

国際理解教育/開発教育 学習指導 (活動)

【実践者】

授業者氏名	山本 孝次	学校名	愛知県立刈谷北高等学校
教科(科目)・領域	英語コミュニケーションI	対象学年(人数)	1年5組(40名)
実践年月日もしくは期間(時数)	2022年10月中旬～11月中旬(10時間)		

【実施概要】

1. 単元名(活動名) : Unit 6 What are the qualities of a good leader?					
2. 実践する教科・領域： 英語コミュニケーションI 教科書：ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION I (東京書籍)	3. 学習領域				
		1	2	3	4
	A 多文化社会	文化理解	文化交流	多文化共生	
	B グローバル社会	相互依存	情報化		
	C 地球的課題	人権	環境	平和	開発
D 未来への選択	歴史認識	市民意識	社会参加		
4. 単元の目標(評価規準を意識して設定)： 世界の優れたリーダーについて知り、その資質はどのようなものであるのかを探ったうえで、自分が次年度のクラスで、どんな活動における、どのような資質を活かしたリーダーとなることができるかを考え、200語程度の英文で表現できる。					
5. 単元の 評価規準	①知識及び技能	1) 世界の優れたリーダー(特にネルソン・マンデラ)について知り、簡単な経歴とともに英語を用いて口頭で説明できる。 2) 2年生時に、どのような活動において、どのような資質を活かした「リーダー」となりたいかを200語程度の英文で書くことができる。			
	②思考力、判断力、表現力等	1) 優れたリーダーの資質をKJ法を用いて分析し、9つ以内の主な資質にまとめることができる。 2) 自分たちが考え、まとめた優れたリーダーの資質を、ダイヤモンドランキングを用いて、重要度順に整理できる。			
	③学びに向かう力	1) 優れたリーダーの資質とは何かを、ペアあるいはグループで積極的に探ろうとしている。 2) 自分たちが分析し、まとめたリーダーの資質を活かして、次年度の学校活動に貢献しようとしている。			

<p>6. 単元設定の理由・単元の意義 (児童/生徒観、教材観、指導観)</p>	<p>【単元設定の理由あるいは単元の意義】</p> <p>「持続可能な社会」を創っていくためには、様々な分野における「創り手」及びその分野におけるリーダーを必要とする。様々な分野において様々なタイプのリーダーがおり、その資質にはどのようなものがあるのかを知っておくことは、生徒たち自身が何かしらのリーダーとなる際に必要なことである。さらに、理想のクラスを実現するためにはどのようなリーダーの資質が必要なのかを考えることは、小さな社会であるクラスにおいて自分の特性をどのように活かせるかを考えることにつながる。生徒たち自身が「持続可能な社会の創り手」であることにも気づかせたい。</p> <p>【児童/生徒観】</p> <p>普通科の1年生であり、中学では社会科や家庭科の授業でSDGsについて少しは学んだ経験をもつが、高校では1年生で特にSDGsを扱う授業はない。授業態度は真面目で反応も良く、ペアやグループ活動にも積極的に取り組む。</p> <p>ホームルームでは、1日1つの新聞記事を読み、現代社会の諸問題やそれらに対する取り組みを知ることに努めている。</p> <p>皆の前で表立って引っ張っていくようなカリスマ的なリーダーはいない。温和で責任感の強い人格的に信頼されている生徒が室長や文化祭の企画長などのリーダーを務めている。</p> <p>【教材観】</p> <p>本課には教科書会社がSDGsと関連付けて学習することのできるUnitとしてSDGsマークをつけているが、特にSDGs学習的な活動が用意されているわけではない。Unit全体の問いがWhat are the qualities of a good leader?であり、この問いに答えられるようにと活動を進めていく。メインのReading素材がネルソン・マンデラに関するオンライン百科事典上の伝記であり、そこから経歴を読み取る。彼の優れたリーダーとしての資質が明記されているわけではないので、その経歴からどのような資質を持っているのかを見出すのが大切な活動となる。</p> <p>しかしながら、百科事典の淡々とした記述からネルソン・マンデラのドラマティックな人生や彼の優秀なリーダーとしての資質を読み取ることは難しいので、アパルトヘイトやマンデラの偉業に関する短い動画などの補充教材も必要だろう。</p> <p>【指導観】</p> <p>常にUnitの主発問であるWhat are the qualities of a good leader?に対する答えを探しながら、Listening, Reading, Speaking, Writingのすべての活動に取り組まなければならない。優秀なリーダーの資質を考えることにより、メインのReading素材であるオンライン百科事典の伝記に書いてある内容を表面的に理解するだけに止まらないように注意したい。「優れたリーダーの資質」を考えることで、各生徒自身が2年次にどのような活動でどのようなリーダーシップを活かした行動を起こしてくれるのだろうかという希望を持ちながら指導したい。</p>		
7. 単元計画 (全 10 時間)			
時	ねらい	学習活動	資料など ※: JICA リソース活用はここに記載
1	「リーダー」とは何かを考える	<p>Warm-Up ・Think-Pair-Share ドラえもんの登場人物の中で、誰が「リーダー」なのかを考え、その理由とともに発表</p> <p>・Sharing information 8人のリーダーについて知っていることをペアで話す。</p> <p>Listening 1 ネルソン・マンデラについて知っていることをペアで出し合う。</p> <p>Phrase Practice 8人のリーダーについてフレーズ練習</p> <p>Homework リーダーシップと関係する名言を探し自分が気に入ったものを次の授業で発表する。</p>	<p>「ドラえもと仲間たち」 https://www.tv-asahi.co.jp/doraemon/cast/</p>
2	ネルソン・マンデラについて知る (1)	<p>Homework それぞれのリーダーの名言をその背景とともに紹介する。</p> <p>Vocabulary ペアでクイズを出し合い復習する。</p> <p>Reading 1 セクションごとに読み進めて内容理解を確認</p> <p>① Early life ② Student years and protests</p> <p>Reading practice (fluency) 1) Shadow reading 2) Reading</p>	

		<p>theater マンデラについて知らない人に、伝えたいという気持ちになっ て読む。</p>	
3	ネルソン・マンデラについて知る (2)	<p>Vocabulary ペアでクイズを出し合い、単語のチェック Reading 1 セクションごとに読み進めて、内容理解を確認 ③Prison time ④After prison ⑤Awards and honors Reading practice (fluency) 1) Shadow reading 2) Reading theater マンデラについて知らない人に伝えたいという気持ちになっ て読む。 Homework アパルトヘイトについて調べ 3 問クイズを作成</p>	<p>参考 Apartheid Explained (2:56) AJ+ https://youtu.be/S7yvnUz2PLE</p>
4	「優れたリーダーの資質」とは何かを考える (1): ネルソン・マンデラの伝記から	<p>Homework 4 人グループで「アパルトヘイト・クイズ」を出し合う Review マンデラに関するニュース動画を観る Reflection Question テキスト Reading 1 や映画「インビクタス」の数シーンから、マンデラの持つリーダーの資質と考えられるものを探して発表する。Can you find any example of Mandela's leadership qualities from Reading 1 or the scenes of the movie "Invictus"?</p>	<p>THE STORY OF NELSON MANDELA - BBC NEWS (8:29) BBC News https://youtu.be/yjYm78K6aNI</p>
5 本時	「優れたリーダーの資質」とは何かを考える (2): 他のリーダーから	<p>「優れたリーダー」と言っている人物をグループで思いつくだけ挙げる。 「優れたリーダーの資質」と思われるものを、グループで、できるだけたくさん付箋に書き出す。 ダイヤモンドランキングで順位付けして並べる。</p>	
6	「優れたリーダーの資質」とは何かを考える (3)	<p>TED Talk: What it takes to be a great leader Roselinde Torres の後半(04:33~09:07)を聴いて、「21 世紀の優秀なリーダーの条件」を 3 つ聞き取る。 ・ Where are you looking to anticipate the next change to your business model or your life? ・ What is the diversity measure of your personal and professional stakeholder network? ・ Are you courageous enough to abandon a practice that has made you successful in the past?</p>	<p>TED Talk ロザリンデ・トーレス: 優れたリーダーになる条件 (09:07) https://www.ted.com/talks/roselinde_torres_what_it_takes_to_be_a_great_leader</p>
7	自分が何におけるどんな「リーダー」になりたいかを考える	<p>外部講師による授業 ピーター・M・センゲによるリーダーシップの定義を知る。 ・リーダーシップはタイトルや役職ではない ・リーダーはボスとは違う →リーダーシップとは「ある人の決意、勇気、そして一歩踏み出して挑戦しようとする意志です。 リーダーシップとは、誰もが持ち得る能力であり、トレーニングによって身に付けられるものであると知る。 自分が 2 年生になったら、どの行事・場面でどのようなリーダーシップを発揮したいかを考える。 (Homework)</p>	<p>【外部講師】 三浦英雄「越境リーダーシップ」プロジェクト ファウンダー https://crossborderleadership.org/</p>
8	自分がどんな「リーダー」になりたいかを発表する (1)	<p>Think-Pair-Share 2 年生時に、どんな活動のときにどのようなリーダーシップを発揮しようと思うのかを考え、発表する。 Writing 2 年生時に、どんな活動のときにどのようなリーダーシップを発揮したいかを 200 語程度の英文で書く。 Speaking 口頭で発表する練習をする。</p>	
9	言語的知識を身につける (文法)	<p>Grammar (p.89, p.156) ・分詞構文 ・関係代名詞 where 文法説明、問題演習及び Reading 1(pp.86-87)での使用例を確認する。</p>	

10	自分がどんな「リーダー」になりたいかを発表する(2)	グループごとにグループ内発表をして、一番他のグループの人にも聞かせたいと思う人を選ぶ。 (1回目:10グループ・発表者各4人→10人、2回目:5グループ・発表者各2人→5人、3回目:クラス全体・発表者5人)	
----	----------------------------	--	--

8. 本時の展開 (概略)			
本時のねらい:「優れたリーダーの資質」とは何かを考え、まとめる ①優れたリーダーの資質をKJ法を用いて分析し、9つ程度の主な資質にまとめる。 ②ダイヤモンドランキングを用いて、重要度順に整理する。			
過程・時間	教師の働きかけ・発問および学習活動	指導上の留意点 (支援)	資料 (教材)
導入 (5分)	今日は、Unit 6のメインクエスト What are the qualities of a good leader? : 優れたリーダーの資質とは何か?について考えていきます。 まず最初に、次の設問について考えてみてください。 設問:あなたは、「優れたリーダー」と言ったら、どんな人物を思い浮かべますか?また、なぜその人物が「優れたリーダー」だと思うのですか? Think-Pair-Share ①「優れたリーダー」といえば誰か、まず一人ひとりで30秒ほど考えてください。またその理由も考えてみてください。 ②では、今度はペアで、「優れたリーダー」だと思う人は誰か、またそう思ったのはなぜかを、1分で話してみてください。 ③自分たちが考えた「優れたリーダー」とその選んだ理由を発表してくれるペアはありませんか。 予想される生徒の回答例 ・グreta・トゥーンベリ:たった一人でも気候危機の深刻さを訴えるデモを始めて、全世界に気候マーチを広めたから。強い信念を持っている。行動力がすごい。 ・スティーブ・ジョブズ:アップルを設立し、次々とヒット商品を生み出したから。その発想力や想像力がすごい。 ・明石家さんま:お笑い界のリーダー。どんな小さなことでも拾い、笑いにつなげるから。 いろいろな分野のいろいろなリーダーがいますね。自分の好きなスポーツとか趣味の世界のリー	最初から4人ずつのグループにしておく。また、グループには番号をつけておく。 <div style="text-align: center;"> 優れたリーダーといえば誰？  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 実際には教科書 (p.84, pp.168-169) に取り上げられている8人のリーダーたちを既に見ているので、その中からスティーブ・ジョブズ、バラク・オバマ、若田光一などを挙げる生徒が多かった。エマ・ワトソンやアンジェリーナ・ジョリーについては、彼女たちが行っている活動についてあまり知らないようだ。教科書に載っている8人以外については、リーダーと言えば大統領や総理大臣をまず思い浮かべるためか、国葬 (9月27日) を終えたばかりの安倍晋三を挙げた生徒も数人いた。 </div>	各グループに、サインペン、模造紙、付箋を授業開始時から用意しておく。

のマークを書いてください。どこのグループを見に行ってもかまいません。

(8分)

戻ったら、まずどんなリーダーの資質に☆印がついているのか見てください。次に、他のグループを見て回って気になったもの、新しく発見したものなどをグループ内でシェアしてください。

ここまでは、いろいろなリーダーを挙げてみたり優れたリーダーの資質にはどんなものがあるのかを挙げてみたりしてきました。さて、今からは、数あるリーダーの資質の中でも、どの資質が最も重要か、より重要なのかを考えてみましょう。これから、「ダイヤモンドランキング」をつくっていきます。重要だと思う優れたリーダーの資質を上から順に並べてみましょう。



重要度順に並べることで、自分たち自身がどのようなリーダーを求めているのかを知る。

まとめ

(5分)

振り返り
Unit 6 のメインクエスチョンを振り返っておきましょう。What are the qualities of a good leader? (2回ゆっくり繰り返して言う)

1 分間、個人個人で考えをまとめてみてください。(…) それでは、ペアでそれぞれの考えをシェアしてみてください。

予想される生徒の回答例

- ・自分が率先して動き、模範を示す。
- ・個人ではなくチームや社会の幸福を目指す。
- ・メンバー一人ひとりの特性を活かす。

本日の宿題は、あなたが「優れたリーダー」と思う人物について、①どんな活動におけるリーダーなのか、②どんなリーダーの資質を持っているのか、を含めた英語の紹介文を書くことです。ワークシートに書き、次回の授業で提出してください。

を見て回る。その後、自分のグループに戻って自分が気になったリーダーの資質をシェアする。

【補足】

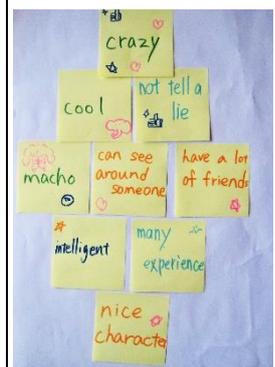
以下に挙げるものが、あまり出ていないようだったら、紹介して補足する。

【決断力/判断力、行動力、広い視野、器の大きさ/冷静さ、統率力/調整力、技術力/専門性、探求心/チャレンジ精神、責任感、真面目さ/実直さ】

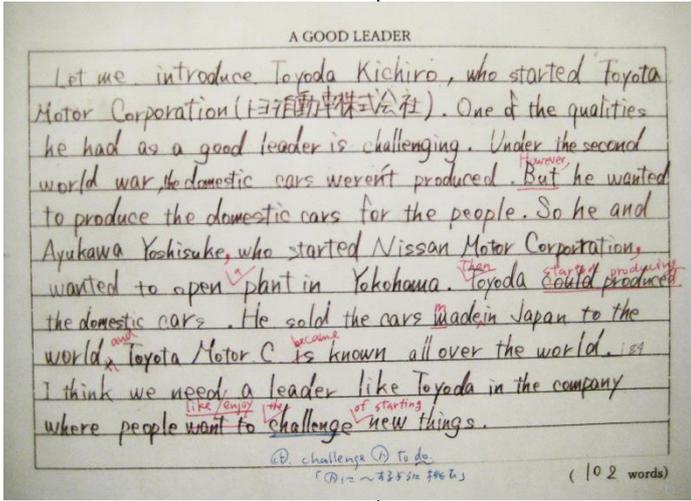
ダイヤモンドランキングに関する留意点
グループで意見を出し合いながら行う。重要なものを9つ選べなくても、選べたものから重要度順に並べていく。



ダイヤモンドランキング用台紙
グループ用 (A3)



※時間が許せば、2, 3人に本日の授業の感想を述べてもらう。

	<p>生徒の作品 例</p>  <p>The image shows a student's handwritten work on lined paper. At the top, it says 'A GOOD LEADER'. The text describes Toyoda Kichiro and his role in starting Toyota Motor Corporation, mentioning the challenges during World War II and the eventual success of domestic car production. It also mentions Ayukawa Yoshisuke and Nissan. The student has added Japanese annotations in red ink, such as 'トヨタ自動車株式会社' for Toyota Motor Corporation, '日本' for Japan, and '挑戦' for challenge. At the bottom, there is a small note: '(P. challenge) To do (D. ~ ~ ~ 挑戦)' and a word count '(102 words)'.</p>	<p>「優れたリーダー」 紹介用ワークシ ート : Let me introduce a good leade of ...</p>
<p>9. 評価規準に基づく本時の評価（評価方法）</p>		
<p>優れたリーダーの資質を KJ 法を用いて分析し、9つ程度の主な資質にまとめることができたか。また、自分たちが考え、まとめた優れたリーダーの資質を、ダイヤモンドランキングを用いて、重要度順に整理することができたか。（KJ 法を用いて作成した成果物、ダイヤモンドランキング、活動の様子から）</p>		
<p>10. 学習方法および外部との連携</p>		
<p>【出前授業】 三浦英雄／ウィルソン・ラーニング ワールドワイド株式会社 執行役員 事業開発室長（兼）イノベーション・イネーブルメント ディレクター、「越境リーダーシップ」プロジェクト ファウンダー https://crossborderleadership.org/ 内容：リーダーシップは一部のトップに必要なものではなく、誰もが自分の担当部門・部署で発揮すべきものである。そしてリーダーの種類もいろいろある。誰もが自分らしくリーダーシップを発揮できるようにしていくべきである。</p>		
<p>11. 学校内外で国際理解教育・授業実践を広める取り組み</p>		
<p>学校の校内研修にて公開授業とする。</p>		

【自己評価】

<p>12. 苦勞した点</p>	<p>教科書には充実した 4 技能 5 領域の英語活動が用意されている。そして、11 月下旬には期末考査があるため、学年共通でその英語活動はしっかりと行わなければならない。そうすると、既存の活動をできるだけあっさりで行い、追加で用意したリーダーシップに必要な資質を探る活動を行う時間を捻出することが大変であった。また、コロナ感染拡大のための学級閉鎖が途中に入ったことも時間を圧迫する要因となった。</p>
<p>13. 改善点</p>	<p>今回のように、KJ 法での思考整理や優先順位を考えるダイヤモンドランキングのようなアクティビティを行うのであれば、できれば、2 時間連続の時間を用意するとよい。そうすれば、成果物のランキングをシェアする活動を行うこともできるし、最後の自分が紹介したい「優れたリーダー」を誰にするのかを考える時間を確保することもできる。この授業中に考えた「リーダーの資質」を忘れないうちに、自分が優れたリーダーだと考える具体的な人物について考え始められるとよいと思う。</p>

	<p>業のグループワークなどでが 2 人、部活動でが 5 人、2 年生で室長になるが 1 人、その他身の回りのことなどでが 1 人であった。リーダーシップは、一部のカリスマ性のある人のものではないと生徒の意識は変わってきたと感じられる。</p> <p>また、もうひとつ生徒のリーダーシップに対する考えを大きく変えたものとして、デレク・シヴァーズの TED Talk 「社会運動はどうやって起こすか」がある。三浦氏が講演の途中で生徒に見せてくれた。この動画を見ての生徒の感想には次のようなものがある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・リーダーシップに対して 1 人に立ち上がる人だけが評価されるべきだと思っていたけれど、それを支持する 1 人目の支援者も評価されるべきなのだと思いました。 ・リーダーだけが大切なのではなく、最初のフォロワーがいることで、ムーブメントを、起こすことができるということ学びました。 <p>この動画を見たことで、どんなに熱意のある優れたリーダーがいたとしても、その考えに共感しその活動を支援しようと判断する人が出てこなければ、リーダーシップは発揮されえないものなのだと思生は学んだ。</p>
16. 授業者による自由記述	<p>今回の「優れたリーダーの資質とはなにか？」を考える授業を通して、思考力・判断力・表現力を高め、さらに「持続可能な社会の創り手」を育成していくという目標をもって授業を考えるなら、もっと参加型の手法を取り入れたり、外部講師の力を借りたりするべきであるという思いを強くした。</p> <p>これからは、社会に開かれた学校を目指し、外部企業や大学、NPO などとパートナーシップを組んで共に生徒を「持続可能な社会の創り手」へと育てていく方法を考えていくべきではないかと思う。</p>

参考資料：

教科書

英語コミュニケーション I 教科書：ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION I （東京書籍）Unit 6 What are the qualities of a good leader?

動画

Apartheid Explained (2:56) AJ+ | 2013/12/18

<https://youtu.be/S7yvnUz2PLE>

THE STORY OF NELSON MANDELA - BBC NEWS (8:29) BBC News | 2013/12/06

<https://youtu.be/yjYm78K6aNI>

TED Talk ロザリンデ・トーレス: 優れたリーダーになる条件 (08:21)

https://www.ted.com/talks/roselinde_torres_what_it_takes_to_be_a_great_leader

TED Talk デレク・シヴァーズ: 社会運動はどうやって起こすか (02:08)

https://www.ted.com/talks/derek_sivers_how_to_start_a_movement

外部講師

三浦英雄 / 「越境リーダーシップ」プロジェクト ファウンダー

<https://crossborderleadership.org/>

外部講師による講座：「リーダーシップとはなにか？」 三浦英雄 氏



リーダーシップとは

リーダーシップとは、タイトルや役職とは全く異なるものです。私は、リーダーシップという言葉の使われ方に、大いなる誤解があると考えています。とても多くの場合、私たちはリーダーという言葉、ポストと同じ意味で使っています。世界中の文化圏で同じです。しかし一方で、私たちがリーダーシップについて本当に思っていること、本当に価値があると思っていることを掘り下げてみると、通常もっと根本的な側面が浮かび上がってきます。**ある人の決意、勇気、そして一歩踏み出して挑戦しようとする意志**です。

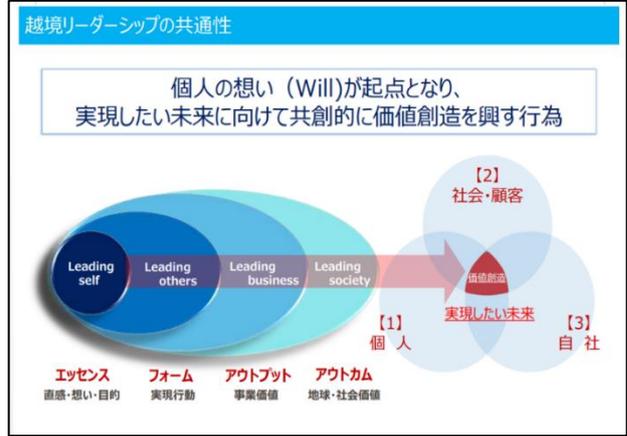
英語の「Lead」という動詞は、インド・ヨーロッパ言語を語源としています。それが「Leith」という単語です。そしてその意味が、これです（立ち上がり、一歩踏み出す）。**「境界線を越えて足を踏み出すこと」。**これがリードするという言葉の歴史的な意味なのです。

ピーター・M・センゲ
マサチューセッツ工科大 (MIT) 教授

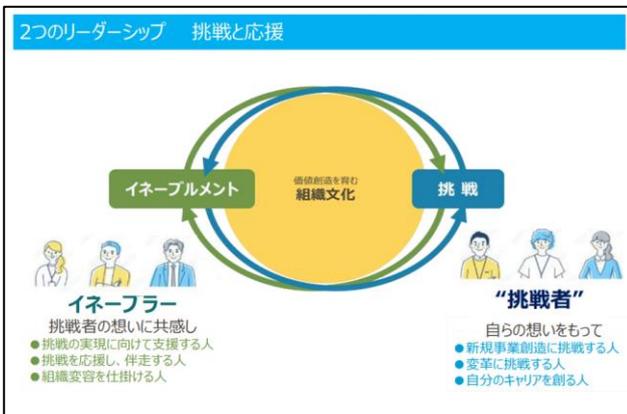
【質問】あなたが考えるリーダーシップとは？

企業・行政の越境リーダーによる社会価値創造 例

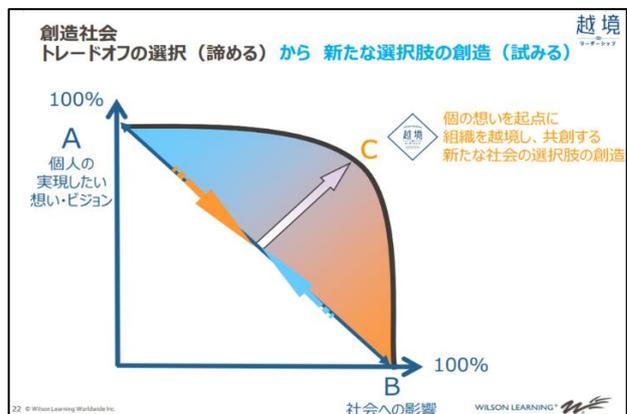
<p>深堀 昂氏 Avatar in 株式会社 ANA AVATAR IN 『瞬間移動で世界をつなぎ、課題解決を実現する』</p>	<p>市川 勝久氏 アクセンチュア株式会社 LOCAL GOOD Platform 『ビジョンを共有した企業とNPOの協働が生み出す価値』</p>
<p>堀間 芳樹氏 株式会社日本政策投資銀行 BCM格付融資 『被災×金融：事業継続性を高める世界初の金融商品』</p>	<p>川路 武氏 三井不動産株式会社 法人向けシェアオフィス Workstyling 『個の働き方を自由にする働き方』</p>
<p>山川 知財氏 株式会社文祥堂 間伐代を活用したオフィス家具 『自然を生かし自然に働く、価値創造が生まれるオフィスづくり』</p>	<p>矢野 秀氏 株式会社NTTデータ ニューロ・マーケティング 『脳科学×AI 産学共創による価値創造』</p>
<p>堀 裕介氏 issue+design ソーシャルデザイン 『社会や地域の課題を“市民の創造力”で解決する』</p>	<p>加藤 達氏 株式会社パナ サステイナブルツーリズム 『地域創生×シェアリングエコノミー』</p>
<p>関口 昌幸氏 横浜市役所 リビングラボ 『セクターを超えた地域共創から地域社会課題解決の実現』</p>	<p>三田 慶氏 リクルートキャリアリサーチセンター コクリ！プロジェクト 『日本と地域の未来のために垣根を超えたコ・クリエイション』</p>



【参考】飛行機を利用する人の割合は全人口の6%



【参考】TED. ムーブメントの起こし方 (How to start a movement | Derek Sivers)



【質問】もし制約がないとしたら、「やってみたいこと、変えたいと思うことは？」