

JICA 教師海外研修 学習指導案・授業実践報告書

【実践者】

氏名	仲田莉果	学校名	埼玉県立大宮中央高等学校 (単位制による通信制)
担当教科等	現代社会	対象学年 (人数)	1～3年次 ※単位制 (29名)
実践年月日もしくは期間 (時数)	令和元年 10 月 31 日 (1 時間)		

【実践概要】

1. 実践する教科・領域：「現代社会」 第1回目のスクーリング		
2. 単元(活動)名： 「わたしたちの生きる社会」		
3. 授業テーマ(タイトル)と単元目標 授業テーマ：「私たちの生きる社会」 ―地球環境問題、資源・エネルギー問題を通じて、限りある資源とどのように付き合っていくか― 単元目標： 地球環境問題や資源・エネルギー問題についての認識を深め、環境や資源が有限であることを理解し、将来世代のために我々がどのように行動していくべきかを考察する。 関連する学習指導要領上の目標： 1. 科目の目標：「人間の尊重と科学的な探究の精神に基づいて、広い視野に立って、現代の社会と人間についての理解を深めさせ、現代社会の基本的な問題について主体的に考察し公正に判断するとともに自ら人間としての在り方生き方について考察する力の基礎を養い、良識ある公民として必要な能力と態度を育てる。」 2. 内容とその取扱い：(1)私たちの生きる社会 「現代社会における諸課題を扱う中で、社会の在り方を考察する基盤として、幸福、正義、公正などについて理解させるとともに、現代社会に対する関心を高め、いかに生きるかを主体的に考察することの大切さを自覚させる。」・中略・ 「『環境』を取り扱う場合は、環境問題が深刻化する現代社会において、これまでの環境にかかわる政治・経済体制や倫理観について検討を深めることの大切さに気付かせながら、地球温暖化、資源・エネルギー問題などの環境にかかわる諸課題を考察させることを通じて、幸福・正義・公正など社会の在り方を考察する基盤を理解させる。その際、『地球の有限性』『世代間倫理』などを手掛かりにすることなどが考えられる。例えば、熱帯林伐採に関して、経済活動を優先する立場と環境の保全を期待する立場との対立を取り上げ、なぜ地球規模の課題とされながらも国際的な合意が成立しにくいのか、有限な環境と資源という状況の中で、現在世代の利益と将来世代の利益とをどのようにして調和させるのかについて考察させることが考えられる。」		
4. 単元の評価規準	①知識及び技能	地球環境問題と資源・エネルギー問題について理解を深め、「持続可能性」を切り口に、それらに対する国際的な取組が行われていることを知り、その実現や合意形成の難しさについて考える。
	②思考力、判断力、表現力等	地球環境問題と資源・エネルギー問題を解決するために社会や自分自身ができることについて考え、判断し、適切に表現できる。
	③学びに向かう力、人間性等	「持続可能性」や「SDGs」について知り、国際社会が直面する地球環境問題と資源・エネルギー問題にどう取り組むべきかを考え、他者の意見を受け入れながら自らの行動を変容できる。

5. 単元設定の理由・単元の意義 (児童／生徒観、教材観、指導観)	【単元設定の理由】 本課程は県内唯一の公立通信制高校に置かれた課程であり、様々な事情により他校から転学又は退学した生徒のみを受け入れている。グローバル化が進む中、こうした特殊な環境で学ぶ通信制の生徒に対しても、地球環境問題や資源・エネルギー問題等世界で起こっていることについて理解を深めてもらいたいと考え、今回の単元設定に至った。 【単元の意義】 「私たちの生きる社会」は「現代社会」の最初に学ぶ大単元で、この教科の要である現代社会の諸課題について幅広く扱っている。今回はその中でも地球環境問題と資源・エネルギー問題に焦点を当て、今注目されている「SDGs」や「持続可能性」という考え方を紹介しながら、環境や資源が有限であることを理解し、自分達がどう行動していくべきかを考察させたい。 具体的には「SDGs」を切り口に、学習の動機づけとなるような身近な教材として「スマートフォン」を取り上げ、授業づくりを行った。「スマートフォン」の部品となる「レアメタル」がどのようにして生産されているかを明らかにしながら、我々が限りある資源とどう付き合っていくべきかについて主体的に考えさせたい。 【児童／生徒観】 本校は通信制高校であるため、生徒は週1回のスクーリング（面接指導）、レポート（提出課題）による自学自習を中心に学んでいる。単位制であるため学年の枠がなく、生徒は自分の未修得の科目を選んで受講し、半年毎に単位認定が行われる。今回対象とする講座は、新入生から在校生までの29名が受講している。生徒の実態として、いじめや不登校の経験等深刻な事情を抱えた生徒が多く、他人と関わることが極度に苦手な生徒も見られる。学力や学習意欲の差も大きいため、具体的でわかりやすい教材の提示、学習の動機づけが求められる。 【指導観】 先述したように、通信制高校には他人との関わりに強い苦手意識を持っている生徒が多い。そのため、グループワークなどの主体的な活動を入れることが難しい。全日制に比べて授業時数も少ないので、1回で最低1つの大単元、即ち教科書数十ページを一度で進めなければならない。従って授業内容の精選を念頭に置きつつも、生徒に主体的な学びを提供できるような授業づくりを心掛けた。今回は2年前から活用している「付箋」に意見を書かせて紹介する活動を入れ、生徒間の意見交換ができるよう工夫した。			
	6. 単元計画（全 1 時間）			
時	小単元名	学習のねらい	学習活動	資料など
1 本時	「わたしたちの生きる社会」	地球環境問題や資源・エネルギー問題についての認識を深め、環境や資源が有限であることを理解し、将来世代のために我々がどのように行動していくべきかを考察する。	“地球環境問題”にはどのようなものがあるか生徒に投げかけ、いくつか挙げてもらう。 - 地球環境問題に対する国際的な取組について紹介し、「SDGs」や「持続可能性」という考えについて説明する。 - DVD「スマホの真実—鉱物資源と環境破壊とのつながり」のチャプター1を視聴する。 “DVDを視聴した感想”と“DVDを見て、これから私達は何をすべきか”をそれぞれ色の異なる付箋に書いてもらい、それを教員が回収し、その一部を抜粋して紹介する。 - ザンビアで撮影した写真を生徒に見せ、安全な水へのアクセスが難しいことなどを知る。 - スクーリングを受けての感想や考えを	- 開発教育協会「スマホの真実—鉱物資源と環境破壊とのつながり」DVD - 開発教育協会「スマホから考える世界・わたし・SDGs」 - 現地で入手したアフリカの大型地図 - ザンビア各地で撮影した写真（鍵のついた水道等） - ザンビアと日本のレジ袋(実物)

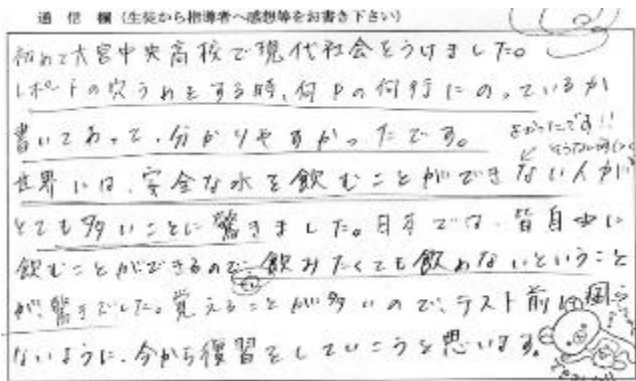
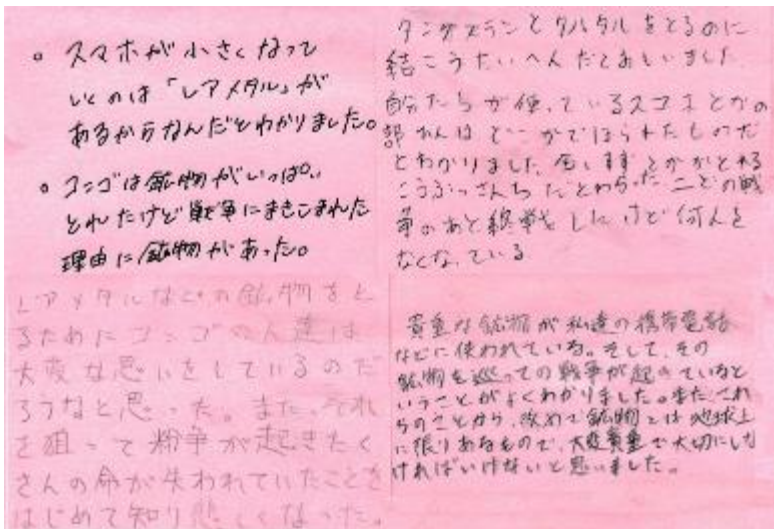
		書く。	
--	--	-----	--

7. 本時の展開 (1 時間目) 本時のねらい: 地球環境問題や資源・エネルギー問題についての認識を深め、環境や資源が有限であることを理解し、将来世代のために我々がどのように行動していくべきかを考察する。			
過程・時間	教員の働きかけ・発問および学習活動 ・指導形態	指導上の留意点 (支援)	資料(教材)
出欠確認 (3分)	・OCR(出席表)をまわし、出欠確認をする。 ・レポートについての本校のルールを説明する。	・レポートの提出期限など、具体的な日にちを板書し、確認させる。	レポート p1-1 「公民科を受講するにあたって」
導入 (7分)	発問「地球環境問題にはどのようなものがあるか」 Ex) 砂漠化、酸性雨、地球温暖化、オゾン層の破壊、等 世界規模で環境問題が起こっていることを説明する。 レポート p1-2【問1】を解説	・生徒数名を指名して答えさせる。「地球温暖化」を引き出させる) 教科書 p 6～を参照しながら問題を解いていく。(机間巡視で確認)	教科書 p 6～11 「破壊される地球(1)(2)」 レポート p1-2
展開① (7分)	発問「地球環境問題への(国際的な)取り組みにはどんなものがあるのでしょうか」 →Ex①) 1992年「持続可能な発展」“地球サミット”を紹介し、レポート p1-3【問1】の続きを解説。 プリントを使い、「持続可能性」について説明する。 Ex②) ザンビアのエコバック運動 日本でも2020年度からレジ袋の有料化・義務化が始まることを紹介する。 →ザンビアでもレジ袋が有料であったと紹介する。	あまり指名すると生徒が委縮するので、今回の発問では指名せず、教科書から探させる。 授業プリントを配布 ・ザンビアの概要について、簡単に補足説明し、ザンビアの位置を地図で確認させる。	教科書 p 12～13 レポート p1-3 授業プリント【Q1】 →※解答は① ・アフリカの大型地図を黒板に掲示する。 ・ザンビアで入手した有料レジ袋、日本のコンビニのレジ袋を掲示する。
展開② (20分)	「限りある資源」とは何か具体的に説明する。 →Ex①) 枯渇性資源(石油や金属(鉱物)) レポート p1-4【問2】を解説 アフリカ等で採れる「レアメタル」について解説 DVD「スマホの真実—鉱物紛争と環境破壊とのつながり」【CHAPTER1】(5分)を視聴する。 生徒に「DVDを視聴しての感想」を赤色の付箋、「DVDを見て、これから私達は何をすべきか」を青色の付箋にそれぞれ書いてもらう(4分) →回収し黒板に貼り、同じ意見をグルーピングしながら紹介し、授業者がまとめの解説を加えていく。 レポート p1-4【問2】の続きを再度、解説 プリント裏面の新聞記事を紹介し、こうした地域のレアメタルを使用しない企業もあると説明。	・レジ袋が石油からできたプラスチック製品であることに触れる。 ・レアメタルは身の周りのほぼ全てのハイテク製品に使われており、スマホにも多く使われていることを説明して、動画を見せる。 ・2色の付箋を各1枚ずつ配布する。感想は、気づいたこと・わかったこと・印象的だったことをキーワードで短く書くことを説明。 ・教科書 p 17を見ながら、レアメタルの種類について説明する。	教科書 p 16～17 レポート p1-4 ・実物のスマートフォンを見せる。 ・DVD「スマホの真実—鉱物紛争と環境破壊とのつながり」を視聴 1枚ずつ付箋を配布 →4分後に回収する。 →すべて黒板に貼る。 →グルーピングする。 教科書 p 17 レポート p1-4 授業プリント《裏面》の新聞記事

展開③ (7分)	発問「改めて「持続可能性」とは何だろうか？」 ・授業プリント【Q2】をやってもらい、世界には地球環境問題だけでなく、飢餓や貧困といった社会・経済の問題も数多く存在することを説明する。解決策を考える上で大事なのが「持続可能性」という考え方であり「SDGs」についても解説を加える。 ・ザンビア各地で撮影した写真を見せる。アフリカでは安全な水へのアクセスが難しいこと、人口問題や食料問題が起こっていることを解説する。 レポートp1-5【問2】の続きを再度、解説	・スクーリング冒頭で話した「持続可能性」「持続可能な発展」についても一度解説する。 ・近年、紛争国や環境破壊が進む地域から産出される鉱物を自社製品に使わないようにする取り組みが広まっていることを紹介する。	授業プリント【Q2】 ザンビア各地で撮影した写真を大型TVに映す 写真の情報について詳しく説明を加える。 教科書p24～25 レポートp1-5
まとめ (6分)	本時の感想をプリント【まとめ】欄に記入させる ・次回スクーリングの予定確認 ・単位を修得するための本校のルールを説明する	・教科書p25の内容に触れつつ、ザンビアのトイレ、住宅密集地	授業プリント【まとめ】
		域で撮影した水道の写真を見せる。 ・プリント【まとめ】に感想を記入させる。	
8. 評価規準に基づく本時の評価方法：ワークシート等の提出物とそこに書かれた論述から評価する。 ・授業プリントを回収し、取組の様子を確認する。 ・通信制高校で課されるレポートの提出状況・取組の様子から評価する。 ・ペーパーテスト（二回の定期考査）の点数及びその取組から判断する。			
9. 学習方法及び外部との連携：外部機関との連携はできなかったが、地理A「世界の食料・人口問題」の単元でもアフリカに関わるスクーリングで現地での写真や実物教材を活用した。			
10. 学校内外で国際理解教育・授業実践を広める取組 令和元年度 埼玉県高等学校定時制通信制教育研究協議会において、「SDGsを活かした通信制高校における授業づくりーJICA教師海外研修を通じてー」という題目で発表し、本校でのこれまでの取組を紹介した。			

【自己評価】

11. 苦労した点	本校は通信制高校なので、授業ではなくスクーリングであり、1回で教科書数十ページ進めなければならないため、授業内容の精選が非常に難しく感じました。したがって今回は、テーマを「地球環境問題」「資源・エネルギー問題」に絞り、生徒に身近な「スマートフォン」を切り口に授業設計をしました。指導案を考える際には、生徒に興味を持ってもらえるような実物教材や視聴覚教材に触れる時間ができる限り長くなるよう、1分1秒切り詰めることを心掛けました。 また、時間の制約だけでなく教授方法にも配慮が必要でした。本校には、いじめや不登校の経験から対人関係に強い苦手意識を持つ生徒が多くいます。そのため、「他者と関わる活動」を取り入れることが難しい状況にありました。通信制では、授業当日にならないと何人出席するか事前にわからず、出席する顔ぶれも毎回異なります。生徒は週1回しか登校しないため、講座内の人間関係が形成されていないこともあり、グループワーク等を取り入れることが困難でした。しかし、今回は出来る限り生徒が自ら考え、それを発信する時間を設けたいと考え、付箋に意見を書いてもらい、それを授業者が紹介する形で生徒間の意見交換ができるようにしました。 また、限られた授業時間でも、「SDGs」「持続可能性」といった生徒にとって聞きなれない言葉を身近に感じてもらい、より当事者意識を持って地球環境問題や資源・エネルギー問題について考えてもらえるか何度も考えました。こうした通信制
-----------	--

	高校ならではの課題を1つ1つ解決しながら授業づくりをしていくことは、予想以上に難しかったです。
12. 改善点	今回は通信制高校での実践だったので、対人関係に強い不安や苦手意識を持つ生徒が多いため、グループワークなど他者と関わる主体的な活動を取り入れることができませんでした。今回は付箋に意見を書かせ、それを授業者が紹介する形で生徒同士の意見交換をしましたが、できれば生徒同士直接やり取りができるような活動を取り入れてみたかったです。全日制高校でやっているジグソー法等のように、生徒間で直接やりとりが生まれれば、もう少し学びが深まったように感じます。しかし、通信制に通う生徒の実態を鑑みれば、この指導案でやむをえなかったようにも思いました。全日制高校でやるなら、グループワークやペアワークを取り入れてアレンジしてもいいかもしれません。今回感じた反省は、今後の授業づくりに活かしていきたいと思います。
13. 成果が出た点	本校は通信制高校なので、授業（スクーリング）を受けるだけでなくレポートを提出しなければ単位認定とはなりません。今回の実践は現代社会の初回であったため、新入生にとっては入学後初めての授業でした。授業後は、昨年よりもレポートの提出状況が非常に良く、授業態度も良好でした。中には、レポートの通信欄に自主的に感想を書いて提出してくれる生徒もいました。  通 信 欄 (生徒から指導者へ感想等をお書き下さい) 初めて大宮中央高校で現代社会をうけました。 レポートの穴うめをする時、何の何行にのっているか 書いてある、分かりやすかったです。 さあ！ レポートの穴 世界には、安全な水を飲むことができない人が とても多いことに驚きました。日本では、皆自由に 飲むことが出来るので、飲めなくて飲めないというこ とが驚きました。貧乏は多量の水で、ラスト前に困 ないように、今から練習をしていこうと思います。
14. 学びの軌跡 (児童生徒の反 応、感想文、作文、 ノートなど)	① 生徒が『DVDを視聴しての感想』を書いた1枚目の付箋 「資源をめぐって争いが起きていることを知った。」「日本でもレアメタルは使われているけど、コンゴ等遠い所で発掘されていた。」といった感想が多く、DVDを見て驚いた様子が見られる。  レアメタルが小さくなると いのは「レアメタル」が あるからなんだとわかった。 コンゴは資源が豊富で、 とれたけど戦争にまきこまれた 理由は資源があった。 レアメタルは資源物と るためにコンゴの人達は 大変な思いをしているのだ ろうなと思った。また、それ を狙って紛争が起きると さんの命が失われていたこと はじめて知り悲しくなった。 コンゴとレアメタルをとるのに 結構たいへんだとおもいます。 自分たちも使っているスマホとかの 部材はコンゴで採れたものだ とわかりました。石、土とかかき こわしてとらえてとれた。二つの戦 争のあと戦争をしなくて何人 なくなっている。 貴重な資源が私達の携帯電話 などに使われている。そして、その 資源を巡っての戦争が起きていると いうことがよくわかりました。また、私 たちのため、故郷の資源は地球上 に限りあるもので、大変貴重で大切にし なければいけないと思いました。 ① 生徒が『DVDを見て、これから私達は何をすべきか』を書いた2枚目の付箋 「資源を大切に使う。」といった意見が多く、エコバックを使うなど具体例も書かれていた。

スマホを壊したり しちゃっていたけど、 ある場所では取れない 部品もあると知ったので 物は大切に使うようになった。	多くの人が苦学して いる。多くの鉱物資源 国に比べて、 スマホやPCを大切に 使っている人はいない。
スマホを多く買い替える。 1つを大切に使う	なんとここから「リサイクル」に してたり。エコバックを持てな たり。リユースとかをしないかた けど、もったいないを言うても しょうがない。行動 ができるといい。

授業時に書いてもらった生徒の感想を見ると、将来について考えるべきだといった意見や、身近なスマートフォンがアフリカと関わりがあったことを知り、驚いている様子が見られました。

今後何となく知らなければならぬことが出てくる。

エネルギー資源を取るためには、人の命に関係しているのが怖いと思った。

今の自分の生活は、未来はついてもさうと考えるべきだと思った。

便利なスマホなどの電子機械の裏には南アフリカの限られた人々の苦しく辛い労働があるというのが心苦しいと感じました。その労働をしても貧困や飢餓がまだまだたくさん起きているので少し悪いと思います。

普段、スマホなどを使うことは当たり前のようになっているけれど、そのスマホを動かすのに重要なレアメタルなどの鉱物資源は抽出するのには生活や命をかけているんだということがわかった。また、これにより紛争が起きたりもしている。

また、資源・エネルギー問題を学ぶことを通じて、自分のこれからの生活について言及している感想も多くありました。授業を通じて生徒の変容が見られる感想が多かったです。

私は、スクーリングを受け、枯渇性資源をこれからもっと大切にしてい
くべきだと考えました。そのために、なるべく必要でない物などは買わな
 い、リサイクルのできる商品を買う、などの対策をたてていこうと思いま
 した。また、自分はいいや、ではなく、人人が気をつけるべきだと感じました。

今日学んだような社会問題はずっと長い間色々な人がいっしょに向かっているけど、
 なれたかなあんなのは、どうして人はまよって「けんじょうたい」になった？ 自分
 の幸せや利益をゆりせいで（しう）からなのかな？ と思つた。そう考えると、えいせ
いおわらないか？ 用に見えるけど、まじは、一人一人が意識すれば、少しは、かいい
とあると思ふ、と

発展途上国では、まだまだたくさん問題があるだろうし、先進国は
 他の国と協力して計画的に資源を使ったり、できるだけ資源
 を無駄にしないようにすべきだと思いました。私も袋はエコ
 バッグを代用したり食べ残しをゼロにします。

今回のスクーリングが、自分自身の生活を見直す機会になったと書く生徒もいま
 した。今回はじめて「SDGs」や「持続可能な発展」について知った生徒も多かった
 ようです。

今までの生活で「持続可能な発展」を頭に入れて行動する
 ことができたので、生活も見直す良い機会になった。

15. 授業者による
 自由記述（教師海
 外研修に参加した
 本学習指導案作成
 者として、他の教
 員へのメッセージ
 など）

JICA 教師海外研修に応募する前は、通信制高校で国際理解教育は難しいと思
 い、ずっと申込みをためらっていました。本課程は、他の高校を転学・退学した生徒の
 みを受け入れているので、様々な事情を抱えた生徒が通っており、彼らはそれぞれ
 高校卒業という目標のために必死の思いで学校にきています。そうした子達に途上
 国の現状を伝えたり、世界の貧困や飢餓などの経済・社会問題を伝えることにため
 らいがありました。私自身、開発途上国に行った経験が少なかったこともあり、自
 信を持って伝えることができていなかったからだと思います。

しかし、実際に現地に足を運び、そこで学び得たものを授業で伝えると、予想よ
 りもはるかに生徒達は興味を持ってくれました。授業後の感想には、「今までの生
 活で『持続可能な発展』を頭に入れて行動することが無かったので、生活を見直す
 良い機会になった。」「今の自分のことだけではなくて、将来についてもきちんと考
 えるべきだと思った。」といったものがあり、生徒が少なからず関心を示し、自身
 のこれからの行動についても言及していることにも驚きました。

私の好きな言葉に、マザー=テレサの「愛の関心は無関心」というものがありま
 す。すぐに他者に手を差し伸べることができなくとも、まずは関心を持って接する
 ということが大事なのだと思います。我々が教員として、授業で途上国の現状を伝
 えることはその一歩だと考えています。そして私達通信制の教員は、社会と生徒を
 繋ぐ存在であり、他者と関わることに不安を感じている通信制の生徒だからこそ、
 社会のありのままの姿を伝えていく必要があるのだと感じました。

通信制に通う生徒の実態にあわせながらも、これからも可能な限り世界の現状や
 諸課題を伝えていきたいと思っています。そして関心を持ってくれた生徒達が、いつの

日かアフリカの地に足を運び、現地の方々と交流してくれることを心から願います。

これを読んでくださっている方で、もしまだ教海研に参加することを悩んでらっしゃいましたら、参加することを強くお勧めします。私自身、教海研に行く前と後では、考え方も大きく変わりましたし、世界の諸課題について自分なりに考え、自信を持って発信できるようになったように思います。私の実践は、通信制のスクーリングで実施したため様々な制約があり、他の参加者のものには到底及びませんが、少しでも参考になりましたら幸いです。同行した他校の先生方、現地で出会った協力隊の皆様をはじめ、教海研での貴重な出会いに感謝しながら、これからも精進していきたいと思っています。そして、微力ながら今後も国際理解教育に携わっていききたいです。



参考資料：開発教育協会（2016）DVD「スマホの真実―鉱物資源と環境破壊とのつながり」、開発教育協会（2018）「スマホから考える世界・わたし・SDGs」、細井 義孝（2014）「成長する資源大陸アフリカを掘り起こせ―鉱業関係者が説く資源開発のポテンシャルとビジネスチャンス」（B&T ブックス）、日刊工業新聞社

鍵のついた水道



ルサカ市内のジョージ・コンパウンドで撮った一枚。蛇口に鍵がかけられている。ルサカのコンパウンドでは、消毒された安全な水は1日12時間しか利用ができず、利用する際にも水道料金を支払った証明書の提示が必要になる。鍵は各水道の管理者（タップ・リーダー）が持ち、管理されている。周辺には井戸もあるが、コレラの発生も報告されているなど飲み水として安全とは言えない水源であった。



水道の横にあるのは何？



鍵がついている！

学籍番号（ ） 名前（ ）

現代社会 第1回スクーリング 補足プリント

Q1 「持続可能な発展」とはどのようなことだろうか？最も近いものを1つ選んでみよう。

- ① 子孫のことを考え、ほどほどで満足する
- ② パーツと資源を使いまくる
- ③ 発展が途切れないことだけを考え他のことは考えない
- ④ 限界まで発展を極める

答え（ ）

エス・ディー・ジーズ
SDGs（持続可能な開発目標）



Q2 あなたはこの17の「^{エス・ディー・ジーズ}SDGs」の中で、どれが最も大切な目標であると考えますか？（ ）

【まとめ】今日のスクーリングを受けて、新しく発見したこと、自分が考えたことなどを書いてみよう。

紛争地域の鉱物使わず

パナソニックと京セラ

コンゴ産など、米規制で

原材料の産地確認 対策必要に

紛争国や環境破壊が進む地域から産出される鉱物を、自社の製品に使わないようにする取り組みが主要製造業で始まっている。米国での規制導入を受け、パナソニックと京セラは、アフリカのコンゴ民主共和国（旧ザイール）周辺で産出する金や錫（すず）など4鉱物を使わない方針を決めた。4鉱物は電子部品に広く使われており、電気自動車や部品業界を中心に、原材料の産地確認など新たな対策が迫られる。

米政府はコンゴ民主共和国と同国周辺の計9カ国で産出した金と錫、タングステン、 tantalum の4つの鉱物を、武装勢力の資金源である「紛争鉱物」と認定。昨年7月には米国の株式市場に上場する企業に対し、使用実態の報告や情報開示を義務づけた。これにより、同国と周辺の4つの鉱物を使用しないよう各事業場に通達を出した。京セラも同様の方針を打ち出している。同社とも原材料や部品の購入先を通じて金属材料の産地を調査。これまでに規制対象の鉱物を使つた事例は見つかっていない。

る。EICCは紛争鉱物への対応について共通指針をまとめつつあり、日本国内でも関連企業向けに今月中にも内容が紹介される見通し。

金・錫など4鉱物
▼紛争鉱物 コンフリクトミネラルと呼ばれる。紛争の当事者が資金源にする鉱物資源のこと。米国の新たな規制ではコンゴ民主共和国とその周辺国から産出する金、錫、タングステン、タンタルの4鉱物を対象としている。
 タンタルは携帯電話やパソコンなどの量産品の部品に使われるため、規制による影響が大きそうだ。金は宝飾品や歯のかぶせ物、航空機など、タングステンは切削工具や液晶のバックライト、半導体検査装置などに使われる。

大量の電子制御部品を使う自動車業界でも対策は広がっている。トヨタ自動車は米国の規制に対応した体制構築に向け、部品メーカーとの連携策

「紛争鉱物」の対象になる国



金属鉱物の国別生産量

〔金属含有量ベ
ース、2009年〕

スズ (単位: 千トン)		
1	中 国	128
2	インドネシア	84
3	ペルー	37
4	ボリビア	19
5	ブラジル	13
6	コンゴ	9
	その他	18
	世界計	309

1	オーストラリア	560
2	ブラジル	180
3	コンゴ	100
4	ルワンダ	100
5	カナダ	40
	その他	180
	世界計	1,160

(出所) JOGMECの資料より

主要企業は人体や環境に有害な化学物質の使用を禁じた欧州の化学物質規制に対応するため、部品などに含まれる物質を確認する体制は整えている。しかし金属資源は産出国や鉱山による品質の

(切り離さず、提出すること)

レポート 添削票



科目	現代社会	回数	第 1 通目 / 6 通中
----	------	----	---------------

*注意 ☐ 内は、生徒が記入すること。 レポート番号

0	3	×	0	1	0	1
---	---	---	---	---	---	---

学籍番号		HB 以上の濃い鉛筆を使用する。 下の「数字見本」にならうこと。
生徒氏名		

完了 ☐ 再提出 ☐

指導者

(切り離さず、提出すること)

レポート 受付票



科目	現代社会	回数	第 1 通目 / 6 通中
----	------	----	---------------

*注意 ☐ 内は、生徒が記入すること。 レポート番号

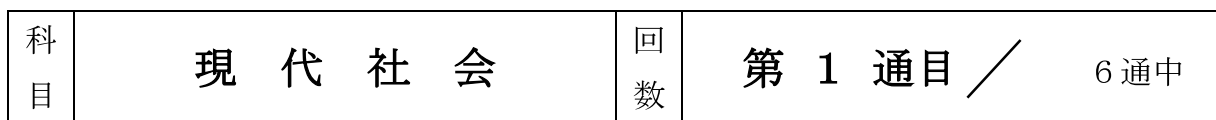
0	3	×	0	1	0	1
---	---	---	---	---	---	---

学籍番号		HB 以上の濃い鉛筆を使用する。 下の「数字見本」にならうこと。
生徒氏名		

*数字見本

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

★ 2枚目の「住所・氏名欄」も必ず記入すること。



クラス

学籍番号

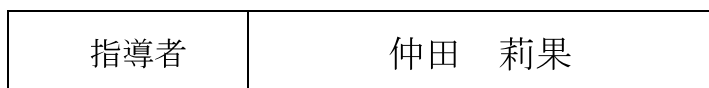
〒				—					市 町 村
(区)									
番地									

注意： { 上記 内は、すべて生徒自身で記入すること。
住所は「省略せず」市区町村名から記入すること。

提出期限	月	日
------	---	---

埼玉県教育委員会認可通信教育

レポート番号	0	3	×	0	1	0	1
--------	---	---	---	---	---	---	---



講 評 欄

This image shows a blank sheet of white paper with five horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

レポートに取り組む際のルール

- ・ レポート受付票、レポート添削票、レポート色表紙の学籍番号・住所・氏名とレポートの内容はすべて、HB以上の濃い鉛筆で、
ていねいな字で本人が記入してください。
- ・ **レポートは、必ず自分で取り組んでください。**
不正行為を行った場合は、単位認定をすることはできません。
- ・ レポートは計画的に取り組み、締切前にまとめて提出することがないようにしてください。
- ・ レポートは、締切を守って提出し、完了を目指して取り組んでください。
- ・ レポートの内容について質問がある場合は、**火曜日の質問日**を利用して
ください。

通 信 欄（生徒から指導者へ感想等をお書き下さい）

公民科を受講するにあたって

●注意事項●

※必ず熟読してください

レポートの総数は6通です。

6通すべてを期日までに「完了」させてください。

1通でも「未提出」のものがあったり、「再提出」の状態のままでは単位は認定されません。

それぞれの提出期限を守ってください。

提出期限 = 第1回～第3回…中間テスト当日まで
第4回～第6回…期末テスト当日まで

※期限を過ぎた場合は減点となります。

レポートは5段階で評価します。

レポートは A B° B C D で評価します。

評価で D となった場合は再提出となります。評価基準は以下の通りです。

	評価	誤答数
完了	A	0～1
	B°	2～3
	B	4～6
	C	7～9
再提出	D	10以上

再提出となったレポート、および提出期限が過ぎたレポートの評価基準は以下の通りです。

	評価	誤答数
完了	C	0～4
再(再)提出	D	5以上

※ 漢字で記入すべき箇所をひらがな等で書かれている場合、誤答となります。

※ 漢字ミスもすべて誤答になります。

※ まとめ出しは2通までです。

※ 空欄が1か所でもある場合、「再提出」となります。

分からない場合は、友達や先生に質問するなどして埋める努力をしましょう。提出する前に必ず確認してください。

【問1】教科書 p.6～15 を読んで、**地球環境問題**について考えよう。

①大気中に多量のCO₂ (二酸化炭素) が排出されるようになったのは、なぜか。

() に適語を入れなさい。〈p.6,17-18〉

工業化にともない()や()などの化石燃料が
()に使用されたため。

②CO₂は濃度が高くなると地球の気温を上昇させるというが、それはなぜか。

() 〈p.6,21〉

③IPCC (気候変動に関する政府間パネル) は、数次にわたる報告書で、温暖化によって、どのようになっているとの観測を示しているか。() に適語を入れなさい。〈p.7,5〉

温暖化によって、()が膨張したり、()や極地帯の氷
がとけるなどして、()が上昇しているとし、また強い()
や()、熱波や干ばつなどの異常気象が増えている。

④オゾン層を破壊するフロンガスは、何に使用されてきたか。〈p.8,3-4〉

() や () など

⑤オゾン層の破壊によって有害な紫外線が増えると、どのようなことになるおそれがあるか。() に適語を入れなさい。〈p.8,6-7〉

植物の()を妨げたり、人体に対しても()や
()を増加させたりするおそれがある。

⑥酸性雨について () に適語を書き入れなさい。〈p.8,13-14〉

酸性雨は、()の生育を妨げ、()を枯らす一因とな
り、また()を酸性化し、()の生息を困難にすると
いわれる。また、歴史的な()にも被害を与えている。

⑦森林の減少は地球温暖化を促進し、土壌流出や洪水、干ばつなどを引き起こす原因となるのは、なぜか。〈p.9,4-5〉

()

⑧森林の減少と密接な関係にあるのが何の進行であるか。〈p.9,8〉 ()

⑨生物多様性について（ ）に適語を入れなさい。〈p.9,20-21〉

生物多様性の保全は、人間もその一部である（ ）を維持し、
生物資源を（ ）や（ ）の開発などに利用していく
うえで重要な課題である。

⑩1972 年に、スウェーデンのストックホルムで開かれた国連人間環境会議のスローガンは何であったか。〈p.12,3〉（ ）

⑪1992 年の地球サミットでは、どのようなことが地球環境問題に対する基本理念として確認されたか。〈p.12,4〉（ ）

⑫二酸化炭素の排出量を低く抑えた「低炭素社会」を実現するためには、どのような省エネルギー商品の開発・普及も必要であるか。〈p.13,注①〉
()

⑬二酸化炭素排出量の少ない再生可能エネルギーには、どのようなものがあるか。
〈p.13,4〉（ ）発電や（ ）発電など

⑭森林減少を防止していくことが温暖化対策として有効であるのは、樹木にどのような特徴があるためか。〈p.13,6〉（ ）

⑮わたしたち一人ひとりが環境問題を地球的規模で考え、その解決に向けて日常の生 活
スタイルをみなおすなど、足もとから行動していくことを英語のスローガンで何
というか。〈p.13,21〉（ ）

⑯1 3 ページ下の表をみて、1997 年に採択された「京都議定書」と、2015 年に締結
されたパリ協定の枠組みについて（ ）に適語を入れなさい。〈p.13,コラム①の表〉

	京 都 議 定 書	パ リ 協 定
対象国 地域	() などの一部の () だけ	() を含む () の国
削減目標	先進国全体で () %削減	気温上昇を () 未満に
削減達成義務	()	()
削減実施時期	2 0 0 8 ～ () 年	() 年以降
削減のための方法	() など	先進国から途上国への ()
検証方法	温室効果ガス排出量などを報告	5年ごとに各国の目標などを見直し

【問2】教科書 p.16～27 を読んで資源・エネルギー問題について考えよう。

①石油や天然ガスのように電力源や動力源によるものは、何とよばれるか。

〈p.16,5〉（ ）資源

②次の資源をそれぞれ何というか。〈p.16,9-10〉

・石油や金属のように使い続けると枯渇してしまうもの。（ ）資源

・水や森林などのように適切に管理をおこなえば再生できるもの。
（ ）資源

③石油について（ ）に適語を入れなさい。〈p.17,1-4〉

採掘から販売まで欧米先進国の（ ）が支配し、その利益
を（ ）してきた。これに対して、中東諸国をはじめとする産油国
の不満が高まり、1970年代には（ ）の動きが強まった
結果、二度の（ ）が発生した。

④21 世紀に入り、経済成長した BRICS といわれる新興諸国を 5 つあげなさい。〈p.17〉

（ ）、（ ）、（ ）、（ ）、（ ）

⑤レアメタルについて答えなさい。〈p.17、*1〉

(1) どのような金属のことをいうか。

（ ）金属

(2) 具体的に、どのような金属があるか。

（ ）、（ ）、（ ）、（ ）

(3) 何に不可欠か。（ ）

(4) どのような問題があるか。（ ）

⑥アメリカで地下 2～3 kmにある頁岩層から採掘する天然ガスの生産が急増し、価格
が大幅に下落するとともに、世界のエネルギー市場にも大きな影響をもたらす事態
を何と呼んでいるか。〈p.17,17〉（ ）

⑦原子力発電には、どのような課題があるか。〈p.20,16-17〉

⑧原子力発電から離脱することを決めた国は、どこか。〈p.21,1〉（ ）

⑨再生可能エネルギーには、どのようなものがあるか。3つあげなさい。〈p.21,7-8〉

()、()、()など

⑩再生可能エネルギーが、クリーンエネルギーともいわれるのは、なぜか。〈p.21,9-10〉

() ため

⑪クリーンエネルギーには、どのような課題があるか。

⑫再生可能エネルギーによる電力を一定期間、固定価格で電力会社に買い取るように義務づける制度を何というか。〈p.21,16〉 ()

⑬地域全体の電力需給をネットワーク化して調整するしくみを何というか。

〈p.21、時事コラム②〉 ()

⑭急激な人口増加を何と呼ぶか。〈p.24,3〉 ()

⑮1994年にエジプトのカイロでひらかれた国際人口・開発会議では、どのようなことをうたった行動計画が採択されたか。〈p.24,10-11〉

(女性の) こと

(身体や) こと

⑩食料資源の不平等な分配について（ ）に適語を入れなさい。〈p.24,19-20〉

先進国では（ ）と（ ）、売れ残りなどによる

() が大量に発生している一方、発展途上国では食料不足

による慢性的な（ ）がひろがっている。

⑰流れ込む河川水のほとんどを農業に利用してしまったため、水量が急速に減り 9 割程度が干上がっている湖はどこか。<p.25, 欄外 2> ()

⑬次のような人たちは、どれくらいいるか。〈p.25,時事コラム③〉

(1) 安全な飲料水を利用できない人々。 約 () 人

(2) トイレや上下水道などの衛生施設を利用できない人々。 約 () 人

(3) 水の不足と不衛生な環境によって毎年死亡する子供たち。約 () 人

⑭廃棄物が少なく、資源が循環的に利用され、環境への負荷の小さい生産、流通、消費をめざす社会を何というか。〈p.25.22〉 ()

【問3】教科書 p.28～34 を読んで、**生命化学と情報技術**について考えよう。

①胎児や受精卵の段階から、自分の子どもが障害をもつかどうかを診断することができるが、それを何というか。 <p.28,8> ()

②生殖への介入をめぐるのは、どのような立場が対立しているか。 () に
適語を入れなさい。 <p.28,10-11>

個人の () と () を尊重すべきだとする立場と、
子どもの () や人間の () の観点から、一部の ()
禁止すべきだとする立場が対立している。

③生命維持装置によってかろうじて保たれる命のあり方を拒否し、人間らしく自然に
死を迎えることを何というか。 <p.28,20> ()

④本人の意思に基づいて投薬などによって人為的に死なせることは何と呼ばれるか。
<p.28,*4> ()

⑤医師には、診断や治療に関する情報を患者に十分提供する義務があり、患者が納得
したうえで同意することを何というか。 <p.29,2> ()

⑥脳死が人の死であるとされると、何が可能になるか。 <p.29,9> ()

⑦移植の臓器提供者を何というか。 <p.29,10> ()

⑧人間 (ヒト) のもつ全遺伝子のセットは何といわれるか。 <p.30,1> ()

⑨「デザイナーベビー」を作ることに対しては、どのような批判が出されているか。
<p.30,17> ()

⑩生物を細胞や遺伝子レベルで操作する科学を何というか。 ()

⑪ i P S 細胞は、人間の皮膚などから採取した体細胞に、何を導入することによって
樹立されるか。 <p.31、コラム④> ()

⑫さまざまな個人情報 が国や地方公共団体、企業などのコンピュータに記録されて利
用されているが、使われ次第で何を侵害するか。 <p.32,17> ()

⑬情報通信技術の利便性を享受できる者とできない者との間の情報格差を何とい
うか。 <p.33,12> ()

⑭膨大な情報のなかから必要な情報を選びとり、真実をみきわめる力を何というか。
<p.33,20> ()