

# What's Your Dream? – ブラジルで働く人から学んで –

学校所在府県：兵庫県

学校名：兵庫県立芦屋国際中等教育学校

名前：福岡 奈緒（英語）

実践教科：道徳、総合的な学習の時間、英語

指導時数：5時間

対象学年：中学校1年生、2年生、3年生

対象人数：117人（4クラス）

## 1. 教師海外研修を通して感じたこと

今回の研修の前でブラジルのイメージが大きく変わった。

まず、サンパウロの街の様子である。日本人街があることは以前から聞いていたが、リベルターズではほとんどポルトガル語を必要とせず、日本語で会話ができて、どんな日本食でも手に入れることができた。特に宿泊先のホテルは日系ホテルだったため、宿泊客の大多数は日本人だった。

またサンパウロの街は危険だというイメージがあったが、街はインフラが整い、危険な目に遭うことはなかった。観光旅行ではなく、研修だったため、外を出歩くことがなかったことが功を奏したかもしれない。

次に日系人の存在の大きさである。苦勞をして現在の地位を築き上げた彼らから学ぶことは大変多かった。どんなことも辛抱をして続けることの大切さ、日系人同士だけでなく、たくさんの人と協力し、思いやる心などだ。ブラジルには古き良き時代の日本の姿があり、日系人学校で受け継がれていることを知り、大変うれしかった。

最後に子どもの笑顔の素晴らしさである。様々な場所を訪問し、たくさんの子どもたちと出会った。ブラジルでは貧富の差が激しく、裕福な家庭の子どもは私学の学校に通い、そうでない子どもは公立の学校に通うという。彼らの持ち物を見ても、その差はよく見て取れる。しかしどんな子どもたちも訪問者であるわたしたちを笑顔で受け入れてくれた。短い時間の交流だったが、大変意義のある時間を過ごせた。

## 2. カリキュラム

### (1) 実践の目的・背景

現在兵庫県の中学校2年生は5日間の職業体験を行っている。その際に希望調査を取るが、事前から明確な夢があり、そのためにはどうすればいいかを考えられ、職業体験に生かすことができる生徒がいる。しかし一方で多くの生徒は将来の夢や目標が決まっておらず、職業体験に対する意識が低いのが現実である。

そのため、ブラジルにおいてさまざまな職業施設を訪問し、多くの方と話を聞くことができたため、職業体験に向けて、将来の夢や目標に向けて考えられる授業を展開しようと、上記のテーマを設定した。

また本校にはブラジルをはじめ、外国をルーツに持つ生徒が多く在籍している。そのため異国に対する興味関心が非常に高い。そこで訪問前に事前に本校の生徒を対象にアンケートを取った結果、ブラジルの子どもたちの学校生活について、日系ブラジル人の生活について、ブラジルのサブカルチャーについても授業で触れ、教師からの一方的な授業ではなく、生徒の五感を大いに使った参加型の授業を展開した。

### (2) 授業の構成

時限・テーマ・ねらい	方法・内容	使用教材
<b>1 時限目</b> 世界の中の日本と ブラジル① *世界の現状を把握し、ブラジルについてのイメージを考える。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● フォトランゲージでグループ決めを行い、スライドショーを使って世界の地域別の人口、富、貧富の差について確認する。</li> <li>● JICAの役割 世界の現状を把握し、JICAの役割についてのビデオを見る</li> <li>● ブラジルってどんな国？ 個人でブラジルのイメージを考え、グループでまとめて発表する。</li> <li>● 感想、ブラジルについて、世界についてわかったことを記入する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 写真（パワーポイント）</li> <li>● ワークシート</li> <li>● JICA 紹介ビデオ（JICA HPより）</li> </ul>

<p><b>2 時限目</b> 世界の中の日本と ブラジル②</p> <p>*日本とブラジルを比較し、 ブラジルについて知りたい ことを考える。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 前回の感想、ブラジルや世界についてわかったことを共有する。</li> <li>● 日本とブラジルの比較 それぞれの基本データの穴埋めワークシートを個人、グループで行い、全体で答え合わせする。</li> <li>● ブラジルについて知りたいこと、感想を記入する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 写真、生徒の感想（パワーポイント）</li> <li>● ワークシート</li> </ul>
<p><b>3 時限目</b> みんながブラジルについて知りたかったこと</p> <p>*生徒の疑問を解決し、さらなる興味へとつなげる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ブラジルの学校生活、制服、日本の学校との違い、子どもの生活、どんな遊びをするか、公園はあるか、どこで遊ぶのか、幼稚園や保育所はあるか、授業内容、学校に行かないで働く子供がいるのか、アグロフォレストリー、日系ブラジル人の生活等、生徒が事前に疑問に思っていたことについて、クイズ形式で答えを発表する。</li> <li>● 授業で学んだこと、感想を記入する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 写真（パワーポイント）</li> <li>● ワークシート</li> </ul>
<p><b>4 時限目</b> ブラジルで働く人々</p> <p>*さまざまな職業を知り、 興味をもつ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ブラジルでさまざまな職業に就く人をスライドショーで見せながら紹介する。その際に日系ブラジル人の歴史や現在の活躍についても触れる。</li> <li>● 「世界ナゼそこに？日本人」のCAMTA（トメアス総合農業協同組合）小長野道則さん出演のDVDを見せる。</li> <li>● 授業で学んだこと、感想を記入する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 写真（パワーポイント）</li> <li>● 「世界ナゼそこに？日本人」のDVD</li> <li>● ワークシート</li> </ul>
<p><b>5 時限目</b> What's your dream?</p> <p>*ブラジルについて学んだ ことを参考にし、職業体 験へつなげる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 前時の授業の感想を発表する。</li> <li>● ブラジルで暮らす子どもたちの将来の夢を伝える。</li> <li>● 自分自身が将来どんな仕事に就きたいか、そのために今は何を頑張るかを個人で考え、ワークシートを記入する。</li> <li>● 自分の考えをグループ内で発表する。</li> <li>● グループで出た意見を全体で共有する。</li> <li>● 授業で学んだこと、感想を記入する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 写真（パワーポイント）</li> <li>● ワークシート</li> </ul>

### 3. 授業の詳細

#### 1 時限目：「世界の中の日本とブラジル①」

ねらい…世界の現状を把握し、ブラジルについてのイメージを考える。

##### ◆内容◆

- ① フォトランゲージを使って、学年 80 人を世界の 5 つの地域のグループに分ける。
- ② 世界における格差を認識し、発展途上国に対する JICA の役割を確認する。
- ③ ブラジルについてのイメージや知っていることをグループで話し合い、発表する。
- ④ 授業で学んだことについての感想を記入する。

地域	学年	富
世界	80	80
アジア・オセアニア	48	24
アフリカ	12	1
ヨーロッパ	9	26
北米	4	27
中南米	7	2

##### 生徒の感想

- ▶ 自分にとっての当たり前がほかの国にとっては当たり前ではないということが分かった。
- ▶ 世界には貧しい国があり、自分の家で余って捨てている食べ物がもったいないと思った。
- ▶ 人口が多いのにお金のない国や、逆の国もあり、不平等さを感じた。
- ▶ 日本で育ったので、読み書きができ、きれいな水が飲めるのは当然だと思っていた。
- ▶ JICA が世界の発展途上国のためにさまざまな支援を行っていることがわかった。

- ▶ JICAが世界の人々を援助し、いいように世界を変えているので、すごいと思った。
- ▶ ブラジルのことをよく知らないなので、もっとよく知りたいと思った。
- ▶ 発展途上国に対して「かわいそう」と口先だけでいうのではなく、今何ができるのかを考えたい。
- ▶ 日本だけでなく、世界の各国が発展途上国へ支援しているのに、学校へ行けない子供がいるので、支援が足りない。私も関わりたい。

## 2 時限目：「世界の中の日本とブラジル②」

ねらい…日本とブラジルを比較し、ブラジルについて知りたいことを考える。

### ◆内容◆

- ① 前時の生徒の感想を提示し、共有する。
- ② 日本とブラジルの基本データを比較し、共通点や相違点、また両国の関係について考える。
- ③ ブラジルについてさらに知りたいことをグループで話し合ってワークシートに記入する。
- ④ 全体の前でブラジルについて知りたいことを発表する。

### ブラジルについて知りたいこと

- ▶ あいさつのときにハグをするか
- ▶ 町の様子、治安
- ▶ ブラジルの人口は増加しているか、減少しているか
- ▶ 野犬はどれくらいいるか
- ▶ 日本の犬や猫がいるのか⇒動物
- ▶ ブラジルの学校生活、制服、日本の学校との違い、子どもの生活
- ▶ ブラジル人の日本に対するイメージ、知っている日本人
- ▶ ブラジルで使われている日本製品、日本がブラジルにどのような援助をしているのか
- ▶ ブラジルでサッカー以外に人気のあるスポーツ

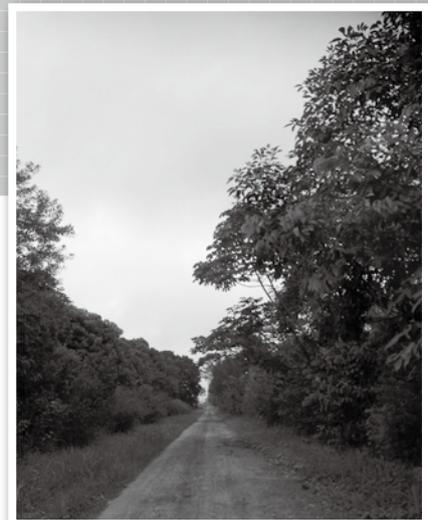


## 3 時限目：「みんながブラジルについて知りたかったこと」

ねらい…生徒の疑問を解決し、さらなる興味へとつなげる。

### ◆内容◆

- ① 前時に聞いた「ブラジルについてさらに知りたいこと」の疑問に写真を見せながらクイズ形式で答える。
- ② 感想を記入する。



## 4 時限目：「ブラジルで働く人々」

ねらい…日系ブラジル人の生活の様子やさまざまな職業を知り、興味をもつ。

### ◆内容◆

- ① ブラジルでさまざまな職業に就く人をスライドショーで見せながら紹介する。
- ② 日系ブラジル人の苦労や活躍の様子をDVD「世界ナゼそこに？日本人」で確認する。

### 生徒の感想

- ▶ 小長野さんは自分の技術を惜しみなく、無償でたくさんの人に教えていた。分かち合う心、ブラジルらしさを感じた。
- ▶ 日本からブラジルへ移住した日本人が苦労を乗り越えてコショウを育て、それが枯れてしまってもアグロフォレストリーという農法を見つけ出したこと、それを現地の人にも教えてあげたことがすごいと思った。
- ▶ 成功者はみんな辛いことを乗り越えて成功するのだと感じた。
- ▶ 私たちが飲んでいるアサイーをブラジルに住んでいる日本人が作っていると聞いてすごくうれしく思った。



## 5 時限目：「What's your dream?」

ねらい…ブラジルについて学んだことを参考にし、職業体験へつなげる。

### ◆内容◆

- ① ブラジルで暮らす子どもたちの将来の夢を伝える。
- ② 将来どんな目標を持って、どんな仕事に就きたいか、そのためにはどうすればいいかをワークシートに記入する。
- ③ グループの中で自分の考えを発表する。
- ④ ブラジルについて、職業や夢について考えたことをまとめる。



## 生徒の感想

- ▶ 授業を受けてどんな職業でも人の役に立てることが分かった。私も職業体験で最後まであきらめないで、人の役に立てるように頑張りたい。
- ▶ ブラジルの人たちはとても明るく活発で、どんなことにも挑戦しているような感じがした。職業体験ではブラジルの人たちのように明るい笑顔で積極的に頑張りたい。
- ▶ ブラジルが発展途上国であることに驚いた。将来は先進国と途上国の差を埋めることに貢献したい。そのために職業体験では仕事の一つ一つに全力で取り組みたい。
- ▶ ブラジルは日本と一番遠い国なのに、日本と似ているところや日本人の活躍があって面白いと思った。職業体験では夢に向かってたくさんのことを学びたい。
- ▶ 日本からブラジルに移住した方や、JICAの支援で日本の制度をブラジルへ伝えていく姿を見て感動した。自分だけの幸せを祈るのではなく、どんな人にも優しく、みんなが幸せでいられるために誰にでも平等に接するところを見習っていきたい。

## 4. 成果

本校には国際協力や開発教育に関心のある生徒が大変多い。また海外にルーツがある生徒、海外で生活した経験のある生徒も多く、以前からブラジルの文化やスポーツに関する知識も豊富だった。しかしほとんどの生徒がブラジルはBRICSのうちの一国であること、近年はワールドカップやオリンピックが行われていることから、豊かな国であるというイメージが強かった。そのためJICAから経済・技術援助を受けているということ、また日系ブラジル人社会についても改めて知ることが多く、毎授業で目を輝かせながら真剣に話を聞き、グループで話し合う様子を見ることができた。

最終的にはブラジルで働く人について学び、自分の将来の夢や職業体験に向けての意気込みを発表したが、どの生徒も前向きに自身の将来について考え、学びの多い5時間になった。

## 5. 課題

今回の授業を通して、生徒のブラジルやJICAに対する興味・関心・認知度は大変向上した。また将来の夢に向かって何を頑張ればいいのかを考え、職場体験の意欲も高まった。

一方で限られた時間内に授業を構成したため、生徒一人ひとりの意見を十分に聞くことができなかったこと、また一人の教師がブラジルを訪問して考えたこと、得たことを授業にしたため、与えた情報の視野が狭かったと危惧される。今後は日常生活や行事等、折に触れて生徒の意見を聞く時間を取り、発展途上国や開発教育に関わる方をゲストティーチャーに呼んで生徒の興味関心を高め、将来に生きる授業を展開したい。

### 参考ホームページ URL

独立行政法人 国際協力機構

<http://www.jica.co.jp>

フルッタフルッタ

<https://www.frutafruta.com/>

外務省

[www.mofa.go.jp/mofaj/](http://www.mofa.go.jp/mofaj/)

ウィキペディア「ブラジル」

<https://ja.wikipedia.org/wiki/%E3%83%96%E3%83%A9%E3%82%B8%E3%83%AB>

### 参考テレビ番組

世界ナゼそこに？日本人

資料1

日本人とブラジル人を比べてみよう！  
 ( )組 ( )番 名前( ) 答え ( )

国名	日本	ブラジル
国旗		
正式名	日本	ブラジル連邦共和国
首都	東京	ブラジリア
人口	1億2653万人	1億9840万人
面積	378000 km <sup>2</sup>	8511965 km <sup>2</sup>
使用言語	日本語	ポルトガル語
通貨	円	リアル
宗教	仏教	カトリック
その他 日本との関係 など		<ul style="list-style-type: none"> <li>・時差は日本と12時間</li> <li>※農業が盛ん</li> <li>・大豆の生産量世界二位</li> <li>・コーヒーの輸出量世界一位</li> <li>・ゴムの生産が盛ん</li> <li>・夫婦別姓が多い</li> <li>・同性婚が認められている</li> </ul>

資料2

ブラジルで働く人☆ 2015年10月1日(木) 5h  
 ( )組 ( )番 名前( )

①ブラジルで働く人について学んだ感想を書きましょう。


②DVD「世界なぜそこに？日本人」を振り返りましょう。

●今回の舞台は( ) (国名) ( ) (地名)

●朝の営種は日本の( ) 農と同じくらい！  
 しかし夕日は( ) 農の1/100!

●今回の主人公は( ) さん  
 ( ) 卒の時に( ) 県から( ) (国名) に渡った。

●最初は( ) だけを栽培していたが、うまくいかなかった。  
 そこで現在は最近日本で人気のフルーツ( ) やチョコレートの  
 原材料となる( ) などたくさんの作物を同時に育てる  
 ( ) を行い、現地の多くの人に方法を教えている。

③DVD「世界なぜそこに？日本人」をみた感想を書きましょう。


資料3



資料4



資料5

Q1.  
**あなたは将来に何になりたいですか？**  
 \* 具体的な夢  
 \* どんな大人になりたいか  
 \* どこで、何をしたいか

資料6

Q2.  
**あなたの夢を叶えるために今どんなことを頑張りますか？**