

国際理解教育/開発教育 学習指導（活動）案

【実践者】

授業者氏名	浅田 真佑	学校名	昭島市立武蔵野小学校
教科（科目）・領域	家庭科	対象学年（人数）	5年2組（27名）
実践年月日もしくは期間（時数）	令和3年12月6日～12月21日（7時間）		

【実施概要】

1. 題材名(活動名)：持続可能な暮らしへ 物やお金の使い方					
2. 実践する教科・領域： 家庭科「C消費生活・環境」 SDGs目標12：つくる責任 つかう責任	3. 学習領域				
		1	2	3	4
	A 多文化社会	文化理解	文化交流	多文化共生	
	B グローバル社会	相互依存	情報化		
	C 地球的課題	人権	環境	平和	開発
D 未来への選択	歴史認識	市民意識	社会参加		
4. 題材の目標（評価規準を意識して設定）： 物や金銭の使い方と買い物について、「持続可能な社会の構築」などの視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、消費者として、物の選び方、買い方、使い方を考え、工夫することができる。					
5. 題材の評価規準	①知識及び技能	物や金銭の使い方と、消費者として環境に配慮した生活や買い物について理解し、購入に必要な情報の収集・整理を適切に行っている。			
	②思考力、判断力、表現力等	物や金銭の使い方と、消費者として環境に適した生活について、身の回りの問題を見い出して課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、伝え合い、課題を解決する力を身に付けている。			
	③学びに向かう力	地球市民の一員として、持続可能な社会の実現のための消費者の役割について、自身の生活を振り返って改善したり生活を工夫し実践しようとしたりしている。			

<p>6. 題材設定の理由・題材の意義 (児童/生徒観、教材観、指導観)</p>	<p>【題材設定の理由あるいは題材の意義】 本題材は、家庭科の学習指導要領の内容「C 消費生活・環境」で設定されている。「C 消費生活・環境」の内容は、(1)「物や金銭の使い方と買物」、(2)「環境に配慮した生活」の2項目で構成されている。課題をもって、持続可能な社会の構築に向けて身近な消費生活と環境を考え、工夫する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>(1) 物や金銭の使い方と買物について、次の事項を指導する。 ア 物や金銭の大切さに気付き、計画的な使い方を考えること。 イ 身近な物の選び方、買い方を考え、適切に購入できること</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>(2) 環境に配慮した生活の工夫について、次の事項を指導する。 ア 自分の生活と身近な環境とのかかわりに気付き、物の使い方などを工夫できること。</p> </div> <p>小学校の家庭科では、「A家族・家庭生活」、「B衣食住の生活」、「C消費生活・環境」の3つの領域を取り扱が、「C消費生活・環境」について取り扱うのは、本題材のみである。</p> <p>本題材では、物や金銭の使い方と買い物について、「持続可能な社会の構築」などの視点から、消費者としてどのような物の選び方、買い方、使い方をしていくか考え、実生活に生かしていけるようにする。食品を買うときの「食品ロス」、衣料品や文房具などの日用品を買うときの「ゴミ問題」について考え、消費生活と環境問題の結び付きに気付けるようにする。また、SDGsの目標12との関連があることを捉え、今後の消費生活で学んだことを生かされるように本題材を設定した。</p> <p>【児童/生徒観】 本学級の児童は、1学期の総合的な総合的な学習の時間でSDGsの17の目標について学んでいる。それぞれの目標に関する課題や実践例を調べ、地球全体で今起こっていることへの理解を深めた。しかし、1学期はSDGsについて知ることに重点を置いて学習していたので、自分たちでは何ができるかといったことを考えるまでに至っていない。</p> <p>そこで、本題材では、児童が消費者として、物を買うときにどのような判断基準で物を選ぶかということに重点を置いて学習を進める。消費者としての学習は、SDGsの目標12「つくる責任、つかう責任」に関連している。特に「つかう責任」について、物や金銭の使い方を考える中で、「持続可能な社会を実現するために、消費者としてどのように過ごしていくのか」という課題に対し自分なりの考えをもてるようにしていきたい。</p> <p>そのために、本題材では買い物の模擬体験（以下：買い物シミュレーション）を行うことで、物を買うときにどういった判断基準で物を選んでいるのか気付かせるとともに、それぞれの商品の生産背景を知ることによってSDGs目標12の「つくる責任」の現状にも気付かせていきたい。</p> <p>【教材観】 第1時では、消費者の役割について考え、物を買う、修理する、作る、借りる、貸す等の多様な役割があることに気付かせる。そのために、物が欲しいときにどうするか意見を出させ、複数の例を提示し、その中からどの選択が持続可能な社会につながる選択か考えられる</p>
----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ようにする。</p> <p>第2時では、目的に合った買い方や選び方を考え、計画的に物を買うことの大切さに気付くようにする。また、買い物において、いつ売買契約が成立するのかをロールプレイングを通して捉えやすくする。</p> <p>第3時から第6時において、買い物シミュレーションを行う。その際、『地球市民への道～SDGs 消費者マスターになろう～「どの商品を買う？」』を毎時の学習課題とし、どの選択が自分にとって、持続可能な社会にとってよりよいのかを考えられるようにする。また、総合的な学習の時間では「食品ロス」について学んでいるので、本題材と伏せて「地球市民への道～SDGs 消費者マスターになろう～」をテーマに、持続可能な社会をつくる地球市民になろうとする意欲を高めさせていきたい。</p> <p>買い物シミュレーションでは、児童が普段から使ったり食べたりしているものを商品として取り扱う。買い慣れている商品を取り扱うことにより、普段どの商品を買っているか捉えやすいようにしたい。また、自分が選んだ商品の選択理由を発表し合い、「友達の買物が持続可能な社会をつくっていくことにつながるか」という観点で、互いに「持続可能ポイント」、「計画的ポイント」を評価し合う。友達からの評価や友達の選択理由を聞きながら、授業終末の振り返りでそれぞれのポイントの自己評価を行い、今後の消費生活に生かせるようにしていく。</p> <p>【指導観】</p> <p>児童は、普段子供だけで買い物に行くことはできないが、10月の宿泊行事でお土産を買う経験をしている。お土産代1000円という制限の中で、商品を選んだことを思い返し、「数百円のを数多く買いたい」、「1000円に近い金額でたくさん量の入っているのを買いたい」等、考えながら商品を選んだことに気付かせる。そういった経験が目的に合った商品を選んだり計画を立てて買い物をしたりすることに関係してくることを捉えられるようにする。</p> <p>また、商品を選ぶにあたり、生産背景や環境に配慮した商品かどうかなど、いろいろな観点で見ることができることにも気付かせ、よりよい消費生活を送ろうとする動機付けにつなげていきたい。</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. 題材計画（全7時間）

時	ねらい	学習活動	資料など ※：JICA リソース活用はここに記載
1	消費者の役割とは何か考え、物を手に入れるためのいろいろな方法があることに気付く。	<p>「物がほしいときやこわれたとき、自分だったらどうする？」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・①服がほしいとき、②くつひもが痛んできたとき、③鉛筆が短くなってきたとき、④動画配信を見たいとき、⑤誕生日会でプレゼントを渡したいとき、⑥旅行かばんが必要なとき、などの場面を提示し、自分ならどうするか考え、ロールプレイングを行う。ロールプレイングを通して、複数の考えが出 	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート

		<p>ることに気付かせ、消費者として様々な選択肢があることを捉える。</p> <ul style="list-style-type: none"> 必要な物を手に入れたとき、買うだけでなく、作る、借りる、ゆずる、修理する、リフォームするなどの方法があることに気づき、限りある資源やエネルギーをどのように持続させていくか考える。 	
2	<p>目的に合った買い方、選び方を考える。</p>	<p>「目的に合った買い方、選び方を考えよう」</p> <ul style="list-style-type: none"> 物を買うときにどんな手段で買い物をするか考える。 物を買う場面を思い返し、どんなときに売買契約が成立するかを考える。 店頭販売、通信販売でのメリット、デメリットを捉える。 自分も売買契約を行っている消費者である自覚をもつ。 	<p>・ワークシート</p>
3 本時	<p>食品の買い物の場面を通して、自分なりの計画を立てて商品を選ぶことの大切さに気付く。</p>	<p>買い物シミュレーション① 「どのお菓子を買う？」</p> <ul style="list-style-type: none"> 提示されたお菓子の中から、好きなものを選ぶ。 お菓子を食べる人数や予算が設定された場合に、どのお菓子を買うか考える。 お菓子を買うときに、①品質・機能・安全性、②大きさ、分量、③値段、④環境への影響、⑤好みの観点からどのお菓子を買ったらよいか考える。 お菓子を買うときに意識したことを振り返り、計画的に買い物をする大切さや環境に配慮した商品を選ぶことの大切さに気付く。 SDGsの目標12「つくる責任、つかう責任」と関連していることに気付く。 	<p>・ワークシート</p>

4	<p>食品の買い物の場面を通して、食品を選び、買うことは食品ロスを防ぐことにつながることに気づき、自分なりの計画を立てて商品を選ぶ。</p>	<p>買い物シミュレーション② 「どのキャベツを買う？」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・キャベツを買うときに、①品質・機能・安全性、②大きさ、分量、③値段、④環境への影響、⑤好みの観点からどのお菓子を買ったらいいか考える。 ・キャベツを買うときに意識したことを振り返り、必要以上の量を買ひ、食べきれず処分することや新鮮な商品を追求することで食品ロスが起こっていることをおさえる。 ・食品ロスによる問題を考える。 ・食品ロスに関して、消費者として自分たちにできることを考える。 ・プラスチックごみの問題について振り返る。 ・SDG s の目標 1 2 「つくる責任、つかう責任」と関連していることに気付く。 	<p>・ワークシート</p>
5	<p>衣類の買い物の場面を通して、環境に配慮した商品を選ぶ大切さやまだ着られそうな服は着ることの大切さに気付く。</p>	<p>買い物シミュレーション③ 「どの服を買う？」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・服を買うときに、①品質・機能・安全性、②大きさ、分量、③値段、④環境、⑤好みへの影響の観点からどの服を買ったらいいか考える。 ・服を選ぶときに、どういった資源を使っているか、着なくなった服はどうするかといったことも考えさせ、SDG s の目標 1 2 「つくる責任、つかう責任」と関連していることに気付く。 	<p>・ワークシート</p>
6	<p>文房具の買い物の場面を通して、環境に配慮した商品を選ぶ大切さに気付く。</p>	<p>買い物シミュレーション④ 「どのノートを買う？」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ノートを買うときに、①品質・機能・安全性、②大きさ、分量、③値段、④環境への影響、⑤好みの観点からどの商品を買ったらいいか考える。 ・マークがついている商品を取り上げ、どんな意味があるか確認する。 	<p>・ワークシート</p>

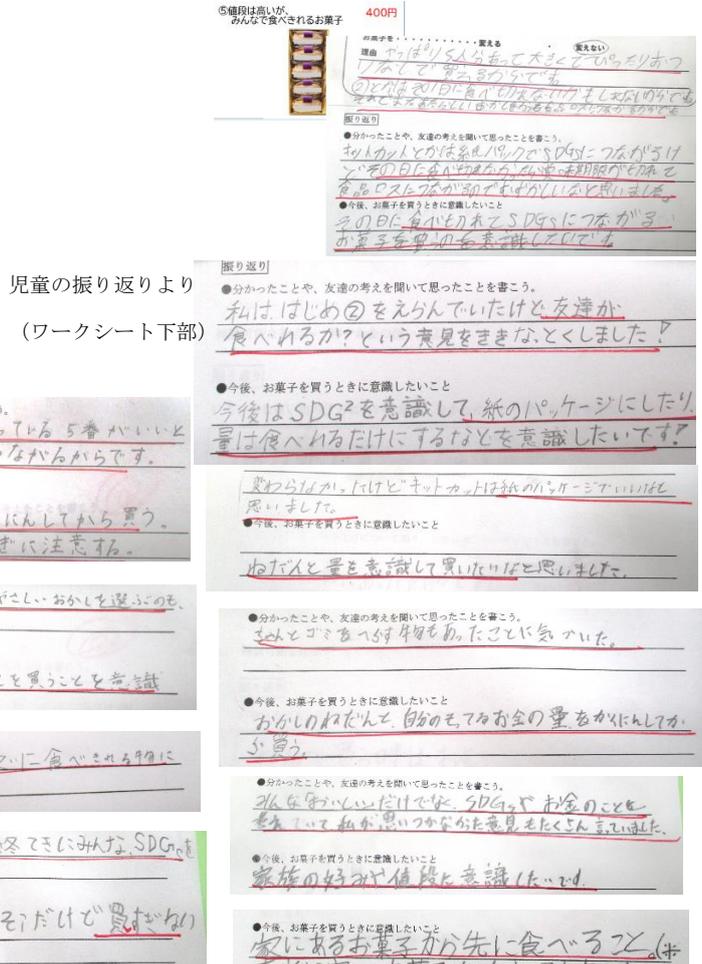
		<ul style="list-style-type: none"> 再度、どのノートを買うか考える。 SDGsの目標12「つくる責任、つかう責任」と関連していることに気付く。 	
7	物の選び方、使い方、買い方について、持続可能な社会をつくるために、どのような消費生活を送ったらよいか自分なりの考えをもつ。	<p>「SDGs消費者マスターになったか振り返ろう」</p> <ul style="list-style-type: none"> 物の選び方、使い方、買い方について、持続可能な社会をつくるために、どのような消費生活を送ったらよいか改めて考える。 考えたことを共有する。 	・ワークシート

<p>8. 本時の展開（概略）</p> <p>本時のねらい：食品の買い物の場面を通して、自分なりの計画を立てて商品を選ぶことの大切さに気付く。</p>			
過程・時間	教師の働きかけ・発問および学習活動	指導上の留意点（支援）	資料（教材）
導入 (10分)	<p>1 買い物シミュレーション①</p> <p>[どのお菓子を買う？]</p>		
	<p>学習課題：地球市民への道～SDGs消費者マスターになろう～「どのお菓子を買う？」</p>		
	<p>○「あるお店に行きました。この中から好きなお菓子を選ぶとしたら、どのお菓子を選びますか。」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A：ポテトチップス（プラスチックの包装）</p> <p>B：板チョコ（紙の包装）</p> <p>C：個包装のチョコレート（箱入り、個別にプラスチックの包装）</p> <p>D：じゃがいものスティック菓子（紙箱）</p> <p>E：グミ（プラスチックの包装）</p> <p>F：大容量の詰め合わせのお菓子（プラスチックの包装）</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> まずは値段や環境への配慮などを気にせずに好きなお菓子を選ばせるようにする。 プラスチックの袋で個別包装されたお菓子や紙で包装されたお菓子、大量に詰められたお菓子やすぐに食べ切れそうなお菓子など、数種類提示する。 板書に貼られたそれぞれのお菓子の中から、選んだ物の下に名札を貼る。 	

	<p>○自分の選んだお菓子について、なぜそのお菓子を選んだのか、理由を発表し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・そのお菓子が好きで美味しいから。 ・よく家にあるお菓子で、家族で食べるから。 ・よく一人で食べるお菓子だから。 ・いろいろなお菓子が入っていて、家族にもあげられそうだから。 ・すぐに食べきれる量だから。 	<ul style="list-style-type: none"> ・選んだお菓子と理由を発表する。 ・友達の考えを聞くことで、普段自分がどのような観点で商品を選んでいくか気付くようにする。 	
<p>展開 (30分)</p>	<p>本時のめあて：目的に合った買い物をしよう。～お菓子編～</p>		
	<p>○目的に合った買い方について考える。 「このような場面では、どのお菓子を選びますか。」</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>家族構成 母、本人（小5）、弟（5歳）、祖父、祖母</p> <p>場面 母「500円を渡すから、家族で食べるお菓子を2つ買ってきてね。そのうち1つは、好きなお菓子を買っていいよ。」 本人「私の好きな100円のチョコ菓子を買おう。もう一つは、どれにしよう。」</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>①：団子の和菓子 300円 (プラスチック容器)</p> <p>②：値段が安く、量が多い詰め合わせのお菓子 150円 (個別のプラスチック包装)</p> <p>③：賞味期限が近く、安売りしているチョコ菓子 200円→160円 (プラスチック包装から紙包装に変更されたもの)</p> <p>④：自分の好きなチョコ菓子 100円 (プラスチック包装)</p> <p>⑤：値段は高いが、みんなで食べきれるお菓子 400円 (紙箱内にプラスチック包装)</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・① おじいちゃんが好きそうだから。 ・② みんなでたくさん食べられそうだから。 ・③ すぐに食べきれそうだから。賞味期限が近 		<p>ワークシート</p> <ul style="list-style-type: none"> ・商品を選ぶ際に、包装の種類によって、プラスチック

<p>いから、捨てられるより買ったほうがいい。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・③プラスチック包装から紙包装に替えたのは、近年プラスチックごみが問題となっているから。環境に優しい包装を選びたい。 ・④ どっちも自分が好きなお菓子だと嬉しいから。 ・⑤ みんなで1つずつ食べられて、量もちょうど良さそうだから。 ・⑤紙箱は別の物を入れて使えるから。 <p>○お菓子を買うときに、①品質・機能・安全性、②大きさ、分量、③値段、④環境への影響、⑤好みの観点の中で、どれを重視したか考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・①賞味期限が近くてすぐに食べきれのお菓子を選んだ。 ・②家族全員で分けられる量のお菓子を選んだ。 ・③おつりがもらえるお菓子を選んだ。 ・③500円ぴったりで買えるお菓子を選んだ。 ・④プラスチックごみが出ないお菓子を選んだ。 ・④買わないと捨てられそうな賞味期限が近いお菓子を選んだ。 ・⑤種類が豊富なお菓子は、一人一人が好きな味のお菓子が入っていそうだから。 <p>○再度、どのお菓子を選ぶか考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・やっぱり始めに選んだ⑤のお菓子がいい。全員で、その日に食べることができるから。 ・友達の考えを聞いて、食品ロスを防ぐために賞味期限の近い③のお菓子を買いたい。 ・②は個別にプラスチック包装されていて、ごみがたくさん出るから、③の紙包装のお菓子を買いたい。 <p>3 よりよい買い物の仕方について振り返る。</p>	<p>ごみが出てしまうことや、食べられずに処分される食品ロス問題が関わってくることに気付かせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・プラスチック包装から紙包装に替えたお菓子を見て、環境への配慮で紙包装に替えたことに気付かせる。 ・児童の考えを全体共有する。 ・SDGs に関することが理由として挙げられていたら、「持続可能ポイント」、買い物の計画性をもっていたら「計画的ポイント」を児童の他己評価でつける。 <p>・始めに選んだお菓子と同じでも変わってもよいことを伝える。</p>	<p>ワークシート</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

<p>まとめ (10分)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 欲しいものがあるとき、買う前によく考える。 ・ 商品を買うときは、予算を立てたり買いたい物を予め決めておいたりして、計画を立てて買う。 ・ プラスチックのごみ問題や食品ロスのこととも考えて、環境に優しい商品を選ぶ。 <p>4 振り返り</p> <p>○学習で考えたことや分かったこと、友達の考えを聞いて思ったこと、これから実践していきたいことをなどを書く。</p> <p>○本時の自分の買い物の仕方について、「SDGs ポイント」や「計画的ポイント」の自己評価をする。(星5つのうち、いくつかをそれぞれで色を塗る。)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 本時の学習は、SDGs の目標12「つくる責任、つかう責任」と関連していることに気付かせる。 	<p>ワークシート</p>
<p>9. 評価規準に基づく本時の評価（評価方法）</p> <p>物や金銭の使い方と、消費者として環境に適した生活について、身の回りの問題を見い出して課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、伝え合い、課題を解決する力を身に付けている。(発言・ワークシート)</p>			
<p>10. 学習方法および外部との連携</p> <p>教科等横断的カリキュラム計画</p> <p>学習テーマ【地球市民への道～SDGs〇〇マスターになろう～】</p> <p>総合的な学習の時間</p> <p>5年 1学期 「SDGs について知ろう」【地球市民への道～SDGs ビギナーになろう～】</p> <p>2学期 「未来につなぐ地球の恵み～食品ロスから考えよう～」</p> <p>【地球市民への道～SDGs 消費者マスターになろう～】</p> <p>「未来につなぐ地球の恵み～電気・水道から考えよう～」</p> <p>【地球市民への道～SDGs 消費者マスターになろう～】</p> <p>3学期 「世界の環境に目を向けて～地球サミットを開こう～」</p> <p>【地球市民への道～SDGs 環境マスターになろう～】</p> <p>6年 1学期 「国際社会とわたしたち～地球教室～」【地球市民への道～SDGs パートナーシップを築こう～】</p> <p>家庭科</p> <p>5年 2学期 「持続可能な暮らしへ 物やお金の使い方」【地球市民への道～SDGs 消費者マスターになろう～】</p>			
<p>11. 学校内外で国際理解教育・授業実践を広める取り組み</p> <p>・総合的な学習の時間に学習する「食品ロス」と、家庭科の本題材のテーマである「持続可能な消費生活」を関連させた学習成果を学校内で発表または掲示し、全校児童に SDGs や食品ロスの周知をしたりよりよい消費生活を促したりする。</p>			

<p>12. 苦労した点</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・本校では子供だけで店に買い物に行かないきまりになっているので、普段どのような商品を買ったり選んだりしているか分からないことが多く、授業前に児童の反応を予想することに難しさを感じた。また、買い物シミュレーションにおいて、児童にとって身近な金額や商品を考えることに苦労した。
<p>13. 改善点</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・商品を提示する際に、数量限定の商品を一つ入れておくと、より議論が活発になると感じた。 ・板書では、①品質・機能・安全性、②大きさ、分量、③値段、④環境への影響、⑤好みのどの観点で商品を選んだか分かるように、色分けや円で囲むなどして分かりやすくまとめられると良かった。
<p>14. 成果が出た点</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・買い物シミュレーションの第1時でお菓子を教材に選んだことで、児童が意欲的に商品を選んでいった。また、食べたことのあるお菓子の場合は、味が想像できるので好みで選ぶ児童も出てきて、議論が活発になった。 ・買い物シミュレーションでは、商品を選ぶ→選んだ商品と理由を共有する→友達の考えを踏まえ、再度どの商品を選ぶか考える、といった流れで買い物について考えたことで、さまざまな観点で商品を選べることに気付くことができていた。 ・総合的な学習の時間において、1学期にSDGs、2学期に食品ロスについて学んでいたことから、SDGsや食品ロスを意識して買い物をしようとする児童が多くいた。
<p>15. 学びの軌跡 (児童生徒の反応、感想文、作文、ノートなど)</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">  <p>児童の振り返りより (ワークシート下部)</p> </div> <div style="width: 45%;">  <p>児童の振り返りより (ワークシート下部)</p> </div> </div>

16. 授業者による 自由記述	<ul style="list-style-type: none"> ・実際の買い物を想定して、商品を選ぶことを楽しむ児童が多くおり活発な授業になった。振り返りでは、「買い物に行ったら、～の観点で商品を選びたい」と実生活につなげて振り返ることができていた。3 学期も SDG s や食品ロスの学習は続くので、本単元で学んだことを生かしながら学習に臨んでいけるよう指導していきたい。
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

参考資料：

- ・ NHK for school

<https://www.nhk.or.jp/school/keyword/?kw=食品ロス&cat=all&from=1&sort=ranking>

- ・ Edu Town SDGs

<https://sdgs.edutown.jp/action/009.html>

- ・ カテイカ CE プロジェクト

<https://togolabo.jp/kateikace/project.html>

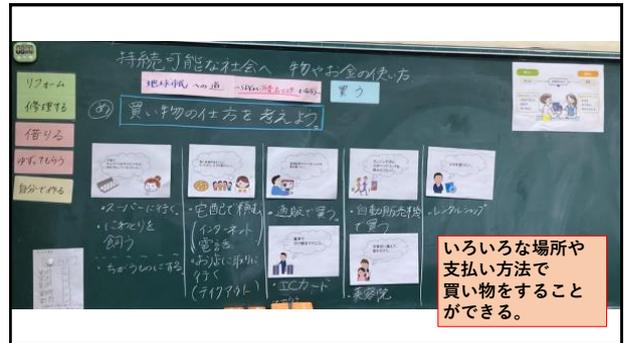
- ・ 知るぽると

<https://www.shiruporuto.jp/education/howto/container/program/program08/program803.html>

- ・ 家庭科 5 年 北村先生「買い物のしかたを考えよう」授業はじめ

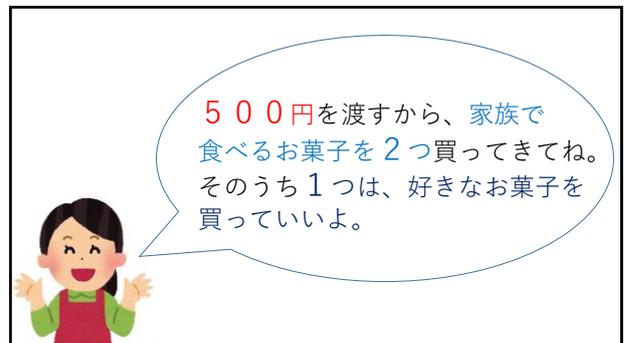
<https://www.youtube.com/watch?v=6SICIMi4TY4>

持続可能な社会へ 物やお金の使い方



お店に買い物に行ったとしたら…
(買い物シミュレーション)

どのお菓子を選びますか？





めあて

目的に合った買い物をしよう。～お菓子編～

どのお菓子を選びますか？



④好きなチョコ菓子

100円



⑤値段は高いが、
みんなで食べきれるお菓子

400円



もう一つのお菓子は
どれにしようかな？

好きなお菓子



これから選ぶお菓子



買い物をするとき

消費者（買う側）として、

持続可能な社会をつくるために買い物を

する必要がある。

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

世界を変えるための17の目標



12 つくる責任
つかう責任



持続可能な社会へ 物やお金の使い方③

名前 ()

④ 目的に合った買い物をしよう。～お菓子編～

選んだお菓子 番号

選んだ理由

【話し合い後の考え】

お菓子を・・・・・・・・・・変える ・ 変えない

理由

のりしろ

振り返り

●分かったことや、友達の考えを聞いて思ったことを書こう。

●今後、お菓子を買うときに意識したいこと

★今日の買い物（自己評価）★ 意識したと思う数だけ、星に色をぬろう。

・ 持続可能ポイント・・・・・・・・☆ ☆ ☆ ☆ ☆

・ 計画的ポイント・・・・・・・・☆ ☆ ☆ ☆ ☆