



第3章 [ワークショップ集]

テーマ

世界をつなぐ教育の種まき ～探究心をカタチに～

ここからは、研修の中で作成されたワークショップを掲載します。
今年度は上記のテーマのもと、参加教員それぞれがワークショップを作成しました。
所属校での実践や事後研修を通してブラッシュアップをしましたが、まだ未消化の部分もあり、今後も発展させていきたいと感じています。
ぜひ多くの方に、授業などで活用いただくと幸いです。

3-1 パラオと沖縄

ワークショップのねらい

パラオと日本・沖縄の“オソロイ”を通して、
自分と世界とのつながりを考える

教材内容

所要時間

45分

対象

小学校全学年

教科・
単元例

総合的な学習の時間
道徳（国際理解、国際親善）
6年社会 世界の中の日本

準備するもの

- 【つかむ】パラオと日本の国旗のモノクロ画像
- 【さぐる】ワーク用の写真カード
10枚×グループ分
- 【まとめ】ワークシート

進め方

時間	問い・活動内容	予想される反応・留意点	備考
5分 【つかむ】	パラオという国について知る。 Q1：どっちが日本の国旗でしょうか。	「真ん中の丸は同じ。」 「色がないと分らないくらい似ている。」	パラオと日本の国旗のモノクロ画像 図柄が中心よりややずれているのは、一説には日本への敬意を表していると言われている。
15分 【さぐる】	Q2：どの写真がパラオでしょう。 10枚の写真のパラオか日本かに分ける Q3：写真を分けて気づいたことを書き出してみよう。	「日本語が書かれているから、これは日本か沖縄かもしれない。」 「沖縄のゴーヤがある。」	写真カード 付箋（必要なら）
20分 【みつける】	写真の説明を聞いて、その国の文化や世界にある日本や沖縄を知る。	「沖縄と同じポークたまごがある。」 「戦車が普通にある。」 「沖縄の塔はなんであるの？」	
5分 【まとめ】	Q4：世界に（パラオ）ある沖縄について感じたこと・もっと知りたいことを書こう。	「外国なのに沖縄みたい。」 「なんで似ているのか知りたい。」 「他にもオソロイのものがあるのかな」	ワークシート

作成者からのコメント

「オソロイ、をテーマにし、子ども達の身近にあるものを取り上げたのは、遠くの海外にある日本を感じることで子ども達に「世界と繋がっている」という事に気づいてほしかったから。今回の授業では3校をオンラインでつないでの実施。フォトランゲージでは、なるほど！という視点が子ども達からあり、新しい価値に触れる学びになったと感じた。



小橋川利奈
鳩間小学校

パラオ^{じゅぎょう}授業 ワークシート

() 小学校 () 年 名前 ()

今日考えること

パラオと日本・沖縄の を見つけて
世界とのつながりを考えよう

①写真を分けてみよう。

パラオだと思う	日本か沖縄
ばんごう か 番号を書こう	ばんごう か 番号を書こう
りゆう き 理由や気づいたこと	りゆう き 理由や気づいたこと

②ふりかえり

- ・はじめて知^しったこと

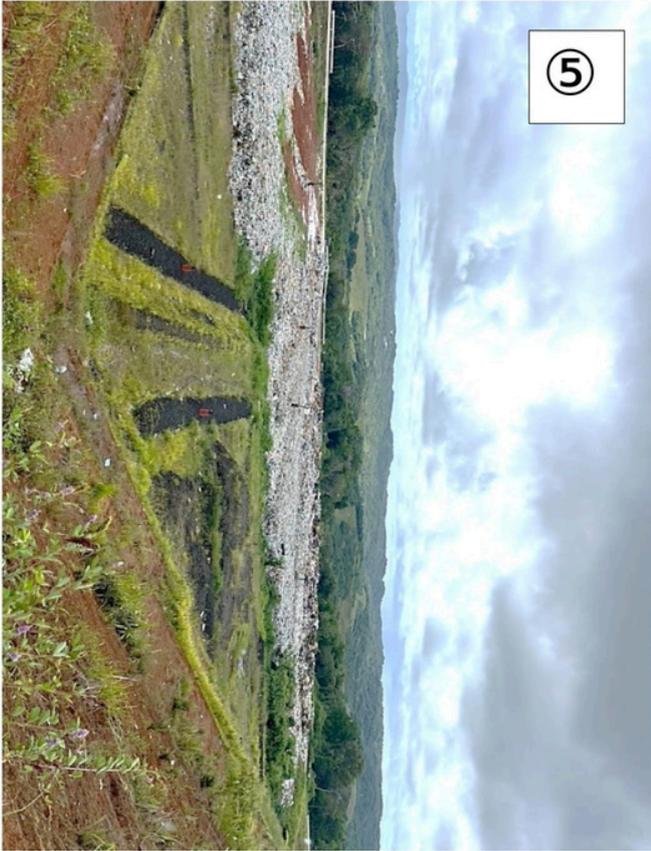
- ・見^みつけた「オソロイ」で調^{しら}べてみたいこと

- ・次^{つぎ}につなげたいこと・感^{かん}想^{そう}

【調べてみよう】パラオの国^こ旗^{っき}は日本と似^にているけど真^まん中^{なか}がずれているよ。なぜだろう。調^{しら}べてみて感^{かん}想^{そう}を^か書いてね。

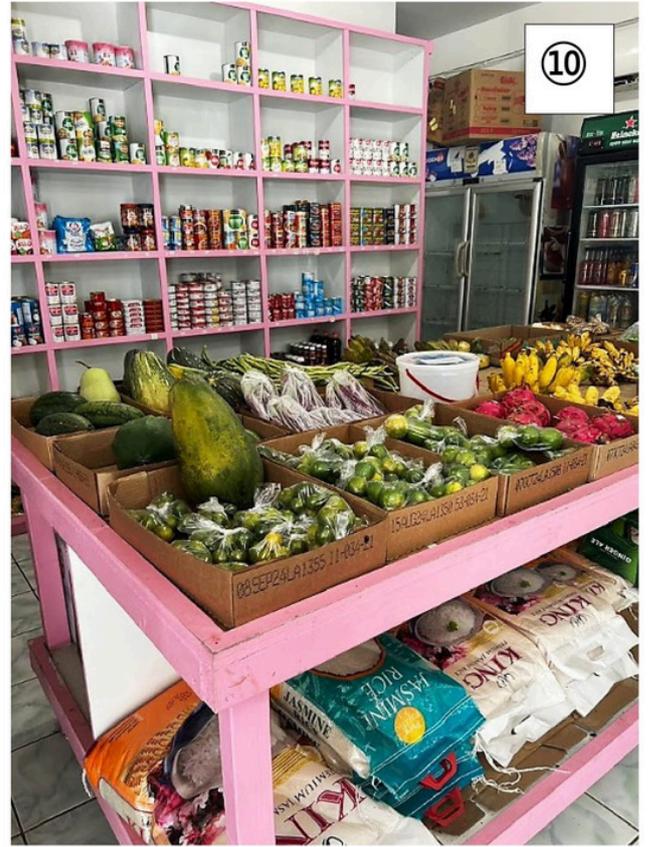
ワーク用写真カード







⑨



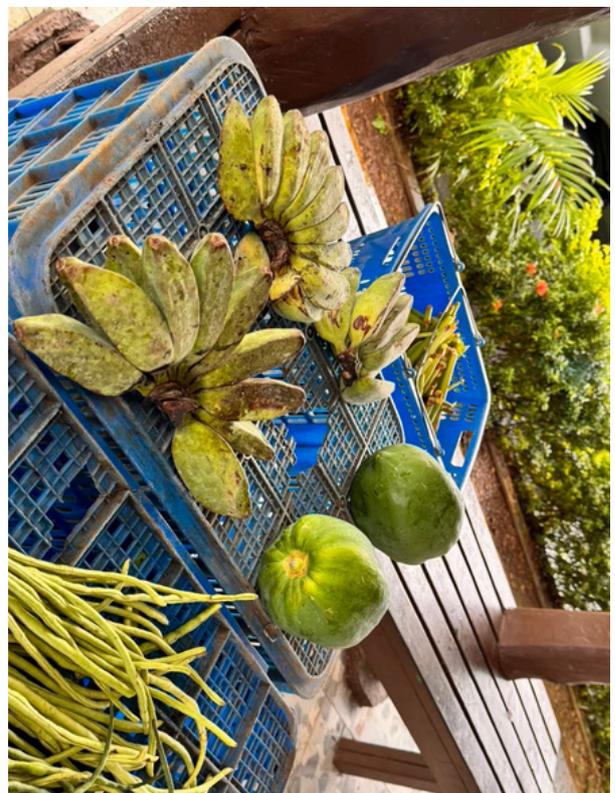
⑩

解説用

② 補助資料



⑩ 補助資料



写真解説

写 真	解 説
	<p>①コロールの中心部にあるガソリンスタンドの前で見つけたカタカナと漢字で書かれた「パラオ公園」という石碑。 裏には「昭和御大典記念時業」と記されています。調べてみると、昭和天皇の即位礼の頃に建てられたとのこと。戦前、ここにパラオ公園があったということで、日本統治時代が本当にあったんだと改めて感じました。</p>
 <p>【補助資料】</p>	<p>②アイメリーク小学校の給食 協力隊ジョブシャドウイングで訪問したアイメリーク小学校でいただいた「スペシャル給食」。 学校の畑でとれたパイナップル、川魚、キュウリのキムチ、白桃、米、ピーマンのような食材をつかったチャンプルーにコロッケ。ちなみに野菜や米などは台湾や海外からの援助でもらっているとのこと。 【補助資料】給食のアップ</p>
	<p>③コロール小学校 コロール小学校は、パラオ最大の公立小学校です。この写真は他の参加者がジョブシャドウイングで訪れた教室の写真です。 私が所属校で授業を行ったときは、子ども達が制服を着ていたり、上履きじゃなくてスリッパや裸足、床も少し違うなど、日本の学校の教室との違いを見つけました。教室という同じ空間でも、児童らは「同じ」と「違い」を感じて「なんで扇風機が天井にあるの?」と不思議がったり「机はあるんだ」と納得したりしていました。</p>
	<p>④ペリリュー島の日本の戦車 第二次世界大戦で激戦地となったペリリュー島。当時のままに置かれている日本軍の戦車。平和ガイドの平野雅人さんからペリリュー島の戦いについてガイドを受けながら、戦車だけではなく、当時のままにある戦跡や遺物を目の当たりにして、改めて戦争の恐ろしさや平和への尊さを感じました。授業実践では、児童から「パラオに日本の戦車があるということは、パラオと日本は戦争していたの?」という声もあり、平和についてさらに深まりをもたせることができる一枚だと思っています。</p>
	<p>⑤アイメリーク州廃棄物処理場 奥に見える白い沢山のものは何でしょう?これはパラオ国内で出された廃棄物です。 パラオでは各州ごとに決められた廃棄物投棄場は覆土しないオープンダンプ方式で、衛生上や環境保全の側面からも十分な管理はされてなかったそうです。2021年2月にJICAの援助で、この準好気性埋め立て方式である福岡方式を採用した処理場ができたそうです。この福岡方式は、福岡生まれのゴミ処理技術で、処分場の底部に集排水管を設けて、さらに堅型ガス抜き管と連結させて酸素を自然に取り入れる仕組みによって「浄化槽」的な機能も備えているそうです。研修で訪れたときも、ゴミ処理場とは思えないクリーンな空気で驚きました。 (参考：福岡方式(準好気性埋立方式)廃棄物最終処分場導入ガイド、福岡県、2020.10.14、 https://www.pref.fukuoka.lg.jp/contents/fukuokamethod-guide.html)</p>

写 真

解 説



⑥ペリリュー島の沖縄の塔
戦前、南洋群島、そしてパラオ諸島にも多くの沖縄の人が移民として渡ってきました。第二次世界大戦で激戦地となったペリリュー島やアンガウル島で鉱山労働者やカツオ漁師などとして働いていた沖縄人が現地召集されました。逃げ場がなく玉砕を強いられた戦いで犠牲になった戦没者慰霊碑の横に沖縄の方々のために「沖縄の塔」が建てられています。また、コロール州にも沖縄の塔があります。



⑦コロール市内の警察署に停めてあった救急車
パラオで発見！日本の救急車？！
調べて見ると、茨城県の稲敷広域消防本部が、平成31年3月に特定非営利活動法人日本医療救護機構を通じてパラオ共和国へ救急車1台を寄贈したとのことでした。



⑧コロール市内の商店
朝ご飯を買いに市内の商店へ行ったときの写真。
おにぎりやポーク卵、コロッケという名の天ぷら。まるで沖縄の商店で並べられているものばかり。沖縄とパラオの気候が似ているからなのか、食べるものも似ている？



⑨サーターアンダギーに似ている「タマ」
日本統治時代に南洋群島に渡った沖縄の人達からパラオに伝わったサーターアンダギーが今でもパラオで「タマ」というお菓子で食べられています。味はサーターアンダギーよりもモチモチとした食感で美味しかったです。



【補助資料】



⑩コロール市内の商店にて
ドラゴンフルーツや冬瓜のような野菜、バナナやササゲ（大角豆）等の地元でよく作られているものが売られていました。沖縄でもよく見られる野菜が多く親近感を感じました。でもパラオの人はあまり野菜を食べないようです。

【補助資料】市場での野菜

3-2 パラオと沖縄

ワークショップのねらい

パラオの言語文化を通して、
沖縄のたから”しまくとぅば”を伝える

教材内容

所要時間

45分

対象

小学2年生

教科・
単元例

道徳（国際理解
国際貢献）

準備するもの

タブレット

意味調べカード 道徳ノート

「読谷村しまくとぅば単語帳」

読谷村史編集室

<https://yomitan-sonsi.jp/kana/a/>

「沖縄方言辞典」あじまあ沖縄

<https://hougen.ajima.jp/gojuon/>

「ハイサイシーサー」

https://youtu.be/_HMRf7KYNgI?si=MiDkM36uD5c78Q33



進め方

時間	問い・活動内容	予想される反応・留意点	備考
5分	前時のパラオと沖縄のオソロイの内容を想起する。 Q1：パラオと沖縄にはどんなオソロイがあったかな？	「ポークたまごおにぎりがあった！」 「日本語が使われていた！」	
10分	金城文子さんの「パラオ語を使うわかい人がいなくなっている」という言葉から沖縄も同じような課題があることに気づき、「自分たちができること」を考える。 Q2：”しまくとぅば”が沖縄にのこるために、自分たちができることは何かな？	「自分たちが使う！」 「おばあから習う」 「調べて、大きく書く」	金城文子さんは沖縄にルーツを持つパラオ生まれの方です。詳細は報告書2 1ページを参照ください。
25分	Q3①：日常でも使えそうなしまくとぅばを探してみよう (Q3②：「ハイサイシーサー」の歌詞の意味を調べてみよう)	「この”しまくとぅば”なら使えそう！」 「歌詞の意味がわかった」	タブレット ①意味調べカード ②「ハイサイシーサー」の歌詞
5分	Q4：”しまくとぅば”について考えたことや思ったことをふりかえりに書く。	「もっと調べてみたい」 「お家でも使ってみようと思う」	道徳ノート

作成者からのコメント

道徳の授業で「すんでいる町のたから」について考える時間がありました。その時に文化面で「方言」が出てきていたことや、クラスで方言口調で話すブームがあり、言語文化を教材として設定しました。パラオでも同じような課題があることを知り、そこから沖縄の”しまくとぅば”を大切に作る心が育まれたらと思っています。



大城莉子
宮里小学校

おきなわでは

のことを

しまくとぅばで

という

＼児童の調べた“しまくとぅば”をちょこっとご紹介！

おきなわでは

ハイサイ

のことを

しまくとぅばで

元気にしてる？

という

おきなわでは

うっとしい

のことを

しまくとぅばで

かしまさん

という

おきなわでは

たたきつぶす

のことを

しまくとぅばで

たっぴらかすん

という

おきなわでは

しーたーい

のことを

しまくとぅばで

まが

という

3-3 沖縄のために自分ができること 小学校チーム：展開編②

ワークショップのねらい

パラオの人材流出の課題を通して、
沖縄のために自分ができることは何か考える

教材内容

所要時間

45分

対象

小学校高学年
～中学3年

教科・
単元例

特別活動・
総合的な学習の時間（キャリア）
道徳（伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度）

準備するもの

職業カード
情報シート（パラオとアメリカ）
ワークシート

進め方

時間	問い・活動内容	予想される反応・留意点	備考
10分	Q1：パラオ人になりきって、高校卒業後から就職までの進路を考えましょう。理由も書きましょう。	「最終就職先はアメリカが多い。」 アメリカ以外にも国外の就職先はあるので、児童生徒の実態に合わせて情報を提供する。そのことも伝える。	職業カード 情報シート（パラオとアメリカ） ワークシート
5分	Q2：パラオ人は国外（アメリカ）へ就職する人が多いのはなぜだと思いますか。	「アメリカの方が、給料が高い。」 「大学や病院の数も多い。」 「働く場所が多そう。」	情報シート
5分	Q3：多くのパラオ人が国外で働くと、パラオはどうなると思いますか。	「働く人がいなくなる。」 「独自の文化がなくなる。(観光・言語等)」 パラオが抱えている人材流出の課題を伝える。	
5分	Q4：パラオと沖縄似ているところがありますか。 知っていること、PCで調べたこと、友達との交流を通してまとめる。	「外国人労働者や本土出身者が働いている。」 島国である沖縄もパラオの課題と似ているところがあるとおさえる。	

時間	問い・活動内容	予想される反応・留意点	資料
5分	Q5：沖縄の魅力は何ですか。 グループで共有した後、全体で共有する。	「海が綺麗。」 「気候が暖かい。」 「エイサーがある。」	
10分	Q6：好きや得意を活かし、沖縄のために自分ができそうなことは何だと思いますか。 沖縄の職業を調べながら、自分にできそうなことを考える。	「得意なスポーツを子どもたちに教えたい。」 「綺麗な海を保つための仕事がしたい。」 海外で活躍する日本人や一度故郷を離れ再び戻って仕事をする現地民の紹介をし、色々なキャリアの道があることを伝える。	
5分	Q7：《振り返り》自分の将来についてどのように考えましたか。授業を通して初めて知ったことや感じたこと、考えたことをまとめましょう。	「今までは具体的に考えたことはなかったけど、どこで何のために働きたいか考えることができた。」 「海外で活躍する日本人かっこいいな。」 「自分の住む町のためにできることをしていきたい。」	

作成者からのコメント

児童は自分の将来の進路について具体的なイメージを持っていない子がほとんどかもしれない。また、なりたい職業はあってもどこで何のために働きたいかまで考えている児童は少ないと考えられる。パラオの課題から沖縄の現状を知ること、いろんな働き場所があるけれど、何のために働くかと考えたときの理由の一つに「沖縄や地元のために」という考え方もあることに気づき、キャリアに対する視野を広げてほしいと思い、本授業を考案した。



島津侑実
安謝小学校

パラオ授業 ワークシート

組 番 名前()

めあて:〇〇のために自分ができていることを考えよう。

①パラオ人になりきって、就職までの進路を考えてみましょう。

カード番号	職業
-------	----

※□には、「パラオ」「アメリカ」「×(大学行かない場合)」のいずれかを書いてください。
〈大学〉



②なぜこの進路にしましたか。

③沖縄の魅力は何ですか。(知っているもの、調べてわかったことを書きましょう。)

④好きなことや得意なことを活かし、沖縄のために自分ができそうなことは何ですか。

《振り返り》パラオの授業を通して、自分の将来についてどのように考えましたか。
授業を通して初めて知ったことや感じたこと、考えたことをまとめましょう。

<p>パラオ </p>	<p>アメリカ </p>
<p>人口 約1万8千人⁽¹⁾ 面積 488km²⁽¹⁾ 言語 英語、パラオ語、日本語(少し)⁽¹⁾ 大学 1校(パラオ地域短期大学(2年制)) ※刑事学、看護学、農学、経営学を学べる。 空港 パラオ国際空港のみ 病院 入院ができる病院は1施設のみ⁽²⁾ (その他、診察だけの診療所が少し) →医者も少なく医療機関も少ないため、大きな怪我や病気の場合は治療をしに海外へ行かなければならない。 GNI(一人あたりの国民総所得) 約200万円⁽¹⁾</p>	<p>人口 約3億3千万人⁽³⁾ 面積 983.3万km²⁽³⁾ 言語 英語⁽³⁾ 大学 約3000校⁽⁴⁾ (4年制、短期、私立、専門学校含む) 空港 約5200 空港がある⁽⁵⁾ 病院 約6000施設⁽⁶⁾ GNI(一人あたりの国民総所得) 約1200万円⁽⁷⁾ ☆パラオ人はアメリカへ査証(ビザ)申請なしで行くことができる。</p>
<p>(1)外務省. パラオ基礎データ https://www.mofa.go.jp/mofaj/area/palau/data.html, 2025-1 (2)外務省. 世界の医療事情 https://www.mofa.go.jp/mofaj/toko/medi/oceania/palau.html, 2025-1</p>	<p>(3)外務省. アメリカ合衆国基礎データ https://www.mofa.go.jp/mofaj/area/usa/index.html, 2025-1 (4)EducationUSA Tokyo. アメリカ大学・大学院留学の基礎知識 https://educationusa.jp/abc/index.html, 2025-1 (5)Statista. Number of public and private airports in the United States from 1990 to 2022* https://www.statista.com/statistics/183496/number-of-airports-in-the-united-states-since-1990/, 2025-1 (6) American Hospital Association. Fast Facts on U.S. Hospitals, 2025 https://www.aha.org/statistics/fast-facts-us-hospitals, 2025-1 (7)外務省. 一人あたりの国民総所得 (GNI) が多い国 https://www.mofa.go.jp/mofaj/kids/ranking/gnp_2.html, 2025-1</p>

<p>カード番号① 職業：パイロット</p> <p><u>なるためには</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・航空大学校に進学 ・パイロットになるための専門学校に進学 	<p>カード番号② 職業：医者</p> <p><u>なるためには</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・医学を学ばなければならない (最低6年間大学で学ぶ) ・パラオは深刻な医者不足である
<p>カード番号③ 職業：カフェの店員</p> <p><u>なるためには</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・経営学を学ぶと有利 ・大学へ行かなくても働くことができる 	<p>カード番号④ 職業：教師</p> <p><u>なるためには</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・パラオ短期大学で教職コース受講が必要 ・その後さらに、通信等で大学の授業を受けると給与が上がる ・パラオは教師不足で困っている

<p>カード番号⑤</p> <p>職業： 漁師</p> <p><u>なるためには</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・大学へ行かなくても働くことができる ・高校で漁に関する専門的なことが学べる 	<p>カード番号⑥</p> <p>職業： 公務員</p> <p>(パラオ人の半数は公務員)</p> <p><u>なるためには</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・高校卒業でもOK! ・パラオ大学で学ぶのもOK! ・パラオで就職
<p>カード番号⑦</p> <p>職業： スポーツ選手</p> <p><u>なるためには</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・高校卒業でもOK! ・大学通いながらもOK! ・パラオのチームに入るか、アメリカのチームに入るかはどちらでもOK! 	

3-4 パラオで活躍する日本人から学ぼう

ワークショップのねらい

パラオにいる日本人の活躍を知ることを通して、
自分の好きなことや興味があることは
自分の人生や国を変える力をもっていることを伝える

教材内容

所要時間 **50**分

対象 **小学校高学年～
中学3年生**

教科・
単元例 **特別活動・道徳**

準備するもの

スライド
(パラオ王はだれだ！～パラオについて知ろう～)
写真カード(紹介用カード・情報カード)
ふりかえりシート

進め方

時間	問い・活動内容	予想される反応・留意点	資料
15分	「パラオ王はだれだ！～パラオについて知ろう～」を行う。 Q1：パラオはどんな国だと思いますか。 どんな印象を持ちましたか。	「暖かい国」 「沖縄に似ている」 「親日家が多い」など 始めはペアと共有する。その後、全体で共有する。	スライド (パラオ王はだれだ！ ～パラオについて知ろう～) ※Kahoot!などのオンラインアプリを使うこともできます。
3分	Q2：「自分の好きなことや興味があることは（ ）する力を持っている。」 ()に入る言葉を考えよう。	「(集中)する力」 「(持続)する力」 など	黒板に書く
3分	6枚の紹介用カードを説明する。 Q3：どんな活動に興味を持ちましたか。 より知りたい活動はどれですか。 知りたい各番号のテーブルへ移動する	グループ内で選ぶ人が重複しないようにする。	紹介用カード
6分	Q4：それぞれの分野における、パラオの現状や課題、それに携わる日本人の活動を知ろう。 テーブル内でカードを読み合い、パラオの現状や日本人の活躍を知る。		情報カード

時間	問い・活動内容	予想される反応・留意点	資料
10分	(元のグループに戻り) 紹介用カードを見せながら、知り得たパラオの情報や日本人の活動を説明する。		紹介用カード
3分	Q2で紹介した言葉について、下記の考えを伝える。 「自分の好きなことや興味があることは（自分の人生や国を変える）力を持っている。」 Q5：あなたの好きなことや興味があることは何ですか。あなたがそれらを活かしてやってみたいことはありますか。	自分の好きなことについて考える。	
10分	ふりかえりシートを記入する。 全体で共有する。		ふりかえりシート

作成者からのコメント

パラオで出会った日本人のみなさんが目をキラキラさせて自分の活動を紹介していることにとっても感銘を受けた。子どもたちには、パラオだけでなく日本人の活動を知ることを通して、自分の好きなことや興味があることは何なのか、それで何ができるのか考えるきっかけにしてほしいとの思いでこの授業を考案した。子どもたちからのふりかえりには、「増えていくゴミを減らしていく活動は面白そう。」「琉球舞踊を海外で広める活動がしたい。」などのコメントが見られた。



仲松友美
西原中学校

スライド（パラオ王はだれだ！ ～パラオについて知ろう～）

1



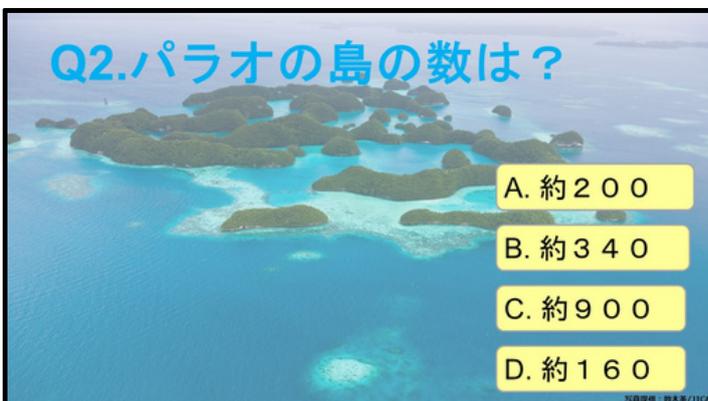
正解：Bの約18000人。

ちなみにC. 約36000人は西原町の人口、
D. 約7800人は西原町の0歳～19歳までの人口です。（2024年10月）

出典：西原町役場. “指定区別年齢別人口調”.

<https://www.town.nishihara.okinawa.jp/toukei/pdf/2024/10jinkou.pdf>, 2024-10

2



正解：B. 約340

ですが、いろいろな文献やHPで数が大きく異なります。JICAのレポートからこの約340の数を正解としました。

出展：独立行政法人 国際協力機構（JICA）. パラオ国 開発と投資促進に向けた 経済・主要セクター 情報収集・確認調査 ファイナルレポート. 2020-10, 1p.

3



正解：B. 蛍光灯です。

都市部から離れた長閑な地域にある「モデグゲイ高校」の教室には蛍光灯がない教室がいくつかありました。ですが、プロジェクターはあり、私たちもそれを用いて授業（沖縄クイズ）を行いました。ちなみに、上記写真の右に見える屋根のようなものは体育館だそうです。

※すべての学校に蛍光灯がないわけではありません。

以下、解説用写真



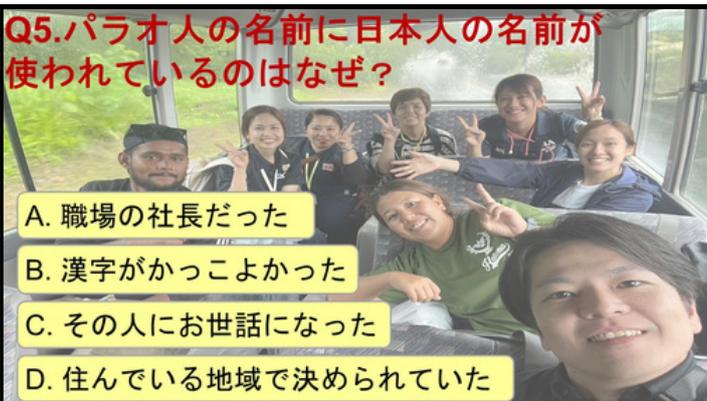
4



正解：A. 北

戦死した日本兵たちが「日本や沖縄に帰りたかったであろう」という意味を込めてパラオから日本の方角にあたる北に向けられて建立されているそうです。

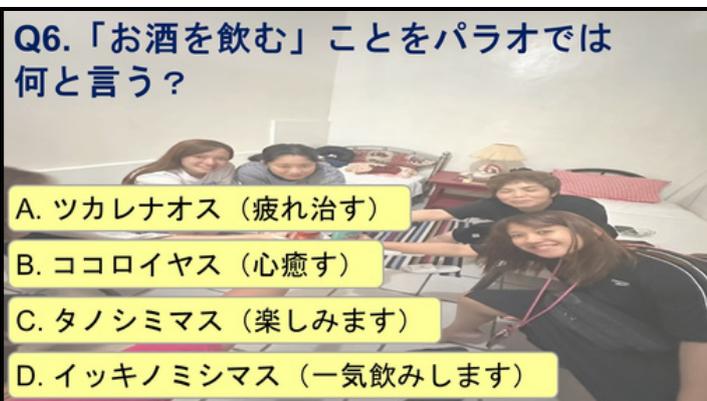
5



正解：C. その人にお世話になった

現地のJICAの職員さんからこのお話を聞くことができました。ちなみに写真の左側にいる方のお名前は「コタロウ」さんというお名前でした。

6



正解：A. ツカレナオス (疲れ治す)

紹介用カード

1 健康を守る

3 すべての人に健康と福祉を

パラオで活躍する日本人から学ぼう

活動ごとのテーブルに分かれる前の説明

パラオには大きな病院が都市部のコロールにしかありません。医療従事者の慢性的な不足、国民の肥満率の高さという課題を抱えています。また、国民に健康診断を定期的に受けるという習慣もありません。これらの課題に立ち向かうのがこの男性です。パラオに住む人々の健康を守っています。「すべての人に健康と福祉を」の活動について興味がある人は①のグループに集まってください。

2 教える

4 質の高い教育をみんなに

パラオで活躍する日本人から学ぼう

パラオに滞在するこの左の女性の方は、先ほどクイズに出た「モデグレイ」高校である教科を英語で教えています。右の男性は、日本の高校の英語教師ですが、パラオでは英語ではなく、あるスポーツを教えています。パラオで何を「教え」ているのか、「質の高い教育をみんなに」の活動に興味がある人は②のグループに集まってください。

3 観光を支える

8 働きがいも経済成長も

16 平和と公正をすべての人に

11 日本銀行からまちづくりを

パラオで活躍する日本人から学ぼう

この方々は、パラオの観光の発展を支えています。左上の男性は、元自衛官ですが、現在は、ある場所のガイドをとめています。私はこの活動が「みんなに平和と公正を」について考えてもらう活動だとも考えています。その左下の女性は、沖縄県系2世の方で、民宿を経営し、パラオの経済発展に尽力した方です。右上と右下のお二人は、気軽に利用できる公共交通がないパラオにバスを運行させようと活動しています。さまざまな面でパラオの観光を「支え」ながら、「住み続けられるまちづくり」に携わっている方々の活動に興味がある人は③のグループに移動しよう。

④ ゴミを減らす

パラオで活躍する日本人から学ぼう

パラオは年々観光客が増加しています。それに伴い、ゴミも増えるので、その処理が課題となっています。この問題に取り組んでいるのがこのお二人です。

左の男性は、パラオの人たちと協力し、パラオのゴミを減らし「住み続けられるまちづくり」、環境づくりをしています。

右の男性は、「エネルギーをみんなにそしてクリーンに」につながる活動から「パラオのお土産」を作ったと言われている方です。そのことがゴミの問題とどう関係するのか、私たちに「つくる責任つかう責任」について教えてくれたこの方々の活動に興味がある人は④のグループに移動しよう。

⑤ 海を守る

パラオで活躍する日本人から学ぼう

パラオは、きれいな海に囲まれた自然豊かな島です。その自然と「海の豊かさを守る」活動をしているのがお二人です。お二人とも海を守る活動していますが、その方法が異なります。きれいな海を維持するためにどんな活動をしているのかに興味がある人は⑤のグループに移動しよう。

⑥ 環境と安全を守る

パラオで活躍する日本人から学ぼう

もう一人、パラオの海を守る活動を行っている人を紹介します。パラオの海には戦争時に残された爆雷や地雷が今も多く残されています。パラオの海の80%が「国立海洋保護区」になっているため、海中で処理することはできません。この男性も、パラオの「海の豊かさを守る」活動を行っています。どのようにして爆雷や地雷から海や環境を守っているのでしょうか。この活動が気になる人は⑥のグループに移動しよう。

2) 健康を守る

～安間さんたちがパラオで取り組んでいること～

安間さんたちは、パラオの健康課題を改善するためさまざまな活動を行っています。具体的には、人材を育成したり、これまで検診を受けられなかった人々に検診の機会を与えたり、生活習慣病に関する知識を提供したりしています。



〈ラーメンやバスなどに含まれる塩分を示した掲示物〉

〈マスコットキャラクターと一緒に健康診断の大切さを広めている〉



3 すべての人に健康と福祉を

1) パラオの健康問題

パラオには、大きな病院が都市部のコロールにしかありません。国内の医療関係者も人手不足です。また、国民の10人に7名が肥満であること、約2人に1人が健康診断を受けていないなど、パラオはさまざまな健康課題を抱えています。



〈ローカルマーケットで野菜などを売るパラオ人〉



〈水以外はすべて甘い飲み物〉



3 すべての人に健康と福祉を

3) 活動のきっかけ

安間さんは、学生の時に訪れた途上国や被災地での活動から、支援が必要とする人・場所に駆け付けて、いち早く支援を届けたい、また緊急時の支援だけではなく、定期的な支援に関わりたいと思いました。〈Peace Winds HP「スタッフ紹介」より〉



4) この活動のやりがい

安間さんたちは、パラオ・日本政府などと連携しながら、運営を行っています。パラオは、約18,000人の国なので、自分たちの活動で国全体を変えられる可能性があるので、そして小規模の国だからこそ、私たちが手伝えるのではないかと日々模索し挑戦できる環境に非常にやりがいを感じています。



〈Peace Winds HP「スタッフ紹介」より一部編集〉



3 すべての人に健康と福祉を

1)パラオの教育課題

パラオでは、さまざまな教育の問題があります。始めに挙げられるのは、「教員不足」です。パラオでは、高校を卒業した後の進学先が短期大学しかないため、優秀な人材が国外へ出てしまうそうです。



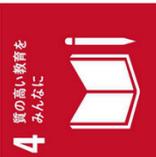
2)理科を教える

三浦先生は、JICA 海外協力隊になる前は、青森県の高校で9年間理科の先生をしていました。現在は、パラオの小さな集落にある全寮制の高校、「ペラウモデググイ高校」で理科を教えています。三浦先生も学校敷地内の職員寮で生徒と共に生活しています。



3)教える苦勞と楽しみ

三浦先生は、英語で理科を教えています。はじめは英語が得意という点ではありませんでした。慣れるまでは、説明する英語の台本を作って、授業をしていたそうです。慣れない土地での生活は、不便で大変なこともあるけれど、現地の人たちが優しくしてくれる。また、理科の実験器具などを覚える生徒たちの成長が楽しみだと話してくれました。



4)野球を教える

新井先生は、関東で高校の英語教師として勤めていましたが、2023年7月からJICA 海外協力隊として、パラオに派遣されています。新井先生の活動内容は、現地の野球選手とコーチの育成です。パラオ野球の発展と普及活動に努めています。パラオに沖繩の子たちを招待し、野球の大会を開催したこともあります。



〈パラオの戦跡巡りて同行した新井先生〉
※一番右の水色ベースボール着用の男性です

〈パラオ・ニッポン球場〉
新井先生はここで球場整備をしていました。

情報カード (③ 観光業)

1) 観光業を支える

金城文子さんは、沖縄出身の父とパラオの母親の間に生まれました。幼少期に父とパラオに移住したそうです。文子さんは、現在94歳。数学に興味があったことをきっかけに、ビジネスについて学び、大学に入学し、ホテル経営や料理に関する勉強で成績優秀者として功績を残しました。パラオでは、さまざまな観光業に携わり、パラオの観光業発展に貢献しました。



〈私たちが1日間滞在した H.K. Motel〉



〈文子さんいつもここに座って私たちを気にかけてくれました〉



2) 戦争を伝える

平野雅人(ひらの まさと)さんは、元警官、元歌手、元警察官、元自衛官という異色の経歴をもっています。パラオには、日本とアメリカが戦ったペリリュー島という小さな島があります。ペリリュー島では、たくさんの方々が戦ったペリリュー島という小さな島があります。平野さんは、戦跡ガイドとして多くの人に、ここで起こったことを伝えることに生きがいを感じ、パラオに移住し、日本人ガイドとして動いています。平野さんは、ペリリュー島での戦争について、今でもいろいろな本を読むなどたくさん勉強して話をしています。



〈アメリカ軍の戦車〉



〈旧日本軍の戦車〉



3) パラオの交通事情

パラオは熱帯気候のため、日中暑く、紫外線は日本の6~7倍と言われています。そのため、歩行者が少なく、車社会になっています。また、パラオには路線バスがなく、誰もが気軽に利用できる公共交通がありません。

これらの課題解決に向けて、パラオでは環境に配慮した交通システムの構築が進められています。このプロジェクトに力がかかっているのが、大塚さんと小田さんです。バスの運行が滞れば、自動車免許を持たない島の人や観光客が気軽に出かけやすくなる。また、バスを利用する人が増えれば、環境にも配慮することができると話していました。



〈実際に走っているバスに乗車しました。〉
※右から2番目の男性が小田さん



〈バスの時刻表を説明しています。〉



4) 公共交通づくりに挑む

井澤さんは、このプロジェクトでバスの運行管理者や乗務員に向けた教育、路線の整備などバスの運行に関する業務を行っています。パラオでこれからも続く公共交通サービスになるためには、どのルートを通るほうが良いのか、バスのルートを変えるなどとして試行錯誤しているそうです。また、井澤さんは、「日本のバス会社が大切にするおもてなしのバスのイメージも伝えていきたい。」と話しています。なんと、井澤さんたちは、離島の交通整備を参考にしようとして去年、宮古島と那覇にも視察にも来ていたそうです。



〈1ドルで乗車できるので、1ドル札をもって記念撮影。右から2番目が井澤さん〉



〈このあと、すぐに満席になりました。少しずつ島の人の利用が増えるといいですね〉



1) パラオのごみ問題



パラオのような小さな島国では日本のようにゴミを焼却処理したり、工場を作ってリサイクルしたりするには、規模が小さすぎて採算がとれません。そこでパラオでは、ゴミは焼却ではなく埋め立て処分が行われています。ですがパラオでは、観光客の増加に伴うゴミの増加から、埋め立て処分場が今後足りなくなることが懸念されています。また、埋め立てによる土壌汚染など、ゴミ処理問題と自然環境保全の両立が課題でした。



3) パラオのお土産を作る



ベラウ・エコ・グラス・センターでは、廃プラスチックを熱した油でできる電気を活用し、リサイクルで回収したビンでガラス製品を作っています。このガラス製品は made in Palau としてお土産にもなり、吹きガラス体験が観光資源にもなっています。このセンターの活動が軌道に乗ってきた2年間で収入は1億円にもなり、2003年設立当時、2人のみの職員だったのが、2013年現在、56人まで増えるなど、雇用の増大などにもつながっています。



2) ゴミの削減に取り組む



そこで、パラオでは2021年から日本のシステムを採用した埋め立て処分場の運用を始めました。①匂いがしない、②環境への負荷が小さいというメリットがあるそうです。この埋め立て処分場を長く運用していくために、管理しているパラオの部署と丸山さんたちは協働で各地域へゴミステーションの設置やごみの分別の指導、小学校での環境教育にも取り組んでいるそうです。管理部署スタッフの方と丸山さんが、私たちにも分かるように模範などを使って丁寧に説明してくれました。



4) ゴミ問題に挑戦し続ける



ベラウ・エコ・グラス・センターの設立に大きく関わっているのが藤さんです。藤さんは、**開発途上国の発展に役立ちたい**という思いから、JICA 海外協力隊に応募しました。パラオでの活動が高く評価され、活動が終了した後、コロール州政府と契約を結び、現在は職員の育成などを行っています。これからもパラオのゴミ問題に取り組む藤さんの挑戦は続きます。



1) パラオの漁業課題



パラオでは、今まで沖合(海の遠い場所)での漁はあまり行われていませんでした。そのため、沿岸(岸から近い場所)の魚が少なくなってきていることが問題でした。また、パラオでは、漁はするものの、捕獲した水産物を加工し販売するなどして商売をするノウハウが発展していません。そこで、魚を守りながら漁をしたり、漁獲技術の向上と水産物加工・販売を通じた組織強化しているのが吉田さんです。



パラオでの実際の様子などを説明する吉田さん

2) 漁業課題に取り組む



吉田さんは、パラオで現地の方々に漁獲技術と水産物販売の研修を行っています。例えば、カツオやマグロ、カジキを使ったジャーキーをもっと効率よく作り、観光客向けの商品を作ることも力を入れたり、魚の鮮度を保つ工夫をしたり、観光業と協力したりしています。また、ジャーキー(カツオ・マグロ・カジキ)の加工効率の向上と観光客向けの製品づくりを促進しており、鮮度保持への課題対応、観光業と連携していること等貴重なお話を聞くことができました。



完成したツナフレークを手にする研修員たちと吉田さん (左端)

3) やりがいや苦労



吉田さんがパラオの人々と協力してプロジェクトを進めていく中で、達成感ややり甲斐を感じられる場面がある反面、現地の人々と信頼関係を築くことの難しさ、優秀な人材の不足、技術を伝えて人を育てることの大変さなどがあると話してくれました。どうすればパラオの漁業が発展するか、現地の人のためになるのか、試行錯誤しながら国際協力に取り組んでいます。



4) サンゴの再生・復元などに取り組む

敏達さんは、「パラオ国際サンゴ礁センター」で、海の生態系や資源を守り、管理する活動を行っています。長期保全するためのサンゴ礁をモニタリングしたり、漁業の支障や海のサンゴや貝に影響を及ぼす海の酸性化に対し、現地の方々と協力して、パラオの海を守る取り組みを行っています。また、パラオ国内の学校や先住民に連携し教育プログラムを実施しているそうです。このプログラムでは、地域の研究、生き物とのふれあい、海洋保護に関する授業なども行っているそうです。





1) パラオの不発弾処理

武洋一さんは元自衛官です。日本地雷処理を支援する会 (JMAS) で、海外での地雷・不発弾の除去を主に行っています。パラオでは、戦没した船から火薬が漏れ出し、海洋汚染が始まり問題になっていました。JMAS のみなさんは、2012年からこれらの不発弾を海中から引き揚げし、処分する活動を行っています。沖縄では、不発弾の処理と言えば、海中で爆発させていますが、パラオではそれができません。パラオは海の80%が国立海洋保護区となっており、海の環境を保全するために爆雷を引き上げ陸地での処理をおこなっているそうです。



2) パラオの海を守るために



武さんたちのいる JMAS では、関係者に技術教育を行っており、現地の方と一緒に環境、住民、観光客に対して安全で豊かな社会づくりを目指しています。パラオにおける JMAS の活動も11年目に入るそうです。2024年に入り、7月までに約38,000発の小銃弾や10発近い爆弾・爆雷を発見しています。



パラオやパラオで活躍する日本人から自分の興味あることを知ろう☆

3年 組 番 名前 _____

1) ()にはどんな言葉がはいると思いますか。書いてみよう。

自分の好きなことや興味あることは、 ()
する力がある。

2)今日の授業を受けて自分が考えたこと、疑問に思ったことなどふりかえって自由に書いてください。

Blank writing area with horizontal lines for notes.

参考資料

〈紹介カード〉

①健康・福祉（安間さんについて）

特定非営利活動法人ピースウィンズ・ジャパン. スタッフ紹介

https://peace-winds.org/staff/nobumichi_amma, 2025-01

特定非営利活動法人ピースウィンズ・ジャパン. パラオでの活動

<https://global.peace-winds.org/activity/area/palau>, 2025-1

②教える（三浦先生について）

国際協力機構 JICA. JICA海外協力隊の世界日記 『パラオ便り』 寄稿者の紹介 2024-07

https://world-diary.jica.go.jp/JICA_Palau/person/post_1.php, 2025-01

国際協力機構 JICA. JICA海外協力隊の世界日記 『パラオ便り』 【イボバン実験室】 新年度スタート 2024-07

https://world-diary.jica.go.jp/JICA_Palau/cat3843/post_2.php. 2025-1

③観光業（金城文子さんについて）

在パラオ日本大使館. インタビューシリーズ～パラオの日系人～第9回フミコ・キンジョウさん. 令和6年2月

https://www.palau.emb-japan.go.jp/itpr_ja/11_000001_01208.html, 2025-01

④ゴミを減らす（藤 勝雄さんについて）

JICA 独立行政法人国際機構. 環境保全へのあくなき挑戦～協力隊から始まったパラオ19年の軌跡～

https://www.jica.go.jp/Resource/kansai/story/20230508_01.html, 2025-01

⑤ 海を守る（吉田 透さん）

JICA 独立行政法人国際機構. 地域と世界のきずな沖縄から発信！活力ある漁村づくり沖縄県

https://www.jica.go.jp/Resource/publication/mundi/1711/201711_07.html, 2025-01

⑥ 環境と安全を守る（武 洋一さん）

認定特定非営利活動法人 日本地雷処理を支援する会. パラオ活動報告

<https://jmas-ngo.jp/country/palau>, 2025-01

※上記以外に、事前研修や海外研修内で得た情報も含まれています。

3-5 パラオがもし100人の村だったら

ワークショップのねらい

「100人村ワークショップ」を通して、
持続可能な未来を考える

教材内容

所要時間 **50**分

対象 **小学校高学年～**

教科・
単元例 **学活
道徳（国際理解
国際貢献）**

準備するもの

スライド（パラオクイズ）
役割カード
「パラオがもし100人の村だったら」シート

進め方

時間	問い・活動内容	予想される反応・留意点	資料
1分	〈授業への導入〉 ○授業のお約束 ・自分の気持ちを表現しよう。 ・相手の気持ちを受け入れよう。		
9分	〈パラオクイズ〉 Q1：パラオってどんなところだろう？	「沖縄と似ているところがたくさんある。」	パラオクイズ
1分	〈めあての設定、ワークショップの導入〉 ○パラオ人になりきって、パラオの未来について考えよう！		
5分	〈役割カード①〉 役割カードの人物になりきって、年齢グループで分かれる。 Q2：年齢グループに分かれてどんなことに気づくかな？	「労働人口が多い。」 「お年寄り、子供が少ない。」	役割カード
5分	〈役割カード②〉 役割カードの人物になりきって、あいさつで分かれる。 Q3：自国の言語ごとに分かれて、どんなことに気づくかな？	「パラオ人が多い。」 「日系の人が多い。」 「フィリピンやバンダラデシュのがいる。」	役割カード

時間	問い・活動内容	予想される反応・留意点	資料
5分	〈役割カード③〉 収入として各グループごとにお菓子を与える。 Q4：所得が多いのは誰？	「パラオ人の職業、収入が安定していてうらやましい。」 「職業や人種によって収入の格差があることに気づく。」	役割カード 収入（お菓子）
5分	〈役割カード④〉 役割カードの人物になりきって、肥満と肥満ではない人に分かれる。 Q5：体型グループで分かれて、どんなことに気づくかな？	「肥満の人の割合が多いのはなんでだろう」	役割カード
10分	「パラオがもし100人の村だったら」を読んで、役割カードの人物になりきる。 Q6：これからこの国はどうなってしまうのだろう？		「パラオがもし100人の村だったら」シート
9分	〈ふりかえり〉 今日気づいたことを共有したり、ふりかえりシートにまとめる。	「パラオは沖縄と似ているが、沖縄の未来はどうなるのか。」 「自分にできることは何だろう。」	

本ワークショップは『ワークショップ版世界がもし100人の村だったら 第6版（認定NPO法人開発教育協会著、2020）』を参考に作成しています。

作成者からのコメント

100人村ワークショップを通して、パラオの人々になりきり、それぞれの立場から意見を交換することで、パラオの抱える問題点やその解決策について考えてほしいと思い、このワークショップを作成しました。

役割カードを使ってのワークショップは、項目ごとに使用することも可能です。（健康問題について考える授業の導入で役割カード④のみやるなど）また、2時間構成にして、100人村ワークショップのあとに沖縄とパラオの共通する問題点を挙げ、沖縄の未来のために私達のできること「アクションプラン」を作成するワークショップに繋げることも可能だと思います。

パラオの状況が沖縄にもあてはまることに気づき、身近な問題や私達にできることについて考えるきっかけになってくれればうれしいです。



當銘絵里香
高嶺中学校

パラオがもし100人の村だったら

パラオには1万8000人の人がいますが、もしそれを100人の村に縮めるとどうなるでしょう。

100人のうち、
54人が女性です。
46人が男性です。
25人が子どもで
75人が大人です。
そのうち10人がお年寄りです。

67人がパラオ人で、
22人がフィリピン人、
6人がバングラデシュ人です。
他の5人は中国人、日本人、インドネシア人などです。
パラオ人の4人に1人は日本の血が流れています。

ほとんどのパラオ人は公務員、
フィリピン人は飲食店や観光業、サービス業、
バングラデシュ人は商店を経営したり、建設業に従事しています。

毎年多くのパラオ人がこの村を離れ、
アメリカ本土やハワイ、グアムなどに進学・就職します。
パラオに戻ってこない人が多いので、
村は優秀な人材や労働人口不足に悩まされています。
そのため、外国人労働者の数は増えていくだろうと予想されています。

医師も不足しており、医療レベルは最低限のもので、
大きな怪我や病気で専門的な治療が必要な場合は、
村外へ緊急搬送が必要となる場合があります。
特にお年寄りは必要な医療が受けられるか心配しています。

パラオ人の賃金は外国人労働者に比べて50%以上高いです。
村長は「パラオ人ファースト」のスローガンを打ち出し、
パラオ人が活躍できる社会を目指しているのでしょうか。

100人のうち92人は英語を話すことができます。
英語でのやりとりが主流になってきていて、
パラオ人の中でもパラオ語が話せる人が少しずつ減ってきています。

日本に統治されていた時代を体験した80歳越えのお年寄りは
流暢な日本語が話せます。

戦争を体験した世代が減ってきているため、
若者に戦争の惨禍を伝えることが難しくなっています。

村人の80人が肥満で、
大人の5人に1人が肥満が原因で起こる糖尿病を患っています。
アメリカに統治されていた影響で食事も欧米化していることが原因の1つです。
村人は味が濃く、塩分が多いスパムが大好きです。
最近、日本の協力で、バスが都市部に運行し始めましたが、1時間に1本のみ。
車社会のため、歩く機会が少ないです。

**この村でみんなが幸せに暮らし続けていくために
私たちにできることはなんだろう。**

どうしたらよいか
考えている人もいれば、
その日が楽しければそれで良いと思っている人もいます。

でも心のどこかでみんな気づいています。

小さな1歩の積み重ねが
大きな変化になり、
この村を救えます。

きっと

本文は『世界がもし100人の村だったら 総集編（池田香代子著、マガジンハウス編、2008）』を参考に作成しています。

パラオクイズ

Q1. どの国の国旗でしょう？



1

Q2. パラオってどこ？



2



3

Q3. パラオのお店で買えるものは？



4

ぜんぶ買えます！



5

コウモリスープも食べました！



6

Q4. じゃんけんの始め方は？

- A. 「Rock, paper, scissors！」
- B. 「じゃんけんぽん！」
- C. 「あいこでしょ！」



7

C. 「あいこでしょ！」



8

どうしてこんなに日本や沖縄の影響がパラオに残っているのだろう？



1914年～30年間日本が統治
◎教育、インフラ整備

9

どうしてこんなに日本や沖縄の影響がパラオに残っているのだろう？

1938年には15,700人の日本人が居住し、パラオ人口(6,400人)より多かった。

1914年～30年間日本が統治
◎教育、インフラ整備

10

パラオ語に残る日本語

日本語	パラオ語
選挙	センキョ
先生	センセイ
お金	オカネ
おいしい	アジダイジョーブ
混乱する	アタマグルグル

日本統治代の影響でパラオの食べ物や言葉に日本や沖縄の文化が根付いているよ！



11

<p>No1</p> <p>役割カード ☆</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別: 男 年齢: 大人 地域: パラオ  言語: 英語、パラオ語 あいさつの言葉 Hello. Alii(アリー)  	<p>No2</p> <p>役割カード ☆</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別: 女 年齢: 大人 地域: パラオ  言語: 英語、パラオ語 あいさつの言葉 Hello. Alii(アリー)  	<p>No3</p> <p>役割カード ☆</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別: 男 年齢: 大人 地域: パラオ 言語: 英語、パラオ語 あいさつの言葉 Hello. Alii(アリー) 
<p>No4</p> <p>役割カード ☆</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別: 女 年齢: 大人 地域: パラオ 言語: 英語、パラオ語 あいさつの言葉 Hello. Alii(アリー)  	<p>No5</p> <p>役割カード ☆</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別: 男 年齢: 大人 地域: パラオ  言語: 英語、パラオ語 あいさつの言葉 Hello. Alii.(アリー)  	<p>No6</p> <p>役割カード ☆</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別: 女 年齢: 子ども 地域: パラオ 言語: 英語、パラオ語 あいさつの言葉 Hello. Alii.(アリー) 
<p>No7</p> <p>役割カード ☆</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別: 男 年齢: 子ども 地域: パラオ 言語: 英語、パラオ語 あいさつの言葉 Hello. Alii.(アリー)  	<p>No8</p> <p>役割カード ☆</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別: 女 年齢: お年寄り 地域: パラオ 言語: 英語、パラオ語、日本語 あいさつの言葉 Alii.(アリー) こんにちは  <p>あいさつする時は パラオ語で お願いします。</p>  <p>あなたは流暢な 日本語が話せます。</p>	<p>No9</p> <p>役割カード ☆</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別: 男 年齢: 大人 地域: パラオ  言語: 英語、パラオ語 あいさつの言葉 Hello. Alii.(アリー) 

<p>No10</p> <p>役割カード ☆</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別: 女 年齢: 大人 地域: パラオ ✂ 言語: 英語、パラオ語 あいさつの言葉 Hello. Alii.(アリー) 🍓 	<p>No11</p> <p>役割カード ☆</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別: 男 年齢: 大人 地域: パラオ 言語: 英語、パラオ語 あいさつの言葉 Hello. Alii.(アリー) 🍓 	<p>No12</p> <p>役割カード ◎</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別: 女 年齢: 大人 地域: フィリピン 言語: 英語、フィリピン語 あいさつの言葉 Hello. Magandang araw(マガンダン アラウ) 🍓
<p>No13</p> <p>役割カード ◎</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別: 男 年齢: 大人 地域: フィリピン 言語: 英語、フィリピン語 あいさつの言葉 Hello. Magandang araw(マガンダン アラウ) 🍓 	<p>No14</p> <p>役割カード ◎</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別: 女 年齢: 子ども 地域: フィリピン 言語: 英語、フィリピン語 あいさつの言葉 Hello. Magandang araw(マガンダン アラウ) 🍓 	<p>No15</p> <p>役割カード ◎</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別: 男 年齢: 子ども 地域: フィリピン 言語: 英語、フィリピン語 あいさつの言葉 Hello. Magandang araw(マガンダン アラウ) 🍓
<p>No16</p> <p>役割カード ○</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別: 女 年齢: お年寄り 地域: バングラデシュ 言語: 英語、ベンガル語 あいさつの言葉 Hello. আসসালামু আ' লাইকুম(アッサラーム アライクム) 🍓 	<p>No17</p> <p>役割カード 🎵</p> <p>好きな国を一つ選んで、その国の人になりきってください。</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別: 男 年齢: 大人 地域: その他 (日本、アメリカ、中国、インドネシア) 言語: 英語 (、日本語、中国語、インドネシア語) あいさつの言葉 Hello./ こんにちは/ 你好(ニーハオ) Selamat siang(スラマツト・スイアン) 🍓 	<p>No18</p> <p>役割カード ☆</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別: 女 年齢: 大人 地域: パラオ 言語: 英語、パラオ語 あいさつの言葉 Hello. Alii.(アリー) 🍓

<p>No19</p> <p>役割カード ☆</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別：男 年齢：大人 地域：パラオ  言語：英語、パラオ語 あいさつの言葉 Hello. Alii.(アリー)  	<p>No20</p> <p>役割カード ☆</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別：女 年齢：大人 地域：パラオ 言語：英語、パラオ語 あいさつの言葉 Hello. Alii.(アリー)  	<p>No21</p> <p>役割カード ☆</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別：男 年齢：大人 地域：パラオ  言語：英語、パラオ語 あいさつの言葉 Hello. Alii.(アリー) 
<p>No22</p> <p>役割カード ☆</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別：女 年齢：子ども 地域：パラオ 言語：英語、パラオ語 あいさつの言葉 Hello. Alii.(アリー)  	<p>No23</p> <p>役割カード ☆</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別：男 年齢：子ども 地域：パラオ  言語：英語、パラオ語 あいさつの言葉 Hello. Alii.(アリー)  	<p>No24</p> <p>役割カード ☆</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別：女 年齢：お年寄り 地域：パラオ 言語：英語、パラオ語 あいさつの言葉 Hello. Alii.(アリー) 
<p>No25</p> <p>役割カード ☆</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別：男 年齢：大人 地域：パラオ 言語：英語、パラオ語 あいさつの言葉 Hello. Alii.(アリー)  	<p>No26</p> <p>役割カード ☆</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別：女 年齢：大人 地域：パラオ 言語：英語、パラオ語 あいさつの言葉 Hello. Alii.(アリー)  	<p>No27</p> <p>役割カード ☆</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別：男 年齢：大人 地域：パラオ  言語：英語、パラオ語 あいさつの言葉 Hello. Alii.(アリー) 

<p>No28</p> <p>役割カード ☆</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別: 女 年齢: 大人 地域: パラオ ✕ 言語: 英語、パラオ語 あいさつの言葉 Hello. Alii.(アリー) 	<p>No29</p> <p>役割カード ◎</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別: 男 年齢: 大人 地域: フィリピン 言語: 英語、フィリピン語 あいさつの言葉 Hello. Magandang araw(マガンダン アラウ) 	<p>No30</p> <p>役割カード ◎</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別: 女 年齢: 子ども 地域: フィリピン 言語: 英語、フィリピン語 あいさつの言葉 Hello. Magandang araw(マガンダン アラウ)
<p>No31</p> <p>役割カード ◎</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別: 男 年齢: 子ども 地域: フィリピン 言語: 英語、フィリピン語 あいさつの言葉 Hello. Magandang araw(マガンダン アラウ) 	<p>No32</p> <p>役割カード ◎</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別: 女 年齢: お年寄り 地域: フィリピン 言語: 英語、フィリピン語 あいさつの言葉 Hello. Magandang araw(マガンダン アラウ) 	<p>No33</p> <p>役割カード ○</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別: 男 年齢: 大人 地域: バングラデシュ 言語: 英語、ベンガル語 あいさつの言葉 Hello. আসসালামু আ'লাইকুম(アッサラーム アライクム)
<p>No34</p> <p>役割カード ♪</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別: 男 年齢: 大人 地域: その他 (日本、アメリカ、中国、インドネシア) 言語: 英語 (、日本語、中国語、インドネシア語) あいさつの言葉 Hello./ こんにちは/ 你好(ニーハオ) Selamat siang(スラマツト・スイアン) <p>好きな国を一つ選んで、その国の人になりきってください。</p>	<p>No35</p> <p>役割カード ☆</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別: 男 年齢: 子ども 地域: パラオ ✕ 言語: 英語、パラオ語 あいさつの言葉 Hello. Alii.(アリー) 	<p>No8. 裏面</p> <p>私がこどものころ、パラオは日本に統治されていました。その時に学校教育が整備され、学校に通うことができましたよ。日本語も習ったのでペラペラですよ。</p> <p>第二次世界大戦も経験しました。被害が大きくなる前に避難したので大丈夫だったけど、あの時は大変だったのよ。</p> 

・カード中の☆、◎、○、♪は所得を表しており、☆グループの所得が一番高く、次に◎グループの所得が高く、○グループの所得が一番少ないです。♪の職業は様々で正確に給与を特定できません。そのため、給与(お菓子等)を与える際は、違う種類のお菓子等を与える工夫をしました。

・カード中のは肥満、は肥満以外を表しています。

・カード中の✕は、米国等に移住する人を示しています。

本カードは『ワークショップ版世界がもし100人の村だったら 第6版(認定NPO法人開発教育協会著、2020)』を参考に作成しています。

参考資料

〈パラオクイズ〉

参考文献：公益財団法人 愛知県国際交流協会. 世界の国を知る 世界の国から学ぶ わたしたちの地球と未来 パラオ共和国. 愛知,2012, 40p

〈パラオがもし100人の村だったら〉

○役割カード① 人口

- ・総人口17614人
- ・子ども（0～19歳）4422人（25.1%）
- ・大人（20～64歳）11521人（65.4%）
- ・お年寄り（65歳以上）1671人（9.5%）
- ・男性9494人・女性8120人

出典：Republic of Palau National Government. “Population Census”. PalawGov.pw. 2024.

<https://www.palagov.pw/executive-branch/ministries/finance/budgetandplanning/population-census/>.

（参照 2024-12-23）

- ・日本統治時代に日本人との混血が進み、日本人の血を引く日系パラオ人が各界で活躍している。日系人の人口比率は25%に達すると推計されている。

出典：笹川平和財団. “2.3.5人口”. パラオ共和国におけるエコツーリズム促進と観光振興予備調査. 2015年7月, 10p.

○役割カード② 国籍

- ・労働人口1.1万人のうち、約半数が外国人労働者（フィリピン人 約4千人、バングラデシュ人 約1.5千人、中国人約500人、日本人約90人）
- ・パラオ人の過半数は公務員である。
- ・観光業を中心とした民間部門においては、フィリピンやバングラデシュより多くの外国人労働者を受け入れている。

出典：Republic of Palau Bureau of Budget and Planning Ministry of Finance.

“Chapter4 Labor Force Statistics”. 2023 Statistical Yearbook. 2023.

https://www.palagov.pw/wp-content/uploads/2023-Statistical_Yearbook.pdf.

（参照 2024-12-23）

独立行政法人 国際協力機構（JICA）.

パラオ国 開発と投資促進に向けた 経済・主要セクター情報収集・確認調査 ファイナルレポート. 2020年10月, 93p.

-
- ・パラオの人口は 2005 年をピークに減少傾向を示すようになった。これは出生率の低下による自然減よりも移民による人口流出の影響が大きく、グアム在住のパラオ人は 4000 人を超えると言われる。

出典：笹川平和財団. “2.3.5人口”. パラオ共和国におけるエコツーリズム促進と観光振興予備調査. 2015年7月, 9p

○役割カード③ 職業・収入

- ・公的部門の労働者の賃金は民間部門より79%高く、パラオ国民の給与水準は外国人労働者よりも52%高い。これは、公的部門の労働者の大部分がパラオ国民であり、外国人は民間部門の労働者であることと大きな関連がある。

出典：独立行政法人 国際協力機構 (JICA). “2.1.3. 雇用・賃金、物価”.

パラオ国 開発と投資促進に向けた 経済・主要セクター情報収集・確認調査 ファイナルレポート. 2020年10月, 6p.

○役割カード④ 体型

- ・肥満者の割合が80%を超えており、5人に1人が糖尿病有病者である。その割合は20年前より増加している。
- ・糖尿病の有病率（成人20歳～79歳人口に対する糖尿病有病者数の比率）は20.9%（2015年）で、世界206カ国中第3位である（6, 13）。2003年にパラオ保健省がパラオ全土で実施した聞き取り調査と随時血糖調査によると、家族背景や生活習慣などから約3,000人が糖尿病ハイリスク群とされ、約800人が糖尿病患者として登録されており、5年あまりで糖尿病患者は約1.6倍になった。

出典：葛城裕美 他, “パラオ共和国の20年間の変化から見た食と健康の今後の課題”.

女子栄養大学栄養科学研究所年報. 2017, Vol. 22, 8p.

〈沖縄データ〉

○人口 1,467,480人 (うち外国人20,235人)

男 722,812人 (49%)

女 744,668人 (51%)

年代別 ~14歳 (16.6%) 15~64歳 (60.8%) 65歳~ (22.6%)

○沖縄に住んでいる外国人の内訳 (国籍別割合) ※コロナ禍後再び増加傾向

中国 (16.6%) アメリカ (15.9%) ベトナム (13.7%) ネパール (11.0%)

フィリピン (10.5%) 韓国 (6.5%) インドネシア (3.9%) ブラジル (2.5%)

その他 (19.5%)

○外国人労働者・・・2023年 14,406人 ※過去最高

- ・産業別では宿泊業、飲食サービス業に従事する外国人労働者の割合が高い (21%)
- ・国籍別ではネパール人が一番多い (23.8%) →10年間で約11倍
- ・少子高齢化の影響でこれからも増え続けると推測される

○肥満率

・20歳以上 適正体重 (BMI18.5~25) : 男性56.2% 女性67.6%

肥満 (BMI25以上) : 男性41.6% 女性24.8%

・男性30~50歳代 約5割 肥満

・肥満率 全国1位

・高血圧 : 男性53.7% 女性40.0%

・肥満が原因となって引き起こされている糖尿病、または予備軍: 男性の3人に1人
女性の4人に1人

・糖尿病で死亡する人全国1位

(参考文献)

- ・沖縄県企画部統計課. 令和2年国勢調査 人口等基本集計結果の概要 沖縄県の人口と世帯数. 令和2年10月1日, 12p
- ・(株) Nicheニッチ. “沖縄県外国人雇用の現状”. <https://www.yuiyui-gaikokujinzai.com/status> (参照 2024-12-25)
- ・田仲秀明. “メタボが引き起こす沖縄型糖”. <https://www.ryudai2nai.com/doc/201011.pdf> (参照 2024-12-25)

3-6 パラオから理想の社会づくりについて考える

ワークショップのねらい

パラオの実情や課題を通して、
理想の社会づくりについて考察することを伝える

教材内容

所要時間

50分

対象

中学生・高校生

教科・
単元例

中学社会
高校地理・公共・政経
総合的な探究の時間など

準備するもの

人物カード (A~F)
話し合いシート
ワークシート

【あると便利なもの】
名札シート、ランキングのジャンルカード

進め方

時間	問い・活動内容	予想される反応・留意点	資料
30分	6人の人物（大統領立候補者、高校生、公務員、高齢者、フィリピン人の教諭、観光客）になりきってパラオの課題を確認し（ロールプレイ）、課題の中で特に解決してほしいジャンルをダイヤモンドランキングでまとめる。 Q1：理想の社会をつくるためにはどのような取り組みが必要？	5人グループになる際は、観光客のカードを削除する 「労働問題は解決してほしい。」 「国が小さいからインフラを整備することはそれほど大変ではないのでは？」	人物カード (A~F) ワークシート 話し合いシート
15分	ダイヤモンドランキングをもとに、マニフェストを作成し、大統領候補役が発表する。 Q2：どのようなマニフェストが考えられる？	「観光業で財源確保」 「貿易赤字を抜け出す」 「パラオの人の健康が第一」 生徒の進捗状況によるが、マニフェストの手立てまで発表できるとよい	話し合いシート

時間	問い・活動内容	予想される反応・留意点	資料
5分	パラオと沖縄の共通点から沖縄の理想像を考察させる。 Q3：沖縄を理想の社会にするには？パラオから学べることは？	「車社会や健康問題などパラオと沖縄は共通点が多い。」	

作成者からのコメント

沖縄の課題を考える授業をそのまま実施しても、生徒たちの先入観や自分の気持ちが最優先され、問題を客観視出来ない可能性があると思った。また、パラオの研修を通して、沖縄とパラオの共通点を見つけることができた。そこで、パラオの課題を見つけ、その解決の優先順位を考える取り組みを通して、沖縄の課題を客観視し、理想の社会づくりを模索する態度を養いたいと考えた。

教材づくりでは、パラオの課題を自分事として捉えてもらうため、ロールプレイを採用し、それぞれの人物カードでは、実際に現地で見聞した内容を組み込むよう意識した。また、課題解決の優先順位をダイヤモンドランキングを活用して考察させた。高校生にはランキングをまとめるだけでは物足りないと考え、最終的には順位を踏まえてマニフェストの作成をする形とした。



平田真弓
那覇高等学校

授業の様子をちょこっとご紹介！



ロールプレイの様子
(机に立てているのが「名札シート」)



ダイヤモンドランキングとマニフェスト

Aの人物カード（大統領選挙立候補者）

* 大統領として、パラオに住んでいる人が幸せで、観光などで訪れる人がまたパラオに来たいと思えるような国を作りたい

* 話し合いでは、様々な世代・立場の人から意見を聞いて、みんなが満足するマニフェストを作りたい

* 要望 *

- ① みんなでパラオの課題を話し合いたい
- ② みんなでマニフェストを作りたい

※話し合いでは、まとめ役を務めます。最後にはマニフェストを発表して貰います

Bの人物カード（パラオ人の高校生）

* 将来は医者になりたい（パラオは肥満率が高く、生活習慣病が課題になっているから）

* パラオの自然、文化に誇りを持っていて、これからも大切にしていきたいと考えている

* 医者になるには大学進学が必要だが、パラオには大学がない。進学するにはグアム、ハワイ、アメリカ本国の大学のどれかを選択しようと検討している

* 要望 *

- ① パラオにも大学があると嬉しい
- ② 教育環境を整備して欲しい

Cの人物カード（パラオ人の公務員）

*パラオは日本や台湾など様々な国に支援して貰っていて感謝しているが、今のまま支援され続ける生活を続けていもいいか疑問に感じている

*パラオ人が減少しているので、フィリピンやバングラデシュの人たちの労働力が必要だと感じている

*子どもを産む若者世代が海外に流出しているからパラオの人口は減少していると感じている

* 要望 *

- ①外国の支援に依存しすぎない国を作りたい
- ②労働力不足を解消して欲しい

Dの人物カード（パラオ人の高齢者）

*「人間死ぬときは死ぬ」だから美味しい物を好きな時に食べることが幸せ

*以前受けた検診で肥満を指摘されたが、太っていることは「豊かさの象徴」だと考えている（しかし、大きな病院が国に1つしかないことは不安に思う）

*パラオは農業などの第一次産業が盛んではないので、コロナ禍の時は観光客や食料が入ってこなくて困った

* 要望 *

- ①観光以外の産業も必要ではないか？
- ②医療の充実を図って欲しい

Eの人物カード（フィリピン人の高校教諭）

*私（または妻）は今年の2月に出産したが、もう学校現場で働いている（産後、もう少し休んでから仕事復帰したかった）

*パラオ人と外国人では、労働に対する税率が異なるため、一生懸命働いても沢山税金が取られるのが辛い

*パラオは教員が不足しているし、休日もオンライン研修に参加して忙しい

* 要望 *

- ①教員の数を増やして欲しい
- ②パラオ人と同じ税率にして欲しい

Fの人物カード（日本人の観光客）

*初めてのパラオ旅行（スキューバダイビングやペリリュー島の戦跡巡りを予定）

*信号機が無く、犬も放し飼いなので、道を歩くとき怖い（特に夜は街頭が少ないところもあるので怖い）

*道路にはゴミも落ちていなくきれいだと感じた

*公共の乗り物が少なく、散策する時は困ったが、大型スーパーもあるので買い物には便利だった

* 要望 *

- ①公共交通機関を充実して欲しい
- ②インフラがもっと整備されていると嬉しい

大 ← 重要度 → 小

マニフェスト

パラオの実情や課題から理想の社会づくりについて考える

学習日 月 日 ()
年 組 番 名前:

皆さんのもとに1通の手紙(招待状)が届きました



招待状

今度、私はパラオの大統領選挙に立候補したいと考えています。

そこで、日頃から私の活動を応援してくれている皆さんとこれからのパラオについて話し合いたいです。

皆さんが生活の中で感じていること、困っていることなどを是非私に教えて下さい。みんなで一緒に素敵なパラオを築きましょう。

*日時： 月 日 () : ~ :

*場所：

※当日の話し合いでは、観光客の代表者にも参加して貰うかもしれません。



パラオ情報

- ①面積：488km²（屋久島とほぼ同じ大きさ）
- ②気候：Af（ただし、11～4月は乾期）
- ③人口：18,050人（2022年世界銀行）
- ※パラオ人：1.2万人、残りは外国人（フィリピン人4,000人、バングラデシュ人1,000人）
- ④歴史：植民地支配（スペイン⇒ドイツ）⇒日本の委任統治⇒アメリカの信託統治
⇒1994年10月1日独立（2024年は独立から30年目の年）
- ⑤政治：大統領制
- ⑥外交：日本、アメリカ、オーストラリア、台湾などからの支援を受ける
- ⑦経済：観光業中心、貿易赤字（年間200億円赤字）
- ⑧食料事情：食料自給率は約10～15%（農業が活発ではなく、大部分を輸入に依存）
- ⑨教育：小学校（1年生～8年生）、高等学校（1年～4年）、短期大学

授業の中でやって欲しいこと

- ①大統領選立候補者、招待状を貰った代表者、観光客のいずれかの人物になります。
- ②演じる人物について人物カードを用意しているので、そのカードの人物になりきって下さい。（アカデミー賞バリの演技力を期待します♪）
- ③グループではパラオで生活して感じること、困ったことなどを話し合ってください。
※観光客役はパラオを観光しながら気づいたことなどを述べて下さい。
- ④話しあい活動では、**自然環境**、**健康・福祉**、**インフラ整備**、**教育環境**、**労働問題**、**観光業**、**歴史**、**ゴミ問題**、**その他**の中で取り組んで欲しいジャンルの順位を決めて下さい。

※「その他」は8つのジャンルには含まれない新たなジャンルになります。（例：貿易）

※優先順位はダイヤモンドランキング（右図）で付けて下さい。

- 最上位：1位
- 2段目：2位、3位
- 3段目：4～6位
- 4段目：7位、8位
- 最下位：9位



- ④優先順位を元に、グループでマニフェストを1つ考えて下さい。
例) その他（貿易） マニフェスト：食料自給率をあげ、輸入品からの脱却!!

感想

Large empty rounded rectangular box for writing感想 (Reflections).

参考資料

〈ワークシート | パラオ情報〉

①面積、人口、歴史、政治、経済

外務省. パラオ共和国基礎データ. <https://www.mofa.go.jp/mofaj/area/palau/data.html>.

(参照 2025-1)

②気候

太平洋諸島センター. 各国の情報パラオ. https://pic.or.jp/country_information/4787/.

(参照 2025-1)

③食料事情

外務省. パラオ共和国に対する農畜産業発展のための支援（無償資金協力「経済社会開発計画」）に関する書簡の交換. 2022-10-25. https://www.mofa.go.jp/mofaj/press/release/press1_001119.html.

(参照 2025-1)

④教育

岐阜県庁. パラオ通信 No. 18 JICA 海外協力隊 SV 天野久雄. 2020-2-14.

<https://www.pref.gifu.lg.jp/uploaded/attachment/157823.pdf>. (参照 2025-1)