

国際理解教育/開発教育 学習指導（活動）案

【実践者】

授業者氏名	箱山園江	学校名	名古屋市立 桜台高等学校
教科（科目）・領域	外国語(英語)英コ I	対象学年（人数）	1年 B, I 組（各 40 名）
実践年月日もしくは期間（時数）	2022 年 10 月 ～ 2022 年 11 月（8 時間）		

【実施概要】

1. 単元名(活動名) : ENRICH LEARNING, English Communication I , Unit 6, “What are the qualities of a leader?” 優れたリーダーの資質とは? : (リーダーの性質・人柄を具体的に言葉で表現しよう)					
2. 実践する教科・領域 : 英語コミュニケーションⅠ ～優れたリーダーの資質とは?～ リーダーの性質・人柄を具体的に言葉で表現しよう	3. 学習領域				
		1	2	3	4
	A 多文化社会	文化理解	文化交流	多文化共生	
	B グローバル社会	相互依存	情報化		
	C 地球的課題	人権	環境	平和	開発
	D 未来への選択	歴史認識	市民意識	社会参加	
4. 単元の目標（評価規準を意識して設定） : 分詞構文や関係詞などの文法項目を理解し、それらを活用して情報を簡潔にまとめることができる。 リーダーの資質について考えを深め、自分自身に引きつけて考える。					
5. 単元の 評価規準	①知識及び技能	・ 分詞構文、関係副詞 where [when / why] を用いた文の形・意味・用法を理解している。			
	②思考力、判断力、表現力等	・ 関連のある情報を時系列で書いたり、具体的なエピソードを紹介したりして、簡潔かつ正確に紹介文を書いている。			
	③学びに向かう力	・ リーダーとしての資質に関心をもち、自分自身に引きつけて考えている。			
6. 単元設定 の理由・単元 の意義 (児童／生徒観、教材観、指導観)	【単元設定の理由あるいは単元の意義】 ネルソン・マンデラの 95 年間の人生には、のびのびと育った子ども時代、不正への怒りを全身で表現した戦士時代、自分を鍛えた投獄時代、新しい国の舵取りをした釈放後の時代という 4 つの時代がある。長い人生の中で、マンデラの価値観も行動スタイルも変わっていったが、その人生に一貫して流れるのは、自分が出会うひとりひとりの人間を価値ある存在として尊重する態度だったことがわかる。「人間の尊厳」を尊重する心は、自分の身近な生活の中で最も大切なものの一つであることをあらためて感じさせたい。また、国内外からの人々の働きかけによって解放された経緯を知り、情勢を動かす力について考える機会を与えたい。 【児童／生徒観】 普通科に所属する、学習態度の真面目な生徒たちであり、日々の生活を部活動や勉強に熱心に取り組んでいる。日々の忙しさに紛れて、世界で起こっている様々な問題に自ら積極的に目を向ける余裕がないように思われる。様々な課題が身近な事柄と関連があることに気づかせ、自分自身がよりよい未来をつくる力を持っていることを再発見させたい。 【教材観】 「1 秒間に世界でなにが起こっているか」「ごみゼロ運動と持続可能性について」「ハワイの				

	多文化共生について」などを1学期に学習した。身近な話題から世界の出来事へと視点を移してきた。さまざまな価値観を持つ人々が互いの人権を尊重することが課題を解決に導くことをマンデラの生涯から学ぶことができる。 【指導観】 学習指導要領の外国語科の目標には、「外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。」とある。そこで、YouTubeやJICAなどからの資料映像などを活用しながら、参加型の学習を取り入れることにより、英語を通して、他者に配慮し受け入れる寛容の精神や平和・国際貢献などの精神を獲得し、多面的思考ができるような人材の育成を目指す一助としたい。		
7. 単元計画（全 8時間）			
時	ねらい	学習活動	資料など
1	テキストに掲載された8人のリーダーに興味を持つ。	・8人の業績について読む。 ・8グループに分かれて、1人の人物についてクラス全体に解説する。 ・リーダー達に関して学んだことをペアでやりとりする。（英語で） ・ペア活動とグループ活動を振り返り、自己評価を行う。	ワークシート ロイロノート
2	分詞構文、関係副詞 where[when/why] の使い方を身につける。	・映像を見て南アフリカ共和国についての一般的な情報を得る。 ・内容をよく聞き、解答を選ぶ。	YouTube(JICA) 『みんなが知らない南アフリカ共和国のこと』 ワークシート
3 4	Reading 1 “Nelson Mandela” 内容を読んで理解する。	・南アフリカ共和国について知識を復習する。(PowerPoint) ・授業プリントに示されたポイントをおさえながら、語句・文法・内容などを把握する。 ・マンデラの伝記から情報を抜き出して、テキストの空所を埋める。 ・語句・文法・内容などについて、発見や疑問点について書き、自己評価を行う。	紙教材(JICA) 『みんなが知らない南アフリカ共和国のこと』 テキスト ワークシート ロイロノート
5 本 時	ロールプレイを通して、情勢を動かす力について考える。	・マンデラの牢獄での暮らしについてブレーンストーミングをする。 ・ロールプレイを行う。 ・気づきや疑問点について書き、自己評価を行う。	ワークシート 役割カード ロイロノート
6	マンデラの生涯から、リーダーの資質を見出す。 日本人の女性登山家の業績からリーダーとしての資質を見出す。	・前時のワークシートを読み、実際にどのような状況でマンデラの解放が実現したのかを知る。 ・マンデラの生涯について自分の言葉で語る。（ペアワーク） ・ペアでお互いのパフォーマンスの評価を行う。 ・日本人の女性登山家の行動について聞き取る。	ワークシート ロイロノート
7	過去と現在でのリーダーの資質の変化について知る。 サッカーの澤穂希選手の半生を読んで理解する。 時系列で書くとき、人物の半生が効果的に伝わることを再確認する。	・Reading2”Global Business Today”を読み、現在と過去で変化したリーダーの資質について知る。	テキスト ロイロノート

8	仮想世界での生活をイメージし、その体験を振り返ることで、共感的理解を深める。自分はどのようなリーダーになりたいかを書く。	・シミュレーション『無人島でハッピーライフを実現させよう！』を行う。 ・『こんなリーダーになりたい！』を英文で書く。	ワークシート ロイロノート
---	--	---	----------------------

8. 本時の展開（概略）

本時のねらい：マンデラを牢獄から解放するという目標を達成するために、どのような行動やアプローチが効果的なのかについて考え、グループで計画を立てて発表する。教師の指示を英語で聞き、資料の情報を英語で読むことで、英語の運用能力を高める。

過程・時間	教師の働きかけ・発問および学習活動	指導上の留意点	資料（教材）																		
導入 (5分)	（5～6人のグループを7～8個作っておく） 「ここはマンデラが入っていた牢獄です。ここで彼はどんな生活をしていたと思いますか？」 “This is a cell where he spent more than 27 years. How do you think he lived his life there?” ・狭いところで窮屈だったと思います。 ・やりたいことができなくて、ストレスがたまっていたと思います。 ・悔しくて怒っていたと思います。	話しやすい雰囲気を作り、ポップコーン方式で、意見を出させる。否定は一切せずに自由に意見を出させる。	教科書掲載の写真 A single cell in the prison																		
展開 (34分)	「いろいろ意見が出ましたね。想像を膨らませることも大切です。今から封筒をひとりずつ配ります。封筒には役割が書かれたカードが入っています。その役になりきって、話し合ってもらいます。」 【ロールプレイの役割設定】 <table><tr><td>1</td><td>ジョディ (Jody)</td><td>収監されているネルソンに会ってきた。人権団体職員。司会役。白人。</td></tr><tr><td>2</td><td>ケリー (Kerry)</td><td>ネルソンの弁護士事務所の同僚。黒人。</td></tr><tr><td>3</td><td>マリオン (Marion)</td><td>黒人解放運動の活動家。外国に亡命中だが一時帰国中。黒人。</td></tr><tr><td>4</td><td>フランキ (Frankie)</td><td>警察官。逃走中のネルソンを逃がしたことがある。カラード (有色人種)</td></tr><tr><td>5</td><td>トレイシー (Tracy)</td><td>白人の政治家。ネルソンの裁判を見たことがある。</td></tr><tr><td>(6)</td><td>エンジェル (Angel)</td><td>(ネルソンの妻) 子どもを育てながらネルソンの釈放を待っている。</td></tr></table> 「今から5分、時間を取ります。自分の役になりきるためにイメージを作ってください。」 “Did you enjoy various ideas from your friends? It is good to share ideas in class. Each of you will have a role. If you were the person, what would you do? What would you want to do? I will give you five minutes. Try to imagine what kind of opinion your role has.” 「さあ、これから話し合いを始めましょう。まず、各自の役割を知るために、それぞれの立場が書かれた最初のひと	1	ジョディ (Jody)	収監されているネルソンに会ってきた。人権団体職員。司会役。白人。	2	ケリー (Kerry)	ネルソンの弁護士事務所の同僚。黒人。	3	マリオン (Marion)	黒人解放運動の活動家。外国に亡命中だが一時帰国中。黒人。	4	フランキ (Frankie)	警察官。逃走中のネルソンを逃がしたことがある。カラード (有色人種)	5	トレイシー (Tracy)	白人の政治家。ネルソンの裁判を見たことがある。	(6)	エンジェル (Angel)	(ネルソンの妻) 子どもを育てながらネルソンの釈放を待っている。	英語と日本語で書かれた役割カードを読み込んで、ロールプレイを楽しませる。	
1	ジョディ (Jody)	収監されているネルソンに会ってきた。人権団体職員。司会役。白人。																			
2	ケリー (Kerry)	ネルソンの弁護士事務所の同僚。黒人。																			
3	マリオン (Marion)	黒人解放運動の活動家。外国に亡命中だが一時帰国中。黒人。																			
4	フランキ (Frankie)	警察官。逃走中のネルソンを逃がしたことがある。カラード (有色人種)																			
5	トレイシー (Tracy)	白人の政治家。ネルソンの裁判を見たことがある。																			
(6)	エンジェル (Angel)	(ネルソンの妻) 子どもを育てながらネルソンの釈放を待っている。																			
		自分とは違う意見を持つ役柄も柔軟な発想でゲームとして楽しむ雰囲気を作る。	資料1 参照																		

	言を英語と日本語で言って下さい。ひと通り話し終わったら、司会役の人が話し合いを進めて下さい。時間は１０分です。はい、スタート！」 “Now each of you will become an actor. Please begin with the first phrase of your role. You have 10 minutes. Start!” • この国はずっと前から白人と黒人を分けてきた。伝統や文化などの違う人種はそれぞれ別の地域と社会に分離して、それぞれ固有の生活をする。それが、この国の基盤なんですよ。 • 国土の１３％程度の狭い不毛の地域に黒人や他の有色人種を押し込めて、教育も満足に受けさせていないのは不公平じゃないですか。 • 平和的にネルソンを解放させるなんて無理ですよ。権力者たちが、警察組織を使って弾圧してるんだから。 • でも、警察の中でも、この国をなんとかしたい、白人も黒人も協力してよい国をつくりたいと思っている人もいますよ。 • 国の法律自体が人種差別を容認してるんだから、外国からの圧力がなければ何も変わらないでしょう。 「さまざまな立場の人からいろいろ意見が出たと思います。自分の考えとは違う役割を演じた人は、ちょっと辛かったかもしれませんね。お疲れさまでした。さあ今からは、さっき演じた役割を忘れて自分の考えでアイデアを出して、まとめていきましょう。ミッション名は、“Get Nelson out of the jail!” 「ネルソンを牢獄から解放する！」です。様々な観点を踏まえて、では、どうやったらネルソンを牢獄から解放できるか、みんなで知恵を出しましょう。模造紙の真ん中に“Get Nelson out of the jail!”と書いて○で囲んでください。ミッションを進める計画を模造紙に書いていきましょう。具体的な行動を○のまわりにどんどん書いていきましょう。全員がペンを持って、みんなに自分のアイデアを言いながら書いてください。時間は５分ですよ。はい、スタート！」 “OK. Time is up. Now please write your group’s plan to save Nelson. Write “Get Nelson out of the jail!” in the center of the large worksheet and draw a circle around the mission. And write your ideas around the circle. All of you should write your ideas. I will give you five minutes. Are you ready? Go!” • やっぱり、国中の人が白人も黒人も国を変えないとヤバいっていう状況を作らないといけないでしょ。 • それには、外国との貿易をさせないといいんじゃないかな。経	グループ内のコミュニケーションを円滑にし、全員が参加できるように促す。 最初のひと言 資料１参照 模造紙
--	---	---

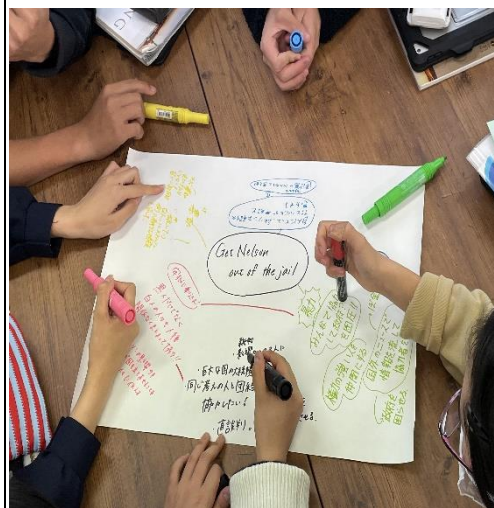
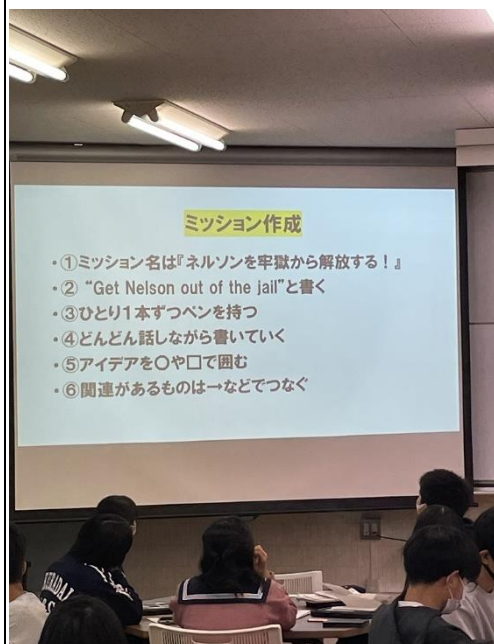
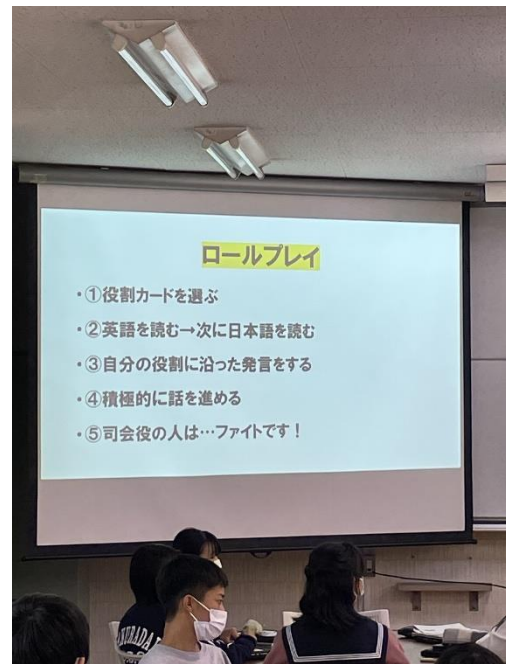
	済制裁、経済封鎖かな。 •でも、どうやったらできるの。 •まず、この国の悪いところ、困っている人たちがいること、人種差別がどんな悪影響をもたらしているかを、外国の人に知ってもらうことが必要だと思う。 •情報を使う戦略だけだと弱いかもしれない。本気を出して戦ったら、こちらも強いんだぞってところを見せるのも必要じゃないかな。 •実際に戦わずに済むように、いろんな工夫をできるだけ見つけたいね。 「他のグループのミッション計画を見ていきましょう。いいな！と思ったら☆印を、もっと話をききたい点があれば？を、同じ意見には○をつけてください。」（1分×8班） “Now you must be interested in the other teams’ ideas. Pass your sheet to the next group. You have 1 minute to look at each sheet. Let’s start!” •へえ、こんなアイデアもあるんだね。 •このアイデアは私たちと同じだね。 「さあ、自分たちの模造紙を見て下さい。○がついてたら嬉しいですね。☆がついてたらすごく嬉しいかな。？がついてたグループはありますか？？について説明をしてもらえますか？」 “OK. Time is up. Get your own sheet and look at it. If you find a question mark, raise your hand. Oh, you have a question mark on your paper? Please give us more information about it.” 「さっき演じた役割を忘れましょう。ロールプレイの役割の中で、最も印象に残った人、または、この役割になりたいと思える人を選んで、その理由を書いてください。」 “Now forget about your role. Choose one role which you are most interested in or you want to take. Write the reasons why you have chosen it. You need to write at least two reasons and then evaluate your today’s performance.”		模造紙を他のグループに回して、他のグループの意見から、発展的な発想を得させる。 意見を共有する楽しさ、説明の大切さを感じさせる。 日本語で書かせた後に英語で簡潔にまとめさせる。 自己評価も行わせる。	ワークシート 資料 2 参照 Template: I am interested in (). I like (). I want to be a person like (). I choose (). ロイロノート
9. 評価規準に基づく本時の評価（評価方法） • マンデラを牢獄から解放するという目標達成にむけて、効果的な行動やアプローチを伝えることができたか。（ワークシート、ロイロノート） • 英語で必要な情報を得ることができたか。（ワークシート、ロイロノート）				

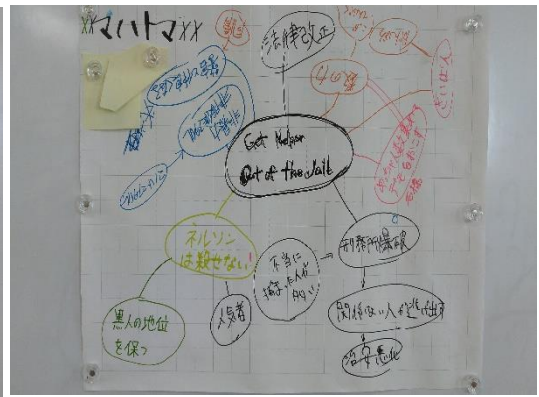
10. 学習方法
教室での活動をのびのびと行うことができるように、日頃から自由闊達な雰囲気作りを心がけている。ロールプレイによって他者の視点に立つてものごとを考えさせ、シミュレーションによって現実とは異なる状況での自分の行動を擬似体験させることで、課題を身近なものとしてとらえることができる。これらの学習方法を用いることで、生徒の思考をひろげ、柔軟な判断力をつけることができると考える。
11. 学校内外で国際理解教育・授業実践を広める取り組み
同じ教科の教員と教材を共有するだけでなく、学内の研修サークルで他教科の教員にも学習指導案を公開して、授業参観を予定している。

【自己評価】

12. 苦勞した点	・短縮授業41分の中で、生徒一人ひとりの活動、グループでの活動とクラス全体での活動など、活動の切り替えがあわただしくなってしまった。1コマの授業時間を有効に使う工夫が不足していた。 ・ロールプレイでは、自分自身の考えからいったん離れて、役割を演じることで課題を自分事としてとらえることができる場づくりを心がけた。
13. 改善点	・ロールプレイの状況設定をシンプルなものにして、役割になりきるための準備時間を多くとりたい。 ・各自で考えを深めて自分の言葉でアウトプットするための時間配分を再考し、ワークシートを充実させたい。ロイロノートを利用して、意見の共有を適時に活発に行いたい。
14. 成果が出た点	・「リーダーの資質について考えを深め、自分自身に引き付けて考える」という単元の目標に向かって、生徒それぞれが疑問点を見つけ、その回答を探る活動ができた。 ・興味を持って教材にふれることで、積極的なアウトプットにつながり、自分の考えを言葉にすることができた。
15. 学びの軌跡 (児童生徒の反応、感想文、作文、ノートなど)	〈前時の振り返り〉 ・同じ黒人大統領だったオバマさんはどんな政策をしていたか気になった。ネルソンマンデラがどのようにアパルトヘイトを撤廃したのか、政策を詳しく知りたくなった。 ・今の黒人と白人にはどのような格差があるか知りたい。人の意識を知りたい。 ・貧困解消のための活動(教育以外)を知りたくなった。 ・アパルトヘイトはどうして行われるようになったのか疑問に思いました。どうして白い肌のほうがいいという意識ができたのか。すべての人種が共存することの大切さは？ ・ラグビーチームに黒人の選手が増え、黒人キャプテンの元で優勝。「もし憎しみを学べるなら愛を教えることもできる」想いが受け継がれている。 ・南アフリカでは常に暑いわけではなく、四季がある。ネルソンマンデラは虹の国というキーワードをかかげる。すべての人種が共存するというものである。現在はアパルトヘイトを撤廃した。今でも若者の差別や貧困格差、教育格差などが残っている。 ・アパルトヘイトが撤廃されてもなおたくさん問題があるので、動画内の JICA などの組織は具体的にどのような活動を行っているのか、自分たちにできることはあるのかなどを疑問に思いました。

〈本時の様子〉





● Evaluate your performance				
5	4	3	2	1
学習計画を1週間以上利用して他人の成績が向上した	学習計画を利用した成績が向上した	学習計画を利用した成績が向上した	学習計画を利用した成績が向上した	学習計画を利用した成績が向上した
学習計画の活用が向上した	学習計画の活用が向上した	学習計画の活用が向上した	学習計画の活用が向上した	学習計画の活用が向上した
学習計画の活用が向上した	学習計画の活用が向上した	学習計画の活用が向上した	学習計画の活用が向上した	学習計画の活用が向上した
学習計画の活用が向上した	学習計画の活用が向上した	学習計画の活用が向上した	学習計画の活用が向上した	学習計画の活用が向上した

Total Point (9 /16)

1 文 _____ 語 選択 Choose one character and write 2 reasons why you have chosen it. You can use the template below and write more than 50 words. Unit 6 worksheet ① of 2

●Choose one character and write 2 reasons why you have chosen it. You can use the template below and write more than 50 words.
Template: I am impressed in () I like () I want to be a person like () I choose () () is the most impressive person.
I have two reasons for this. First, Second, There are the reasons why I have chosen () .

I want to be a person like Marion. I have two reasons.

First, she wants to know ideas that Mandela thinks. It is important for people who protest the Apartheid to communicate with each other.

Second, she thinks that it is not easy to save the black people who live in South Africa without a little violence. She won't hesitate to use a little violence. I agree with her.

Therefore I love Marion !!

(73) words

●Evaluate your performance.

ポイント	4	3	2	1
正しい単語を利用 して人物の個性が わかる	言葉で知られたら正確な事 づい上乗ることができた	知ってはいけなかったこと のなかった単語を使うことが できた	単語の範囲で正確な事 が書けていた	単語の範囲で正確な事 が書けていた
ロールプレイでの 発言	相手の発言がよく理解できた	相手の発言が理解できた	相手の発言が理解できた	相手の発言が理解できた
ロールプレイでの 発言	自分の考えをよく伝えること ができた。グループで話し合 いを進めることができた	自分の考えをよく伝えること ができた	自分の考えをよく伝えること ができた	自分の考えをよく伝えること ができた

Total Point (10)/16

1 文 _____ 語 選択 Choose one character and write 2 reasons why you have chosen it. You can use the template below and write more than 50 words. Unit 6 worksheet ② of 2

●Choose one character and write 2 reasons why you have chosen it. You can use the template below and write more than 50 words.
Template: I am impressed in () I like () I want to be a person like () I choose () () is the most impressive person.
I have two reasons for this. First, Second, There are the reasons why I have chosen () .

I choose Marion. Marion is the most impressive person.
I have three reasons for this.
First, it was a radical opinion that there is no choice.
Second, his opinion was completely different from others.
Third, the position of being on the run left an impression.
There are the reason why I have chosen Marion.

(53) words

●Evaluate your performance.

ポイント	4	3	2	1
正しい単語を利用 して人物の個性が わかる	言葉で知られたら正確な事 づい上乗ることができた	知ってはいけなかったこと のなかった単語を使うことが できた	単語の範囲で正確な事 が書けていた	単語の範囲で正確な事 が書けていた
ロールプレイでの 発言	相手の発言がよく理解できた	相手の発言が理解できた	相手の発言が理解できた	相手の発言が理解できた
ロールプレイでの 発言	自分の考えをよく伝えること ができた。グループで話し合 いを進めることができた	自分の考えをよく伝えること ができた	自分の考えをよく伝えること ができた	自分の考えをよく伝えること ができた

Total Point (9)/16

16. 授業者による
自由記述

普段の英語の授業に国際理解教育・開発教育の視点を入れていくことは必然だと思う。その際に、どのような活動を通してどのような力を育みたいのかを明確にし、学習指導案を作成することの重要性をあらためて実感した。また、ロールプレイでは自分の役割に沿った発言をしながら他の発言にも柔軟に耳を傾ける様子やじっくり考える様子など、生徒たちの真摯に取り組む姿から私自身学ぶところが多かった。幅広く情報を集め、他者と話し合い協働することで、容易に答えが見つからない課題であっても、解決の糸口を見つけることができると確信できる生徒を作りたい。今後も、参加型学習を積極的に取り入れて、生徒一人ひとりの個性を大切にしながら、生徒の持っている力を引き出していきたい。

参考資料： YouTube(JICA) 『みんなが知らない南アフリカ共和国のこと』

紙教材(JICA) 『みんなが知らない南アフリカ共和国のこと』

学習まんが人物館 ネルソン・マンデラ (小学館)

ネルソン・マンデラ 自由へのたたかい (ポプラ社)

ロールプレイ概要

資料 1

- ・1グループは5～6人
- ・役割カードには、情報が英語と日本語の両方で書かれている。
- ・役割カードの最初のひと言から話し始める。は自己紹介で、参加者はロールプレイの場面設定を理解する。

【参加者の設定】

1	ジョディ (Jody)	収監されているネルソンに会ってきた。人権団体職員。司会役。白人。
2	ケリー (Kerry)	ネルソンの弁護士事務所の同僚。黒人。
3	マリオン (Marion)	黒人解放運動の活動家。外国に亡命中だが一時帰国中。黒人。
4	フランキー (Frankie)	警察官。逃走中のネルソンを逃がしたことがある。カラード(有色人種)
5	トレイシー (Tracy)	白人の政治家。ネルソンの裁判を見たことがある。
(6)	エンジェル	(ネルソンの妻) 子どもを育てながらネルソンの釈放を待っている。

【参加者に与える共通の情報】

投獄されたネルソンの様子とその国の状況について話し合う。南アフリカの首都ケープタウン郊外の一室。黒人に対する弾圧はますます激しくなっている。

「ここはケープタウン郊外の一室です。黒人に対する弾圧は激しさを増しています。

あなたは、ネルソンの様子とその国の状況について、様々な背景を持つ人々と話し合います。」

You are in a small house in the suburb of the capital city of South Africa. The oppression of black people is getting worse and worse. You are going to talk about Nelson's condition and the situation of this country. You are required to share your ideas with other people who have various backgrounds.

1 (日本語)「最初のひと言」から話し始める。以後は役割になりきって自由に発言する。

場面設定	ここはケープタウン郊外の一室です。黒人に対する弾圧は激しさを増しています。あなたは、ネルソンの様子とその国の状況について、様々な背景を持つ人々と話し合います。
名前	ジョディ (Jody)
人物	収監されているネルソンに会ってきた。人権団体職員。司会役。白人。
最初のひと言	「今日はみなさんとネルソンの様子とその国の状況について、私たちになにができるかを話し合うために集まってもらいました。まず、自己紹介から始めましょう。私はジョディ。先日ネルソンに面会してきました。最近の彼の様子を知っていますから、よかったらどんどん聞いてください。」
役割	【ひと通り、最初のひと言(自己紹介)が済んだら、みなさんが意見を活発に言えるように、司会としての役割を果たしてください。次の言葉を言って話し合いを進めて下さい。】 「ネルソンが収監されてからすでに10年も経っています。彼の健康状態についても、国内の白人と黒人の衝突についても、意見を共有しましょう。どんどん意見を言ってください。」 「ネルソンは疲れているように見えました。やせてしまいましたが、力強い声で話してください。黒人達の生活を心配していました。」 【意見がなかなか出ないようだったら、適宜指名して発言を促してください。】

1 (English)

Situation	You are in a small house in the suburb of the capital city of South Africa. The oppression of black people is getting worse and worse. You are going to talk about Nelson's condition and the situation of this country. You are required to share your ideas with other people who have various backgrounds.
Name	Jody
Part	Met Nelson in jail. A member of NPO (Human Rights in South Africa)
First Phrase	"We are here to talk about Nelson's condition and the situation of this country. Before we start the discussion, let me introduce myself. My name is Jody. I am a member of the NPO 'Human Rights in South Africa' and I will act as a host. Well, next person? Please tell us about you."
Role	A few days ago, I went to jail to see Nelson. When you want to know about his present conditions, please ask me.

2 (日本語)「最初のひと言」から話し始める。以後は役割になりきって自由に発言する。

場面設定	ここはケープタウン郊外の一室です。黒人に対する弾圧は激しさを増しています。あなたは、ネルソンの様子との国の状況について、様々な背景を持つ人々と話し合います。
名前	ケリー (Kerry)
人物	ネルソンの弁護士事務所の同僚。黒人。
最初のひと言	「私の名前は、ケリーです。ネルソンと一緒に弁護士として働いていました。ネルソンと一緒に黒人の人権を守ろうとがんばってきましたが、黒人に対する弾圧はますますひどくなっています。なんとか状況を変えないといけません。ネルソンが監獄の中で虐待されていないかもとても心配です。」
意見	法に基づいた方法でネルソンを釈放させて、黒人の人権を守りたいと思っているが、ネルソンはすでに10年も牢獄にいる。法的なアプローチに限界を感じ始めているが…。アイデアを幅広く集めて、多角的によりよい方法を見つけたい。

2 (English)

Situation	You are in a small house in the suburb of the capital city of South Africa. The oppression of black people is getting worse and worse. You are going to talk about Nelson's condition and the situation of this country. You are required to share your ideas with other people who have various backgrounds.
Name	Kerry
Part	Worked together with Nelson for the same law office. A lawyer.
First Phrase	"I am Kerry. I worked with Nelson for three years. Nelson and I worked very hard to protect the rights of black people. But the oppression of black people is getting worse and worse. We should get together to make a change. I am afraid he is being abused in jail."
Opinion	Nelson has been in jail for more than 10 years. I sometimes feel the law is useless in this country.

3 (日本語)「最初のひと言」から話し始める。以後は役割になりきって自由に発言する。

場面設定	ここはケープタウン郊外の一室です。黒人に対する弾圧は激しさを増しています。あなたは、ネルソンの様子との国の状況について、様々な背景を持つ人々と話し合います。
名前	マリオン (Marion)
人物	黒人解放運動の活動家。外国に亡命中だが一時帰国中。黒人。
最初のひと言	「私の名前は、マリオンです。ネルソンさんには会ったことはありませんが、彼の戦う姿勢には大きな影響を受けています。国土の13%程度の狭い不毛の地域に黒人や他の有色人種を押し込めて、教育も満足に受けさせていないのは不公平じゃないですか。彼とともに黒人差別撤廃のために戦いたいと思っています。そのためには、あらゆる手段を使うつもりです。みなさんのアイデアを聞きたいです。」
意見	南アフリカ国内にいたら逮捕されてしまうので、この話し合いが終わったらすぐの国外に出なければ、自分自身の命が危ないと思っている。国外で自分はどんな行動ができるのか…手段を選ぶ余裕はないと考えている。過激な方法も必要だと思っている。

3 (English)

Situation	You are in a small house in the suburb of the capital city of South Africa. The oppression of black people is getting worse and worse. You are going to talk about Nelson's condition and the situation of this country. You are required to share your ideas with other people who have various backgrounds.
Name	Marion
Part	A black people's rights activist. Staying abroad.
First Phrase	"I'm Marion. I have never met Nelson but have been influenced by his strong belief. Black people are forced to live in small poor land, which is only 13 % of our country. That's too

	unfair. Now I do want to work to shake off the deep-rooted prejudice against black people in this country. I will use whatever means necessary to free Nelson from the jail. I would like to know your ideas.”
Opinion	I have to get out of this country as soon as possible, because the police are trying to capture and kill me. I am thinking what I can do in another country. I am ready to do anything I can do to save Nelson. I might need to use force.

4（日本語）「最初のひと言」から話し始める。以後は役割になりきって自由に発言する。

場面設定	ここはケープタウン郊外の一室です。黒人に対する弾圧は激しさを増しています。あなたは、ネルソンの様子との国の状況について、様々な背景を持つ人々と話し合います。
名前	フランキー (Frankie)
人物	南アフリカの警察官。逃走中のネルソンを逃がしたことがある。カラード(有色人種)
最初のひと言	「私は、フランキーと言います。10年以上前ですが、警察に追われているネルソンを逃がしたことがあります。その後は、そのことで自分が罰を受けるのではないかとひやひやしました。今も警官として働いていますが、子どものためにも、この国をよくしたいと思っています。そのために、ネルソンは必要な人です。」
意見	黒人だけでなく、白人の中にもネルソン支持者がいることを知っている。南アフリカには、黒人の他にインド人やその他の有色人種もいるが、人種の垣根を越えてひとつの国を作りたいと思っている人たちで力を合わせる方法があるのではないかと考えている。

4（English）

Situation	You are in a small house in the suburb of the capital city of South Africa. The oppression of black people is getting worse and worse. You are going to talk about Nelson's condition and the situation of this country. You are required to share your ideas with other people who have various backgrounds.
Name	Frankie
Part	A police officer in South Africa. Saved Nelson when he was chased by the police.
First Phrase	“My name is Frankie. I am a policeman. More than 10 years ago, I helped Nelson when he was chased by the police. I needed to be brave enough to save him. I sometimes fear that I might be arrested because I helped Nelson. But for my little children, and for my home country, I have decided to have courage to say no to the present system of this country. For the bright future of this country, we need the great leader, Nelson.”
Opinion	I know a lot of people support Nelson. They are not only black people. Many white people want to make this country a better place to live, both for black and white. All of us can get together, I believe.

5（日本語）「最初のひと言」から話し始める。以後は役割になりきって自由に発言する。

場面設定	ここはケープタウン郊外の一室です。黒人に対する弾圧は激しさを増しています。あなたは、ネルソンの様子との国の状況について、様々な背景を持つ人々と話し合います。
名前	トレイシー (Tracy)
人物	白人の政治家。ネルソンの裁判を見たことがある。
最初のひと言	「私は、トレイシー。政治家です。私たちの国は、長年の間、白人と黒人を分けてきました。伝統や文化の違う人種はそれぞれ別の地域と社会に分離して、それぞれ固有の生活をする…これが、この国の基盤です。ネルソンさんの裁判を一度見たことがあります。意志の強い人物だとわかりました。彼には、白人と対立せずに、これまでの体制を維持して、平和な国にするために協力してほしいと思っています。」
意見	黒人だけが差別されていると言っている黒人が多いが、白人の中にも貧富に差がある。今は急激な変化を起こすのではなく、体制を維持して、国の経済を立て直すべきだ。人気者のネルソンを使って、黒人の不満をなだめて、外国からの経済制裁をやめさせたい。

5 (English)

Situation	You are in a small house in the suburb of the capital city of South Africa. The oppression of black people is getting worse and worse. You are going to talk about Nelson's condition and the situation of this country. You are required to share your ideas with other people who have various backgrounds.
Name	Tracy
Part	A politician. Saw one of Nelson's trials
First Phrase	"My name is Tracy. I have seen Nelson's trial just once. I see he is a man of strong will. You know our laws have divided white people from black people for many years. Everything is different based on the races, about the right to vote, marriage, jobs, wages, education, medical services and so on. In order to make our country a better place to live, I hope Nelson will support our government because he is a hero for many black people.
Opinion	I want to get support from Nelson so that white people will sustain better jobs, wages and lifestyles. If he doesn't help the government, Nelson should stay in jail so that our country remains peaceful

(6) (日本語)「最初のひと言」から話し始める。以後は役割になりきって自由に発言する。

場面設定	ここはケープタウン郊外の一室です。黒人に対する弾圧は激しさを増しています。あなたは、ネルソンの様子とその国の状況について、様々な背景を持つ人々と話し合います。
名前	エンジェル (Angel)
人物	(ネルソンの妻) 子どもを育てながらネルソンの釈放を待っている。
最初のひと言	「私は、エンジェル。ネルソンの妻です。2人の子どもたちとともに、ネルソンと一緒に穏やかな生活を送りたいです。早くネルソンとの日常を取り戻したいです。」
意見	とにかく、ネルソンの健康状態が心配。ネルソンと子どもたちと一緒に穏やかに暮らしたいと思っている。過激な方法ではなく、平和的な方法を願っている。

(6) (English)

Situation	You are in a small house in the suburb of the capital city of South Africa. The oppression of black people is getting worse and worse. You are going to talk about Nelson's condition and the situation of this country. You are required to share your ideas with other people who have various backgrounds.
Name	Angel
Part	Nelson's wife. Has two children. Working very hard to raise the children by herself.
First Phrase	"I am Nelson's wife, Angel. I am worried about his health conditions. I want to live a happy life with Nelson and our children. I want to lead a peaceful daily life."
Opinion	I want to save Nelson through negotiation, not violence. I want to get him back as soon as possible

1. ロールプレイの中で、もっとも印象に残った人、好きな人、または自分になりたいと思える人はだれですか？

【参加者たち】

ジョディ(Jody)	収監されているネルソンに会ってきた。人権団体職員。司会役。
ケリー (Kerry)	ネルソンの弁護士事務所の同僚。
マリオン (Marion)	黒人解放運動の活動家。外国に亡命中だが一時帰国中。
フランキー (Frankie)	南アフリカの警察官。逃走中のネルソンを逃がしたことがある。
トレイシー (Tracy)	南アフリカの政治家。白人。
エンジェル (Angel)	(ネルソンの妻) 子どもを育てながらネルソンの釈放を待っている。

2. その人を選んだ理由はなんですか？(具体的な理由を3つ以上書きましょう。)

3. (この課で学習した) 人の性質を表す形容詞を 6 個以上選びましょう。

- Choose one character and write 2 reasons why you have chosen it. You can use the template below and write more than 50 words.

Template:

I am interested in (). I like (). I want to be a person like (). I choose ().
 () is the most impressive person. I have two reasons for this. First, Second,
 These are the reasons why I have chosen ().

() words

- Evaluate your performance.

ポイント	4	3	2	1
学習した単語を利用して人物の描写ができる	今まで知らなかった単語を3つ以上使うことができた	知ってはいたけど使ったことのなかった単語を使うことができた	簡単な単語だけを使った	表現したい内容と単語の意味が違っていた
ロールプレイでの理解度	相手の発言がよく理解できた	相手の発言が理解できた	相手の発言があまり理解できなかった	相手の発言がまったく理解できなかった
ロールプレイでの参加姿勢	自分の考えをよく伝えることができ、グループで新しい考えを見つけることができた	自分の考えをよく伝えることができた	自分の考えを伝えることができた	自分の考えを伝えることが難しかった

Total Point (/16)