



氏名 藤森 菜月
 学校名 和尻富士町立鴛泊小学校
 学年 第1学年(13人)
 実施教科(領域) 生活科・国語科・道徳科

関連するSDGs



【実施概要】

1. 単元名(活動名)： せかいと なかよし～こんにちはモンゴル！
2. 単元の目標（評価規準を意識して設定）
 - ・外国の文化や暮らしについて、体験活動を通して、自分の生活と比べながら外国への関心を広げ、外国の人や文化に触れたい・関わりたいという気持ちをもつことができる。
 - ・外国の文化や暮らしに触れる活動を通して、自分の気づきや考えを友達と共有しながら表現できる。

3. 単元の 評価規準	①知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・モンゴルや世界のあいさつ、食べ物、国旗、くらしの様子、遊びなどについて知っている。 ・モンゴルと日本の生活の違いや共通点を具体的に挙げられる。
	②思考力、判断力、表現力	<ul style="list-style-type: none"> ・モンゴルの人々の文化やくらしなどと自分の生活とを比べ、感じたことや気づいたことを話すことができる。 ・学習を通して感じたことや考えたことを、自分なりにまとめて表現できる。
	③主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・世界の文化やくらしに興味をもち、活動や発表に進んで参加している。 ・新しい文化や違いを受け入れ、友達の発見や意見を聞こうとしている。
4. 単元設定の理由・単元の意義 (児童/生徒観、教材観、指導観)	<p>【単元設定の理由】</p> <p>本単元では、1年生にとって実感を伴いにくい「外国」という題材を取り上げ、遊びや身近な食べ物、写真など具体的な手がかりを通して学べるように設定した。こうした教材や活動を通して“自分の目で見て、友達と話し、感じる体験”をすることで、知識の習得だけでなく驚きや共感を引き出すことができると考えられる。</p> <p>研修を通して、首都ウランバートルには高層ビルが立ち並ぶ都市的な側面がある一方、ゲル地区や草原では伝統的な生活や文化が現在も残っていることを知った。こうした「現代的な姿」と「伝統的な暮らし」が共存しているモンゴルの実態は、子どもたちが抱きやすい一面的なイメージを見直すきっかけとなり、世界を多様に捉える視点を育む題材となる。さらに、異なる言語や生活様式であっても、人々の温かさや生活の工夫には共通性があることを感じ取ることは、子どもたちが自分の生活と結びつけて考える手がかりとなる。モンゴルを入り口としながら、子どもたちの世界への関心を広げていきたいと考え、単元を構想した。</p> <p>【単元の意義】</p> <p>本単元は、生活科・道徳科・国語科を関連付けながら学習を進める。</p>	

まず、生活科の導入では、世界のあいさつや食べ物、遊びなど児童にとって身近な題材を扱い、外国への関心を高めるきっかけとする。

次に、道徳科「ほかのくにからきたたべもの」では、身近な食べ物の背景にある他国との繋がりについて、気づききっかけを提供するとともに、モンゴルの食文化に焦点を当て、食を通して人々の暮らしや考え方を理解しようとする態度を育てる。

続いて、国語科「きこえてきたよ、こんなことば」では、モンゴルの写真を活用したフォトランゲージ活動や、写真をもとにしたお話づくりを行う。これにより、児童が場面を想像したり、感じたことをことばで表現したりする力を養う。

その後の生活科では、「モンゴルすごろく」を通して、衣・食・住などの具体的な文化に触れる。活動から、モンゴルの人々の生活の様子を理解し、異文化への興味・関心をさらに深めることを目指す。

最後に、単元全体をふり返って印象に残ったこと等を共有し、自分たちの生活と結びつけて考えを広げる。

このように、導入からふり返りまでを生活科・道徳科・国語科の学習で段階的に構成することで、

- ・身近な世界や生活の様子に関心をもち、感じたことを広げる力
- ・自分と異なる文化や考えを理解し、互いを尊重して生活する態度
- ・写真やことばを通して、自分の思いや気づきを表現する力

を育成することをねらいとする。

【児童観】

本学級の児童は、新しいことに会おうと「おもしろい!」「やってみたい!」と素直に反応する感受性をもっており、友達と一緒に活動することで意欲を高める姿が見られる。また、互いの違いに過度にこだわることなく自然に関わり合い、安心して学び合える雰囲気がある。一方で、離島という環境にあり、日常生活で関わる人々が地域の人に限られているため、生活経験の幅が狭く、他国のことはもちろん、多様な文化に触れる機会は少ない。音楽で「うみ」を歌った際、『よそのくに』とはどのようなところかを尋ねても国名が出てこなかったことから、発達段階として自然な姿であるとともに、他国に関する知識や経験がまだ広がっていないことがわかる。

【指導観】

国際理解教育の第一歩として、子どもたちが「外国は遠くて難しいもの」ではなく「自分の生活とつながる身近なもの」と感じられるように、体験的な活動を通して驚きや気づきを共有する場を大切にする。他国の文化やくらしに触れ、楽しみながら世界への関心を広げるとともに、自分の生活をふり返りながら多様な文化との「ちがい」と「よさ」を受け止める視点を育てたい。序盤では異文化に出会うきっかけをつくり、後半ではモンゴルの文化や生活に焦点を当てて具体的な理解や共感を深め、互いを尊重し合う態度へとつなげていく。

5. 単元計画 (全 11 時間)			
時	ねらい	学習活動	資料など
1	<p>【生活科】</p> <p>◆せかいとなかよし</p> <p>・世界のさまざまな国や文化にふれる活動を通して、自分たちの知らない世界があることに気づき、親しみを深める。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 日本、モンゴル、ロシア、アメリカ、ケニア、ブラジルの6つのブースへ旅に出かけ、それぞれの国の文化や生活を知る。 印象に残ったことやもっと知りたいと思ったことを交流する。 	<ul style="list-style-type: none"> ワークシート 国旗、あいさつ、遊び、食べ物などに関する掲示物や実物
2	<p>【道徳科】</p> <p>◆ほかのくからきた たべもの (東京書籍『新編 あたらしいどうとく 1』)</p> <p>・外国の食べ物に関心を持ち、日本とのちがいやよさに気づくことで、他の国の人々や文化に親しもうとする気持ちをもつ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教科書から、日本の食生活に入ってきた外国の食べ物に気づく。 モンゴル料理の画像等を通して、見た目や材料、日本との違いや似ているところに気づき、関心を深める。 モンゴルの人たちがどんなところで、どんな風に暮らしているのか考える。 モンゴルの食べ物について思ったことを自分の言葉でまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ※事前に児童の好きな食べ物を調べておく ワークシート 画像、動画 世界地図 スーターツァイ (試飲用)
3 ～ 8	<p>【国語科】</p> <p>◆きこえてきたよ、こんなことば (教育出版『ひろがることば しょうがくこくごー下』)</p> <p>・写真から想像を広げて言葉を考えることで、自分の思いや考えを言葉で表現する力を高める。</p> <p>・写真に写る情景から、異なる文化やくらしの雰囲気目を見る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 写真を見て気づいたこと、想像した言葉や前後の出来事などについて話し合う。 想像した言葉や出来事をもとに、お話を考えて書く。 友達と読み合う。 	<ul style="list-style-type: none"> ワークシート 画像、動画 ※ゲルでおもてなしをする少女、馬の乳しぼりを手伝う少年、草原で遊ぶ子どもたち、遊びを見守る少年、日本の遊びを楽しむ子どもたち
9 ・ 10 (本時)	<p>【生活科】</p> <p>◆せかいとなかよし</p> <p>・日本とモンゴルの文化や生活を比べながら、世界の多様性に気づき、異なる文化への関心と理解を深める。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 3～4人のグループに分かれ、すごろくゲームをする。 ※サイコロを振ってマスを進み、ミッションをこなしてモンゴルカードを集める。 すごろくゲームを通して見つけた日本との共通点や相違点、感じたことなどをふり返る。 	<ul style="list-style-type: none"> ワークシート どうぶつ集めゲームセット すごろくゲームセット
11	<p>【生活科】</p> <p>◆せかいとなかよし</p> <p>・これまでの学習をふり返り、印象に残ったことを自分なりの視点で表現することで、世界の文化やくらしへの関心を広げる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 単元の学習をふり返り、印象に残ったことを思い出す。 一番印象に残っていることについて「おもしろい賞」「すごい賞」「ふしぎで賞」から、自分の思いに合うものを選ぶ。(自分でオリジナルの賞を作ってもよい。) 選んだ賞に対して「なぜそう思ったのか」を簡単な言葉などで表す。 できあがった賞を発表し合う。 	<ul style="list-style-type: none"> ワークシート

6. 本時の展開 (10 / 11)			
本時のねらい			
・モンゴルのくらしや文化に関するに事柄にふれ、楽しみながら外国の文化への理解や関心を深める。			
過程・時間	教師の働きかけ・発問および学習活動	指導上の留意点 (支援)	資料 (教材)
導入 (5分)	<p>○前時までの学習内容をふり返る。 「世界やモンゴルについて、色々な勉強をしてきましたね。どのようなことを覚えていますか？」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界旅行ゲームや道徳の授業での学び ・モンゴルの写真をもとにお話を考えたこと <p>○本時の課題を確認する。 「今日は、ゲームをして、もっとモンゴルに くわしくなりましょう。」</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">(かだい)モンゴルすごろくをして、もっとモンゴルとなかよしになる。</div>	<ul style="list-style-type: none"> ・テレビに前時までの授業の様子を映す。 ・課題をテレビに映し、全員で読み上げて確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・前時までの学習での児童の様子 (画像) ・スライド
展開① (25分)	<p>○すごろくの練習をする。 「まずは、練習に“どうぶつ集めゲーム”をします。やり方がすごろくと似ているので、覚えましょう。」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>～ルール～</p> <ol style="list-style-type: none"> ①全4ターンのターン制で、順番を決めて、1人ずつサイコロをふる。 ②出た目の数だけ、各ターンの拠点となるマスから自由にコマを進める。 ③マスの番号と同じ数字のカードをもらう。 ④4ターン終わったときに、5種類の動物をそれぞれ1番多く持っていた人は、「○○王カード」をもらう。 ⑤自分の手元にある動物カードの数を数え、1番たくさん集めた人は、「どうぶつ王」になれる。 </div> <p style="text-align: center;">～どうぶつ集めゲーム～</p> <p>「ゲームの進め方はわかりましたか？」 「では、次はモンゴルすごろくをします。」 「5分休みの後に、説明を始めます。」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・3～4人のグループを作り、どうぶつ集めゲームセットを配付する。 ・グループを巡回し、進め方を理解できているか確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・どうぶつ集めゲームセット
休憩 (5分)	～5分間休憩～	<ul style="list-style-type: none"> ・各グループにすごろくセットを配付する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・すごろくゲームセット

<p>展開② (45分)</p>	<p>○モンゴルすごろくのルールを確認する。</p> <p>～ルール～</p> <p>①全4ターンのターン制で、順番を決めて、1人ずつサイコロをふる。</p> <p>②出た目の数だけ、各ターンの拠点となるマスから自由にコマを進める。</p> <p>③止まったマスに書かれた番号のミッションを声に出して読み、挑戦する。</p> <p>※クイズミッションのとき、答えは次の順番の人が読み上げる。</p> <p>※ミッションによっては、クリアするとモンゴルカードがもらえる。</p> <p>④4ターン終了時点でモンゴルカードを12枚以上持っていたグループは、モンゴル名人になれる。</p> <p>「ルールはわかりましたか？」 「モンゴル名人を目指して、グループのみんなで協力してがんばってくださいね。それでは、モンゴルすごろくを始めましょう！」</p> <p>～モンゴルすごろく～</p> <p>○全ターンの行動終了後、グループごとに何枚のモンゴルカードを得ることができたか集計する。</p>	<p>・グループを巡回し、進め方やミッションの方法でわからないところがないか確認する。</p>	
<p>まとめ (15分)</p>	<p>○本時の学習をふり返る。</p> <p>「わかったことやおどろいたことを、グループで話してみよう。」</p> <p>「ワークシートに、今日の勉強のふり返りを書きましょう。」</p> <p>～ふり返りの内容～</p> <p>①モンゴルと日本で、にているな、ちがうな、とおもったことはなんですか。</p> <p>②すごろくをして、モンゴルのおもしろいとおもったことやすごいとかんじたことをかきましょう。</p> <p>「今日はすごろくをして、モンゴルともっと仲良くなれましたね。日本と似ているところも違うところも、面白い！すごい！と感じる気持ちを大切にしていきましょう。」</p>	<p>※言葉に表すのが苦手な児童に配慮し、口頭で交流後に記入させる。</p> <p>・ワークシートを配付する。</p> <p>・早く書き終わった児童は、記入したことを友達と発表し合う。</p>	<p>・ワークシート</p>
<p>7.評価規準に基づく本時の評価（評価方法）</p> <p>・すごろくの活動を通して、モンゴルと日本のくらしや文化についての似ているところ、違うところ、モンゴルの素敵などに気づき、自分の言葉でふり返ろうとしているか。</p> <p>【思考・判断・表現】（観察、ワークシート）</p>			

【参考資料】

- ・小学校学習指導要領解説 生活編
- ・小学校学習指導要領解説 道徳編
- ・大津和子（編）『日韓中でつくる国際理解教育』.明石書店.2014年
- ・大津和子「韓中の協働による相互理解のための国際理解教育カリキュラム・教材の開発」.2012年
- ・気象庁ホームページ
(https://www.data.jma.go.jp/cpd/monitor/dailyview/graph_mkhtml_d.php?&n=44292&p=93&s=1&r=0&y=2025&m=3&d=7&e=0&k=0)

【自己評価】

苦勞した点	<ul style="list-style-type: none"> ・低学年向けの教材にするためのルール、素材の選定、文字量、学び方などの調整。それらすべてに配慮した物作り。 ・小学1年生にとって「文化のちがいを考える」「気づきを言語化する」ということは難しいため、問いの立て方や授業の流れ、ワークシートを考えるのに時間がかかった。 ・1時間では足りないが、2時間続きだと集中力が切れるのではないかと考え、活動量とテンポの調整をすることに最後まで悩んだ。
改善点	<ul style="list-style-type: none"> ・ふり返りをする時間が足りず、児童の学びが中途半端になってしまった。 →案) ルール定着のために前半に加えた「どうぶつあつめゲーム」は2ターン程度だけ実施、またはカットして「モンゴルすごろく」の1ターンめを全員で確認しながら行う。 ・自分の思ったことを文章に表すことが難しい児童が多いため、ふり返りの手段を事前によく検討しておけばよかった。 ※実態にかかわらず、低学年向けのふり返り方は精選。 →案) 口頭で発表したことを教師が文章に書いてまとめる、絵に描いて表す、選択肢を設ける。 ・思ったよりもクイズに正解できず、カードを手に入れられていなかった。 →案) 3択のクイズを2択にする、名人の基準枚数を減らす。 ・体験的なミッション（ゲルの模型を組み立てる、動画を見る、あいさつをする等）は、全員ができるようにした方がよかった。 →案) 全員が一斉に体験ミッションに参加する時間を設定する。
成果が出た点	<ul style="list-style-type: none"> ・校内展示（授業の約1か月前から開始）で民族衣装やその他の実物資料、モンゴルポーカー等のゲームに触れられるような環境をつくって

いたため、単元の学習を始める前から児童の活動への期待が高まっていた。

- 子どもたちが、やってみたい！もう1回やりたい！と思ってくれるような教材になっていた。
- 授業後も、休み時間に「すごろくやろう」「ポーカーやりたい」という声が多く、自発的な学びが続いた。

学びの軌跡
(児童生徒の反応・感想文・作文・ノート等)

第2時 ワークシート

どうとくノート 11月13日(名)

だいの ほかのくにかうきたたてもの

1. 見た目やざいりようは、日本のたべものとどんなところがちがいますか。どんなところがにっていますか。

ホーズかにくまんりににている。フアーロアルはカヌおうどいろ

2. モンゴルの人たちは、どんなところで、どんなふうにくらしているのでしょうか。

どうぶつたちといっしょにくらしている。

☆じぶんのこと
モンゴルのたべものについて、おもったことをかきましょう。

たべもの名まえ **ホルホグ** が

たべてみたいなととおもいました。

なぜかというたべものとりがいつしよに

はいつていたからです。

どうとくノート 11月14日(名)

だいの ほかのくにかうきたたてもの

1. 見た目やざいりようは、日本のたべものとどんなところがちがいますか。どんなところがにっていますか。

からあげみたいたいエアースキーでこたあつらう。

2. モンゴルの人たちは、どんなところで、どんなふうにくらしているのでしょうか。

ふるいをでくらししている。きりぎりすのとき。

☆じぶんのこと
モンゴルのたべものについて、おもったことをかきましょう。

たべもの名まえ **エアースキー** が


あいらうたとおもいました。

なぜかというたべもの

だからです。

第11時 ワークシート

すごい! で賞



えらんだ りゆう
 りゆうまいみたいだ!けどボース
 でした。ボースはふしぎな名
 おいでしてこ

すごい! で賞



えらんだ りゆう
 日本やタイ、ベトナムのお米が
 あってすごいとおもったから。

モンゴルにもあるだ! で賞

ЗАХИ АЛАХХЭСЭГ



えらんだ りゆう
 モンゴルにもケンタッキー
 があるとはおもていな
 かったから

すごい! で賞



えらんだ りゆう
 ひつじのあたまをたべ
 れるとはおもわなかったから。

ふしぎ! で賞



えらんだ りゆう
 日本は、おをなかでや
 してるけど"モンゴル"はそとで
 やっているのが"ふしぎ"なから

ふしぎ! で賞



えらんだ りゆう
 りゆうは、日本はねたんがひ
 だりにかいてるけどモンゴル
 はみさほかいてるから。

<p>授業者による自由記述</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・モンゴルへ行く前から「参加型の学び方」を意識して研修を受けることができたため、実践に生かしやすかった。 ・研修全体を通して、参加型アクティビティが子どもたちの学びを大きく促し、主体性を引き出す力があることを再認識した。 ・教材との出会いから学びが広がる過程を見ることができ、参加型学習の価値を実感した。 ・授業をご参観いただいた先生方から「ここだけのものにするのはもったいない」「うちでもやってほしい」と声をかけてもらい、一つの教材として評価されるものになったんだと感じた。
<p>次年度以降の取組予定</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・すごろくを含む、今回作成したゲーム教材の改良。 ・中～高学年向けのミッションを加えたモンゴルすごろく作り。 →今年度は、6年生に今回のすごろくで授業を実施予定。 ・専門の家庭科（特に食分野）での授業づくり。 →モンゴルには家庭科教育がなく、栄養に関する知識に乏しいということを知ったため。

【本時モンゴルすごろくワークシート】

せかいとなかよし ～モンゴルすごろく ワークシート

べんきょうした日： 月 日 ()

名まえ ()

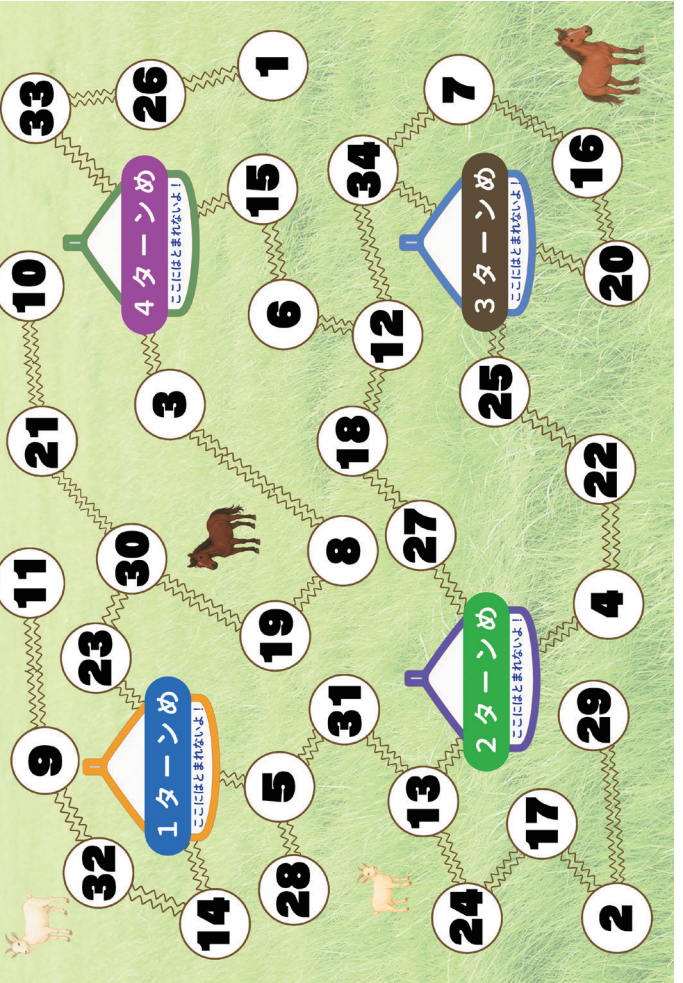
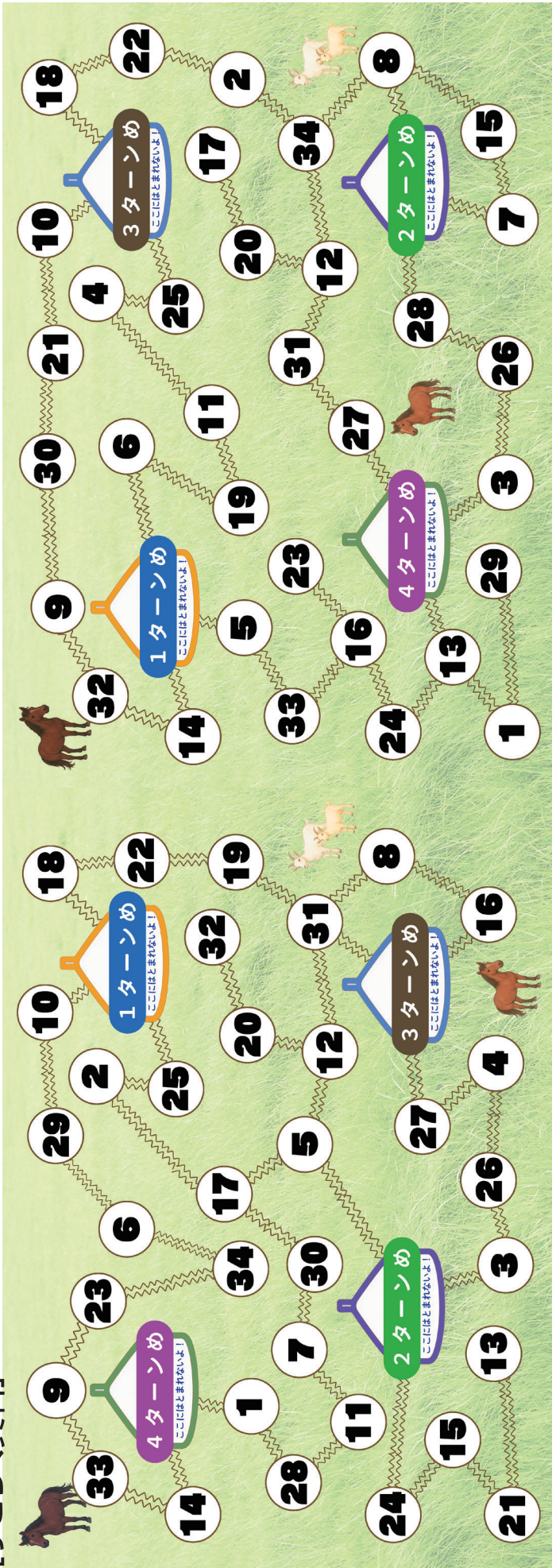
①モンゴルと日本で、にているな、ちがうな、と おもったことは なんですか。

②すごろくをして 見つけた、モンゴルのおもしろいところや すごい!と かんじた ことを かきましょう。

※かきかたの れい：～が おもしろいとおもいました。

～な ところが すごいとおもいました。

[すぐろく資料]



～ルール～

- ・じゅんばんをきめて、1人ずつサイコロをふります。
 - ・出た目の かつだけ、「○ターンめ」のところからじゆうにすすみます。
(ターンがおわったら、つぎのターンのばしょへ)
 - ・とまったマスのばんごうのミッションをこえに出してよみます。
 - ・クイズミッションのこたえは、つぎのじゅんばんの人がよみます。
 - ・モンゴルカードをもらえるミッションがあります。
- 4ターンめがおわったときに12まいよりおおく手にいれたグループは、モンゴル名人！**

グループミッションカード

モンゴルのあそび シャガイ〜

らくだ：小さいゆんの
でこぼこして
いるほう



うま：小さいゆんの
たいらなほう



【うらないでうんだめし☆】

1人1こシャガイをもって、
やさしくころがしましょう。
ぜんいんちがうどうぶつが
出たら、ラッキーさん！

やぎ：ひろいゆんの
へこんでいるほう



ひつじ：ひろいゆんの
ぶつくりして
いるほう



チャンスは、**2ふんかん。**
では、やってみよう！！

12まい〜
モンゴル名人



〜8まい
モンゴルけんきゅう中



〜5まい
モンゴル1年生



グループミッションカード

〜きねんさつえい〜



デール

【デールをきて、きねんさつえい】

マスにとまった人は、「デール」と
ぼうしをみにつけましょう。

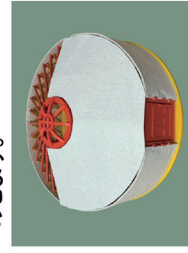
ほかの人は、きるのを手伝いま
しょう。

じゆんびができたら、グループの
みんなで、先生にしゃしんをとって
もらいましょう。

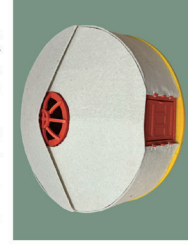
グループミッションカード

〜ゲルのくみだて〜

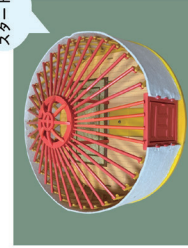
①大きなフエルトをやねに
のせます。



②はんたいがゆわに小さな
フエルトをのせます。



スタート！



③大きなぬのをかぶせます。



④さんかくのぬのを上に
のせます。



⑤かべをひもでぐるっと
まきます。



かんせい！

かんじようミッションカード

～見て、かんがえよう～

【ゲルの中を見てみよう】



タブレットでよみとろう！

モンゴルの草げんでくらす人の
おうち「ゲル」の中を見てみましょう。

どろがを見おわたたら、日本のおうち
とくらべて、「おなじ」とおもったこと
や「ちがう」とおもったことを **1人1こ**
はっぴょうしましょう。！

かんじようミッションカード

～きいてみよう～

【ホーミーと ばとうきん】

モンゴルのとくべつなうたいかた
「ホーミー」は、たかいこえとひくい
こえをいっしょに出します。どちらの
人がうたっているかな？

「ばとうきん」は、どんな昔かな？
耳をすませてみましょう。

どろがを見て、気づいたことを
1人1こはっぴょうしましょう。



タブレットでよみとろう！

やってみようミッションカード

～モンゴルの 文字～

【 こんにちは 「サインバイノー」 】

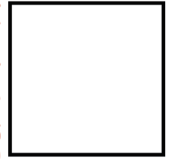
えんぴつでいねいになぞりましよう。
かけたら、ともだちにチエックして
もらいましよう！

С а й н б а й н а у у

【 ありがとう 「バイルラー」 】

Б а я р л а л а а

ともだちのチエック



[すごろくモンゴルカード]



おしぼり

マシュマロみたい？おみせにいくとこれができます。日本では、タオルのおしぼりがおおいよね。



トイレのゴミばこ

モンゴルでは、トイレにトイレトペーパーをながしてはいけません。ふいたら、ゴミばこにいれよう！



しんがっきフェア

なつやすみ中の8月、やたいみたいなテントがまちにならびます。ノートやペン、せいふくもうってるよ。



デール

モンゴルの人ができるとくべつなふく。おいしいのときにもきます。ふゆように、わたがはいったのもあるよ。



ウランバートル

モンゴルでいちばん人がおおいまち「ウランバートル」。たかいビルやおみせがたくさんあるよ！



じゅうたい

モンゴルでは車でいどうする人がとってもおおい！あさと夕がたはずっと先まで車がいっぱい。



ハンバーガーやさん

みんなが大きなマックはありません。モンゴルでハンバーガーをたべるなら「バーガーキング」！



山

木がすくないモンゴルの山。リシリの山とはにいてないね。雨がすくないから、木がそだちにくいんだよ。



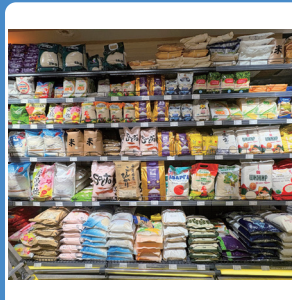
ラーメン

先生がモンゴルでたべたラーメン。めんは、ひらたくて、やわらかい！フォークですくってたべました。



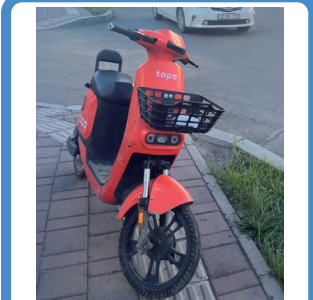
ケンタッキー

モンゴルにもケンタッキーが！しゃんの文字は、「ちゅうもんするばしょ」と、かいてあるよ！



いろいろなくにの…

このたな、ぜんぶおこめ！日本、タイ、ベトナム…いろいろなくにのものがうっています。



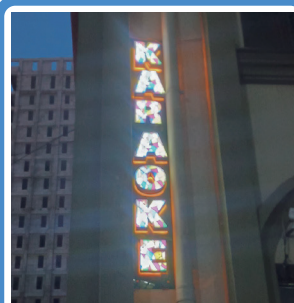
でんどうバイク

いろいろなところにあって、アプリでお金をはらえば、いつでもかりられる。どこでおいてもいいんだよ！



ホーショール

きじの中にくをぎっしりいれて、あぶらであげてつくります。おいしいの日にもたべるんだって！



カラオケ

まちには、カラオケやさんがいっぱい。モンゴルは、うたうことがすきな人がおおいんだって！



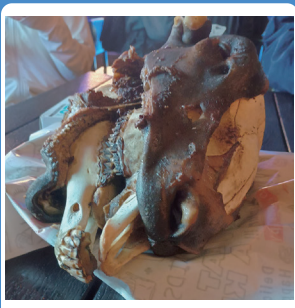
こうこく

バスでこのこうこくが日本の「ブラックサンダー」でした！モンゴルでもにんぎがあるのかな？



コンセント

くによつてかたちがちがうんです。このコンセントは、いろいろなかたちのがつなげられるよ！



ひつじのあたま

見た目にびっくり！なんとひつじのあたまもたべれます。むだなくおいしくたべるのはすてきだね！



ふんのねんりょう

うしのうちをかわかしてつくるねんりょう。もやすと、じんわりポカポカあったかい！



やさいジュース

コンビニにいくと、日本のやさいジュースが！あまりやさいをたべないからこれをむのかな？



にく

モンゴルの人は、にくをよくたべます（とくにひつじ）。スーパーにもたくさんうっていたよ！



ウルム

ミルクをゆっくりにつくるよ。バターやクリームのようにほんのりあまい。とろっとおいしい！



アーロール

ミルクからつくります。かたいチーズみたいけど、ヨーグルトみたいであまうっぱいあじ！



ゲル

草げんをいどうしながらくらす人たちのくみ立てられるおうち！かたちも中もとってもかわいい♡



ばとうきん

うまのあたまのかたちをしたゆう名ながつき。とってもきれいでおちつく音がするよ！



チンギス・ハン

モンゴルというくにをつくったすごい人。ジンギスカンの名まえのゆらいは、この人も！？



モンゴルのこっき

あかと青のくにはた。きいろのマークは「ソヨンボ」というモンゴルのむかしの文字なんだよ！



スーテーツァイ

モンゴルのミルクティー。じつは、あまくありません。しおをいれて、すこししょっぱくしてのむよ！



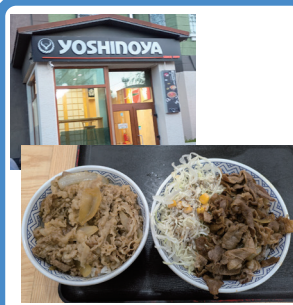
ボーズ

ふだんも、とくべつな日にもたべらるぎょうざみたいなたべもの。おにくがギッシリはっているよ！



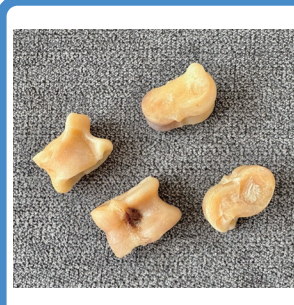
トゥグルグ

モンゴルのお金は7しゅるい。コインはありません。20トゥグルグから20,000トゥグルグまであるよ！



よしのや

日本の牛丼屋さん。モンゴルでは「マトンどん」というひつじのおにくのどんぶりも うっているよ！



シャガイ

モンゴルごで、「くるぶしのほね」というみ。うらない、おはじきなど、いろいろなあそびができるよ。

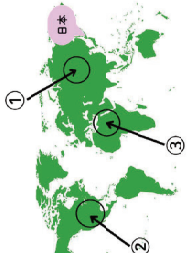


もんのもよう

おうちのもんにもようが。かぞくがしあわせにくらせるように、みたいたもようにいがこめられています。

[すでろく クイズミツシヨ]

クイズミツシヨ
 ~3たぐクイズ~
 モンゴルは、どこにあるでしょう？




① ② ③

正しいと思ったら、カードを1まいがット！

クイズミツシヨ
 ~3たぐクイズ~
 モンゴルとくっついているくには、いくつあるでしょう？

① 1つ
 ② 2つ
 ③ 3つ



正しいと思ったら、カードを1まいがット！

クイズミツシヨ
 ~3たぐクイズ~
 モンゴルの大きさは、日本のなんこぶんの大きさでしょう？


① 2こぶん
 ② 4こぶん
 ③ 6こぶん



正しいと思ったら、カードを1まいがット！

クイズミツシヨ
 ~3たぐクイズ~
 モンゴルの(こっき)のまん中はなにいろでしょう？


① 白
 ② みどり
 ③ 青



正しいと思ったら、カードを1まいがット！

クイズミツシヨ
 ~3たぐクイズ~
 モンゴルでは、ふゆのとてもさむいとき、気おんはなんどくらいになるでしょう？

① -30ど
 ② -10ど
 ③ 0ど



正しいと思ったら、カードを1まいがット！

クイズミツシヨ
 ~3たぐクイズ~
 モンゴルのいちばん大きな町の名まえは、なんというでしょう？

① ウランバートル
 ② ソウル
 ③ モスクワ

正しいと思ったら、カードを1まいがット！

クイズミツシヨ
 ~3たぐクイズ~
 モンゴルには、いろいろなもようがあります。では、このもようはなんのかたちをあらわしているでしょう？

① 水
 ② 山
 ③ たいよう



正しいと思ったら、カードを1まいがット！

クイズミツシヨ
 ~3たぐクイズ~
 モンゴルのお金の名まえはなんというでしょう？

① ルーブル
 ② トクゲルグ
 ③ ドル



正しいと思ったら、カードを1まいがット！

クイズミツシヨ
 ~3たぐクイズ~
 モンゴルでたくさんたべられているものは？

① ごはん
 ② スパゲッティ
 ③ にく

正しいと思ったら、カードを1まいがット！

クイズミツシヨ
 ~3たぐクイズ~
 やさいとひつじのにくと、アツアツの石をいっしょになべにいれてつくるりょうりの名まえは？

① ホルモン
 ② ホルボグ
 ③ ホーシヨール

正しいと思ったら、カードを1まいがット！

クイズミツシヨ
 ~3たぐクイズ~
 モンゴルでは、日本のみそするように、ごほんのときにミルクテイー「スーテーツアイ」をのみます。では、どんなあじがするでしょう？

① すごくあまい
 ② ちよつとしよっぱい
 ③ ちよつとにがい

正しいと思ったら、カードを1まいがット！

クイズミツシヨ
 ~3たぐクイズ~
 モンゴルでぶだんからよくたべられているこのたべもの名まえは？

① ショーロンポー
 ② ポーズ
 ③ キョウザ



正しいと思ったら、カードを1まいがット！

クイズミツシヨ
 ~3たぐクイズ~
 モンゴルのマラソンたいかいでは、ゆうしようすると、あるものがもらえます。さて、それはなんでしょう？

① うま
 ② テレビ
 ③ お金

正しいと思ったら、カードを1まいがット！

クイズミツシヨ
 ~3たぐクイズ~
 大きなおまつり「ナーダム」では、3つのまようぎをしてもらがあります。では、その3つのまようぎにあるのはどれでしょう？

① しやてき
 ② バスケ
 ③ すもう

正しいと思ったら、カードを1まいがット！

クイズミツシヨ
 ~3たぐクイズ~
 モンゴルのゆう名ながつき「はとうきん」は、あるどうぶつのあたまのかたちをしています。さて、そのどうぶつは？

① やぎ
 ② ひつじ
 ③ うま

正しいと思ったら、カードを1まいがット！

クイズミツシヨ
 ~3たぐクイズ~
 どうぶつの足のほねでつくられたモンゴルのおもちやの名まえはなんでしょう？

① バタタ・ケンチ
 ② シヤガイ
 ③ プラダ

正しいと思ったら、カードを1まいがット！

クイズミツシヨ
 ~3たぐクイズ~
 モンゴルの草げんでくらす人たちがすむおうちのことを「バオ」という。○か、×か？


○か、×か？



正しいと思ったら、カードを1まいがット！

クイズミツシヨ
 ~3たぐクイズ~
 モンゴルには、うみがない。○か、×か？

○か、×か？



正しいと思ったら、カードを1まいがット！

クイズミツシヨン

～○×クイズ～
モンゴルの草げんには、うまやひつじがたくさんいる。
○か、×か？



正しいと思ったら、カードを1まいゲット！

クイズミツシヨン

～○×クイズ～
モンゴルの子どもたちは、小学校に6年かよう。
○か、×か？

正しいと思ったら、カードを1まいゲット！

クイズミツシヨン

～○×クイズ～
草げんでくらす人がすむおうち「ゲル」は、かたづけしてほかのところに はこぶことができる。
○か、×か。

正しいと思ったら、カードを1まいゲット！

クイズミツシヨン

～○×クイズ～
モンゴルでは、おうちの中をほだしですごす。
○か、×か。

正しいと思ったら、カードを1まいゲット！

クイズミツシヨン

～○×クイズ～
日本のアニメやまんがには、モンゴルの子どもたちにも人気がある。
○か、×か。

正しいと思ったら、カードを1まいゲット！

クイズミツシヨン

～○×クイズ～
モンゴルでは、生まれてから3さいくらいまで、かみのけをきらない。
○か、×か。

正しいと思ったら、カードを1まいゲット！

かんじようミツシヨン

～見て、かんがえよう～
ゲルの中は、どうなっているのかな？日本の おうちとくらべながら見てみよう！

※【見て、かんがえよう】のミツシヨンカードをもってきましょう。

正しいと思ったら、カードを2まいゲット！

かんじようミツシヨン

～きいてみよう～
モンゴルのとくべつなうたこえ「ホーミー」や、がっき「ばとうきん」の音をきいてみよう！

※【きいてみよう】のミツシヨンカードをもってきましょう。

正しいと思ったら、カードを2まいゲット！

やってみようミツシヨン

～モンゴルのあいさつ～
モンゴルであいさつをしてみよう！
れんしゅうしたら、先生にあいさつしにいこう！

こんには
→「サインバイノー」
ありがとう
→「バイルツラー」

正しいと思ったら、カードを1まいゲット！

やってみようミツシヨン

～モンゴルの文字～
モンゴルのキリル文字で「こんにちは」「ありがとう」をかいてみよう！

※【モンゴルの文字】のミツシヨンカードをもってきましょう。

正しいと思ったら、カードを1まいゲット！

グループミツシヨン

～モンゴルのあそび～
どうぶつのおもちゃのほねをつかっただ「シャガイ」であそんでみよう！


※【モンゴルのあそび】のセットをもってきましょう。ミツシヨンカードをみんなで見よう。

正しいと思ったら、カードを1まいゲット！

グループミツシヨン

～きねんざつえい～
モンゴルのとくべつなふく「テール」やぼうしをかぶってきねんしゃしんをとろう！

※【きねんざつえい】のセットをもってきましょう。ミツシヨンカードをみんなで見よう。



正しいと思ったら、カードを1まいゲット！

グループミツシヨン

～ゲルのくみだて～
モンゴルの草げんでくらす人たちがすんでいる「ゲル」を3ふんいないにくみだてよう！


※【ゲルのくみだて】セットをもってきましょう。ミツシヨンカードを見て、みんなできようりよくしてとりくみましょう。

正しいと思ったら、カードを2まいゲット！

1かい 休み

～じゆうたい～
モンゴルのウランバートルには、たくさんのお客さんがいてどうろは車でいっぱい。

ぜんぜんすすまないで、このマスにとまった人は、**つぎのターンお休み**。



1かい 休み

～モンゴルより～
おにくをつかったおいしいりょうりがいっぱい！
たべすぎちゃって、おなかパンパンでうごけません…。

というわけで、このマスにとまった人は、**つぎのターンお休み**。

くにおまつり

～なつのおまつりナードム～
モンゴルの大きなおまつり「ナードム」
すもうやうまのレースをしたり、ごちそうをたべたりしてみんなであそびます。
とってもおめでたいので、**モンゴルカード2まいゲット!**

まったりだ～！！！カードを2まいゲット！

[すでろく クイズミSSION こたえ]

クイズミSSION
 ~3たぐクイズ~
 こたえは...①

日本から、ひこうきにのって6じかんくらいでつきます。ちなみに、②はアメリカ、③はエジプトでした!




クイズミSSION
 ~3たぐクイズ~
 こたえは...② 2つ

モンゴルとくっついているのは、ロシアとちゅうごくの2つのにです。



クイズミSSION
 ~3たぐクイズ~
 こたえは...② 4 こぶん

日本とくらべて、とつてもひろいんだね。ちなみに、りしりとうなら8546こぶんの大ききさなんだって!



クイズミSSION
 ~3たぐクイズ~
 こたえは...③ 青

青は、モンゴルの人たちがたいせつにしている「空」のいみがあるんだよ。



クイズミSSION
 ~3たぐクイズ~
 こたえは...① - 30 じ

りしりでは、さむいときでも-10どくらい。というこは、モンゴルは、ものすご〜く さむいんだね。


クイズミSSION
 ~3たぐクイズ~
 こたえは...① ウランバートル

ウランバートルは、たかいビルもおみせもいっぱい! たくさんの人がここくらしてあるんだよ。



クイズミSSION
 ~3たぐクイズ~
 こたえは...① 水の もよう

ほかに、いろいろなもようがあるんだよ。



クイズミSSION
 ~3たぐクイズ~
 こたえは...② トロワグルフ


日本より、おさつのしゆるいがおおいんだね。チンギス・ハンのかがかいてあるんだよ。



クイズミSSION
 ~3たぐクイズ~
 こたえは...③ にく

モンゴルには、おいしいにくりょうりがいっぱい! さむいふゆをのりこえるために、おにくをたべてエネルギーをたくわえるよ。

ちなみに、ごははあまりたへないよ。ふじもりあまりは、ちよつりゆでい。



クイズミSSION
 ~3たぐクイズ~
 こたえは...② ホルホグ

ひつじ1きぜんぶつかつてつくこともあるんだって。すごりょうりだね!




クイズミSSION
 ~3たぐクイズ~
 こたえは...② ちよつと しよつばい

びっくり! ミルクティーなのに、ちよつとしよつばいんです! しおをいれてつくるんだよ。


クイズミSSION
 ~3たぐクイズ~
 こたえは...② ポーゾ

見た目は、日本のにくまんやぎよざみたい。中ににくがたつぷりはいてあるよ。おいゆいときにもたべるんだって。



クイズミSSION
 ~3たぐクイズ~
 こたえは...① うま

ゆうしようしたら、うま?! ラクダをもちえたとときもあつたみたい。モンゴルすごいでいあ。



クイズミSSION
 ~3たぐクイズ~
 こたえは...③ すもう

「すもう」といっても、日本とはちがう「モンゴルすもう」をするんだよ。けいば(うまのレース)とゆみの3つで大もりあがり!



クイズミSSION
 ~3たぐクイズ~
 こたえは...③ うま

よみきかせしてもらつたえ本「スーホの白いうま」にも出てきたね。

クイズミSSION
 ~3たぐクイズ~
 こたえは...② シヤガイ

シヤガイは、「どうぶつのはな」といふいみ。おほじきみたいになり、うらないをしたりしてあそぶんだよ。

クイズミSSION
 ~3たぐクイズ~
 こたえは...X

ハオではなく、「ゲル」という名まえだよ。1つのゲルに、8人くらいでくらすんだって。



クイズミSSION
 ~3たぐクイズ~
 こたえは...O

モンゴルは、ちゅうごくとロシアにかこまれてるから、うみはない! 日本やりしりとば、ぜんぜんちがうね。

クイズミッション
 ~〇Xクイズ~
 こたえは…〇

モンゴルの草げんにいくと、うま・ひつじ・やぎ・らくだをたくさん見れるよ。



クイズミッション
 ~〇Xクイズ~
 こたえは…X

日本は、小学校に6年かようけど、モンゴルでは、5年。ちなみに、中学校には4年かようんだって。

クイズミッション
 ~〇Xクイズ~
 こたえは…〇

ガルでくらす人たちは、うまやひつじがたべる草があるところをいどろしながらくらししているよ。

クイズミッション
 ~〇Xクイズ~
 こたえは…X

モンゴルだけじゃなく、いえの中ではくつをぬがないくにはたくさんあるよ。

クイズミッション
 ~〇Xクイズ~
 こたえは…〇

モンゴルでも、日本のアニメやまんがは大人にんぎょ！モンゴルのまんがよりもすきらしいよ。



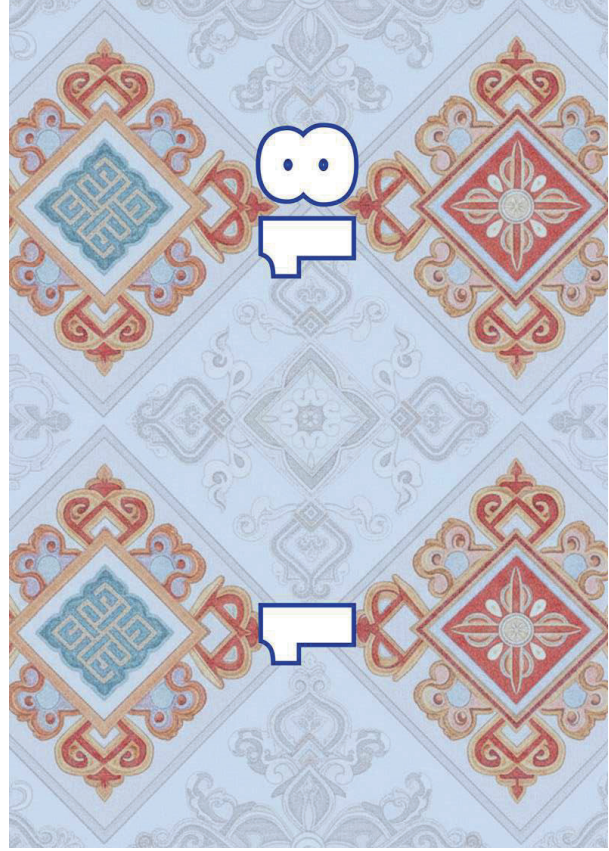
クイズミッション
 ~〇Xクイズ~
 こたえは…〇

「けんこうにそだつよう」にというわかいをこめて、きらいでのぼしておくよ。

[モンゴルカード 裏面]



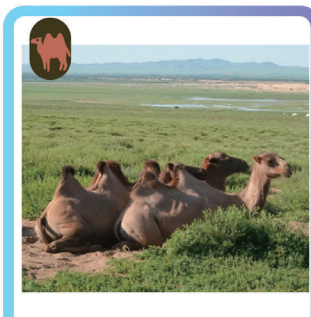
[クイズミッション 裏面]



～ルール～

たくさんあつめて、どうぶつ王を 目指そう！

- ①じゅんばんを きめて、1人ずつ サイコロをふります。
- ②出た目の かずだけ、「○ターンめ」の ところから
じゆうに すすみませう。
(ターンが おわったら、つぎの ターンの ばしょへ)
- ③マスの ばんごうと おなじ すう字の カードを ゲット！
※カードをよく見て かいてある とおりに しましよ。
- ④4ターン おわったとき、どうぶつ (🐪🐫🐑🐮🐴) を
1ばん もっていた 人は、それぞれ 王カードを ゲット！
- ⑤もっている どうぶつの カードが 1ばん おおい人が
どうぶつ王 です☆



ラクダ

さばくでも、とおくまでにもつを
はこぶことができます。たよりに
なるどうぶつです。



ラクダ

さばくのところでは、にくにして
たべることもあります。ミルクも
えいよう たっぶり なんだって。



ヒツジ

にくやミルク、けをくれるモンゴル
でいちばん みぢかな どうぶつ。
フェルトやふくにもつかわれる。



ヒツジ

あたまからかわやほねまで、食べ
たりふくやどうぐにしたりして
つかわれます。大がつかやく！



ウマ

モンゴルのたいせつなどうぶつ。
じてん車よりもウマにのるほうが
かんたん！という子もいたよ。



ウマ

ミルクでつくるばにゆうしゅは、
すごく すっぱい おさけ。子どもも
のめて、からだにいいんだよ。



ウシ

ウシのなかま「ヤク」は、たかい山
でくらしています。けはあたたかく
くつ下にもつかわれるよ。



ウシ

ミルクからバターやチーズをつく
れて、にもつもはこぶ力もち！
つがあるウシがおおい。



ナーダム
なつにあるモンゴルでいちばんのおまつり。このカードをひいた人はどうぶつカードを2まいもらえる。



ナーダム
なつにあるモンゴルでいちばんのおまつり。このカードをひいた人はどうぶつカードを2まいもらえる。



ゾド
-30度をこえるさむさでどうぶつたちにひがいが…。みんな、手ふだのどうぶつカードを1まいする。



じゅうたい
ウランバートルは、車がおおすぎてどろろは大じゅうたい！これをひいた人は、このターンにももらえない。



ナーダム
なつにあるモンゴルでいちばんのおまつり。このカードをひいた人はどうぶつカードを2まいもらえる。



ナーダム
なつにあるモンゴルでいちばんのおまつり。このカードをひいた人はどうぶつカードを2まいもらえる。




ヒツジの だっそう
いったいどこへ？ヒツジをさがしにいかないと！これをひいた人は、つぎのターン1かい休み。



デール
モンゴルのとくべつなふく。このカードをひいた人は、右の人からすきなどうぶつカードを1まいもらえる。



ヤギ
やわらかいけ(カシミヤ)は、かなくてチクチクしないので、セーターやマフラーにぴったり！



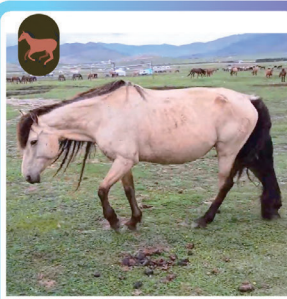
草げん
とおくまでつづくひろい草げん。このカードが出たら、みんなどうぶつカードを1まいもらえる。



ゲル
草げんでくらすためのおうち。このカードをもっていれば、ハブニングをふせげる。



ゲル
草げんでくらすためのおうち。このカードをもっていれば、ハブニングをふせげる。



ウマ
ミルクでつくるばにゅうしゅは、すごくすっぱいおさけ。子どももめて、からだにいいんだよ。



モンゴル文字
むかしのモンゴルの文字。このカードをひいた人は、右の人からすきなどうぶつカードを1まいもらえる。



ホーミー
モンゴルのとくべつなうたいかた。このカードをひいた人は、左の人からすきなどうぶつカードを1まいもらえる。



ばとうきん
スーホの白いうまに出てきたね。このカードをひいた人は、左の人からすきなどうぶつカードを1まいもらえる。



ヤギ
やわらかいけ(カシミヤ)は、
かなくてチクチクしないので、
セーターやマフラーにぴったり！



ヤギ王
ヤギのカードを 1ばん おおく
あつめた あなた！おめでとう。
あなたは、ヤギ王です✦



ウマ王
ウマのカードを 1ばん おおく
あつめた あなた！おめでとう。
あなたは、ウマ王です✦



ウシ王
ウシのカードを 1ばん おおく
あつめた あなた！おめでとう。
あなたは、ウシ王です✦



ウマ
ミルクでつくるばにゅうしゅは、
すごくすっぱいおさけ。子どもも
のめて、からだにいいんだよ。



ラクダ
さばくのところでは、にくにして
たべることもあります。ミルクも
えいようたっぷりなんだって。

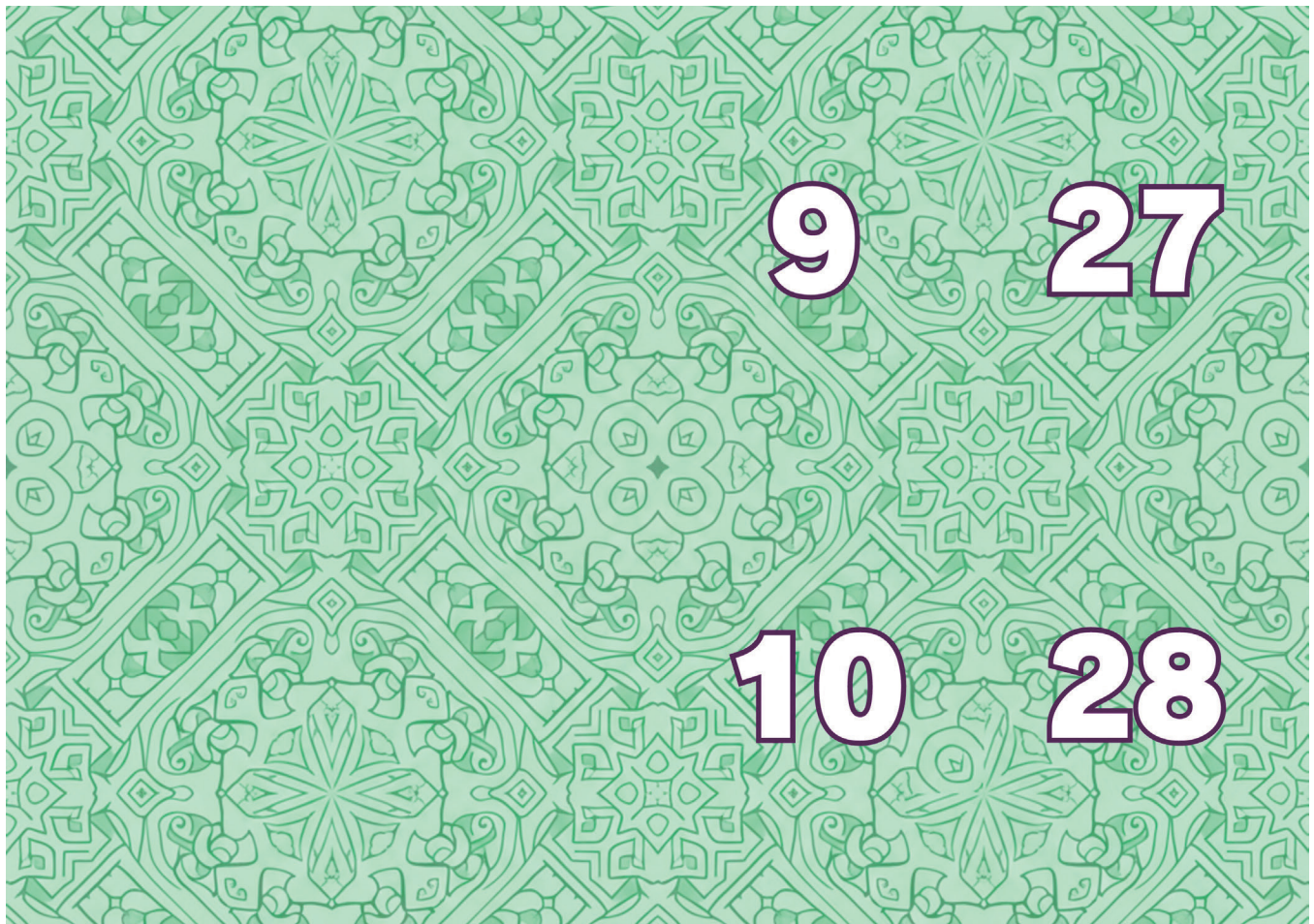


ヒツジ王
ヒツジのカードを 1ばん おおく
あつめた あなた！おめでとう。
あなたは、ヒツジ王です✦



ラクダ王
ラクダのカードを 1ばん おおく
あつめた あなた！おめでとう。
あなたは、ラクダ王です✦

[カードの裏面]



すごろく別バージョン どうぶつあつめ

～ルール～
たくさんあつめて、どうぶつ王をみざそう！

- ①じゅんばんをきめて、1人ずつサイコロをふります。
- ②出た目のかずだけ、「〇ターンめ」のところからじゆうにすすみます。
(ターンがおわったら、つぎのターンのばしょへ)
- ③マスのばんごうとおなじすうのカードをゲット！
 ※カードをよく見てかいてあるとおりにしましょう。
- ④4ターンおわったとき、どうぶつ(🐄🐑🐎🐪)を1ばんもっていた人は、それぞれ王カードをゲット！
- ⑤もっているどうぶつのカードが1ばんおおい人が**どうぶつ王**です☆



藤森 菜月 教諭

どうぶつあつめの PDFはこちら！

※両面印刷用の用紙で印刷（短辺とし）するのがおすすめです！
 ※数字つきの動物カードは、2枚ずつあるといいかもしれません。



展示用ゲーム モンゴルポーカー



ポーカー 役いちらん ～かんたん～

★★★★★オールスター おなじ動物 どうぶつ5しゅるい	★★★★★家ちくのむれ おなじどうぶつ 4まい
★★★★モンゴルたんけん家 6しゅるいのうち 5まい	★★★ゆうぼくのくらし おなじどうぶつ 3まい + たべもの 2まい
★★みんなあつまれ どうぶつ 1まいずつ	★ふたご おなじどうぶつ 2まい

モンゴルポーカーの PDFはこちら！

※両面印刷用の用紙で印刷するのがおすすめです！
 ※低学年向け、高学年以上向けの2種類



わたしの一枚



モンゴルの青と緑

写真を撮った場所：MON-SHEP 農家圃場^ほ

空の美しい青、足元から遠く先まで広がる緑。空はとても近くに感じられて、山は低く見えた。北海道と似ているけれど、ちょっと違った。日差しが強く、肌にもジリジリと伝わってきて少し痛かった。でも、ジメジメではなく、すごくカラッとしていた。苦手な夏なのに気持ちよかった。高畝(たかうね)にしたところではなく、雨が少ない気候に合わせて畔のところに植えられた野菜。日本で見るのとは、葉の大きさが違った。

写真や動画を見ただけでは気づけないことがたくさんあった。直接見て、聞いて、感じてくるのがどれだけ大切なのかを知ることがで

氏名：藤森 菜月

学校名：利尻富士町立鴛泊小学校