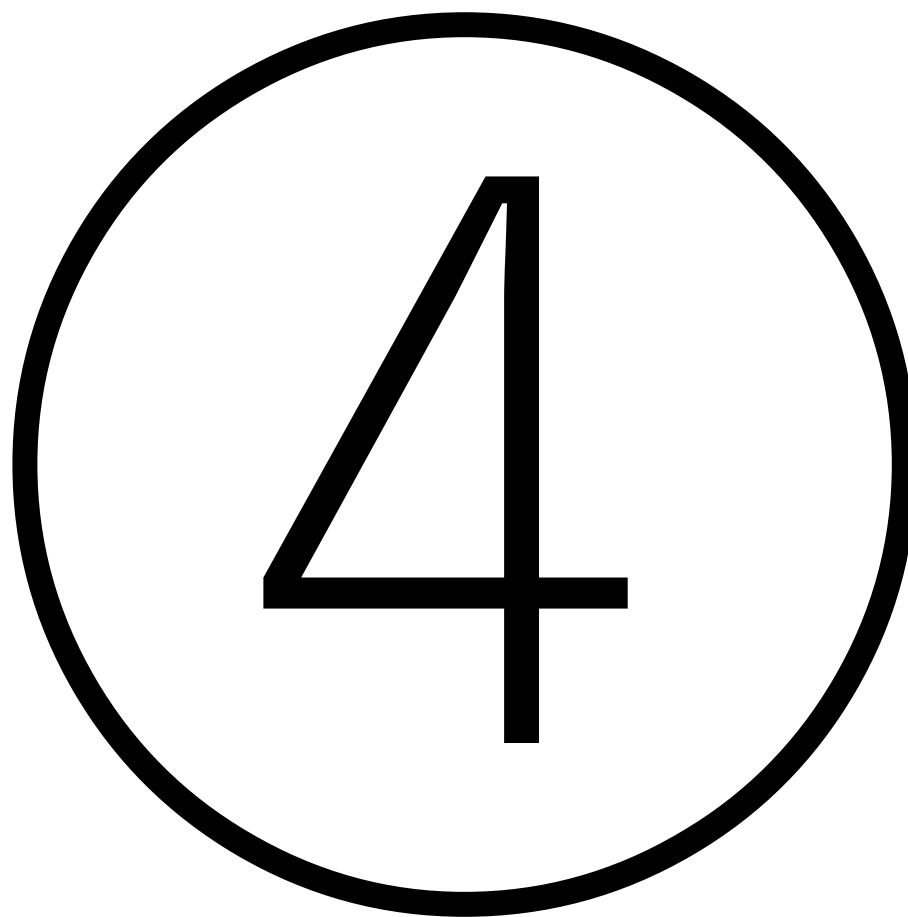
**Q.この穴は何のために
つかわれるでしょう？**



答え ③ トイレ







学校の敷地内には、
このような菜園がよく見られます。
Q.菜園でつくられた野菜などは、
主に何のために使われるでしょうか。



- ①市場で売って学校の資金にする。
- ②教材として使う。
- ③給食として調理される。

5

**Q. ザンビアの人たちは、
この虫をどうするでしょうか？**



食べる！

虫は貴重な
たんぱく源



6

**Q. 写真の子どもたちは
ペットボトルで何をしているのだろうか？**





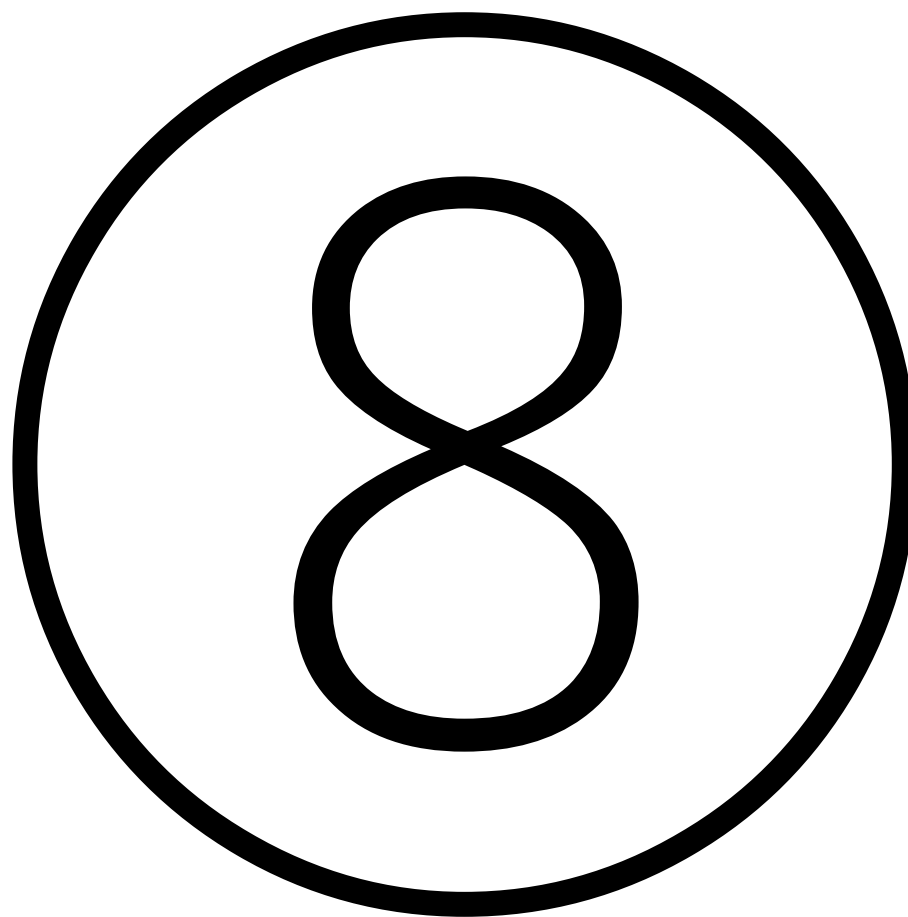


ザンビアの民族衣装
チデングを着てみよう









**Q. ザンビアの人の平均寿命は
どれくらいでしょう？**

① 40歳

② 50歳

③ 60歳

① 40歳

- ・乳幼児の死亡率が高く、10人に1人が1歳になる前に死んでしまう。**
- ・主な死因は、HIV、マラリアなど**
- ・ちなみに、日本の平均寿命は80歳**

9

**Q. ザンビアという国が
誕生したのはいつでしょう？**

- ① 1945年 第二次世界大戦 終戦の年**
- ② 1964年 東京オリンピック開催された年**
- ③ 1978年 小谷場中学校が設立された年**

A. 東京オリンピックの閉会式の日

【オリンピック開会式】



英領北ローデシア として入場

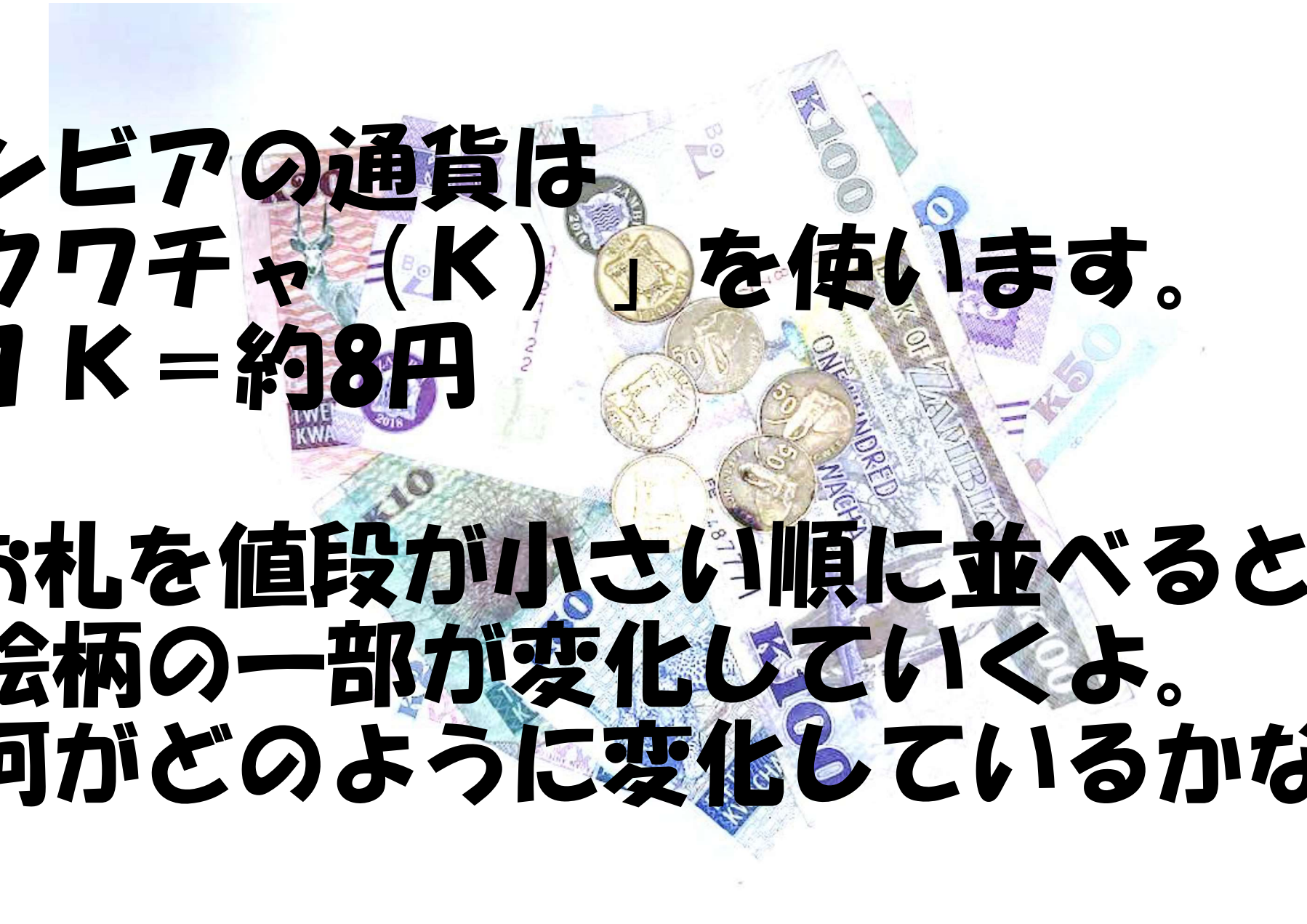
A. 東京オリンピックの閉会式 の日

【オリンピック閉会式】



ザンビア共和国 として退場

10



**ザンビアの通貨は
「クワチャ (K)」を使います。
1 K = 約8円**

**Q.お札を値段が小さい順に並べると
絵柄の一部が変化していくよ。
何がどのように変化しているかな？**



K2



AN
12
3
8
3
2
0
1
0

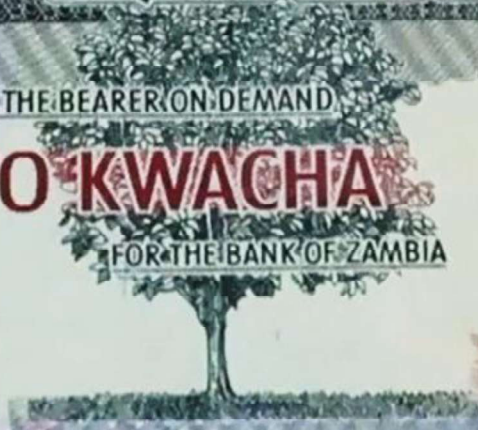
BANK OF ZAMBIA

K2

I PROMISE TO PAY THE BEARER ON DEMAND

TWO KWACHA

FOR THE BANK OF ZAMBIA



[Signature]
GOVERNOR

AN
12 3832010



=

K2

K5

BANK OF ZAMBIA

k5

BN
18
8
0
5
4
1
1
7

I PROMISE TO PAY THE BEARER ON DEMAND

FIVE

KWACHA

FOR THE BANK OF ZAMBIA

[Signature]
GOVERNOR

BN
18 8054117



K5



K10

BANK OF ZAMBIA

k10

I PROMISE TO PAY THE BEARER ON DEMAND

TEN

KWACHA

FOR THE BANK OF ZAMBIA

[Signature]
GOVERNOR

CL
12 7192798

K10

CL
12
7
1
9
2
7
9
8

Bo
Z



K20

BANK OF ZAMBIA

K20

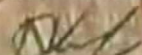
1 PRO

THE BEARER ON DEMAND

DN
12
5
1
5
9
5
0
6

**TWENTY
KWACHA**

FOR THE BANK OF ZAMBIA


GOVERNOR

DN
12 5159506



K20

K50

BANK OF ZAMBIA

K50

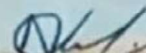
EH
12
7
0
1
5
9
4
6

I PROMISE TO PAY THE BEARER ON DEMAND

FIFTY

KWACHA

FOR THE BANK OF ZAMBIA


GOVERNOR

EH
12 7015946



K50

K100

FM
12
4
1
6
3
4
8
8

Bo
Z



BANK OF ZAMBIA

K100

I PROMISE TO PAY THE BEARER ON DEMAND

ONE HUNDRED

KWACHA

FOR THE BANK OF ZAMBIA


GOVERNOR

FM
12 4163488

K100



11

ザンビアの通貨：クワチャ 1 K = 約8円



K25



BIG BITE 2

2 BIGGER Pieces of Chicken and
MORE Chips

**CRAZY
BIRTHDAY
DEALS
2 DAYS**

SUN MON
23+24
**JULY
ONLY!**

K20



BIG BOSS BURGER

**Q.チキンやハンバーガーは、
日本円でいくらかな？**

K25



SUN MON
23+24
JULY
ONLY!

K20



約200円

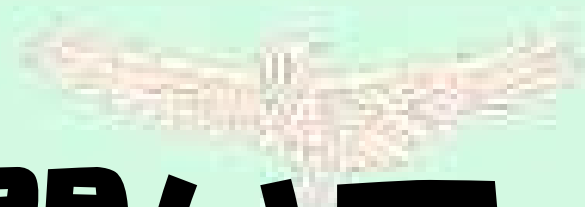
Q.チキンやハンバーガーは、
日本円でいくらかな？

約160円

ザンビアの人たちの給料事情・・・(1か月)

- ・**医者 10～15万円 (日本では80～90万)**
 - ・**教師 3～5万円 (日本では25万～30万?)**
 - 国民の平均月収 男性 約3万円 女性 約2万円**
-
- ・**世界には5人に1人が1日約200円以下で生活**
 - ・**日本でも貧困は例外ではない**

12



**ザンビアの国歌を聞いて、
（ ）に入る言葉を
当てよう。**

※全部同じ言葉が入るよ

国歌 National Anthem

「誇りと()を胸に、ザンビアの歌を」

- Stand and sing of Zambia, proud and (),
Land of work and joy in unity,
Victors in the struggle for the right,
We have won ()dom's fight.
All one, strong and ().
- Praise be to God.
(Praise be, praise be, praise be,)
Bless our great nation,
(Zambia, Zambia, Zambia.)
() men we stand
Under the flag of our land.
Zambia, praise to thee!
All one, strong and ().
- 誇りと()を胸に、ザンビアの歌を,
統一で働いて、喜びの土地,
権利闘争の勝者,
我々は()の戦いに勝った.
すべては一つ、強さと().
- 神を賛美する.
(称賛、称賛、称賛,)
我が国を祝福,
(ザンビア、ザンビア、ザンビア.)
我々は立って()な人民
我々の土地の旗の下で.
ザンビア、汝に賞賛する!
すべては一つ、強さと().

国歌 National Anthem

「誇りと(自由)を胸に、ザンビアの歌を」

- Stand and sing of Zambia, proud and (free),
Land of work and joy in unity,
Victors in the struggle for the right,
We have won (free)dom's fight.
All one, strong and (free).
- Praise be to God.
(Praise be, praise be, praise be,)
Bless our great nation,
(Zambia, Zambia, Zambia.)
(free) men we stand
Under the flag of our land.
Zambia, praise to thee!
All one, strong and (free).
- 誇りと()を胸に、ザンビアの歌を,
統一で働いて、喜びの土地,
権利闘争の勝者,
我々は()の戦いに勝った.
すべては一つ、強さと().
- 神を賛美する.
(称賛、称賛、称賛,)
我が国を祝福,
(ザンビア、ザンビア、ザンビア.)
我々は立って()な人民
我々の土地の旗の下で.
ザンビア、汝に賞賛する!
すべては一つ、強さと().

13

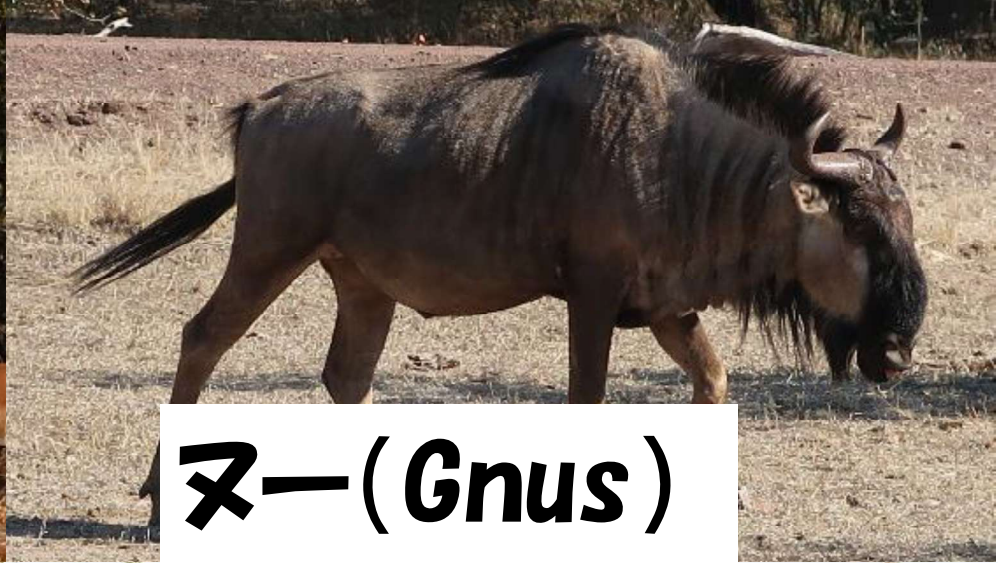
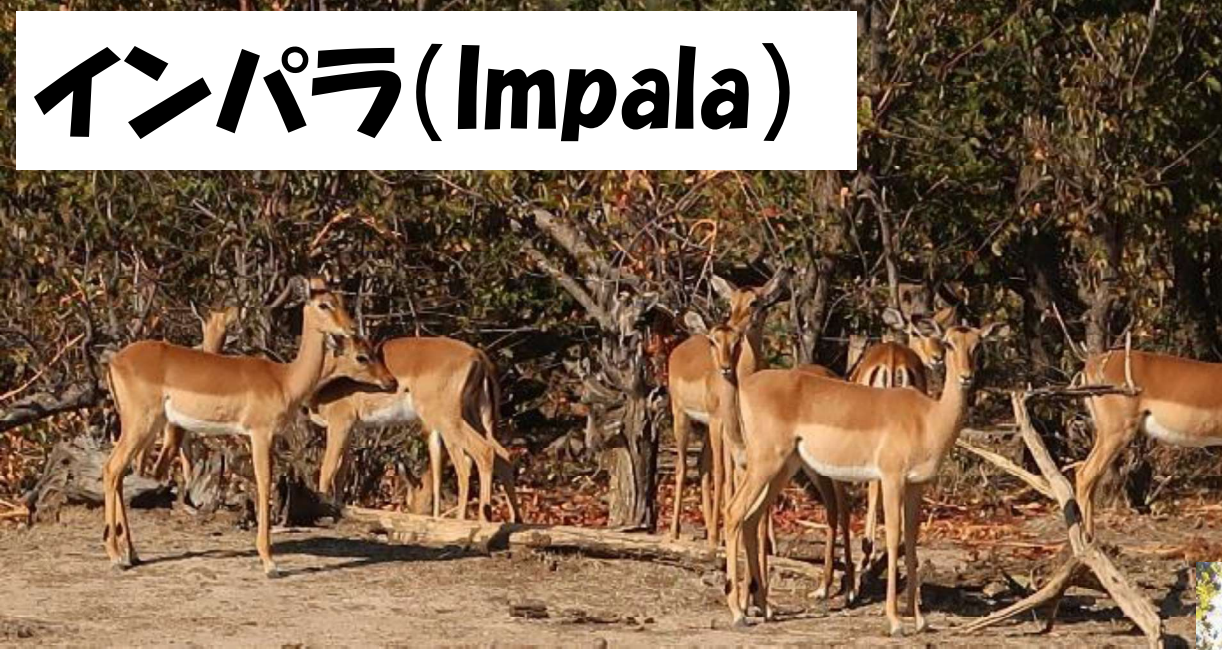
**Q. ザンビアの国立公園には、
どんな動物がいるかな？**

A photograph showing the interior of a safari vehicle with several passengers looking out at a herd of elephants in a savanna landscape. The vehicle has a tan canopy and black metal railings. The passengers are wearing hats and jackets. The elephants are in the distance, partially obscured by dry grass and trees. The sky is clear and blue.

**動物の名前、
英語でも言える
かな？**



インパラ (Impala)



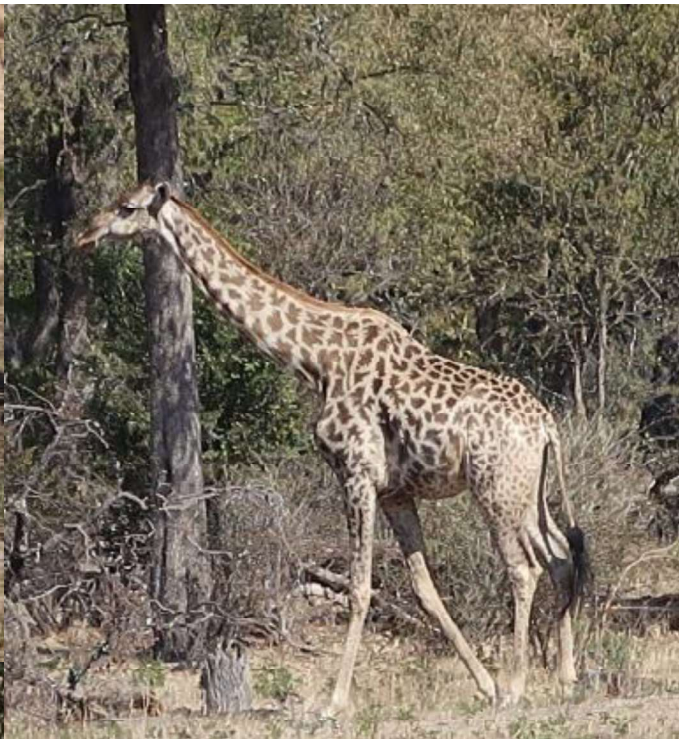
ヌー (Gnus)



サイ (Rhino)



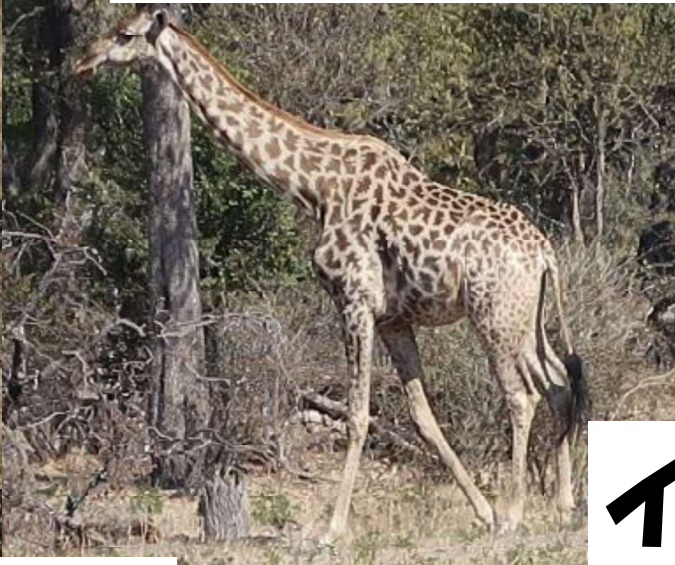
ゾウ (Elephant)



シマウマ (Zebra)



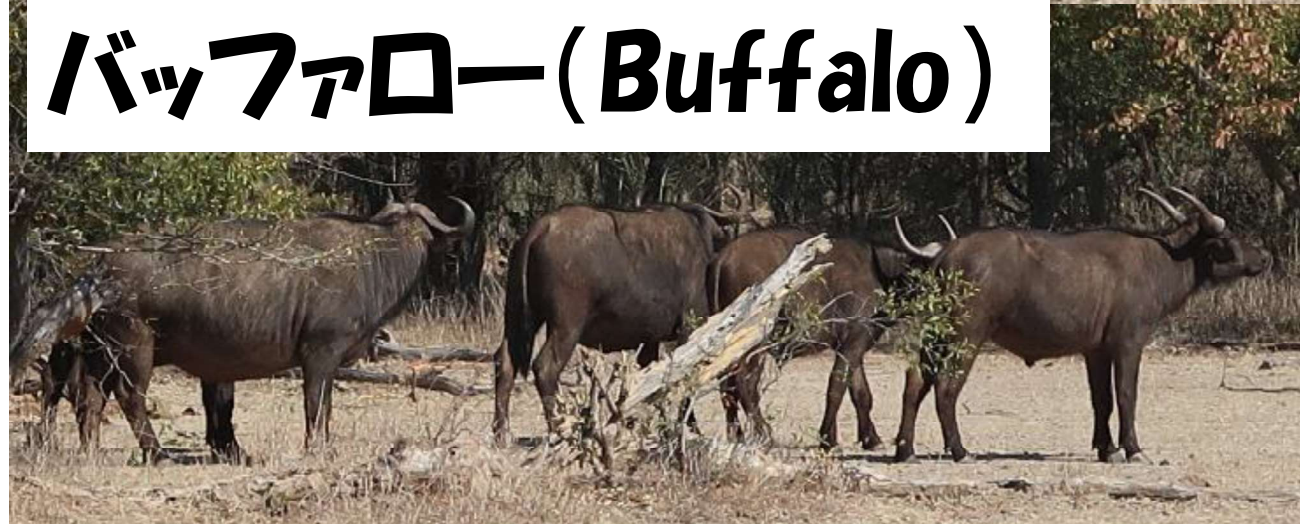
キリン (Giraffe)



イノシシ (Boar)

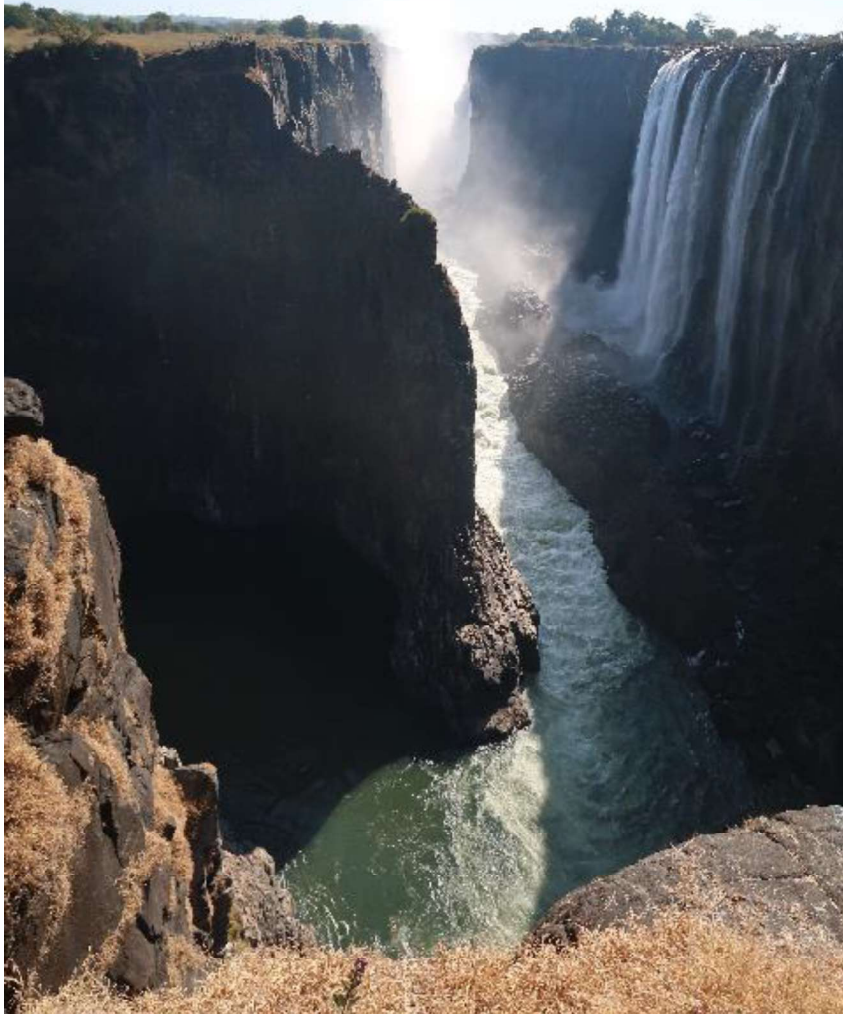


バッファロー (Buffalo)



14

ザンビアの自然



ビクトリアフォールズ (滝)



**Q.ビクトリアフォールズは、
ザンビアとある国との
国境にあります。
その国とは、どこでしょうか？**

ヒント：ビクトリアフォールズはザンベジ川の川の水が流れています。



答え ジンバブエ





15

ザンビアで主食として食べられている
「シマ(Nshima)」という料理です。



Q. シマの原材料は何でしょう？

**シマの原材料を触ったり、
食べてみたりして、
原材料を予想しよう。**

注意

こぼさないように注意しよう。
もし、こぼしてしまったら
ぞうきんで拭いておこう。





答え ①トウモロコシ



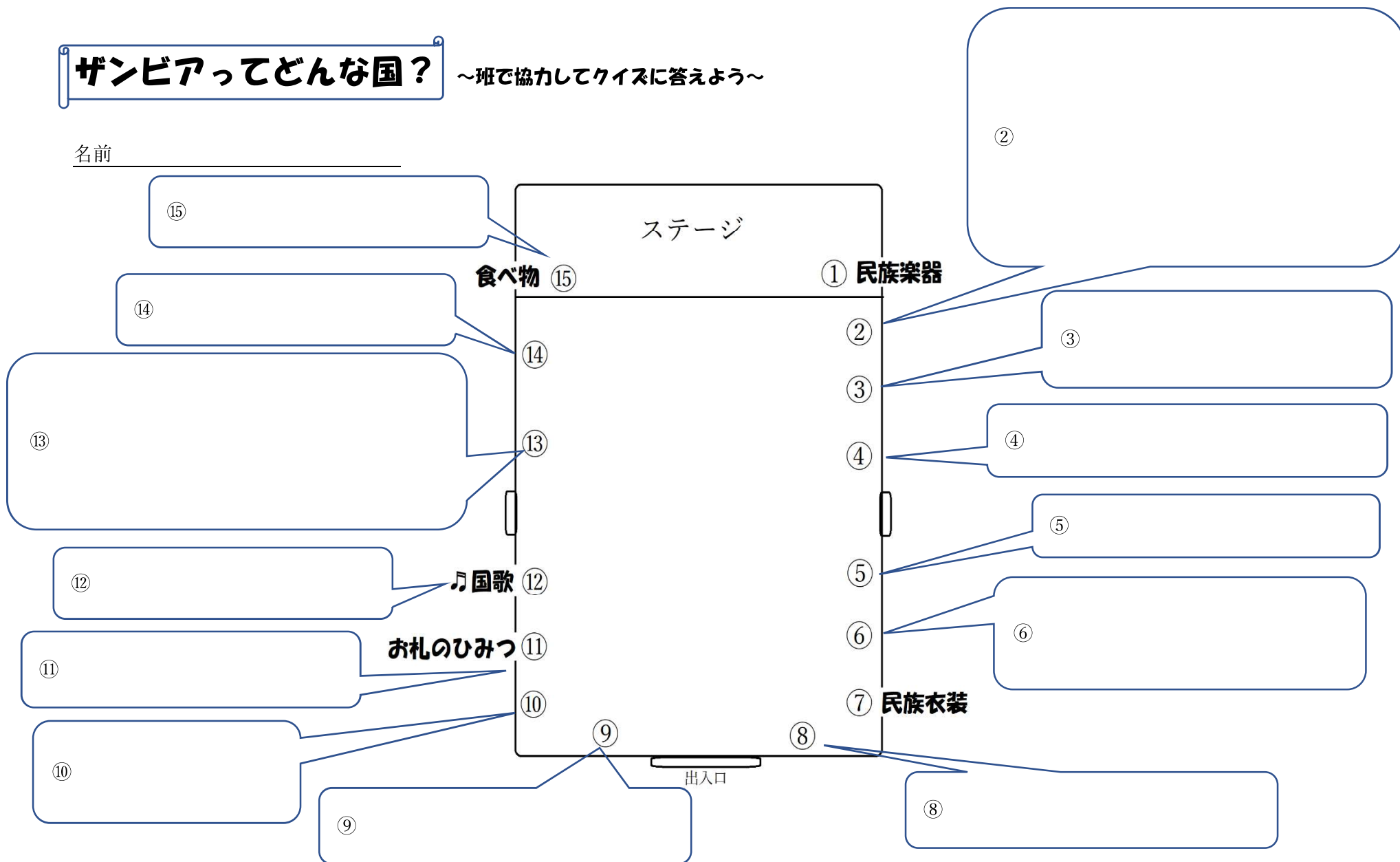
ご清聴ありがとうございました



ザンビアってどんな国？

～班で協力してクイズに答えよう～

名前 _____



ザンビアってどんな国？

～ふりかえり～

組 番 名前

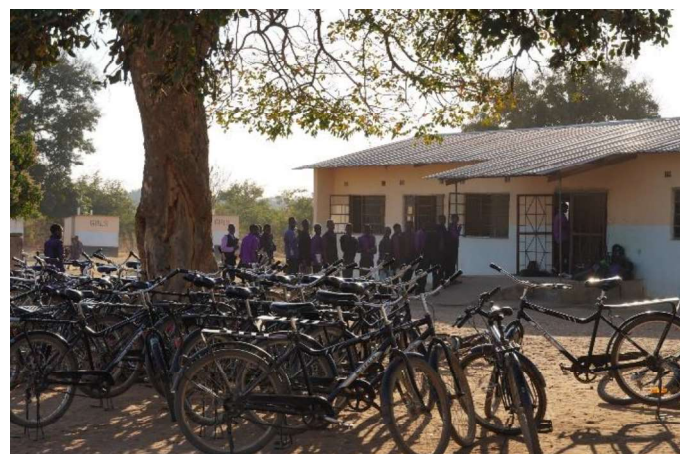
① 今日の学習で気づいたことを書こう

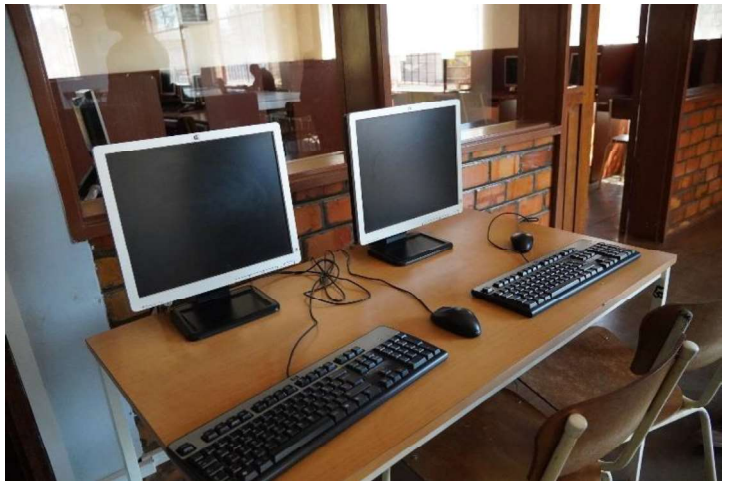
② これからもっと調べてみたいことを書こう

資料 A



- ・ザンビアには、73の部族があり、それぞれの部族で異なる言語を使っている。
(ニャンジャ語、ベンバ語、ロジ語、カオンデ語、ルンダ語、ルバレ語、トンガ語など)
- 公用語は英語とされているが、低学年や地方の学校では、それぞれの部族の言語を使って授業を行っている。
- ・都市部では、英語を話せる子は多くみられるが、地方の子どもたちの英語力は低い。
- ・国全体を通して、算数・数学の学力は低い。
- ・地方では、子どもの数に対して学校の数が足りないため、午前と午後で別れて授業を行うところもある。
- ・地方では、10～15kmの道のりを2～3時間あるいて学校に通う子どもたちがたくさんいる。
- ・学校の設備は都心と地方で大きく異なる。地方の学校では、校舎内も電気が通っていない場合や、教科書が生徒全員に行き渡らない場合もある。
- ・国の経済状況は厳しく、先生たちの給料も期限までに支払われるとは限りらない。給料が支払われなければ、先生たちも授業を行うことは難しくなる。
- ・日本のアニメの影響もあり、ザンビア大学では日本語を学習する学生もいる。
- ・教員養成学校では、先生たちをアフリカの他の国や、マレーシアなどの東南アジアに派遣し、研修を行っている。





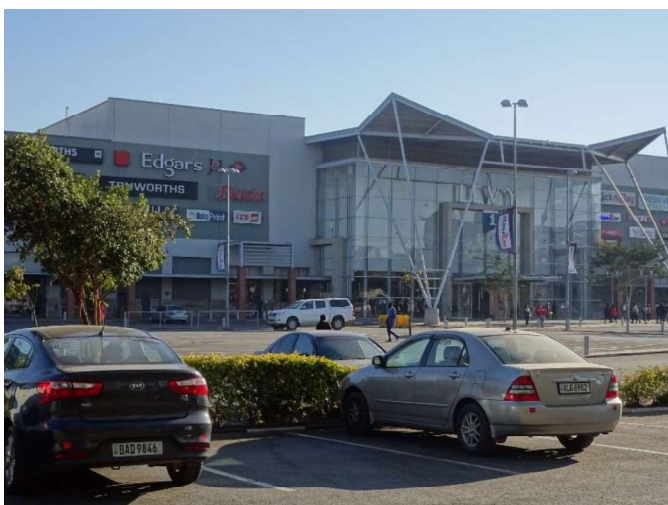
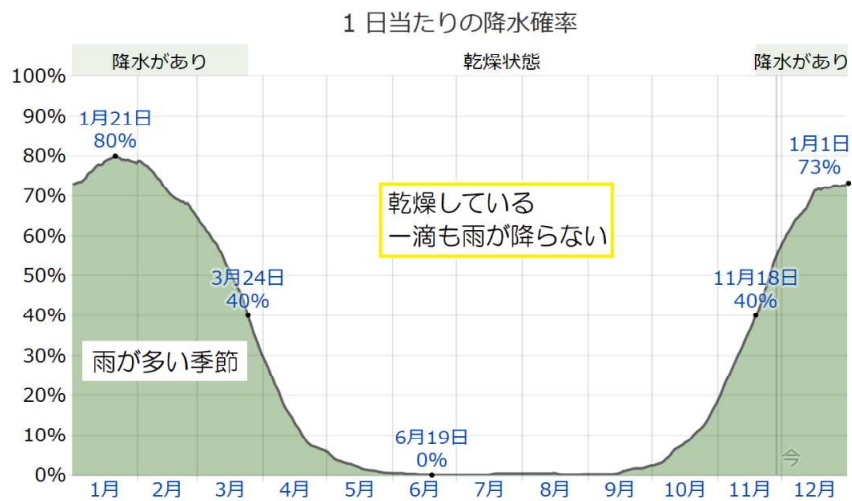
6B TIME TABLE								
	1	2	3	4	5	6	7	8
Time	7:15 7:55	7:55 8:35	8:35 9:15	9:15 9:55	9:55 10:35	10:35 11:15	11:35 12:15	12:15 12:55
Mon	English	2. Language	B	Math			S.S	E-Art
Tue	Science	Eng Math	R	Technology Studies			Social Studies	
Wed	Math	Eng	Home economics	E	E-Art	Z-L	Science	T.S
Thu	E-Art	Eng	Z. Language	A	Math		H-E	S.S
Fri	Expressive Art	Eng	Math	K	S.S	Science	H-E	T.S

資料 B



- ・ザンビアは、銅（どう）やコバルトなどの鉱物資源が豊富であり、国の全輸出額の約 7 割を占めている。銅は日本にも多く輸出されている。
- ・天然資源が豊富な国ほど、貧困の問題や経済発展の遅れにつながる傾向がある。
- ・鉱山の周辺では、水や土の汚染から、家畜・人体に大きな健康被害をもたらしている。特に子どもでは、体内に高濃度の鉛（なまり）が蓄積し、知的障害や発達の遅れなどの危険性がある。
- ・ザンビアの気候は雨季と乾季に分かれており、5 月～10 月には雨が一滴も降らない。そのため、ダムの水量不足によって発電量が減り、計画的に停電することがある。電気がないと、機械なども動かせず、経済や産業に大きな影響を及ぼしている。
- ・銅の生産も天候に左右される。
- ・雨が降らない日が続くと、農作物を育てることも困難になる。
- ・スーパーで売られているものの多くは、南アフリカからの輸入品を占めている。そのため物価が非常に高い。
- ・国は、内陸に位置しているため、物流はほとんど陸路を使っている。
- ・都市部と農村では経済格差が広がり、貧富の差も大きな課題となっている。





資料C



- ・ザンビアには、病気などで親を亡くしたり、貧困が原因で捨てられたりして、路上で暮らす子どもたちがたくさんいる。
- ・路上で暮らす子どもたちは、寒さや空腹、心の痛みを和らげるために薬物などをつかい、体を壊してしまう。学校にも行けず、仕事に就くことも難しくなる。
- ・貧困地域では、きれいな水を手に入れることができず、コレラなどの病気にかかる人たちが大勢いる。感染者の半数近くが病院に行けないまま死亡している。
- ・貧困地域では、水道はいくつかの家庭が共同でつかっており、一日 12 時間だけ使用できる。
- ・ザンビアの平均寿命は 40 歳で、生まれてから 1 歳になるまでに亡くなってしまう子どもが大勢いる。
- ・病院の設備も十分に整っていない場合がある。
- ・蚊が媒体となるマラリアの感染が心配されており、昔日本でも使われていた蚊帳（かや）で感染を防いでいる。
- ・国民の 8 人に 1 人が H I V（エイズ）に感染しており、それが原因で死亡率が高くなっている。
- ・国民の主な主食はシマである。シマはトウモロコシの粉にお湯を加え、30~40 分火で温めながら練り上げたものである。おかずとして、野菜や豆、肉、魚を、トマトや玉ねぎと一緒に煮込んだものを食べている。栄養の偏りが原因で、肥満になることも問題視されている。





～もし、あなたが青年海外協力隊になったとしたら何をする？～

1 年 組 番 名前 _____.

① わたしは資料 を読んで、ザンビアに必要な仕事は

と考えました。

② グループで話し合った結果、そのほかに必要な仕事は

と考えました。

③ その中で、わたしが選んだ仕事は

です。

理由は

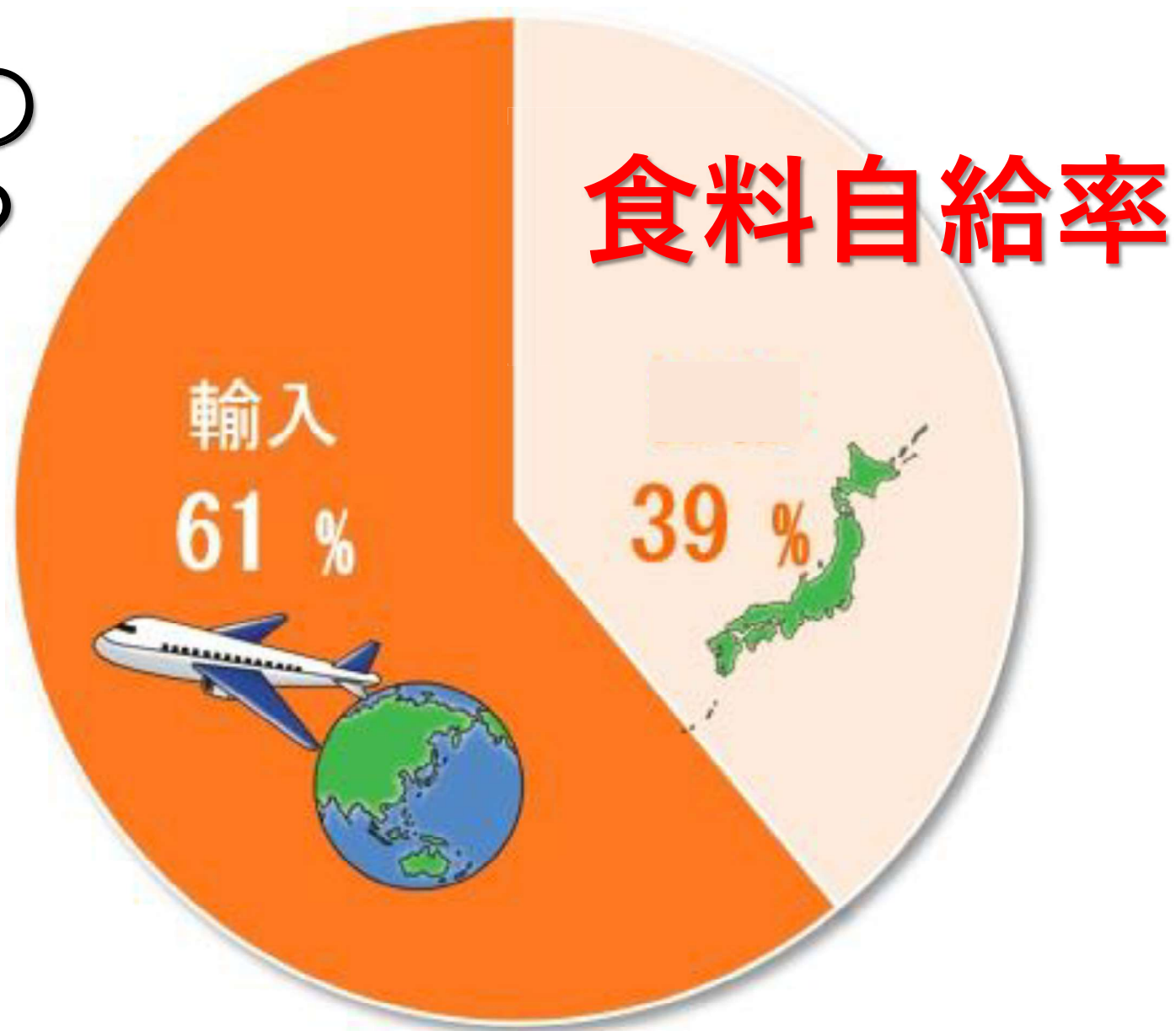
- _____
- _____
- _____
- _____

～ふりかえり～

◎今日の授業で感じたこと

◎今後調べてみたいこと

これは何の
円グラフ？



食を通して世界に目を向けよう



まだ食べられるのに
それを捨ててしまった経験は
ありますか？



しょくりょう し えん

世界の1年間の食糧支援

320万トン × 2

日本の1年間のムダ

632万トン

肌腹から教う。
未来を教う。

ハンガーマップ
2018

割合	評価
5%未満	非常に低い
5-14.9%	やや低い
15-24.9%	やや高い
25-34.9%	高い
35%以上	非常に高い
データなし	データなし

[illegible]

© 2018 World Food Programme

二、對我國的憲政建設的貢獻。以徐崇光、羅大、陳國輝三位學者為例，徐崇光以憲法上的公民權、基本人權保障的學理為基礎，對我國的憲政建設有深遠的影響。

・ アニマルサインと異なるところは、 α -アミノ酸(アミノ酸)と、動物由来の成分(動物由来成分)です。

44 直前は、インドとパキスタン間のジャムム・カシミール両国が国境を大きく荒らしています。ジャムム・カシミールはインド領と見做されていますが、両国は非武装地帯として、両国は非武装地帯として見做されています。

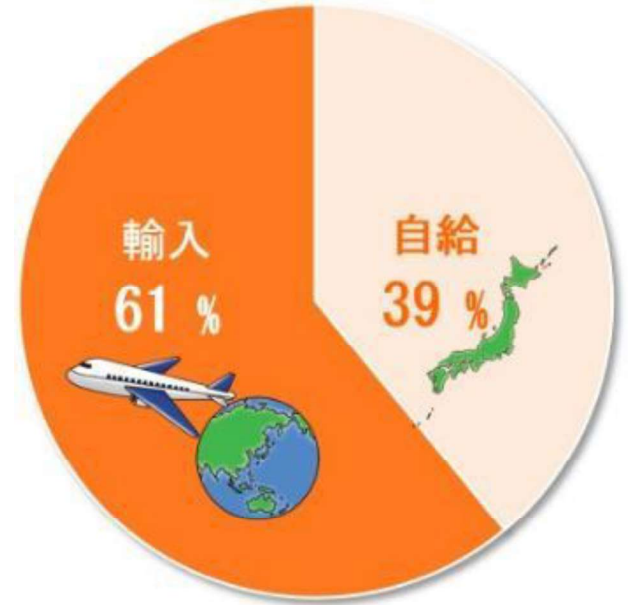
100 国語と英語の4技能別学習法

海外に食料を頼っているのに、
日本はこれだけの食べ物を捨てている…

輸入できなくなったら？

海外で食料が生産できなくなったら？

世界で水不足が起きたら？



本来、食べられるはずだった
食べ物が捨てられること

フードロス

フードロスの実態

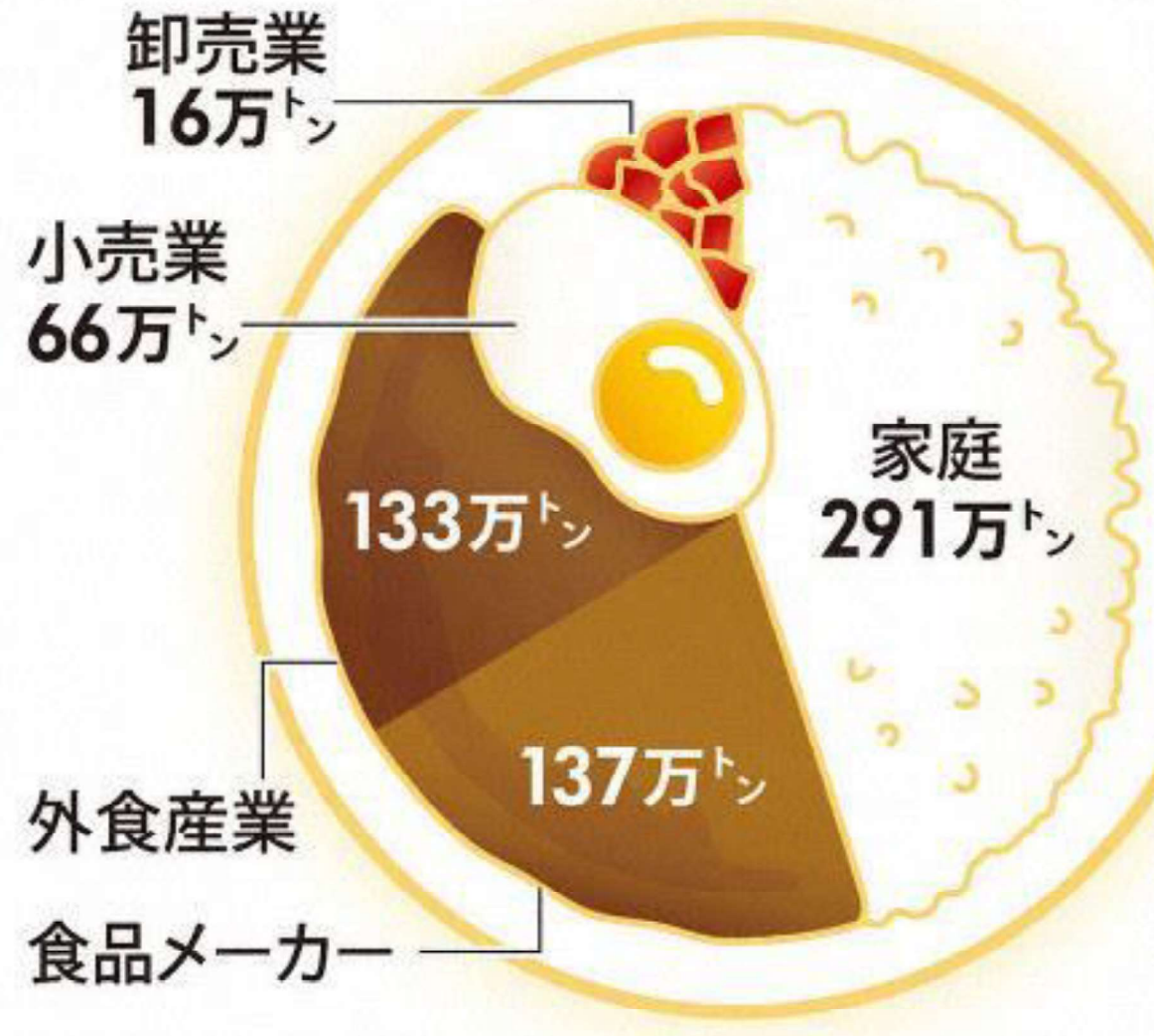
<https://www.youtube.com/watch?v=ZAAVv7c3nDU&list=PLS1pzgasRZ4FrzMxeBPtMI5ZkCVzNiY9h&index=32>

Q、フードロスが起きやすいのは
どこだろう？

- ① 家庭
- ② コンビニ・スーパー
- ③ レストラン

年間の食品ロス量

※農林水産省の2016年度推計



- | | |
|----|--------|
| 1位 | 家庭 |
| 2位 | 食品メーカー |
| 3位 | 外食産業 |
| 4位 | 小売業 |

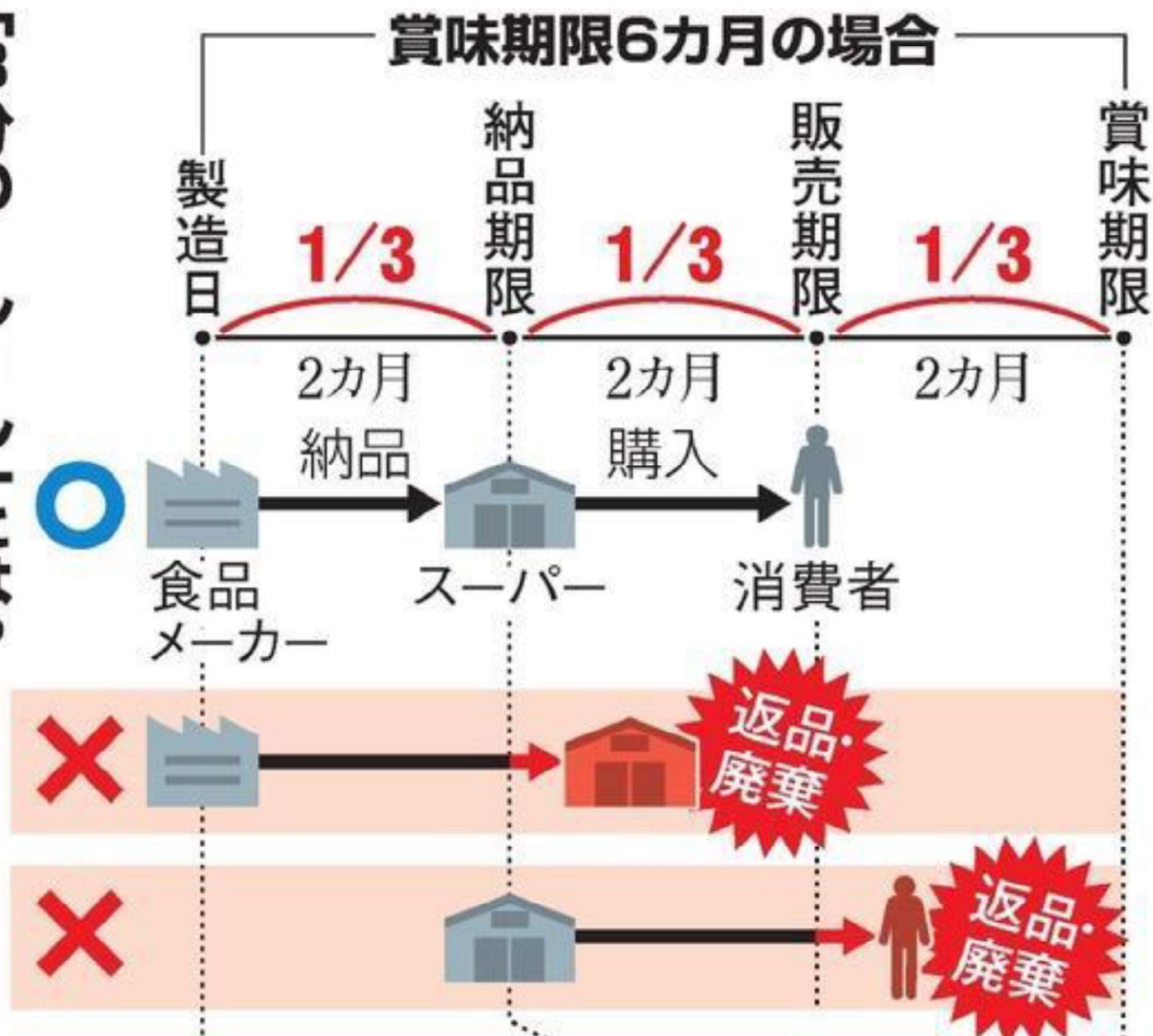
スーパーで起きるフードロスの
原因は何だろう？

スーパーでおきるフードロスの原因

～見た目～
～包装～
～賞味期限～



「3分の1ルール」とは？



家庭で起きるフードロスの
原因は何だろう？

買いすぎ

長持ちしない保存方法



調理されずに…
直接廃棄

作りすぎ

好き嫌い



食べられずに…
食べ残し

調理技術の不足

過度な健康志向



食べられるのに…
過剰除去

わたしたちができる
フードロスを減らす
取り組みは何だろうか？

今日からできる 食品ロスを減らす10力条

井出留美さん著「賞味期限のウソ」から

1 買い物の前に、冷蔵庫をチェック

2 空腹で買い物をしない

3 すぐ食べるものは棚の手前から買う

4 「期間限定」などの売り文句、
まとめ買いに注意

5 食材を使いきる工夫を

6 残りものは別の料理へ変身

7 賞味期限は目安、自分の五感で判断

8 備蓄食材は普段使いし、入れ替えを

9 外食で注文しすぎない

10 残さず食べきる



Think Globally Act Locally

© Peace Resource Project (888) 822-7075 www.peaceproject.com (#568)



世界のことを考えながら
身近なところから行動をおこす



食を通して世界に目を向けよう

～フードロスを減らすために私たちにできること～

1 年 組 番 名前

フードロスが起きる原因は何だろう？（メモをとろう）

フードロスを減らすために私たちにできることは何だろう？

◎ 授業を通して感じたこと

◎ 今後調べてみたいこと

