

(英語科) 学習指導(活動)案

【実践者】

氏名 大須田 翼
 学校名 北海道上川高等学校
 学年(人数) 1 学年 (22 名)
 実施教科(領域) 国際理解、英語

【関連する SDG s】 (1・2・5・8・9・12)



【実施概要】

1. 単元名(活動名) : Let' s learn about Kyrgyz.
2. 単元の目標 (評価規準を意識して設定) : ①日本とキルギスの文化を比較して、共通点・相違点を見つけられる。 ②既習の語彙・文法事項を活用しながらキルギスの文化について書かれた文を理解したり、クイズに答えたりすることができるようになる。 ③画像や動画を見ながら、自分の思ったことや登場人物の気持ちを想像して表現できるようになる。

3. 単元計画 (全4時間)			
時	ねらい	学習活動	資料など
1 本時	キルギスについて知る。	ピクチャーマッチングゲームやスライドを活用してクイズに答える。クイズを通して日本とキルギスの共通点や相違点を理解する。	カード(ピクチャーマッチングゲーム)、スライド
2	既習の語彙・文法事項を活用し、表現する。	写真や動画を見ながら、見たものや感じたことについて表現する。	現地で撮影した写真・画像
3	既習の語彙・文法事項を活用し、表現する。	2時間目で生徒が作成した文についての良い文例紹介や、改善点などを紹介する。	なし
4	OVOP について知る。	プレゼンテーションを通して、OVOP について知る。また、自分の住む地域にも生かすことができなにか考える。	なし

4. 本時の展開 (1時間目)			
本時のねらい：日本の文化とキルギスの文化を比較して共通点や相違点について考える。			
過程・時間	教師の働きかけ・発問および学習活動	指導上の留意点 (支援)	資料 (教材)
導入 (3分)	<p>◆衣装について キルギスの衣装について (○=教師の指示、発話) ○これはキルギスの衣装ですが、どうですか？ 日本の衣服と似ているところはありますか？ 逆に違うところはありますか？</p> <p>(・=予想される生徒の反応) ・色が鮮やかです。 ・ボタンの裁縫が丁寧です。 ・見たことのない模様があります。</p>	<p>・衣装についてどのような印象をもつかを聞く。 ・日本の着物などとの共通点、相違点があるかどうかなどを聞く。</p> <p>(発言しにくい雰囲気であればペアで話し合った後に再度全体に尋ねる。)</p>	<p>・民族衣装</p>
展開① (42分)	<p>1. ピクチャーマッチングゲーム (7分)</p> <p>キルギスで撮った写真と日本で撮った写真をカテゴリー名を正しく組み合わせて、表を完成させる。その後、班で共通していると思った点や気になったところをワークシートに記入させる。</p> <p>「布、衣服、給食、トイレ、交通、信号機、スーパー、教科書、演技、ロッカー」</p> <p>○これから「ピクチャーマッチングゲーム」を始めます。全部で20枚のカードがあります。日本とキルギスどちらのものかカテゴリーごとに分けてみましょう。分け終わったら、ワークシートに気がついたことを記入してください。</p> <p>2. ピクチャーマッチングゲームの答え合わせとキルギスの紹介 答え合わせを行いながら、キルギスと日本の共通点に気づかせる。</p> <p>「生地」 アイヌ文様とキルギスのショッピングモールで購入した生地。</p> <p>(例) ○ どんな共通点がありますか？気になったことがあれば、シェアしてもらえますか？ ・アイヌの模様ととても似ています。 ・模様にはどのような意味があるのだろう。</p>	<p>・ワークシートを配布する。</p> <p>・4人1組のグループを作り、グループごとにゲームに取り組ませる。</p> <p>・日本とキルギスの共通点が伝わる写真を用いる。</p> <p>(机間巡視を行いながら、ヒント等を伝えて思考を促す)</p>	<p>・カード (班の数) ・台紙 (ゲーム用)</p> <p>・正解は資料を参照</p>

	<p>「衣服」 着物とキルギスのバザール（市場）にあった衣装である。</p> <p>「給食」 日本の給食とキルギス天才日本学校（日本式教育を取り入れた学校）の給食。</p> <p>「トイレ」 日本のトイレと宿泊したホテルのトイレ。 【紙をながしてはいけない】と忠告するマークがある。</p> <p>「交通」 日本のバスとキルギスのバスである。 日本は【左側通行】で、キルギスは【右側通行】である。</p> <p>「信号機」 日本の信号とキルギスの信号。 同じ縦型の信号であるのは降雪の影響である。</p> <p>「スーパー」 【コストコ】の棚とキルギスのスーパーの棚である。（ひっかけとしてキルギスの写真に辛ラーメンが見える。）</p> <p>「教科書」 日本とキルギスの学校の教科書。</p> <p>「演技」 日本の学校祭での【オタ芸】と天才学校の生徒が披露してくれた【よさこい】 *日本人とキルギス人の顔が良く似ていることがわかる。</p> <p>「ロッカー」 日本の一般的な学校のロッカーと天才学校のロッカー。</p> <p>○日本とキルギスは似ているところが多いですね。ではこれはどう思いますか？</p> <p>3. クイズ</p> <p>キルギスについてのクイズをスライドから出題する。（ピクチャーマッチングゲームと異なって相違点を認識させるような問題を作成している。） ワークシートに気になったことや疑問点を記入させ、必要に応じてクラス全体で考えさせる。</p> <p>○これからクイズをします。クイズが出題されたら、答えの予想と気づいたことや疑問に思ったことをワークシートに記入してください。</p>	<p>・どのような点が似ているか生徒とワークシートを活用しながら確認し、さらに共通点を見つける。</p> <p>・ペアを解散し、全体学習の形態とする</p>	<p>・スライド</p> <p>・プロジェクター</p> <p>・ワークシート</p>
--	---	--	---

<p>まとめ (3分)</p>	<p>Q1 正解は④。ここでは「日本はどのくらい買うのか」「なぜこんなにも食べるのか」などの働きかけをする。 (日本とは異なり家族が多いため、たくさん買い物をする。)</p> <p>Q2 正解は①。日本の羊一頭買いの値段と比べたり、なぜ安いのかなどを考えさせる。 ・羊が多い為、安価。 (羊の胴体に砂を詰めて行うラグビーのような伝統的スポーツ「コクボル」を紹介する。) 議題 例) ○動物をボールのように扱うのはどう思いますか?? ・命を大切にしないと思う。 ・文化であり、リスペクトなのかもしれない。</p> <p>Q3 正解は④。キルギスに車検はない。 整備等を行うのは個人の判断だそう。</p> <p>Q4 正解は①。 キルギスの過疎部では馬は一般的な乗り物で、田舎の子供達は当たり前のように乗ることができるそう。 (道民がスキーを滑ることができるような感覚)</p> <p>Q5 正解は②。 キルギスでは法律で家族の面倒を見るのが義務づけられている。さらに、家族で収入を補うなど家族を大切にす文化が垣間見える。</p> <p>4. 振り返り ○今日の授業を通して日本とキルギスは似ていると思いますか? グループで話し合ってください。 ・はじめは日本とキルギスは似ていると感じたけれど、違うところもあって面白いと思いました。 ・日本とキルギスの文化の違いを通してその国の考え方などの背景を理解できた。</p>		<p>問題は資料参照。</p> <p>・ワークシート</p>
<p>5. 評価規準に基づく本時の評価 (評価方法)</p> <p>① 知識及び技能：日本とキルギスの共通点・相違点を理解することができたか。(ワークシート)</p> <p>② 思考力、判断力、表現力等：キルギスについて知る中で疑問を持ち解決しようとしているか。(ワークシート)</p> <p>③ 学びに向かう力・人間性等：発言やグループワークにおける態度。</p>			

【自己評価】

<p>苦勞した点</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ねらいを達成する為に、事前に作成していた問題のうち、どの問題を使うか精査しなければならなかった点。 ・ピクチャーマッチングゲームでカードを計 60 枚作成し、ラミネートなどの加工作業に時間と労力がかかった点。
<p>改善点</p>	<p>今回作成した指導案は、自身がキルギスの面白いところや驚いた物事をピュアに伝えるために作成した。学校の実態にもよるが、指導案で示している本時以降の授業では各学校のレベルに合わせた加工が必要と考える。</p>
<p>成果が出た点</p>	<p>生徒の振り返りを見て、日本とキルギスの共通点と相違点を理解している様子が見えた。</p>
<p>学びの軌跡 (児童生徒の反応・感想文・作文・ノート等)</p>	<p>授業中に生徒の様々な表情を見ることができ、ワークシートからも様々な意見や疑問等を見ることができた。</p>
<p>授業者による自由記述</p>	<p>今回の授業作成を通して、改めて授業づくりの基礎基本を見つめなおすことができました。今後も時間をかけてこの教材、授業を改善しより良いものとしていきたいです。</p>
<p>次年度以降の取組予定</p>	<p>今回の研修を通して、様々な先生方の指導案や教材を見ることができた。次年度自分が担当する学年に内容を作り直して取り組もうと思った。</p>

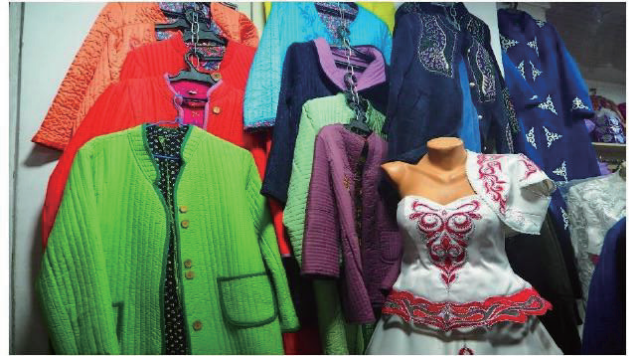
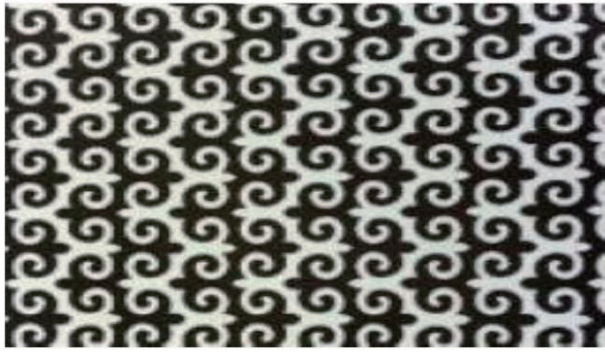
Picture Matching Game

category	 Japan	 Kyrgyz
布		
服		
スーパー		
交通		
信号機		

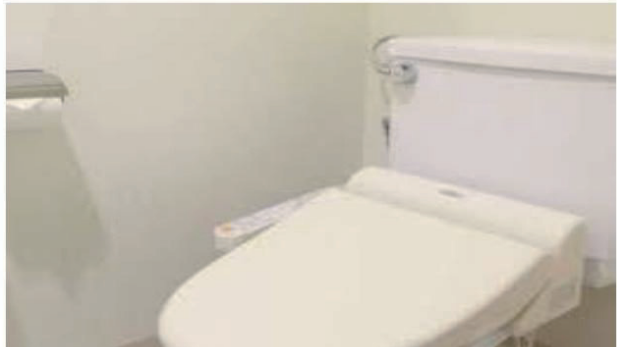
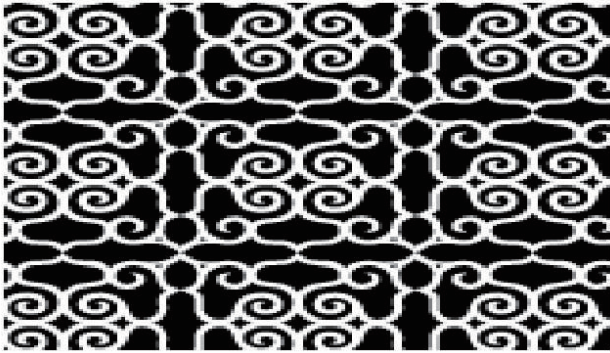
Picture Matching Game

category	Japan 	kyrgyz 
教科書		
ロッカー		
給食		
演技		
トイレ		

(ピクチャーマッチングゲーム キルギスカード)



(ピクチャーマッチングゲーム 日本カード)



(ワークシート)

年 組 名前

1 [Picture Matching Game]で日本の写真とキルギスの写真の共通点をカテゴリーごとに書き出そう。

布	・例) 模様が似ている。
衣服	
スーパー	
交通	
信号機	
教科書	
ロッカー	
給食	
演技	
トイレ	

2. クイズの正解を予想しよう。気づいたことや、疑問に思ったことを書こう。

	答え (予想)	答え	気づいたこと・疑問に思ったこと
Q1			・例) なぜ大量の肉が必要なのか
Q2			
Q3			
Q4			
Q5			

3. 今日の授業を通して、感じたこと・考えたことを記入しよう。

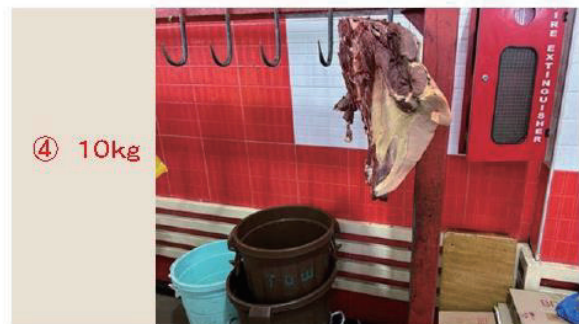
--

(授業進行の Powerpoint 資料)



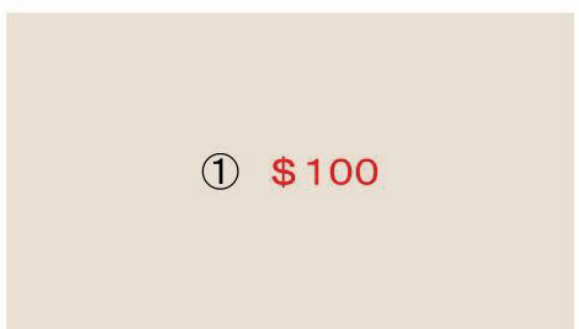

Q1
キルギスでは一度の買い物で、何キログラムくらいの肉を買うでしょうか。

① 500g ② 1kg
③ 5kg ④ 10kg



Q2
キルギスでは羊を一頭いくらで買えるでしょうか。

① \$100
② \$300
③ \$500
④ \$1000



Q3
キルギスでは車検は何年に一回しなければいけないでしょうか？

- ① 1年
- ② 5年
- ③ 10年
- ④ ×



④ ×



Q4
キルギスでは馬をいくらでレンタルすることができるでしょうか？

- ① \$30
- ② \$60
- ③ \$90
- ④ \$120



① \$30

Q5
キルギスでは両親の世話をする代わりに老人ホームのような施設に預ける

- ① ○
- ② ×



② ×

わたしの一枚

タイトル： 謎の標識！？



写真を撮った場所： キルギス ビシュケク

キルギスの首都ビシュケクの標識の写真である。
この標識は「日光がまぶしくサングラスをかけるように注意する標識」
ではなく「聾学校が近くにあることを示す」標識だ。
日本にはない標識で、授業でクイズとして扱った際に話題になったこと
は印象に強い。

氏名： 大須田 翼

学校名： 北海道上川高等学校