

## 国際理解教育/開発教育 学習指導（活動）案




## 【実践者】




授業者氏名	山崎 悠賀	学校名	東京都立小石川中等教育学校
教科（科目）・領域	外国語（論理・表現Ⅱ）	対象学年（人数）	5 年 AB $\beta$ (28 名)・CD $\beta$ 組 (26 名)
実践年月日もしくは期間（時数）	R5 年 10 月 ～ 11 月（ 3 時間）		

## 【実施概要】

1. 単元名(活動名) : Thinking globally, acting locally						
2. 実践する教科・領域 :  外国語（英語）		3. 学習領域				
			1	2	3	4
		A 多文化社会	文化理解	文化交流	多文化共生	
		B グローバル社会	相互依存	情報化		
		C 地球的課題	人権	環境	平和	開発
		D 未来への選択	歴史認識	市民意識	社会参加	
4. 単元の目標（評価規準を意識して設定）： 持続可能な都市生活の実現のため、自身の消費行動の際に環境を助けるために出来る簡単な方法について考え、原因・結果型のパラグラフを書くことが出来る。						
5. 単元の 評価規準	①知識及び技能	消費行動が抱える問題にはどのようなものがあるか理解し、考えを英語でまとめることが出来る。				
	②思考力、判断力、表現力等	自分が出来る取り組みを考えることが出来る。				
	③学びに向かう力	実際に実行に移し、自身の変容をまとめている。				
6. 単元設定の理由・単元の意義  （児童／生徒観、教材観、指導観）	【単元設定の理由あるいは単元の意義】 現代社会の生活様式・消費行動は、環境に負荷がかかるものが多く存在している。自分のどのような行動がどう環境に影響を与えているか考え、今後の消費行動の際に環境を考えた選択をしてほしいと思い、この単元を設定した。					
	【児童／生徒観】 中等5年（高校2年）の生徒。知的好奇心が高く、知識が豊富で学びに対する意欲も高い。知識に対して経験が少ないが、実行力はあるのでぜひ現在の消費行動を考えるきっかけ作りをさせたい。					
	【教材観】 SDGsに関連した社会的な問題を取り上げ、それについてディスカッションやエッセイライティングを通して自身の考えを深める活動を一学期より継続している。一学期は健康や貧困、都市化について考えてきた。二学期は環境や資源について考え、これまでに考えてきたことに触れながら自身の行動を振り返り、改善に繋げさせたい。					
	【指導観】 問題について学び、授業だけで終わるのではなく、今後の行動にずっとつながるように実践的な解決策に持っていけるよう指導していきたい。高校生は自分の選択でできることが限られている中で、「マイバッグ」や「マイ箸」のようなよくある方法だけでなく、意外性のある方法が出てくることを期待している。					

7. 単元計画 (全 3 時間)			
時	ねらい	学習活動	資料など
1	フィリピンの野生動物保護公園の成功事例について知り、伝統文化と環境保護の在り方について考える。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書を読む</li> <li>野生動物保護公園の成功事例について情報の書かれたポスターや現地の人々の意見を読み、ペアで議論する</li> <li>モデルプレゼンを聞く</li> <li>伝統文化と環境保護の両立について意見文を書く</li> </ul>	教科書 ワークシート
2	プラスチックの代替素材として使用されている紙や海藻加工品について知り、プラスチックごみ削減をどう促進していくかについて考える。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書を読む</li> <li>プラスチック代替素材についての説明文を聞き、ペアで紹介し合う</li> <li>プラスチック削減に取り組んでいる人の動画を視聴する</li> <li>プラスチックごみ削減のための企画書を書き、4人グループで発表し合う</li> </ul>	教科書 ワークシート 動画(Plastic Free Challenge)
3 本時	自らの消費行動と環境負荷について考え、消費行動の際にどのようなことに気を付けて選択すべきなのかを考えた上で、環境保護に役立つ方法について原因・結果型の意見文を書く。	<ul style="list-style-type: none"> <li>環境を考えた消費行動の例の写真を見る</li> <li>自分の消費行動について4人グループで議論する</li> <li>今後の消費行動について意見文を書く</li> <li>4人グループ、全体で共有する</li> </ul>	ワークシート 写真 (環境を考えた消費行動の例)

8. 本時の展開 (概略)			
本時のねらい：自らの消費行動と環境負荷について考え、消費行動の際にどのようなことについて気を付けて選択すべきなのかを考えた上で、環境保護に役立つ方法について原因・結果型の意見文を書く。			
過程・時間	教師の働きかけ・発問および学習活動	指導上の留意点	資料 (教材)
導入 (5 分)	<b>本時の説明</b> ※やり取りはすべて英語 T: Today we are going to think about consumption to help save the environment. 写真を見せる T: These pictures show something used in Belize, Central America. How do you think they are good for the environment?	ペアで考えさせ、数名当てて答えさせる	活動ワークシート用意  写真 (瓶飲料、ガロンボトル…リユースの例、なわとび、メッセージカード…アップサイクルの例)
	 		

	<p>S<sub>1</sub>: The amount of garbage will be less when you use a bigger bottle.</p> <p>S<sub>2</sub>: Glass bottles seem to be effective for reducing plastic, but they are likely to consume more gas when carried, as they are heavy.</p> <p>S<sub>3</sub>: These cards might be made from recycled paper, so they can contribute to saving forests.</p> <p>S<sub>4</sub>: I have no idea how this jump rope saves the environment.</p> <p>T: Next, these pictures are some examples which I use in Japan. How do you think they are good for the environment?</p>		
	 		<p>写真（竹ティッシュ、地場野菜…CO2 削減の例、手作りの雑巾…ダウンサイクルの例</p>
<p>展開 ( 30 分)</p>	<p>S<sub>1</sub>: This brown tissue paper looks unbleached, which I think is good for the environment.</p> <p>S<sub>2</sub>: If you buy food at a farmer's market, you can help reduce the food mileage.</p> <p>S<sub>3</sub>: This wipe is made of a used towel so you can reduce garbage and it is eco-friendly.</p> <p>T: Now, make groups of four, and give some examples you do which help save the environment.</p> <p>S<sub>1</sub>: I use my own shopping bag and chopsticks, and recycle plastic bottles as well.</p> <p>T: Then, give other examples which could affect the environment.</p> <p>S<sub>2</sub>: I buy bottled drinks on my way home every day.</p> <p>S<sub>3</sub>: We use too much wood for the school festival.</p> <p>S<sub>4</sub>: I went to sleep with the AC on.</p> <p>T: Why do you do such things?</p>	<p>4 人グループで考えさせ、オンラインで共有する（ふきだしくん）</p> <p>ふきだしくんで共有</p> <p>いくつかピックアップ</p>	<p>ふきだしくん（オンライン意見共有アプリ）</p>

	<p>S<sub>1</sub>: I run out of my water by the time I leave school.</p> <p>S<sub>2</sub>: It is fun to buy and eat snacks with my friends on our way home.</p> <p>S<sub>3</sub>: Wood is necessary to build a firm set.</p> <p>S<sub>4</sub>: I always go to sleep while using my smartphone.</p> <p>T: How do you think these examples can be more eco-friendly?</p> <p>S<sub>1</sub>: Buying carton drinks instead of plastic bottle drinks.</p> <p>S<sub>2</sub>: It is impossible to build a set without wood, so we use a minimum amount of it, such as for a framework.</p> <p>S<sub>3</sub>: Try using a timer.</p> <p>T: So far, we had a lot of opinions and ideas. Now, in order to change your consumption into eco-friendly way, what can you do? Write a cause and effect paragraph about a way to help your environment on your handout.</p> <p>S<sub>1</sub>: I'll sell my old clothes on Mercari which I don't wear anymore when I buy new clothes. That's because we can reduce CO2 emission if we don't throw it out, and also used clothes can help reduce consumption in resources.</p> <p>S<sub>2</sub>: I'll use backing paper for calculation and vocabulary training. We can save forests if we buy less notebooks, and it is also good for prevention of global warming.</p>	<p>プし、全体に問いか け</p> <p>行動・効果・理由に 分けてワークシート に記述させる</p>
<p>まとめ ( 10 分)</p>	<p>T: Lastly, share your opinions in your groups. グループ共有後</p> <p>T: Choose one good example in each group and share in class.</p> <p>S<sub>1</sub>: I'll take my own chopsticks and won't get disposable chopsticks when I buy my lunch. It can surely help save forests if I continue every day. Japanese people use so many disposable chopsticks and it results in deforestation.</p>	<p>4人グループで共有</p>

	<p>S2: I stay in the living room rather than in my room when I want to use an AC. It can help reduce the energy use if I don't use the light, either.</p> <p>T: Take action on what you have thought about today, and after that write your reflection on your handouts. Hand in next time.</p>		
<p>9. 評価規準に基づく本時の評価（評価方法）</p> <p>個人の消費行動を振り返り、それが環境に影響を与えていることを理解し、自分が出来ることとその効果を考えられているか。（ワークシート）</p>			
<p>10. 学習方法および外部との連携</p> <p>自分が気を付けていることや課題と感じていることを「ふきだしくん」で共有し、課題解決につながるヒントや気づきを得る方法をとった。</p>			
<p>11. 学校内外で国際理解教育・授業実践を広める取り組み</p> <p>中学3年生の総合的な学習の時間に国際協力がテーマのゼミを開講 国際協力分野で活躍されている方に招いた講演会の計画・実施</p>			

## 【自己評価】

12. 苦勞した点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・導入部を5分の想定で計画していたが、見せる写真が多く想定より多く時間がかかってしまった。写真は1～2枚にしてもっとシンプルにすべきであった。</li> <li>・展開部で、想定よりも生徒の発言が少なかった。発言しやすい雰囲気作りを普段の授業から心がけ、生徒にとって難しいテーマの場合は具体例を教師側から提示するなどの工夫が必要であった。</li> <li>・授業のまとめである、意見文のグループ共有をする時間が授業内で確保できなかった。</li> </ul>
13. 改善点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・展開部が一番生徒に考えさせたいことなので、時間を確保する。具体的には             <ol style="list-style-type: none"> <li>① 生徒の行動で環境保護につながる具体例の共有</li> <li>② 生徒の行動で環境に悪影響を及ぼす可能性のある具体例の共有</li> <li>③ ②の行動をどうしたら環境負荷を少なくできるか</li> </ol>             の3点を生徒同士で話し合う時間をもっと増やすべきであった。           </li> <li>・パワーポイントとワークシートを用いて授業を行ったが、教師が伝えたい重要なポイントは板書した方がよいかもしれない。</li> </ul>
14. 成果が出た点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・普段の消費行動について振り返ることで、それらが環境負荷をかけていることや、それらの改善策を考えることで、自分のできる範囲で環境保護に貢献する行動を意識させることができた。</li> <li>・「ふきだしくん」を使用したことで、普段はグループ内で行うことが多い意見の共有がクラス全体ででき、また自身のスマートフォンから書き込むことが出来るので、生徒同士で共感したりする様子が見られ、意見交換が活発化した。</li> </ul>

<p>15. 学びの軌跡 (児童生徒の反応、感想文、作文、ノートなど)</p>	<p>&lt;授業展開部で生徒が記述した意見文より抜粋&gt;</p> <p>S1: I will try not to use the AC too much by wearing appropriate clothes and staying in the same room as my family. By doing this, I can save electricity. Currently, a lot of fossil fuels are used to generate electricity in Japan, which adds to global warming. Therefore, we should avoid consuming electricity too much. Also, less use of electricity leads to a lower electricity bill. It's good for our household budget. In addition, it is said that use of AC is one of the causes of the global warming. We have been suffering from extreme heat in summer in recent years. The effect of my personal effort might be small, but I can contribute to solving this problem a little.</p> <p>S2: I can purchase long-lasting clothes instead of buying tons of short-lasting clothes at cheap prices. This is an eco-friendly action because by doing so you don't have to buy new clothes as often as you used to do before. Long-lasting clothes can be used longer than cheap clothes. This action can eventually lead to the amount of clothes consumed decreasing. Moreover, if less clothes are produced, it will directly benefit the environment because the processes of getting fabric from nature, dyeing, packaging and transporting can cause a negative effect on the environment. Fewer clothes need to be produced, less clothes consumption is needed. That's why I'm going to take action by purchasing long-lasting clothes.</p> <p>S3: I suggest reducing the amount of paper I use. I use paper in a lot of situations, for example, for homework, exam, and pamphlet. I think I should change this situation. To solve this problem, I have to digitize my work. For example, some papers are used in class, so I should use tablet or smartphone instead. By doing so, I also will never lose my work. And now, we all have a tablet, but there are some days when I don't use it. I think we should use our tablets more effectively, because we bought them. Also, I throw away a lot of unused paper. Then, it is important to think whether it is really unused. I may use the back. From this, I think, of course, digitizing paper is very important, but it is also important not to throw it away immediately before thinking carefully about how else we can use it.</p> <p>S4: I'll try to turn the light off in my room before I fall asleep. The reason why I have chosen this target is because my family and I sometimes forget to turn the light off, due to alcohol and tiredness. Everybody in my house is always tired or drunk late at night, so not only I but also my family has to take part in this. But at first, I'll do it on my own. It sounds like a really small step to protect the environment, but it has a greater importance than you think. If we keep our</p>
---	---

	room's light on while we sleep, it means that the light is turned on for about 6-7 hours for no one. What a waste! We can stop using a large amount of electricity if we just take a care to turn off the light before we sleep. I think many people have done this, but every one of them could prevent it if only they took a little more care. So I believe that you'll never fail to turn light off.
16. 授業者による自由記述	<p>現代の生活において消費行動は避けられるものではないが、生徒一人一人が、自分の行動を振り返り、環境負荷を減らすために自分のできる範囲でどう行動を変えられるか考えるきっかけを与えられたと思う。一人一人ができる行動はとても小さく、これで環境が変えられるわけがないからやる意味がないと考えるのは短絡的で、今回学んだことを普段の生活の場面で意識することや、友人や家族などに伝えることで意識的に選択・行動する人の輪が広げることで、結果的に環境保護に繋がることを意図して今回の授業を設定した。</p> <p>環境保護は短期的に結果が出るものではなく、数十年～数百年後、今の子供たちが大人になった時やさらにその先の未来にこの地球に住み続けられるかを見据えて、今の我々大人たちが責任を持って取り組まなければいけない課題だと感じている。この授業だけで終わるのではなく、引き続き、生徒たちが環境保護について考え、行動を変えるきっかけ作りを、今後もし続けていく所存である。</p> <p>また、オンライン意見可視化サービス「ふきだしくん」は、スマートフォンやタブレット等の一人一台端末環境においては、短時間で多人数に意見共有をするのに非常に有効なツールであったので、今後も活用していきたい。</p>

参考資料：

「FACTBOOK English Logic and Expression II」 桐原書店. 2023

参考 URL：

「あなたはいくつ達成？ 3 R→5 R→7 R→10R→18R 令和時代の環境問題取り組みがスゴイ…」.

ライフマニュアル. 2021/09/13

<https://lifestyle-shift.net/environment/3r4r5r/>

## Thinking globally, acting locally

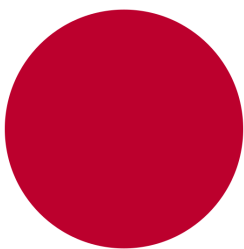
Let's think about our way of  
sustainable consumption!



### How are these eco-friendly?



### How are these eco-friendly?



### How are these eco-friendly?





By the way...

**What do you do to help  
save the environment?**

<https://477.jp/>

On the other hand...

**Anything you do which  
is not eco-friendly?**

<https://477.jp/>

Now, let's write your idea

**What can you do to help  
your local environment?**

**Group sharing**

**Take action!**

**(You will review your action in a few weeks ☺)**

<p><b>Thinking Logically 3 ワークシート</b></p> <p><b>“Thinking globally, acting locally”</b></p>	<p>Class Name</p>	<p>Number</p>
---	-----------------------	---------------

**Examples in Belize**



How are these eco-friendly?

**Examples in Japan**



How are these eco-friendly?

**What do you do to help save the environment?**

Share here!



**Anything you do which is not eco-friendly?**

**Why do you do that?**

**How can you solve it?**

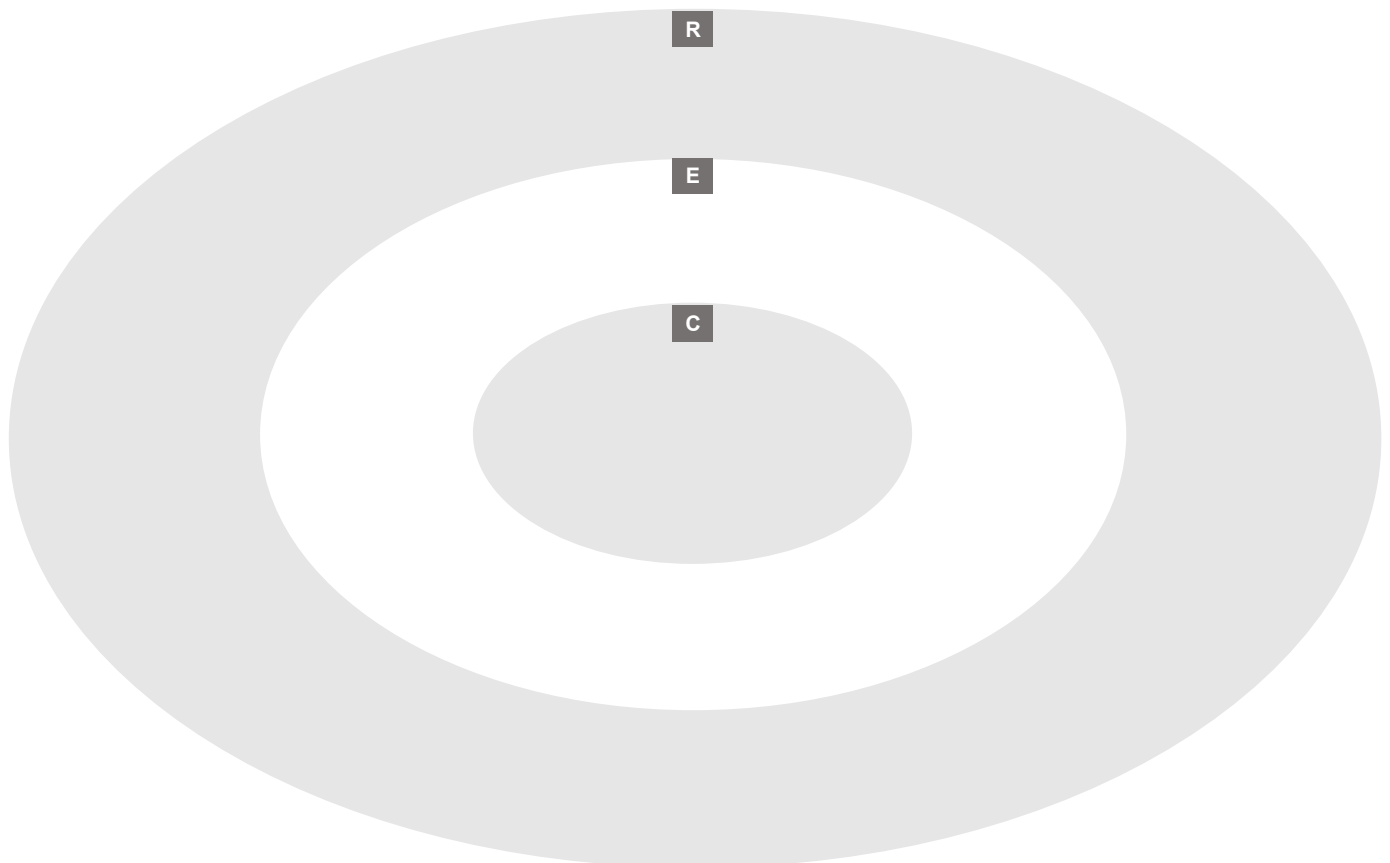
**Write**

**Prompt: What can you do to help your local environment?**

Write a cause and effect paragraph about a way to help your environment. Explain **what you will do** (C: the cause) and **the impact it can have** (E: the effect). Make sure to give **reasons why you think it is a good idea** (R: the reason).

**Step 1 Organizing**

Use the diagram below and organize your ideas into C (cause), E (effect) and R (reason).



**Step 2 Outlining**

Write each sentence by using the ideas in **Step 1**.

C	
E	
R	
E	
R	

**Step 3 Drafting**

Write a paragraph by combining the sentences in **Step 2**.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Step 4 Taking action**

Make a statement on your action and put it into practice in your daily life.

I will

### Step 5 Self-reflection (After a few weeks)

Review your actions with bar charts.

	0%	50%	100%
How often did you try to do it?	<input type="text"/>		
Was it easy for you to do it?	<input type="text"/>		
Would you like to continue it?	<input type="text"/>		
Overall, how much did you achieve it?	<input type="text"/>		

Your comment

### MEMO

#### グリーンコラム〜3R, 5R, 18R!?

環境問題を考えるときによく出てくる 3R はみなさんよく知っていると思います。最近では、不要なものをもらわない Refuse や、壊れたものを直して使う Repair も加えて 5R と呼ばれることもあります。この R は調べてみると、多いもので 18R まで増えていることが分かりました。みなさんは、自分の行動にどのくらい当てはまりますか？

reduce / reuse / recycle / refuse / repair / reform / rebuy / return / refine / regeneration / rethink / rental / right-disposal / remix / reconvert-to-energy / recreate / react / restore...

(参考 URL : <https://lifestyle-shift.net/environment/3r4r5r/>)