大単元の導入

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 学習活動 | JICA資料 |  |
| 導入 | * **1～3の写真の見出しを見て、各国の位置を地球儀やグーグルアースで確認しよう。→①②③** | 1. **【写真】パレスチナ（中東）、母子手帳** 2. **【写真】ラオス（アジア）、農業** 3. **【写真】ルワンダ（アフリカ）水資源** 4. パレスチナでは母子手帳を全国で導入し、周辺国のパレスチナ難民もほぼ100%母子手帳を使用している。 5. ラオスでは施肥技術の改善等を行い、コメの収量が平均30％増えた。同時に収益性の高い野菜栽培も行っている。 6. ルワンダの水道が通っていない地域では、子どもが毎日水汲みに行き、ポリエチレンタンクに入れて生活用水を運ぶ。   **④ 【動画】ルワンダ村落部の子どもの一日（5:00）**  学校では1人1台のPCを使うほどICT政策が進む国でも、村落部では水汲みが必要な環境がある。それでも少年は水汲みを好きだと言い、家族は互いに助け合って暮らしている。 |  |
| 展開 | **【展開1】**  **4人1組に分かれて、1～3の写真は何をしているところか話し合おう。**   * 写真をよく見て細かなところも観察しよう。 |  |
| **【展開2】**  **写真や動画に登場する人々、子どもはどんな夢や願いを持っているか、想像してみよう。→④**   * 家族、友達、サッカー、学校、夢など共通点もある。 * 地球は１つ、もしかしたら人類共通の願いがあるかもしれない。 * 力を合わせて、国を越えて、みんなの願いが叶うように行動することが大切。 |  |
| 深める | * **わたしたちと違う暮らしをしているけれど、同じような年齢の子どもたちと共に生きていくために何ができるだろう。** * 身近な国の生活や文化について知ろう。 |  |