

みんな なかよし だいさくせん！！

学校名	名古屋市立富士見台小学校		授業者氏名	森谷 朋香	
対象学年 (人数)	小学校1年生(27名)		実践年月 (時数)	2023年 9月 (6時間)	
担当教科等	全教科				
単元名 (活動名)	みんな なかよし だいさくせん				
実践する 教科・領域	学活、道徳、生活				
学習領域	A 多文化社会 … 文化理解 (○) / 文化交流 (○) / 多文化共生 (○) B グローバル社会 … 相互依存 () / 情報化 () C 地球的課題 … 人 権 () / 環 境 () / 平 和 () / 開 発 () D 未来への選択 … 歴史認識 () / 市民意識 () / 社会参加 ()				
単元目標	・ネパールについて知り、多様な文化や価値観の面白さに気付く。 ・他者とのよりよい関係づくりのために大切なことを考え、行動する。				
単元の 評価規準	知識および技能	・ネパールについて知り、多様な文化や価値観があることに気付くことができる。 ・違いを受け止めることの大切さに気付くことができる。			
	思考力、判断力、 表現力等	・他者とのよりよい関係づくりのために大切なことを考えることができる。			
	学びに向かう力、 人間性等	・他者とのよりよい関係づくりのために自分ができることを考え行動することができる。			
単元設定の 理由・意義 (児童生徒観、 指導観、教材 観から)	・ネパールには、日本とは違う文化や習慣が多くあった。それらについて知ったり体験したりすることで、視野を広げ、多様な価値観を受け入れることができるようになってほしいという願いをもって、このプログラムを作った。 ・「多様は面白い」「違いを否定するのではなく、受け止めることが大切」ということが、自分たちのクラスでも同じことが言えることに気付き、自分事として捉えられるようにした。 ・振り返りの時間を十分に設定し、自分が感じたことや気付いたことを文章化して考えを深めたり、友達と共有して考えを広げたりすることができるようにした。				

[単元計画（全6時間）]

時	ねらい	学習活動	資料など
1	ネパールの文化や学校の様子を知ること、世界を身近に感じ、関心をもつことができるようにする。	① クイズに答えて、ネパールの街や暮らしの様子について知る。 【フォトランゲージ、クイズ】 ② グループで日本とネパールの写真の仕分けクイズをして、共通点や相違点を見つける。 【フォトランゲージ】 ③ 「おどろいた！」「すごい！」「似てる！」「もっと知りたい！」などの思ったことを個人で振り返り、ワークシートに書く。グループと全体で共有する。	写真、動画 写真、A3 紙 振り返りシート①
2	ネパールの文化体験をすることで、異文化の面白さに気付くことができるようにする。	① 簡単なネパール語を知る。【クイズ、体験】 ② ネパールと日本の伝統音楽や民族楽器を体験する。【体験】 ③ 日本とネパールの音楽の共通点や相違点を個人で振り返り、ワークシートに書く。グループと全体で共有する。	スライド 動画、楽器 振り返りシート②
3 本時	違いを否定される場面と肯定される場面のロールプレイを見ることで、違いを受け止めることの大切さに気付くことができるようにする。	① 違いを否定される場面のロールプレイを見て、困ることをペアで考え、全体で共有する。 【ロールプレイ】 ② 違いを肯定される場面のロールプレイを見る。【ロールプレイ】 ③ 違いを受け止めたら、どんないいことがあるかを個人で振り返り、ワークシートに書く。グループと全体で共有する。	 振り返りシート③
4	他者とのよりよい関係づくりのために大切なことを考え、行動することができるようにする。	① 「みんな なかよし」になるために大切なことや必要なことをグループで書き出す。ギャラリー方式で共有し、自分のグループで出なかった意見に♡マークを付ける。 【ブレインストーミング】 ② やってみたいと思うランキング1～3位を個人で決め、グループで共有する。【ランキング】 ③ 1～4回目の授業で知ったこと、思ったこと、気付いたことを振り返り、その中で家族に伝えたいことをワークシートに書く。	半模造紙、ペン A4紙、ペン 振り返りシート④ 今までの振り返りシートや教材データ
5・6	すごろく作りを通して、1～4回目の学びを振り返り、家族に伝えることができるようにする。	① 1～4 回目の授業の内容で、印象に残っていることを選び、カードに絵と言葉でかく。 (一人3枚) ・なかよしカード：なかよしのために大切なこと →○マス進む ・おじゃまカード：なかよしを邪魔するもの →○マスもどる ・ネパールカード：ネパールのことで驚いたことなど ② グループですごろく台紙にカードを貼る。 ③ できたすごろくで遊ぶ。(授業参観でも保護者と一緒に遊ぶ。)	今までの振り返りシートや教材データ カード、すごろく台紙

〔本時の展開（3時間目）〕

ねらい	・違いを否定される場面と肯定される場面のロールプレイを見ることで、違いを受け止めることの大切さに気付くことができるようにする。		
過程・時	教師の働きかけ・発問および学習活動	指導上の留意点(支援)	資料
	① ネパールの文化や習慣で、日本との違いを確認する。 「自分たちと違うところは？」 ・手で食べる ・トイレを流さない ・数字 ・言葉 ・ダンス ・楽器のかたち、色、音 ② 違いを否定される場面のロールプレイを見て、困ることをペアで考え、全体で共有する。【ロールプレイ】 へんなの いやだ だめだめ、こんなの 見たことないもん やめて ③ 違いを肯定される(受け止める)場面のロールプレイを見る。 【ロールプレイ】 すてき よくみたら似てる ちがうから、おもしろいね 知らないことを知って楽しい 一緒にやると、楽しいね ④ 違いを受け止めたら、どんないいことがあるかを個人で振り返り、ワークシートに書く。 グループと全体で共有する。	・前時の振り返りシートや写真資料を見せて思い出しやすくする。 ・違いを否定されるとどんな気持ちになるか、どんなことが起こるかを考えさせる。 ・違いを肯定されるとどんな気持ちになるか、どんなことが起こるかを考えさせる。 ・クラスの中でも一人一人違いがあり、それらを受け止めることが大切であることを確認する。 ・違いを受け止めることは、「みんな なかよし」のために大切なことの1つであることを確認する。	写真 前時の振り返りシート 振り返りシート
評価規準に基づく 本時の評価	・違いを否定する場面と肯定する場面両方のロールプレイを見て比較することで、違いを肯定することの大切さを、実感を伴って理解することができた。 ・ネパールと日本の違いだけでなく、自分のクラスの多様性にも体感的に気付かせるような時間があるとよかった。		

〔総括・まとめ〕

学習方法および外部との連携	・肯定的に出会う場面で、民族舞踊の動画を見せたり楽器などを触らせて体験させたりすることで、「面白い」「ふしぎだ」などの感覚を強く味わえるようにした。 ・毎時間、振り返りの時間を充分にとることで、気付いたことや思ったことを文章化したり共有したりすることができるようにした。
学校内外で国際理解教育・授業実践を広める取り組み	・同学年の他クラスやクラブ活動で授業実践の一部を行い、ネパールについて知ったり、異文化の面白さを体験したりできるようにした。 ・授業参観で、子どもが作ったすごろくを保護者と一緒にやることで、ネパールについて知ってもらいきっかけとなった。
苦労した点	・違いを否定・肯定するロールプレイの方法に悩んだ。今回は、教師が演じ、それを見て感じたことを子ども同士で交流させたが、子どもが演じてもよかったかもしれない。 ・振り返りの発問の仕方や文章の書かせ方に悩んだ。毎回文章で書かせたが、1年生にとっては大変だったように感じたので工夫できるとよかった。
改善点	・今回は、日本とネパールの違いのことから、違いを肯定・否定する場面をロールプレイで示したが、それだけでなく、友達同士などの身の回りでも違いを肯定、否定する場面があることの具体例をロールプレイ等で示せば、さらに行動の変容につながると感じた。
成果が出た点	・異文化を知ったり体験したりすることの面白さに気付いたことで、家庭でネパールのことを話したり、世界の様々な国の情報収集をしたりしていた。 ・「みんな なかよし」を意識して、友達との挨拶や言葉遣い、接し方を考えて行動する姿が見られた。
学びの軌跡 (児童生徒の反応、感想文、作文、ノートなど)	次ページに写真で記載
授業者による自由記述	・「小学1年生でも国際理解教育はできる!」ということを伝えたいです。私自身もこのことを忘れずこれからも実践していきたいです。
単元構想・実施における参考資料等	・教師海外研修での写真や動画

[学びの軌跡（児童生徒の反応、感想文、作文、ノートなど）]

①ネパールのことをして、どんなきもちになったかな？
3つまで まるをつけよう。

おどろいた	すごい	おもしろい
いつてみたい	すてき	いいな
わくわくする	たのしい	もっとしりたい
にてる	()	()

②そのきもちを えらんだ りゆうを かいて みよう。

にほんでネパールしかせん
せんちがうとおもったけど
にてるところもあってびっくり
したからです。

▲ 振り返りシート①

①ネパールのいろいろなたいけんをしてきづいた
にているところやにほんとちがうところをかく。

にているところ

おかねのかたちかいていました。
しおのいろがいていました。

ちがうところ

おかねのえがにほんちがうか
ました。しおのかたちかにほんち
がうていました。

▲ 振り返りシート②

①ちがいをうけとめたら、どんないいことがあるかかく。

いいきもちもだちになれる
うれしい おもしろいところをも
えがいておになる いっしょに
あそべる いいことはか
える たのしい

▲ 振り返りシート③

ネパールウィークのじゆぎょうでししたこと、きづいたこと、
おもったことで、かそくにもつたえたいことをかく。

ネパールにはいろいろなものがありました。
ネパールにはいろいろなものがあ
りました。ネパールにはほんとちが
うところがありました。ネパ
ールにはちがうところがありま
した。ネパールにはほんとちが
うところがありました。ネパール
にはちがうところがありました。
ネパールにはちがうところあり
ました。ネパールにはちがう
ところがありました。ネパール
にはちがうところありました。

▲ 振り返りシート④

テリのそうの
かたちかいて
うけたよ。

ダンスが
おもしろかたよ。

クレミたいなのがい
っぱいあってびっくり
したよ。

サランゴの
おもしろいところ
かいてみたよ。

▲ すごく ネパールカード

なかよしにならな
い。こえがけな
いよ。

なかにい
なるために
なかにいなる
ために

なかにいなる
ために
なかにいなる
ために

なかにいなる
ために
なかにいなる
ために

▲ すごく なかよしカード

けんかすると
なかよしになれないよ。
②マスもどる。

▲ すごく おじゃまカード

いじわるする
となかよし
になれない
よ。

④マスもどる。